

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Марий Эл

Мари-Турекский муниципальный район

МБОУ "Арборская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНА

На заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «17»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР



Григорьева О.А

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы



Кондратьева Л.Г.
Приказ № 36-ОД от «17»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГРУППЫ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ

для обучающихся 1-3 классов

Лопово 2026

Пояснительная записка

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) ориентирован на развитие таких личностных характеристик учащегося начальной школы как патриотизм, толерантность, любознательность, самостоятельность, ответственность, доброжелательность, умение отстаивать свою точку зрения и следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Группа продленного дня (ГПД) — одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большой потенциал для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Деятельность группы продленного дня основывается на принципах руководства Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, Уставом образовательного учреждения (ОУ).

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта учебного плана школы на 2025-2027 учебный год. Программа группы продленного дня предназначена для обучающихся 1 – 4 классов. Ее актуальность заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствующих формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе. Поэтому в помощь детям и родителям в школе созданы группы продленного дня для социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребёнка.

Первоклассникам тяжелее всего вступить в учебный процесс после летнего отдыха, тем более, что они это делают впервые. Им приходится вживаться в новый коллектив, знакомиться с новыми правилами. Ребёнок идёт в первый класс уверенностью в том, что ему будет здесь хорошо. Нужно сделать всё, чтобы оправдать эти ожидания.

Задача воспитателя ГПД сформировать такой классный коллектив, в котором каждый ребёнок чувствовал бы себя комфортно, смог раскрыть свои способности. Воспитатель организует деятельность по сплочению учащихся класса и формированию детского школьного коллектива, а также по изучению норм поведения в школе, семье, общественных местах.

Среди учащихся проводится профилактическая работа с целью предупреждения правонарушений, охраны жизни и здоровья. Для этого используются инструктажи, викторины, конкурсы рисунков, игры по ПДД. Воспитатель развивает чувство бережного отношения к природе и школьному имуществу, уважения к людям любой профессии, воспитывает желание трудиться самому. Работа, организуемая педагогом направлена на развитие ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях. При этом используются беседы, конкурсы рисунков, чтение рассказов, уроки творчества и др.

Вся внеурочная деятельность в ГПД проводится с учётом работы учителя в первой половине дня и составляется на основе единых требований к учащимся. Совместные действия учителя и воспитателя ведут к более успешной и эффективной работе с детьми, в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере и навыков взаимодействия в коллективе. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процессы развития индивидуальных особенностей детей, создаёт условия для самореализации каждого ребёнка.

Цель воспитательной деятельности в ГПД:

создание благоприятной обстановки для подготовки домашнего задания, воспитания у детей самостоятельности, самодисциплины; гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка.

Основные задачи воспитательной деятельности:

1. формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности;
2. создать условия для развития нравственных качеств личности;
3. создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачи группы продленного дня:

1. обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время;
2. следовать установленному режиму дня в ГПД;
3. создать условия для проведения познавательной деятельности;
4. обеспечить прогулку детей на открытом воздухе не менее 1 часа при благоприятных метеорологических условиях;
5. укреплять здоровье и прививать навыки личной гигиены.

Следовательно, основной целью учебно-воспитательной работы является создание условий для формирования духовно развитой, творческой, и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

Основные направления работы ГПД:

1. **Познавательное** (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: чтение, тематические беседы, экскурсии. Цель: образование и воспитание личности обучающихся.

Задачи:

1. воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы;
2. повысить образовательный и культурный уровень детей;
3. оказывать помощь учащимся в усвоении образовательных программ;
4. обучить рациональным приемам работы с информацией;
5. развивать познавательные процессы и интересы личности;
6. развивать основные нравственные качества личности ребенка;
7. организовать работу с семьей, изучать семейные традиции, воспитывать у учащихся уважение к семейным ценностям;
8. формировать толерантное отношение к людям другой национальности.

2. **Физкультурно-оздоровительное** (соответствует физическому воспитанию учащихся)

Основные формы воспитания в ГПД: подвижные игры, эстафеты, физкультминутки.

Цель: сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья младших школьников.

Задачи:

1. развивать у детей потребность в спорте;
2. ежедневно организовывать подвижные игры на улице, физкультминутки; контролировать соблюдение правил личной гигиены учащимися;
3. следить за соблюдением санитарно-гигиенических норм питания и культурой поведения за столом;
4. перед выходом на улицу проводить инструктаж о времени, цели прогулки, правилах поведения и технике безопасности; следить, чтобы дети были одеты в соответствии с погодой;
5. формировать установку на здоровый образ жизни;

6. формировать полезные привычки;
7. воспитывать способность учащихся осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием.

3. **Трудовое** (соответствует трудовому и экологическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: экологические акции, уборка кабинета, работа на пришкольном участке, уход за комнатными растениями в кабинете и т.д.

Цель: воспитание трудолюбия и культуры труда. Задачи:

1. организовать трудовую и профориентационную деятельность обучающихся;
2. воспитывать любовь к родному краю, патристические и гражданские чувства;
3. учить детей ответственно подходить к выполнению школьных обязанностей;
4. воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию;
5. ежедневно убираться в классе, создавать условия для ухода за комнатными растениями в помещении;
6. организовать подкормку птиц на участке в зимнее время.

4. **Творческое** (соответствует эстетическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: рисование, лепка, аппликация и т.д.

Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачи:

1. организовать посещение учащимися различных кружков по интересам;
2. развивать индивидуальные способности;
3. продолжить формирование творческого воображения, любознательности;
4. уверенно овладеть теми способами учебных действий, которые позволяют решать творческие учебно-информационные задачи;
5. обеспечить психологический комфорт каждого учащегося;
6. воспитывать трудолюбие, наблюдательность, ответственность, бережное отношение к продуктам творчества.

5. **Коммуникативное, коллективно-творческое.**

Основные формы воспитания в ГПД: игры, изготовление коллажей, открыток к праздникам и конкурсам, ярмарки, утренники, КВН, деловые разговоры, защита проектов и т.д.

Цель: продолжение формирования у учащихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.

Задачи:

1. создать условия для коммуникативного общения;
2. обучать навыкам культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры;
3. совершенствовать умения работать в группе, согласовывать свои действия с партнерами;
4. развивать умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию. Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы.

Рабочая программа ГПД предполагает получение следующих результатов:

1. **Личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности:
 - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1. Метапредметные, включающие освоенные обучающимися учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3. Предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению. Включают конкретные учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Одной из форм организации активного отдыха, восстанавливающей работоспособность детей, является прогулка. Младшие школьники испытывают естественную потребность в играх на свежем воздухе, помогающие им совершенствоваться и закреплять навыки в ходьбе, беге. Во время прогулки организуются подвижные игры - игра с мячом, русские народные игры, соревнования-поединки, игры-эстафеты, командные игры, групповые игры (без разделения на команды), прыгалки-скакалки. Большое внимание уделяется

экскурсиям, которые носят оздоровительный, воспитательный и познавательный характер.

В связи с тем, что в первом классе домашнее задание не задают, то воспитатель ГПД проводит с детьми час познавательной деятельности, т. е. повторение и закрепление пройденного на уроке материала.

При этом соблюдаются следующие рекомендации:

- познавательная деятельность проводится в учебном помещении с соответствующей мебелью, хорошей освещенностью; помещение предварительно необходимо тщательно проветрить;
- предоставлять учащимся возможность самим определять, что им необходимо повторить и закрепить.
- предоставлять учащимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного вида деятельности;
- проводить «физкультурные минутки» по 1-2 минуты;
- предоставлять обучающимся, закончившим познавательную деятельность раньше всей группы, возможность приступать к занятиям по интересам, тихим и спокойным (настольным) играм.

Основная воспитательная задача группы продлённого дня – создать благоприятную обстановку для закрепления и усвоения знаний и настроить учащихся на продуктивную работу.

Час познавательной деятельности состоит из нескольких этапов: организационный момент, определение целей и последовательности деятельности, подготовка к самостоятельной работе, самостоятельная работа, самоконтроль и самопроверка работы, подведение итогов самоподготовки. Воспитателями всегда производится контроль за ведением познавательной деятельности; также ученик может получить индивидуальную консультацию. Дети с повышенной мотивацией к обучению могут рассчитывать на дополнительные творческие или логические задания, а слабоуспевающие учащиеся или дети, пропустившие по различным причинам уроки, – дозированные задания на отработку того или иного конкретного умения.

После часа познавательной деятельности с детьми проводятся мероприятия, отраженные в календарно-тематическом плане работы ГПД. Достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие формы внеурочной деятельности: беседу, экскурсию, игру, конкурс, викторину. Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка), работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников), коллективная деятельность.

Беседа создает условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную точку зрения.

Экскурсии в группах продленного дня преследуют оздоровительно-воспитательные цели. Природоведческие прогулки-экскурсии позволяют глубже и полнее изучать многообразие явлений и объектов природы, разобраться во всем этом многообразии, установить связи организмов друг с другом и окружающими условиями. Цель обществоведческих прогулок-экскурсий — знакомство младших школьников с историей своего края, достижениями в науке, искусстве, спорте.

Игровые технологии позволяют моделировать жизненно важные ситуации и поиск путей их решения. Организационными формами могут быть деловые игры, ролевые и сюжетные игры - путешествия, дидактические игры.

План составлен с учётом формирования интереса школьников к процессу познания; освоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания; развитие кругозора, наблюдательности; осуществления экологического, эстетического, физического, нравственно-патриотического, профессионально-ориентированного воспитания; привития младшим школьникам нравственных норм межличностных отношений.

Календарно-тематический план работы ГПД

п/п	Мероприятия	Дата по плану	Дата по факту
І ЧЕТВЕРТЬ			
1	День Знаний»	01.09.2026	
2	Давайте познакомимся». Инструктаж по технике безопасности (ГПД, на улице, в школе).	02.09.2026	
3	«Береги книгу!» (аккуратные обложки). Подвижные игры.	04.09.2026	
4	Мы-художники. Рисование на асфальте мелками.	07.09.2026	
5	Совместное планирование с детьми игровой деятельности «Местное село играть».	08.09.2026	
6	Правила поведения и техника безопасности на прогулке.	09.09.2026	
7	Правила поведения и техника безопасности на экскурсии	11.09.2026	
8	Беседа «Каждой вещи своё место»	14.09.2026	
9	Чтение любимых стихов.	15.09.2026	
10	Праздник дружбы и дорожек «Учат в школе».	16.09.2026	
11	Подвижные игры (разучивание) Советы доктора Мойдодыра!	18.09.2026	
12	Беседа о культуре поведения в столовой.	21.09.2026	
13	Лепка «Осенний урожай»	22.09.2026	
14	Природа осенью. Обзор репродукций.	24.09.2026	
15	Формирование у детей навыка игры в команде. Напоминание детям о важности соблюдения Режим дня.	25.09.2026	
16	Уход за комнатными растениями.	28.09.2026	
17	Аппликация «Осенний урожай».	29.09.2026	
18	Что год растёт? (викторина)	30.09.2026	
19	Подвижные игры на свежем воздухе. Гигиена зрения (тренинг).	02.10.2026	
20	Как правильно собрать портфель. Практическое занятие.	05.10.2026	
21	«Вам, дорогие учителя!». Букет цветов (аппликация).	06.10.2026	
22	Животный мир осенью.	07.10.2026	
23	Беседа. Мы ответим за тех, кого приручили.	09.10.2026	
24	Лепка «Четвероногий друг».	12.10.2026	
25	«Друг познаётся в беде».	13.10.2026	
26	Рассказы о животных В. Бианки.	14.10.2026	
27	Экологическая операция «Осенний лист».	16.10.2026	
28	Экологическая игра - «Лукошко грибника».	19.10.2026	
29	Лепка - «Корзина грибами».	20.10.2026	
30	Стихи русских поэтов о осени.	21.10.2026	
31	Конкурс чтецов «Унылая пора, очей очарованье».	23.10.2026	
ІІ ЧЕТВЕРТЬ			
32	В гостях у «Светофорчика». Дежурство по классу.	06.11.2026	
33	Международный день толерантности.	09.11.2026	
34	Подари рисунок соседу.	10.11.2026	
35	Рисунки «Золотая осень»	11.11.2026	
36	Вредные привычки» - беседа. Игры с мячом.	16.11.2026	
37	«Помогай по дому маме» - беседа.	17.11.2026	
38	Изготовление сувениров для мам.	18.11.2026	
39	Мама - главное слово (рассказы детей о маме).	20.11.2026	
40	День матери России. (Концерт для мам).	23.11.2026	
41	Беседа с детьми о значимости и важности гимнастики.	24.11.2026	
42	Мы строители. «Город мечты».	25.11.2026	
43	Игра «Дорога имы».	27.11.2026	
44	Беседа. Уважай труд других.	30.11.2026	
45	Русские народные сказки.	01.12.2026	

46	Пословицыоттруде.	02.12.2026	
----	-------------------	------------	--

47	Викторина«Сказочныйвернисаж».	04.12.2026	
48	Чтениесказки«Девочка–Снегурочка»Д.Мамин-Сибиряк.	07.12.2026	
49	Наблюдениезапогодой.Подвижные игры.	08.12.2026	
50	ДеньКонституции.	09.12.2026	
51	Аппликация«Снеговик».	10.12.2026	
52	«Какположенодрузьямвсёмуделимпополам».	11.12.2026	
53	Стихио зиме.	14.12.2026	
54	Состязания-«Спортимы».Правилаповеденияитехника безопасности на прогулке.	15.12.2026	
55	ПисьмоДеду Морозу.	16.12.2026	
56	«МастерскаяДедаМороза»-изготовлениеподелоккНовому году.	18.12.2026	
57	Беседа.Какможнопровести каникулы.	21.12.2026	
58	Экскурсиявприроду.Подвижныеигры.	22.12.2026	
59	Отмаленькойискрыбольшойпожарбывает.	23.12.2026	
60	Поздравительнаяоткрытка.	25.12.2026	
61	«Зимниестарты».	28.12.2026	
62	Беседа«Чистотам,где не сорят».	29.12.2026	
63	Животныймир зимой.	30.12.2026	

III ЧЕТВЕРТЬ

64	Прогулка–наблюдение«Чьи следы на снегу?»	11.01.2027	
65	Изготовлениекормушек из пластиковых бутылок.	12.01.2027	
66	Конкурсрисунков«Зимний лес».	13.01.2027	
867	Рассказыо животных.	15.01.2027	
68	«Лакомств1000,аздоровьеодно».	18.01.2027	
69	Каждойвещисвоеместо»-занятие-практикум.	19.01.2027	
70	Художникиврусскихнародныхсказках.	20.01.2027	
71	Круглыйстол-«Давайтежить дружно».	22.01.2027	
72	Чтобыушислышали.Подвижныеигры.	25.01.2027	
73	Экскурсиявбиблиотеку.	26.01.2027	
74	Рисование.«Животныймир».	27.01.2027	
75	Зима врусскойпоэзии.	29.01.2027	
76	Словеснаяигра«Города»	01.02.2027	
77	Зима впроизведенияхрусскихписателей.	02.02.2027	
78	Дикиеживотныезимой.	03.02.2027	
79	«Чтозапрелестьэтисказки!»	05.02.2027	
80	«Мысмелые,сильные,умелые».«Строимснежную крепость».	08.02.2027	
81	«Терпениеитрудвсе перетрут».	09.02.2027	
82	Лепка.Сказочныйгерой.	10.02.2027	
83	Чтение.«Твои защитники».	12.02.2027	
84	Если хочешьбытьздоров–закаляйся.«Большиегонки»-эстафета.	15.02.2027	
85	«Ану-ка,мальчики!»(конкурс-соревнование).	16.02.2027	
86	Аппликация.Поздравительнаяоткрытка.	17.02.2027	

87	«ДеньзащитникаОтечества».	19.02.2027	
88	РассказыоСоветскойАрмии.	22.02.2027	
89	Правилаповеденияитехникабезопасностинапрогулке.	24.02.2027	
90	Мыстроители.«Городмечты».	26.02.2027	
91	Чтениепроизведенийомаме.	01.03.2027	
92	«Жизньдананадобрыдела».	02.03.2027	

93	Отулыбкихмурыйденьсветлей.Разучивание игры «Ручеёк».	03.03.2027	
94	«Фартучекдлямамы»-аппликация.	05.03.2027	
95	МаминДень(литературныечтения).	09.03.2027	
96	Стихирусскихпоэтововесне.	10.03.2027	
97	Формированиеуважительногоотношениякстаршим (рассказ, беседа).	12.03.2027	
98	Творческаямастерская-«КраскиВесны».	15.03.2027	
99	«Всякийчеловеквделе познаётся».	16.03.2027	
100	Будьприродедругом.	17.03.2027	
101	Неместокраситчеловека,ачеловекместо.Игра «Пятнашки».	19.03.2027	
102	Какпровестиинтересноканикулы.	22.03.2027	
103	Формированиебережногоотношениякприроде.«Большие гонки	23.03.2027	
104	«ПраздникСмеха»-розыгрыши,шутки.	24.03.2027	
105	Поведениедома(Опасныеситуации).	26.03.2027	
IVЧЕТВЕРТЬ			
106	Конкурсрисунков«Веснанаулице».	05.04.2027	
107	«Красотароднойприроды»-чтениеиобсуждениерассказов.	06.04.2027	
108	Книга-другинаставник.	07.04.2027	
109	РисованиекоДнюКосмонавтики.	09.04.2027	
110	Играпостанциям«Космическиестарты»	12.04.2027	
111	«Посадимцветы»-выращиваниерассады.	13.04.2027	
112	Животныймир весной.	14.04.2027	
113	Беседа.Все профессии важны.	16.04.2027	
114	Открыткамаме.	19.04.2027	
115	«Нетдруга-такищи,анашёл–береги».	20.04.2027	
116	Красотаинеповторимостьархитектурыв иллюстрацииг. Санкт- Петербург.	21.04.2027	
117	Надолиберечьвещи?Какнадоихберечь?	23.04.2027	
118	Формированиетоварищескихвзаимоотношенийвтруде (умение работать в труде).	26.04.2027	
119	Деньдобрыхдел.	27.04.2027	
120	Вместевесело шагать.	28.04.2027	

121	«Мир,труд,Май.Международныйденьтрудящихся.	30.04.2027	
122	АппликациякоДнюПобеды-открытка ветерану.	03.05.2027	
123	ЧтениерассказовБ.Рябининаоролисобакв ВОВ.	04.05.2027	
124	«Минутаславы»чтениестихов,посвященныхДнюПобеды.	05.05.2027	
125	Бессмертныйполк(изистории).«Всеводномстрою».	07.05.2027	
126	Героивойнывпроизведенияхписателей.	10.05.2027	
127	«Временагода»вкартинаххудожников.	11.05.2027	
128	Творческаямастерская«Закладкадлякниг».	12.05.2027	
129	Летниезабавы(чемзаниматьсялетом).	14.05.2027	
130	Ремонткниг.(Подготовкаксадчевбиблиотеку).	17.05.2027	
131	Превратимбыльвсказку(составление сказки).	18.05.2027	
132	Конкурсрисунков«Солнечныйкруг,небовокруг!»(конкурс рисунков на асфальте).	19.05.2027	
133	Рисунки–фантазии«Здравствуйлето!»	21.05.2027	
134	Солнцеивода–нашилучшиедрузья.Закаливаниеи здоровье).Игра «Третий лишний».	24.05.2027	
135	Рисунки–фантазии«Здравствуйлето!»	25.05.2026	
136	Резерв.	26.05.2026	

Методическое обеспечение учебного процесса

Методическое обеспечение – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой.

Для достижения целей воспитания и решения поставленных задач используется следующая литература:

- Касаткина, Н.А. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня.
- Левчук, С.В. Воспитательная работа в группе продленного дня.
- Леонтьева, В.Б. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в группе продленного дня: методические рекомендации.

Формы подведения итогов

В первом полугодии 2026-2027 учебного года в ГПД планируется работа по решению важнейших воспитательных задач, направленных на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими товарищами отношения дружбы и взаимопонимания. В целях воспитательной работы будут проводиться мероприятия, способствующие интеллектуальному, нравственному и физическому развитию детей, созданию условий для развития индивидуальных и творческих особенностей.

Во втором полугодии 2026-2027 учебного года будет проводиться работа по следующим направлениям: познавательное, физкультурно-оздоровительное, трудовое творческое, коммуникативное. Особое внимание будет уделяться формированию навыков рационального использования учебного времени, воспитанию навыков культуры умственного труда, самоорганизованности, трудолюбия, дисциплинированности.

Также будет проводиться цикл мероприятий, направленный на воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей. Беседы «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Правила поведения в лесу», «Как вести себя на водоёме?», прогулка-практикум: «Осторожно: зимняя улица» и т.д. В результате учащиеся получают важные теоретические и практические знания, которые помогут им осознанно и бережно относиться к сохранению и укреплению своего здоровья, формировать полезные привычки.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения учащихся;
- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек.

Важным показателем эффективной работы ГПД является взаимодействие с педагогами и налаженная связь с родителями. Нужно стремиться к тому, чтобы родители с пониманием и уважением относились к организации мероприятий, способствующих личностному развитию детей. Проводить беседы с целью обогащения родителей психико-педагогическими знаниями, формирования их педагогической позиции по вопросам воспитания ребёнка, установления тесной связи взрослых и детей.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. сбор отзывов всех участников (детей, родителей, педагогов) о проведении мероприятий;
2. итоговые творческие отчеты (детские мастерские, ярмарки, выставки, мастер-классы);

3. открытые мероприятия, защита проектов, участие в конкурсах;
4. анализ социальной активности учащихся;
5. анкетирование;
6. круглый стол, коллективное обсуждение итогов года.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

В кабинетах начальной школы согласно требованиям СанПин установлена ученическая мебель; есть компьютер, принтер. Для группы продленного дня в кабинетах выделен игровой уголок, спортивный инвентарь для прогулок. В школе созданы условия для занятий спортом: футбольное поле.

Можно отметить, что материально-техническая база школы в целом соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в начальной школе.

У воспитателя есть журнал учета посещаемости ГПД, режим дня, утвержденный директором, календарно-тематический план.