

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МАРИ-ТУРЕКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2026г.
Протокол № 1

Согласована
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____/О.А.Григорьева/

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Арборская ООШ»
_____/Л.Г.Кондратьева/
Приказ № 58 -ОД
от «31» августа 2026 г.

**Кондратьева Лариса
Григорьевна**

Подписан: Кондратьева Лариса Григорьевна
DN: C=RU, O="МБОУ ""Арборская ООШ""", CN=Кондратьева Лариса Григорьевна,
E=arbor00@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: д.Лопово
Дата: 2026.10.04 22:17:56+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
группы продлённого дня (ГПД)
1--4 классы**

д.Лопово, 2026

1.Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности группы продленного дня представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС второго поколения. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня (далее –ГПД).

В соответствии с Федеральным законом в ГПД осуществляются присмотр и уход за детьми, их воспитание и подготовка к учебным занятиям, а также могут проводиться физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия. При этом содержание деятельности ГПД рекомендуется соотнести с образовательной программой образовательной организации, принятой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.

Самоподготовка – одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

Цель самоподготовки - привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Нормативная база

Устанавливают общие гарантии прав детей, включая право на безопасные условия пребывания в общеобразовательных организациях, определяют правовые, организационные и экономические основы образования, права и обязанности участников образовательных отношений, регулируют вопросы функционирования ГПД присмотра и ухода за детьми, в том числе в ГПД.

Нормативной базой для разработки программы по организации внеурочной деятельности являются следующие законодательные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее-Федеральный закон №273-ФЗ)
- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее-ФГОС НОО).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Санитарно-эпидемиологические требования определяют условия, в которых дети проводят время в ГПД: режим, помещения, безопасность.

- СП 2.4.2.4283-26¹ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19).

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

- Методические рекомендации МР 2.4.0331-23 «По обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10.11.2023).

Актуальность программы

В последнее время группы продленного дня становятся всё более актуальны. С каждым годом растёт число учащихся, посещающих ГПД. И в этом нет ничего удивительного. Большинство родителей, да и современные дедушки и бабушки, основную часть времени заняты на работе. Поэтому группы продленного дня становятся одной из ведущих форм организации жизнедеятельности детей, их нравственного воспитания, интеллектуального и личностного развития.

Педагогическая целесообразность программы

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид воспитательной работы: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения.

Новизной и отличительной особенностью программы является то, что в современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть!

Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

Основная деятельность ГПД

В основе деятельности ГПД находится запрос родителей на оказание помощи по присмотру и уходу за детьми, возникающих в силу объективных обстоятельств, а также сотрудничества с семьей в вопросах воспитания, развития творческих способностей обучающихся в ГПД, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, просветительской деятельности. Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Внеурочная деятельность -образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Просветительская деятельность - осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации

Цели и задачи

Цель: создание условий для развития личностных качеств ребенка, повышение образовательного, нравственно-культурного, духовного и физического уровня детей, путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня привлечения обучающихся к дополнительному образованию.

Реализация поставленной цели будет осуществлена посредством решения следующих задач:

- организация пребывания обучающихся в школе во внеурочное время;
- оказание помощи учащимся в усвоении образовательных программ;
- развитие у обучающихся мыслительных процессов, творческих способностей;
- организация гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка;
- укрепление здоровья младших школьников и развитие навыков личной гигиены;
- формирование полезных привычек;
- воспитание чувства коллективизма;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума
- возможность организации внеурочной деятельности по ФГОС в рамках режима работы ГПД.

Основные формы воспитания в ГПД:

1. Познавательные формы (чтение, тематические беседы, экскурсии).
2. Творческие формы (тематические и на свободную тему: рисование, лепка, аппликация и т.д.).
3. Досуговые формы (прогулки, развивающие, творческие, пальчиковые упражнения).
4. Духовно-нравственное направление (формирование навыков поведения по

отношению к старшим и младшим, гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу, Родине.

5. Спортивно – оздоровительное направление (Развивать у детей потребность в спорте; подвижные игры на воздухе, физкультминутки самоподготовке и прочее)

Методы и приемы воспитательной работы

- Разъяснение. Представляет из себя метод эмоционально-словесного воздействия на обучающихся, важной чертой которого, отличающей разъяснение от объяснения и рассказа является его ориентация и воздействие на конкретную группу обучающихся начальной школы, либо отдельную личность обучающегося.

- В воспитательном процессе также могут прибегать методу увещевания, который сочетает в себе просьбу с разъяснением и внушением. Используя данный метод, педагог-воспитатель проводит работу по проектированию в личности обучающегося, его положительного настроя, вселяя ему веру в лучшее, в возможность достижения высоких результатов в своей повседневной деятельности.

- Этическая беседа. Представляет из себя систематическое и последовательное обсуждение полученных знаний, предполагающий участие обеих сторон – педагога-воспитателя и обучающихся. Метод беседы отличается от рассказа и инструктажа именно тем, что педагог-воспитатель выслушивает и учитывает мнения, точки зрения обучающихся и строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Целью этической беседы является углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

- Метод примера. Суть данного метода основывается на известной закономерности: явления, которые воспринимаемые зрительно, быстро и без труда сохраняются в памяти и запечатлеваются в сознании. Метод примера дает обучающимся конкретные образцы для подражания, таким образом, активно формируя сознание, чувства, убеждения и активизируя деятельность обучающихся.

- Метод упражнения. Данный метод представляет из себя процесс создания педагогом-воспитателем таких условий, в которых обучающийся должен будет поступать в соответствии с нормами и правилами поведения, бытующими в обществе.

- Требование. Данный метод, используемый в воспитательном процессе, основан на стимулировании или торможении определенной деятельности обучающегося и проявлении у его определенных качеств. По форме предъявления различают прямые и косвенные требования.

- Приучение представляет из себя интенсивно выполняемое упражнение. Данный метод применяют тогда, когда есть необходимость быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество.

- Метод поручения. С помощью поручений, учащихся приучают к положительным поступкам. Поручения носят разнообразный характер. Это может быть, например, мощь товарищу в выполнении какого-либо образовательного задания.

- Метод поощрения – положительная оценка действий воспитанников. Поощрение закрепляет положительные навыки и привычки. Простейшим видом поощрения является одобрение. Одобрение может быть выражено педагогом-воспитателем путем жеста, мимикой, положительной оценкой поведения или работы воспитанников, коллектива, доверием в виде поручения, одобрением перед классом, учителями или родителями.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

ФГОС НОО выдвигает требования к формированию УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Личностные УУД:

□ умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. Личностные УУД выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.)

Регулятивные УУД:

□ умения организовывать свою деятельность. Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

□ главный тезис данного вида – ребенок должен учиться сам, а учитель ему помогает. Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. **Познавательные УУД:**

умения результативно мыслить и работать с информацией в современном

мире. **Коммуникативные УУД:**

• умения общаться, взаимодействовать с людьми. Коммуникативные УУД обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Среди наиболее важных и широких умений, которые должны осваивать учащиеся, два непосредственно относятся к сфере коммуникативных действий:

□ общение и взаимодействие (коммуникация) – умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

□ работа в группе (команде) – умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.
- совместно с воспитателем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью воспитателя.
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

• учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. **Предметные результаты** освоения программы:

- учить называть свой домашний адрес;
- участвовать в конкурсах рисунков, поделок; в беседах о дружбе, профессиях;
- развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры;

- формировать умение различать знаки дорожного движения, быть осторожным на улице;
- готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику;
- выполнять различные поделки;
- формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;
- воспитывать бережное отношение к своей семье.

Организация процесса

Учебная деятельность занимает в режиме продленного дня значительное время. В отличие от бытовой, этот вид деятельности строго регламентирован и организуется в два приема. Во второй половине дня, после отдыха, – развивающие занятия. Учебная деятельность школьников является ведущей в учебно-воспитательном процессе, и на неё возлагается главная нагрузка в духовном развитии учащихся. Она играет важную роль в умственном, нравственном и эстетическом воспитании школьников.

Досуговая деятельность призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. Ученики сами выбирают вид отдыха, чтение, настольные игры и т. д. На эту работу ежедневно приходится до 20 % времени. Коллективная же досуговая деятельность в разные дни недели занимает 20–30% времени режима дня. По своему содержанию эта деятельность многогранна. В различных сочетаниях она включает интеллектуальную, трудовую, художественно-эстетическую, спортивную и игровую. С точки зрения всестороннего воспитания детей она богата разнообразием содержания и форм. Педагог – воспитатель, организующий коллективную досуговую деятельность, получает в своё распоряжение мощное средство воздействия на детей во внеурочное время. Среди форм организации воспитательного процесса в практике работы групп продленного дня довольно широко используются мероприятия и сравнительно реже – занятия.

Бытовая деятельность вкрапливается во все основные виды деятельности. Она как бы цементирует весь режим учебно-воспитательной работы, создает его комфортность. Уход за телом, за одеждой, обувью, помещением, местами отдыха и т. д. осуществляется регулярно с целью выработки устойчивых привычек содержать всё в порядке. Эта работа выполняется учениками как индивидуально, так и коллективно. Для интеллектуального, нравственного, эстетического, а в целом для социального становления личности этот вид деятельности имеет огромное значение.

Прогулка – это одна из форм активного отдыха детей. Существует довольно много видов прогулок, что даёт возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и своими правилами, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для кратковременного спокойного отдыха, быть насыщенной играми, развлечениями.

Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходе её идет интенсивное обогащение школьников разнообразной информацией: они знакомятся с окружающим миром путём непосредственных наблюдений, общаются с товарищами и воспитателем. Общение как средство взаимного информирования действует безотказно на протяжении всего занятия. Готовясь к экскурсии, воспитатель лишь в общих чертах планирует то, что должно быть усвоено школьниками, так как не может предусмотреть всего, что будет воспринято детьми. На прогулке ребята сами выбирают объекты наблюдения, сами выделяют интересующую их информацию. Прогулка в сравнении с экскурсией проигрывает лишь в одном – в системности полученных знаний. В объёме же их, как правило, прогулка превосходит экскурсию. Пестрота и кажущаяся бессистемность знаний, приобретенных на прогулке, не должна смущать воспитателя. Усвоенные в процессе прогулки представления и понятия обычно не уступают тем, что приобретены на экскурсии. Со временем они могут быть использованы школьниками в качестве иллюстраций к определенным занятиям. Находя таким образом

место в их системе, опытные педагоги очень высоко оценивают эту форму занятия за возможность ознакомить своих питомцев с окружающей действительностью во всем ее многообразии.

Структура и содержание курса

Программа состоит из 5 обязательных модулей:

Направление
Основы читательской грамотности
Час общения «Человек и профессия»
Подвижные игры
Творческая мастерская
Функциональная грамотность

Содержание модулей по классам

Модуль 1. «Основы читательской грамотности»

1–2 класс: чтение вслух коротких рассказов, ответы на вопросы, пересказ по картинкам.

3 класс: чтение с остановками, прогнозирование содержания, работа с информацией (поиск фактов, главной мысли), составление простого плана.

Модуль 2. «Человек и профессия»

Все классы: игровые экскурсии в мир профессий (врач, учитель, повар, строитель).

1–2 класс: сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Больница»).

3 класс: решение проектных задач («Как выбрать профессию?»), встречи с родителями (онлайн).

Модуль 3. «Подвижные игры»

1–2 класс: игры с бегом, прыжками, мячом (классики, салки, вышибалы) .

3 класс: командные игры (пионербол, футбол, эстафеты)

Модуль 4. «Творческая мастерская»

1 - 2 класс: аппликация, лепка, рисование по образцу.

3 класс: оригами, коллаж, дизайн поделок из бросового материала, подготовка к выставкам.

Модуль 5. «Креативное мышление»

1–2 класс: задачи на внимание, головоломки, дорисовки.

3 класс: ТРИЗ-задачи, мозговые штурмы, поиск нестандартных решений бытовых проблем.

Современные формы воспитательной работы :

1. Разнообразные игры (ситуативные, ролевые и т.д.);
2. Сочинение сказок. Эта форма деятельности принимается детьми особенно хорошо и оказывает благоприятное влияние на развитие речи и воображение учащихся, их творческой активности;
3. Этические беседы, наблюдения;
4. Чтение и обсуждение, инсценирование и драматизация;
5. Конкурсы, тематические викторины, брейн-рингов;
6. Смотры, тренировки, соревнования по выполнению правил;
7. Выступления младших школьников по объяснению другим учащимся;
8. Подготовка наглядных пособий, оформление выставок, портфолио;

9. Подготовка и проведение концертов, спектаклей нравственно-правового содержания;
10. Экскурсия в музеи и парки;
11. Решение ситуативных задач;
12. Встреча с интересными людьми;
13. Мастерские (мастерская Радости);
14. Тренинги;
15. Знакомство с концепцией о правах ребенка;
16. Операция «Чистота» и др.

Режим работы ГПД для обучающихся 1 - 3 классов во второй половине дня

№	Мероприятие	Периодичность в день	Кол-во в неделю
1	Встреча детей, организационные моменты	1 раз	4
2	Культурное мероприятие (в школе или вне – театр, музей, экскурсия) Внеурочная деятельность по ФГОС НОС Досуговая деятельность (настольные игры, конструирование, рисование)	1 раз	4
3	Прогулка на свежем воздухе Спортивные игры на открытом воздухе (командные)	1 раз	4
4	Игры по интересам/посещение кружков и секций	1 раз	4
5	Динамическая пауза	1 раз	4
6	Подведение итогов дня, рефлексия, подготовка к уходу	1 раз	4

Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы.

Рабочая программа ГПД предполагает получение следующих результатов:

1. Личностные

☐ включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности:

☐ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

☐ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

☐ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

☐ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся

и развивающемся мире;

- ☐ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ☐ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ☐ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ☐ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ☐ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ☐ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные,

- ☐ Включающие освоенные обучающимися учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).
- ☐ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ☐ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ☐ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ☐ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ☐ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ☐ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ☐ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ☐ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ☐ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ☐ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- ☐ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ☐ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3. Предметные

- ☐ включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению.
- ☐ включают конкретные учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Календарно - тематическое планирование

1-я четверть (сентябрь-октябрь)

№ п/п	Дата	1-й час
1	2.09	Подвижные игры «Воробьи и кот»
2	4.09	Творческая мастерская - Рисунок « Мой класс»
3	7.09	Функциональная грамотность -Задачи на логику
4	8.09	Основы читательской грамотности - Буквы и звуки
5	9.09	Час общения - Правила дружбы
6	11.09	Подвижные игры «Лиса и куры»
7	14.09	Творческая мастерская -Аппликация «Осень»
8	15.09	Функциональная грамотность -Работа с расписанием
9	16.09	Основы читательской грамотности - Слоги
10	18.09	Час общения «Вежливые слова»
11	21.09	Подвижные игры «У медведя во бору»
12	22.09	Творческая мастерская - Поделки из шишек
13	23.09	Функциональная грамотность -Деньги, покупки
14	25.09	Основы читательской грамотности - Чтение по слогам
15	28.09	Подвижные игры «Зайцы и волк»
16	29.09	Час общения «Как я провел выходные»
17	30.09	Творческая мастерская -Пластилинография
18	02.10	Функциональная грамотность -Безопасность дома
19	05.10	Основы читательской грамотности - Загадки
20	06.10	Час общения - Мои эмоции
21	7.10	Подвижные игры «Гуси-лебеди»
22	9.10	Творческая мастерская -Конструирование
23	12.10	Функциональная грамотность «Ориентация во времени»
24	13.10	Основы читательской грамотности - Сказки

25	14.10	Час общения «Уроки доброты»
26	16.10	Подвижные игры «Светофор»
27	19.10	Творческая мастерская -Бумагопластика
28	20.10	Функциональная грамотность -Чтение инструкций
29	21.10	Основы читательской грамотности - Потешки
30	23.10	Час общения - Мой домашний питомец

2-я четверть (ноябрь - декабрь)

№ п/п	Дата	1-й час
31	02.11	Подвижные игры
32	03.11	Творческая мастерская - Оригами из бумаги
33	06.11	Функциональная грамотность -Схемы и карты
34	09.11	Основы читательской грамотности
35	10.11	Час общения -
36	11.11	Подвижные игры
37	13.11	Творческая мастерская -Аппликация «Синичка»
38	16.11	Функциональная грамотность «Поврежденные и фальшивые деньги»
39	17.11	Час общения «Доброта спасет мир»
40	18.11	Основы читательской грамотности - Рассказы Носова
41	20.11	Подвижные игры
42	23.11	Творческая мастерская - изготовление карнавальной маски
43	24.11	Функциональная грамотность «Банковская карта»
44	25.11	Основы читательской грамотности- Чтение по ролям
45	27.11	Час общения- Как я дома помогаю?
46	30.11	Подвижные игры
47	01.12	Творческая мастерская- создаем коллективную работу «Аквариум»
48	02.12	Функциональная грамотность - решение задач

49	4.12	Основы читательской грамотности - Загадки о зиме
50	7.12	Подвижные игры «Елочки-пенечки»
51	8.12	Творческая мастерская - Поделки из фольги
52	9.12	Функциональная грамотность -Безопасный интернет
53	11.12	Основы читательской грамотности- К.Чуковский
54	14.12	Час общения- Мои друзья
55	15.12	Подвижные игры «Совушка»
56	16.12	Творческая мастерская - Оригами (животные)
57	18.12	Функциональная грамотность (головоломки)
58	21.12	Основы читательской грамотности С.Я.Маршак
59	22.12	Час общения «Учимся прощать»
60	23.12	Подвижные игры «Волк во рву»
61	25.12	Творческая мастерская - Плакат «Зимние забавы»
62	28.12	Функциональная грамотность «Буратино и карманные деньги»
63	29.12	Основы читательской грамотности Николай Сладков. Весёлая игра
64	30.12	Час общения «Новогодние традиции»

3-я четверть (январь - март)

№ п/п	Дата	1-й час
65	11.01	Подвижные игры «Два Мороза»
66	12.01	Творческая мастерская - рисунок «Зимние каникулы»
67	13.01	Функциональная грамотность -Работа с календарём
68	15.01	Основы читательской грамотности - А.Барто
69	18.01	Час общения - Как я провёл каникулы
70	19.01	Подвижные игры «Пингвины на льдине»
71	20.01	Творческая мастерская - Поделки из ватных дисков
72	22.01	Функциональная грамотность -Логические задачи

73	25.01	Основы читательской грамотности - Сказки Пушкина
74	26.01	Час общения- Мой лучший друг
75	29.01	Подвижные игры «Кто дальше»
76	01.02	Творческая мастерская - Плетение из бумаги
77	02.02	Функциональная грамотность -Опыты и наблюдения
78	03.02	Основы читательской грамотности
79	05.02	Час общения - учимся слушать
80	08.02	Подвижные игры «Третий лишний»
81	09.02	Творческая мастерская Пластилиновая мозайка.
82	10.02	Функциональная грамотность -Решение ребусов
83	12.02	Основы читательской грамотности - Рассказы о животных
84	15.02	Подвижные игры «Салки»
85	16.02	Творческая мастерская - Открытка папе
86	17.02	Функциональная грамотность-работа с таблицами
87	19.02	День науки
88	24.02	Час общения -Мужество и героизм
89	26.02	Читательская грамотность -Конкурс чтецов (стихи к празднику)
90	1.03	Подвижные игры «Воробьи»
91	2.03	Творческая мастерская «Цветы для мамы»
92	3.03	Функциональная грамотность -Логика
93	5.03	Основы читательской грамотности - Стихи о маме
94	9.03	Час общения «Международный женский день»
95	10.03	Подвижные игры «Кот и мыши»
96	12.03	Творческая мастерская - Оригами «Цветы»
97	15.03	Час общения « Мои увлечения»
98	16.03	Подвижные игры «Гуси-Лебеди»
99	17.03	Творческая мастерская -Аппликация «Весна»

100	19.03	Основы читательской грамотности Русская народная сказка. «Как лиса училась летать»
101	22.03	Час общения - Безопасные каникулы
102	23.03	Функциональная грамотность -Викторина
103	24.03	Функциональная грамотность -работа с картой
104	26.03	Час общения- Планы на каникулы

4-я четверть (апрель-май)

105	5.04	Подвижные игры « У медведя во бору»
106	6.04	Творческая мастерская - Поделки
107	7.04	Функциональная грамотность -Экологические задачки
108	9.04	Подвижные игры
109	12.04	Час общения «День космонавтики»
110	13.04	Творческая мастерская -Аппликация «Ракета»
111	14.04	Функциональная грамотность -Логические задачи
112	16.04	Основы читательской грамотности - Стихи о Космосе
113	19.04	Час общения «Дружба народов»
114	20.04	Функциональная грамотность «Как появились столовые приборы?»
115	21.04	Подвижные игры
116	23.04	Час общения «День Земли»
117	26.04	Читательская грамотность -«Животные — герои детской литературы»
118	27.04	Подвижные игры «Игры народов России»
119	28.04	Читательская грамотность «Книги о твоих ровесниках»
120	30.04	Функциональная грамотность «Про полевого Хомяка»
121	4.05	Творческая мастерская - открытка ветерану
122	5.05	Функциональная грамотность -работа с текстом
123	7.05	Основы читательской грамотности - Стихи о Победе

124	11.05	Час общения «Герои моей семьи»
125	12.05	Подвижные игры «Совушка»
126	13.05	Творческая мастерская
127	14.05	Международный день семьи
128	17.05	Час общения - Международный день музеев
129	18.05	Читательская грамотность «Сказки»
130	19.05	Творческая мастерская - Поделки на лето
131	21.05	Функциональная грамотность -викторина
132	24.05	Читательская грамотность -свободное чтение, загадки
133	25.05	Функциональная грамотность -игры на логику
134	26.05	Час общения «Планы на лето»

5. Календарно - тематическое планирование воспитательной работы в группе продленного дня

№	Мероприятия
1.	Инструктаж по ТБ при работе с инструментами и материалами. Игры на знакомство «Мы – первоклассники!»
2.	Вводное занятие. «Знаете ли вы себя?»
3.	Правила поведения на уроке и перемене.
4.	Что такое здоровье? Как сберечь своё здоровье?
5.	Знакомство с книгой. Обложка, титульный лист, оглавление.
6.	Аппликация из листьев. Составление композиции.
7.	Игры с геометрическими фигурами.
8.	Правила поведения в столовой.
9.	Зрение. Роль зрения в жизни человека. Профилактика заболеваний.
10.	Правила пользования книгой.
11.	Аппликация из листьев. Составление композиции.
12.	Игры с геометрическими фигурами.
13.	Правила поведения в гардеробе.
14.	Слух. Как мы слышим звуки? Уход за ушами.
15.	Классификация книг по темам и жанрам.
16.	Работа с природным материалом. Ёжик из шишек.
17.	Игры с геометрическими фигурами.
18.	Правила поведения на школьном дворе.
19.	Зубы. Как сохранить улыбку красивой? Правила ухода за зубами.
20.	Правила поведения в школьной библиотеке. Экскурсия в библиотеку.
21.	Работа с тканью и нитями. Кукла – оберег.
22.	В сказочном городе. Объединение предметов по признакам. Игры на внимание и логику.
23.	Правила поведения в общественных местах: в автобусе, в магазине.

24.	Кожа. Уход за кожей лица, рук и тела. Понятие «микробы».
25.	А.Барто «Фонарик», «Котенок» (слушание, обсуждение).
26.	Работа с тканью и нитями. Кукла .
27.	Игры на внимание и логику. «Братцы - кролики», «Живые группы».
28.	Правила поведения в общественных местах: в кинотеатре, в музее.
29.	Кожа. Уход за кожей лица, рук и тела. Понятие «микробы».
30.	А.Барто «Жук», «Дождь в лесу» (слушание, обсуждение).
31.	Работа с пуговицами. Виды пуговиц. Мозаика из пуговиц «Домик».
32.	Объединение предметов по тематическому признаку. Игры на внимание и логику. «А ну-ка, собери!»
33.	О добром отношении к людям. Что такое «добро» и «зло»?
34.	Наши волосы. Правила ухода за волосами.
35.	А.Барто «Блинчики», «Танюша» (чтение, обсуждение).
36.	Работа с пуговицами. Мозаика из пуговиц «Машинка».
37.	Игры на внимание и логику. «Составь пару!», «Подбери картинку по признаку»
38.	О добром отношении к людям. Что такое «добро» и «зло»?
39.	Просмотр и обсуждение м\фильма «Мойдодыр» по произведению К.И.Чуковского.
40.	А.Барто «Звонки», «Катя» (чтение, обсуждение).
41.	Работа с пуговицами. Мозаика из пуговиц «Мишка».
42.	Логический поезд. Упражнения на логические цепочки.
43.	Ежели вы вежливы! «Волшебные слова».
44.	Пища здоровая и вредная.
45.	К.И.Чуковский «Краденое солнце» (чтение, обсуждение).
46.	Работа с разным материалом. Аппликация из открыток, лент, бусин «Подарок маме».
47.	Логический поезд. Упражнения на логические цепочки.
48.	В. Осеева «Волшебное слово» (чтение, обсуждение).
49.	Где прячутся витамины? Польза овощей и фруктов.
50.	К.И.Чуковский «Федорино горе» (чтение, обсуждение).
51.	Работа с разным материалом. Аппликация из открыток, лент, бусин «Подарок маме».
52.	Решение логических задач.
53.	Доброе дело два века живет.
54.	Щи, да каша – пища наша! Учимся составлять меню.
55.	К.И.Чуковский «Тараканище» (чтение, обсуждение).
56.	Работа с бумагой. Виды бумаги. Делаем шаблон рыбки.
57.	Решение логических задач.
58.	Дружба, друзья.
59.	Что такое режим дня?
60.	К.И.Чуковский «Муха - Цокотуха» (чтение, обсуждение).
61.	Работа с бумагой. Виды бумаги. Делаем шаблон рыбки.
62.	Конкурс эрудитов.
63.	Н.Артюхова «Подружки» (чтение, обсуждение).
64.	Правила безопасности при работе на компьютере, при просмотре ТВ.
65.	С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный» (чтение, обсуждение).
66.	Работа с разными материалами. Поделка «Снеговик».
67.	Игра «Назови одним словом».
	Помни о других! Ты не один на свете! Род – родня - родственники.

68.	Правила безопасности при работе на компьютере, при просмотре ТВ.
69.	С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный» (чтение, обсуждение).
70.	Мастерская Деда Мороза. Новогодние игрушки: фонарик, змейка, снежинки.
71.	Игра «Что лишнее?»
72.	Правила опрятности и аккуратности. Культура внешнего вида.
73.	Значение сна для организма. Как сделать сон полезным?
74.	С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев» (чтение, обсуждение).
75.	Мастерская Деда Мороза. Новогодние игрушки: фонарик, змейка, снежинки.
76.	Игра «Найди пару».
77.	Каждой вещи своё место.
78.	Почему нам снятся сны?
79.	С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев» (чтение, обсуждение).
80.	Мастерская Деда Мороза. Новогодние игрушки: фонарик, змейка, снежинки.
81.	Игра «Что сначала, что потом!?»
82.	Школьный этикет. Учимся приветствовать.
83.	Я- пешеход, я- пассажир. Улица полна неожиданностей.
84.	С.В.Михалков «Дядя Стёпа» (чтение, обсуждение).
85.	Работа с бросовым материалом. Аппликация из салфеток, ткани, фантиков.
86.	В мире животных. Кто где живёт?
87.	Давайте познакомимся!
88.	Правила безопасности на игровых площадках, катках, горках.
89.	С.В.Михалков «Дядя Стёпа» (чтение, обсуждение).
90.	Работа с бросовым материалом. Аппликация из салфеток, ткани, фантиков.
91.	В мире животных. Кто где живёт?
92.	Ролевая игра «В гостях».
93.	Один дома. Разбор различных ситуаций.
94.	С.В.Михалков «Как старик корову продавал» (чтение, обсуждение).
95.	Работа с пластилином. На детской площадке.
96.	Игра «Отгадай, чей голос?». Слушание звуков птиц и животных.
97.	Путешествие в страну чувств.
98.	Огонь: друг или враг? Помни номер «01», «112»
99.	С.В.Михалков «Тридцать шесть и пять» (чтение, обсуждение).
100.	Работа с пластилином. На детской площадке.
	Игра «Догадайся, о ком речь?»
101.	Эмоции и моё поведение.
	Правила пожарной безопасности. Разбор ситуаций.
102.	С.В.Михалков «Мы едем, едем, едем в далёкие края» (чтение, обсуждение).
	Работа с пластилином. На детской площадке.
103.	В мире профессий. Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?»
	Я могу управлять своим настроением.
104.	Правила пожарной безопасности. Разбор ситуаций.
	Яков Аким «Первый снег» (чтение, обсуждение).
105.	Работа с бумагой. Изготовление открытки «Защитникам Отечества!»
	В мире профессий. Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?»
106.	Правда и ложь.
	Правила пожарной безопасности. Разбор ситуаций.
107.	Яков Аким «В лесу» (чтение, обсуждение).
	Работа с различным материалом. Изготовление открытки «Подарок мамочке».
108.	Профессии наших родителей.
	О лени и лентяях. «Сказка о потерянном времени» (просмотр, обсуждение).
109.	Инсценировка сказки «Кошкин дом».

	Леонид Пантелеев «Честное слово» (чтение, обсуждение).
110.	Работа с различным материалом. Изготовление открытки «Подарок мамочке».
	Люди отважных профессий.
111.	О лени и лентяях. «Сказка о потерянном времени» (просмотр, обсуждение).
	Инсценировка сказки «Кошкин дом».
112.	Леонид Пантелеев «Честное слово» (чтение, обсуждение).
	Работа с пластилином. Аппликация «Кораблик».
113.	Игра «Что изменилось?» (кот-кто)
	Это – ты, а это – я! Беседа о разнообразии национальностей.
114.	Закаляйся, если хочешь быть здоров!
115.	Леонид Пантелеев «Трус» (чтение, обсуждение).
	Работа с цветной бумагой. Аппликация из геометрических фигур.
116.	Продолжи рассказ.
	Обычаи моего народа. Что у всех общее?
117.	Как уберечься от ушибов, порезов и переломов.
	Леонид Пантелеев «Трус» (чтение, обсуждение).
118.	Работа с цветной бумагой. Аппликация из геометрических фигур.
	Что такое ребус? Учимся разгадывать ребусы.
119.	Обычаи моего народа. Что у всех общее?
	Предосторожности при обращении с животными.
120.	Леонид Пантелеев «Буква «ТЫ» (чтение, обсуждение).
	Работа с пластилином. Домашние питомцы.
121.	Что такое ребус? Учимся разгадывать ребусы.
	Слушаем мелодику языка. Чтение стихов.
122.	Что нужно знать о лекарствах.
	Леонид Пантелеев «Буква «ТЫ» (чтение, обсуждение).
123.	Работа с пластилином. Домашние питомцы.
	В мире слов. Слова близкие и противоположные по смыслу.
124.	Чтение стихов на разных языках. «Я, ты, он, она» (слушание песни).
	На зарядку, становись! Учим комплекс упражнений.
125.	Борис Заходер «Собачкины огорчения» (чтение, обсуждение).
	Работа с бросовым материалом. Мастерим ракету.
126.	Слова «туда» и «обратно».
	Праздничный этикет.
127.	Лев Толстой «Старый дед и внучек» (чтение, обсуждение).
	Работа с бросовым материалом. Мастерим ракету.
128.	Загадки. Учимся придумывать загадки.
	Подарки своими руками.
129.	На зарядку, становись! Учим комплекс упражнений.
	Работа с бумагой. Оригами «Цветы».
130.	Тематика загадок.
131.	Игра «Город вежливости». Итоговое занятие.
	На зарядку, становись! Учим комплекс упражнений.
132.	Лев Толстой «Филиппок» (чтение, обсуждение).
133.	Работа с бумагой. Оригами «Цветы».
134.	Составление рассказов по картинке «Фантазии о лете!»

6. Формы контроля уровня усвоения содержания программы В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями обучающихся. В течении года, учащиеся выполняют творческие задания, которые позволяют

детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда. Кроме того, используются: анкетирование; самооценка; рефлексия учеником своей деятельности в конце учебного года.

Ожидаемые результаты на конец

учебного года: ○ положительная адаптация к школьному обучению каждого ребёнка;
○ развитие индивидуальности обучающихся; ○ развитие интереса к изучаемым предметам;
○ развитие самостоятельности и самодисциплины; ○ сформированность единого классного коллектива.

7. Учебно-методическое

обеспечение Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция

Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:
<http://school-collection.edu.ru>

2. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:
<http://nsc.1september.ru/urok>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>