

# Содержание

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| Целевой раздел. | 2 |
| 1.1. Пояснительная записка | 2 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной общеобразовательной программы | 7 |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы | 12 |
| II. Содержательный раздел | 15 |
| 2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | 15 |
| 2.2. Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 17 |
| 2.3. Адаптированная программа внеурочной деятельности МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа» для учащихся с легкой умственной отсталостью | 21 |
| III. Организационный раздел | 58 |
| 3.1. Учебный план | 58 |
| 3.2. Годовой календарный учебный график | 60 |
| 3.3. Система условий реализации адаптированной основнойобщеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью | 61 |
| 3.4. Приложение 1. Программы учебных предметов. | 63 |

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа (далее ― АОП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― это образовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана педагогами МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа» в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ, с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с легкой умственной отсталостью, на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы образования (ПрАООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

**Целью реализации АОП** образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью, посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа» АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в форме обучения на дому. Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа» обучающихсяс легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне основного общего образования и обеспечивает **решение следующих задач:**

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; - выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др., проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Адаптивная образовательная программа составлена в соответствии с (вариантом 1) ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предполагает, что обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей отдельных обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа» получает образование по АОП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью, АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью разработанная АОП при необходимости может индивидуализироваться.

**По заключению и рекомендации республиканской ПМПК** обучение учащегося 6 класса МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа» Петрова Данила осуществляется по АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Режим пребывания:** учащийся 6 классаМБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа» Петров Данил обучается поАОП образованияобучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на дому.

Адаптивная образовательная программа составлена в соответствии с вариантом 1 ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предполагает, что по содержанию и итоговым достижениям образование обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающегося 6 класса

# Петрова Данила

Умственная отсталость — это стойко, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

У Данила выраженная недостаточность развития психических функций, снижение темпа и продуктивности деятельности, истощаемость психических процессов.

Данил испытывает трудности в установлении простых причинно-следственных связей между явлениями действительности. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое до конца. Данилу трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод.

На уроках низкая активность внимания. Воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять инструкцию. На уроках спокоен, в ходе урока не участвует, не может ответить на поставленные вопросы. Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. У Данила недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала, испытывает затруднения в обучении.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагоги МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа» создают такие социальные условия его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с легкой умственной отсталостью, учитывающего зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные для обучающихся с легкой умственной отсталостью решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных,

познавательных, трудовых и других ситуаций;

* обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой

**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной общеобразовательной программы**

Освоение обучающимися АОП, которая создана на основе ФГОС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.**

**К личностным результатам освоения АОП относятся:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

1. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
2. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
3. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
4. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
5. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения АОП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.**

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа» может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АОП (вариант 2).

## Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных средах.

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,проявляющееся**:** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;
* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих

чувств;

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АОП должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП сформированные в соответствии с базовыми учебными действиями.

**1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью**

## (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АОП призвана решить следующие задачи:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатовосвоения АОП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АОП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов педагоги МБОУ «Арборская ООШ» опираются на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатовпредполагает, прежде всего, оценкупродвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий:

«очень хорошо» (отлично) - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям ФГОС по завершению реализации АОП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:первое ― предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, литературы, математики, биологии.

МБОУ «Арборская ООШ» может самостоятельно разрабатывать содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» ―

«стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

По положению о рабочих программах МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа» структура программы на уровень обучения включает следующие разделы:

пояснительную записку;

* планируемые предметные (базовые учебные действия) результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
* содержание учебного предмета, курса (тематическое планирование по классам). Примерная программа на класс включает следующие разделы:
* планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
* описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

образовательного процесса;

* календарно-тематическое планирование

Основное содержание курсов по всем обязательным предметам 6 класса, предусмотренных к изучению в соответствии со структурой, установленной ФГОС, адаптированных с учётом характеристики обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приведено в Приложениях к данной адаптированной образовательной программе:

* + Русский язык
  + Литература
  + Родной (марийский) язык
  + Родная (марийская) литература
  + Иностранный язык (английский язык)
  + Математика
  + Биология
  + История России. Всеобщая история
  + География
  + Обществознание
  + Изобразительное искусство
  + Музыка
  + Технология
  + История и культура народов Марий Эл

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

*Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами*

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
* приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**2.2. Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)**

Коррекционная работа с обучающимися с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) проводится:

― в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

― в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий

― в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

― развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

― развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

1. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АОП;
2. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

― сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

― психолого-педагогический эксперимент,

― наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

― беседы с учащимися, учителями и родителями,

― изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

― оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

― психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

― консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**Коррекционно – развивающее направление деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности (задачи) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки  (периодичность в течение года) | Ответственные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционно-развивающая деятельность учителя-предметника**  Цель: коррекция психофизических особенностей и познавательной деятельности детей с легкой умственной отсталостью. | | | | |
| Направления:  Коррекционно-развивающая деятельность по предметным областям.  Сфера деятельности – познавательное развитие. | Позитивная динамика развиваемых параметров (УД) по предметным областям. | 1. Отслеживание динамики развития обучающихся. | В течение  года | Учитель-предметник |
| **Консультативная деятельность учителей начальных классов и учителей-предметников** | | | | |
| Консультирование и  просвещение обучающихся,  педагогов и родителей по вопросам коррекции познавательной сферы обучающихся. | Повышение уровня компетентности педагогов и родителей:   * по вопросам предотвращения дезадаптации обучающихся; * по результатам диагностики; * по вопросам развития и обучения; * по проблемам взаимоотношений; * разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; * по запросам. | Индивидуальные и групповые консультации, семинары, материалы сайта, мастер-классы, тренинги, разработка методических  рекомендаций, участие в Совете профилактики. | В течение  года | Учителя начальных классов  Учителя-предметники |
| **Информационно-просветительская деятельность учителей-предметников и учителей начальных классов**  **Цель:** просвещение родителей обучающихся по вопросам развития познавательной сферы обучающихся. | | | | |
| Задачи:  Обучить родителей, законных представителей способам совместной деятельности с ребѐнком по выполнению домашних заданий, совместной деятельности в предметных образовательных областях. | Повышение компетенций родителей по развитию познавательной сферы ребѐнка с ОВЗ.  Обеспечение взаимодействия усилий педагогов и родителей в развитии ребѐнка. | Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия, разработка методических рекомендаций, памяток. | Согласно плана, по  выявленны м проблемам в обучении | Учителя-предметники Учителя начальных классов |

**Механизмы реализации**

Взаимодействие специалистовМБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа» в процессе реализации адаптированной образовательной программы*–*один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

― создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

― осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

― разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов* МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа» с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество с родителями учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

**2.3. Адаптированная программа внеурочной деятельности МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа» для учащихся с легкой умственной отсталостью**

**6 класс**

**Нормативно-правовая и документальная основа**

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный [Закон](http://zakonprost.ru/zakony/ob-obrazovanii/) «Об образовании в Российской Федерации ».

- Федеральный государственный образовательный [стандарт](http://zakonprost.ru/content/base/175193) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);

- [СанПиН 2.4.2.3286-15](http://zakonprost.ru/content/base/173366) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26, зарегистрированы в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан

Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность в контексте Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599, адаптированные основные общеобразовательные программы (АОП) реализуются образовательными учреждениями через урочную и внеурочную деятельность.

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом, этнических, социально-экономических особенностей нашей области на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

**Основными целями внеурочной деятельности являются**

* создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта.
* всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.
* развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально - значимую практическую деятельность

**Основные задачи**:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Направления внеурочной деятельности**

* Коррекционно-развивающее
* Духовно-нравственное
* Спортивно-оздоровительное
* Общекультурное
* Социальное.

**Виды внеурочной деятельности:**

**-** игровая

- досугово – развлекательная

- спортивно – оздоровительное

- общественно-полезная

- трудовая

-социально-творческая

-туристско-краеведческая

- социальное творчество.

**Формы внеурочной деятельности:**

Игры, экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практикумы, проекты, смотры - конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п).

**Планируемые результаты внеурочной деятельности:**

В результате реализации адаптированной рабочей программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

• воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

**Первый уровень** — приобретение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни.

**Второй уровень** – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень** результатов — получение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

**Принципы:**

1) Включение обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в активную деятельность.

2) Доступность и наглядность.

3) Связь теории с практикой.

4)Учёт возрастных особенностей.

5)Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

6)Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

**Учитываются следующие факторы:**

1) Особенности возраста, класса.

2) Индивидуальные особенности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

3) Интересы и психофизические возможности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

**Направления реализации программы.**

1.Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями) свободного времени.

**2**.Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

**3**.Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

**4.**Информационная поддержка занятости обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями) в свободное время.

**5**.Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями) во внеурочное время.

**6**.Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Формы работы** | **Решаемые задачи** |
| Спортивно-оздоровительное | Беседы о ЗОЖ, занятия на свежем воздухе, соревнования, игры. | - формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с УО (интеллектуальной недостаточностью).  - формировать двигательные умения и навыки обучающихся с УО (интеллектуальной недостаточностью);  - развивать двигательные, качества (быстроту, силу, гибкость, выносливость, глазомер, ловкость);  - развивать двигательные способности (функции равновесия, координации движений). |
| Общекультурное | Беседы, занятия, экскурсии. | формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.  *познакомить обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с правилами, нормами поведения в общественных местах;*  *развивать коммуникативные способности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*  *содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека.* |
| Духовно - нравственное | Занятия, беседы, чтение художественной литературы, прослушивание композиций, экскурсии. | воспитание нравственных чувств и этического сознания у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье;  научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника; воспитывать трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье; |
| Социальное | Занятия, беседы, экскурсии. | формирование мыслительных навыков, умение работать в команде, расширение кругозора, развитие творческих способностей.  повышать уровень  познавательной активности и расширять объем у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.  сохранять и укреплять здоровье обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.  формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения. |
| Коррекционно - развивающее | Индивидуальная и групповая работа | формирование социально-адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно - развивающего пространства обучающихся.  способствовать формированию навыков сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;  развивать речь, элементарные математические представления; способствовать развитию пространственно- временных представлений.  формировать социально-бытовые знания у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление и т.д.) |

**Программа**

**Спортивно - оздоровительное направление**

**Пояснительная записка**

В настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в специальных (коррекционных) школах обучающихся с ОУ (интеллектуальными нарушениями). Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОУ (интеллектуальной недостаточностью) планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся с ОУ (интеллектуальной недостаточностью) и их **здоровью**. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся с ОУ (интеллектуальной недостаточностью) к собственному здоровью. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни,

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОУ (интеллектуальными нарушениями) нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся с ОУ (интеллектуальными нарушениями) мотивации на ведение здорового образа жизни, через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей. Через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Исходя из выше изложенного, в целях формирования, сохранения и укрепления здоровья, или воспитания здорового образа жизни обучающихся разработка программы спортивно-оздоровительного направления является крайне актуальной и необходимой.

**Цель:**

- формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями).

**Задачи:**

- формировать двигательные умения и навыки обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями);

- развивать двигательные, качества (быстроту, силу, гибкость, выносливость, глазомер, ловкость);

- развивать двигательные способности (функции равновесия, координации движений).

В процессе физического воспитания, обучающиеся с легкой УО (интеллектуальными нарушениямми) приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр.

Занимаясь физическими упражнениями, обучающийся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями) закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас, развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

В процессе воспитания у обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями) формируются:

1. потребность в ежедневных физических упражнениях;
2. умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
3. самостоятельность, творчество, инициативность;
4. самоорганизация, стремление к взаимопомощи.

Кроме того, у обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями) воспитывается стремление к помощи взрослого в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

**Коррекционно-развивающие задачинаправлены:**

- на преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);

- развитие коррекции высших психических функций(памяти, внимания, восприятия, мышления) до коррекции недостатков характера, поведения(неуравновешенности, противоречивости, пугливости и неразумного бесстрашия);

- развитие «эмоционального интеллекта», создание в группе продленного дня дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом.

**Календарно – тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Тема** | **Форма проведения** |
| Сентябрь | 1. «Если хочешь быть здоров…». | Беседа |
| 2. «Ловкач». | Спортивная эстафета |
| 3. «Подвижные игры на улице». | Прогулка |
| 4. «Кладоискатели». | Спортивная игра |
| Октябрь | 1. «Юный – краевед – турист». | Туристический слет |
| 2. «Физкультура и здоровье». | Беседа |
| 3. «Мы, спортивные ребята». | Игра - эстафета |
| 4. «Мы за здоровый образ жизни». | День здоровья |
| Ноябрь | 1. «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!». | Спортивно-оздоровительная игра |
| 2. «Как сделать свое тело гибким и красивым?». | Беседа |
| 3. «Веселые старты». | Соревнование |
| Декабрь | 1. «Путешествие в страну здоровья». | Спортивный час |
| 2. «Сила, ловкость и здоровье». | Информационное сообщение |
| 3**. «**Угадай, вид спорта**».** | Дидактическая игра |
| 4. «Зимние забавы». | День здоровья |
| Январь | 1. «Саночная эстафета». | Соревнование |
| 2. «Кто быстрее». | Командная эстафета |
| Февраль | 1.«Твое здоровье зависит только от тебя». | Беседа |
| 2.«А, ну-ка мальчики!». | Спортивное развлечение |
| 3. «Сын полка». | Игра – эстафета |
| 4. «Не урони мяч». | Конкурс |
| Март | 1. «Я здоровье берегу – сам себе я помогу». | Викторина |
| 2. «Подвижные игры на свежем воздухе». | Прогулка |
|  |  |
| 3. «В здоровом теле – здоровый дух». | День здоровья |
| Апрель | 1. «Мы – выбираем здоровье». | Беседа |
|  |  |
| 2. «О, спорт – ты мир». | Спортивное состязание |
| 3. «Мы за здоровый образ жизни». | Конкурс рисунков |
| 4. «Самый сильный». | Игра - эстафета |
| Май | 1. «Зарничка». | Спортивно-патриотическая игра |
| 2. «Поиграй - ка». | Спартакиада |
| 3. «Веселый стадион». | Спортивный праздник |
| 4. «Играйте вместе с нами». | День здоровья |

**Программа**

**Духовно-нравственное направление**

**Пояснительная записка**

Особое внимание уделяется развитию этических и эстетических понятий (добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, ответственность перед обществом, смысл жизни и счастья, прекрасное и безобразное), которые способствуют формированию нравственно-волевой сферы личности. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций. Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе российских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа духовно-нравственного направления для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015), Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта воспитательной работы по гражданско-патриотическому направлению в МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа»

Воспитание - это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития.

В педагогическом смысле воспитание - процесс целенаправленный, осознаваемый педагогом и обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:**  воспитание нравственных качеств и этического сознания у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Задачи**:

1.Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье.

2.Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

3. Воспитывать в каждом обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

**Основные принципы** организации воспитания духовно – нравственного направления:

- Принцип открытости.

- Принцип деятельности.

- Принцип свободы участия.

- Принцип обратной связи.

- Принцип сотворчества.

- Принцип успешности.

**Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать:**

- правила и нормы поведения в различных ситуациях;

- правила поведения в школе, в магазине, на улице, в транспорте;

**-** об основных моделях коммуникативного поведения;

Программа духовно-нравственного направления и воспитания у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе направлена: - на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающей воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов; - на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота; - на раскрытие способностей и талантов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - на подготовку их к жизни в социуме.

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско - патриотическое);

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения (нравственно-этическое);

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (социально-трудовое);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания предлагаются следующие формы и методы работы.**

**Формы работы**:

**1**. Дискуссии, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;

**2.** Просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;

**3**. Экскурсии, встречи, целевые прогулки;

**4**. Тематические вечера духовно-нравственной направленности;

Используемые формы и методы должны позволить обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- сформировать духовно-нравственные ценности личности;

- уметь формировать свое собственное мнение и корректировать самооценку; - уметь проявлять терпимость в общении с окружающими;

- сформировать коммуникативные навыки.

Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания содержит материал, помогающий обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достичь уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и интеграции в современное общество. Процесс духовно-нравственного воспитания, развития, социализации у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит интегративный и развивающий характер. Это проявляется в сознательном принятии определенных ценностей, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней. Важным условием реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия образовательной организации с семьей, внешкольными организациями - представителями традиционных религиозных организаций, общественными организациями, организациями детского и молодежного движений, опирающихся в своей деятельности на базовые национальные ценности. Такое сотрудничество строится на использовании различных форм взаимодействия при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации. Различные мероприятия, акции с участием представителей общественных организаций, бесед, праздников, экскурсий, чтение литературы духовно-нравственного содержания, выставки, концерты, конкурсы.

**Программа**

**Патриотическое воспитание**

*Программа патриотического воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ НА 2016-2020 годы», «Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ.*

Программа ориентирована на обучающихся специальной (коррекционной) школы. Она определяет содержание, основные пути развития системы патриотического воспитания обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) её основные компоненты, позволяющие формировать готовность служить Отечеству.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, имеет большое значение для решения воспитательных и социальных проблем.

**Актуальность проблемы патриотического воспитания и обоснование необходимости её решения**

Патриотическое воспитание молодежи все чаще определяется как одно из приоритетных в современной молодежной политике.

В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Экономическая нестабильность в стране, размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейных традициях родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

В статье №2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан России на 2016-2020 г.г.», федеральный государственный образовательный стандарт подчеркивают значимость и актуальность патриотического воспитания, определяют место и роль воспитания патриотизма у российских граждан.

Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в патриотическом становлении подрастающего поколения. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами — это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.

Патриотическое воспитание в школе — это систематическая и целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Процесс патриотического воспитания в специальной (коррекционной) школе является трудным и его результат не так ощутим, как в массовой школе, он осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с большим трудом усваивают нормы и правила поведения и общения, им требуется больше времени для того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, семье, Родине. Смысл многих гражданско-патриотических качеств обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)так и не понять, а те понятия, которые ребенок из массовой школы начинает осознавать ко 2-3 классу, ему будут понятны гораздо позже.

Правила, по которым осуществляется процесс гражданско-патриотического формирования личности, едины, как для массовой, так и для специальной (коррекционной) школы, т.к. «наличие у ребенка умственной отсталости не может изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним. Уровень решения воспитательных задач в специальной (коррекционной) школе будет иным, чем в массовой школе».

В настоящее время в школе сложилась определенная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Проводятся мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории, выставки, конкурсы, беседы. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам ее истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смысла понятия «любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству. Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у воспитанников на уроках истории, обществознания, в процессе внеклассной работы, организации Уроков Мужества.

Настоящая Программа исходит из необходимости преобразования учебно-воспитательного процесса в единое духовно насыщенное образовательное пространство с целью необходимости осуществления　 воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к управлению собственной жизнью и деятельностью, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру ощутимый вклад должна внести современная школа.

Общественные опросы и работа с детьми показывают, что среди молодых людей большими темпами растет преступность, увеличивается число наркоманов, падает нравственность, возникает стремление покинуть Родину, существуют другие негативные явления, ослабляющие основы государства.

Исходя из выше изложенного, в целях повышения эффективности патриотического воспитания у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработка и принятие программы патриотического воспитания является крайне актуальной и необходимой.

Реализация программы позволит удовлетворить потребности ребенка в полноценном развитии как личности, поможет войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширение представлений о родном крае и родной стране, родном городе, в котором он живет.

**Цель программы:**

— развитие системы патриотического воспитания у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленно на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

**Задачи:**

— получение и расширение знаний обучающихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.;

— формирование патриотических чувств и сознания, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры;

— привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества, родного города;

— воспитание у обучающихсяс легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интернациональных чувств;

— формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разнообразные виды деятельности.　Исходя из задач, можно выделить необходимость способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной. Реализация программы патриотического воспитания «Моя Родина-Россия» поможет ребенку строить свою жизнь и после окончания школы.

Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи со специфическими особенностями и задачами 　духовно - нравственного и физического развития обучающихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

**Предполагаемые результаты:**

Осуществление настоящей программы позволит:

— продолжить работу над совершенствованием системы патриотического воспитания в школе;

— сформировать готовность обучающихсяс легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;

— отвлечь обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от противоправной деятельности;

— сформировать такие ценности как: семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, экологическое благополучие;

— привить уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям;

— заполнить свободное время подростка социально значимыми, интересными делами.

***Ожидаемые результаты реализации Программы:***

   В результате осуществления Программы ожидается:

-     повышение качества  мероприятий по организации и проведению патриотической работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-     формирование гражданской грамотности у обучающихсяс легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-      внедрение новых форм  и методов работы по данному направлению;

-      развитие, сохранение  славных боевых и трудовых традиций нашего края.

-      воспитание гражданина и патриота своей Родины.

**Заключение.**

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как основа личности гражданина России.

**Календарно – тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Тема** | **Форма проведения** |
| Сентябрь | 1.Беседа о родном городе. | Беседа |
| 2. «История моего города, области». | Познавательное занятие |
| 3. «Знаешь ли ты свое село?». | Беседа-диалог |
| 4. «Мы рисуем свой город». | Конкурс рисунков |
| Октябрь | 1. «История моей улицы». | Внеклассное занятие |
| 2. «Обычаи и традиции русского народа». | Познавательное занятие |
| 3. «Труд людей в поле». | Беседа-диалог |
| 4.. Сбор природного материала. Наблюдения за жизнью природы. | Целевая прогулка в лес |
| Ноябрь | 1. «Хвойные деревья». (Их значение в жизни человека и животных, применение в народном хозяйстве). | Беседа-диалог |
| 2. «Красота русской природы». | Рисование |
| 3. «Духовное наследие России». | Беседа |
| Декабрь | 1. «Праздники русского народа». | Беседа-диалог |
| 2. «Мои замечательные земляки». | Встреча с интересными людьми |
| 3. «Люди нашего города». | Оформление альбома |
| 4. «Окна с наличниками». | Рисование |
| Январь | 1. «Участие сибиряков в Великой отечественной войне». | Беседа - диалог |
| 2. «Окна с наличниками». | Рисование |
| Февраль | 1. «О моем городе». | Литературно-музыкальный вечер |
| 2. «Участие сибиряков в Великой отечественной войне». | Беседа-диалог |
| 3 «Память». Посещение участников Великой Отечественной войны и оказание им посильной помощи. | .Акция |
| 4.« Мой папа» | Праздник |
| Март | 1. « МояШория и ее история» | Беседа |
| 2. «Моя мамочка» | Конкурс рисунков |
| 3. «Люблю тебя, моя мамочка!» | Конкурс стихов |
| Апрель | 1. «Протянем руку помощи». | Беседа |
| 2.«Кому легче жить – культурному или некультурному человеку?». | Дискуссия |
|  |  |
| 3.«Преданья старины далекой». | Беседа |
|  |  |
| 4. «Спеши делать добро». | Весенняя неделя добра |
| Май | 1. «И помнит мир спасенный». | Беседа |
| 2. «Мои класс, мои друзья». | Диспут |
| 3. « Поговорим о культуре речи». | Беседа |
| 4. «Ура, каникулы». | Конкурс рисунков на асфальте |

**Программа**

**Общекультурное направление**

**Пояснительная записка**

Общение – основное условие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребёнка общение является одним из важнейших факторов его психического развития.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом.

Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.).

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. В школьном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попасть впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример. Прав был А.С. Макаренко, говоря: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни».

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

1. познакомить обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с правилами, нормами поведения в общественных местах;
2. развивать коммуникативные способности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
3. содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

**Методы:** словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

**Формы проведения занятий:** беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

Знания, полученные в процессе усвоения материала, должны убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение – являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Главное назначение данного направления – формирование навыков общения и культуры поведения детей, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению – это практический педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми..Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым.

**Ожидаемые результаты:**

* обогащение личного опыта общения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
* овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.
* овладение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) культурой общения.

***Календарно-тематическое планирование***

***6 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Форма проведения** |
| Сентябрь | 1.Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Наука риторика. | Занятие |
| 2.Волшебница речь . | Беседа |
| 3.»Язык мой - друг мой». | Занятие |
| 4.Учимся строить предложения. | Занятие |
| Октябрь  . | 1.«В гостях у дедушки Этикета». | .Час – общения |
| 2.Чудесные превращения слов. | Занятие |
| 3.Слова приветствия. | Занятие |
| 4.Слова прощания. | Игровая программа |
| Ноябрь | 1.Слова выражения просьбы, благодарности. | Игра |
| 2.«Чтобы радость людям дарить,  надо добрым и вежливым быть». | Ролевая игра |
| Декабрь  . | 1.Красота внешняя и внутренняя. | Беседа |
| 2.Улыбнись улыбкою своею. «Скажи улыбкой». | Занятие практикум |
| 3.Как учиться вежливости. | Занятие практикум |
| 4.Слово-это тоже поступок. | Занятие практикум |
| Январь | 1.Слова извинения. «Сосчитай вежливые слова». | Тренинг |
| 2.Правила хорошего тона, дурной тон. | Занятие практикум |
| Февраль  . | 1.Помощники устного слова. | Занятие практикум |
| 2.Знакомство через посредника и без посредника. | Занятие практикум |
| 3.Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). | Беседа |
| 4.Уметь слушать собеседника. | Занятие практикум |
| Март | 1.Слушали, услышали, прослушали. | Занятие практикум |
| 2.Как вести себя в гостях. | Ролевая игра |
| 3.Правила гостеприимства. | Игровая программа |
| Апрель  . | 1.У тебя в гостях.  2 «Быть хорошим хозяином совсем не просто». | Занятие практикум  Игровая программа |
| 3.Понятия «адресат-адресант». | Занятие |
| 4.Напиши мне письмо. | Занятие практикум |
| Май  . | 1.То же слово, да не так бы молвить. | Занятие практикум |
| 2.Настроение, чувства, тон говорящего. | Занятие практикум |
| 3.Говорящий взгляд. | Занятие практикум |
| 4.Общение с младшими. | Занятие практикум |
| Общение с одноклассниками и ровесниками. | Дискуссия |
| «Я в различных жизненных ролях». | Творческое занятие |

**Программа**

**Социальное направление.**

**Пояснительная записка.**

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа готовит обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному труду и дает им определенный объем знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка, коррекцию недостатков развития, в конечном счете, создает предпосылки социальной адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школ. Произошла смена приоритетов и в задачах коррекционной школы. На первое место выходит задача социальной адаптации у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии сами выделять, осознавать и усваивать те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и средством компенсации первичного дефекта. В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная удовлетворенность заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни.. Большие проблемы возникают у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство.

Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в развитии, вследствие умственной отсталости и определенной изолированности отличаются рядом особенностей: неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения с взрослыми и сверстниками, скудостью представлений об окружающем мире, неразвитостью адаптационных способностей.

Исходя из выше изложенного, в целях повышения эффективности социального воспитания обучающихся разработка и принятие программы социального воспитания является крайне актуальной и необходимой.

**Цель:** формирование мыслительных навыков, умение работать в команде, расширение кругозора, развитие творческих способностей.

**Задачи:**

1. Повышать уровень  познавательной активности и расширять объем у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

2.Сохранять и укреплять здоровье обучающихся с легкой умственной отсталостью ((интеллектуальными нарушениями) и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.

3.Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

**Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать и уметь:**

-  владеть элементарными навыками самообслуживания;

-  содержать в чистоте класс, рабочие место, шкафы, обувные полки и т. д.;

-  отвечать за себя, за свои поступки;

-овладеть элементарными навыками самообслуживания;

-знать и выполнять правила поведения во время урока, перемены, в столовой, спортивном зале и т. п.;

-участвовать в дежурстве по школе, по столовой;

-уметь ухаживать за комнатными растениями и растениями;

-соблюдать простейшие правила поведения за столом;

-использовать в речи доступные возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения);

-правильно ухаживать за одеждой и обувью;

-выполнять мелкий ремонт одежды, обуви;

-уметь пользоваться бытовыми приборами;

-владеть своим эмоциональным настроением;

- понимать родственные отношения внутри семьи, среди знакомых.

-  знать возрастные особенности организма и влияние на него алкоголя, никотина, наркотических и психотропных веществ;

-справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;

-правильно вести себя в общественных местах;

-пользоваться столовыми приборами, эстетично принимать пищу;

-следить за своей походкой, жестикуляцией;

-соблюдать аккуратность во внешнем виде;

-пользоваться простыми стереотипами этикетного обращения;

-видеть положительное в общении (сотрудничество, взаимопомощь, справедливость в разрешении конфликтов);

-правильно вести себя в общественных местах; употреблять речевые этикетные стереотипы в различных ситуациях;

-соблюдать правила мужского и женского этикета; добиваться непринужденности в соблюдении правил поведения.

-понимать необходимость планирования своей работы; уметь планировать свою работу;

- оценивать свои профессиональные склонности, профпригодность;

-строить профессиональные и жизненные планы (обладать навыками планирования и целеполагания);

-соблюдать права и обязанности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогов МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа».

**Календарно – тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Тема** | **Форма проведения** |
| Сентябрь | 1. «Я - ученик» | Беседа |
| 2. « Я примерный пешеход» | Конкурс |
| 3. «Устав школы» | Беседа |
| 4. « Правила в общении » | Игра с элементами тренинга. |
| Октябрь | 1. «Мои права и обязанности дома» | Беседа |
| 2. «Личная гигиена, как правильно её соблюдать?» | Беседа |
| 3. « Моя безопасность в быту» | Викторина |
| 4. «Преступление совершаемые несовершеннолетними » | Информационное сообщение |
| Ноябрь | 1. « Поговорим о нравственности» | Беседа |
| 2. «Мои права и обязанности в школе и дома» | Дидактическая игра |
| 3. «Что такое жизненная ценность?» | Игра с элементами тренинга |
| 4. « Что я умею делать лучше всех?» | Деловая игра |
| Декабрь | 1. «Мошенники, как их распознать?» | Беседа |
| 2. «Конституционные права Россиянина» | Информационное сообщение |
| 3. «Правила безопасного поведения на воде» | Просмотр обучающего фильма |
| 4. «Что я знаю об электроприборах?» | Конкурс |
| Январь | 1. Моя безопасность в моих руках» | Сюжетно –ролевая игра |
|  | 2. « Безопасное поведение при морозах» | Информационное сообщение |
| Февраль | 1. «Элементарная помощь при обморожении» | Дидактическая игра |
| 2. «Профессии контролёра, кондуктора» | Игра – драматизация |
| 3. « Мой безопасный отдых на природе» | Конкурс «мини»  рассказов |
| 4. «А ну- ка, парни». | Конкурс |
| Март | 1. «А ну- ка, девушки!» | Конкурс |
| 2. « Швея, дизайнер одежды» | Беседа |
| 3. «Как обезопасить себя от краж?» | Игра - исследование |
| Апрель | 1. «Кем быть?» | Беседа |
| 2. «Экологические трудности г. Мыски» | Круглый стол |
| 3. «Я – лучший дежурный» | Конкурс |
| 4. «Вместе весело шагать» | Игра- развлечение |
| Май | 1. «Самый активный обучающийся» | Конкурс |
| 2. «Я и закон» | Беседа |
| 3. « Моё безопасное лето» | Конкурс творческих работ |
| 4. «Безопасное поведение на улицах города» | Информационное сообщение |
|  | | |

**Программа**

**Коррекционно – развивающее направление.**

**Пояснительная записка.**

Характеризуя обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хочется отметить, что умственнаяотсталостьсвязанаснарушениямиинтеллектуальногоразвития,которыевозникаютвследствиеорганическогопораженияголовногомозганараннихэтапахонтогенеза(отмоментавнутриутробногоразвитиядотрехлет).Общимпризнакомувсехобучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступаетнедоразвитиепсихикисявнымпреобладаниеминтеллектуальнойнедостаточности,котороеприводиткзатруднениямвусвоениисодержания школьногообразованияи социальнойадаптации.

Своеобразиеразвитияобучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  обусловленоособенностямиихвысшейнервной деятельности,которыевыражаютсявразбалансированности процессоввозбужденияиторможения,нарушениивзаимодействияпервой и второйсигнальныхсистем. Вструктурепсихикитаких обучающихся впервуюочередьотмечаетсянедоразвитиепознавательныхинтересовиснижениепознавательнойактивности,чтообусловленозамедленностьютемпапсихическихпроцессов,ихслабойподвижностьюипереключаемостью.Приумственнойотсталостистрадаютнетольковысшиепсихическиефункции,ноиэмоции,воля,поведение,внекоторыхслучаяхфизическоеразвитие,хотянаиболеенарушеннымявляетсяпроцессмышления,ипреждевсего,способностькотвлечениюиобобщению.Вследствиечегознания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обокружающеммиреявляютсянеполнымии,возможно,искаженными,аихжизненныйопыткрайнебеден.Всвоюочередь,этооказываетнегативноевлияниенаовладениезнаниямивпроцессеобучения.

Развитиевсехпсихическихпроцессов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличаетсякачественнымсвоеобразием,приэтомнарушеннойоказываетсяужеперваяступеньпознания–**ощущения**и**восприятие**.Неточность ислабость дифференцировкизрительных,слуховых,кинестетических,тактильных,обонятельныхивкусовыхощущенийприводяткзатруднениюадекватностиориентировкивокружающейсреде.Впроцессеосвоенияучебногопредметаэтопроявляетсявзамедленномтемпеузнаванияипониманияучебногоматериала. Вместе с тем, несмотря наимеющиеся недостатки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказываетсязначительноболеесохранным,чемпроцесс**мышления**,основукоторогосоставляюттакиеоперации,каканализ,синтез,сравнение,обобщение,абстракция,конкретизация.У этойкатегорииобучающихся из всехвидовмышления(наглядно-действенное,наглядно-образноеи словесно-логическое) в большейстепенинарушенологическоемышление,чтовыражаетсявслабостиобобщения,трудностяхпониманиясмыслаявленияили факта.Особыесложностивозникаюту обучающегося, воспитанникаприпониманиипереносногосмыслаотдельныхфразили целых текстов. Обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  присущасниженная активность мыслительных процессов и слабаярегулирующаярольмышления:какправило,ониначинаютвыполнятьработу,недослушавинструкции,непонявцелизадания,неимеявнутреннегопланадействия.

Особенностивосприятияиосмысленияу этих детейнеразрывносвязанысособенностямиих **памяти**.Запоминание,сохранениеивоспроизведениеполученнойинформациитакжеобладаетцелымрядомспецифическихособенностей:лучшезапоминаетвнешние,иногдаслучайные,зрительновоспринимаемыепризнаки,приэтом,труднееосознаетсяизапоминаетсявнутренниелогическиесвязи;формируетсяпроизвольноезапоминание,котороетребуетмногократныхповторений.Менееразвитымоказываетсялогическоеопосредованноезапоминание,хотямеханическаяпамятьможетбытьсформировананаболеевысокомуровне.Недостаткипамятипроявляютсянестольковтрудностяхполученияисохраненияинформации,сколькоеевоспроизведения:вследствиетрудностейустановлениялогическихотношенийполученнаяинформацияможетвоспроизводитьсябессистемно,сбольшимколичествомискажений;приэтомнаибольшиетрудностивызываетвоспроизведениесловесногоматериала.Однакоиспользованиеразличныхдополнительныхсредствиприемоввобучении и воспитании(иллюстративной,символическойнаглядности,различныхвариантовпланов,вопросовпедагогаит.д.)можетоказатьзначительноевлияниенаповышениекачествавоспроизведениясловесногоматериала. Особенностинервнойсистемыобучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляютсяивособенностяхих**внимания,**котороеотличаетсясужениемобъема,малойустойчивостью,трудностямиегораспределения,замедленностьюпереключения.Такжеобнаруживаютсятрудностисосредоточениянакаком-либоодномобъектеиливидедеятельности.

Дляуспешногообучениянеобходимыдостаточноразвитые**представления**и**воображение**.Представлениямобучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственнанедифференцированность,фрагментарность,уподоблениеобразов,что,всвоюочередь,сказываетсянаузнаванииипониманииучебногоматериала.Воображениекакодинизнаиболеесложныхпроцессовотличаетсязначительнойнесформированностью,чтовыражается вегопримитивности,неточностии схематичности.

У обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаютсянедостаткивразвитии**речевойдеятельности**,физиологическойосновойкоторыхявляетсянарушениевзаимодействиямеждупервойивторойсигнальнымисистемами,что,всвоюочередь,проявляетсявнедоразвитиивсехсторонречи:фонетической,лексической,грамматической.Психологическиеособенностипроявляютсяивнарушении**эмоциональной**сферы. Эмоциивцеломсохранны,однакоониотличаютсяотсутствиемоттенковпереживаний,неустойчивостьюиповерхностью.

**Волевая**сфераобучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуетсяслабостьюсобственныхнамеренийипобуждений,большойвнушаемостью.Впроцессевыполненияучебногозаданияоничастоуходятотправильноначатоговыполнениядействия, «соскальзывают»надействия,произведенныеранее,причемпереносятихвпрежнемвиде,неучитываяизмененияусловий.

Таковы наиболее характерные черты недоразвития и особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Среди основных недостатков внимания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечают нарушение концентрации, устойчивости, распределения, переключаемость и объем внимания. У обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) непроизвольное внимание несколько сохраннее произвольного, но и оно отличается своеобразием. Внимание ребенка находится в прямой зависимости от особенностей его работоспособности.

Свойственные обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) импульсивные проявления злобы, обиды, радости и т. п. могут быть постепенно сглажены путем целенаправленного воспитания, способствующего осмысливанию им своих действий и поступков, помогающего формированию положительных привычек и правильного поведения в быту, необходимых для социальной адаптации.

Становление личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) непосредственно связано с формированием у него правильного осознания своего социального статуса, с самооценкой и уровнем притязаний. Важнейшую роль играют взаимоотношения ребенка с окружающими, его собственная деятельность, а также биологические особенности.

Система межличностных отношений обучающихся, воспитанников коррекционной школы включает в себя отношения обучающихся друг к другу, которые специально организуются педагогами в условиях класса, группы.

Данная программа предлагает систему игровых занятий для комплексного психического развития умственно отсталых обучающихся, на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально – волевой сферы, развитие ВПФ (высшие психические функции).

**Цель:** Формирование социально-адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно - развивающего пространства обучающихся.

**Задачи:**

* способствовать формированию навыков сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;
* развивать речь, элементарные математические представления; способствовать развитию пространственно- временных представлений.
* формировать социально-бытовые знания у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление и т.д.)

В коррекционно – развивающее направление включены многофункциональные упражнения, которые могут  оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;

- словесные игры;

- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);

- система упражнений по развитию познавательных процессов;

 - элементы арттерапии, сказкотерапии.

В направлении предусмотрено создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации  образовательно-воспитательного процесса.

В направлении предусмотрены, как вариативные формы получения воспитания, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий*являются формирование следующих умений:***

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различной деятельности, используя различные материалы и приёмы работы с ними для выполнения заданий;

- организовывать своё рабочее место.

- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.

-приобрести навыки восприятия;

- научиться анализировать предложенный материал;

- применять полученные знания в учебном процессе.

Коррекционно-развивающее обучение, как показали исследования, - это не просто добавка к общеразвивающей работе с детьми. Оно выступает как условие преодоления или сглаживания некоторых трудностей, возникающих вследствие биологического нарушения, но, что особенно ценно, оно лежит в основе формирования личности школьника, имеющего то или иное отклонение в развитии.

Важным фактором в формировании личности школьника это не просто комплексное воспитание, а организация педагогического воздействия по принципу целостной системы специального обучения. При этом результат выражается не в определенных умениях, способностях, чертах характера, а в виде личностного новообразования, перестраивающего всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью.

        Имея развивающую направленность, программа дает возможность формирования конструктивного взаимодействия со сверстниками, корригируются все психические функции (память, внимание, речь, образное мышление, эмоционально-волевая сфера, воображение и т.д

**Календарно – тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Тема** | **Форма проведения** |
| Сентябрь | **Овладение общими понятиями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).**  1.Д/И «Четвёртый лишний» | Д/Игра |
| 2. Назови одним словом.  Дорисовывание геометрических фигур до изображения «На что это похоже». | Занятие |
| 3. Назови одним словом.  Что лишнее? Продолжи ряд. | Занятие |
| 4. Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «найди предмет». | Игра |
| Октябрь | **Развитие речи.**  1.Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.  Пересказ с опорой на сюжетную картинку .  Пересказ без опоры на картинки – 2ч. | Занятие |
| 2. Используются сказки, рассказы В.Осеевой, Н.Носова, М.Пришвина, Б. Чарушина и др.)  Развитие диалогической речи. Экскурсия в магазин. | Занятие |
| 3. Экскурсия в парк. Беседа об изменениях в природе, жизни животных, птиц. | Беседа |
|  | *4****.Игра «Мы очень любим»***  ***Цель***: Формировать  доброжелательности, любовь к родным и близким.  *Ход игры*  «Давайте выберем водящего. Представим, что мы все – мама, папа,  бабушка, дедушка. Словом,  те, кто очень любит нашего водящего. Он будет кидать нам  по очереди мяч, а мы – придумывать и называть его ласковое имя.  **Тема:  «Мой  дом»**  ***Игра: «Дом, улица, город»*** (экскурсия)  ***Цель:*** Работать над укреплением и усвоением знаний, умений, навыков при помощи, произвольного  запоминании улиц города на которой живете (домашнего адреса, количества этажей, где живет ребёнок; этажа на котором находится квартира).  *Ход игры*  На экскурсии обратить внимание детей на различные строения дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные). Объяснить понятия «улица», рассказать, что каждая улица имеет название, а каждый дом – номер. Повторить с детьми их домашний адрес. | Д/Игра |
|  |  |  |
| Ноябрь | Р**азвитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных.**  1.Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету. | Упражнение |
|  |  |
|  | 2. Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению « Где такие?», «Красивые узоры». | Игры и упражнения |
| 3. «Дары природы». | Развивающая игра |
| Декабрь | 1. Игра «Холодно – тепло – горячо». | Игра |
| **Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.**  2.Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук | Упражнение на регуляцию |
| 3. Упр. на развитие кинестетической основы движений рук. | Упражнение |
| 4. Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений. | Упражнение на развитие |
| Январь | 1.«Игра «Разумно и просто» | Игра |
| 2.« Моя семья» | Игра |
| Февраль | **Развитие памяти (зрительной, слуховой)**  1.Игра «Что изменилось?». | Игра |
| 2.Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова». | Игра |
| 3.«Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника) | Игра |
| 4. Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию. | Развивающая игра |
| Март | **Развитие познавательных процессов**  **- Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала.**  1. «Что изменилось?». | Занятие |
| 2. Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов. | Упражнение на развитие |
| 3. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы. | Игра - исследование |
| Апрель | 1 Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями. | Упражнение на развитие |
|  |  |
|  |  |  |
|  | 2. Классификация предметов по форме, цвету, величине. | Занятие |
| 3. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек « Угадай, кто за кем». | Игра- исследование |
| 4. Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить  звукоподражанию « Запомни и найди»,  «Что нарисовано». | Развивающая игра |
|  |  |
| Май | **Развитие памяти (зрительной, слуховой).**  Игра «Что изменилось?». | Развлекательная игра |
| 2. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова». | Игра – ориентирование |
| 3. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова». | Игра - развлечение |
| 4. «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника). | Игра - развлечение |

**III. Организационный раздел**

**3.1. *Учебный план***

Учебный план АОП для учащегося 6 класса фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающегохся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

**Пояснительная записка**

**к учебному плану для учащегося 6 класса**

**МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа»**

**на 2019-2020 учебный год**

Учебный план определяет состав обязательных учебных предметов следующих предметных областей: русский язык и литература, иностранный язык, родной язык и родная литература, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «история и культура народов Марий Эл», который соответствует по содержанию заданным ФГОС требованиям к результатам освоения данной предметной области, включая воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитанию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

**Максимальная учебная нагрузка**

Учебным планом определен максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределено учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В 6 классе для обучающегося допустимая недельная нагрузка - 30 часов.

Максимальный объём учебной нагрузки учащегося не превышает нормы, предусмотренной СанПиНами.

**Учебная неделя и длительность уроков**

Учебный план для учащегося 6 класса рассчитан на 5-дневную учебную неделю.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Длительность перерывов: 20 минут после 2, 4 уроков; 10 минут после 1, 3, 5 уроков. Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, клубы и др. формы деятельности, отличные от классно-урочной. Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой и может чередоваться с урочной в рамках реализации образовательной программы.

**Формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация учащегося 6 класса может проводиться в устной, письменной форме. Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются: контрольная работа, диктант, сочинение. К устным формам промежуточной аттестации относятся: собеседование, зачет, защита проекта. Формы проведения промежуточной аттестации определяет педагогический совет общеобразовательной организации. Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся регламентируется локальным актом образовательной организации.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН дляучащегося 6 КЛАССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Учебныепредметныекомпоненты** | **Количество часов**  **в неделю** |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | 6  3  1,5  1,5  3  5  -  2  1  1  -  1  -  1  1  2  1 |
| Литература |
| **Родной язык и родная литература** | Родной (марийский) язык |
| Родная (марийская) литература |
| **Иностранные языки** | Иностранный язык  (английский язык) |
| **Математика и информатика** | Математика |
| Информатика |
| **Общественно- научные предметы** | История |
| Обществознание |
| География |
| **Естественно-научные предметы** | Физика |
| Биология |
| Химия |
| **Искусство** | Музыка |
| Изобразительное  Искусство |
| **Технология** | Технология |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | История и культура народов Марий Эл |
| **Максимально допустимая учебная нагрузка** | | **30** |

**3.2. Годовой календарный учебный график**

МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа»

для учащегося 6 класса

на 2019-2020 учебный год

*Начало учебного года* – 2 сентября.

*Продолжительность учебного года:*34 недели.

*Продолжительность учебной недели:*5 дней

*Учебные четверти:*

1. – с 2 сентября по 1 ноября (9 недель);
2. – с 11 ноября по 27 декабря (7 недель);
3. – с 9 января по 20 марта (10 недель);
4. – с 1 апреля по 29 мая (8недель)

*Продолжительность каникул:*

- с 2 ноября по 10 ноября (9 дней);

- с 28 декабря по 8 января (12 дней);

- с 23 марта по 31 марта (9 дней)

Всего: 30 дней

*Начало занятий:* 8.30 ч.

*Окончание учебного года:* 29 мая.

Выходные - праздничные дни:

4 ноября (понедельник)

24 февраля (понедельник);

9 марта (понедельник);

1-5 мая (пятница-вторник),

11 мая (понедельник)

**3.3. Система условий реализации адаптированной основной**

**общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**Финансовые условия реализации**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АОП должны:

1. обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
2. обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
3. обеспечивать реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
4. отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АОП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АОП.

**Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
3. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

**Русский язык**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт специальной (коррекционной) образовательной  школы VIII вида

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»:

- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- авторская программы Баранова М. Т., Ладыженской Т. А., Шанского Н. М. – М.: Просвещение, 2011

- программа для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (для умственно отсталых детей) \ «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Русский (родной) язык» В.В. Воронкова, М. Владос, 2000 г.\

 Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Общая характеристика учебного предмета**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

СЛОВО. Основные темы- состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащение и активизация словаря, формирование навыков грамотного письма.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. В процессе упражнений формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктационные навыки.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме ограничены. В начальных классах ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучению построения предложений. Эти упражнения позволяют учащимся старших классов овладеть такими видами работы, как изложение и сочинение.

Прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражнения в оформлении деловых бумаг; в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логического и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

***Особенность контингента учащихся***

В 6 классе по специальной (коррекционной) программе 8 вида обучается один ученик. Обучение инклюзивное. По возможностям обучения мальчика можно отнести к IV группе (согласно характеристике по возможностям обучения В.В. Воронкова). В. овладевает учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для него явно недостаточно. Он нуждается в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт ему недоступно. Ученику требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Он не видит ошибок в работе, ему требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается им как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. В. может усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Испытывает большие трудности при звуко-буквенном анализе, допускает много ошибок. Особенно затрудняется в усвоении правил правописания, которые он не может использовать на практике. Мальчик с трудом понимает не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые, с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла. При списывании допускает множественные ошибки. Не видит границ предложения, не может самостоятельно записать предложение и поставить знак завершения, начать следующее предложение с большой буквы. Затрудняется в написании некоторых букв.

**Формы контроля**: списывание, осложнённое списывание, сочинение, изложение, диктант

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание)

- учитываются овладение  орфографическими и пунктуационными навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме

- учитывается обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов.

**Информация о количестве часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Всего часов | Практическая часть,  (всего) | Работы творческого  характера (всего) | Работы контрольного  характера (всего) | Практическая часть, (наименование видов работ, кол-во часов) | | | | Работы творческого характера (наименование видов работ, кол-во часов) | | | | Работы контрольного характера, (наименование видов работ, кол-во часов) | | | |
|  |  |  | Анализ текста | сочинение | изложение |  |  | тест | Диктант \\ списывание | Контрольная работа |  |
| 1 четверть | 48 | 5 | 3 | 4 |  |  |  | 5 | 2 | 1 |  |  | 2 | 1 | 1 |  |
| 2 четверть (1 полугодие) | 42 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть | 60 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть (2 полугодие) | 54 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| год | 204 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Количество часов по программе – 204; количество часов по учебному плану школы – 204; количество часов в неделю - 6

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К концу VI класса учащийся владеет следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

понимает с помощью вопросов учителя основное содержание небольшого по объему научно-учебного, художественного и официально-делового текста, воспринимаемого на слух;

чтение:

владеет техникой чтения соответственно своему уровню возможностей; выделяет в тексте с помощью учителя главную информацию; разбивает с помощью учителя текст на смысловые части и составляет совместно с учителем простой план; отвечает с помощью учителя на вопросы по содержанию прочитанного текста;

говорение:

связно высказывается устно или письменно (по плану);

пользуется словарем.

**письмо**:

пишет изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.); распространяет текст; составляет рассказ по картине по коллективно составленному плану; пишет сочинение по опорным словам и данному плану

**фонетика и орфоэпия**:

• правильно обозначает звуки буквами на письме;

;

**морфемика и словообразование**:

подбирает группы однокоренных слов (несложные случаи); разбирает слово по составу;

**морфология**:

выделяет имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи;

;

орфография:

знает способы проверки написания гласных и согласных в корне слов; умеет проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

синтаксис и пунктуация:

строит простое распространенное предложение с однородными членами;

**Содержание учебного предмета**

Приложение 2

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов учебной программы | Кол-во часов | Характеристика основных содержательных линий | Практ. часть программы | Работы творческого характера (наименование видов работ, кол-во часов) | | Работы контрольного характера  (наименование видов работ, кол-во часов) | | | Планируемые результаты на базовом, *повышенном* уровнях к каждому разделу учебной программы | |
|  |  |  | Анализ текста | сочинение | изложение | диктант | тест | К\р. работа | предметные | метапредметные |
| введение | 2 | Русский язык – один из развитых языков мира |  |  |  |  |  |  | Осознают связь русского языка с культурой и историей России, выполняют входящий тест | Выразительно читают предложенные тексты |
| Повторение изученного в 1-4 кл | 18 | Фонетика, орфоэпия, графика. Орфография |  |  |  |  |  |  | Знают 1) соотношение букв и звуков; алфавит; звуки гласные и согласные; правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных; слова с разделительным ь; двойные и непроизносимые согласные 2) понятие о родственных словах, о корне как общей части родственных слов; 3) что такое имя существительное и имя прилагательное, вопросы, помогающие выделить их в тексте.; 4) отличие предложения от набора слов.  Определяют с помощью учителя признаки текста. Умеют составлять с помощью учителя заявления. | извлекают информацию из учебных текстов, |
| Морфемы в слове. Корень |  |  |  |  |  |  |
| Морфология и орфография |  |  |  |  |  |  |
| Синтаксис и пунктуация. Текст. Официально-деловой стиль речи |  |  |  |  |  |  |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | 17 | Исконно-русские и заимств.слова. общеупотребит. слова и диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова и неологизмы. |  |  |  |  |  |  | Знакомятся с общеупотребительными и необщеупотребительными словами, обращают внимание (без заучивания понятий) на профессионализмы, диалектизмы, исконно-русские и заимствованные слова, устар. слова и неологизмы; определяют с помощью словарей под руководством учителя значение вышеуказанных слов. | Списывают небольшие тексты, соблюдая границы предложений. Пользуются толковыми словарями для определения лексического значения слова, |
| Словообразование и орфография | 30 | Морфемика и словообразование. Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за- , на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).  Приставка и предлог. Разделительный ъ. |  |  |  |  |  |  | Находят однокоренные слова; выделяют морфемы в словах; знают приставочный и суффиксальный способы образования слов; проверяют написание безударных гласных и сомнительных согласных в корне; запоминают правописание неизменяемых приставок; различают приставки и предлоги. | Списывают небольшие тексты, соблюдая границы предложений. извлекают информацию из учебных текстов, |
| Морфология и орфография. Имя существительное | 24 | Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного.  Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.  Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.  Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе. |  |  |  |  |  |  | Знают значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.  Отличают имя существительное от других частей речи  С помощью учителя определяют нужные падежные окончания имён существительных ед.ч. и мн.ч.  Имеют представление об именах существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе. | Списывают небольшие тексты, соблюдая границы предложений. извлекают информацию из учебных текстов.  С помощью учителя дают развёрнутые ответы на вопрос |
| Имя прилагательное | 24 | Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Разряды прилагательных на уровне сведений.  Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |  |  |  |  |  |  | Различают род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывают прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. С помощью учителя выбирают падежные окончания имён прилагательных рассматривают употребление прилагательных в речи, понимают роль прилагательных. Узнают о прилагательных разных разрядов. | Списывают небольшие тексты, соблюдая границы предложений. извлекают информацию из учебных текстов.  С помощью учителя дают развёрнутые ответы на вопрос |
| Глагол | 32 | Глагол как часть речи. Значение глагола в речи. |  |  |  |  |  |  | Отличают глагол от других частей речи с помощью вопросов и значения глагола. Знают синтаксическую роль глагола-сказуемого | Списывают небольшие тексты, соблюдая границы предложений |
| Имя  числительное | 18 | Имя числительное Морфологические признаки имени числительного. |  |  |  |  |  |  | Имеют общее представление об имени числительном, его морфологических признаках. Записывают цифры словами | Списывают небольшие тексты, соблюдая границы предложений |
| Местоимение | 27 | Местоимения. Понятие о личных местоимениях |  |  |  |  |  |  | Находят личные местоимения в тексте, определяют лицо, синтаксическую роль.. Используют личные местоимения как средство связи предложений. | Списывают небольшие тексты, соблюдая границы предложений |
| Повторение изученного в 6 классе | 16 | Синтаксис. Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.  Систематизация изученного |  |  |  |  |  |  | Знают основные понятия синтаксиса, применяют правила правописания, понимают связь морфологии и орфографии, выполняют грамматические разборы | Списывают небольшие тексты, соблюдая границы предложений |
| Рез. часы | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Перечень практических, лабораторных, творческих работ, и других форм занятий, используемых при обучении**

Приложение 4

Перечень практических работ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид работы | тема | Проверяемые планируемые результаты на базовом, *повышенном* уровнях | необходимое оборудование |
| 1 | Комплексный анализ текста № 1 | Повторение изученного в 5 классе | Выразительно читают текст; отвечают на вопросы по содержанию текста; при консультировании учителя составляют план; демонстрируют базовые грамматические умения и навыки; пользуются при необходимости справочным материалом. | Распечатка текста из рабочей тетради «Комплексный анализ текста» А.В.Малюшкина. |
| 2 | Комплексный анализ текста № 4 | Повторение изученного в 5 классе | *\\ -\\ -\\ -* | \\-\\-. |
| 3 | Комплексный анализ текста № 5 | Лексика | *\\ -\\ -\\ -* | \\-\\- |
| 4 | Комплексный анализ текста № 7 | Лексика | *\\ -\\ -\\ -* | \\-\\- |
| 5 | Комплексный анализ текста № 10 | Словообразование | *\\ -\\ -\\ -* | \\-\\- |
| 6 | Комплексный анализ текста № 13 | Имя существительное | *\\ -\\ -\\ -* | \\-\\- |
| 7 | Комплексный анализ текста № 16 | Имя прилагательное | *\\ -\\ -\\ -* | \\-\\- |

Приложение 5

Перечень работ контрольного характера

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид работы | тема | Проверяемые планируемые результаты на базовом, *повышенном* уровнях | необходимое оборудование |
| 1 | тест | Входящий тест базового уровня | Классифицирует звуковой состав слова, показывает орфоэпическую грамотность, находит корень слова, знает основные грамматические признаки существительного и прилагательного , выделяет грамматические основы | Распечатка теста |
| 2 | диктант | Контрольный диктант по теме «Закрепление изученного в 5 классе» | Владеет навыками на уровне стандарта | Тетради для контрольных работ |
| 3 | тест | Тест по теме «Повторение» («Текст», «Стили речи») | Различает тексты художественного и делового стиля | Распечатка теста |
| 4 | Контрольная работа | Контрольная работа по теме «Лексика» | Определяет с помощью словаря значения указанных слов | Распечатка |
| 5 | Контрольное списывание осложнённого характера | Контрольное списывание «Чередование гласных в корне» | Обозначает орфограмму по данному образцу с опорой на правило, | Текст с пропущенными орфограммами |
| 6 | диктант | Контрольный диктант по разделу «Словообразование. Орфография». | Обозначает орфограмму по данному образцу с опорой на правило,, выполняет морфемный и словообразовательные разборы по плану |  |
| 7 | Контрольная работа | Тестовые задания по разделу «Имя существительное)+ контр слов.диктант | Классифицирует имена существительные по роду, склонению |  |
| 8 | Контрольная работа | Контрольная работа по теме «Имя существительное» ( в 2-х частях) | Определяет морфологические признаки имени существительного | Распечатка работ |
| 9 | Контрольное списывание осложнённого характера | Контрольное списывание по разделу «Имя прилагательное» | Обозначает орфограмму по данному образцу с опорой на правило |  |
| 10 | тест | Тест по разделу «Имя прилагательное» | Умеет выполнять тестовые задания с выбором ответа |  |
| 11 | тест | Тест «Наклонения глагола» | \\ - \\ - \\ |  |
| 12 | диктант | Контрольный диктант по разделу «Глагол» | Обозначает орфограмму по данному образцу с опорой на правило выполняет морфологический разбор по данному образцу |  |
| 13 | тест | Тест по разделу «Глагол» | Умеет выполнять тестовые задания с выбором ответа |  |
| 14 | тест | Тест по разделу «Имя числительное» | \\ - \\ - \\ - |  |
| 15 | Контрольная работа | Контрольная работа (списывание) по разделу «Имя числительное» | Списывает, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы |  |
| 16 | диктант | Контрольный диктант по разделу «Местоимение» | Обозначает орфограмму по данному образцу с опорой на правило выполняет морфологический разбор по данному образцу |  |
| 17 | тест | Тест по разделу «Местоимение» | Умеет выполнять тестовые задания с выбором ответа |  |
| 18 | тест | Тест по разделу «Закрепление и систематизация изученного в 6 классе» | \\ - \\ - \\ - |  |
| 19 | Контрольная работа | Контрольная работа по разделу «Закрепление и систематизация изученного в 6 классе» | Умеет выполнять тестовые задания с выбором ответа |  |

Приложение 6

Перечень работ творческого характера

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид работы | тема | Проверяемые планируемые результаты на базовом, *повышенном* уровнях | необходимое оборудование |
| 1 | сочинение | Сочинение-описание картины А.М.Герасимова «После дождя» | Умеет описывать картину, предметы, изображённые на ней, лавая ответы на поставленные вопросы | Компьютер, през. в папке «Герасимов» |
| 2 | изложение | Сжатое изложение | Изложение рассказа по коллективно составленному плану | Тексты изложения |
| 3 | сочинение | Сочинение-описание помещения по упр.136 | Создает текст на заданную тему, предварительно с помощью учителя составив план |  |
| 4 | сочинение | Сочинение-описание картины Т.Н.Яблонской «Утро». («Словообразование») | Умеет описывать картину, предметы, изображённые на ней, лавая ответы на поставленные вопросы | Компьютер, през. в папке «Яблонская»» |
| 5 | сочинение | Сочинение-описание по личным впечатлениям. («Имя существительное») | Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам |  |
| 6 | изложение | Изложение («Имя существительное») | Изложение рассказа по коллективно составленному плану |  |
| 7 | сочинение | Сочинение-описание природы («Имя прилагательное») | Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам |  |
| 8 | изложение | Выборочное изложение по упр. 297(«Имя прилагательное») | Изложение рассказа по коллективно составленному плану |  |
| 9 | сочинение | Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер». («Имя прилагательное») | Умеет описывать картину, предметы, изображённые на ней, лавая ответы на поставленные вопросы |  |
| 10 | сочинение | Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста («Глагол») | Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам |  |
| 11 | изложение | Подробное изложение повествовательного характера с изменением лица («Глагол») | Изложение рассказа по коллективно составленному плану |  |
| 12 | изложение | Подробное изложение повеств. Хар-ра с изменением лица («Глагол») | \\ - \\ - |  |
| 13 | сочинение | Сочинение-рассказ на основе услышанного («Глагол») | Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам |  |
| 14 | изложение | Выборочное изложение с использованием числительных | Изложение рассказа по коллективно составленному плану |  |
| 15 | изложение | Выборочное изложение с использованием числительных |  |
| 16 | сочинение | Сочинение-рассуждение («Местоимение») | Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам |  |
| 17 | сочинение | Сочинение-рассуждение («Местоимение») | \\ - \\ - |  |
| 18 | сочинение | Сочинение-рассказ по картине Е.В.Сыромятникова «Первые зрители» | Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану |  |
| 19 | сочинение | Контрольное сочинение на выбранную тему («Закрепление изученного в 6 классе») | Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам |  |
| 20 | сочинение | Контрольное сочинение на выбранную тему |  |  |

Приложение 7

**Тематическое планирование**

**I четверть (48 часов – 8 недель)**

Определяют с помощью учителя. Умеют составлять с помощью учителя заявления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата фактического проведения урока | № занятия с начала раздела | № занятия с начала курса | Что пройдено на уроке | Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса |
|  | **1** | **1** | Русский язык – один из развитых языков мира | (Раман с.10), |
|  | **2 К** | **2 К (1)** | Входящий тест | (см. Богданова, с.14) |
|  | 1 | 3 | Фонетика, орфоэпия, графика. соотношение букв и звуков; алфавит; звуки гласные и согласные | Раман |
|  | **2** | **4** | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. понятие о родственных словах, о корне как общей части родственных слов ; правописание безударных гласных |  |
|  | 3 | 5 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. правописание звонких и глухих согласных; |  |
|  | 4 | 6 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов |  |
|  | 5 П | 7 П (1) | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Комплексный анализ текста № 1; правописание слов с разделительным ь; двойные и непроизносимые согласные | **Рабочая тетрадь «Комплексный анализ текста». Дома: самостоятельно работать с текстом № 2** |
|  | 6 | 8 | Части речи. Морфологический разбор слова. Что такое имя существительное и имя прилагательное, вопросы, помогающие выделить их в тексте. |  |
|  | 7 | 9 | Орфограммы в окончаниях слов (существительных, прилагательных) |  |
|  | **8** | **10** | Орфограммы в окончаниях слов (существительных, прилагательных) |  |
|  | 9 | 11 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце простого предложения |  |
|  | 10 | 12 | Знаки препинания в конце простого предложения |  |
|  | 11 | 13 | Знаки препинания в конце простого предложения |  |
|  | 12 | 14 | Знаки препинания в конце простого предложения |  |
|  | 13 Р | 15 Р | Текст. признаки текста | §10, ОК № 5-6 из Фешиной с.230-236 |
|  | 14 р | 16 Р | Официально-деловой стиль речи | §11, ОК № 3 с.222 |
|  | 15 К | 17 К (2) | Контрольный диктант по теме «Закрепление изученного в 5 классе» | (Богданова, с.24) |
|  | 16 | 18 | Резервный час. Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками |  |
|  | 17 К | 19 К (3) | Тест по теме «Повторение» («Текст», «Стили речи») |  |
|  | 18 П | 20 П (2) | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Комплексный анализ текста № 4 |  |
|  | 1 | 21 | Повторение изученного в 5 классе «Лексика» |  |
|  | 2 Р | 22 Р | Собирание материалов к сочинению-описанию картины А.М.Герасимова «После дождя» | Эл.файл «Развитие связной речи 6 КЛ» |
|  | 3 Р | 23 Р(1) | Сочинение-описание картины А.М.Герасимова «После дождя» |  |
|  | 4 | 24 | Общеупотребительные слова и необщеупотребительные слова. Словари |  |
|  | 5 | 25 | Общеупотребительные слова и необщеупотребительные слова. Словари |  |
|  | 6 Р | 26 Р (2) | Сжатое изложение | .(см. Богданову, с.30), Эл.файл «Развитие связной речи 6 КЛ» |
|  | 7 | 27 | Общеупотребительные слова и необщеупотребительные слова. Словари |  |
|  | 8 | 28 | Общеупотребительные слова и необщеупотребительные слова. Словари |  |
|  | 9 | 29 | Устаревшие слова. Общее понятие |
|  | 10 | 30 | Неологизмы |  |
|  | 11 | 31 | Исконно русские и заимствованные слова на уровне сведения |  |
|  | 12 П | 32 П (3) | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Комплексный анализ текста № 5 | Дома: самостоятельно проанализировать текст № 6 |
|  | 13 | 33 | Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи |  |
|  | 14 | 34 | Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи |  |
|  | 15 П | 35 П (4) | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Комплексный анализ текста № 7 |  |
|  | 16 | 36 | Повторение по теме «Лексика» |  |
|  | 17 К | 37 К (4) | Контрольная работа по теме «Лексика» | (см.Богданова, с.43) |
|  | 1 | 38 | **Морфемика и словообразование**. Повторение изученного в 5 классе. Однокоренные слова | . Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению...., -,. |
|  | 2 | 39 | Повторение изученного в 5 классе. Корень, приставка, суффикс и окончание |  |
|  | 3 | 40 Р | Описание помещения |  |
|  | 4 | 41 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов |  |
|  | 5 | 42 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов |  |
|  | 6 | 43 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов |  |
|  | 7 | 44 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов |  |
|  | 8 | 45 | Этимология слов. Ознакомление с историческими комментариями к значению некоторых слов |  |
|  | 9 П | 46 П (5) | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Комплексный анализ текста № 10 |  |
|  | 10 Р | 47 Р | Систематизация материалов к сочинению. Простой план сбора материалов |  |
|  | 11 Р | 48 Р (3) | Сочинение-описание помещения по упр.136 | (см. Романова с.34-35) , Эл.файл «Развитие связной речи 6 КЛ» |

**Отметка о выполнении программы и корректировка**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тематическое планирование**

**2 четверть (42 часов – 7 недель )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата фактического проведения урока | № занятия с начала раздела | № занятия с начала курса | Что пройдено на уроке | Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса |
|  | 12 | 49 | Правописание проверяемых безударных гласных. |  |
|  | 13 | 50 | Правописание проверяемых безударных гласных. На уровне сведения «Буквы О и А в корне -КОС- и КАС-«. |  |
|  | 14 | 51 | Правописание проверяемых безударных гласных. |  |
|  | 15 | 52 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слов. |  |
|  | 16 | 53 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слов. На уровне сведения «Буквы О-А- в корнях с чередованием» |  |
|  | 17 К | 54 К (5) | Контрольный диктант «Чередование гласных в корне» | (см. Богданова с.53) |
|  | 18 | 55 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. |  |
|  | 19 | 56 | Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за- , на-) |  |
|  | 20 | 57 | Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за- , на-) |  |
|  | 22 | 58 | Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). |  |
|  | 23 | 59 | Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). |
|  | 24 | 60 | единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). |  |
|  | 25 | 61 | Приставка и предлог |  |
|  | 26 Р | 62 | Сочинение-описание картины Т.Н.Яблонской «Утро». | Эл.файл «Развитие связной речи 6 КЛ» |
|  | 27 | 63 | Разделительный ъ. |  |
|  | 28 | 64 | Закрепление изученного по разделу «Морфемика. Словообразование. Орфография» |  |
|  | 29 К | 65 | Контрольный диктант по разделу «Словообразование. Орфография». |  |
|  | 30 | 66 | Анализ контрольной работы |  |
|  | 1 | 67 | **Имя существительное**. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя сущ.». Морфологические признаки имени существительного. |  |
|  | 2 | 68 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя сущ.». Морфологические признаки имени существительного. |  |
|  | 4 | 70 | Морфологические признаки имени существительного. |  |
|  | 5 | 71 | Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. |  |
|  | 6 | 72 | Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. |  |
|  | 7 | 73 | Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. |  |
|  | 8 | 74 | Имена существительные только ед.числа |  |
|  | 9 | 75 | Имена существительные только ед.числа |  |
|  | 10 К | 76 | *Тест по разделу «Имя существительное»(несклон.сущ., род нескл.сущ., сущ. общ.рода, морфол.разбор)+ контр слов.диктант* | *(Шуваева, с.39)распечатки* |
|  | 11 Р | 77 | Сочинение-описание по личным впечатлениям | Упр.236 |
|  | 12 | 78 | Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний | Рабочая тетрадь ФГОС |
|  | 13 | 79 | Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний |  |
|  | 14 П | 80 | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Комплексный анализ текста № 13 |  |
|  | 17 | 81 | Повторение изученного по разделу «Имя существительное |  |
|  | 18 | 82 | Повторение изученного по разделу «Имя существительное |  |
|  | 19 | 83 | Составление устного публичного выступления о происхождении своего имени. |  |
|  | 20 | 84 | Повторение изученного по разделу «Имя существительное». |  |
|  | 23 | 85 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками |  |
|  | 24 Р | 86 | Изложение |  |
|  | 2 | 87 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» |  |
|  | 4 | 88 | Значение имени прилагательного в речи |  |
|  | 5 | 89 | Значение имени прилагательного в речи |  |

**Отметка о выполнении программы и корректировка**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тематическое планирование**

**3 четверть (60 часов – 10 недель)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата фактического проведения урока | № занятия с начала раздела | № занятия с начала курса | Что пройдено на уроке | Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса |
|  | 6 | 90 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные |  |
|  | 7 | 91 | Относительные прилагательные |  |
|  | 8 Р | 92 | Выборочное изложение по упр. 297 |  |
|  | 9 | 93 | Притяжательные прилагательные |  |
|  | 10 | 94 | Притяжательные прилагательные |  |
|  | 11 | 95 | Морфологический разбор имени прилагательного |  |
|  | 12 | 96 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |  |
|  | 13 | 97 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |  |
|  | 14 | 98 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |  |
|  | 15 Р | 99 | Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер». | Эл.файл «Развитие связной речи 6 КЛ» |
|  | 16 | 100 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |  |
|  | 17 | 101 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |  |
|  | 18 | 102 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |  |
|  | 19 | 103 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |  |
|  | 20 П | 104 | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Комплексный анализ текста № 16 |  |
|  | 21 | 105 | Закрепление изученного по разделу «Имя прилагательное». |  |
|  | 22 К | 106 | Контрольный диктант по разделу «Имя прилагательное» |  |
|  | 23 | 107 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками |  |
|  | 24 К | 108 | *Тест по разделу «Имя прилагательное»* |  |
|  | 1 | 109 | **Глагол**. Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол» |  |
|  | 2 | 110 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол» |  |
|  | 3 | 111 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол» |  |
|  | 4 | 112 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол» |  |
|  | 5 Р | 113 | Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста |  |
|  | 6 | 114 | Отличие глагола от других частей речи. |  |
|  | 7 | 115 | Синтаксическая роль глагола |  |
|  | 8 | 116 | Синтаксическая роль глагола |  |
|  | 9 | 117 | Синтаксическая роль глагола |  |
|  | 10 | 118 | Синтаксическая роль глагола |  |
|  | 11 Р | 119 | Подробное изложение повествовательного характера с изменением лица | Упр. 485 |
|  | 12 Р | 120 | Подробное изложение повествовательного характера с изменением лица |
|  | 13 | 121 | Согласование глагола-сказуемого с подлежащим |  |
|  | 14 | 122 | Согласование глагола-сказуемого с подлежащим |  |
|  | 15 | 123 | Согласование глагола-сказуемого с подлежащим |  |
|  | 16 | 124 | Согласование глагола-сказуемого с подлежащим |  |
|  | 17 | 125 | Согласование глагола-сказуемого с подлежащим |  |
|  | 18 | 126 | Согласование глагола-сказуемого с подлежащим |  |
|  | 19 | 127 | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Комплексный анализ текста № 27 |  |
|  | 20 К | 128 | Тест «Синтаксическая роль глагола» |  |
|  | 21 | 129 | Безличные глаголы |  |
|  | 22 | 130 | Безличные глаголы |  |
|  | 23 | 131 | Морфологический разбор глагола. |  |
|  | 24 Р | 132 | Рассказ на основе услышанного |  |
|  | 25 Р | 133 | Сочинение-рассказ на основе услышанного |  |
|  | 26 | 134 | Систематизация и обобщение изученного о глаголе |  |
|  | 27 | 135 | Систематизация и обобщение изученного о глаголе. Образование глаголов |  |
|  | 28 | 136 | Систематизация и обобщение изученного о глаголе |  |
|  | 29 | 137 | Систематизация и обобщение изученного о глаголе |  |
|  | 30К | 138 | Контрольный диктант по разделу «Глагол» |
|  | 31 | 139 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками |  |
|  | 32 К | 140) | *Тест по разделу «Глагол»* |  |
|  | 1 | 141 | Имя числительное как часть речи. |  |
|  | 2 | 142 | Простые и составные числительные |  |
|  | 3 | 143 | Правописание числительных . Мягкий знак на конце и в середине числительных (ознакомительно) |  |
|  | 4 | 144 | Правописание числительных |  |
|  | 5 | 145 | Числительные, обозначающие целые числа |
|  | 6 | 146 | Числительные, обозначающие целые числа |  |
|  | 7 Р | 147 | Выборочное изложение с использованием числительных |
|  | 8Р | 148 | Выборочное изложение с использованием числительных |  |

**Отметка о выполнении программы и корректировка**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тематическое планирование**

**4 четверть (54 часов – 9 недель)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата фактического проведения урока | № занятия с начала раздела | № занятия с начала курса | Что пройдено на уроке | Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса |
|  | 9 | 151 | Дробные числительные |  |
|  | 10 | 152 | Собирательные числительные |  |
|  | 11 | 153 | Порядковые числительные |  |
|  | 12 | 154 | Порядковые числительные |  |
|  | 13 | 155 | Морфологический разбор имени числительного |  |
|  | 14 Р | 156 | Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!» |  |
|  | 15 | 157 | Закрепление изученного по разделу «Имя числительное». |  |
|  | 16 К | 158 | *Тест по разделу «Имя числительное»* | *Романова, с.90* |
|  | 17 К | 159 | Контрольная работа (осложнённое списывание) по разделу «Имя числительное» | Рабочая тетрадь «Комплексный анализ текста», тексты № 19, 20 |
|  | 18 | 160 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками |  |
|  | 1 | 161 | **Местоимение** как часть речи |  |
|  | 2 | 162 | Личные местоимения |  |
|  | 3 | 163 | Личные местоимения |  |
|  | 4 | 164 | Личные местоимения |  |
|  | 5 | 165 | Личные местоимения |  |
|  | 6 | 166 | Личные местоимения |
|  | 7 | 167 | Личные местоимения |  |
|  | 8 Р | 168 | Рассуждение |  |
|  | 9 | 169 | Употребление личных местоимений в речи |
|  | 10 | 170 | Употребление личных местоимений в речи |  |
|  | 11 | 171 | Употребление личных местоимений в речи |
|  | 12 | 172 | Употребление личных местоимений в речи |  |
|  | 13 | 173 | Употребление личных местоимений в речи |  |
|  | 14 | 174 | Употребление личных местоимений в речи |  |
|  | 15 | 175 | Употребление личных местоимений в речи |  |
|  | 16 Р | 176 | Сочинение-рассуждение |  |
|  | 17 Р | 177 | Сочинение-рассуждение |
|  | 18 | 178 | Употребление личных местоимений в речи |  |
|  | 19 | 179 | Употребление личных местоимений в речи |  |
|  | 20 | 180 | Употребление личных местоимений в речи |  |
|  | 21 | 181 | Морфологический разбор местоимения |  |
|  | 22 Р | 182 | Сочинение-рассказ по воображению или по картине Е.В.Сыромятникова «Первые зрители» |  |
|  | 23 | 183 | Закрепление изученного по разделу «Местоимение» |  |
|  | 24 К | 184 | Контрольный диктант по разделу «Местоимение» |  |
|  | 25 | 185 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками |  |
|  | 26 К | 186 | *Тест по разделу «Местоимение»* |  |
|  | 27 | 187 | *Анализ теста по разделу «Местоимение»* |  |
|  | 1 | 188 | Синтаксис. Простое предложение |  |
|  | 2 | 189 | Простые предложения с однородными членами |  |
|  | 3 | 190 | Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных |  |
|  | 4 | 191 | Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. |
|  | 5 | 192 | Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. |  |
|  | 6 Р | 193 | Контрольное сочинение на выбранную тему |
|  | 7 Р | 194 | Контрольное сочинение на выбранную тему |  |
|  | 8 | 195 | Знаки препинания при однородных членах. |  |
|  | 9 | 196 | Знаки препинания при однородных членах. |  |
|  | 10 | 197 | Сложное предложение |
|  | 11 | 198 | Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами |  |
|  | 12 | 199 | Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении. |  |
|  | 13 К | 200 | Тест по разделу «Закрепление и систематизация изученного в 6 классе. Синтаксис.» |  |
|  | 14 | 201 | Анализ теста по разделу «Закрепление и систематизация изученного в 6 классе» |  |
|  | 15 К | 202 | Контрольная работа по разделу «Закрепление и систематизация изученного в 6 классе. Синтаксис.» | Колчанова |
|  | 16 | 203 | Анализ контрольной работы по разделу «Закрепление и систематизация изученного в 6 классе», работа над ошибками |  |
|  | 1 | 204 | Резерв |  |

**Отметка о выполнении программы и корректировка**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебно-методический комплект учащихся:

**Перечень материально-технического .обеспечения образовательного процесса**

1. Русский язык: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2007
2. Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. 5 класс. М.:»Экзамен», 2006
3. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. Для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1998
4. Романова С.А. Тематическая разработка уроков по русскому языку. 6 класс. М.: Издательство «Школьная пресса», 2002 .
5. Фешина А.А. и др. русский язык. Изучение речеведческих понятий. 5-9 классы. В.: «Учитель»
6. С.Ю.Михайлова «Сочинения по картине. 6 класс»т. М.: «Астрель», 2006
7. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. Рабочие программы. Русский язык. М.:
8. Дидактический материал к учебнику русского языка. 6 класс. М.: Просвещение, 1989

***Русская литература***

Адаптированная рабочая программа по литературе для 6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и «Рабочей программы общеобразовательных учреждений «Литература» В.Я. Коровиной, В.П.Журавлёва, М. Просвещение 2012 год.

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета «Литература» в учебном плане школы, содержание тем учебного предмета, тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся, перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения, планируемые результаты обучения.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

* формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
* постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
* поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
* использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, что позволит формированию прочных навыков, объяснения конкретных литературных фактов, уроки развития речи направлены на совершенствование умений и навыков практическим путём.

***Личностные и предметные результаты освоения литературы***

**Личностные результаты:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России-и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Предметные результаты:**

* понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
* понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
* умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
* определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания изведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
* приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
* формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
* собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
* понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
* восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
* умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
* написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
* понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
* понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

***Содержание тем учебного предмета «Литература»***

* **Введение.**
* Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.
* **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО.**
* Обрядовый фольклор. Произведения календарного обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение календарного обрядового фольклора.
* Пословицы и поговорки. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.
* Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.
* **ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**
* ***«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».***
* Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости).
* Теория литературы. Летопись (развитие представлений).
* **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА.**
* **Русские басни**
* **Иван Иванович Дмитриев.** Рассказ о баснописце, ***«Муха».*** Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством. Особенности литературного языка XVIII столетия.
* Теория литературы. Мораль в басне, аллегория, иносказание (развитие понятий).
* **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА.**
* **Иван Андреевич Крылов.** Краткий рассказ о писателе-баснописце. Самообразование поэта.
* Басни ***«Листы и Корни», «Ларчик», «Осёл и Соловей».*** Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» — пример критики мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осёл и Соловей» — комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.
* Теория литературы. Басня. Аллегория. Мораль (развитие представлений).
* **Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о поэте, лицейские годы.
* ***«Узник».*** Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения.
* ***«Зимнее утро».*** Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.
* ***«И. И. Пущину».*** Светлое ЧУВСТВО дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания.
* ***«Зимняя дорога».*** Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.
* ***«Повести покойного Ивана Петровича Белкина».*** Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный приём.
* ***«Барышня-крестьянка».*** Сюжет и герои повести. Приём антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая композиции повести. (Для внеклассного чтения.)
* ***«Дубровский».*** Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского Мотив беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.
* Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).
* **Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте. Ученические годы поэта.
* ***«Тучи».*** Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Приём сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.
* ***«Листок», «На севере диком...», «Утёс», «Три пальмы».*** Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова.
* Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные представления). Поэтическая интонация (начальные представления).
* **Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе.
* ***«Бежин луг».*** Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин Природы в рассказе.
* Теория литературы. Пейзаж. Портретная характеристика персонажей (развитие представлений).
* **Фёдор Иванович Тютчев.** Рассказ о поэте.
* Стихотворения ***«Листья», «Неохотно и несмело...».*** Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни.
* ***«С поляны коршун поднялся...».*** Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полёт коршуна и земная обречённость человека.
* **Афанасий Афанасьевич Фет.** Рассказ о поэте.
* Стихотворения ***«Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Ещё майская ночь», «Учись у них*** — ***у дуба, у берёзы...».*** Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и её утончённый психологизм. Мимолётное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.
* Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия). Звукопись в поэзии (развитие представлений).
* **Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о жизни поэта.
* ***«Железная дорога».*** Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.
* Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).
* **Николай Семёнович Лесков.** Краткий рассказ о писателе.
* ***«Левша».*** Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией Сказовая форма повествования.
* Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).
* **Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе. ***«Толстый и тонкий».*** Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.
* еория литературы. Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятий).
* **Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века**
* **Я. Полонский. *«По горам две хмурых тучи...», « Посмотри, какая мгла…»;* Е. Баратынский. *«Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»,* А. Толстой. *«Где гнутся над омутом лозы,..».***
* Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.
* Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).
* **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА.**
* **Михаил Михайлович Пришвин. Сказка-быль «Кладовая солнца».** Образы главных героев. Тема служения людям.
* Теория литературы. Рождественский рассказ (начальные представления).
* **Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о писателе.
* ***«Неизвестный цветок».*** Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.
* Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов (начальные представления).
* **Александр Степанович Грин.** Краткий рассказ о писателе. ***«Алые паруса».*** Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.
* **Произведения о Великой Отечественной войне**
* **К. М. Симонов. *«Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины****..»;* **Д. С. Самойлов. *«Сороковые».***
* Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях Сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за неё в годы жестоких испытаний.
* **Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).
* ***«Конь с розовой гривой».*** Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, , понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.
* Теория литературы. Речевая характеристика героя (развитие представлений). Герой-повествователь (начальные представления).
* **Валентин Григорьевич Распутин.** Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).
* ***«Уроки французского».*** Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни маль-чика. Нравственная проблематика произведения.
* Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).
* **Николай Михайлович Рубцов.** Краткий рассказ о поэте. ***«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице».*** Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» ли-рике Рубцова. Отличительные черты характера лирического героя.
* **Фазиль Искандер.** Краткий рассказ о писателе. ***«Тринадцатый подвиг Геракла».*** Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора гак одно из ценных качеств человека.
* **Родная природа в русской поэзии XX века**
* **А. Блок. *«Летний вечер», «О, как безумно за окном...»,* С. Есенин. *«Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»,* А. Ахматова. *«Перед весной бывают дни такие...».***
* Чувство радости и печали, любви к родной природе и Родине в стихотворных произведениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы.
* Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений).

**Писатели улыбаются**

* **Василий Макарович Шукшин.** Слово о писателе, рассказы ***«Чудик»,*** и ***«Критики».*** Особенности шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности, «странного» героя в литературе.
* **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.**
* **Габдулла Тукай.** Слово о татарском поэте.
* Стихотворения ***«Родная деревня», «Книга».*** Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека. Книга — «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «радостная душа».
* **Кайсын Кулиев.** Слово о балкарском поэте.
* ***«Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым "был мой народ….». Род***ина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие Родину в стихотворении поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт — вечный должник своего народа.
* Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.
* **ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**
* **Мифы народов мира**
* **Мифы Древней Греции. *Подвиги Геракла*** (в переложении Куна): ***«Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид »*** *.*
* **Геродот. *«Легенда об Арионе».***
* Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.
* **Гомер.** Краткий рассказ о Гомере. «Илиада», «Одиссея» эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Описание щита Ахиллеса: сцены войны и мирной жизни. Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях
* Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).
* **ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ.**
* **Мигель де Сервантес Сааведра.** Рассказ о писателе.
* Роман ***«Дон Кихот».*** Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нём. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы. (Для внеклассного чтения.)
* Теория литературы. «Вечные» образы в искусстве (начальные представления).
* **Фридрих Шиллер.** Рассказ о писателе.
* Баллада ***«Перчатка».*** Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.
* Теория литературы. Рыцарская баллада (начальные представления).
* **Проспер Мериме.** Рассказ о писателе.
* Новелла ***«Маттео Фальконе».*** Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с её порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.
* **Антуан де Сент-Экзюпери.** Рассказ о писателе.
* ***«Маленький принц»*** как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения.)
* Теория литературы. Притча (начальные представления).
* *Итоговый контроль по результатам изучения курса –* **2 ч.**

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

**Печатные издания, в том числе библиотечный фонд:**

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Программа общеобразовательных учреждений 5 - 11 классы (базовый уровень) под редакцией В.Я. Коровиной. Допущено Министерством образования и науки РФ,

3. 2006 г.

4. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе 6 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 416 с. – (В помощь школьному учителю).

5. Золотарева И.В., Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе.6 класс. – 3-е изд., перераб. и доп. - М: ВАКО, 2007.

6. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 6 класс / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

7. Контрольно-измерительные материалы. Литература: 6 класс / Сост. Л.В. Антонова. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

8. Литература. 6 класс : поурочные планы по учебнику В.Я. Коровиной и др. / авт.-сост. И.В. Карасева, В.Н. Пташктна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Волгоград : Учитель, 2011. – 237 с.

9. Литература. 5-9 классы: диалоговые формы обучения / авт.-сост. Л.В. Перепелицына. – Волгоград: Учитель, 2008. – 132 с.

10. Литература в таблицах : 5-11 кл.: справ. материалы / Н.А. Миронова. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

11. Литература в таблицах и схемах / Марина Мещерякова. – 10 изд. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 224 с. – (Домашний репетитор).

12. Репин А.В. Литература. 6 класс. Проверочные работы. – Саратов: Лицей, 2007. – 80 с.

13. Учебно-методический комплекс «Вокруг тебя – Мир…». 5-8 классы: В помощь учителю. Сборник / И. Бурж, К. Сухарев-Дериваз, В.Ю. Выборнова, Ю.Ф. Гуголев. – М.: МККК – 160 с.

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Калганова Т. А. Литература: 6 класс: Сборник упражнений. — 64 с. — Обл.

2. Коровина В. Я. и др. Читаем, думаем, спорим... :6 класс: Дидактические материалы по литературе. — 2 4 0 с . : и л . — О б л .

3. Коровина В. Я. Литература: 6 класс: Учебник: В 2 ч. Ч. 1. — 320 с.: ил. — Пер. Ч. 2. — 320 с.: ил. — Пер. .

4. Литература: 6 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на СDROM / Сост. В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. **Фонохрестоматия**

1. Литература: 6 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на СDROM / Cост. В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин.

2. Полухина В. П. Читаем, думаем, спорим... : 6 класс: Дидактические материалы по литературе. — 224 с.: ил. — Обл.

3. Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. и др. Литература: 6 класс: Учебник: В 2 ч. / Под ред. В. Я. Коровиной. Ч. 1. — 320 с.: ил. — Пер. Ч. 2. — 320 с.: ил. — Пер.

**ШКОЛЬНЫЕ СЛОВАРИ**

1. Словарь литературных терминов / Сост. И.В. Клюхина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Школьный словарик).

**Интернет ресурсы:**

Художественная литература:

1. http://www.rusfolk.chat.ru – Русский фольклор

2. http://www.pogovorka.com. – Пословицы и поговорки

3. http://old-russian.chat.ru – Древнерусская литература

4. http://www.klassika.ru – Библиотека классической русской литературы

5. http://www.ruthenia.ru – Русская поэзия 60-х годов

**Справочно-информационные и методические материалы:**

1. http://www.rol.ru – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»

2. http://www.1september.ru – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентября»)

3. http://center.fio.ru – Мастерская «В помощь учителю. Литература»

**Материально-техническая база:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 3 | Колонки | 2 |
| 4 | Интерактивная доска | 1 |
| 5 | Портреты русских и зарубежных поэтов и писателей | 1 комплект |
| 6 | Репродукции картин художников | 1 комплект |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| 1 | Презентации к занятиям. |  |
| 2 | DVD фильмы. |  |

***Планируемые результаты изучения предмета «Литература»***

***Личностные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- Понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа.

- Уважительно относиться к родной литературе, испытывать гордость за неё.

- Оценивать свои и чужие поступки.

- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.*

- *Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.*

***Предметные результаты обучения***

Ученик научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских былин;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

- пересказывать былины, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для былин художественные приёмы;

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;*

- *сочинять былину и/или придумывать сюжетные линии*;

- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*

- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*

- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*

- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;*

- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*

| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | **Познавательные УУД** | | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные УУД** |
| 1 | Введение. Литература открывает мир | Формирование стартовой мотивации к обучению. | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Выделяют и форму-лируют познаватель-ную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника. | | Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (4 час)** | | | | | | | | |
| 2 | Малые жанры фольклора  Загадки | Устное народное творчество. Виды и жанры УНТ Загадки как малый жанр фольклора. | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка способа действия при решении задач. | Извлекают необходимую информацию, знают теоретический материал по теме. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. |
| 3 | Детский фольклор. | Структура, особенность, отличие пословиц от поговорок, их народная мудрость. | Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий. | Умеют заменять термины определениями. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания | Знание основных принципов и правил отношения к природе. |
| 4 | Календарно-обрядовые песни | Тематика и жанр песен | Обобщение и систематизация знаний. | Знают теоретический материал по теме, умеют делать морфемный разбор | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | | Умеют слушать и слышать друг друга. | Знание основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий. |
| **5** | Законы пословиц и поговорок **Контрольная работа №1 по теме УНТ** | **Проектная работа** | **Контроль.** | **Структурируют знания.** | **Оценивают достигнутый результат.** | | **Умеют создавать связный текст** | **Освоение личностного смысла учиться.** |
| 6  7 | «Повесть временных лет». «Сказание о белгородском киселе». | Исторические события и вымысел. Отражение народных идеалов. | Формирование разных способов и форм действия оценки. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей | Уважение истории, культурных и исторических памятников. |
| 8 | И. И. Дмитриев. Слово о баснописце. «Муха». Развитие понятия об аллегории. | Осуждение безделья, лени, хвастовства. Аллегория и мораль в басне. Особенности языка 18 века. | Комплексное применение ЗУН и СУД. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | | Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. |
| **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (54 час)** | | | | | | | | |
| **9** | И. А. Крылов. «Листы и корни», «Ларчик». | Комическое изображение «знатока», не понимающего истинного искусства. | Определение границы знания и незнания, фиксация задач года в форме "карты знаний". | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). | | Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация. |
| 10 | И. А. Крылов. «Осел и Соловей». | Роль власти и народа  в достижении общественного блага. | Коррекция знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний. | Определяют основную и второстепенную информацию. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | | Устанавливают рабочие отношения, учатся работать в группе | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий |
| 11 | **Контрольная работа №2 по теме «Басни»** | **Тестирование + творческое задание** | **Контроль.** | **Структурируют знания.** | **Оценивают достигнутый результат.** | | **Умеют создавать связный текст** | **Освоение личностного смысла учиться.** |
| **А. С. ПУШКИН (18 ЧАС)** | | | | | | | | |
| 12 | А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник» | Слово о поэте. «Узник» как выражение вольнолюбивых устремлений поэта. | Вводный урок - постановка учебной задачи. Обучение выразительному чтению. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Уважение личности и ее достоинства. |
| 13 | Тема и поэтическая идея стихотворения А. С. Пушкина Стихотворение «Зимнее утро». | Роль композиции в понимании смысла стихотворения. Обучение анализу одного стихотворения. | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении практических задач. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Любовь к природе, бережное отношение к природному богатству страны. |
| 14 | А. С. Пушкин. Тема дружбы в стихотворении «И. И. Пущину». | «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина. Жанр послания. | Развернутое предъявление результатов освоения способа действия и его применения в практических ситуациях. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют применять конкретные правила на письме и в устной речи. | Гражданский патриотизм. |
| 15 | Лирика Пушкина | Урок-рефлексия. Обучение анализу одного стихотворения. | Коррекция знаний и способов действий. | Ориентируются и воспринимают тексты художественного стиля. | Оценивают достигнутый результат. | | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Выбор дальнейшего образовательного маршрута. |
| 16 | А. С. Пушкин.  «Барышня-крестьянка» | Цикл «Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Особенности цикла. | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Выделяют и формулируют проблему. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | | Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | Уважение личности и ее достоинства. |
| 17 | Образ автора-повествователя в повести «Барышня-крестьянка». | Речевая и портретная характеристика героя-рассказчика. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Строят логические цепи рассуждений. | Осознают качество и уровень усвоения. | | Демонстрируют способность к эмпатии. | Стремятся устанавливать доверительные отношения взаимопонима ния. |
| **18** | **Контрольная работа по повести А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка»** | **Контрольное списывание** | **Контроль.** | **Структурируют знания.** | **Оценивают достигнутый результат.** | | **Умеют создавать связный текст** | **Освоение личностного смысла учиться.** |
| 19 | Анализ к/р. Изображение русского барства в повести А.С.Пушкина «Дубровский» | Анализ эпизода «Ссора двух помещиков», роль эпизода в повети. | Работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.  Вводный урок - постановка учебной задачи. | Выделяют и формулируют познавательную цель | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии  с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Уважение ценностей семьи. |
| 20 | Дубровский –старший и Троекуров в повести А.С.Пушкина «Дубровский» | Авторское отношение к героям. Развитие понятия о композиции худ. произведения. | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия | Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста | Определять цель выполнения заданий на уроке | | Учатся разрешать конфликтную ситуацию через анализ условий. | Готовность к равноправному сотрудничеству |
| 21 | Протест Владимира Дубровского против произвола и деспотизма в повести А.С.Пушкина «Дубровский». | Роль эпизода «Пожар в Кистеневке» в повести «Дубровский» | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Признание ценности здоровья, своего и других людей. |
| 22 | Бунт крестьян в повести А.С.Пушкина «Дубровский | Образы крестьян в повести. | Коррекция знаний и способов действий. | Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). | | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Позитивная моральная самооценка. |
| 23 | Осуждение пороков общества в повести А.С.Пушкина «Дубровский» | Анализ образов судьи, присяжных, обывателей. | Формирование разных способов и форм действия оценки. | Определяют основную и второстепенную информацию. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. | Оптимизм в восприятии мира. |
| 24 | Защита чести, независимости личности в повести А.С.Пушкина «Дубровский» | Образ Владимира Дубровского. | Комплексное применение ЗУН и СУД. | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | Планируют общие способы работы. | Чувство гордости при следовании моральным нормам. |
| 25 | Романтическая история любви Владимира Дубровского и Маши Троекуровой. | Анализ эпизода «Последняя встреча Маши и Дубровского» | Формирование разных способов и форм действия оценки. | Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют представлять конкретное содержание | Чувство гордости при следовании моральным нормам. |
| 26 | Авторское отношение к героям повести «Дубровский» | Образ повествователя и автора. | Коррекция знаний и способов действий. | Строят логические цепи рассуждений. | Оценивают достигнутый результат. | | Обмениваются знаниями между членами группы . | Позитивная моральная самооценка. |
| 27 | Обобщение по теме «Дубровский». | Понятие «открытый финал» | Обобщение и систематизация знаний. | Выбирают основания и критерии для сравнения, объектов. | Осознают качество и уровень усвоения. | | Планируют общие способы работы. | Готовность к равноправному сотрудничеству |
| **28** | **Контрольная работа №4 по повести А. С. Пушкина «Дубровский».** | **Сочинение-рассуждение на поставленный вопрос** | **Контроль.** | **Структурируют знания.** | **Оценивают достигнутый результат.** | | **Умеют создавать связный текст** | **Освоение личностного смысла учиться.** |
| 29 | Анализ к\р, работа над ошибками | Проводят анализ способов решения | Обобщение и систематизация знаний. | Структурируют знания. | Оценивают достигнутый результат. | | Планируют общие способы работы. | Готовность к равноправному сотрудничеству |
| **М. Ю. ЛЕРМОНТОВ (4 час)** | | | | | | | | |
| 30 | Чувство одиночества и тоски в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Тучи». | Слово о поэте. Основное настроение и композиция стихотворения. | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | | Обмениваются знаниями между членами группы | Стремятся устанавливать доверительные отношения взаимопонима ния. |
| 31 | Тема красоты и гармонии с миром в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Листок», «На севере диком…» | Антитеза как основной композиционный прием в данных стихотворениях. Поэтическая интонация. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Выделяют и формулируют проблему. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | | Учатся выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы его разрешения. | Любовь к природе. |
| 32 | Особенности выражения темы одиночества в стихотворениях М.Ю.Лермонтова «Утес», «Три пальмы» | Разрушение красоты и гармонии человека с миром. Двусложные и трехсложные размеры стиха. | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретных задач. | Выделяют и формулируют познавательную цель. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | | Учатся управлять поведением партнера - контролировать, корректировать и оценивать его действия. | Уважение общечеловеческих ценностей, экологическое воспитание. |
| 33 | **Контрольная работа по стихотворениям М.Ю.Лермонтова** | **Художественный анализ стихотворения** | **Контроль.** | **Структурируют знания.** | **Оценивают достигнутый результат.** | | **Умеют создавать связный текст** | **Освоение личностного смысла учиться.** |
| **И.С. ТУРГЕНЕВ (5 час)** | | | | | | | | |
| 34 | Анализ к\р. И.С.Тургенев. Литературный портрет писателя. | Слово о писателе. Цикл рассказов «Записки охотника» и их гуманистический пафос. | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения и делать выбор. | Позитивная моральная самооценка. |
| 35 | Сочувствие к крестьянским детям в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг». | Духовный мир крестьянских детей. Народные верования и предания. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | | Понимают возможность различных точек зрения. | Нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им |
| 36 | Портреты и рассказы мальчиков в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг». | Портреты героев как средство изображения их характеров. | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при задач. | Устанавливают причинно-следственные связи. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Уважение ценностей семьи. |
| 37 | Роль картин природы в рассказе «Бежин луг». | Тургенев – мастер портрета и пейзажа. | Коррекция знаний и способов действий. | Строят логические цепи рассуждений. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. | Любовь к природе. |
| 38 | Проект «Составление электронного альбома «Словесные и живописные портреты русских крестьян» (по рассказам из цикла «Записки охотника»). | Обобщение и систематизация изученного. | Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| **Ф.И. ТЮТЧЕВ (3 час)** | | | | | | | | |
| 39 | Ф. И. Тютчев. Литературный портрет писателя. | Особенности изображения природы. Роль антитезы в стихотворении | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Определяют основную и второстепенную информацию. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | | Умеют слушать и слышать друг друга. | Готовность к выполнению прав и обязанностей ученика. |
| 40 | Природа в стихотворениях Ф. И. Тютчева «Неохотно и несмело...», «Листья». | Обучение выразительному чтению и анализу стихотворения | Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Составляют план и последовательность действий. | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Любовь к Родине. |
| 41 | Противопоставление судеб человека и коршуна: земная обреченность человека в стихотворении Ф.И.Тютчева «С поляны коршун поднялся...». | Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | Определяют основную и второстепенную информацию. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. | Представление результатов самостоятельной работы. |
| **А.А.ФЕТ (2 час)** | | | | | | | | |
| 42 | Жизнеутверждающее начало в стихотворениях А. А. Фета «Ель рукавом мне тропинку завесила...», . «Еще майская ночь», «Учись у них – у дуба, у березы…» | Природа как мир истины и красоты, как мерило человеческой нравственности. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. «Учись у них – у дуба, у березы...». | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач. | Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Любовь к родной природе. Чувство гордости за свою страну. |
| 43 | Краски и звуки в пейзажной лирике А.А.Фета | Урок рефлексии | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | Интересуются чужим мнением и высказывают свое. | Чувство гордости за свою страну. |
| **Н.А. НЕКРАСОВ (6 час)** | | | | | | | | |
| 44 | Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Картины подневольного труда. | Своеобразие композиции стихотворения: эпиграф, диалог-спор, роль пейзажа. | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Оценивают достигнутый результат. | | Умеют слушать и слышать друг друга. | Доброжелательное отношение к окружающим. |
| 45 | Народ –созидатель в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога». | Величие народа-созидателя. Тема, идея, сюжет и композиция стихотворения. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Определяют основную и второстепенную информацию. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Уважение русского народа как творца и созидателя. |
| 46 | Мечта поэта о прекрасной поре в жизни народа ценностей в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога» | Особенности поэтических интонаций. | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Осознают качество и уровень усвоения. | | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. | Оптимизм в восприятии мира. |
| 47 | Своеобразие языка и композиции в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога» | Особенности поэтического языка, разные ритмы в произведении. | Развернутое предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях. | Выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | | Интересуются чужим мнением и высказывают свое. | Позитивная моральная самооценка. |
| 48 | Сочетание реалистических и фантастических картин в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога» | Сочетание реальности и фантастики в произведении. | Представление результатов самостоятельной работы. Обобщение и систематизация знаний. | Выделяют и формулируют проблему. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Чувство гордости при следовании моральным нормам. |
| **49** | **Контрольная работа №6 по произведениям поэтов XIX века.** | **Тестирование + творческое задание** | **Контроль.** | **Структурируют знания.** | **Оценивают достигнутый результат.** | | **Умеют создавать связный текст** | **Освоение личностного смысла учиться.** |
| **Н.С. ЛЕСКОВ (6 час)** | | | | | | | | |
| 50 | Н.С. Лесков. Литературный портер писателя. | Знакомство с творчеством писателя. Понятие о сказе | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Чувство гордости при следовании моральным нормам. |
| 51 | Гордость Н.С.Лескова за народ в сказе «Левша». | Трудолюбие, талант, патриотизм русского человека из народа. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Устанавливают причинно-следственные связи. | Составляют план и последовательность действий. | | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | Любовь к Родине. |
| 52 | Особенности языка повести Н.С. Лескова «Левша». | Лексическая работа с текстом. | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач. | Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Чувство гордости за свою страну. |
| 53 | Комический эффект, создаваемый народной этимологией, игрой слов в сказе Н.С.Лескова «Левша» | Составление толкового словаря. Проект. | Коррекция знаний и способов действий. | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. | Чувство гордости за свою страну. |
| 54 | Сказовая форма повествования. | Обобщение и систематизация изученного. | Представление результатов самостоятельной работы. | Строят логические цепи рассуждений. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. | | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. | Уважение истории, культурных и исторических памятников. |
| **55** | **Контрольная работа №7 по произведениям Н.А.Некрасова и Н.С.Лескова.** | **Сочинение – рассуждение** | **Контроль.** | **Структурируют знания.** | **Оценивают достигнутый результат.** | | **Умеют создавать связный текст** | **Освоение личностного смысла учиться.** |
| **А.П.ЧЕХОВ (3 час)** | | | | | | | | |
| 56 | А.П. Чехов. Литературный портер писателя. | Рассказ о писателе на основе презентации | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.  , регулируют весь | | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Уважение истории, культурных и исторических памятников. |
| 57 | Речь героев рассказа Чехова «Толстый и тонкий». Юмористическая ситуация. | Речь героев и художественная деталь как источник юмора | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | Любовь к Родине. |
| 58 | Разоблачение лицемерия в рассказе «Толстый и тонкий». | Роль художественной детали. | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретных задач. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Составляют план и последовательность действий. | | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Гражданский патриотизм. |
| **РОДНАЯ ПРИРОДА В ЛИРИКЕ ПОЭТОВ XIX ВЕКА (4 час)** | | | | | | | | |
| 59 | Я. Полонский «По горам две хмурых тучи…», «Посмотри – какая мгла…» | Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе | Вводный урок - постановка учебной задачи. Комплексное применение ЗУН и СУД. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | | Учатся принимать решение и реализовывать его. | Экологическое сознание. |
| 60 | Е.А. Баратынский. «Весна, весна!  Как воздух чист...», «Чудный град порой сольется...».. | Особенности пейзажной лирики Баратынского | Развернутое предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретных ситуациях. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | | Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. | Экологическое сознание. |
| 61 | А.К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...». | Анализ стихотворения. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Выполняют операции со знаками и символами. | Оценивают достигнутый результат. | | Планируют общие способы работы. | Любовь к родной природе. |
| **62** | **Контрольная работа №8 по стихотворениям поэтов 19 века** | **Художественный анализ стихотворения.** | **Контроль.** | **Структурируют знания.** | **Оценивают достигнутый результат.** | | **Умеют создавать связный текст** | **Освоение личностного смысла учиться.** |
| 63 | М.М.Пришвин. Сказка-быль «Кладовая солнца» | Реальная основа и содержание рассказа. | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Анализируют условия и требования задачи. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | | Учатся принимать решение и реализовывать его. | Признание ценности здоровья, своего и других людей. |
| 64 | Тема трудолюбия в сказке-были «Кладовая солнца» | Образ главного героя в рассказе | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | | Проявляют внимание к личности другого. | Уважение ценностей семьи. |
| 65 | А.П.Платонов. Литературный портрет писателя. | Знакомство с творчеством писателя. | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Выделяют и формулируют познавательную цель. | Оценивают достигнутый результат. | | Стремление устанавливать доверительные отношения. | Оптимизм в восприятии мира. |
| 66 | А.П.Платонов. «Неизвестный цветок». | Прекрасное вокруг нас. | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении практических задач. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Умеют заменять термины определениями. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | | Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | Оптимизм в восприятии мира. |
| 67 | Жестокая реальность и романтическая мечта в повести А.С.Грина «Алые паруса» | Победа романтической мечты над реальностью жизни. | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Признание ценности здоровья, своего и других людей. |
| 68 | Душевная чистота главных героев в повести А.С.Грина «Алые паруса» | ТЛ: понятие феерии | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | | Проявляют внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. |
| 69 | Отношение автора к героям повести «Алые паруса» | Обобщение и систематизация изученного | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия. | Выделяют и формулируют познавательную цель. | Оценивают достигнутый результат. | | Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | Доброжелательное отношение к окружающим. |
| **ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (2 час)** | | | | | | | | |
| 70 | К. М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...» | Солдатские будни в стихотворениях о войне. | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Составляют план и последовательность действий. | | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств. | Готовность к равноправному сотрудничеству |
| 71 | Д.С. Самойлов. «Сороковые». | Патриотические чувства авторов и их мысли о Родине и о войне | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Составляют план и последовательность действий. | | Описывают содержание совершаемых действий . | Уважение ценностей семьи. |
| **В.П. АСТАФЬЕВ (2 час)** | | | | | | | | |
| 72 | Картины жизни и быта сибирской деревни в послевоенные годы в рассказе В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой». | . Нравственные проблемы рассказа | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Чувство гордости за свою страну. |
| 73 | Яркость и самобытность героев рассказа. Юмор в рассказе. | Самобытность героев рассказа | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении практических задач. | Выделяют и формулируют познавательную цель. | Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). | | Интересуются чужим мнением и высказывают свое. | Любовь к природе. |
| **74** | **Контрольная работа №9 по рассказу В.П.Астафьева «Конь с розовой гривой»** | **Письменный ответ на вопрос.** | **Контроль.** | **Структурируют знания.** | **Оценивают достигнутый результат.** | | **Умеют создавать связный текст** | **Освоение личностного смысла учиться.** |
| **В. Г. РАСПУТИН (3 час)** | | | | | | | | |
| 75 | Отражение трудностей военного времени в повести В.Г.Распутина «Уроки французского» | Слово о писателе. Чтение и анализ произведения. | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Определяют основную и второстепенную информацию. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | | Интересуются чужим мнением и высказывают свое. | Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. |
| 76 | Роль учителя Лидии Михайловны в жизни мальчика. | Нравственная проблематика повести. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Выделяют и формулируют проблему. | Оценивают достигнутый результат. | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли. | Ориентация в системе моральных норм и ценностей. |
| 77 | Нравственные проблемы рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского». | Обобщение и систематизация изученного. | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. | Составляют план и последовательность действий. | | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. | Понимание конвенционального характера морали. |
| 78 | Тема дружбы и согласия в сказке-были М.М.Пришвина «Кладовая солнца» | Нравственная суть взаимоотношения Митраши и Насти | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Строят логические цепи. Выделяют и формулируют познавательную цель. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | | Умеют слушать и слышать друг друга. | Основы социально-критического мышления. |
| 79 | Образ природы в сказке-были М.М. Пришвина «Кладовая солнца». | Анализ эпизода «Рассказ о ели и сосне, растущих вместе» . Особенности композиции и смысл названия сказки. | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач. | Выделяют и формулируют проблему. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. |
| **РОДНАЯ ПРИРОДА В ЛИРИКЕ ПОЭТОВ XX ВЕКА (4 час)** | | | | | | | | |
| 80 | А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном...» | Средства создания поэтических образов. Чувство радости и печали, любви к родной природе. | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической речью. | Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. Экологическое сознание. |
| 81 | С. А. Есенин «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша». | Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием лирического героя. | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач. | Определяют основную и второстепенную информацию. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс | | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Знание основных принципов и правил отношения к природе. |
| 82 | Н. М. Рубцов. Слово о поэте. «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». | Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в его «тихой» лирике | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Составляют план и последовательность действий. | | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. |
| **83** | **Контрольная работа №10 по стихотворениям о природе поэтов XX века.** | **Художественный анализ стихотворения.** | **Контроль.** | **Структурируют знания.** | **Оценивают достигнутый результат.** | | **Умеют создавать связный текст** | **Освоение личностного смысла учиться.** |
| 84 | Особенности героев- «чудиков» в рассказах В. М. Шукшина «Чудик» и «Критик». | Слово о писателе. Чтение и анализ произведений. | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. | Оценивают достигнутый результат. | | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация. |
| 85 | Человеческая открытость миру как синоним незащищенности в рассказах В.М. Шукшина. Рассказ «Срезал». | Особенности использования народной речи в художественном произведении. Роль речевых характеристик в создании образов героев. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. |
| 86 | Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла». | Влияние учителя на формирование детского характера | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. | Оценивают достигнутый результат. | | Проявляют уважительное отношение к партнерам. | Ориентация в системе моральных норм и ценностей. |
| 87 | Юмор как одно из ценных качеств человека в рассказе Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла» | Приемы юмористического изображения в прозаическом тексте. | Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). | | Умеют слушать и слышать друг друга. | Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий |
| 88 | Герой-повествователь в рассказе Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла» | Характеристика образа. Обобщение и систематизация изученного. | Контроль и коррекция - формирование всех видов действия контроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения. | Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Переживание стыда и вины при нарушении моральных норм. |
| 89 | Г.Тукай «Родная деревня», «Книга».Любовь к малой родине и своему народу. | Чтение и анализ произведений | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Устанавливают причинно-следственные связи. | Оценивают достигнутый результат. | | Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. | Любовь к малой Родине, родной природе. |
| 90 | К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...». | Язык, поэзия, обычаи как основа бессмертия | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Строят логические цепи рассуждений. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. | Экологическое сознание. |
| **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (11 час)** | | | | | | | | |
| 91 | Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия» | Понятие о мифе.  Фантастика и реальность в мифе. | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | | Интересуются чужим мнением и высказывают свое. | Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий |
| 92 | Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Яблоки Гесперид». | Фантастика и реальность в мифе. | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении практических задач. | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической речью. | Ориентация в системе моральных норм и ценностей. |
| 93 | Геродот. «Легенда об Арионе». | Слово о писателе и историке. | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Определяют основную и второстепенную информацию. | Осознают качество и уровень усвоения. | | Умеют слушать и слышать друг друга. | Ориентация в системе моральных норм и ценностей. |
| 94 | А. С. Пушкин «Арион». Отличие от мифа. | Сопоставительный анализ. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Оценивают достигнутый результат. | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Ориентация в системе моральных норм и ценностей. |
| 95 | Гомер. Слово о Гомере. «Илиада» и «Одиссея» как героические эпические поэмы. | Хитроумный Одиссей: характер и поступки. Понятие о героическом эпосе | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Строят логические цепи рассуждений. | Сличают свой способ действия с эталоном. | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Освоение общемирового культурного наследия. |
| 96 | М. Сервантес Сааведра «Дон Кихот». Проблема истинных и ложных идеалов. | «Дон Кихот» как пародия на рыцарские романы. Народное понимание правды жизни как нравственная ценность. | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении практических задач. | Выделяют и формулируют проблему. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть диалогической речью. | Ориентация в системе моральных норм и ценностей. |
| 97 | Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». Романтизм и реализм в произведении. | Проблемы благородства, достоинства и чести Нравственные проблемы произведения. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. | Оценивают достигнутый результат. | | Умеют слушать и слышать друг друга. | Освоение общемирового культурного наследия. |
| 98  99 | П. Мериме. Новелла «Маттео Фальконе». | Конфликт естественной жизни и цивилизованного общества. | Представление результатов самостоятельной работы. | Выделяют и формулируют проблему. | Осознают качество и уровень усвоения. | | Умеют слушать и слышать друг друга. | Ориентация в системе моральных норм и ценностей. |
| 100  101 | А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» как философская сказка-притча. | Вечные истины в сказке. Понятие о притче. Мечта о естественных отношениях между людьми. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Структурируют знания. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Освоение общемирового культурного наследия. |
| 102 | Итоговый тест. Выявление уровня литературного развития учащихся. Задания для летнего чтения |  | Обобщение и систематизация знаний. | Структурируют знания. | Оценивают достигнутый результат. | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Основы социально-критического мышления. |

**Родной язык**

**Раздел 1. Тунемме предметын палемдыме результатым умылен налмаш.**

МариййылмеденеVIклассланчумырымопашапрограмме йылме денепуышашобразованийстандартнегызешышталтын. ТидепрограммеVIклассыштетунемшейочаланшинчымаш кўкшытымпалемда,тўнпрограммынужашыже-влакымурокшот денешеледа,туныктышыланурокланямдылалташыжеполышым ышта.

Паша программе тыгайужаш-влак гычшога:

1.«Марий йылме»предметым тунемме тўн содержаний.

2.Тунеммеиймучаштейочамомпалышашдамомыштен моштышаш.

3. Туныктымашынцельже.

4. Тунемме предметын школ планыште верже.

5. Тунемшаш материалым шагатшот денешеледымаш.

6. Йылмелывыртыме пашанойыртемже.

7. Туныктымо годым энертышаш тўнкнига.

8. Урокшотденетематический планирований.

9. Туныктымо годымкучылтшаш материал.

10. Шинчымашым тестпочештергымаш.

**Раздел 2. Тунемме предметын содержанийже.**

**Родо-тукымйылме-влаккоклаштемариййылмынверже**

I.Мариййылмеродо-тукымфинн-угорйылмеешыште.Марий йылмынмоло пошкудо йылме-влак денекылже.

Марий йылмым шымлыше-влак.

II. Марий йылмын моло калык йылме-влаксемынак виянмыже,калык-влакынкелшенилымышт.Мариййылмым шымлыше ен-влакым палымаш.

**Ончычтунеммымушештарымаш**

I. Тыглай ойлончым, муткылдышымсинтаксически лончылымаш.Тыглайдакыдежан ойлончококласеойыртем.

Шомакымфонетическилончылымаш.Сондайонбуква-влакым возен моштымаш.

Лексика. Шомакын лексическийзначенийже.

Лўм мутын иктешлыше значенийже, морфологический ойыртемже да ойлончышто синтаксический рольжо.

Лўм мутым морфологически лончылымаш.

Вияшоянойлончымвозенмоштымаш.Диалогантекстым чонымаш.

II. Тўрло мутердене пашам ыштен моштымаш.

Тыглайдакыдежан,вияшоянойлончылаште,диалогышто чарналтыш пале-влакымшынден моштымаш.

Шомак-влакымкелшыше значенийыштекучылт моштымаш.

Лўм мутын иктешлыше значенийжым, морфологический ойыртемжымдаойлончыштосинтаксическийрольжымпалымаш. Тудымморфологически лончылен моштымаш.

**Палемут**

I.Пале мут. Пале мутын иктешлышезначенийже, морфологическийойыртемжедаойлончыштосинтаксический рольжо.

Палемутынтанастарымаш(танастарымедапревосходный) степеньже-влак.

Пале мутынлўммут семын кучылталтмыже. Лўм мут дечпосна каласалтмыжгодымпалемутынвочмык(падеж)дачисладене вашталтмыже,лицаформым налмыже.

Палемутынышталтмыже.Палемутымыштышесуффикс-влак. Йыгырмут-влак(сложныйпалемут-влак).Палемутымсоставдене да морфологически лончылымаш.

II.Танастарымашстепенянпалемутымкучылтмоштымаш. Лўммутолмешкучылталтшепалемутынойыртем-влакшымпален моштымаш.

Пале мут-влакым возен моштымаш.

**Чотмут**

I. Чот мут. Чот мутын иктешлышезначенийже, морфологическийойыртемжедаойлончыштосинтаксический рольжо.

Чотмутынышталтмыже.Простой,сложныйдайыжынан (составной) чот мут-влак.

Шотлымодарадамчотмут-влак.Дробанчотмут.Датым ончыктымогодым чот мутым чын кучылтмаш.

Чотмутым состав денедаморфологически лончылымаш.

II.Лўммутпелендашкетыншогышочотмут-влакымвозен моштымаш.Чот мутым кучылтманойлончым чонен моштымаш.

**Олмештышмут**

I.Олмештышмутнергенумылымаш.Тудыниктешлыше значенийже,морфологический ойыртемжедаойлончыштосинтаксическийрольжо.Олмештышмутынлўммут,палемут,чот мут олмешкучылталтмыже.

Олмештышмутынразрядше-влак:лицамончыктышо(личный),указательный,рашемдыше(определительный),вопросительно-относительный,рашпалыдыме(неопределенный), шорышо(отрицательный).

Личныйолмештышмутымпочешмутденепырлячын кучылтмаш *(мыйденем,тыйыннерген,тылат–тыланеткора).*

Олмештыш мутын ышталтмыже.

Олмештыш мутым состав дене да морфологически лончылымаш.

II.Олмештышмутымтекстысеойлончодаужаш-влакымушышойонсемынкучылтмаш.Олмештышмутынразрядше-влакым ойыренмоштымаш. Нунымвозен да кучылт моштымаш.

**Наречий**

I. Наречийын иктешлыше значенийже, морфологическийойыртемже да ойлончышто синтаксический рольжо.

Наречийынразрядше-влак:кузелиймым,жапым,верым,амал денцельым,мераденстепеньым,чотымончыктышо.Верымончыктышо наречийын шкенлык (притяжательный) суффиксше. Наречийынтанастарымаш(танастарымедапревосходный)степеньже-влак.

Наречийынышталтмыже.Наречийымыштышесуффикс-влак. Йыгырмут-влак(сложный наречий-влак).Наречий значениянмуткылдыш-влак.Наречийымсоставденедаморфологически лончылымаш.

II.Наречийынразрядше-влакымойыренмоштымаш.Синоним денантонимнаречий-влакымкучылтмоштымаш.Наречийымвозенмоштымаш.

**Ий мучко тунеммым ушештарымаш**

*Тунемшеиймучаштемомыштенмоштышаш:*

палемут,олмештышмут,чотмут,наречийыниктешлышезначенийыштым,морфологический ойыртемыштымдаойлончышто синтаксическийрольыштымпалендалончыленмоштышаш;нунын денемуткылдышым,ойлончымчынчонышаш;нинеойлымашужаш-влакынойлончыштомогай член лиймыштымумылтарышаш;

тунемме ойлымаш ужашласе мут-влакын ышталтмейоныштым палышаш;нуным составденелончылен моштышаш;

текстынчоналтмыжымпалышаш;тудымчонымойонденепайдаланенмоштышаш;шукойонденелийшетекстымумылышаш; текстланкумдапланымыштышаш;туныктышынтемлымыжпочеш сочиненийымофициально-деловойстильденевозышаш;деловой кагазым серенмоштышаш;

тўрломариймутердене,тыгакрушла-марлаалемарла-рушла мутердене пайдаланышаш;

орфограммедапунктограмменергенпалышаш;мутынлексическийдаграмматическийзначенийкокласеойыртемым палышаш да ончыктен моштышаш.

**Туныктымашын цельже**

VIклассыштемариййылмымшколыштотуныктымашынтўн**цельже**семын темлыме программеикмыняр татымпалемда:

–йочан*культуроведческийкомпетенцийжым*вияндаш,вессемын каласаш гын, шочмойылмымйораташтуныкташ,тудын поян да соралулмыжымшижашполшаш;йылмымпўтыньтувыраникужашыжсемыншижаштуныкташ,тудымкалыкынморально-этическийнормыжо-влакымйочачонышсайыншындаренкертшевий семын ончыкташ;

–шкетайдемекугукўкшытышшуыногешкерт,тудоенденемутланен,весе-влакденекелшенилышаш.Тидланжеойымчоненмоштымашкўлеш,кучылтмошомак-влакыматэскерыман.Тыгеже, йылмезакон-влакым сайынпалыман, фразеологическийойсавыртыш-влакымшотланконденкаласыман,тўрломутерлашкат ончалман.Тыгайпашаденейочан*йылмедалингвистическийкомпетенцийже*виянеш. Тидыжымуроклаштевеле ышташ лиеш;

–йолташ-влакончылношонымашымрадамленойлаш,енланчынулмымўшандаренкаласаштуныкташ,кўлешгодымойымвесйогыныш кусараш але вес енын мутышкыжопураш*коммуникативныйкомпетенцийым*вияндымаш полша.

**Тунемме предметын школ планыште верже**

МариййылмеденлитературымтунемашVI классыштеарнялан кум шагат пуалтеш–чылаже102шагат.Тышечын51шагат шым йылмым тунемаш ойырыман.

**Раздел 3. Тунемшаш материалым кажне темым умылен налаш шагат шот дене шеледен ончыктымо тематический планирований**

Марий йылме нерген мутланымаш –1шагат.

Ончыч тунеммым ушештарымаш–6 шагат.

Пале мут – 9шагат.

Чотмут – 7 шагат.

Олмештыш мут – 9 шагат.

Наречий – 6 шагат.

Идалык мучко тунеммым ушештарымаш -2 шагат

Диктант – 6 шагат.

Изложений – 3 шагат.

Сочинений – 2 шагат

**Туныктымо годым энертышаш тўн книга**

КузнецовВ.В.,КузнецоваН.В.Мариййылме:6-шокласслан учебник. – Йошкар-Ола:Марий книга савыктыш,2008.

УРОК ШОТ ДЕНЕ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Урокын темыже** | **Урокын типше** | **Пуышаш, шинчышаш** | **Йоча мом ыштышаш** | **Тергымаш,**  **шке семын**  **ыштыме**  **паша** | **Мöнгысö паша** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | **Марий йылмеродо-тукым финн-угор йылмеешыште** | | | |  |
|  | Марий йылме моло йылме-влак ешыште | У шинчыма-шым налме урок | Марий йылме родо-ту-кымфинн-угорйылмеешыште. Мариййылмын моло пошкудойылме-влакденекылже.Марий йылмым шымлыше ен-влак. | *Палышаш:*мариййылмын финн-угорйылметўшкаш пурымыжо; пошкудо йылме-влак(руш,татар, чуваш) дене кыл.  *Моштышаш:*финн-угор йылме-влаккоклаште улшо икгайлыкым ончык-тышаш; пошкудо калык-влак денекелшышаш. Марий йылмымкызытшымлыше ен-влак нергенпалышаш. | Учебникысе (VIкласслан) форзацыште пуымо шанчыен-влакнерген материалым чумырымаш | Тунемме книгасе  5-ше паша (6 с.)– шочмойылменерген текстым чонаш. |
| **Ончыч тунеммым ушештарымаш** | | | | | | |
|  | Муткылдышда ойлончо (мутсоче-таний да предложе-ний) | Ушештары-маш урок | Муткылдыш да ойлончо. Муткылдыш да ойлончым синтаксически  лончылымаш. | *Палышаш:*муткылдышда ойлончококлаштекылда йыртем;ойлончо-влакын тыглай да кыдежан лиймышт; тыглай ойлончо-влакынкаласыме цельдакаласымекумыл дене турло лиймышт.  *Моштымаш:* муткылдышым синтаксически лончылышаш, тыглай ойлончым синтаксически лончылышаш. | Практическийпаша. Муткыл-дышден тыглай ойлончылам синтаксически лончылымаш | Учебникысе 11-ше паша (12 с.) |
|  | Фонетике | Ушештары-маш урок | Йон да сон (гласный да согласный) йўк да буква-влак. Мутым фонетическилончылымаш. | *Палышаш:*йўкымвозымо годым буквадене ончыктымаш; транскрипцийым кучылтмаш.  *Моштышаш:* мутым фонетическилончылышаш. | Практическийпаша. Мутым фонетическилончылымаш. | «Марий йылмедене дидакти-ческий мате-риал»(З.В.Учаев. Йошкар-Ола,1991) книга гыч 11-шепаша (13с.)–шке вер-шор нергенкўчык текстым чонаш. |
|  | Лексике | Ушештары-маш урок | Шомакын лексический значенийже.Ик значениян да шукозначениян, тўндавончештарымезначенияншомак-влак. Диалект да профессио-нальныймут-влак. | *Палышаш:* шомакын лексическийдаграмматический значенийже. *Моштышаш:*Икзначенияндашукозначениян, тўн да вончештарыме значенияншомак-влакым ойыркалы-шаш; диалект мут-влакымлитератур-ный денеалмаштышаш.Мутынлекси-ческийзначенийжым тўрло мутерла почеш рашемдышаш. | Практическийпаша. | «Марий йылмеденедидакти-ческий матери-алкнига гыч 25-шепаша (23 с.) – йылме яндар-лык нерген шонаш. |
|  | Лўммут | Ушештары-маш урок | Лўм мутын ойлымашужаш ойыртемже-влак: чонан да чондымо, собственныйда нариц-ательный лиймыже;лўм мутын числа, лицадавочмык (падеж) дене вашталтмыже; лўм мутын ышталтмыже. | *Палышаш:* лўм мутын ойлымаш ужаш семын ойыртемже-влак; лўм мутымыштышесуффикс-влак.  *Моштышаш:*лўммутым числа,лицадападеждене вашталтенкертшаш;улўм мут-влакым ыштышаш; сложныйлўммут-влакын возалтмыштыморфогра-фиймутерпочешрашемды-шаш.Лўммутым морфологически лончылышаш. | Практическийпаша. Умылтарен возымо диктант. | «Марий йылме дене дидакти-ческийматери-ал» книга гыч 26-шопаша (24–25с.)– текстым лудаш, ойыртемжымпалемдаш, лўм мут-влакымвозенлукташ, состав дене лончылаш. |
| 6. | Вияш оян ойлончо. Диалог | Ушештары-маш урок | Вияш оян ойлончын чо-налтмыже; тыгай ойлончышто знакым шындымаш. Диалог. | *Палышыш:* вияш оян ойлончодадиалогнерген теоретическийшинчымаш.  *Моштышаш:* вияш оян ойлончым возымаште кучылт моштышаш. Диалогантекстым чонышаш. | Практическийпаша. Диалоганда монологан текстым чонымаш. | 8-ше паша (10–11с.)– текстымвозенналаш, диало-ганужашыште знакым шын-даш. |
| 7. | Диктант | Шинчыма-шым тергыме урок | Vклассыште налме шинчымашым иктешлымаш. | *Моштышаш:* лудмопочешвозышаш даграмматическийпашам шуктышаш. | Грамматическийпашандиктан-тым возымаш. | Ушештарыме теоретический материалым пенгыдемдаш. |
|  | Ончыч тунеммым иктешлымаш | Практикумурок | Vклассыште налме шинчымашым тергымаш. | *Моштышаш:*чылатунеммематериал-ланчын вашмутымпуэн кертшаш. | Тестпочеш шинчымашым тергымаш. | Посна йочалан индивидуаль-ныйпаша. |
|  |  |  | **Пале мут** | | |  |
|  | Пале мут нерген умылымаш | Комбиниро-ванныйурок | Палемутнерген тўнал-тыш класслаште тунем-мым ушештарымаш. Палемутын иктешлышезначе-нийже, морфологичес-кийойыртемже, ойлончышто рольжо. | *Палышаш:*тўналтышкласслаште пале мут нерген тунемме теоретический материал. *Моштышаш:*молоойлымашужашкоклагычпалемутымойырышаш;тудын морфологическийойыртемжымдаойлончышто рольжым ончыктышаш; поснапримергочпалемутынойышторольжым ончыктышаш. | Текстым лексике могырым лончылымаш. | Учебникысе 16–17-ше страницыласе паша-влак 1. Текст почеш иктешлыма-шымышташ  датекстым кошарташ.  2.Темлыме планпочеш текстым чонаш–«Шыжым школ пакчаште». |
|  | Пале мутын танастарымаш степеньже | У шинчыма-шым налме урок | Пале мутын танастарымеда превосходный степеньже-влак.Танастарыме степеньынтыглай(простой) да йы-жынан (составной) формылаже. Превосходный степеньын составнойформан гыналиймыже.Танастарымаш стененьын чоналтмыжеда ойлончышто рольжо. | *Палышаш:* пале мутын танастарымаш степеньже-влакын ышталтмышт;нунын тыглай да йыжынан (простой да составной) формышт.  *Моштышаш:*палемутын танастарымедапревосходный формылажым ыштышаш; ойлончышто нунынсинтаксический рольыштымончыктышаш. | Текстым тўрыснеклончылымаш. | Учебникысе 26–27-ше страницыласе паша-влак –  1.Текстысе ойлончылашкелийше палемут-влакым пуртен возаш.  2.Текстым умбакыже шуяш. |
|  | Танастарымаш степенян пале мутым возымаш | У шинчыма-шым налме урок | Простойда составнойформан танастарыме степеньыште шогышо пале мут-влакым возымаш. Превосходный формышто шогышо йыжынанпале мут-влакым возымаш. | *Палышаш:* пале мутын танастарымаш  степеньже-влакым ыштымаш.  *Моштышаш:*палемутын танастарымедапревосходный степеньлажым чынчонышашдавозен моштышаш. | Практическийпаша.Словарный диктант. | Учебникысе 30–31-ше стр.–  1.Текстысе ой-лончо-вла-кым лончылаш.  2.Текстлан энертен,«Ешыштына пайрем кумыл»теме дене возаш. |
|  | Изложений | Йылме лы-выртыме паша. Текс-тым тўрыснек возымо изложений. | Текстынтемыже датўншонымашыже, микротеме-влак, планым чонымаш. Проблемный йодыш-влак. | *Моштышаш:*текстын темыже дентўн шонымашыжым умылышаш,планымчонышаш; авторын возымо ойыртем-жым арален коден, текстымвозышаш. Текстыште нолталме проблеме почеш шонкалышаш. | Изложений возы-мо навыкым тергымаш. Изложений сбор-никгыч«Пиалан кайыкеш» (диалог полшымо дене чонымо)але«Шон-го тумо»текст-влак (44– 46с.) | Монгылан паша ок пуалт. |
|  | Изложений | Йылме лы-выртыме паша. Текс-тым тўрыснек возымо изложений. | Текстынтемыже датўншонымашыже, микротеме-влак, планым чонымаш. Проблемный йодыш-влак. | *Моштышаш:*текстын темыже дентўн шонымашыжым умылышаш,планымчонышаш; авторын возымо ойыртем-жым арален коден, текстымвозышаш. Текстыште нолталме проблеме почеш шонкалышаш. | Изложений возы-мо навыкым тергымаш. Изложений сбор-никгыч«Пиалан кайыкеш» (диалог полшымо дене чонымо)але«Шон-го тумо»текст-влак (44– 46с.) | Монгылан паша ок пуалт. |
|  | Пале мутын ышталтмыже | У шинчыма-шым налме урок | Тўнпалемут нерген умылымаш.Вес мутгычлийшепалемут-влак. | *Палышаш:* палемутын тўндавесмутгычлийшеулмышт.  *Моштышаш:* тўнпалемутын возалт-мыже; вес мутгычлийшепалемут-влакынтўшкашт:суффикс полшымоденелийше,мутушалтмеденелийше,мут мужырлалтмеденелийше палемут-влак; нуным возымоойыртем. | Практический паша. | Учебникысе 35–36-шо стр.–  1.Темлыме текстым луд-мек, «Кочамын (ковамын) изи годсо жапшегыч»сочинени-йымвозаш.  2.Текстгыч почешмутан сочетаний-влакымвозенлукташ. |
|  | Суффикс полшымо дене лийше пале мут-влак | Комбиниро-ванныйурок | Суффикс полшымо дене лийшепалемут-влакым возен моштымаш. | *Палышаш:* пале мутым ышташполшышо суффикс-влак.  *Моштышаш:*суффиксполшымоденелийшепале мут-влакымчынвозышаш; темлыме суффикс-влак полшымо дене вес мут-влакым ыштышаш. | Практический паша. | Учебникысе 40–41-ше стр.–  1.Текстым лончылаш, пла-ным чонаш.  2. Шке кундем нергентекс-тым чонаш. |
|  | Йыгырмут-влак (сложныйпале  мут-влак) | Комбиниро-ванныйурок | Мутушалтмеда мут мужырлалтме денелийшепалемут-влак. | *Палышаш:*сложныйпале мут-влакын ышталтмышт.  *Моштышаш:*ушалтмейон денеышталтшепалемут-влакымпырлявозышаш, мужырансложныйпале мут-влакым дефис гоч возышаш.Сложныйпале мут-влакын кузе возалтмыштыморфографиймутерпочеш тергышаш. | Практический паша.Словарный диктант. | Учебникысе 44-шестр.  1.Мужырынпуымо мут-влакгычйы-жынан (сос-тавной) палемутым ышташ.  2. «Ямде лий» газет гычале лудмокнига гычсоставнойпале мутан ойлон-чо-влакымвозен лукташ |
|  | Пале мутым лўммут семын кучылтмаш | Комбиниро-ванныйурок | Палемутынлўм мутан сочетанийымалмаштен кертмыже.Тыгай пале мутын числа, лицадападеж дене вашталт-мыже. | *Палышаш:* палемутын лўммутсемынкучылталт кертмыже.  *Моштышаш:* лўм мут семынкучылталтшепале мутын числа, лица да вочмыкденевашталтме ойыртемже-влак; ойлончылаштенунынрольышт. Лўм мут семын кучыл-талтшепалемут-влакым ойышто кучылтшаш. | Практический паша. | Учебникысе 47–48-ше стр.–  1.Почеламуткорнылаште лўм мут семын кучылталтше пале мут-влакымойы-рен лукташ.  2.Текстым возенналаш,лўм мут семын кучылталтше пале мут-вла-кын граммати-ческий формыштымончыкташ. |
|  | «Пале мут» темым ушештарымаш | Ушештары-маш урок | Палемутнерген иктеш-лен ушештарымаш. Пале мутым морфологически лончылымаш. | *Палышаш:* палемут нерген тунемме теоретическийшинчымаш. *Моштышаш:*пале мутын морфологи-ческий ойыртемжым да ойлончышто рольжым ончыктышаш, палемутымойым сылнештараш кучылтшаш. | Пале мутым пален моштышаш | Учебникысе 52–53-шо стр.–  1.Темепочеш йодыш-влаклан вашмутым пуаш.  2.Текстым возен налын,ойлончо-вла-кым членшот дене лончы-лаш, темепочеш правил-влакым ушештараш. |
|  | «Пале мут» темым иктешлымаш | Практикумурок | «Пале мут» темымумылымым тергымаш. | *Моштышаш:*тунемме теме почеш чыла йодышлан вашмутым пуышаш. | Тестпочеш шинчымашым тергымаш. | Посна йочалан индивидуаль-ныйпаша. |
|  | Диктант | Шинчыма-шым тергыме урок | «Пале мут» темым умылымым тергымаш | *Моштымаш:* лудмо почеш текстым возышаш да грамматическийпашам шуктышаш. | Грамматический пашан диктант |  |
| **Чот мут** | | | | | | |
|  | Чот мутын ойлымаш ужаш ойыртемже | У шинчыма-шымналме урок | Чотмутнерген умылы-маш.Чот мутынойлымаш  ужаш ойыртемже.Чотмутынойлончышто рольжо.Ойлымо давозымогодым чотмутымкучылтмаш. | *Палышаш:*чотмутнерген умылымаш;шотлымода радамчотмут;чотмутын  ойлончышторольжо.  *Моштышаш:*чотмутым молоойлымашужаш-влаккоклаште ойырышаш; радамденшотлымочот мут-влакымпалы-шаш;чот мутым ойлончо член семын палемдышаш; ойлымодавозымогодым чотмут-влакымкучылтшаш. | Практическийпаша. | Учебникысе 57-шестр.– 1. Тушто-влаклан вашмутым пуаш (чотму-тан предложе-ний-влак).2. Текстыш ешар-тышым ышташ (радам чот мутым кучылташ). |
|  | Чот мутын ышталтмыже | У шинчыма-шым налме урок | Чот мутын ышталтмыже. Простой, сложный да составной чот мут-влакын ышталтмышт; тыгайчотмут-влакымвозымаш;шўдан чотмут-влакын пырля возалт-мышт. | *Палышаш:*чотмут-влакын тыглай, йыгыр да йыжынан(простой, сложный да составной) лиймышт.  *Моштышаш:*простой, сложныйдасоставнойчот мут-влакымчынвозы-шаш дашке ойышто чын кучылт-шаш.Чотмутын кузевозалтмыжымкўлеш годыморфографиймутер почеш тергышаш. | Практическийпаша. | Учебникысе 61-шестр.– 1.Паша кечымшагат шот денерадам-лаш.2. Цифр-влакымчот мутышсавырен, текстым возенналаш. |
|  | Шотлымо  да радам чот мут | У шинчыма-шым налме урок | Шотлымо чот мутынкўчыкда кужуформыжо. Шотлымо чот мутын вочмык дене вашталт-мыже. Шотлымо чот мутын ышталтмыже.Чот мутым морфологически лончылымаш. | *Палышаш:* шотлымо да радам чот мут-влакын ышталтмышт; нунын ойыртемышт.  *Моштышаш:*шотлымода радамчот мут-влакым ойыркалышаш; шотлымо чотмутымвочмыкдене вашталтышаш; нунын ойлончышто рольыштым ончыктышаш;ойлымода возымогодымнунымчын кучылтшаш. | Практическийпаша. Чотмутым морфологически лончылымаш | Учебникысе 71-шестр.  1. 6-шо паша–чот мутыммоло ойлымаш ужаш дечойырен мош-таш.2. 7-ше паша – сылны-мутан литера-турышто чот мутым кучылташ. |
|  | Дробан чот мут | У шинчыма-шымналме урок | Дробан чот мутын ышталтмыже.Чот мутым морфологически лончылымаш. | *Палышаш:* дробан чот мут-влакын ышталтмышт; нунын ойыртемышт.  *Моштышаш:*дробан чот мут-влакым ойыркалышаш; нунын ойлончышто рольыштым ончыктышаш;ойлымода возымогодымнунымчын кучылтшаш. | Практическийпаша. Чотмутым морфологическилончылымаш. | Икмыняр пуымо чот мутым падеж дене вашталташ |
|  | Чот мутым лум мут пелен да лум мут деч посна кучылт-маш. | Практикумурок | «Чотмут» темымумылымым тергымаш. | *Моштышаш:*тунемме чыла темыланчын вашмутымпуышаш. | Текстпочеш шинчымашым тергымаш. | Лум мут пелен да лум мут деч посна кучыл-талтше турло чот мутан 6 предложени-йым сылныму-тан книга гыч возен лукташ |
|  | «Чот мут» темым иктешлымаш | Практикумурок | «Чотмут» темымумылымым тергымаш. | *Моштышаш:*тунемме чыла темыланчын вашмутымпуышаш. | Тестпочеш шинчымашым тергымаш. | Посна йочалан индивидуаль-ныйпаша-влак. |
|  | Диктант | Шинчыма-шым тергыме урок | «Чотмут»теме дене налме шинчымашым тергымаш. | *Моштышаш:*лудмо почештекстымвозышаш даграмматическийпашам шуктышаш. | Грамматическийпашан диктант. | Монгыланпаша ок пуалт. |
|  | Текст дене паша. | Йылме лывыртыме паша | Текстынтемыже,тўн шонымашыже; текстынужашыже-влак; йылме стиль ойыртем; чот мутым текстыште кучылтмаш | *Моштышаш:* текстын темыже дентўн шонымашыжым, йылме ойыртем-жымончыктышаш; текстымужаш-влакланшеледышаш;чот мутан сочетаний-влакым чын возен лукташ | «Марий йылмедене дидактичес-кий материал» (З.В.Учаев) книга гыч« Юлвокте-нысе кугу кредал-маш» текстдене паша. Чот мутан сочетаний-влакымвозенлук-маш. | Монгылан паша ок пуалт. |
| **Олмештыш мут** | | | | | | |
|  | Олмештыш мутын ойыртемже-влак | Комбиниро-ванныйурок | Олмештышмутнергенончыч тунеммым ушеш-тарымаш. Олмештышмутын ойлончышто роль-жо. Олмештышмутынразрядше-влак. | *Палышаш:* олмештыш мутынлўммут,палемут да чот мут олмеш кучылталт-мыже; тудын разрядше-влак; ойлымо, возымогодымолмештыш мут-влакын рольышт.  *Моштышаш:*моло ойлымаш ужаш-влак коклаштеолмештышмут-влакымойырышаш;тудын морфологическийпалыже-влакымдасинтаксический рольжымончыктышаш; ойлымо, возымо годым нуным моштен кучылтшаш. | Практическийпаша. | Учебникысе 87-шестр.  1.Авторын шонымашыж денекелшеда мо?Олмештыш мут-влакын разрядыштымончыктен возен лукташ.  2.Текстым умбакыже шуяш, олмеш-тыш мутым кучылташ. |
|  | Лицам ончыктышо (личный) олмештышмут | Комбиниро-ванныйурок | Личный олмештыш мутнерген ончыч тунеммым ушештарымаш. Лицам ончыктышо олмештышмутын ойлончышто рольжо;вочмык деневашталтме ойыртемже. | *Палышаш:*личный олмештышмутынлўммут олмеш кучылталтмыже; тудын вочмык дене вашталтме ойыртемже.  *Моштышаш:*лицам ончыктышо олмештыш мут-влакымойырышашда ойлончо член семын ончыктышаш;*мый,тый* олмештыш мут-влакым дательный вочмыкышто чын кучылтшаш; олмештышмутымойышто йонылыш кучылтмо годымторленкертшаш; личныйолмештышмутымуэш-пачашкучылтмодеч коранаш тыршышаш. | Практический-паша. | Учебникысе 91–92-шо стр.  1.Герой-влакын койыш-шокты-шышт нерген шке шоныма-шым возаш.  2.Текстым шуяш,казан моланпакчашлогалмыжымумылтараш. |
|  | Указательный олмештышмут | Ушинчыма-шым налме урок | Указательный олмештышмут-влакын тўрло значе-ниян улмышт. Посна кучылталтмышт годымвочмык дене вашталт-мышт.Указательныйолмештыш мут-влакын ойлончышто рольышт | *Палышаш:* указательный олмештыш мут-влакын значенийышт да грамматическийойыртемышт. *Моштышаш:*указательныйолмештыш мут-влакым палышаш; нунымвочмык дене вашталтышаш;ойлончышто синтаксический рольыштымончыкты-шаш; ойлымо, возымо годым нунымчын кучылтшаш. | Практическийпаша. | Учебникысе 95–96-шо стр.–  1.Школ участкыште але музейыште экскурсовод семын каласкалаш.  2. Текст почеш шонкалашда олмештышмут-влакымвозенлукташ. |
|  | Рашемдыше (определительный) олмештышмут | У шинчыма-шым налме урок | Рашемдыше олмештышмут-влакынтўшкашт.Нунын вочмык дене вашталт кертмышт, ойлончыштотўрлочленлийынкертмышт. | *Палышаш:*рашемдыше олмештышмутынзначенийжедаграмматический ойыртемже-влак. *Моштышаш:*рашемдыше олмештыш мут-влакым ойырышаш;тудынвочмык формыжымдасинтаксический рольжым ончыктышаш; ойлымо, возымогодымнунымчын кучылтшаш. | Практическийпаша. | Учебникысе 98–99-ше стр.–  1.Олмештышмутан кумойлончым возен лукташ,членшот дене лончылаш  2.Текстлан энертен, «Телын тўсшо» сочиненийымвозаш. |
|  | Текст ден паша | Йылме лывыртыме паша | Текстынтемыже, тўн шонымашыже; текстынужашыже-влак; йылме стиль ойыртем. | *Моштышаш:* текстын темыже дентўн шонымашыжым, йылме ойыртемжымончыктышаш; текстымужаш-влакланшеледышаш | «Марий йылмедене дидактичес-кий материал» (З.В.Учаев) книга гыч | Монгылан паша ок пуалт. |
|  | Вопросительный да относительный олмештыш мут-влак | У шинчыма-шым налме урок | Вопросительный олмештышмут-влакын тўрлонергенйодмышт, вочмык дене вашталт-мышт, ойлончыштотўрлочленлийынкертмышт. Относительный олмештышмут-влакын значенийышт, ойлончышто рольышт. | *Палышаш:*вопросительный да относительныйолмештыш мут-влак;нунынкоклаште икгайлык да ойыртем; нунынойлончышто рольышт.  *Моштышаш:* вопросительныйдаотносительный олмештыш мут-влакымойыркалышаш;ойлымо,возымо годымнуным чын кучылтшаш;кўлешгодымйонылышымторлышаш. | Практическийпаша. | Учебникысе 102-шостр.1. Текстыште олмештыш  мут-влакымпалемдаш, разрядыштым ончыкташ, состав дене лончылаш.  2.Икымше пашалан энер-тен, шольынале шўжарын илы-шыжгыч онай сўрет нерген возаш. |
|  | Раш палыдыме (неопределенный) олмештышмут | У шинчыма-шым налме урок | Раш палыдыме олмештышмутын предметым, качес-твым, количествым он-чыктымыжо; тудын вочмык дене вашталт кертмыже; ойлончынтўрло членлиймыже. | *Палышаш:*рашпалыдыме олмештыш мутын значенийже да грамматический ойыртемже. *Моштышаш:*раш палыдыме олмештыш мутымойырышаш,тудын мом ончыктымыжым рашемдышаш;лўм мутдеч посна кучылталтмыж годымвочмыкформыжым ончыкты-шаш. | Практическийпаша. | Учебникысе 108–109 стр.  1.Олмештыш мутан сочета-ний-влакымвозенлукташ, олмештыш мутын разряд-шымончыкташ.  2.Олмештышмут-влакым ойлончочленсемын удыра-лаш. |
|  | Шорымо (отрица-тельный) олмеш-тышмут | У шинчыма-шым налме урок | Отрицательный олмеш-тышмутым шорен кала-сымерольжо. Тудын лўм мут дене кылдалт-мыж годым вашталтды-мыже. Шорымо олмештышмутын ышталтмыже. Олмештыш мутым морфологи-ческилончылымаш. | *Палышаш:* шорымо олмештыш мутын ойыртемже, тудын ышталтмыже; тыгай олмештыш мутын ойлончыштоверже.  *Моштышаш:* шорымо олмештыш мутым ойырышаш,ойлончочлен семын ончыктышаш; шорымоолмештышмутым ойлымо, возымо йылмылаштекучылтшаш. Олмештыш мутымлончылышаш. | Практическийпаша. Олмештыш мутым лончылы-маш. | Учебникысе 112-шостр.– 1-шепаша– текс-тысе ойлончо-влакымчлен шот дене лончылаш.115-шестр.– 1-шепаша– олмеш-тыш мутан сочетаний-влакымвозен лукташ, *тыланда* олмештыш мутым морфо-логически лончылаш. |
|  | Олмештыш мутым морфологически лончылымаш. Й.Л.П. Сочинений «Ялемын кызытсе да ончычсо тусшо» | Йылме лывыр-тыме паша. Сылнымутан сочиненийым возымаш | Олмештыш мутым морфологически лончылымаш. Шочмокундемнерген иктешлы-ше темым поснаизирак теме-влакланшеледен, сылнымутан текстым чонымаш. | *Палышаш:* Олмештыш мутын морфологически лончылымо радамжым;  *Моштышаш:*олмештыш мутын морфологический ойыртемжымда ойлончышто рольжым ончыктышаш.Планым шкегыч чонен, сылнымутан текстым возышаш;синониммутер дене пайдаланышаш, чынвозышашдаойлымо йылмыште кучылтшаш. | Предложений негызеш шинчы-машым тергымаш.  Сочиненийым возымаш. | Теме почеш правилым ушештараш. |
|  | «Олмештыш мут» темым иктешлы-маш | Практикумурок | «Олмештышмут» темым умылымым тергымаш | *Моштышаш:*тунемме теме почеш чыла йодышлан вашмутым пуышаш | Тестпочеш шинчымашым тергымаш | Посна йочалан  Индивидуаль-ный паша |
|  | Диктант | Шинчыма-шым тергыме урок | «Олмештышмут»темепочеш шинчымашым тергымаш. | *Моштышаш:*лудмопочештекстымвозышаш, грамматичес-кий пашам шуктышаш. | Грамматическийпашан диктант. | Монгылан паша ок пуалт. |
| **Наречий** | | | | | | |
|  | Наречийын ойлымаш ужаш се-мын ойыртемже-влак | У шинчыма-шым налме урок | Наречийнерген ончычтунеммым ушешта-рымаш. Наречийын грамматическийпризнакше да ойлончышто рольжо. Наречийын значений тушкаже. Нунын кокласе ойыртем-влак. | *Палышаш:*наречийын ойлымаш ужаш ойыртемже, ойлончышто синтакси-ческийрольжо.  *Моштышаш:*моло ойлымашужашкоклагыч наречийымойырышашда ойлончышто синтаксическийрольжымпалемдышаш.Наречийын значений тушкаже-влакым ончыктышаш. | Практическийпаша. Текстым тўрыснеклончылымаш. | Учебникысе 123–124-ше стр.–1.Текстгычнаречиян ойлончо-вла-кымвозенлукташ да лончылаш.  2.«Йолден вуй»текстым умбакыже шуяш. |
|  | Наречийын ышталт-мыже | У шинчыма-шым налме урок | Ышталтме шот дененаречийын кок тўрло лиймыже:тўн наречийдавес мут гычлийшенаречий.Весмутгычлийше наречийыныш-талтмыже:суффиксполшымо да приставке полшымо денелийшенаречий-влак. | *Палышаш:*тўндавесмут гыч лийше наречий-влакым ойыркалышаш; наречий-влакланйодышым чын шындышаш.  *Моштышаш:*весмутгычлийше наречий-влакын ышталтме йоныштым ончыктышаш;мут-влакым состав денелончылышаш. | Практическийпаша. Мутым составдене лончылымаш. | Учебникысе 136–137-ше стр.–1..Весмут гыч лийшенаречий-влакын ышталтме йоныштым ончыкташ.  2.А.Е.Китико-вын«Калыкмут» книгажпочешпаша. |
|  | Йыгырмут-влак (сложный наречий-влак) | У шинчыма-шым налме урок | Сложныйнаречий-влакын ышталтмышт:кокмутушалтме дене дамужырлалтме дене лийше наречий-влак. Нуным возымо ойыртем | *Палышаш:* сложный наречий-влакын ышталтмышт.  *Моштышаш:*мутушалтме дамутмужырлалтмедене лийше йыгырмут-влакым чынвозышаш; кокытеланыме годым шомакын кузевозалтмыжым орфографий мутер почеш тергышаш. | Практическийпаша. Сложный наречий-влакым возымаш. | Учебникысе 144–145-ше стр.–1.Ойлон-чылашке сложный наречий-влакым пуртен возен налаш.  2.Лудмопочеш текстыштемо нерген каласка-лымымумы-лаш да текст тўналтышым ышташ. |
|  | Изложений | Йылме лывыртыме паша. Текс-тым кўчы-кемден возымо изложений | Текстынтемыже, тўн шонымашыже, микро-теме-влак. Текстымйылме могырым лончылымаш. | *Моштышаш:* текстын темыжедентўншонымашыжымрашемдышаш; микротеме-влакымончыктышаш; планым чонышаш; мут-влакын лексический значенийыштымумылы-шаш;проблемныййодыш-влакпочеш шонкалышаш. | Изложений сборникгыч (2010 ий)«Поропашапаремда»але «Кампетым пуэт гын веле…»  текст-влакпочеш паша. | Монгылан паша ок пуалт. |
|  | Йыжынан наречий-влак (составной наречий-влак) | У шинчыма-шым налме урок | Составной наречий-влакын ышталтмышт, нунын синтаксический рольышт,лексический значенийышт. | *Палышаш:*йыжынаннаречий-влакынышталтмышт; тыгай наречийсоставышпурышо посна мут-влакын шкелексическийзначенийышт лушкымашалейоммаш; нунымнаречий-синоним дене алмаштымаш. *Моштышаш:*ойлончышто йыжынаннаречий-влакым мушаш; ойлончылаште нунын синтаксическийрольыштымончыктышаш. | Практическийпаша. Текстым тўрыснеклончылымаш. | Учебникысе 147-шестр.– 1.Наречиян кўэмалтше ойсавыртыш-влак дене ойлончо-влакым чонаш.  2. Теорети-ческийшин-чымашым примерладенепенгыдемдаш. |
|  | Наречийын танастарымаш степеньже | У шинчыма-шым налме урок | Верымдакузе лиймым ончыктышо наречийын танастарымаш степенян лиймыже. Танастарымеда превосходный степень-влакын ышталтмышт. Танастарыме степеньын кок тўрлоформан лиймыже(тыглай да йыжынан). | *Палышаш:* наречийын танастарымаш  степеньже-влак: танастарыме да превосходныйстепень-влак; нунын ышталтмышт.  *Моштышаш:*наречийын танастарымедапревосходный степеньлажым ыштышаш;простой да составной форман танастарымаш степенян наречий-влакымчын возышаш;кўлешгодым орфографиймутерденепайдаланышаш. | Практичес-кийпаша. Словарный  диктант | Учебникысе 150-шестр.  1.Ойлончо-  влакымчлен шот дене, палемдыме мут-влакым состав дене лончылаш.  2.Возен налаш, пале мут ден наречийым ойырен ончыкташ. |
|  | Наречийым возымаш да лончы-лымаш. Сочинений | Комбиниро-ванныйурок. Йылме лывыртыме паша. Сылны-мутан сочине-нийым возымаш | Наречийым возымаш: суффикс полшымо дене лийшенаречийым возымаш, йыгырмутым возымаш, йыжынаннаречий-влакым возымаш. Наречийынкўчыкдакужу формыжо.Наречийым морфологически лончылымаш.  Шочмокундемнерген иктешлыше темым поснаизирак теме-влакланшеледен, сылнымутан текстым чонымаш. | *Палышаш:* простой, сложный дасоставной наречий-влакымвозымаш. *Моштышаш:*суффикс полшымо дене лийше простойнаречий,сложный да составной наречий-влакым чын возышаш; орфографиймутер дене пайдаланышаш.Наречийым морфологически лончылышаш.  планым шкегыч чонен, сылнымутан текстым возышаш;синониммутер дене пайдаланышаш. | Практическийпаша. Наречийымморфологически лончылымаш.  Сочиненийымвозымаш. | Учебникысе 156-шостр.  1. 2-шопаша – темлымемут-влакымморфо-логическилончылаш.  2. 3-шопаша –возен шукты-дымо мут-влакым ешарен,  текстым возен налаш. |
|  | Наречий нерген тунеммым иктеш-лымаш | Практикумурок | «Наречий»теме дене шинчымашым иктешлен ушештарымаш. | *Моштышаш:* тунемме теме почеш чыла йодышлан вашмутым пуышаш. | Тестпочеш шинчымашым тергымаш. | Посна йочалан индивиду-альныйпаша. |
|  | Диктант | Шинчыма-шым тергы-маш | «Наречий» темым умылымым тергымаш. | *Моштышаш:*лудмопочештекстымвозышаш; тунемме теме почеш грамматический пашам шуктышаш. | Грамматическийпашан диктант. | Монгылан паша ок пуалт. |
|  | Урок-экспедиций «Ойлымаш ужаш-влак кугыжаны-шыште» | Практикумурок | «Ойлымаш ужаш-влак»теме дене шинчымашым иктешлен ушештарымаш. | *Моштышаш:* тунемме теме почеш чыла йодышлан вашмутым пуышаш. | Тестпочеш шинчымашым тергымаш. | Посна йочалан индивидуаль-ныйпаша. |
|  | Идалык мучко тунеммым иктешлы-маш | Конференцийурок | Йочан ойырен налме теме почеш выступленийже. | *Моштышаш:* ойырен налметемепочешйолташ-влак ончылно ойлен моштышаш;темепочеш теоретический материал палымым ончыктышаш, пример дене пенгыдемден кертшаш. | Шымлыме темепочеш выступлений. | Посна йочалан индивидуаль-ныйпаша. |
|  | Идалыкаш контрольныйдиктант | Шинчыма-шым тергы-маш | Ий мучко тунеммым тергымаш | *Моштышаш:*лудмопочештекстымвозышаш; тунемме теме почеш грамматическийпашам шуктышаш. | Грамматическийпашан диктант. | Монгылан паша ок пуалт. |

**Туныктьшо годым кучылтшаш материал**

1. Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В. Марий йылме: 6-шо класслан учебник. - Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2008.
2. Учаев З.В. Марий йылме дене дидактический материал. -Йошкар-Ола: Марий книга издательстве, 1991.
3. Учаев З.В. Марий йылме: Теорий: 5-9 класслан учебник. -Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 1993.
4. Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В. Изложений сборник: 5-9 класслаште туныктышо-влаклан. - Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2010.
5. Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В. Йылме лывыртыме паша: 5-6 класс. - Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2002.

**Родная литература**

**Раздел 1. Тунемме предметын палемдыме результатым умылен налмаш.**

Марий литератур дене 6-шо класслан чумырымо паша про­грамме В.Т. Михайлов ден П.А, Апакаевын ямдылыме «Марий ли­тератур. Тун школлан примерный программе» негызеш ышталтып. Тиде программе 5 -9 класслаште тунемше йоча-влаклан шинчымаш кукшытым палемда, тун программын ужашыже-влакын урок шот дене шеледа, туныктышылан уроклан ямдылалташыже полышым ышта.

Паша программе - туныктышын пашажым вуден шогышо тун документ. Тудо йочалан пуышаш шинчьмашын эн кулешанжым авалта.

Паша программе чыла туныктышын икте лийын кертеш але икмыняр туныктышо шке семынже тудым чумырен кертеш. Но кеч-кунамат тунлан марий литератур дене темлыме Примерный про­грамме негыз лийын кодшаш.

Паша программе туныктышым пуышаш шинчымаш келгемме шотышто огеш кепшылте, тидым лачак марий литератур дене темлыме шагат-влак гына ыштат. Кулеш лийме годым туныктышо тунемшаш темын, эртарышаш йылме лывыртыме але вес ешартыш пашан вержьм вашталтен кертеш. Но тидын нерген туныктышо шке программьшпыже палым кодышаш.

Темлыме пособий урокын темыжым, тудым эртарыме йоным палемден кода. Умбакыже пуышаш шинчымашьш могай лийшашыже ончыкталтеш, йочан мом ыштышашыже палемдалтеш. Кугу ве­рым шуктымо пашан лектышыже могай лиймылан ойырымо. Тыгодым предметный, метапредметный да личностный лектыш-влакым ойырен ончыктымо. Посна верыш монгысо пашалан пуымо. Туныктьпно шке семынже эше календарный срокым палемдышаш, кучылтшаш ешартыш материалымат ончыкташ лиеш.

Палемдыман: «Тунемме курсын содержанийже» ужашыш паша программым ыштыше-влак икмыняр вашталтыш ден ешартышым пуртеныт. Тидыже тунемме темым утларак рашемден келгемдыме шонымаш дене ышталтын. Но ешартыш-влак турыс программын содержанийжым нимынярат огыт туко.

Паша программышке пуртымо ужаш-влак:

* Умылтарен возымаш;
* Туньктымо предметын ойыртемже;
* Предмет дене ыштышаш паша;
* Тунемме пашан лектышыже:
* личностный лектыш,

- метапредметный лектыш,

- предметный лектыш;

- Йылме лывыртыме пашан ойыртемже;

- Шке семын лудаш да канашаш темлыме произведений-влак;

- Тунемме предметын школ планыште верже;

- Тунемшаш материалым шагат шот дене шеледымаш;

- Туныктьмо годым энертышаш тун книга;

- Тунемме курсын содержанийже;

- Йоча тунемме ий мучаште мом ыштен моштышаш;

- Наизусть тунемшаш произведений-влак;

- Монгышто лудаш темлыме книга-влак;  
 - Урок шот дене тематический планирований.

«Марий литератур. Тун школлан примерный программыште» палемдыме: «Марий литератур» предмет дене примерный про­грамме кугыжаныш образовательный стандартын федеральный компонентше да моло нормативно-правовой документ-влак негызеш возалтын. Тудо стандартын содержанийжым рашемда, литера­тур предметын ойыртемжым да содержанийжым, тунемше-шамычын ийготыштым да шинчымаш кукшытыштым шотыш налын, шочмо сылнымутым тунемме виктышым ончыкта». Тиде программым илышыш пурташ темлыме паша полшышаш.

Илыш дене тор кайыше, чыла шотыштат виянше самырыктукымым куштымаште литератур предметым школ курсышто нимогай вес урокат алмаштен ок керт. Лач тиде уроклаште гьша ту-ныктышо йочан чонжо дене, тудын моторлык нерген умылымашыж дене, шочмо калыкын моло калык коклаште верже, тудын историй да культуржо нерген сылнымут полшымо дене пашам ышта. А тиде сылнымутшо йочалан изинек пальме шочмо йылмыж дене кылдалтын.

Литератур предметым тунеммаш тун школышто тыгай шонымаш-влакым **(цельым)** шукташ виктаралтын:

- чоншижмашыж дене виянше, шке калыкшым йоратыше, воктенысе калык-влакым пагалыше, кугу России элнам йоратыше да жаплышс айдемым кушташ;

- уш-акьш дене виянше, ум кычалше, ончьш эреак каяш тыршыше самырык тукымым ямдылаш;

- сылнымутан произведенийын ончык ужшо кумылжым умылышо, тудын чоналтмыжым лончылен моштышо, илыш дене чак кылдалтмыжым шижше тунемшым кушташ;

- сылнымутан текстым сылнын, умылаш лийшьш лудаш туныкташ;

* мутмастарын возымо текстшьм лончылаш, герой-влакын койыш-шоктышыштлан акым пуаш туныкташ, тыгак шке семынсылнымутан текстым возаш туныкташ;
* возышаш материалым радамын чумыраш, иктешлаш, кулешаным ойыраш, турло источник дене паша ышташ туныкташ;
* сылнымутан произведений гыч сай могыржым ойыраш, чын герой-влакын койышыштым аклаш да нунын гай лияш тыршаш кумылым лукташ.

Литератур предмет дене палемдыме шонымашлашке шуаш школын тун **задачыже-влакым** шуктыман:

* туныктымо программе ФГОС-ын йодмыжлан келыштаралтшаш;
* туналтыш класслаште тунемме материал деч курылтыш лийшаш огьш;
* чыла йоча ик семынак ситышын шинчымашым налын кертшаш - тазалык дене йондымылыканат, ешлан кора ойыртемалтше йоча-влакат;
* ача-аван, школьш, туныктышын, школысо моло пашаен-влакынат кулеш наре да келшен толшо йодмашьппт лийшаш; тыгодым кажне йочан посна ойыртемжым, воспитаний могырьгм уто-ситыжым палыман, кулеш корным ончыктен да пашам чын виктарен моштыман;
* урок да урок деч ордыжысо пашам ваш кылдыман да ик корно дене виктарыман;
* туныктышо тонеж ден моло учреждений-влак коклаште чак кыл лийшаш;

- моло йоча деч ойыртемалтше икшыве-шамычым ужынмоштыман - утларак ончык каен кертше да вараш кодын кертше-влакым шижман; нунын дене кулешан пашам жапыштыже да кулешнаре ыштыман;

* турло учашымаш, проект да шымлымаш пашалам шуктен шогыман;
* йоча-влакым, нунын ача-аваштым школ пашаш моштен ушыман;
* тунемше-шамычым школ да воктен кундемласе илыш торсырым ужаш да тудым уэмдаш, торлаш ушаш тыршыман;

- изинек ончыкылык пашам ойыраш, ильшыште кулешанайдеме лияш ямдылыман;

- эреак йоча-влакын тазалыкышт верч тургыжланыман, тудымпенгыдемдаш тыршыман.

Палемдыме задаче-шамычым шуктымаште шочмо йылмын да сылнымутан литературын ролъышт моткоч кугу. Шукыж годым ыштышаш паша литератур геройын илышыжым лончылымо годымак ышталтеш. Тыгеже, лончылымо произведений-влак шке сылнылыкышт денат, йочам воспитатлен кертше вий шотыштат кугу кукшытан лийшаш улыт.

Литератур курс сылнымутан произведенийым тунемме годым тыгай **пашалашке** энерта:

* турло жанран текстам умылаш тыршен, шонкален лудмаш;
* сылнымутан текстам йукым чын шынден лудмаш;
* текстым турло семын каласкалымаш - турыс, кучыкын, посна шонымашым ойырен луктын, кулеш верым умылтарен, шкегыч сшарен;
* текст почеш турло йодышлан вашмутым пуымаш;
* почеламутым але прозо дене возымо текстым ушеш тунеммаш;
* посна геройын койышыжлан але путынь текстлан акым пуы­маш;
* путынь текстлан але посна ужашлан планым але план-тезисым ыштымаш;
* произведений але посна герой нерген шонкалымашан сочиненийым возымаш;

- илышыште вапшиялтше але текстысе геройын койыш-шоктышысо пример почеш шкегыч текстым чонымаш;

* кулеш информацийым турло источниклаште кычал мумаш да нуным лончылен моштымаш;
* шкет але тушкан проект пашам ыштымаш;
* ваш мутланаш, ен ойым колышташ, умылаш тыршаш, кулеш годым ен ойыш пураш, шке шонымашым ушандарен ойлаш да кулеш годым моштен учашаш туныктымаш.

**Тунемме пашан лектышыже**

*Личностный лектыш*

*-* шочмо калыкын да тыгак Россий да тунямбал калык-влакын тувыраштым, илыш-йула ойыртемыштын, чон поянлыкыштым сайын палышаш; шке калыкым да Шочмэльм йоратышаш;

* тунеммашын кулешлыкшым сайын умылышаш, умбакыжат шке шинчымашым келгемден да шарен шогышаш; илышыште шке вержым кычалшаш; могай пашам ыштен кертмыжым палышаш;
* туняужмашыж дене кажне калыкын, енын шкешотан улмыжым умылышаш, кызытсе шанче виянмым да мер илыш кукшытым ужын да шижын моштышаш;
* кеч-могай енынат, калыкынат шкешотан улмыжьш умылышаш, пагалышаш; тудын туняончалтышыжым, йылмыжым, йулажым жаплышаш; моло ен-влак дене мутланышаш, нунын ойыштым умылышаш;

- изирак да кугурак, иктанаш-влак коклаштат, вес калыкын енже- шамыч коклаштат шкем кулеш семын кучышаш;

-школ да мер илышыште шке кулешлыкшым умылышаш да моло дене тор пашам ыштышаш;

- яндар чонан поро айдеме лийшаш; самырык ен шке ыштыме пашажлан вуйын шогышаш, ойлымо шомакшылан мутым кучы­шаш;

* кеч-могай паша годьмат, тыглай илышыштат чыла денат мутланен моштышаш, ик ойыш шуаш тыршышаш;
* туняште илышын эн шерге улмыжым умылышаш; йыр пуртусым аралаш кулмым палышаш;
* ешын, воктенысе лишыл ен-влакын эн кулешан да шерге улмыштым умылышаш да нуньм аралаш кулмым палышаш;

- шочмо, пошкудо да тунямбал калык-шамыч сылнымут туняштым тунемме гоч моторлык, патырлык нерген умылышаш.

*Метапредметный лектыш*

* тунеммашын кулешлыкшым шке умылышаш, ончылан у задачым шынден кертшаш;
* шонымашке шумо корным шке ужын моштышаш, кулеш годым шуко корно гыч иктым ойырышаш;

- шонымашке шуашлан ыштыме пашажым шке аклышаш, йонылышыжым муын моштышаш; кулеш гын, шонымашке вашталтышым пуртен кертшаш;

- туналме пашан чын але чын огыл корно дене каяш туналме жапшым шижшаш, чынжым ойырышаш да мучашлан иктешлен моштышаш;

- пашаште турло схеме, символ, модель ден пале-влакым шкалан йоршым ыштен моштышаш але улшыжым кучылт кертшаш;

- умылен лудын моштышаш; туныктышо да иктанаш-шамычдене пашам ыштен кертшаш; шкетын але группо дене ыштен керт­шаш; учашымашке пурен але тушеч лектын моштышаш; шке шонымашым ушандарен ойлен кертшаш;

* йылме поянлыкым илышын турло йыжынлаштыже кулеш се­мын кучылтшаш; ойлымо да возьмо йылмым моштен кучылтшаш;
* кызытсе информационно-коммуникационный технологийым кучылт моштышаш.

*Предметный лектыш*

* сылнымутан произведенийлаште нолталме тун проблеме-влакым ужын да аклен моштышаш;
* литератур произведений да тудым возымо жап кокласе кылым умылышаш, сылнымутышто нолталме курымашлык да тачысе кечын нравственный негызшым рашемдышаш;
* литератур текстым лончылен моштышаш: род ден жанр ойыртемым, темым, тун шонымашым, возышын кумылжым шижшаш, герой-влакын койыш-шоктышыштым рашемдышаш, ик але икмыняр произведенийысе герой-влакым танастарен аклышаш;
* произведенийын сюжет элементшым, чоналтмыжым, йылмыжым, сорастарыме йон-шамычым рашемдышаш, идейно-художественный содержанийжым почмаште нунын верыштым палемдышаш;
* сылнымутан произведенийым лончылымаште литературшанче терминологий дене пайдаланен моштышаш;
* литератур полшымо дене шочмо калыкнан илен толмо корныжым, ойыртемалтше койыш-шоктьппыжым, корго чон моторлыкшым, тувыражым, йылме вий-куатшым, поян вершоржым шижын да ужын моштышаш, тиде поянлыкым вес калыкын уш-акыл да шум-чон поянлыкышт дене танастарен аклышаш;
* сылнымутан произведений деке шке кумылжым ончыктышаш, нунылан акым пуышаш;
* литератур произведений нерген шке шонымашым каласен моштышаш;
* авторын позицийжым умылышаш да тудын деке шке кумылым ончыктышаш;
* турло жанран произведений-влакым колыштын да лудын умылышаш;
* шочмо йылмын мут поянлыкшьм да, текстым кучылтын, произведенийын содержанийжым каласкален моштышаш, лудмо але колыштмо текст почеш йодышлан вашмутым пуышаш, монолог ден диалогым чонышаш;
* тунемме произведений-влакын тематикышт да проблематикыштым лончылымаш дене кылдалтше изложений ден сочиненийым, классыште да монгышто возымо творческий пашам ыштышаш;
* литератур произведений-шамычым эстетик могырым аклы­шаш;
* сылнылыкым ужын да шижын моштышаш.

**Раздел 2. Тунемме предметын содержанийже.**

**Туныктымо предметын ойыртемже**

6-шо классыште тунемме предметын ойыртемже семын «Ма­рий литератур. Тун школлан примерный программыште» палемдыме:

«6-шо классыште «мут - образ - искусство» умылымаш лите­ратур персонажын образше нерген налме шинчымаш да турло жан­ран произведенийлаште образым чонъшо йон-влакым лончыльмо негызеш вияншаш. Тунемше-шамыч фольклор да сылнымутан произведенийласе персонаж-влакын койыш-шоктышыштышт калыкле (национальный) сыным муаш, конфликтыште да сюжетыште нунынверыштым палемдаш тунемыт, тыгак персонаж-шамычын турлопозицийыштым (идейно-нравственный, геройын да авторын, ге­ройын да шкеныштын) танастарат».

**Предмет дене ыштышаш паша**

6-шо классыште тунемше-влак текст дене пашам ыштымышт годым утларакше сюжет виянмым да герой-шамычын койыш-шоктышыштым эскерат. Нуно, йонылыш лийде, келшыше да келшыдыме герой-влакым ойырат, действий кузе виян толмым ончыктен кертыт. Урокышто утларак туткышым геройын молан тыге але туге ьпптымыжлан ойырыман, умылтараш тыршыман.

Тиде классыште сылнымутан текстым лончылаш туныктыман. Изирак текст гыч але ужаш гыч туналын, кугурак текст-влакланат планым чоныман. Герой-влакым тушкалымым кулешан пашалан шотльман. Тыгодьм герой-шамычын мо дене икгай улмыштым палемдыман.

5-ше класс дене танастарымаште тыгай ойыртемьм палемдыман: икмыняр произведенийым, герой-влакым пырля лончылымашым пашашке утларак пуртыман.

Текстым йылме могырым лончылымаш шке вержым мушаш. Сылнештарыме йон-влакым кычалмаш, ойыртемалтше ойым палемден каласымаш йоча лексикым вияндаш полшат.

Утларак жапым текстысе ужаш-влакым йукым чын шынден лудмылан ойырыман. Наизусть ойлымо годымат тидын нерген мондыман огыл.

Лудын лекме деч варат сылнымутан текст айдеме деч вашке окойырло. Тидым шотыш налын, герой дене умбакыже мо лийын кертме нерген мутланышаш йоча йылмым да фантазийым виянда. Садлан тиде йоным моштен кучылтман.

Текст почеш каласкалымаш нерген посна палемдыман. Лудмо текст почеш турыс шарнен каласкалыме деч посна (тиде пашам изирак класслаште тунемше-влаклан коден) утларак жапым кучы-кемден, ойырен луктын, посна верым умылтарен, шкегыч ешарен каласкалымашлан ойырыман. Тыгодым йоча кулешыжым ойыркалаш, иктешлаш, шонаш тунемеш.

Шке семьш лудаш да лончылаш темлыме произведений-шамычым кызытсе илышын йодмыж почеш эртараш тыршыман. Тыште турло йоньм кучылташ лиеш - туныктышо шке шоналтен ямдылышаш.

**Шке семын лудаш да каншпаш темлыме произведений-влак**

Шке семын лудаш да канашаш темлыме произведений-шамыч почеш посна урокым эртарыман. Программьппте каласыме: «Туныктышын темлымыже але тунемше-влакын ойырен налмышт по­чеш». Утларак келшен толшо паша семын йоча-шамычлан произве­дений-илакым шеледен пуымашым шотлыман. Тыгодым ик произведеният лончылалтде ок код, кажне йоча пашашке ушна. Адакше ФГОС-ын тун йодмашыжым шукташ йон лектеш: темлыме текстыште кулеш информацийым шке семын кычал мушаш; ямдылыме пашан ситыше улмыжым шке умылышаш; лектын кертше йодышым шижшаш; шке шонымашым монолог семын ойлышаш, колыштшо-шамычлан ушандарен моштышаш; йолташ-влак ончылно шкем кулеш семын кучышаш; йылме законлам пудыртыде, умылаш лийшын ойлышаш.

**Тунемме предметын школ планыште верже**

Марий Йылме ден литературым тунемаш 6-шо классыште 102 шагат пуалтеш. Тышечьш 51 шагатшым литератур тунемаш ойырыман,

**Раздел 3. Тунемшаш материалым кажне темым умылен налаш шагат шот дене шеледен ончыктымо тематический планирований**

Литератур произведенийым лудаш да тунемаш -38 шагат.

Шке семьш лудаш да канашаш - 5 шагат.

Йылме лывыртыме паша – 8 шагат.

**Туныктымо годым энертышаш тун книга**

Марий литератур: 6-шо класслан учебник-хрестоматий / И.С. Иванов ямдылен. - Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, . 2008.

**Йоча тунемме ий мучаште мом ыштен моштышаш**

* Фольклор да сылнымутан произведенийласе герой-влакын образыштым танастарен моштышаш, тушто нолталме «поро» да «осал», «мотор» да «мотор огыл», «луддымылык» да «лудмаш» концепций-влакым лончылен кертшаш.
* Сылнымутан, научно-популярный да публицистике сынан текст-влакым умылен, устан дасылнын лудшаш.
* Жанр ойыртемым, теме ден идейым, пафосьм палышаш.
* Тунемме произведений гыч кулешан посна эпизодым ойырен моштышаш.
* Событий-влакын амалыштым, нунын кушко шуктымыштым умылтарен кертшаш.
* Тунемме текстыште образный мут ден ойсавыртыш-влакым, сылнештарыме ой-шамычым (танастарымаш, эпитет, уэш-пачаш каласымаш, гиперболо, литото да молат), пуртус суретым мушаш, событий-влак каен шогышо, содержанийым почын пуышо, тун шонымашым рашемдыше верлам палемден умылтарен сенышаш.
* Геройын койышыжым, сын-кунжым эскерен, тудлан ойлымо-возымо характеристикым пуэн моштышаш.

- Содержанийым турло йон дене каласкален да возен(тичмашын, кучыкын, тунжым ойырен, комментарий дене, геройден событий-влаклан акым пуэн) кертшаш.

- Произведенийын содержанийжым палымым да умылымымтергыме йодыш-шамычлан вашмутым пуышаш.

Турло произведенийласе герой-влакын койыш-шоктышыштым танастарышаш, икгайлык ден ойыртемым муын моштышаш.

* Турло авторын ик темылан возымо сылнымутыштым танастарышаш.
* Шкегыч ьшггыме мутерысе мут ден ойсавыртыш-влакым ойышто, серыме годым кучылт моштышаш.
* Шке семын лудмо произведенийлан, событий ден герой-шамычлан шке шонымашым каласен да возен кертшаш.
* Тематике да жанр икгайлык негызеш шочмо литературым руш да моло калык литератур дене танастарышаш.
* Планым чонышаш.

~ Сочинений элементан изложенийым возышаш.

* Сочиненийым (планым чонен, кулеш цитатым поген, черно­вик дене пашам ыштен) серышаш.
* Ушеш тунемме произведений-влакым сылнын каласкалышаш.

**Ушеш тунемаш проюведений-влак**

Наизусть тунемаш 6 произведений пуалтеш. Нунын кокла гыч кумытшо программыште почела шогат: А. Иванован «Ойлат, каяш гын мланде турыш...», Г. Сабанцевын «Шочмо пыжаш» да Мустай Каримын «Куэ лышташ нерген» почеламутышт. Тыгай радам йоча-влакым туныктымо годым нелылыкым луктын кертеш. Садлан туныктышо шке шонымыж семын произведений-шамыч тунемме радамым вашталтен кертеш.

Тунемшаш произведений-влак:

«Вудшо йога, серже кодеш» муро.

Г. Матюковский. «Петю» поэме гыч ужаш.

Сем. Николаев. «Ик пушенге ок ыште пуртусым».

Г. Сабанцев. «Шочмо пыжаш».

**Монтышто лудаш темлыме книга-влак**

Айста муралтена / С.С. Сабитов поген да ямдылен. - Йошкар-Ола, 1991.

Марий калык, муро. Марийские народные песни / Сост. В.М. Васильев. - Йошкар-ола, 1991.

Марий муро / Осмин Йыван ямдылен. - Йошкар-Ола, 1991.

Марий такмак-влак / Н.Т. Пенгитов чумырен. - Йошкар-Ола, 1964.

Марий калык ойпого антологий / В.Т. Михайлов ямдылен. -Йошкар-Ола, 2012.

Марий калыкын йомакше, ойлымашыже, туштыжо, тоштомутшо, мурыжо / В.М. Васильев чумырен. - М.: ССР Ушем калык-влак рудо савыктыш, 1931.

Марий талешке-влак. - Йошкар-Ола: Валентин Колумб лумеш рудер-тоштер. - Йошкар-Ола, 2009.

Марийский фольклор: Мифы, легенды, предания / Сост. В.А. Акцорин. - Йошкар-Ола, 1991.

Тошто марий ой-влак / В.А. Акцорин поген, чумырен. - Йош­кар-Ола, 1972.

В. Юксерн. Онар. - Йошкар-Ола, 1968.

В. Регеж-Горохов. Регеж карман. - Йошкар-Ола, 2012.

А.Я. Спиридонов. Югорно: Эпическая поэма / Пер. на мар. А. Моке'ева. - Йошкар-Ола, 2002.

Шнуй пызле: Йоча пьесе-влак. - Йошкар-Ола, 2009.

Аптулай Пасет. Изи вудет йогалеш - Йошкар-Ола, 1958.

В.Н. Любимов. Полмезе жапем. - Йошкар-Ола, 1967.

А. Твардовский. Василий Теркин. Сарзе нерген книга / Г. Ояр. Шумсавыш: Почеламут-влак, поэме. - Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2008.

А. Мичурин-Азмекей. Пуртус муро. - Йошкар-Ола, 1981.

А. Федоров. Онайже воктенак. - Йошкар-Ола, 2007.

В. Иванов. Яктер. - Йошкар-Ола, 1963.

М. Казаков. Эрикын каникулжо. - Йошкар-Ола, 1966.

В.Ф. Сапаев. Ой, авием! - Йошкар-Ола, 1983.

**Урок шот дене тематический планирований.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Урокын темыже | Урокын типше | Пуышаш шинчымаш | Йоча мом ыштышаш | Могай лектышым вучыман | | | Монгысо паша |
| Предметный  лектыш | Метапредметный  лектыш | Личностный  лектыш |
| 1 | Ончылмут. Калык ойпого. | Комбини-  рованный  урок | Сылнымутан  литератур -  илышьш  воштончы-  шыжо. | Теме почеш у  шинчымашым  налшаш. Учебникысе текстымумылаш тыршен лудшаш. Ончыч лудмо книга нерген мутланышаш. Школ библиотекыш экскурсий. Литератур теорий гыч шинчымашым налшаш. | Книга дене  паша ышташ  тунемшаш. | Кулеш книгам кушто муаш лиймым палы-  шаш. Йодышым шындышаш да тудлан ваш-мутым шке кычалшаш. | Тунемаш,  лудаш  кулешлыкым умылышаш. | Йоратыме  литератур  герой нерген каласкалаш ямдылалташ. |
| 2 | «Илыше ку» легенде | У шинчы-  машым  налмеурок | Легендын  содержанийже да тун шоны-  машыже.  Чумбылатын  образше. | Легендынтекстшым йукым чын шынден лудшаш. Чумбылатын да йоча-влакын койышыштым умылтарен кертшаш. | Текстым вы-  разительно  лудмо навы-  кым виянды-  шаш. | Пашан чын  але чын огыл  корно дене  кайымыжым  шижшаш, чын корным шке кычалшаш. Шуко вашмут гыч кулешан-жым ойырен моштышаш. Монолог сынан тек­стым  чонышаш. Пашам шке семын ыштен кертшаш. | Шке вийлан,  палымашлан  ушанышаш. | Молан  Чумбылат  марий-влакым  аралымым чарнен? Устный тек­стым ямдылаш. |
| 3 | Чумбыла-тын образше | Шинчыма-шым пенгы-демдымеурок | Легендысе  герой-влакын  койыш-шок-  тышыштым  лончылымаш. | Легенде нерген  учебникысе статьям лудшаш (16- 17 с). Герой-влакын койыш-шоктышыш-тымлончылышаш.  Чумбылатын  илыш корныжо  могай лийын кертме нерген шоналтен, тезис сынан планым чонышаш але «Йоча-влак могай йонылышым ыште-ныт?» шонкалыма-шан текстым чонышаш. | Герой-влакым, койыш-шокты-шыштым шотыш  налын, сай  ден осаллан,  йонылыш  ыштыше-влак-лан шеледышаш. | Герой-влакын  койыш-шокты-шыштым  текстысе ци-  тате дене  пенгыдемдышаш.Легендысе ге-  ройын порт-  рет ден пашаж кокласе кылым шижшаш. Монолог сынан текстым чонышаш. | Поро чонан  герой гай  лийшаш,  шоналтыде  ыштыме па-  шан йонылыш корно дене  каен кертмы-жым умылы-шаш. | Шочмо  кундем  дене кыл-  далтшелеген-дымале иктаж  вершорнерген калык ойымвозен толаш. |
| 4 | Акпарс  нерген  преданий | У шинчы-  машым  налмеурок | Преданийыште ончыктымо историй событий.  Преданийын  содержанийже, туншоны-  машыже. | Произведенийыште ончыктымо историй событийым палышаш. Преданий текстым йукым чын шынден лудшаш. Тун содержанийым палышаш, шонымашыжым рашемден кертшаш. | Прозо дене  возымо текстым лудын  моштышаш. | Шке шоныма-шым монолог семын ойлышаш, тидлан кулеш верым тек-стыште муын моштышаш. Ой дене еным ушандарен кертшаш. | Шочмо ка-  лыкын ончы-  кылык сай  илышыж верч шонышо геройын илышыже пример лий­шаш. | Преданий  текстлан  планымчонаш. |
| 5 | Акпарсын  образше. Легенде ден преданий, гипербола, литота. | Шинчы-  машым  пенгыдем-дышеурок | Акпарс ден  Чумбылатын  образышт.  Нунын ик-  гайлыкышт  да ойыртемышт. *Лит.теорий:* ли­тератур да фольклор. Тоштыен ой. Миф, ле­генде, преда­ний. Гипер­боло. Литото. | Кок произведени-йым, кок образым танастарышаш, икгайлыкден ойыртемым  ончыктышаш. Литератур теорий гыч шинчымашым пенгыдемдышаш. | Произведений да герой-влакым  тавгастарен  лончылышаш. | Шке шоныма-шым ушандарен умылтарен кертшаш. Тидлан  текстла гыч кулеш цитате-влакым кучылт-шаш. Ой дене еным ушанда-рен кертшаш. | Калыкын  илышыж  нерген шо-  нышо ен-влак талешкыш савырнат ойым умылышаш. | Талешке  могай лийшаш? - йо-  дышлан  вашмутым  ямдылышаш. |
| 6 | Сочинений. "Акпарс - калык герой" | Йылме лывыртыме паша. | Изинек илышыште шке верым мумо да шонымашыш шуаш полшышо корно нерген шонкалаш туныктымаш. | Возышаш текстлан планым чонышаш. Акпарс нерген пален налме шинчымашым иктешлымаш. Сылнымут полшымо дене шонымашым радамлен возышаш. | Шонкалымашан текстым возышаш. Лумло енын илышыжым аклен ончалшаш, шкалан акым пуаш тунемшаш. | Шкегыч шонымашым почын пуаш кулмо годым планлан энертышаш. Ойым радамлышаш да, йылме закон-влакым шуктен, текстым чонен моштышаш. | Шке корго вийлан, налме шинчымашлан ушаныше ен кугу сенымашке шуын кертеш. | Возен шукташ. |
| 7 | Калык ойпого. Калык лирике. | У шинчы-  машым  налмеурок | Муро – калык чон поянлык. Тудын семже да мурышо-влак. Калык лирикын тематикыже.  Ожнысо  илыш нерген муро-влак. | Калык муро-влакым лудшаш да темыштым рашемден кертшаш. Шкегыч икмыняр калык мурым каласен  кертшаш. «Марий  калык муро»  (В.М. Васильев чумырен) книгаште тошто муро-влакым лудшаш да темы-штым рашемдышаш. | Калык мурын сылнылыкшым умылаш тыршышаш. Муро-влакым тематике дене шеледаш ту-  немшаш.Ешар-тыш ис­точник дене паша ыштыме навыкым вияндышаш. | Шонен лудаш тунемшаш. Шуко гыч куле-шым ойырышаш. Посна ой почеш монолог сынан текстым чонен  кертшаш. | Шкетын да тушкан паша ыштен кертме нерген умылымаш. | Ача-ава, коча-кова деч йодыштын, калык мурым возен толаш алеВ.М. Васильевын  чумырымо «Марий ка­лык муро» книгаж гыч 2-3 мурым возен толаш. |
| 8 | Калык муро-влак | У шинчыма-шымналмеурок | Школ библио-текьш туныкты-шын книга поянлыкыштым  кучылтын,  кызытсе такмак-влак  дене палда-рымаш. Верысе муро мастар декеэкскурсий. | Учебникысе муро  текст-влакым  шымлен лудшаш.  Шкегыч икмыняр  мурым каласен  кертшаш. Такмак  текстан сборник-влак дене пашам ыштен моштышаш. Верысе муро мастар по­чеш текстым возаш тунемшаш. | Ешартыш ис-  точник дене  паша ышташ  тунемшаш. | Икгайлыкым  кычалын, йо-  дышлан ваш-  мутым мушаш. Турлошонымаш  гыч чынжым  ойырышаш.  Шке шоны-  машым пенгы-демдаш йоршо материалым погышаш. | Этикын нор-  мыжымшук-тен,куплет денемутланен  моштышаш,  кулеш ин-  формацийым налшаш. | Ача-ава,иза-ака дечйодыштын  але шке па-  лымашым  ончыктен,  7-8 кызытсе  такмакым  возен толаш. |
| 9 | Калык мурын турло лиймыже. | Комбини­рованный урок | Калык муро-  влак. Календарь да йула дене кылдалтше муро-влак.  Рекрут муро-шамыч.  Такмак-влак. | Ешартыш источник-ласе текстым  шымлен лудшаш.  Шкегыч икмыняр  калык мурым каласен кертшаш.Муро-влакымкулеш интонаций дене лудшаш. Муро-шамычын тематикыштым рашемдышаш. | Ешартыш ис-  точник дене  паша ышташ  тунемшаш.  Муро-влакын  содержанийыш-тымойыркален  моштышаш. | Шонен лудаш  тунемшаш.  Калык мурым  умылтарен,  монолог да  диалог сынан  текст-влакым  чонаш тунем-  шаш. Шкетын да тушкан паша ышташ ту-немшаш. Текс-тым лудын, иктешлымашым ыштышаш. | Калыкын  акрет годсек  ушан, мо-  торлыкым  умылен  моштышо  улмыжым  шижшаш. | Кызытсе  жаплан кешен толшо такмак-влакьм чумы-  раш. |
| 10 | Н.Мухинын «Шурно», «Салтак муро» почеламут-шо-влак. | У шинчы-машым налме урок | Поэтын творчествыже. Почеламут-влакым лончылымаш. | Поэтын творчествыж нерген ешартыш информацийым налшаш. Почеламут-влакын темыже да идейжым рашемдышаш. Текстым сылнын лудаш тунемшаш. | Почеламутым лончылаш тунемшаш. | Почеламутын темыже да идейжым ончыктышаш. Шке шоныма-шым монолог семын ойлышаш, йылме этикетым шуктышаш, цитатым кучылтшаш. | Поэзий гоч айдеме шкен-жын яндар шонымашыжым, чон мотор-лыкшым он-чыктен кертеш. Садлан тиде йон дене пайдаланаш тунемман-шо-нымашым пен-гыдемдышаш. | 1 почеламутым наизусть тунемаш |
| 11 | Шке семын лудмым ка-нашымаш. М.Казаков «Шортньо пеледыш-шамычлан», «Акпарсын маршыже» почеламут-шо-влак. | Урок деч ордыжышто лудмо произ-ведений-влакым лон-чылымо урок. | Программе почеш пуымо произведений-влакым лончы-лымаш. Произ-веденийын темыже, тун шонымашыже геройжо-влак. | Кажне йочалан посна пуымо произведений-влакым лончылышаш-темыже, тун шоны-машыже, герой-влак-ше, сюжет корнын виянмыже. Поснак шарнымашеш кодшо ужаш-влакым турыс каласкалымаш. | Шкет енлан пуымо посна пашам шуктышаш. | Темлыме текстыште кулеш информацийым шке семын кычал мушаш. Шке шонымашым монолог семын ойлышаш, колыштшо-влак-лан ушандарен ойлышаш. | Иктанаш-влак ончылно шкем пенгыдын кучышаш, йылме этике-тым шукты-шаш. Йолта-шын ойжым колышт моштышаш. | Келшыше произведени-йым лудаш. |
| 12 | А.Мичурин-Азмекей – пÿртÿс мурызо. | У шинчы-  машым  налмеурок | Писательын  илыш корныжо датворчествыж  дене палда-  рымаш. | А. Мичурин-  Азмекей нерген  учебникысе статьям лудшаш да тунжым шарнышаш. | Книга дене паша ышташ тунемшаш. | Кулеш книгам кушто муаш лиймым палы-  шаш. Йодышым шындышаш да тудлан ваш-мутым шке кычалшаш. | Тунемаш,  лудашкулеш-лыкым умылышаш. | А.Мичурин-Азмекей нерген докла-дым ямдылаш |
| 13 | А. Мичу-рин-Азме-кей.«Керем  онго» ойлымаш | У шинчы-  машым  налмеурок | Писательын  илыш корныжо датворчествыж  дене палда-  рымаш. «Керем онто» ойлыма-шымлудынлончылымаш. | А. Мичурин-  Азмекей нерген  учебникысе статьям лудшаш да тунжым шарнышаш. Ойлымашым йукым чын шынден луд­шаш. Текстыште ончыктымо пуртус да кайыкын илышыж нерген мыняр-гынат шинчымашыже лийшаш. | Текст гыч  кулеш верым  ойырен луктын моштышаш. Монологан  ужашым роль дене лудын моштышаш. | Текст гыч кулеш верым ойырен луктын моштышаш. Монологан ужашым роль дене лудын моштышаш. | Шонгыен ден самырык рвезе кокласе кылым шижын моштышаш. | Чодыраште  лийше онай  историй  нерген устный текстым ямды-  лаш. |
| 14 | А.Мичурин-Азмекей.  «Керем  онто» ой-  лымашым лончылы-маш. | Шинчыма-чым пенгы-  демдыме  урок | Мирон кугызан образшым  лончылымаш. Автор-повест-вовательын койышыжым эскерымаш.  Пуртусым аралыме нерген мутланымаш. *Лит.тео­рий:* автор-повествова­тель нерген умылы-машым кел-гемдымаш. | Шындыме йодыш-  влаклан вашмутым кычалшаш.Пашам группышто але шкетыштен кертшаш. Вашмутым цитате дене пенгы-  демдышаш. Литератур теорий гыч  шинчымашым  налшаш. | Йукым чын  шынден,текст гыч ужашым лудшаш.  Шындыме йо-  дыш-влаклан  чын да раш  вашмутым  пуышаш. | Текст гыч  кулеш инфор-  мацийым  налын  моштышаш.  Герой-влакын  койыш-шок-  тышыштлан,  ыштыме па-  шаштлан акым пуэн кертшаш. Ге­рой олмышко шкем шьшден кертшаш, нунын ончылно шогышо йо-дышлан ваш­мутым пуэн моштышаш. | Айдеме -  пуртусын ик  ужашыже.  Пуртус по-  янлыкым  моштен  кучьштман -  шонымаш-  влакым умы-  лышаш. | Молан со-  нарыш толшо Мирон кугыза  сусырсузым  эмла? - йо-  дышлан  вашмутым  ямдылаш. |
| 15 | Шабдар Осыпын творчествы-же. «Тÿшка вий дене» повестьын тÿн шоны-машыже. | У  шинчыма-  шымналмеурок | Шабдар Осыпын  илышыже да  творчествыже.  «Тушка вий дене» повесть-ын содержаний-же да тун шонымашыже. | Шабдар Осыпын илыш корныж дене палыме лийшаш. Биографийын содержанийжым кучыкемден каласкалышаш; текстлан планым чонышаш. Про-изведенийын тун содержанийже дене, геройжо-влак дене палыме лийшаш. | Хронологий  таблицын  кулешлыкшым умылышаш. Лудмонавыкым  вияндышаш.  Шонымашым текстысе ци­тате дене пенгыдемдышаш.По­весть чоналт-ме ойыртемым палышаш. | Марий йылме  поянлыкым,  ончыч налме  шинчымашым  кучылтын,  писатель нерген каласкалышаш. Шке пашалан акым пуэн моштышаш. Чын але чын огыл корно дене кайымым аклен кертшаш. Мучашлан иктешлен моштышаш. | Вий дене талы-рак йолташ весымчаманен  моштышаш  шонымашым умылышаш. | Мучаш марте лудаш |
| 16 | Повестьыш-те йоча-влакын тÿшка пашаш ушнымышт. | У  шинчыма-  шымналмеурок | «Тушка вий дене» повестьын  содержанийже дене паша. | Шындыме йодыш-  влаклан вашмутым кычалшаш.Пашам группышто але шкетыштен кертшаш. Вашмутым цитате дене пенгы-  демдышаш. Литератур теорий гыч  шинчымашым  налшаш. | Хронологий  таблицын  кулешлыкшым умылышаш. Лудмонавыкым  вияндышаш.  Шонымашым текстысе цита-те дене пенгы-демдышаш. По­весть чоналтме ойыртемым палышаш. | Шкегыч шоны-машым почын пуаш кулмо годым планлан энертышаш. Ойым радамлы-шаш да, йылме закон-влакым шуктен, текстым чонен моштышаш. | Тушка пашан онай да кулешан ул-мыжым  умылышаш. | Характеристи-кым возаш. |
| 17 | Повестьын йылмыже, сылнештарыме йöнжö-влак. Тест. | Шинчыма-шымпенгы-  демдыме  урок | Повестьыште улшо йылме ойыртемым да сылнештарыме йон-влакым муын моштымаш. | Шындыме йодыш-  влаклан вашмутым кычалшаш.Пашам группышто але шкетыштен кертшаш. Вашмутым цитате дене пенгы-  демдышаш. Литератур теорий гыч  шинчымашым  налшаш. | Хронологий  таблицын  кулешлыкшым умылышаш. Лудмонавыкым  вияндышаш.  Шонымашым текстысе ци­тате дене пенгыдемды-шаш. По­весть чоналтме ойыртемым палышаш. | Шкегыч шонымашым почын пуаш кулмо годым планлан энертышаш. Ойым радамлы-шаш да, йылме закон-влакым шуктен, текстым чонен мошты-шаш. | Тушка пашан онай да кулешан ул-мыжым  умылышаш. | Сочиненийлан ямдылалташ. |
| 18 | Сочинений «Сад ялнам сöрастара» | Йылме лывыртыме паша. | Шочмо пуртусын поянлыкшым, шочмо ялын, верын сылнылыкшым сылнымут полшымо дене ончыктымаш. | Шочмо кундемын моторлыкшо нерген поэт ден писатель-влакын возымыштым шарналтышаш. Серышаш текстлан планым чонышаш. Сылнымутан текстым возышаш. | Сочинений возымо навыкым вияндышаш. Текстлан планым ыштен моштышаш. | Шкегыч шонымашым почын пуаш кулмо годым планлан энертышаш. Ойым радамлышаш да, йылме закон-влакым шуктен, текстым чонен моштышаш. | Шочмо ялым, верым, элым моктышаш, нунын дене кугешнышаш. | Возен шукташ. |
| 19 | В. Иванов.  «Вудшо  келге,серже  тура» пове-стьын со-держаний-же. | У шинчы-  машым  налмеурок | В. Ивановын  илышыже да  творчествыже.  «Вудшо келге, сержетура» повестьын  содержанийже да тун шоны-  машыже.«Поран»ужаш денепана.  Ужашлан  планым  чонымаш. | В. Ивановынилыш корныж дене палыме лийшаш. Биографи-йын содержанийжым кучыкемден каласкалышаш; текстлан планым чонышаш. Про-изведенийын тунсодержанийже дене, геройжо-влак дене палыме лийшаш. «Поран» ужашым лудын лончылышаш. | Хронологий  таблицын  кулешлыкшым умылышаш. Лудмонавыкым  вияндышаш.  Шонымашым текстысе ци­тате дене пенгыдемды-шаш. По­весть чоналтме ойыртемым палышаш. | Марий йылме  поянлыкым,  ончыч налме  шинчымашым  кучылтын,  писатель нерген каласкалышаш. Шке пашалан акым пуэн моштышаш. Чын але чын огыл корно дене кайымым аклен кертшаш. Мучашлан иктешлен моштышаш. | Вий дене талы-рак йолташ весымчаманен  моштышаш  шонымашым умылышаш. | Ондре ден  Элыксанын  койыш-шок-  тышыштлан  акым пуаш. |
| 20 | В. Иванов.  «Вудшо  келге,серже  тура» повестьым лончылы-маш. | Шинчыма-шым пенгы-  демдыме  урок | Повестьын  содержанийже денепашам  шуйымаш.  «Эйно»ужаш денепаша.  Ужашлан  планым  чонымаш. | Йоча-влаклан шеле-ден пуышаш  йодыш-влак:  1.Мундыр вер гыч  толшо-влакым  молан сурт еда  шеледат?  2.Ондремытын сур-  тьшгг да порткоргышт могай? 3. Эстоний да Йош­кар-Ола нерген йоча-влак кузе ойлат? 4. Йоча-шамыч кузе модыт? 5. Суртышко могай ойган увер толеш? | Текст гыч  кулеш верым  поснак умылаш тыршен лудшаш. Шонымашым  текстысе цитате дене пенгыдем-дышаш.  Текстлан планым ыштышаш. | Текст гыч  кулеш верым  каласкалыме  годым цитатым чын ойырен моштышаш. Тезис сынан планлан кулеш  ойлончым текст гыч ойырен моштышаш. Иктешлымашым ышташ ту-немшаш. | Сар путынь  илышымлуга, чылампиалдымым  ышта - шо-  нымашым  умылышаш. | МоланОндре денЭйно шуко  шотышто  турло улыт? - йодыш дене  мутланаш  ямдылалташ. |
| 21 | В. Иванов.  «Вудшо  келге,серже  тура» по-  весть гыч «Ачажын  портретше»  ужаш дене  паша. | Шинчыма-шым пенгы-  демдыме  урок | Повестьын  содержанийже денепашам  шуйымаш.  «Ачажын  портретше»  ужаш дене  паша.Ужашлан планым чонымаш. | Йоча-влаклан шеле-ден пуышаш  йодыш-влак:  1.Молан Ондре  суртоза шотеш  кодеш? 2. Кузе  Ондре ачажын  фотожым сорастара? 3.Кузе рвезе ача-жым суртышто алмашта? 4. Ондрен койышыжо кузе вашталтеш?  5. Олюн пашаче кумылжым кузе  ончыктымо? | Текст гыч  кулеш верым  поснак умылаш тыршен лудшаш. Шонымашым  текстысе цитате дене пенгыдем-дышаш. Текстлан планым ыштышаш. | Текст гыч  кулеш верым  каласкалыме  годым цитатым чын ойырен моштышаш. Тезис сынан планлан кулеш  ойлончым текст гычойырен  моштышаш.  Иктешлымашым  ышташ тунемшаш. | Туняштеача-ава деч шерге нимоат уке -  шонымашым  умылышаш. | Элыкссан  осал шонымаш денеЭйнолан  шойыштеш  мо? - йо-  дыш дене  мутланаш  ямдылал-  таш. |
| 22 | В. Иванов.  «Вудшо  келге,серже  тура» по-  весть гыч «Поро ку-  мыл» ужаш  дене паша. | Шинчы-  машым  пенгы-  демдыме  урок | Повестьын  содержанийже денепашам  шуйымаш.  «Поро ку-  мыл» ужаш  дене паша.  Ужашлан  планым  чонымаш. | Йоча-влаклан шеле-ден пуышаш  йодыш-влак:  1.Эйно деке могай  ойго толын?  2.Молан Эйно  йочапортыш  кайынеже? 3. Тенис кугызан каласкалы-мыж гыч мом пален налаш лиеш? 4. Олю могай йонылыш пашам ышта? 5. Йоча-влак шашке дене кузе модыт? | Текст гыч  кулеш верым  поснак умылаш тыршен лудшаш. Шонымашым  текстысе цитате денепентыдем-дышаш.  Текстлан планым ыштышаш. | Текст гыч  кулеш верым  каласкалыме  годым цитатым чын ойырен моштышаш. Тезис сынан планлан кулешойлончым  текст гыч  ойыренмошты-шаш.Иктешлы-  машым ышташ тунемшаш. | Поро кумыл  чылажымат  эмлен кер-  теш - шоны-  машым умы-  лышаш. | Турло вурге-мым, шерге арверым калыкмолан пога? Тидын нерген мом па-  леда? - йодыш-влаклан ваш-  мутым ямдылаш. |
| 23 | В. Иванов.  «Вудшо  келге,серже тура» по-весть гыч «Эйно -мыйыншольым» ужаш денепаша. | Шинчы-  машым  пенгы-  демдыме урок | Повестьын  содержанийже денепашам  шуйымаш.  «Эйно -  Мыйыншольым»ужаш денепаша.  Ужашлан  планым  чонымаш. | Йоча-влаклан ше-  леден пуышаш  йодыш-влак: 1.Ужаш гыч элнанисторийже гычмом пален налаш  лиеш? 2. Теле  касым кузе сурет-лыме? 3. Ондрем монгыштыжо могай куан вучен? 4. Эйнон шумы-штыжо могай ушан шочеш? 5. Йыван ден Овдакин ешыштышт Эйно ко лиеш? | Текст гыч  кулеш верым  поснак умылаш тыршенлудшаш.  Шонымашым  текстысе цитате дене пенгыдем-дышаш.  Текстлан планым ыштышаш. | Текст гыч  кулеш верым  каласкалыме  годым цитатым чын ойырен моштышаш. Тезис сынан планлан кулешойлончымтекст гычойырен  моштышаш.  Иктешлымашым  ышташ ту-  немшаш. | Енын куанжат илашвийым пуэнкертеш -шонымашым  умылышаш. | Эйнон  илышыже  умбакыже  могай лий-шаш? - йо-  дышлан  вашмутым  ямдылаш. |
| 24 | В.Юксер-нын илыш корныжо. «Атама-ныч» по-вестьын содержа-нийже. | У шинчы-  машым  налмеурок | Писательын  илыш кор-ныж дене палдарымаш.  «Атаманыч»  повестьтекст почешйодыш-  влаклан  вашмутым  кычалмаш.  Повестьым  путынек лу-  дын лекташ  кумылым  лукташ. | Йоча-влаклан  темлыме йодыш-влак: 1. Молан Мишам Атама-  ныч манаш туналыныт? 2. Кузе Миша погра-ничник-влак деке логалын? 3. Кузе рвезе маска дене вашлийын? 4. Мо­гай амал дене рвезе уэш шочмо школышкыжо логалеш? 5. Нина Светлова ден Миша коклаште кыл кузе виянын? 6. Ончыкыжым Миша могай ен лийшаш? | Палыдыме  текст гыч кулеш инфор-мацийым налын моштымаш. | Лудмо годым  кулеш инфор-  мацийым  шарнаш тыршы-шаш, тунжым возен лукшаш. Содержаний почеш ик-тешлымашым ыштен керт-шаш. Икмы­няр эпизод почеш герой-влакым койыш-шоктыш дене тушкалы-шаш. Налме шинчымашын ситыше але шагал ул-мыжым шижшаш. | Тушка пашан онай да кулешан ул-мыжым  умылышаш. | Повестьгыч японец-вла-кын илышышт нерген пален налаш. |
| 25 | В.Юксерн. «Атама-ныч»,«Се-нымаш» ужаш. | Шинчы-  машым  пенгы-  демдыме  урок | Повестьын  содержанийже денепашам  шуйымаш.  Ужаш-влак дене  паша.Ужашлан планым чонымаш. | Ужаш-влакым лончылышаш: тун содержаний, идей,  герой-влак;  текстлан план.  Ыштыме пашам  йолташ-влаклан  умылтарышаш;  тыгодым цитатым  кучылтшаш. | Произведений  гыч кулеш  верым ойы-  рен, ик-  тешлымашым  ыштышаш.  Текстлан пла-  ным ыштен  моштышаш.  Ужашлаште ончыктымо суретын виян толмо корныжым шижаш ту-немшаш. | Ыштыме пашам шке аклаш тунемшаш, ойырымо корнын  чын але  йонылыш ул-мыжым шижшаш. Ик-  тешлымашым  ышташ ту-немшаш. Литератур теорий гыч шинчымашым палышаш. | Иктанаш-  влак ончылно шкем пенгы-дынкучышаш,  йылме эти-  кетым шук-  тышаш. Кулеш годым тунык-  тышо деч  полышым йодын моштышаш. Йолташын ойжым ко­лышт моштышаш. | Йодышлан вашешташ. |
| 26 | В.Юксерн. «Атама-ныч»,«Шо-нымет чын, Атаманыч», «Уэш сенымаш» ужаш. | Шинчы-  машым  пенгы-  демдыме  урок | Повестьын  содержанийже денепашам  шуйымаш.  Ужаш-влак денепаша.Ужашлан планым чонымаш. | Ужаш-влакым лончылышаш: тун содержаний, идей,  герой-влак;текстлан план.Ыштыме пашамйолташ-влаклан  умылтарышаш;  тыгодым цитатым  кучылтшаш. | Произведений  гыч кулеш  верым ойырен, иктешлымашым  ыштышаш.  Текстлан пла-  ным ыштен  моштышаш.  Ужашлаште ончыктымо суретын виян толмо кор-ныжым шижаш тунемшаш. | Ыштыме пашам шке аклаш ту-немшаш, ойы-  рымо корнын  чын але  йонылыш ул-мыжымшижшаш. Ик-  тешлымашым  ышташ ту-немшаш. Литератур теорий гыч шинчымашым палышаш. | Иктанаш-  влак ончылно шкем пен-гыдын  кучышаш,  йылме эти-  кетым шук-  тышаш.  Кулеш го-  дым тунык-  тышо деч  полышым йодын моштышаш. Йолташын ойжым ко­лышт моштышаш. | Йодышлан вашешташ. |
| 27 | Сочинений «Миша Ко-вальчукын лÿддымы-лыкшö» | Йылме лывыртыме паша. | Изинек илышыште шке верым мумо да шонымашыш шуаш полшышо корно нерген шонкалаш туныктымаш. | Возышаш текстлан планым чонышаш. Миша Ковальчук нерген пален налме шинчымашым иктешлымаш. Сылнымут полшымо дене шонымашым радамлен возышаш. | Шонкалымашан текстым возышаш. Лумло енын илышыжым аклен ончалшаш, шкалан акым пуаш тунемшаш. | Шкегыч шонымашым почын пуаш кулмо годым планлан энертышаш. Ойым радамлышаш да, йылме закон-влакым шуктен, текстым чонен моштышаш. | Шке корго вийлан, налме шинчымашлан ушаныше ен кугу сенымашке шуын кертеш. | Возен шукташ. |
| 28 | Шке семын лудмым ка-нашымаш. | Урок деч ордыжышто лудмо произ-ведений-влакым лон-чылымо урок. | Лудмо про-  изведений-  влакым ик-  тешлымаш. | Лудмо произведений-влакым иктешлышаш, герой-влакын  илышыштышт  сарын вержым  аклен ончышаш. Возышаш  текстлан планым  чонышаш. Шкегыч текстым чонен моштышаш. | Икмыняр текстым темышт  дене кылдышаш; герой-влакын  илышышт гоч  сарын шучкы-  лыкшым  ончыктен  моштышаш. | Текстла гыч  кулеш инфор-  мацийым  налын  моштышаш.  Герой-влакын  койыш-шок-тышыштлан,  ыштыме па-  шаштлан акым пуэн кертшаш. Ге­рой олмышко шкем шынден кертшаш, нунын ончылно шогышо йо­дышлан ваш­мутым пуэн моштышаш. | Сар  кугыенлан  веле огыл,  йочаланат  кугу ойгым  конда. Ты-  ныс илыш веле айде-  мым пиала-  ным ышта -шонымашым умылышаш. | Монгылан  паша ок пу-  алт. |
| 29 | «Сар  йочалан  могай не-  лылыкым  да ойгым  конда?»  текст | Йылме  лывыртыме  урок | Лудмо про-  изведений-  влакым ик-  тешлымаш. | Лудмо произведений-влакым иктешлышаш, герой-влакын  илышыштышт  сарын вержым  аклен ончышаш. Возышаш  текстлан планым  чонышаш. Шкегыч текстым чонен моштышаш. | Икмыняр текстым темышт  дене кылдышаш; герой-влакын  илышышт гоч  сарын шучкы-  лыкшым  ончыктен  моштышаш. | Текстла гыч  кулеш инфор-  мацийым  налын  моштышаш.  Герой-влакын  койыш-шок-тышыштлан,  ыштыме па-  шаштлан акым пуэн кертшаш. Ге­рой олмышко шкем шынден кертшаш, нунын ончылно шогышо йо­дышлан ваш­мутым пуэн моштышаш. | Сар  кугыенлан  веле огыл,  йочаланат  кугу ойгым  конда. Ты-  ныс илыш веле айде-  мым пиала-  ным ышта -шонымашым умылышаш. | Монгылан  паша ок пу-  алт. |
| 30 | Г. Матю-  ковский.  «Петю»  поэме | У шинчы-  машым  налме урок | Поэтын илыш корныж дене  палдарымаш.  Поэмьш со-  держанийжым  лончылымаш. | Учебникысе текстым умылаш тыршен лудшаш. Хронологий таблицым ыштышаш.  Поэмын содержаний-жым умылышаш. Йукым чын шынден лудын моштышаш. Поэ­мьш тун шоны-машыжым шке шомак дене каласен кертшаш. | Хронологий  таблицын  кулешлыкшым умылышаш. Йодышлан чын  да раш ваш-  мутым пуышаш. | Поэме текстым йукым  вашталтен  лудшаш. Текст содержаний почеш иктешлы-  машым ыштен моштышаш. | Айдеме изинек шкенжым  шуарышаш  - шоны-  машым  умылышаш. | «Петю» поэме почеш планым  чонаш. |
| 31 | «Петю» поэмыште Петюн шÿм-чон, уш-акыл вийже. Поэме нерген умылымаш. | Шинчы-  машым  пенгы-  демдыме  урок | Петюн изинек луддымо  кушмыжо,  сарьыште  А. Матросов  семын по-  двитым ышты-мыже. Поэмын чоналтмыже.  *Лит.тео­рий:* лиро-эпике, поэ­ме. Произ-веденийын  пафосшо. | Поэмын тун со-  держанийжым  умылышаш. Текстым йукым чын шынден лудшаш. Шындыме йодыш-влаклан чын да раш вашмутым  пуышаш. Пар-титурым ыштышаш. Литератур теорий гыч шинчымашым налшаш. | Йодышлан чын да раш  вашмутым  пуышаш. Ли-  тератур теорий гыч шинчы-  машым па-  лышаш. | Поэме текстым йукым  вашталтен  лудшаш. Шке  шонымашым  ушандарен  ойлымо годым цитатым кучылт моштышаш. Текст содер­жаний почеш иктешлымашым ыштен моштышаш. | Шочмэлым,  воктенысе  йолташ-влакым чаманыше да йоратыше  айдеме уке  лиймекшат  калык шумыш-то илаш  туналеш  шонымашым  умылышаш. | «Петю» по-  эме гыч  ужашым  наизусть  тунемаш. |
| 32 | Сочинений «Элым аралыше-влак» | Йылме лывыртыме паша. | Изинек илышыште шке верым мумо да шонымашыш шуаш полшышо корно нерген шонкалаш туныктымаш. | Возышаш текстлан планым чонышаш. Элым аралыше-влак нерген пален налме шинчымашым иктешлымаш. Сылнымут полшымо дене шонымашым радамлен возышаш. | Шонкалымашан текстым возышаш. Лумло енын илышыжым аклен ончалшаш, шкалан акым пуаш тунемшаш. | Шкегыч шонымашым почын пуаш кулмо годым планлан энертышаш. Ойым радамлышаш да, йылме закон-влакым шуктен, текстым чонен моштышаш. | Шке корго вийлан, налме шинчымашлан ушаныше ен кугу сенымашке шуын кертеш. | Возен шукташ. |
| 33 | Шке семын лудмым канашымаш. | Урок деч ордыжышто лудмо произ-ведений-влакым лончылымо урок. | Программе почеш пуымо произведений-влакым лончылымаш. Произведени-йын темыже, тун шоныма-шыже, геройжо-влак. | Кажне йочалан посна пуымо произведений-влакым лончылышаш-темыже, тун шонымашыже, герой-влакше, сюжет корнын виянмыже. Поснак шарнымашеш кодшо ужаш-влакым турыс каласкалымаш. | Шкет енлан пуымо посна пашам шуктышаш. | Темлыме текстыште кулеш информацийым шке семын кычал мушаш. Шке шонымашым монолог семын ойлышаш, колыштшо-влаклан ушандарен ойлышаш. | Иктанаш-влак ончылно шкем пенгыдын кучышаш, йылме этикетым шуктышаш. Йолташын ойжым колышт моштышаш. | Келшыше произведении-йым лудаш. |
| 34 | Г.Сабанцев. «Шочмо пыжаш» почеламут. | У шинчы-машым налме урок | Поэтын творчествыже. Почеламут-влакым лончылымаш. | Поэтын творчествыж нерген ешартыш информацийым налшаш. Почеламут-влакын темыже да идейжым рашемдышаш. Текстым сылнын лудаш тунемшаш. | Почеламутым лончылаш тунемшаш. | Почеламутын темыже да идейжым ончыктышаш. Шке шоныма-шым монолог семын ойлышаш, йылме этикетым шуктышаш, цитатым кучылтшаш. | Поэзий гоч айдеме шкен-жын яндар шонымашыжым, чон мотор-лыкшым он-чыктен кертеш. Садлан тиде йон дене пайдаланаш тунемман-шо-нымашым пен-гыдемдышаш. | 1 почеламутым наизусть тунемаш |
| 35 | Лириче-  ский  сурет.  «Шочмо  ялем  (суртем)»  сочинений. | Йылме  лывыртыме  урок | Сылнымутан  текстым  возымаш.  Шке илыш  опытлан да  сылнымут  мастар-влакын пашаштлан энертымаш. | Возышаш темым  ойырышаш.  Чонышаш  текстлан планым  ыштышаш. Шо-  нымашым радам-  лен возышаш. | Шке семын  возымо навы-  кым виянды-  шаш. | Марий йылме  поянлыкым  возымаште  кучылт  моштышаш.  Ыштыме па-  шам шке аклаш тунем­шаш, ойы-рымо корньш чын але йошдыш ул-мыжым шижшаш. Ик-тешлымашым ышташ тунемшаш. | Шочмо  монго деч  лишыл да  мотор  туняште ни-  моат уке -  шонымашым умылышаш. | Возен шукташ. |
| 36 | Н.Лекай-нын«Шöрт-ньö пады-раш» повес-тьын содер-жанийже. | У шинчы-  машым  налме урок | Писательын  илыш кор-  ныж нерген  шинчымашым пуаш. «Шорт-  ньо пады-  раш» по-  вестьын содержанийже да тун шоны-машыж дене палдараш. «У паша» ужашым лудын лончы-лымаш. | Писательын илыш корныжнерген текстымшарнаш тыршенлудшаш. Хронологий табли-  цым ыштышаш.  Текстым йукым  чын шынден луд­шаш. Шындымейодыш-влаклан чын да раш вашмутым пуышаш. Лудмо ужашлан планым ышты­шаш. | Тунемме про-  изведений-  влак почеш  иктешлы-  машым  ыштышаш.  Текстлан пла-  ным ыштен  моштышаш. | Хронологий  таблицым  кучылт  моштышаш.  Ыштыме па-  шам шке  аклаш тунем-  шаш, ойы-  рымо корнынчын але  йонылыш ул-мыжым шижшаш. Ик-тешлымашым ышташ ту-немшаш. | Иктанаш-влак ончылно шкем пенгы-дынкучышаш,  йылме эти-  кетым шук-  тышаш.  Кулеш го-дым тунык-  тышо деч  полышым  йодын  моштышаш.  Йолташын  ойжым ко-  лышт  моштышаш. | Йоча-влакын ял калыклан,  шочмэллан  полышышт  - устный  текстлан  планым  чонаш. |
| 37 | Н.Лекай-нын«Шöрт-ньö пады-раш» повес-тьыште йоча-вла-кын фронт-лан полшы-мышт. | Шинчы-  машым  пенгы-  демдыме  урок | Повестьын  содержанийже денепашам  шуйымаш.  «Санитарке»,  «Нургалий»,  «Кочан йоча  годсо  илышыже»  ужаш-влакым лончы-лымаш. | Кум группылан шелалтын, ужаш-  влакым лончы-  лышаш: тун со-  держаний, идей,  герой-влак;  текстлан план.  Ыштыме пашам  йолташ-шамычлан умылтарышаш; тыгодым цитатым  кучылтшаш. | Произведений  гыч кулеш  верым ойырен, иктешлымашым  ыштышаш.  Текстлан пла-  ным ыштен  моштышаш.  Ойлымашыште ончыктымо суретын виян толмо кор-ныжым шижаш тунемшаш. | Темлыме текст гыч кулеш информацийым  тушкан але  шке семын  кычал му-  шаш. Ямдылы-ме пашан  ситыше ул-  мыжым шке  умылышаш.  Лектын кертше йодышым шижшаш. Шке шонымашым моно­лог семын ойлышаш. | Иктанаш –влак влак ончылно шкем  пенгыдын  кучышаш,  йылме эти-  кетым шук-  тышаш. Кулеш годым тунык-  тышо деч  полышым  йодын моштышаш. Йолташын ойжым ко­лышт моштышаш. | «Микушын  йолташыже-  влак» таб-  лицым  ышташ.  Кажне лум  пелен кучык характеристи-кымпуаш. |
| 38 | Повесть-ыште пÿртÿс сÿретын верже. | Шинчы-  машым  пенгы-  демдьше  урок | Повестьын  содержанийже денепашам  шуйымаш.  «Кастене»,  «Шортньо  падырашым  кычалмаш»  ужаш-влакым лончылымаш. | Кум группылан  шелалтын, ужаш-  влакым лончы-  лышаш: тун со-  держаний, идей,  герой-влак;  текстлан план.  Ыштыме пашам  йолташ-влаклан  умылтарышаш;  тыгодым цитатым  кучылтшаш. | Тунемме про-  изведений  гыч кулеш  верым ойы-  рен, ик-  тешлымашым  ыштышаш.  Текстлан пла-  ным ыштен  моштышаш.  Ойлымашы-  ште ончык-тымо суретын виян толмо корныжым шижаш тунемшаш. | Лудмо годым  кулеш инфор-  мацийым  шарнаш  тыршышаш.  Шындыме йо-  дышлан чын  да раш ваш-  мутым пуы-  шаш. Тек-  стыште  пуртус суре-тын рольжым шижшаш. Иктанаш-вла-клан ушандарен ойлен моштышаш. | Иктанаш-  влак ончылно шкем  пенгыдын  кучышаш,  йылме эти-  кетым шук-  тышаш.  Кулеш го-  дым тунык-  тышо деч  полышым йодын моштышаш. Йолташьш ойжым ко­лышт моштышаш. | Молан туш-  маным писын сенаш  ок лий? Ми-  кушлан  умылтарыме семын  вашмутым  пуаш. Шо-  нымашдам  план семьш  радамлыман. |
| 39 | Н. Ле-  кайн.  «Шортньо падыраш» повесть | Шинчы-  машым  пенгы-  демдыме  урок | Повестьын  содержанийже денепашам  шуйымаш.  «Осалкойыш»,  «Фотоаппа-  рат гыч авто-  мат», «Кило-  грамм курт-  ньо» ужаш-влакым лончылымаш. | Кум группылан  шелалтын, ужаш-  влакым лончы-  лышаш: тун со-  держаний, идей,  герой-влак;  текстлан план.  Ыштыме пашам  йолташ-влаклан  умылтарышаш;  тыгодым цитатым  кучылтшаш. | Тунемме про-  изведений  гыч кулеш  верым ойы-  рен, ик-  тешлымашым  ыштышаш.  Текстлан пла-  ным ыштен  моштышаш.  Ойлымашы-  ште ончык-тымо суретын виян толмо корныжым  шижаш ту-немшаш. | Лудмо годым  кулеш инфор-  мацийым  шарнаш  тыршышаш.  Содержаний  почеш иктешлы-машым  ыштен кертшаш. Герой-влакым  койыш-шоктыш дене тушкалы-шаш. Цита­тым кучьшт мошты-шаш. Иктанаш-влаклан ушанда-рен ойлен моштышаш. | Йордымо па-  шам ыштыме деч ончыч шоналтыман.  Калыклан,  шочмэллан  йосо па-  гытыште  кертме се-  мьш  полшыман - шонымаш-влакым умы-лышаш. | Ен пакчаш  пурымо  дене Ми-  куш мыняр  йонылышым  ыштен?  Шонымашым радамлен  возаш. |
| 40 | Н. Ле-  кайн.«Шор-тньо пады-  раш» по­весть | Шинчы-  машым  пенгы-  демдыме  урок | Шындыме йо-дыш-влаклан вашмутым кычалмаш: 1. Ко тугай Берёз-  кин? 2.Ошеч денемо лиеш? 3.Ястребок  молан кола?  4. Йоча-влак шортньо па-дырашым муы-ныт мо?  *Лит.тео­рий:* литера­тур ге-рой. Персонаж. Сюжет да  композиций.  Эпизод.Порт-рет.Диалог. | Шындыме йодыш-  влаклан вашму-  тым кычалшаш.  Пашам группы-  што аде шкет ышташ лиеш.  Вашмутым цита-  те дене пенгыдем-дышаш.Литератур теорий гыч шинчымашым  налшаш. | Тунемме про-  изведений  гыч кулеш  верым ойырен, иктешлымашым  ыштышаш.  Текстлан пла-  ным ыштен  моштышаш.  Ойлымашыште ончыктымо суретын виян толмо корны-жым шижаш тунемшаш. | Марий йылме  поянлыкым  ойлымаште  кучылт  моштышаш. Ыштыме пашам шке аклаш ту-немшаш, ойы-  рымо корнын  чын але  йонылыш ул-мыжым шижшаш. Ик-  тешлымашым  ышташ ту-немшаш. Литератур теорий гыч шинчымашым палышаш. | Сылнымутан литератур шуко нерген шонкалаш туныкта, ятыр  шинчымашым пуа.Садлан тудым эреак  лудын шогы-  ман - шоны-машым умы-лышаш. | Повестьын  эпилогшым  лудаш. |
| 41 | Н. Лекайн.  «Шортньо падыраш» повесть по­чеш «Сар жапысе  йоча-вла-кын па-шашт» сочинений. | Йылме  лывыртыме  урок | Лудмо про-  изведений почеш сочи-  ненийым  возымаш. | Путынь повесть  почеш йоча-влакын пашашт  нерген пален  налмым ик-тешлышаш. Возышаш текстланпланымчонышащ. Шкегыч текстым возен моштышаш. | Тунемме  текст гьгч кулешан вер-  лам ойырен  моштышаш. | Текстла гыч  кулеш инфор-мацийым  налын  моштышаш. Герой-влакын  койыш-шок-  тышыштлан,  ыштыме па-шаштлан акым пуэн кертшаш. Ге­рой олмышко шкем шынден кертшаш, нунын ончылно шогышо йо-дышлан ваш-мутым пуэн моштышаш. | Ыштыме  паша сар му-чашым ли-  шемдаш  полшен, калык дене икгай шонымашым  ончыктен.  Пашаште  шуаралтмаш  умбакыжат  кулешан  лиеш - шо-  нымаш-вла-  кым умылы-  шаш. | Монгылан  паша ок пуалт |
| 42 | Шке семын лудмым канашымаш. | Урок деч ордыжышто лудмо произ-ведений-влакым лончылымо урок. | Программе почеш пуымо произведений-влакым лончылымаш. Произведени-йын темыже, тун шоныма-шыже, геройжо-влак. | Кажне йочалан посна пуымо произведений-влакым лончылышаш-темыже, тун шонымашыже, герой-влакше, сюжет корнын виянмыже. Поснак шарнымашеш кодшо ужаш-влакым турыс каласкалымаш. | Шкет енлан пуымо посна пашам шуктышаш. | Темлыме текстыште кулеш информацийым шке семын кычал мушаш. Шке шонымашым монолог семын ойлышаш, колыштшо-влаклан ушандарен ойлышаш. | Иктанаш-влак ончылно шкем пенгыдын кучышаш, йылме этикетым шуктышаш. Йолташын ойжым колышт моштышаш. | Келшыше произведении-йым лудаш. |
| 43 | С.Никола-евын «Ик пушенге ок ыште пÿр-тÿсым» по-челамутын содержа-нийже. | У шинчы-  машым  налме  урок | Поэтын  илыш кор-  ныжо да  творчествыж  дене палда-  рымаш. По-  челамутым  лудьш  лончылымаш: темыже, тун шонымашыже, сылнештарыме йонжо-влак. | Семен Николаев  нерген учебникысе статьям лудшаш да тунжым  шарнышан. Хро-  нологий таблицым ыштышаш.Почеламу-тым сылнын лудаш тунемшаш. Пар-титурым ышты­шаш. Почеламутын йылмыжым лончылышаш. | Йодышлан  чын да раш  вашмутым  пуышаш.  Текст гыч  кулеш верым  ойырен лук-  тын мошты-  шаш. Тек-стын темыже  ден идейжым ончыктышаш. Партитур по­чеш лудаштунемшаш. | Лудмо але  колыштмо го-  дым кулеш  информа-  цийым шар-  нышаш. Поэ-  зий йылмым  лончылаш ту-  немшаш. Поэтический текстым йукым чын шынден лу­дын мошты­шаш. | Ваш келшен  илымаште  гына чыла-  жат тузлана  - шоны-  машым умы-  лышаш. | Почеламу-  тым ушеш  тунемаш. |
| 44 | Тест почеш шинчымаш-ым тергы-маш. | Шинчыма-шым тергы-ме урок. | Пашам иктешлымаш. | Идалык мучко ямдылыме паша дене йолташ-влак ончылно ойлен кертшаш. | Тунемме произведений-влакым шымлыше енын шинчаж дене ончалаш тунемшаш, иктешлымашым ыштышаш. | Ыштыме пашам шке аклаш тунемшаш, ойырымо корнын чын але йонылыш улмыжым шижшаш. Иктешлымашым ышташ тунемшаш. | Шке ончылныжо цельым ужшо айдеме кеч-кунамат шонымашкыже шуэш – ойын чынлыкшым умылышаш | Ушештараш. |
| 45 | С.Никола-евын «Эр-дене» поче-ламутын содержа-нийже. | У шинчы-  машым  налме  урок | Учебникысе  текст почеш  авторын  илыш кор-  ныжо да  творчествыж  дене палыме  лиймаш.  «Эрдене» почеламутын  темыже ден тун шоны-  машыжым  рашемдымаш. Йылме  ойыртемым  ончыктымаш. | Текст гыч кулеш  информацийым  ойырен луктын  шарнаш тыршышаш. Текстым сылнын лудаш тунемшаш. Почеламутын темыже ден идейжым рашемден кертшаш. | Почеламутым лончылымо навыкым  вияндышаш. | Лудмо але  колыштмо го-  дым кулеш  информа-  цийым налын моштышаш. Шке шоны­машым, ушандарен, монолог се­мын ойлен кертшаш. | Шке ончыл-  ныжоцельым  ужшо айдеме кеч-кунамат шонымашкыже  шуэш -ойын  чынлыкшым  умылышаш. | С.Николаевын 1 почеламут-шым наизусть  тунемаш. |
| 46 | Иван Горныйын «Мöнгыш-кö», «Мый ÿдем» почеламут-шо-влак. | У шинчы-  машым  налме  урок | Учебникысе  текст почеш  авторын  илыш кор-  ныжо да  творчествыж  дене палыме  лиймаш.  «Чодыра  йомак» по-  челамутын  темыже ден тун шоны-  машыжым  рашемдымаш. Йылме  ойыртемым  ончыктымаш. | Текст гыч кулеш  информацийым  ойырен луктын  шарнаш тыршышаш. Текстым сылнын лудаш тунемшаш. Почеламутын темыже ден идейжым рашемден кертшаш. | Почеламутым лончылымо навыкым  вияндышаш. | Лудмо але  колыштмо го-  дым кулеш  информацийым налын мошты-шаш. Шке шоны­машым, ушандарен, монолог се­мын ойлен кертшаш. | Шке ончыл-  ныжоцельым  ужшо айдеме кеч-кунамат шонымашкыже  шуэш -ойын  чынлыкшым  умылышаш. | Почеламутым сылнын лудащ  тунемаш. |
| 47 | М.Якимов. «Родина» почеламут. | У шинчы-  машым  налме  урок | Учебникысе  текст почеш  авторын илыш корныжо да  творчествыж  дене палыме  лиймаш.«Роди-на» почеламу-тынтемыже ден тун шоны-  машыжым  рашемдымаш. Йылме  ойыртемым  ончыктымаш. | Текст гыч кулеш  информацийым  ойырен луктын  шарнаш тыршышаш. Текстым сылнын лудаш тунемшаш. Почеламутын темыже ден идейжым рашемден керт-шаш. | Почеламутым лончылымо навыкым  вияндышаш. | Лудмо але  колыштмо го-  дым кулеш  информацийым налын моштышаш. Шке шоны­машым, ушандарен, монолог се­мын ойлен кертшаш. | Шке ончыл-  ныжоцельым  ужшо айдеме кеч-кунамат шонымашкыже  шуэш -ойын  чынлыкшым  умылышаш. | Почеламу-  тым наизусть  тунемаш. |
| 48 | Шке семын лудмым канашымаш. | Урок деч ордыжышто лудмо произ-ведений-влакым лончылымо урок. | Программе почеш пуымо произведений-влакым лончылымаш. Произведени-йын темыже, тун шоныма-шыже, геройжо-влак. | Кажне йочалан посна пуымо произведений-влакым лончылышаш-темыже, тун шонымашыже, герой-влакше, сюжет корнын виянмыже. Поснак шарнымашеш кодшо ужаш-влакым турыс каласкалымаш. | Шкет енлан пуымо посна пашам шуктышаш. | Темлыме текстыште кулеш информацийым шке семын кычал мушаш. Шке шонымашым монолог семын ойлышаш, колыштшо-влаклан ушандарен ойлышаш. | Иктанаш-влак ончылно шкем пенгыдын кучышаш, йылме этикетым шуктышаш. Йолташын ойжым колышт моштышаш. | Келшыше произведении-йым лудаш. |
| 49 | «Мыйын йоратыме литератур-ныйгеро-ем» сочине-ний. | Йылме лывыртыме паша | Идалык мучко ыштыме пашам иктешлымаш. | Идалык мучко ямдылыме паша дене йолташ-влак ончылно ойлен кертшаш. | Тунемме произведений-влакым шымлыше енын шинчаж дене ончалаш тунемшаш, иктешлымашым ыштышаш. | Ыштыме пашам шке аклаш тунемшаш, ойырымо корнын чын але йонылыш улмыжым шижшаш. Иктешлымашым ышташ тунемшаш. | Шке ончылныжо цельым ужшо айдеме кеч-кунамат шонымашкыже шуэш – ойын чынлыкшым умылышаш | Ушештараш. |
| 50 | Идалык мучко тунеммым ушештары-маш. | Шинчыма-шым тергы-ме урок. | Идалык мучко ыштыме пашам иктешлымаш. | Идалык мучко ямдылыме паша дене йолташ-влак ончылно ойлен кертшаш. | Тунемме произведений-влакым шымлыше енын шинчаж дене ончалаш тунемшаш, иктешлымашым ыштышаш. | Ыштыме пашам шке аклаш тунемшаш, ойырымо корнын чын але йонылыш улмыжым шижшаш. Иктешлымашым ышташ тунемшаш. | Шке ончылныжо цельым ужшо айдеме кеч-кунамат шонымашкыже шуэш – ойын чынлыкшым умылышаш. | Ушештараш. |
| 51 | Идалык мучко тунеммым ушештары-маш. | Шинчыма-шым тергы-ме урок. | Идалык мучко ыштыме пашам иктешлымаш. | Идалык мучко ямдылыме паша дене йолташ-влак ончылно ойлен кертшаш. | Тунемме произведений-влакым шымлыше енын шинчаж дене ончалаш тунемшаш, иктешлымашым ыштышаш. | Ыштыме пашам шке аклаш тунемшаш, ойырымо корнын чын але йонылыш улмыжым шижшаш. Иктешлымашым ышташ тунемшаш. | Шке ончылныжо цельым ужшо айдеме кеч-кунамат шонымашкыже шуэш – ойын чынлыкшым умылышаш | Кенежлан пашам пуымаш. |

**Английский язык**

Адаптированная образовательная программа по предмету «Английский язык» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
5. Авторской программы курса английского языка к УМК HappyEnglish.ru/Счастливый английский.ру для 5-9 классов общеобразовательных учреждений,К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман, Титул, 2012 г.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);

- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено внедрение НРК, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель:

- комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

• развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

• развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:

а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

**Коррекционные образовательные задачи:**

-осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,

- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,

- совершенствовать речевое развитие,

- развивать словесно-логическое мышление,

- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

**Планирование коррекционной работы**

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

• в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),

• замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,

• трудности произвольной саморегуляции,

• нарушения речевой и мелкой ручной моторики,

• нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,

• снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,

• сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,

• обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**Специфические образовательные потребности:**

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения**:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа:   
задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:   
слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:   
задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

З. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке:   
включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;   
включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;

- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);

- частая повторяемость учебного материала

- обязательное использование наглядности на уроке.

**Коррекционная работа.**

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Развитие различных видов мышления**: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

**Коррекция развития речи**: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

**Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ по английскому языку:**

* совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием;
* коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
* коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

**Коррекционная работа на среднем уровне обучения также направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:**

* использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
* соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
* сравнения, обобщения, классификации;
* установления причинно-следственных зависимостей;
* планирования работы;
* исследовательской деятельности;
* использования терминологии.

**При работе с учащимся с ОВЗ используются следующие методы работы:**

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

**При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:**

1. Используются базовые задания по учебнику или дополнительной методической литературе.
2. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
4. Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ОВЗ не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять.

В соответствии с общеметодическими требованиями, учителем осуществляется регулярный текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся. Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется в форме тестовых заданий, контроле диалогической речи, чтения, аудирования и письма. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике «Progresscheck» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики.

Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Проверь себя».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;

- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;

- поиск верной\неверной информации и т.д.

**При работе с учащимся с ОВЗ используются следующие методы работы:**

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.

2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.

3. Использование на уроках вспомогательных средств обучения.

4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.

5. Используются задания разного уровня.

6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.

7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

1) Освоение учащимися обязательного минимума государственного обра­зовательного стандарта;

2) Достижение оптимального для каждого учащегося уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 102 часа в 6 классе (34 учебные недели).

Учебный аспект.

**Говорение**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления.

**Аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**Чтение**

* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**Письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Воспитательный аспект

Согласно концепции коммуникативного обучения ИЯ воспитание пронизывает весь процесс обучения. Воспитательный процесс УМК-6 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК - воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляет достаточно возможностей для достижения воспитательных целей.

Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга.

Развивающий аспект

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 6-м классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Основная цель изучения иностранных языков для детей с ОВЗ - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у этих учащихся:

* память
* речь
* восприятие
* мышление
* кругозор

Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность. В учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов различной тематики. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений . Для детей с ОВЗ одним из основных видов деятельности является игра. Именно в игре эти дети расслабляются, проявляют творчество, поэтому в коррекционной деятельности необходимо включать игровые моменты.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» для обучающихся с ОВЗ.**

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Освоение адаптированной образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных**.

**Личностные результаты** освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной образовательной программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной образовательной программой основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения адаптированной образовательной программы с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Для успешного освоения учащимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы необходимы особые условия, соблюдение которых обеспечит положительный результат в работе.

**Содержание учебного курса «Английский язык» 6 класс для обучающихся с ОВЗ.**

Основные содержательные линии предмета «Английский язык» определены стандартами среднего общего образования второго поколения. В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Английский язык» изучается в 6 классе по три часа в неделю.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1. | Мои друзья и я. | 6 |
| 2. | Предсказание будущего. | 9 |
| 3. | Необычные экскурсии. | 7 |
| 4. | Жизнь в городе. | 7 |
| 5. | В английской семье | 11 |
| 6. | Еда. | 9 |
| 7. | Английская семья | 10 |
| 8. | Внешность и характеристикачеловека. Личность | 7 |
| 9. | История из прошлого | 7 |
| 10. | Тоннель под Ла-Маншем. | 8 |
| 11 | ЗОЖ | 9 |
| 12 | Англия, Лондон. | 8 |
| 13 | Повторение. | 4 |

В адаптированную программу отобран только такой материал, который бы позволял наиболее эффективно обучать учащихся умениям читать, писать, понимать, переводить с помощью словаря несложные тексты, атакже заложить основы для пользования устной речью на английском языке, способствовало бы поддержанию и развитию интереса к английскому языку.

Поэтому в целях создания благоприятной психологической обстановки на уроке, снижения нагрузки при выполнении домашнего задания, а также в целях выработки положительного отношения к предмету является необходимым:

1.Сократить объем лексического материала, подлежащего усвоению.

2. Изучение сложных грамматических явлений ознакомительно:

3. Максимально сократить объем текстов для чтения, разделив имеющиеся в учебниках тексты на смысловые части.

4. Исходя из того, что дети с ОВЗ испытывают значительные трудности в устной речи даже на родном языке, при изучении иностранного языка принять за основу обучение чтению и пониманию прочитанного. Монологическую речь значительно сократить.

3) Развитие общих учебных умений и навыков в соответствии с требова­ниями программы;

4) Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;

5) Развитие познавательных способностей учащихся;

6) Повышение уровня умственного и речевого развития учащихся.

**Математика**

Рабочая учебная программа (РУП) по математике для 6 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебного плана школы на 2019-2020 учебный год.

РУП ориентирована на использование учебника:

# Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.М. Купустина, М.Н. Перова. ­­– 12-е изд. –М.: Просвещение, 2016. – 239 с.

Программа рассчитана на 170 ч. в год (5 ч. в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 11.

РУП имеет целью:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Способствует решению следующих задач изучения:

- формирование доступных учащимсяматематических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

РУП направлена на формирование личностных, предметных результатов освоения предмета «Математика», а также решения задач коррекции развития.

**Общая характеристика предмета**

Обучение математике связано с решением специфической задачи специальной коррекционной программы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащегося в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Количество часов в год 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

В этом числе 11 контрольных работ.

**Личностные и предметные результаты**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

Личностными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих умений:

- ответственное отношение к учению;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000

- разряды и классы;

- основное свойство обыкновенных дробей;

- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;

- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

- свойства граней и ребер куба и бруса;

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в неё числа; сравнивать;записывать числа, внесенные в таблицу, вне её;

-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа

в пределах 10 000,выпоснять деление с остатком;

- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;

-сравнивать смешанные числа;

- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

-складывать и вычитать обыкновенные дроби (десятичные дроби) с одинаковыми знаменателями;

- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;

чертить перпендикулярные, параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга, высоты в треугольниках;

- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание тем программы** | **Основное содержание по темам рабочей программы** | **Характеристика основных видов деятельности учащегося** |
| **1** | **2** | **3** |
| Тысяча. | Сравнение чисел в пределах тысячи. Простые и составные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах тысячи. Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. | Арифметические действия над натуральными числами в пределах 10 000. Разряды и классы. |
| Письменное сложение и вычитание чисел | Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. Преобразование чисел, полученных при измерении времени. |
| Нумерация чисел в пределах 1000000. | Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.  Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.  Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами числа от 13 до 20. |
| Обыкновенные дроби. | Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковым знаменателем. | Арифметические действия над дробями. Основное свойство обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби. Зависимость между расстоянием, скоростью и временем. |
| Простые арифметические задачи | Задачи на нахождение дроби от числа на пропорциональную зависимость, на соотношение расстояние, скорости, времени. Составные задачи на встречное движение двух тел. |
| Умножение и деление многозначных чисел на однозначное. | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное, их проверка. | Арифметические действия над натуральными числами в пределах 10 000. |
| Геометрический материал. | Взаимное положение прямых линий на плоскости, в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника. Прямоугольника, квадрата. Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество. | Различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве. Свойства граней и ребер куба и бруса. Масштаб. |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Всего часов (на тему)** | **В том числе (к/р)** | **Виды учебной деятельности** |
|  | Тысяча. | 56 ч. | 3 | Индивидуальная, решение контрольной работы. |
|  | Обыкновенные дроби. | 32 ч. | 2 | Индивидуальная, решение контрольной работы. |
|  | Геометрический материал (Взаимное положение прямых на плоскости.Высота). | 5 ч. | - | Индивидуальная. |
|  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 10 ч. | 1 | Индивидуальная, решение контрольной работы. |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 13 ч. | 1 | Индивидуальная, решение контрольной работы. |
|  | Скорость, время, расстояние. | 13 ч. | 1 | Индивидуальная. |
|  | Умножение многозначных чисел на однозначное. | 11 ч. | 1 | Индивидуальная, решение контрольной работы. |
|  | Деление многозначных чисел на однозначное число. | 17 ч. | 1 | Индивидуальная, решение контрольной работы. |
|  | Геометрический материал (Взаимное положение прямых в пространстве. Куб. Брус. Масштаб). | 7 ч. | - |  |
|  | Повторение. | 6 ч. | 1 | Индивидуальная, решение контрольной работы. |

**Перечень обязательных проверочных работ**

1. Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении».
2. Контрольная работа по теме № 2: «Нумерация многозначных чисел».
3. Контрольная работа по теме № 3: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000».
4. Контрольная работа № 4 по теме: «Обыкновенные дроби».
5. Контрольная работа № 5 по теме: «Нахождение части от числа».
6. Контрольная работа № 6 по теме: «Арифметические действия с обыкновенными дробями».
7. Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».
8. Контрольная работа № 8 по теме «Скорость, время, расстояние».
9. Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное».
10. Контрольная работа № 10 по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное».
11. Итоговая контрольная работа за год.

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Основная литература:

Математика. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.М. Купустина, М.Н. Перова. – 12-е изд. –М.: Просвещение, 2016. – 239 с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
2. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.

Дополнительная литература для учащегося:

1. Таблицы по математике для 6 классов;
2. Комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, циркуль;

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

2. Федеральный портал  «Российское образование» <http://www.edu.ru>

3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>

4. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

**Планируемые результаты изучения предмета, курса**

В результате изучения математики обучающиеся должны знать:

* Десятичный состав чисел в пределах 1000000;
* Разряды и классы;
* Основное свойство обыкновенных дробей;
* Смешанные числа;
* Расстояние, скорость, время. Зависимость между ними;
* Различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве.

уметь:

* Выполнять устное сложение и вычитание круглых чисел;
* Читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000.;
* Чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в неё числа, сравнивать; записывать числа, внесённые в таблицу, вне её;
* Округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;
* Складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;
* Выполнять проверку арифметических действий;
* Выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;
* Сравнивать смешанные числа;
* Заменять мелкие доли более крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* Решать простые задачи на соотношение, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше (меньше)»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
* Чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
* Чертить высоту треугольника, прямоугольника и квадрата.

**Календарно-тематическое планирование Математика 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Коррекционная работа | Тема | Планируемые результаты | | | Дата по | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | плану | факту |
| 1 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов | Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. |  |  |
| 2 | Коррекция зрительного восприятия. | Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов. Натуральный рад чисел. Сравнение чисел. | Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. | Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Предлагать разные способы выполнения заданий. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |  |  |
| 3 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов. Натуральный рад чисел. Сравнение чисел. | Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Определять цели учебной деятельности.  Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. |  |  |
| 4 | Коррекция произвольного внимания. | Сложение и вычитание в пределах 1000. | Знать: алгоритмы вычислений  Уметь: применять их при решении заданий | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Предлагать разные способы выполнения заданий. |  |  |
| 5 | Коррекция логического мышления. | Нахождение неизвестного слагаемого. | Уметь находить неизвестные слагаемые | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. | Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |  |  |
| 6 | Развитие самостоятельности, аккуратности. | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | Уметь находить неизвестные уменьшаемые | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. | Определять цели учебной деятельности. |  |  |
| 7 | Развитие вербальной и слуховой памяти. | Диагностическая контрольная работа. | Учиться работать по предложенному учителем плану.  Использовать знако-символические средства с помощью учителя. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |  |  |
| 8 | Коррекция логического мышления. | Работа над ошибками, допущенными в диагностической контрольной работе. | Отработать алгоритм нахождения неизвестных компонентов | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя |  |  |
| 9 | Развивать умения планировать свою деятельность. | Нахождение неизвестного вычитаемого. | Умение находить неизвестное вычитаемое | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |  |  |
| 10 | Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. | Умножение трехзначных чисел на однозначное число (все случаи). | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |  |  |
| 11 | Развитие вербальной и слуховой памяти. | Умножение трехзначных чисел на однозначное число (все случаи). | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи. | Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |  |  |
| 12 | Коррекция произвольного внимания. | Деление трехзначных чисел на однозначное число (все случаи). | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу |  |  |
| 13 | Коррекция логического мышления. | Деление трехзначных чисел на однозначное число (все случаи). | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |  |  |
| 14 | Развитие аккуратности, самоконтроля. | Преобразование чисел, полученных при измерении. | Воспроизводить соотношение между единицами массы, стоимости, Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |  |  |
| 15 | Коррекция логического мышления. | Преобразование чисел, полученных при измерении. | Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Предлагать разные способы выполнения заданий. | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |  |
| 16 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Воспроизводить соотношение между единицами массы, стоимости, Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Определять цели учебной деятельности.  Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |  |  |
| 17 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |  |  |
| 18 | Коррекция зрительного восприятия. | Все действия в пределах 1000. | Уметь выполнять действия с числами в пределах 1000 | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |  |
| 19 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Контрольная работа на тему: «Все действия в пределах 1000». | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. |  |  |
| 20 | Коррекция мелкой моторики рук. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Отработать правила действий с числами | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |  |  |
| 21 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Устная нумерация в пределах 10 000. Таблица классов и разрядов. Простые и составные числа. | Уметь считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 10000, сравнивать числа, округлять числа | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. |  |  |
| 22 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Письменная нумерация в пределах 10 000. Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел. Округление чисел. | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Предлагать разные способы выполнения заданий. |  |  |
| 23 | Коррекция зрительного восприятия. | Сложение и вычитание в пределах 10 000 без перехода через разряд. | Знать алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 10000 с переходом и без перехода через разряд | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |  |  |
| 24 | Развитие вербальной и слуховой памяти. | Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд. | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи. | Определять цели учебной деятельности. |  |  |
| 25 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |  |  |
| 26 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием. | Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000 | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя |  |  |
| 27 | Коррекция зрительного восприятия. | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000 | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |  |  |
| 28 | Коррекция логического мышления. | Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания сложением. | Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000 | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |  |  |
| 29 | Коррекция зрительного восприятия. | Сложение и вычитание в пределах 10 000 (все случаи). | Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000 | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |  |  |
| 30 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Сложение и вычитание в пределах 10 000 (все случаи). | Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000 | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу |  |  |
| 31 | Коррекция мелкой моторики рук | Контрольная работа на тему: «Все действия в пределах 10 000». | Учиться работать по предложенному учителем плану.  Использовать знако-символические средства с помощью учителя. | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на  основе различных образцов и критериев. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |  |  |
| 32 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Отработать и закрепить навыки выполнения действий в пределах 10000 | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |  |  |
| 33 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы. | Воспроизводить соотношения меж­ду единицами длины  Проводитьпрактические измерения *с* помощью инструментов(линейки, метровой линейки, рулетки) и необ­ходимые расчёты | Адекватно воспринимать оценку  своей работы учителем | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |  |
| 34 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы. | Воспроизводить соотношения меж­ду единицами длины  Проводить практические измерения с помощью инструментов(линейки, метровой линейки, рулетки) и необ­ходимые расчёты | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на  основе различных образцов и критериев. | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |  |  |
| 35 | Коррекция мелкой моторики рук. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости. | Воспроизводить соотношения меж­ду единицами стоимости  Проводить практические необ­ходимые расчёты | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |  |  |
| 36 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Римская нумерация. | Знать и записывать римские цифры | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |  |
| 37 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Многоугольники. | Знать определение многоугольника и его элементов  Уметь находить периметр многоугольника | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. |  |  |
| 38 | Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. | Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Луч. Отрезок. Линии замкнутые и незамкнутые. | Знать определение прямой, отрезка и луча, ломаной  Уметь строить и находить длину | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |  |  |
| 39 | Коррекция логического мышления. | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. | Знать понятия перпендикулярных, параллельных прямых, высоты.  Уметь строить данные фигуры на плоскости | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. |  |  |
| 40 | Коррекция произвольного внимания. | Окружность. Круг. Линии в круге. | Знать понятие окружности и круга  Уметь отличать друг от друга | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Предлагать разные способы выполнения заданий. |  |  |
| 41 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Периметр многоугольника. | Уметь находить периметр многоугольника | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.  Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |  |  |
| 42 | Коррекция мелкой моторики рук. | Треугольник. Различение треугольников по длинам сторон, по видам углов. | Знать определение треугольника, виды треугольников, различать их по видам углов и длине сторон | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Определять цели учебной деятельности. |  |  |
| 43 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Периметр треугольника. | Уметь находить периметр любого треугольника | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |  |  |
| 44 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Четырехугольники. Периметр четырехугольника. | Знать определение четырехугольника, виды четырехугольников, уметь находить периметр четырехугольника | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов.  Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя |  |  |
| 45 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Четырехугольники. Периметр четырехугольника. | Знать определение четырехугольника, виды четырехугольников, уметь находить периметр четырехугольника | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |  |  |
| 46 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Нумерация в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. | Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |  |  |
| 47 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Повторение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. | Знать определение обыкновенной дроби, уметь записывать дробь, основное свойство дроби | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |  |  |
| 48 | Коррекция мелкой моторики рук. | Сравнение обыкновенных дробей. | Уметь сравнивать обыкновенные дроби с разными знаменателями | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу |  |  |
| 49 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. | Знать понятие смешанного числа  Уметь записывать и сравнивать смешанные числа | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |  |  |
| 50 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Преобразование обыкновенных дробей. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом. | Уметь заменять обыкновенную дробь смешанным числом и наоборот | Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |  |  |
| 51 | Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. | Основное свойство дроби. | Знать основное свойство дроби и уметь применять его при сокращении дробей | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Делать самостоятельные выводы.  Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |  |
| 52 | Коррекция логического мышления. | Основное свойство дроби. | Знать основное свойство дроби и уметь применять его при сокращении дробей | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |  |  |
| 53 | Коррекция произвольного внимания. | Нахождение части от числа. | Уметь находить часть от числа | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |  |  |
| 54 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Нахождение части от числа. | Уметь находить часть от числа | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |  |
| 55 | Коррекция мелкой моторики рук. | Нахождение нескольких частей от числа. | Знать алгоритм нахождения нескольких частей от числа | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Делать самостоятельные выводы. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. |  |  |
| 56 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Нахождение нескольких частей от числа. | Знать алгоритм нахождения нескольких частей от числа | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |  |  |
| 57 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Контрольная работа на тему: «Обыкновенные дроби». | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. |  |  |
| 58 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Отработать навыки сравнения обыкновенных дробей, применения основного свойства дроби, нахождения части от числа | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Предлагать разные способы выполнения заданий. |  |  |
| 59 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. | Знать правило сложения и вычитания дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |  |  |
| 60 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, когда в сумме 1, вычитание из 1. | Знать правило сложения и вычитания дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. | Определять цели учебной деятельности. |  |  |
| 61 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (с выражением суммы и разности в более крупных долях). | Знать правило сложения и вычитания дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Делать самостоятельные выводы. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |  |  |
| 62 | Коррекция мелкой моторики рук. | Сложение и вычитание смешанных чисел с выражением суммы (разности) в более крупных долях. | Знать правило сложения и вычитания дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя |  |  |
| 63 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Сложение целого числа и обыкновенной дроби, вычитание из смешанного числа всех целых частей, всей дробной части. | Уметь складывать целое число и обыкновенную дробь, вычитать из смешанного числа целую часть | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.. Делать самостоятельные выводы. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |  |  |
| 64 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Сложение смешанных чисел с преобразованием суммы и вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого. | Уметь складывать и вычитать смешанное число со смешанным числом и обыкновенной дробью | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |  |  |
| 65 | Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. | Сложение смешанного числа с дробью, смешанным числом, когда в сумме – целое число, и вычитание из целого числа обыкновенной дроби, смешанного числа. | Уметь складывать и вычитать смешанное число со смешанным числом и обыкновенной дробью  Решение по образцу | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. | Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |  |  |
| 66 | Коррекция логического мышления. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | Знать алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей, смешанных чисел  Уметь применять полученные знания при решении заданий | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу |  |  |
| 67 | Коррекция произвольного внимания. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел). | Знать алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей, смешанных чисел  Уметь применять полученные знания при решении заданий | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |  |  |
| 68 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел). | Знать алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей, смешанных чисел  Уметь применять полученные знания при решении заданий | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |  |  |
| 69 | Коррекция мелкой моторики рук. | Контрольная работа за 2 четверть. | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |  |
| 70 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Отработать навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел при решении задач | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами. | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |  |  |
| 71 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Скорость, время, расстояние. Вычисление расстояния (пути) по скорости и времени. | Знать зависимость между расстоянием, скоростью и временем | Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Предлагать разные способы выполнения заданий. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |  |  |
| 72 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Вычисление скорости по расстоянию (пути) и времени. | Уметь вычислять скорость по известному расстоянию и времени | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Определять цели учебной деятельности. | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |  |
| 73 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Вычисление времени по скорости и расстоянию (пути). | Уметь находить время по известному расстоянию и скорости | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. |  |  |
| 74 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются, не пересекаются. Параллельные прямые. Знак | |. | Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |  |  |
| 75 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Взаимное положение прямых на плоскости: прямые, пересекающиеся под прямым углом (перпендикулярные прямые). | Уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые при помощи угольника | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.  Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. |  |  |
| 76 | Коррекция мелкой моторики рук. | Построение параллельных прямых. | Уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые при помощи угольника | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Предлагать разные способы выполнения заданий. |  |  |
| 77 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Построение параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. | Уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые при помощи угольника | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |  |  |
| 78 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Построение перпендикулярных прямых. | Уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые при помощи угольника | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Определять цели учебной деятельности. |  |  |
| 79 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Взаимное положение прямых на плоскости. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. | Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве  Уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые при помощи угольника | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Владение монологической и диалогической формами речи. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |  |  |
| 80 | Коррекция мелкой моторики рук. | Взаимное положение прямых на плоскости. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. | Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве  Уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые при помощи угольника | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя |  |  |
| 81 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Взаимное положение прямых на плоскости. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; оценивать качество и уровень усвоения. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |  |  |
| 82 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Повторение. Встречное движение. | Уметь находить скорость сближения | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |  |  |
| 83 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Повторение. Решение задач на встречное движение. | Адекватно воспринимать оценку  своей работы учителем. | Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |  |  |
| 84 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Повторение. Решение задач на движение. | Уметь решать задачи на хождение неизвестной скорости, времени, расстояния  Уметь решать задачи на хождение неизвестной скорости, времени, расстояния | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.  Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу |  |  |
| 85 | Коррекция мелкой моторики рук. | Повторение. Решение задач на движение. | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |  |  |
| 86 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Нумерация в пределах 10 000. | Знать: алгоритмы вычислений  Уметь: применять их при решении заданий | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |  |  |
| 87 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | Знать: алгоритмы вычислений  Уметь: применять их при решении заданий  Знать: алгоритмы вычислений  Уметь: применять их при решении заданий | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |  |
| 88 | Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |  |  |
| 89 | Коррекция логического мышления. | Увеличение на несколько единиц, уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и разности. | Уметь увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |  |  |
| 90 | Коррекция произвольного внимания. | Умножение на однозначное число в пределах 10 000 без перехода через разряд. | Уметь умножать многозначные числа на однозначное число без перехода через разряд  Уметь умножать многозначные числа на однозначное число без перехода через разряд | Принимать роль в учебном сотрудничестве. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |  |
| 91 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Умножение на однозначное число в пределах 10 000 без перехода через разряд. | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. |  |  |
| 92 | Коррекция мелкой моторики рук. | Умножение на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд. | Уметь умножать многозначные числа на однозначное число с переходом через разряд | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |  |  |
| 93 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Умножение на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд. | Уметь умножать многозначные числа на однозначное число с переходом через разряд | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. |  |  |
| 94 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Увеличение в несколько раз, на несколько единиц. | Уметь увеличивать числа в несколько раз и на несколько единиц  Понимать разницу между предлогами "В" и "На" | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.  Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки | Предлагать разные способы выполнения заданий. |  |  |
| 95 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Умножение на однозначное число в пределах 10 000. | Уметь умножать многозначные числа на однозначное число с переходом через разряд и без перехода через разряд | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |  |  |
| 96 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. | Знать порядок действий | Адекватно воспринимать оценку  своей работы учителем. | Определять цели учебной деятельности. |  |  |
| 97 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Контрольная работа на тему: «Умножение на однозначное число в пределах 10 000». | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |  |  |
| 98 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя |  |  |
| 99 | Коррекция мелкой моторики рук. | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. | Отработка вычислительных навыков | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на  основе различных образцов и критериев. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |  |  |
| 100 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Деление на однозначное число в пределах 10 000 без перехода через разряд. Определение количества знаков в частном. | Уметь выполнять устное деление на однозначное число, определять количество знаков в частном | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |  |  |
| 101 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Деление на однозначное число в пределах 10 000 без перехода через разряд. Определение количества знаков в частном. | Уметь выполнять устное деление на однозначное число, определять количество знаков в частном | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |  |  |
| 102 | Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. | Деление на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд. | Уметь выполнять устное деление на однозначное число, определять количество знаков в частном | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу |  |  |
| 103 | Коррекция логического мышления. | Деление на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд. | Уметь выполнять устное деление на однозначное число, определять количество знаков в частном | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |  |  |
| 104 | Коррекция произвольного внимания. | Деление на однозначное число в пределах 10 000, когда в частном на одну цифру меньше, чем в делимом. | Уметь выполнять устное деление на однозначное число, когда в частном на одну цифру меньше, чем в делимом | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |  |  |
| 105 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Деление на однозначное число в пределах 10 000, когда в частном число с нулем. | Знать алгоритм деления на однозначное число, когда в частном число с нулем | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |  |
| 106 | Коррекция мелкой моторики рук. | Уменьшение в несколько раз, на несколько единиц. | Понимать разницу предлогов "В" и "На" меньше | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |  |  |
| 107 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Деление на однозначное число в пределах 10 000 с остатком. | Выполнять действия деления с остатком | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |  |  |
| 108 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. | Знать порядок действий выражений, содержащих скобки | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |  |
| 109 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. | Знать порядок действий выражений, содержащих скобки | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. |  |  |
| 110 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Контрольная работа на тему: «Деление на однозначное число в пределах 10 000». | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |  |  |
| 111 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. |  |  |
| 112 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Деление трехзначных чисел на круглые десятки. | Знать алгоритм деления и уметь применять его при решении | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Предлагать разные способы выполнения заданий. |  |  |
| 113 | Коррекция мелкой моторики рук. | Деление многозначных чисел на круглые десятки. | Знать алгоритм деления и уметь применять его при решении | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки | Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |  |  |
| 114 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Умножение на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000. | Знать алгоритм умножения и уметь применять его при решении | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | Определять цели учебной деятельности. |  |  |
| 115 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Контрольная работа за 3 четверть на тему: «Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000». | Самостоятельно применять алгоритм умножения и деления на круглые десятки | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |  |  |
| 116 | Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Адекватно воспринимать оценку  своей работы учителем | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя |  |  |
| 117 | Коррекция логического мышления. | Нахождение доли числа, нахождение нескольких долей числа. | Уметь находить долю и несколько долей от числа | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на  основе различных образцов и критериев. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |  |  |
| 118 | Коррекция произвольного внимания. | Нахождение доли числа, нахождение нескольких долей числа. | Уметь находить долю и несколько долей от числа | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |  |  |
| 119 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Повторение. Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000 | Самостоятельно применять алгоритм умножения и деления на круглые десятки | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |  |  |
| 120 | Коррекция мелкой моторики рук. | Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. | Знать определение прямой, отрезка и луча, ломаной  Уметь строить и находить длину | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу |  |  |
| 121 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Виды многоугольников. | Построение многоугольников различных видов | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |  |  |
| 122 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Треугольник. Различение треугольников по видам углов, длинам сторон. | Построение треугольников по длинам сторон и видам углов | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |  |  |
| 123 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Треугольник. Высота треугольника. | Уметь строить высоту треугольника | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |  |
| 124 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Геометрические тела. Куб. Элементы куба. | Знать понятие куба и его элементов. уметь строить куб | . Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов. | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |  |  |
| 125 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Геометрические тела. Брус. Элементы бруса. | Знать понятие брус, дать понятие грани, ребра, вершин бруса | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |  |  |
| 126 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Геометрические тела: Куб, брус, шар. | Знать понятие , куб, брус, дать понятие грани, ребра, вершин бруса и куба. уметь различать геометрические тела и находить их сходства с окружающими предметами | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |  |
| 127 | Коррекция мелкой моторики рук. | Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное. | Знать взаимное расположение прямых в пространстве, уметь использовать специальные приборы - уровень и отвес | Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. |  |  |
| 128 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Положение в пространстве: наклонное. Уровень, отвес. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |  |  |
| 129 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание в пределах 10 000». | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. |  |  |
| 130 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Предлагать разные способы выполнения заданий. |  |  |
| 131 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение дробей, сравнение дробей с единицей. | Применять правило сравнения обыкновенных дробей и смешанных чисел | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |  |  |
| 132 | Коррекция мелкой моторики рук. | Обыкновенные дроби. Смешанные числа и их сравнение. | Применять правило сравнения обыкновенных дробей и смешанных чисел | Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. | Определять цели учебной деятельности. |  |  |
| 133 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Преобразование обыкновенных дробей. | Знать основное свойство дроби, правила сложения и вычитания дробей | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Делать самостоятельные выводы. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |  |  |
| 134 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание в пределах 10 000». | Уметь самостоятельно применять основное свойство дроби, правила сложения и вычитания дробей | Оценивать собственную успешность выполнения заданий | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя |  |  |
| 135 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Анализировать допущенные ошибки иисправлять их | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |  |  |
| 136 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение дробей, сравнение дробей с единицей. | Знать алгоритм сравнения обыкновенных дробей и смешанных чисел | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |  |  |
| 137 | Коррекция мелкой моторики рук. | Обыкновенные дроби. Смешанные числа и их сравнение. | Знать алгоритм сравнения обыкновенных дробей и смешанных чисел | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Делать самостоятельные выводы. | Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |  |  |
| 138 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Преобразование обыкновенных дробей. | Уметь выполнять действия с обыкновенными дробями | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу |  |  |
| 139 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание в пределах 10 000». | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |  |  |
| 140 | Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Анализировать и исправлять допущенные ошибки | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |  |  |
| 141 | Коррекция логического мышления. | Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение дробей, сравнение дробей с единицей. | Уметь записывать и читать обыкновенные дроби, сравнивать их с единицей | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |  |
| 142 | Коррекция произвольного внимания. | Обыкновенные дроби. Смешанные числа и их сравнение. | Уметь сравнивать смешанные числа | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |  |  |
| 143 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Преобразование обыкновенных дробей. | Уметь выполнять преобразование обыкновенных дробей | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Делать самостоятельные выводы. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |  |  |
| 144 | Коррекция мелкой моторики рук. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. | Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями | Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |  |
| 145 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. | Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.. Делать самостоятельные выводы. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. |  |  |
| 146 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. | Уметь решать арифметические задачи на движение | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |  |  |
| 147 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. | Уметь решать арифметические задачи на движение | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. |  |  |
| 148 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Все действия в пределах 10 000. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. | Выполнять решение выражений в несколько действий | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. | Предлагать разные способы выполнения заданий. |  |  |
| 149 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Контрольная работа на тему: «Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000». | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. | Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |  |  |
| 150 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и исправлять их | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. | Определять цели учебной деятельности. |  |  |
| 151 | Коррекция мелкой моторики рук. | Нахождение части числа, нахождение нескольких частей числа. | Уметь находить части и нескольких частей от числа | Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |  |  |
| 152 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Преобразование чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы. | Заменять числа более крупных мер мелкими и наоборот | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами. | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя |  |  |
| 153 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы. | Знать правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении | Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Предлагать разные способы выполнения заданий. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |  |  |
| 154 | Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. | Контрольная работа за 4 четверть на тему: «Все действия в пределах 10 000». | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Определять цели учебной деятельности. | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |  |  |
| 155 | Коррекция логического мышления. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные при работе | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |  |  |
| 156 | Коррекция произвольного внимания. | Простые арифметические задачи на нахождение доли числа, нахождение нескольких долей числа. | Решать задачи | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу |  |  |
| 157 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Контрольная работа за год по изученным темам. | Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.  Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала |  |  |
| 158 | Коррекция мелкой моторики рук. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе за год. | Анализ допущенных ошибок | Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |  |  |
| 159 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX. | Уметь записывать арабские числа римскими и наоборот | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |  |
| 160 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX. | Уметь записывать арабские числа римскими и наоборот | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи |  |  |
| 161 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные. | Знать правило округления чисел и применять его | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |  |  |
| 162 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные. | Знать правило округления чисел и применять его | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий | Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |  |
| 163 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. | Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные. | Знать правило округления чисел и применять его | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; оценивать качество и уровень усвоения. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. |  |  |
| 164 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. | Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Луч. Отрезок. Линии замкнутые и незамкнутые. | Выполнять построения | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. |  |  |
| 165 | Коррекция мелкой моторики рук. | Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются - параллельные). | Читать рисунок и находить на нам различные виды линий | Адекватно воспринимать оценку  своей работы учителем. | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. |  |  |
| 166 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. | Положения в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. | Решать практические задачи с применением уровня и отвеса | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | Предлагать разные способы выполнения заданий. |  |  |
| 167 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. | Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. | Выполнять построение высоты треугольника | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий | Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. |  |  |
| 168 | Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. | Геометрические тела: куб, брус, шар. Элементы куба, бруса. | Приготовить развертку бруса | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления | Определять цели учебной деятельности. |  |  |
| 169 | Коррекция логического мышления. | Масштаб 1:1000, 1:10 000, 2:1. | Уметь расстояние между объектами на карте с учетом масштаба | Оценивать собственную успешность выполнения заданий.. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |  |  |
| 170 | Коррекция произвольного внимания. | Окружность. Круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. | Строить и находить длину радиуса, диаметра, хорды окружности | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя |  |  |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ», 6 КЛАСС

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология», 6 класс, составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утверждёнными ФГОСС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 в редакции приказа от 29.12.2014 №1644, с учётом Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования на основе авторской программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н*.*Пономарѐвой, В.С.Кучменко, О.А.Корниловой и др. Биология: 5-9 классы: программа. М.: Вентана-Граф, 2017.

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета биология учитывает особенности психофизического развития обучающихся, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** рабочей программы: обеспечение усвоения на уровне основного общего образования учащимися с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью) государственного стандарта по биологии. В связи с этим:

1. Цели изучения биологии и требования к уровню подготовки сохраняются. Изменения вносятся в структуру организации урока и учебного материала.
2. Структура годовой контрольной работы такая же, как и в традиционном классе.

Задачи:

1. Адаптированние образовательного процесса в соответствии с особенностями развития учащихся с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью).
2. Стимулирование интереса учащихся к познавательной и учебной деятельности.
3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Для учащихся с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью) характерны:

* незрелость эмоционально-волевой сферы, замедленное психическое развитие
* пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
* низкий уровень общей осведомлённости
* нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
* недостаточность зрительного и слухового восприятия
* слабая координация движения, недоразвитие моторики
* негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря, нарушения звукопроизношения, ограниченный запас знаний, трудности усвоения логико-грамматических конструкция, недостаточность фонетико-фонематического восприятия)
* снижение познавательной активности.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью), **с целью усиления практической направленности** обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

* развитие навыков каллиграфии;
* развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* развитие восприятия, представлений, ощущений;
* развитие памяти;
* развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления:
* развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

* развитие умения сравнивать, анализировать;
* развитие умения выделять сходство и различие понятий;

-развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

* развитие умения планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
* формирование умения преодолевать трудности;
* воспитание самостоятельности принятия решения;
* формирование адекватности чувств;
* формирование устойчивой и адекватной самооценки;

-формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

* коррекция монологической речи;
* коррекция диалогической речи.

При организации учебных занятий с учащимися с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью) необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход .
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности,

преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).

1. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
2. Корректировать деятельность учащихся.
3. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
4. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Формы работы для детей с ОВЗ:

* индивидуальная
* групповая
* по образцу, по алгоритму

Методы и формы обучения

Форма обучения – урок с использованием различных методов: объяснительно- иллюстративного с элементами проблемного изложения, частично поискового. Для реализации практико-ориентированного подхода на уроках проводятся лабораторные и практические работы. Для подготовки к итоговой аттестации организуется дополнительная работа с текстом, графиками, таблицами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«БИОЛОГИЯ», 6 КЛАСС**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные и предметные результаты освоения предмета. Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

* усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
* овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
* формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
* освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате освоения курса «Биологии» Минимальный уровень :

-пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать несложные биологические эксперименты и интегрировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний- понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретёт навыки использования научно- популярной литературы по биологии, справочных материалов ( на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Достаточный уровень:

**-** осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей- воспринимать информацию биологического содержания в научно- популярной литературе, средствах массовой информации интернет- ресурсах, критически оценивать полученную информацию анализируя её содержание и данные об источнике информации;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ», 6 КЛАСС

**Тема 1. Наука о растениях — ботаника (4 ч)**

**Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.** Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника.

Многообразие жизненных форм растений.

Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав.

Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.

Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности растительной клетки.

Ткани растений.

Понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая.

Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях — ботаника»

**Тема 2. Органы растений (8 ч) Семя, его строение и значение.**

Семя как орган размножения растений. Строение семени: кожура, **з**ародыш, эндосперм, семядоли.

Строение зародыша растения. Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян.

Пророс ток, особенности его строения. Значение семян в природе и жизни человека.

***Лабораторная работа № 1*** «Строение семени фасоли»

Условия прорастания семян.

Значение воды и воздуха для прорастания семян. Запасные питательные вещества семени.

Температурные условия прорастания семян. Роль света. Сроки посева семян.

Корень, его строение и значение.

Типы корневых систем растений. Строение корня — зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе.

***Лабораторная работа № 2*** «Строение корня проростка»

Побег, его строение и развитие.

Побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Прищипка и пасынкование.Спящие почки.

***Лабораторная работа № 3*** «Строение вегетативных и генеративных почек»

Лист, его строение и значение.

Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа: кожица, мякоть, жилки. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев.

Стебель, его строение и значение.

Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение: древесина, сердцевина, камбий, кора, луб, корка. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов.

***Лабораторная работа № 4*** «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»

Цветок, его строение и значение.

Цветок как видоизменѐнный укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления (перекрёстное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление.

Плод. Разнообразие и значение плодов.

Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения.

Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и в жизни человека.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»

**Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч) Минеральное питание растений и значение воды.**

Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворѐнных в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде.

Воздушное питание растений — фотосинтез.

Условия образования органических веществ в растении. Зелѐные растения — автотрофы.

Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе.

Дыхание и обмен веществ у растений.

Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.

Размножение и оплодотворение у растений.

Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение — вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учѐного С.Г. Навашина.

Вегетативное размножение растений и его использование человеком.

Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей.

***Лабораторная работа № 5*** «Черенкование комнатных растений»

Рост и развитие растений.

Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы: «Основные процессы жизнедеятельности растений»

**Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (11 ч). Систематика растений, еѐ значение для ботаники.**

Происхождение названий от дельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений.

Водоросли, их многообразие в природе.

Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелѐные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком.

Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.

Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печѐночники и Листостебельные, их от личительные черты. Размножение (бес полое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и в жизни человека.

***Лабораторная работа № 6*** «Изучение внешнего строения моховидных растений»

Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.

Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и жизни человека.

Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.

Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные.

Голосеменные на территории России. Их значение в природе и жизни человека.

Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.

Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов.

Семейства класса Двудольные.

Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслѐновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и в жизни человека. Сельскохозяйственные культуры.

Семейства класса Однодольные.

Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки.

Значение в природе, жизни человека. Исключительная роль злаковых растений.

Историческое развитие растительного мира.

Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов.

Многообразие и происхождение культурных растений.

История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение.

Дары Старого и Нового Света.

Дары Старого (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового (картофель, томат, тыква). История и центры их появления. Значение растений в жизни человека.**Обобщение и систематизация знаний по материалам темы**

«Многообразие и развитие растительного мира» Тема 5. Природные сообщества (5 ч)

**Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме.**

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачѐв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нѐм. Круговорот веществ и по ток энергии как главное условие существования природного сообщества. Совокупность

живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах.

*Экскурсия* «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)»

Совместная жизнь организмов в природном сообществе.

Ярусное строения природного сообщества — надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ.

Смена природных сообществ и еѐ причины.

Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культурные природные со общества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества». Итоговый контроль знаний по материалам курса биологии 6 класса.

Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

Обсуждение заданий на лето.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название тем разделов** | **Количество часов** |
|  | **Наука о растениях - ботаника** | **4** |
| 1 | Внешнее строение и общая характеристика растений.  Многообразие жизненных форм | 1 |
| 2 | Входной мониторинг | 1 |
| 3 | Клеточное строение растений. Свойства растительной  клетки | 1 |
| 4 | Ткани растений | 1 |
|  | **Органы цветкового растения** | **8** |
| 1 | Семя, его строение и значение | 1 |
| 2 | Условия прорастания семян | 1 |
| 3 | Корень, его строение и значение | 1 |
| 4 | Побег его строение и значение | 1 |
| 5 | Лист, его строение и значение | 1 |
| 6 | Стебель, его строение и значение | 1 |
| 7 | Цветок, его строение и значение | 1 |
| 8 | Плод, разнообразие и значение плодов | 1 |
|  | **Основные процессы жизнедеятельности** | **6** |
| 1 | Минеральное питание растений. Значение воды | 1 |
| 2 | Воздушное питание растений | 1 |
| 3 | Дыхание и обмен веществ у растений | 1 |
| 4 | Размножение и оплодотворение у растений | 1 |
| 5 | Вегетативное размножение растений и его  использование человеком | 1 |
| 6 | Рост и развитие растений | 1 |
|  | **Многообразие растительного мира** | **11** |
| 1 | Систематика растений и её значение для ботаники | 1 |
| 2 | Водоросли, их разнообразие в природе | 1 |
| 3 | Отдел моховидные, их разнообразие и значение | 1 |
| 4 | Плауны, хвощи, папоротники. Их общая характеристика | 1 |
| 5 | Отдел голосеменные. Общая характеристика и  значение | 1 |
| 6 | Отдел покрытосеменные. Общая характеристика и  значение | 1 |
| 7 | Семейства класса двудольные | 1 |
| 8 | Семейства класса однодольные | 1 |
| 9 | Историческое развитие органического мира | 1 |
| 10 | Многообразие и происхождение культурных растений | 1 |
| 11 | Дары старого и нового света | 1 |
|  | **Природные сообщества** | **5** |
| 1 | Понятие о природном сообществе. Биогеоценоз и  экосистема. | 1 |
| 2 | Совместная жизнь организмов в природном  сообществе | 1 |
| 3 | Смена природных сообществ и её причины | 1 |
| 4 | Итоговый контроль | 1 |
| 5 | Заключительный урок | 1 |

**Всего: 34 часа**

**История**

рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа.  – М.: Просвещение, 2015. – 342с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2015. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2016

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечествен­ной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового вре­мени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять совре­менное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца ХУI до конца XVIII века» предполагает де­тальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процес­сов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает по­нять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

**Данная программа реализуется на основе УМК по предмету*:***

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.
2. Данилов А. А. История России. Конец XVI-XVIII. 7 класс: учеб. для общеобразо­вательных учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М. : Просвещение, 2016.
3. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2016.
4. Данилов А. А. История России. Конец XVI-XVIII. 7 класс: рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2016.

**Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в ран­нее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

1дать представление учащимся об общем и особенном при характеристике средневекового общества и российского об­щества с древнейших времен до начала XVI века;

2 показать, чем отличается средневековый мир от мира современного и история России с древнейших времен до начала XVI в. от совре­менного исторического периода развития российского государства.

3. воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям народов, правам и свободам че­ловека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношение к представи­телям других народов и стран;

4 формировать представления о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

1. способствовать овладению элементарными методами исторического познания, формирова­нию умения работать с различными источниками исторической информации, участию в межкультурном взаимодействии;
2. формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
3. обучать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах соци­альных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обяза­тельного в 5-9 классах в общем объеме 340 часов - 2 часа в неделю, 68 часов в год: 6 класс 40 часов – история России, 28 часов – Новая история.

**Требования к уровню подготовки учащихся по истории России и мира в Средние века.**

Предполагается, что результатом изучения истории в св классе является развитие у учащихся  компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Знать/ уметь:**

*Знание хронологии, работа с хронологией:*

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Древнего мира;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*Знание исторических фактов, работа с фактами:*

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

*Работа с историческими источниками:*

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

*Описание (реконструкция):*

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*Анализ, объяснение:*

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений;
* выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*Работа с версиями, оценками:*

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*Применение знаний и умений в общении, социальной   среде:*

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

*Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:*

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
* способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
* способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

**II. Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов |
| 1 | Введение: от Средневековья к Новому времени | 1 |
| 2 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 12 |
| 3 | Первые революции Нового времени. Международные отношения ( Борьба за первенство в Европе и в колониях). | 4 |
| 4 | Эпоха Просвещения. Время преобразований. | 7 |
| 5 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 2 |
| 6 | Обобщающее повторение | 2 |
| 7 | Россия на рубеже XVI – XVII веков. | 3 |
| 8 | Россия в XVII веке. | 10 |
| 9 | Россия в первой четверти XVIII века | 9 |
| 10 | Россия в 1725 - 1762 годах. | 5 |
| 11 | Россия в 1762 - 1801 годах | 10 |
| 12 | Обобщающее повторение. | 3 |
|  | Итого: | 68 часов |

***Календарно- тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Д/З** | **БУД для детей с ОВЗ** | **Планируемые результаты по БУД** | **Дата** |
| 1. | Введение.  Живое средневековье |  | *научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески. | Предметные: *научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески. *Получат возможность научиться*: работать с учебником Личностные БУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | 09 |
| 2. | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках |  | научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы | Предметные: научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы  Личностные БУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 09 |
| 3. | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. |  | Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. | Предметные:  Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.  Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого  Личностные БУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | 09 |
| 4. | Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв. |  | *Научатся* определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.  *Получат возможность научиться*: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.  *Получат возможность научиться*: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре  **Личностные БУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | 09 |
| 5. | Англия в раннее Средневе-  ковье |  | *Научатся* определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.  *Получат возможность научиться:* давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.  *Получат возможность научиться:* давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого  **Личностные БУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | 09 |
| 6. | Византия при Юстиниане. Культура Византии |  | *Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи  **Личностные БУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | 09 |
| 7. | Образование славянских государств. |  | *Научатся* определять термины: вече  *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: вече  *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры  **Личностные БУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | 09 |
| 8. | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата |  | *Научатся* определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.  *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.  *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов  **Личностные БУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 09 |
| 9. | В рыцарском замке |  | *Научатся* определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. *Получат возможность научиться*: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. *Получат возможность научиться*: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов  **Личностные БУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 09 |
| 10 | Средневековая деревня и ее обитатели |  | *Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.  *Получат возможность научиться*: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.  *Получат возможность научиться*: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников  **Личностные БУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | 10 |
| 11 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни |  | *Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.  *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство  **Личностные БУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | 10 |
| 12 | Торговля в Средние века |  | С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | **Предметные:**  С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника  **Личностные БУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | 10 |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. |  | *Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена  *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена  *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью  **Личностные БУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | 10 |
| 14 | Крестовые походы. |  | *Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.  *Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.  *Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку  **Личностные БУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | 10 |
| 15 | Как происходило объединение Франции. |  | *Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.  *Получат возможность научиться:* называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.  *Получат возможность научиться:* называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов  **Личностные БУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | 10 |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод |  | *Научатся* определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод | *Предметные: Научатся* определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод  **Личностные БУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 10 |
| 17 | Столетняя война |  | *Научатся* определять термины: партизанская война  *Получат возможность научиться:* назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д’Арк | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: партизанская война  *Получат возможность научиться:* назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д’Арк  **Личностные БУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 10 |
| 18 | Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии |  | *Научатся* определять термины: централизованное государство, диалект.  *Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: централизованное государство, диалект.  *Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику  **Личностные БУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | 11 |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове |  | *Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе  *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе  *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей  **Личностные БУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | 11 |
| 20 | Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15 веках |  | *Научатся* определять термины: булла  *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: булла  *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров  **Личностные БУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | 11 |
| 21 | Гуситское движение в Чехии. |  | *Научатся* определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм  *Получат возможность научиться:* называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения. | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм  *Получат возможность научиться:* называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.  **Личностные БУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | 11 |
| 22 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова |  | *Научатся* определять термины: турки-османы  *Получат возможность научиться:* называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: турки-османы  *Получат возможность научиться:* называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания  **Личностные БУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 11 |
| 23 | Образование, философия, литература в XI-XV вв. |  | *Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика  *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика  *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры  **Личностные БУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 11 |
| 24 | Средневековая Азия: Индия , Китай, Япония. |  | *Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций  **Личностные БУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | 11 |
| 25 | Научные открытия и изобретения |  | *Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты.  *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты.  *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов  **Личностные БУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | 12 |
| 26 | Средневековая Азия: Индия , Китай, Япония. |  | *Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций  **Личностные БУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | 12 |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки |  | *Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций  **Личностные БУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | 12 |
| 28 | Итоговое повторение. Наследие средних веков в истории человечества. |  | *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века».  *Получат возможность научиться:* называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века».  *Получат возможность научиться:* называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории  **Личностные БУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | 12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29-30 | Древнейшие народы на территории России | П. 1 | *Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.  *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показывать на карте | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.  *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата  **Личностные БУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | 12 |
| 31 | Восточные славяне | П. 2 | *Научатся* определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.  *Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.  *Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования  **Личностные БУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | 12 |
| 32 | Формирование Древнерусского государства | П.3 | *Научатся* определять термины: государство, дружина, князь, воевода | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: государство, дружина, князь, воевода  *Получат возможность научиться:* показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников  **Личностные БУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | 12 |
| 33 | Первые киевские князья | П.4 | *Научатся* определять термины: уроки, погосты, реформа | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: уроки, погосты, реформа  *Получат возможность научиться:* составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава  **Личностные БУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 01 |
| 34 | Владимир Святославович. Принятие христианства | П. 5 | *Научатся* определять термины: оборонительная система, митрополит, устав | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: оборонительная система, митрополит, устав  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства  **Личностные БУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | 01 |
| 35-36 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | П. 6 | *Научатся* определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы  *Получат возможность научиться:* определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси  **Личностные БУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 01 |
| 37 | Культура Древней Руси | П.7 | *Научатся* определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль  *Получат возможность научиться:* давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями  **Личностные БУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | 01 |
| 38 | Быт и нравы Древней Руси | П. 8 | *Научатся* определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча  *Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»  **Личностные БУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | 01 |
| 39 | Повторение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.» |  | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.» | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.»  *Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры  **Личностные БУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | 02 |
| 40 | Начало раздробленности Древнерусского государства | П. 9 | *Научатся* определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация.  *Получат возможность научиться:* характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников  **Личностные БУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | 02 |
| 41 | Главные политические центры Руси. Северо-Восточная Русь | П. 10-11 | *Научатся* определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей | **Предметные**:  *Научатся* определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей  *Получат возможность научиться:* характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиро-суздальских князей  **Личностные БУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | 02 |
| 42 | Главные политические центры Руси. Новгородское земля и Галицко-Волынское княжества | П. 10-11 | *Научатся* определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий  *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств.  **Личностные БУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | 02 |
| 43 | Нашествие с Востока | П. 12 | *Научатся* определять термины: нойон, фураж, стан | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: нойон, фураж, стан  *Получат возможность научиться:* объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоевания Батыя.  **Личностные БУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 02 |
| 44 | Борьба Руси с западными завоевателями | П. 13 | *Научатся* определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского  *Получат возможность научиться:* рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского  **Личностные БУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | 02 |
| 45 | Русь и Золотая Орда | П. 14 | *Научатся* определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция  *Получат возможность научиться:* называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников  **Личностные БУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 02 |
| 46 | Русь и Литва | П. 15 | *Получат возможность научиться:* составлять варианты рассказа о Литовском княжестве | **Предметные**:  *Получат возможность научиться:* составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству  **Личностные БУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | 02 |
| 47 | Культура русских земель в XII-XIII вв | П. 16 | *Научатся* определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников  **Личностные БУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | 03 |
| 48 | Повторение и контроль по теме «Русь удельная в 12 – 13 вв.» | Итоговые вопросы, с. 146-147 | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XII вв» | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XII вв»  *Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры  **Личностные БУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | 03 |
| 49 | Предпосылки объединения Русских земель. Усиление Московского княжества | П. 17 | *Получат возможность научиться:* называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты | **Предметные**:  *Получат возможность научиться:* называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы  **Личностные БУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | 03 |
| 50 | Москва- центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва | П. 18 | *Научатся* определять термины: передовой, засадный полк | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: передовой, засадный полк  *Получат возможность научиться:* делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту  **Личностные БУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | 03 |
| 51 | Московское княжество и ее соседи в конце XIV-XV в. | П. 19 | *Научатся* определять термины: феодальная война, уния | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: феодальная война, уния  *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников  **Личностные БУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 03 |
| 52 | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества | П. 20 | *Научатся:* показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. | **Предметные**:  *Научатся:* показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству.  *Получат возможность научиться:* делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига  **Личностные БУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 03 |
| 53 | Московское государство в конце XV- начале XVI в | П. 21 | *Научатся* определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое  *Получат возможность научиться:* давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения  **Личностные БУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | 03 |
| 54 | Церковь и государство в конце XV- начале XVI в. | П. 22 | *Научатся* определять термины: собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне  *Получат возможность научиться:* называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви  **Личностные БУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | 03 |
| 55-56 | Реформы Избранной Рады | П. 23 | *Научатся* определять термины: венчание, Избранная Рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: венчание, Избранная Рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение  *Получат возможность научиться:* давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления  **Личностные БУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 04 |
| 57 | Внешняя политика Ивана Грозного | П. 24 | *Научатся* определять термины: ясак, Ливонский орден | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: ясак, Ливонский орден  *Получат возможность научиться:* анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике  **Личностные БУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 58-59 | Опричнина | П. 25 | *Научатся* определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета  *Получат возможность научиться:* анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного  **Личностные БУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | 04 |
| 60 | Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI вв. | П. 26 | *Научатся* определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой  *Получат возможность научиться:* называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями  **Личностные БУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | 04 |
| 61 | Архитектура и живопись в XIV-XVI вв. | П. 27 | *Научатся:* называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. | **Предметные**:  *Научатся:* называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв  **Личностные БУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | 04 |
| 62 | Быт в XIV-XVI вв | П. 28 | *Научатся* определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня  *Получат возможность научиться:* давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»  **Личностные БУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | 04 |
| 63 | Повторение и контроль по теме «Московская Русь в 14 – 16 вв.» | Повт.  даты, соб. | *Научатся* определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.  **Личностные БУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | 05 |
| 64 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.» | Повт.  даты, соб. | *Научатся* определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. | **Предметные :** научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.  **Личностные БУД:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. | 05 |
| 65-67 | Защита проектов |  | научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения. | **Предметные:** научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.  **Личностные БУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | 05 |
| 68 | Итоговый урок |  |  |  | 05 |

**ЛИТЕРАТУРА**

**Список литературы для учителя.**

1. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс / С. В. Агафонов. - М. : Русское слово, 2005.
2. Алферова, И. В. История России. Древняя Русь (XII-XV вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс / И. В. Алферова, В. Ф. Блохин. - М. : Курсив, 2010.
3. Биберина, А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории Средних веков (V - конец XV в.). 6 класс / А. В. Биберина. - М. : Сфера, 2000.
4. Блохин, В. Ф. История России. Древняя Русь (VI-X1I вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс / В. Ф. Блохин. -М. : Курсив, 2010.
5. Всеобщая история. Средние века. 6 класс : тесты, контрольные вопросы и задания / авт.- сост. С. Н. Степанько. - Волгоград : Учитель, 2009.
6. Донской,        Г. М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков / Г. М. Донской. — М. : Просвещение, 1992.
7. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы : дополнительные материалы к урокам / авт.-сост. Н. А. Стыденко. - Волгоград : Учитель, 2008.
8. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды) / авт.-сост. Н. Ю. Бухарева. - Волгоград : Учитель, 2009.
9. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М. : Просвещение, 2011.
10. История. 5-10 классы : игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. - Волгоград : Учитель, 2009.
11. История Средних веков. Поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского. б класс / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград : Учитель, 20II.
12. История. 5-9 классы. Опыт патриотического воспитания: уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т. В. Типаева. — Волгоград : Учитель, 2008.
13. Кулагина, Г. А. Сто игр по истории /Г. А. Кулагина. - М. : Просвещение, 1983.
14. Петрова, Н. Г. История Средних веков. Книга для учителя : учеб.-метод. материалы Н. Г. Петрова. — М.: Русское слово, 2002.
15. Смирнов, С. Г. Задачник по истории Средних веков / С. Г. Смирнов. - М. : Просвещение, 2001.
16. Черкашина, Т. История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащих,., / Т. Черкашина. - Волгоград : Учитель, 2012.

**Список литературы для учащихся.**

1. Амбаров, В. Н. История : большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ В. Н. Амбаров, С. Г. Антоненко, П. И. Андреев. - М.: Дрофа, 1999.
2. Багрова, JI. А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа / Л. А. Багрова. - М. : ACT: Act- рель: Хранитель, 2002.
3. Булычев, К. Тайны Средневековья / К. Булычев. - М.: Дрофа Плюс, 2011.
4. Волкова, Е. В. История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс : хрестоматия I Е. В. Волкова, Г. С. Хартулари. — М.: Дрофа, 2007.
5. История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В. П. Будановой. - М.: Экс- мо-Пресс, 1999.
6. Огнева, О. Рыцари. Турниры. Оружие. Детская энциклопедия / О. Огнева. - М.: Росмэн, 2000.
7. Чекулаева, Е. О. Я познаю мир. Города мира : энциклопедия / Е. О. Чекулаева. - М.: ACT, 2008.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. **Печатные пособия.**

*Исторические карты:*

1. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.
2. Великое переселение народов.
3. Франкское государство в V - начале IX в.
4. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
5. Арабы в VII-XI вв.
6. Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI-XIV вв.).
7. Западная Европа в XI - начале XIII в. Крестовые походы.
8. Англия и Франция в XI - начале XIV в.
9. Англия и Франция во время Столетней войны 1337-1453 гг.
10. Европа в XIV-XV вв.
11. Англия и Франция во второй половине XV в.
12. Чехия в XIII-XV вв.
13. Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей.
14. Индия и Китай в Средние века.
15. Географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII в.

*Демонстрационные таблицы:*

1. Крестовые походы 1096-1270 гг.
2. Сословно-представительные органы в Европе в Средние века.
3. Крестьянская община.
4. Средневековый замок.
5. Городское самоуправление в XII-XV вв.
6. Вассальная пирамида XIII—XIV вв.

**Рабочая адаптированная программа по географии (6 класс) для детей с ОВЗ.**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"
3. Примерная программа по географии (Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 71 с. – (Стандарты второго поколения);
4. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы – И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И Сиротин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2015. – 417 с.);
5. Учебный план в 6 класс МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа»» на 2019-2020 учебный год.

**Общая характеристика предмета**

Курс географии 6 класса - курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле - картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

**Структура предмета**

*Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой*:

* 1. Введение 2 ч.
  2. Виды изображений поверхности Земли 11 ч.
  3. Строение Земли. Земные оболочки 18 ч.
  4. Биосфера. Географическая оболочка 2 ч.
  5. Население Земли 1 ч.

**Главная цель изучения предмета**

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

**Задачи предмета**

При изучении курса решаются следующие задачи:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

**Место предмета в базисном учебном плане**

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Образовательная область**

География входит в образовательную область «Обществознание».

**Связи предмета с другими предметами**

Для данного курса географии характерны следующие межпредметные связи: введение – астрономия, картография, история, математика, физика, литература; план местности – картография, биология, математика, астрономия; географическая карта – картография, история, математика;

литосфера – геология, химия, физика;

гидросфера – гидрология, лимнология, биология, физика, химия, литература; атмосфера – метеорология, физика, химия, биология, литература;

биосфера – биология, зоология, экология; население Земли – демография, история.

**Педагогические принципы отбора содержания**

Педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу начального курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования.

Основополагающим стал принцип доступности, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля». Принцип научности позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

Принцип системности в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

Принцип гуманистической направленности предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

Принцип практической направленности содержания может быть реализован посредствам включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

География входит в образовательную область «Обществознание»

**Основные методы обучения**

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

* объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.);
* репродуктивный метод предполагает кроме восприятия информации ее практическое использование (искусственно созданные ситуации, требующие применения на практике полученных знаний);
* частично-поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей;
* исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется:
  + в организации метеорологических наблюдений и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем и т.д.);
  + в описании природных факторов и явлений, включая свою местность;
  + при составлении характеристики географических объектов;
  + при работе с различными источниками географического содержания;

При работе с одаренными детьми и детьми с повышенным интересом к географии предполагается больше уделять внимания исследовательской работе через краеведческий материал и проблемные задания и ситуации.

**Формы контроля знаний:**

* текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
* аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);
* аттестация по итогам года;
* формы учета достижений (урочная деятельность - анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах, проектная деятельность и т.д.).

**Специфика предмета**

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно- познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний

В рабочей программе предусмотрено *10 практических работ*. Практические работы необходимы для формирования у учащихся базовых знаний и умений, направленных на успешное освоение курса географии в целом. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета. Особенность проведения практических работ в 6 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы.

* + 1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Раздел** | **Тема** | **Общее кол-во часов** |
|  | **Введение** | | **2** |
| 1 |  | Открытие, изучение и преобразование Земли. |  |
| 2 |  | Земля – планета Солнечной системы. |  |
|  | **Виды изображений поверхности Земли** | | **11** |
| 3 |  | Понятие о плане местности. |  |
| 4 |  | Масштаб. |  |
| 5 |  | Стороны горизонта. Ориентирование |  |
| 6 |  | Составление простейших планов местности |  |
| 7 |  | Изображение на плане неровностей земной поверхности |  |
| 8 |  | Форма и размеры Земли Географическая карта |  |
| 9 |  | Градусная сеть на глобусе и картах |  |
| 10 |  | Географическая широта. |  |
| 11 |  | Географическая долгота. Географические координаты |  |
| 12 |  | Изображение на физических картах высот и глубин |  |
| 13 |  | Обобщение и контроль знаний по теме «Виды изображений поверхности Земли» |  |
|  | **Строение Земли. Земные оболочки** | | **20** |
|  | **Литосфера** | | **5** |
| 14 |  | Земля и ее внутреннее строение |  |
| 15 |  | Движение земной коры. Вулканизм |  |
| 16 |  | Рельеф суши. Горы |  |
| 17 |  | Равнины суши |  |
| 18 |  | Рельеф дна Мирового океана |  |
|  | **Гидросфера** | | **6** |
| 19 |  | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана |  |
| 20 |  | Движение воды в океане |  |
| 21 |  | Подземные воды |  |
| 22 |  | Реки |  |
| 23 |  | Озера |  |
| 24 |  | Ледники |  |
|  | **Атмосфера** | | **7** |
| 25 |  | Атмосфера: строение, значение, изучение |  |
| 26 |  | Температура воздуха |  |
| 27 |  | Атмосферное давление. |  |
| 28 |  | Ветер |  |
| 29 |  | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки |  |
| 30 |  | Погода и климат. |  |
| 31 |  | Причины, влияющие на климат |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Биосфера. Географическая оболочка** | | **2** |
| 32 |  | Разнообразие и распространение организмов на Земле |  |
| 33 |  | Природный комплекс |  |
|  | **Население Земли** |  |  |
| 34 |  | Население Земли | **1** |
| Ит ого | **34** |  |  |
|  | | | **34** |

* + 1. **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ВВЕДЕНИЕ (2ч)**

***Открытие, изучение и преобразование Земли.*** Как человек открывал Землю.

Изучение Земли человеком. Современная география.

***Земля — планета Солнечной системы.*** Вращение Земли. Луна.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

* называть методы изучения Земли;
* называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики»,

«полярные круги», «параллели», «меридианы»;

* приводить примеры географических следствий движения Земли.

**ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (*10ч*) ПЛАН МЕСТНОСТИ (4ч)**

*Понятие о плане местности.* Что такое план местности? Условные знаки.

*Масштаб*. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы.

Линейный масштаб. Выбор масштаба.

*Стороны горизонта. Ориентирование.* Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

*Изображение на плане неровностей земной поверхности.* Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

*Составление простейших планов местности.* Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практическая работа №1: «Изображение здания школы в масштабе».

Практическая работа №2\*: «Определение направлений и азимутов по плану местности»

Практическая работа №3: «Составление плана местности методом маршрутной съемки».

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (6 ч)**

*Форма и размеры Земли*. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

*Географическая карта*. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

*Градусная сеть на глобусе и картах*. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

*Географическая широта.* Определение географической широты.

*Географическая долгота.* Определение географической долготы. Географические координаты.

*Изображение на физических картах высот и глубин.* Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа №4\*: ***«***Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам».

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

* объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб»,

«азимут», «географическая карта»;

* находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* читать план местности и карту;
* определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
* производить простейшую съемку местности;
* работать с компасом, картой;
* классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
* определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
* называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

**СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ. (*18 ч*)**

**ЛИТОСФЕРА (5ч)**

*Земля и ее внутреннее строение.* Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

*Движения земной коры.* Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры*.* Виды залегания горных пород.

*Рельеф суши. Горы.* Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

*Равнины суши.* Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.

*Рельеф дна Мирового океана.* Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа №5: **«**Описание форм рельефа»

**ГИДРОСФЕРА (6*ч*)**

*Вода на Земле.* Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

*Части Мирового океана.* Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны.

Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

*Движение воды в океане.* Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы.

Океанические течения.

*Подземные воды.* Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды.

Использование и охрана подземных вод.

*Реки.* Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

*Озера*. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

*Ледники*. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники.

Многолетняя мерзлота.

Практическая работа №6\*: «Составление описания внутренних вод».

**АТМОСФЕРА (7*ч*)**

*Атмосфера: строение, значение, изучение.* Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

*Температура воздуха.* Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха.

Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

*Атмосферное давление. Ветер*. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

*Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.* Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

*Погода и климат.* Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

*Причины, влияющие на климат.* Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практическая работа №7\*: «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры».

Практическая работа №8\*: «Построение розы ветров».

Практическая работа №9: «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».

**БИОСФЕРА, ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2*ч*)**

*Разнообразие и распространение организмов на Земле.* Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

*Природный комплекс*. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва.

Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практическая работа №10: «Составление характеристики природного комплекса (ПК)».

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

* объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф»,

«Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер»,

«климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

* называть и показывать основные географические объекты;
* работать с контурной картой;
* называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
* приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
* определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
* классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
* объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
* измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
* составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
* описывать погоду и климат своей местности;
* называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
* называть меры по охране природы.



**НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (1*ч*)**

*Население Земли.* Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

* рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
* составлять описание природного комплекса;
* приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
  + 1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ Предметные результаты обучения**

**Ключевые компетенции**

* + **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
  + **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из

«языков» международного общения – географическую карту;

* + **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
* **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного

оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

опытом участия в социально значимом труде;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

основами экологической культуры.

**Календарно-тематический план для работы с учащимися с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  уро ка | Тема урока | Деятельность | Дата |
|  | **Введение – 2 часа** | |  |
| 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли. | В беседе или письменно приводить примеры географических объектов, открытий. |  |
| 2 | Земля – планета Солнечной системы | Работа с учебником: найти и выписать в рабочую тетрадь понятия: «Солнечная система», «планета»; *примеры* географических следствий движения Земли. |  |
|  | **Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли – 11 часов** | |  |
| 3 | План местности. | Работа с учебником и рабочей тетрадью: выписать определение  «план местности», нарисовать и подписать условные знаки, |  |
| 4 | Масштаб | Работа с учебником – заполнение таблицы в р/т, определение  –«масштаб», перевод одного в другой. |  |
| 5 | Стороны горизонта. Ориентирование | Работа с учебником и рабочей тетрадью: подписать стороны горизонта, определить стороны горизонта и азимуты на объекты. |  |
| 6 | Составление простейших планов местности | Работа в рабочей тетради: составить простой план местности по рисунку, определить каким сторонам горизонта соответствуют объекты на плане. |  |
| 7 | Изображение на плане неровностей земной поверхности | Работа с учебником и рабочей тетрадью: выписать определения  – «абсолютная высота», «относительная высота», работа с профилем. |  |
| 8 | Форма и размеры Земли. Географическая карта | Работа с учебником и рабочей тетрадью: совместно заполнить таблицу. |  |
| 9 | Градусная сеть на глобусе и картах | Работа с учебником, рабочей тетрадью и физ. картой мира в атласе: дополнить предложения в рабочей тетради по понятиям:  «меридианы», «параллели», учить работать с географической картой. |  |
|  | Географическая широта. | Практическая работа по индивидуальному заданию в рабочей |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 |  | тетради. |  |
| 11 | Географическая долгота. Географические координаты. | Практическая работа по индивидуальному заданию в рабочей тетради. |  |
| 12 | Изображение на физических картах высот и глубин | Работа с учебником, рабочей тетрадью и физ. картой мира в атласе. |  |
| 13 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | Опрос по индивидуальной карточке. |  |
|  | **Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки - Литосфера** | |  |
| 14 | Земля и ее внутреннее строение | Работа с учебником и рабочей тетрадью: совместно заполнить таблицу и схемы. |  |
| 15 | Движение земной коры. Вулканизм | Работа с учебником и физ. картой мира. |  |
| 16 | Рельеф суши. Горы. | Работа с учебником, рабочей тетрадью и физ. картой мира в атласе |  |
| 17 | Равнины суши | Практическая работа по индивидуальному заданию. |  |
| 18 | Рельеф дна Мирового океана. | Работа с учебником, рабочей тетрадью и физ. картой мира в атласе. |  |
|  | **Гидросфера** | |  |
| 19 | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. | Работа с учебником, рабочей тетрадью и физ. картой мира в атласе. |  |
| 20 | Движение воды в океане. | Работа с учебником и рабочей тетрадью по индивидуальному заданию. |  |
| 21 | Подземные воды | Беседа |  |
| 22 | Реки | Работа с учебником, рабочей тетрадью и физ. картой мира в атласе по индивидуальному заданию. |  |
| 23 | Озёра | Практикум в рабочей тетради по индивидуальному заданию |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | Ледники | Просмотр фильма, беседа. |  |
|  | **Атмосфера** | |  |
| 25 | Атмосфера: строение, значение, изучение | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, задание в рабочей тетради. |  |
| 26 | Температура воздуха. | Индивидуальная практическая работа. |  |
| 27 | Атмосферное давление. | Беседа. Индивидуальное задание в рабочей тетради. |  |
| 28 | Ветер | Беседа. Индивидуальная практическая работа. |  |
| 29 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | Беседа. Работа с текстом учебника, задание в рабочей тетради. |  |
| 30 | Погода и климат | Объяснение понятий: «погода», «климат». Беседа. |  |
| 31 | Причины, влияющие на климат. | Работа с текстом и иллюстрациями по индивидуальной карточке. |  |
|  | **Раздел 3. Биосфера. Географическая оболочка** | |  |
| 32 | Разнообразие и распространение организмов на Земле | Беседа. Объяснение понятий: «биосфера», «природная зона». |  |
| 33 | Природный комплекс | Работа с учебником и рабочей тетрадью по индивидуальному заданию. Объяснить значение понятий: «почва», «природный комплекс», «географическая оболочка». |  |
| 34 | Население Земли | Беседа. Работа с текстом учебника |  |

**Система оценивания в предмете география с учащимися с ОВЗ**

1. Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей рекомендуется осуществлять контроль в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
2. Разрешать переделать задание, с которым ученик не справился. Проводить оценку переделанных работ. 3.Использовать систему оценок достижений учащегося.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).
7. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
8. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

**Планируемые результаты изучения предмета.**

Ученик должен научиться:

1. ***Называть и показывать:***

* планеты Солнечной системы
* форму и размеры Земли;
* полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
* части внутреннего строения Земли;
* основные формы рельефа;
* части Мирового океана;
* виды вод суши;
* причины изменения погоды;
* географические объекты, предусмотренные программой.

1. ***Приводить примеры:***

* различных видов карт;
* горных пород и минералов;

**-**типов погод.

1. ***Определять:***

* стороны горизонта на местности (ориентироваться);
* расстояния и направления по плану и карте;
* направление ветра.

1. ***Описывать:***

* географические объекты.

1. **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, 10-11 классы: проект. (Стандарты второго поколения.) М.: Просвещение, 2011. – 75 с.
3. География. Начальный курс. 6кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. .- М.: Дрофа, 2015.-159, [1]с.: ил., карт.
4. Рабочая тетрадь к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой. «География. Начальный курс. 6кл»/ Т.А.Карташева, С.В.Курчина. - М.: Дрофа, 2018.-109, [3]с.: ил.
5. Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: Земля – планета Солнечной системы - М.: Дрофа, 2004
6. Савельева Л.Е., Дронов В.П. – Землеведение. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007.
7. Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения – СПб.: Литера, 2006.
8. Зотова А.М. – Игры на уроках географии. – М.: Дрофа, 2004.
9. Атлас. География. 6 класс, Дрофа, ДиК, 2018.
10. Контурные карты. География. 6 класс, Дрофа, ДиК, 2018
11. География. 6-9 классы: тесты, викторины. Т.К. Торопова. – Волгоград, Учитель, 2007

<http://www.drofa.ru/catnews/dl/main/geography/> Видеофрагменты

http: //[www.gao.spb.ru/russian](http://www.gao.spb.ru/russian) http: //[www.fmm.ru](http://www.fmm.ru/)

http: //[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/)

http: //[www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru/) http: //[www.nature.com](http://www.nature.com/)

http: //[www.ocean.ru](http://www.ocean.ru/) http: //[www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru/) http: //[www.sgm.ru/rus](http://www.sgm.ru/rus)

http: //[www.unknowplanet.ru](http://www.unknowplanet.ru/)

**ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

Гербарии:

гербарий дикорастущих растений; гербарий культурных растений; гербарий для курса географии.

Коллекции:

почва и ее состав; известняк;

формы сохранности растений и животных; гранит и его составные части;

**НАТУРАЛНЫЕ ОБЪЕКТЫ**

минералы и горные породы с раздаточным материалом; полезные ископаемые к курсу природоведения;

нефть и продукты ее переработки;

каменный уголь и продукты его переработки с раздаточным материалом; торф.

развитие оврага;

модели горок (горизонтали).

**МОДЕЛИ**

барометр-анероид; термометр оконный; компасы

**ПРИБОР**Ы

**ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**

Карты:

физическая карта полушарий; физическая карта России; карта звёздного неба.

Таблицы:

Таблицы по начальному курсу физической географии: внутренне строение Земли. Строение литосферы; вулканы и землетрясения;

выветривание; работа ветра; речная долина

круговорот воды в природе; строение атмосферы; годовое движение Земли; природные комплексы; биосфера

**Обществознание**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих **нормативно – правовых документов:**

1.Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

4. стандарт второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М., «Просвещение», 2015.

5.авторской программы Обществознание, 6—9 классы (140 ч), авторы: Л. Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педаго­гических наук, профессор; Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук

6. Интернет ресурсы: [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/) [fgos.isiorao.ru](http://fgos.isiorao.ru/) [educom.ru](http://www.educom.ru/)

7.<http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Не менее важным элемен­том содержания учебного предмета «Обществознание» яв­ляется опыт познавательной и практической деятельнос­ти, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной дея­тельности в учебном процессе и социальной практике. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». В каждой теме до 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
* критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
* решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
* участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
* осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
* подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
* осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

**Изучение обществознания направлено на достижение следующих *целей:***

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интере­са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правово­го самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманисти­ческим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоению** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учрежде­ниях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- **овладению** умениями получать и критически осмысливать социальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формированию** опыта применения полученных знаний и умений для решения ти­пичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Рабочая программа учитывает актуальные *задачи* развития в подростковом возрасте:**

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полоидентичность;

- развитие абстрактного мышления;

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;

- выработка жизненной философии, системы ценностей;

- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

**Исследовательские компетенции** означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

**Социально-личностные компетенции** означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

**Коммуникативные компетенции** предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

**Организаторская деятельность и сотрудничество** означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

**Межпредметные связи на уроках обществознания:** курс «Обществознание» в 5-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура».Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

***Место и роль курса в обучении.***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 6 классе из расчета 1 учебный час в неделю.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

***Используемый учебно-методический комплект:***

- Учебник Обществознание. 6 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2015

- Рабочая тетрадь Ивановой Л. Ф., Хотеенковой Я. В. «Обществознание. 6 класс» (М.:

Просвещение, 2016).

- «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2013.

- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

**Ресурсы Интернета:**

- http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

- http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для

общеобразовательной школы

- http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

***Формы организации учебного процесса:***

-коллективная;

-групповая;

-индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

-содержания;

-обучающих средств;

-методов обучения.

***Виды учебных занятий:*** урок - лекция, практическое занятие, сюжетно-ролевые игры, игры-обсуждения, беседы, лабораторные работы, проектная деятельность, дискуссия.

***Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.***

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);

- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Наряду с этим используются методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т.д; задания на выявление операционных жизненных ситуации и моделирование жизненных ситуации.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

**2.Промежуточный контроль знаний** **обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

***Содержание курса***

**Глава I. Человек в социальном измерении**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

**Глава II. Человек среди людей**

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

**Глава III. Нравственные основы жизни**

Добро, смелость и страх. Человечность.

**Итоговое повторение**

**Повторение и обобщение материала курса обществознания.**

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема и тип урока** | **Дата прове**  **дения** | **Планируемые результаты** | | **Планируемые езультаты для уч-ся с ОВЗ** | **Домашнее задание** |
| **предметные** | **Личностные УУД** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *6* | *7* | *8* |
| 1 | Введение | 09 | Получат представления об исторической науке | Формирование мотивации к изучению обществознанию | Знать значение, использование термина  «обществознание»  Иметьпредставление о связи обществознания  с другими науками. | § 1, индив. задания |
| 2,3 | Человек – личность  *(ознакомление с новым материалом)* | 09 | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развива­ется в нем.  *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои по­ступки, чувства, состоя­ния, приобре-таемый опыт; работать в группах и парах | Сохраняют мо­тивацию к учеб ной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развива­ется в нем.  *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои по­ступки, чувства, состоя­ния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | § 1, индив. задания |
| 4,5 | Познай самого себя  *(комбиниро-ванный)* | 09,10 | *Научатся:* характеризо­вать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах дея­тельности.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | Проявляют заинтересован-ность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | *Оценивать*собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  *Сравнивать*себя и свои качества с другими людьми.  *Приводит****ь*** примеры проявления различных способностей людей | § 2, «В классе и дома»,с.23-24 |
| 6,7 | Человек и его дея­тельность *(ознакомление с но­вым мате­риалом)* | 10 | *Научатся:* формировать представление о деятель­ности человека. *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | *Характеризовать* деятельность человека, её отдельные виды.  *Описывать* и *иллюстрировать* примерами различные моти­вы деятельности. | § 3, «В классе и дома», с.31-32 |
| 8,9 | Потребно­сти чело­века  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 10 | *Научатся:* раскрывать ос­новные черты духовного мира человека. *Получат возможность научиться*: работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | *Характеризовать и**иллюстрировать* примерами основные по­требности человека, показывать их индивидуальный характер.  *Описыват****ь*** особые потребности людей с ограниченными возможностями.  *Исследовать* несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств | § 4, «В классе и дома»,с.41-42 |
| 10,  11 | На пути  к жизнен­  ному успе­ху  *(комбинирован­ный)* | 11 | *Научатся:* определять по­нятие «образ жизни», со­ставляющие жизненного  успеха.  *Получат возможность* *научиться:* работать с текстом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий | *Характеризовать* и *конкретизировать* примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  *Формулировать* свою точку зрения на выбор пути достиже­ния жизненного успеха. | Рабочая тетрадь, § 5, «В классе и дома»,с.47-48 |
| 12 | Обобщение по теме  «Человек  в социаль­ном изме­рении»  *(обобщение*  *и систематизация знаний)* | 11 | *Научатся:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности | *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника | тест |
| 13,  14 | Межличностные отношения  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 12 | *Научатся:* определять, в чем состоят особенности  межличностных отноше­ний; анализировать взаи­моотношения людей на конкретных примерах. *Получат возможность научиться:* ориентиро­ваться на понимание при­чин успеха в учебе; фор­мулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной ин­формации, выделять главное | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | *Описывать* межличностные отношения и их отдельные виды.  *Показывать* проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  *Описывать* с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  *Оценивать* собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  *Исследовать* практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание | Рабочая тетрадь, § 6, «В классе и дома» |
| 15,  16 | Человек в группе  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 12 | *Научатся:* определять, что такое культура обще­ния человека; анализиро­вать нравственную и пра­вовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать её | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | *Описывать* большие и малые, формальные и неформальные группы. *Исследовать* практические ситуации, связанные с выявле­нием места человека в группе, проявлением лидерства | Рабочая тетрадь, § 7, «В классе и дома |
| 17,  18 | Общение  *(комбинированный)* | 01 | *Научатся:* понимать, по­чему без общения человек не может развиваться полноценно.  *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуа­ций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на во­просы, высказывать соб­ственную точку зрения | Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | *Научатся:* понимать, по­чему без общения человек не может развиваться полноценно  *Оценивать* собственное умение общаться | Рабочая тетрадь,  § 8 |
| 19,  20 | Конфликты в межличностных отношениях  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 01 | *Научатся:* сохранять достоинство в конфликте.  *Получат возможность научиться:* допускать су­ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше­нию; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выде­лять главное | Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | *Описывать* сущность и причины возникновения межлич­ностных конфликтов.  *Характеризовать* варианты поведения в конфликтных си­туациях. *Объяснять*, в чём заключается конструктивное раз­решение конфликта. | § 9 , рабочая тетрадь |
| 21 | Обобщение по теме «Человек среди людей»  *(обобщение и систематизация знаний)* | 02 | *Научатся:* определять ос­новные понятия к главе «Человек среди людей». | Сраавнивают рзные точки зре­ния; оценивают собственную | Сраавнивают рзные точки зре­ния; оценивают собственную | тест |
| 22,  23 | Человек славен добрыми делами  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 02 | *Научатся:* отличать доб­рые поступки от злых;  определять понятия «нравственность» и «безнравст­венность».  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | Проявляют заин­тересованность  не только в лич­ном успехе, но  и в решении про­блемных заданий  всей группой; вы­ражают положи­  тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | *Характеризовать* и *иллюстрировать* примерами проявления добра.  *Приводить* примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  *Оценивать* в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали | Творческое задание |
| 24,25 | Будь смелым *(ознакомление с новым материа­лом)* | 02,03 | *Научатся:* определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности / неуспеш­ности учебной деятельности | На конкретных примерах *дать оценку*проявлениям муже­ства, смелости, случаям преодоления людьми страха в крити­ческих и житейских ситуациях. | Творческое задание |
| 26,  27 | Человек и человечность  *(ознакомление с новым материа­лом)* | 03 | *Научатся:* строить свои взаимоотношения с дру­гими людьми.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | Проявляют спо­собность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства, устойчивое сле­дование в пове­дении мораль­ным нормам и этическим тре­бованиям | *Раскрывать* на примерах смысл понятия «человечность». | Рабочая тетрадь |
| 28 | Обобщение по теме «Нравственные основы жизни»  *(обобщение и систематизация знаний)* | 04 | *Научатся:* анализировать свои поступки и отноше­ния к окружающим лю­дям.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности | Определяют свою личност­ную позицию; | Тест |
| 29,  30 | Обобщение «Человек и общест­во» *(обоб­щение и систематиза­ция знаний)* | 04 | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/ неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности | Термины |
| 31,  32 | Урок-практикум  Человек в системе общест­венных от­ношений *(примене­ние знаний и умений (защита проектов)* | 04,05 | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живают им | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную | Подго­товка к кон­троль­ной ра­боте |
| 33 | Итоговое тестирование  *(контроль и коррек­ция знаний и умений)* | 05 | *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию.  *Получат возможность научиться:* преобразовы­вать извлечённую инфор­мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения | *Научатся:* выполнять тестовые задания по предмету | Письменная работа |
| 34 | Урок-конфе-ренция «Человек и общест­во»  *(обоб­щение и систематизация знаний)* | 05 | *Научатся:* пользоваться дополнительными источ­никами информации, отби­рать материал по заданной теме; подбирать иллюст­ративный материал к тек­сту своего выступления.  *Получат возможность научиться:* публично вы­ступать; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную само­оценку своей успешности |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

.**Информационно-коммуникационные средства:**

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)

«Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (CD).

Мультимедийные презентации к урокам.

КИМы. Обществознание: 6 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО

**Электронные пособия:**

Электронное приложение к учебнику «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова. 8 класс.

**Литература для учителя обществознания (основная школа):**

1. Маленкова, Л. И. Человековедение: программа и методические материалы для школьного педагога. - М.: Педагогическое общество России, 2000.

2. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: книга для учителя: в 2 т. - М.: Реал-А, 2000. - Т. 1.

3. Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин -М., 2008.

4. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. -- СПб., 2001.

5. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

6. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. -- СПб., 2001.

7. Тишков В. А. Российский народ. Ккнига для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.

8. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие / Б. А. Исаев. - СПб. 2008.

9. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.

10. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

[http://www.socionet.ru](http://www.socionet.ru/) — Соционет: информационное про­странство по общественным наукам.

[http://www.ifap.ru](http://www.ifap.ru/) — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru/) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ре­сурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

[http://www.lenta.ru](http://www.lenta.ru/) — актуальные новости общественной жизни.

[http://www.fom.ru](http://www.fom.ru/) — Фонд общественного мнения (социо­логические исследования).

[http://www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru/) — Экономика. Социология. Ме­неджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html>-Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

[http://www.50.economicus.ru](http://www.50.economicus.ru/)-50 лекций по микроэкономике.

[http://www.gallery.economicus.ru](http://www.gallery.economicus.ru/)- Галерея экономистов.

[http://www.be.economicus.ru](http://www.be.economicus.ru/)- Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.mba-start.ru/>— Бизнес-образование без границ.

[http://www.businessvoc.ru](http://www.businessvoc.ru/)— Бизнес-словарь.

[http://www.hpo.opg](http://www.hpo.opg/)— Права человека в России.

[http://www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru/)— Президент России — граж­данам школьного возраста.

[http://www.mshr-ngo.ru](http://www.mshr-ngo.ru/) — Московская школа прав человека.

[http://www.ombudsman.gov.ru](http://www.ombudsman.gov.ru/) — Уполномоченный по пра­вам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>— Де­кларация прав школьника. nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/) — Права и дети в Интернете.

[http://www.chelt.ru](http://www.chelt.ru/)— журнал «Человек и труд».

<http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> — Духов­ная жизнь общества.

http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/>— Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml>— Экология и жизнь. Меж­дународный экологический портал.

<http://www.ecosysterna.ru/>— Экологический центр «Экоси­стема»

.<http://www.priroda.ru/>— Национальный портал «Природа России».

[http://www.fw.ru](http://www.fw.ru/) — Фонд «Мир семьи» (демография, семей­ная политика).

http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/)— Глоссарий по социальным наукам. [http://www.ihtik.lib](http://www.ihtik.lib/)ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

**Технические средства обучения:**

* компьютер,
* мультимедийный проектор,
* экран проекционный,
* принтер.

**Учебно-практическое оборудование:**

-аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.

**Изобразительное искусство**

***Адаптированная рабочая программа*** по ***изобразительному искусству***  для учащегося 6 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающего по программе с задержкой психического развития ()(вариант 7.1) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12 2014 г., №1598);

- Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);

- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С.Савинов] (Стандарты второго поколения), Авторской программы Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство 5-8кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2015. с использованием учебника «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека.» : учебник для общеобразовательных учереждений / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – М. : Просвещение,2015г.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития () получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Срок реализации программы 1 год.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося осуществляется на основе рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого- медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего государственным стандартам и позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения, включая детей с задержкой психического развитии.

***Цель реализации*** адаптированной программы обучающихся - обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся предусматривает решение следующих ***основных задач:***

-  формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

-  достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

-  создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

- освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;

- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;

- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре;

-  использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

-  предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

***В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы***.

*Дифференцированный подход* обучающихся предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Основным средством реализации деятельностного подходав образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся положены следующие ***принципы:***

• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностнойформе в процессе личностного художественного творчества.

**Адаптивность** (изменения, внесенные в учебную программу и их обоснование):

* **На каждом занятии даются индивидуальные домашние задания с обязательным контролем их выполнения;**
* Создаются условия для адаптации и социализации учащегося, формирования у него коммуникативных навыков;
* Понижается рейтинг оценивания проверочных, практических и контрольных работ;
* Проводится психолого-педагогическая поддержка и индивидуальная помощь при выполнении работ на уроке;
* Вводятся индивидуальные коррекционные занятия по предмету учебного плана по мере необходимости, по согласованию с родителями, с целью восполнения пробелов предшествующего обучения, а также ликвидацией отставаний в программном материале, связанных с длительными пропусками учащимся по болезни, подготовки к восприятию тем учебной программы, коррекции особенностей памяти, внимания, мыслительной деятельности;
* Анализируется выполнение заданий с целью повышения самооценки учащегося;
* Обучение проводится с учётом зоны ближайшего развития:
* На уроках создаётся ситуация успеха для учащегося;
* Включается развитие моторных функций;

Адаптация программы предполагает коррекцию программы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающейся и психолого-педагогическую поддержку в освоении содержания изучаемого предмета «Изобразительное искусство».

Содержание программы носит обучающий, развивающий и коррекционный характер.

**Основные виды деятельности обучающихся :**

ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;

изобразительная деятельность (основы художественного изображения);

декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);

художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);

художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении :** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, информационно- коммуникационные, здоровье сбережения и т. д .

**Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ:**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по «ИЗО» для детей с ОВЗ практически не отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в

- коррекционной направленности каждого урока;

- оказании индивидуальной помощи обучающимся;

- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий.

- очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;

- взаимообучение, диалогические методики;

- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Для достижения планируемых результатов при обучении учащихся содержание программы скорректировано по разделам: «Виды изобразительного искусства и основы образного языка», «Связь времен в народном искусстве» «Декор – человек, общество, время», «Декоративное искусство в современном мире».

**Описание места учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане**

Учебный план примерной адаптационной общеобразовательной программой обучающихся (Вариант 7.1) отводится 34 часов (34 учебные недели),для обязательного изучения предмета «Изобразительное искусство» на этапе основного общеобразовательного общего образования в 6 классе в объеме 34 часов в год. С учетом региональных особенностей рабочая программа составлена 1 час в неделю.

**Внесенные изменения в примерную программу**

Тему «Выразительные возможности изобразительного искусства.» удалить, за счет освободившегося часа провести внеурочную деятельность в форме игры «Цвет в цвете» провести 1 часом, тему «выразительные возможности изобразительного искусства обьединить с одной темой «Пейзаж – настроения. Природа и художник» и провести одним часом

Через формы внеурочной деятельности в 6а классе, реализовать уроки № 32 (1 час):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Тема | Внеурочной деятельности |
| 32 | 10.05 | Выразительные возможности изобразительного искусства. | В форме игры «Цвет в цвете» |

Тему «Пейзаж – настроение. Природа и художник» удалить за счет освободившегося часа провести внеурочную деятельность в форме экскурсии провести одним часом, тему «Пейзаж – большой мир. Организация изображаемого пространства» объединить с одной темой**« Пейзаж – настроения. Природа и художник».**

Через формы внеурочной деятельности в 6в классе реализовать урок № 31 (1 час):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Тема | Внеурочной деятельности |
| 31 | 02.05 | Пейзаж – настроения. Природа и художник | В форме экскурсии «Пейзаж на свежем воздухе |

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессеосвоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своегонарода, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование ответственного отношения к учению,готовности испособностиобучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, многообразию,культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера**.**

**Предметные результаты**

характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

* формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
* развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
* освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественной творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
* воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
* приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
* приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках и различных видах визуально- пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
* развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусств; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
* осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

**3.Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»**

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Всего часов |
|
| 1 | Виды изобразительного искусства и основы образного языка | 9 часов |
| 2 | Связь времен в народном искусстве | 7 часов |
| 3 | Декор – человек, общество, время | 10 часов |
| 4 | Декоративное искусство в современном мире | 8 часов |
|  | Всего: | 34 часов |

**Количество часов, на которое рассчитана учебная программа на год и по четвертям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Всего часов | Практическая часть | |
| Практическая работа | Контрольная работа |
| 1 четверть | 9 | 6 |  |
| 2 четверть | 7 | 6 |  |
| 3 четверть | 11 | 8 |  |
| 4 четверть | 9 | 4 | 1 |
| Всего: | 34 | 24 | 1 |

**Содержание программы**

**Раздел 1 Виды изобразительного искусства**

Изобразительное искусство и семь пластических искусств, рисунок – основа изобразительного творчества, линия и её выразительные возможности, пятно как средство выражения, композиция как ритм пятен, цвет, основы цветоведения, цвет в произведениях живописи, объемные изображения в скульптуре, основы языка изображения.

**Раздел 2 Мир наших вещей. Натюрморт.**

Реальность и фантазия в творчестве художника, изображение предметного мира – натюрморт, понятие формы, многообразие форм окружающего мира, изображение объема на плоскости, линейная перспектива, освещение, свет и тень, натюрморт в графике, цвет в натюрморте, выразительные возможности натюрморта.

**Раздел 3Вглядываясь в человека. Портрет.**

Образ человека – главная тема искусства, конструкция головы человека и ее пропорции, изображение головы человека в пространстве, графический портретный рисунок и выразительный образ человека, портрет в скульптуре Сатирические образы человека, образные возможности освещения в портрете, портрет в живописи, роль цвета в портрете, великие портретисты.

**Раздел 4 Человек и пространство в изобразительном искусстве.**

Жанры в изобразительном искусстве, изображение пространства, правила линейной и воздушной перспективы, пейзаж - большой мир, организация изображаемого пространства, пейзаж настроение, природа и художник, городской пейзаж, выразительные возможности изобразительного искусства, язык и смысл изобразительного искусства.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (Приложение №1)**

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Учебник для 5-7 класса общеобразовательного учреждения/А.С. Питерская, Г.Е. Гуров; под редакцией Б.М. Неменского - Москва: Просвещение, 2014.
2. Давыдова М.А. «Поурочные разработки по технологии», Москва, «Вако», 2014г.
3. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б. М. Неменского. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских. - М. : Просвещение, 2015г.
4. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы».// Под ред. В.Г. Петровой. - М., 2011.
5. . Изобразительное искусство. Занимательные материалы. Терминологические диктанты, кроссворды. Тесты. Викторины 5-7 класса / авт.сост.О.В.Павлова. Волгоград: Учитель, 2011. – 77 с
6. Кузин В.С. «Методика преподавания изобразительного искусства». – М.: Просвещение, 2010.
7. Рау М. Ю. Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2017
8. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Учебник. ФГОС. Горяева Н, Островская О.В., Неменский Б.М. - М.: Просвещение, 2014г.

**Музыка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Музыка» в 6 классе разработана для учащегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программа направлена на достижение учащимися личностных и предметных результатов обучения.

Содержание соответствует целям основного общего образования и предметной области «Искусство», куда входит музыка, и базируется на положениях «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России».

При работе по данной программе предполагается использование учебно – методического комплекта:

Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Просвещение 2015 г.

Нотная хрестоматия и фонохрестоматия;

Методические пособия и вспомогательная литература (сборники песен и хоров, методические пособия для учителя, аудиозаписи и фонохрестоматия по музыке).

Главная цель музыкального воспитания:

Формирование музыкальной культуры как части гармонического развития личности ребёнка.

Основные задачи музыкального воспитания:

. развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

. освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных

композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

. овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании

музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом

движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

. воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке и музыкальному искусству своего

народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной

музыкой и музыкальном самообразовании; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Данная адаптированная программа рассчитана на учащегося 6-го класса учетом особенностей с ОВЗ и учитывает его психофизические особенности развития, уровень его знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и

дифференцированный подход исходя из возможности школьника. Обучение по данной программе предполагает формирование у обучающегося компетенций посредством коррекционно - развивающих упражнений, включающих работу всех анализаторов

(зрительный, слуховой, двигательный, кинестетический). Для поддержания работоспособности обучающегося в течение всего урока и снижения утомляемости, необходимо соблюдение охранительного режима (частая смена видов деятельности на уроке, использование заданий с опорой на несколько анализаторов).

Цель музыкального воспитания и образования в 6 классе - формирование музыкальной культуры обучающегося, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время

слушания музыкальных произведений.

Предмет «Музыка» решает следующие задачи:

- воспитание восприятия характера музыки;

- развитие музыкально-выразительных представлений;

- развитие чувства ритма;

- развитие музыкальной памяти.

При изучении предмета «Музыка» для учащегося учетом особенностей с ОВЗ используются следующие педагогические

технологии:

1.технология разноуровневого обучения

2.коррекционно - развивающие технологии

3.игровые технологии

4.информационно-коммуникационные технологии (элементы)

5.нравственная технология

6.здоровьесберегающие технологии

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие слухового восприятия и узнавания;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Учебно-тематический план

* «Тысяча миров» музыки
* «Как создаётся музыкальное

произведение»

* Чудесная тайна музыки

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам обучения музыке

В основной школе личностными результатами обучения музыке являются формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Этому

способствует определенный метод подачи материала, который стимулирует интерес учащихся к самостоятельной интеллектуальной деятельности, основанной на поиске тех или иных решений, связанных с индивидуальными особенностями каждого, жизненными

реалиями и констатирующих в итоге необходимость музыкально-художественной деятельности и ее значение для личности учащегося.

В области личностных результатов:

— развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к

музыке;

— совершенствование художественного вкуса;

— овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;

— наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление,

творческое воображение;

— формирование навыков самостоятельной, целенаправленной, содержательной музыкально-учебной деятельности;

— сотрудничество в ходе решения коллективных музыкально-творческих задач.

В области предметных результатов:

— определение в прослушанном музыкальном произведении его главных выразительных средств — ритма, мелодии, гармонии,

полифонических приемов, фактуры, тембров, динамики;

— умение отразить понимание художественного воздействия музыкальных средств в размышлениях о музыке (устно и письменно);

— проявление навыков вокально-хоровой деятельности — исполнение одно-двухголосных произведений с аккомпанементом, умение

исполнять более сложные ритмические рисунки (синкопы, ломбардский ритм, остинатный ритм).

При реализации содержания программы основными видами практической деятельности на уроке являются:

I – слушание музыки,

II – выполнение проблемно-творческих заданий,

III – хоровое пение.

Организация видов деятельности предполагает участие всех компонентов учебно-методического комплекта:

. учебника,

. нотных хрестоматий для учителя,

. музыкальной фонохрестоматии.

Каждый из видов деятельности непременно соотносится с содержанием учебника.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся с учетом особенностей с ОВЗ

учащиеся должны знать:

- роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;

- размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);

- паузы (долгие, короткие);

- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-

балалайка).

учащиеся должны уметь:

- самостоятельно начинать пение после вступления;

- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;

- контролировать слухом пение окружающих;

- применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений.

**Содержание учебного предмета**

Учащиеся 6 класса в течение учебного года рассматривают связь музыки с жизнью с других позиций: если музыка рождается

жизнью, то она и сама способна воздействовать на жизнь, но только через человека. В этом её преобразующая сила.

Учитель музыки обогащает представления шестиклассников о жизненном содержании музыки через осознание её

преобразующей роли, таким образом расширяет представления учащихся о роли музыки в жизни человека, в жизни человеческого

общества, помогает осознать, в чём её сила, какая бывает музыка.

Кроме того, обогащая музыкальный опыт учеников, учитель заботится о формировании музыкально-эстетического вкуса

учащихся, помогает им ответить на вопрос: в чём заключается способность музыки оказывать влияние на человека?

Учащиеся, из урока в урок накапливая свои знания и расширяя музыкальные впечатления, к концу учебного года приходят к

выводу: «Сила воздействия музыки определяется двумя качествами: красотой и правдой, воплощёнными композиторами с помощью

средств художественной выразительности».

Для этого на уроках создаются проблемно-поисковые ситуации, когда перед учащимися ставятся различные творческие задания

(например, какими выразительными средствами композитор передаёт радостное восприятие весны, взволнованность чувств в теме

«Единство содержания и формы – красота музыки», показывает борьбу двух противоборствующих сил – добра и зла, торжество светлых и

высоких идей и др.).

Выполнение творческих заданий предполагает анализ музыки, что заставляет ребят вслушиваться в произведение, следить за

изменением звучания и развитием музыкального образа, осознавать свои впечатления и делать выводы.

Для формирования эмоциональной отзывчивости и представлений о выразительности языка музыки используется метод сравнения

разнохарактерных и схожих произведений, сопоставительный анализ одного и того же произведения при умышленном изменении

музыкального образа (использование, например, вместо мажорного минорный лад, вместо пунктирного ритма равные длительности,

вместо быстрого темпа медленный и т.п.).

Уроки предполагают широкое творческое использование учителем разнообразного музыкального и теоретического материала

(интересные очерки и рассказы о жизни композиторов, исполнителей, письма, отзывы, уникальные факты, подтверждающие силу и

значимость влияния музыки на человека, а через него – на жизнь, традиционные примеры мировой музыкальной классики).

1. «Тысяча миров» музыки. Музыка души

Наш вечный спутник. Мир музыки, сопровождающий человека на протяжении всей его жизни. Мир вещей и мир музыки ( соотнесение

материального и духовного в жизни человека.)

Искусство и фантазия. Реальность и фантазия в жизни человека. Претворение творческого воображения в произведениях искусства (на

примере вальса – фантазия М.Глинки)

Искусство – память человечества. Возвращение к темам, сюжетам и образам в произведениях искусства разных времен. Легенда о лете и

Мнемозине.

Ощущение времени в произведениях искусства( на примере пьесы «Старый замок» из фортепианного цикла «Картинки с выставки» М.

Мусоргский).

Важнейшие эпохи в истории культуры.

В чём сила музыки. Характер всеобщего воздействия музыки (на примере второй части Симфонии № 7 Л. Бетховена и Антракта к

третьему действию из оперы «Лоэнгрин» Р.Вагнера)

Волшебная сила музыки. Роль музыки и музыкантов в эпоху Античности. Многоплановость художественных смыслов в музыке

оркестрового ноктюрна «Сирены» К.Дебюсси

Музыка объединяет людей. Созидательная сила музыки (на примере мифа о строительстве г. Фивы). Преобразующее воздействие музыки

(на примере оды Пиндара). Идея человечества и человечности в симфонии №9 Л.Бетховена. Музыкальная картина современного мира.

1. Как создается музыкальное произведение

Единство музыкального произведения. В чём проявляются традиции и новаторство в музыкальном произведении. Средства музыкальной

выразительности, их роль в создании музыкального произведения (на примере Антракта к третьему действию из оперы «Лоэнгрин»

Р.Вагнера).

Ритм. Многообразные проявления ритма в окружающем мире. Ритм – изначальная форма связи человека с жизнью. Порядок, симметрия

– коренные свойства ритма. Жанровая специфика музыкальных ритмов: ритм вальса (на примере вальса И.Штрауса «Сказки Венского

леса»). Разнообразие претворения трёхдольности в танцевальных жанрах. Своеобразие ритма мазурки (на примере мазурки си-бемоль

мажор, соч.7 №1 Ф.Шопена).

Церемонная поступь, выраженная в музыке полонеза (на примере полонеза ля мажор, соч.40 №1 Ф.Шопена).

Претворение испанских народных ритмов в Болеро М.Равеля. Отличие между метром и ритмом. Особенности взаимодействия между

метром и ритмом в «Танце с саблями» из балета «Гаяне» А.Хачатуряна. Основные темпы в музыке. Зависимость музыкального темпа от

характера музыкального произведения. Медленные и величественные темпы, как выразители углубленных образов(на примере органной

хоральной прелюдии «Я взываю к Тебе, Господи»).Зажигательный народный танец Италии –тарантелла(на примере «Неаполитанской

тарантеллы» Дж.Россини) Изменение темпов в музыкальных произведениях (на примере фрагмента «Поёт зима» из «Поэмы памяти

С.Есенина»Г.Свиридова)

Мелодия. Мелодия –важнейшее средство музыкальной выразительности. Мелодия как синоним прекрасного. Проникновенность

лирической мелодии в «Серенаде» Ф.Шуберта . Свет и радость в « Маленькой ночной серенаде» В.А.Моцарта. Разноплановость

художественных образов в творчестве Моцарта. Выражение скорби и печали Реквиеме В.А. Моцарта (на примере «Лакримоза» из

Реквиема Моцарта).

Взаимодействие национальных культур в музыкальных произведениях. «Русская» в балете «Щелкунчик» П.Чайковского. Сила чувства,

глубокая эмоциональность мелодий П.Чайковского (на примере Па- де-де из балета «Щелкунчик»).

Гармония Многозначность понятия гармонии. Что такое гармония в музыке.Покой и равновесие музыкальной гармонии в Прелюдии до

мажор из I тома «хорошо темперированного клавира» И.С.Баха. Гармония как единство противоположных начал. Миф о Гармонии.

Двойственная природа музыкальной гармонии (взаимодействия мажора и минора, устойчивых и неустойчивых аккордов). Игра «света»

и «тени» в Симфонии №40 В.А.Моцарта. Гармония как важнейший фактор музыкальной драматургии в опере Ж.Бизе «Кар-мен».

Применение композитором метода «забегания вперед» в увертюре произведения; роль темы роковой страсти в дальнейшем развитии

оперы. Ладовый контраст между темами увертюры и темой роковой страсти. Усиление красочности музыкальной гармонии в

произведениях, написанных на сказочно-фантастические сюжеты. Мозаика красок и звуков в «Шествии чуд морских» из оперы «Садко»

Н.Римского-Корсакова. Всегда ли гармонична музыкальная гармония. Что такое дисгармония? Причины её возникновения

Полифония Смысл понятия полифония. Выдающиеся композиторы-полифонисты. Эмоциональный строй полифонической музыки.

Полифоническая музыка в храме. Жанр канона; его отличительные особенности. Полифонический прием «имитация». Фуга как высшая

форма полифонических произведений. Интеллектуальный смысл жанра фуги. Круг образов, получивший воплощение в жанре фуги.

И.С.Бах. Органная токката и фуга ре минор.

Фактура Фактура как способ изложения музыки. Различные варианты фактурного воплощения. Одноголосная фактура. Мелодия с

сопровождением.

«Фактурный узор»: зрительное сходство фактурного рисунка в аккомпанементе с формой цветка сирени. Стремительное движение

фигурационной фактуры в романсе С.Рахманинова «Весенние воды». Пространство фактуры во фрагменте «Утро в горах» из оперы

«Кармен» Ж.Бизе.

Тембры Выражение настроений окружающего мира в музыке через тембры. Характерность тембров скрипки; виолончели; флейты

Сочетания тембров музыкальных инструментов. Симфонический оркестр, его инструментальные группы. Выразительные и

изобразительные возможности отдельных тембров и тембровых сочетаний.

Динамика Выражение композиторами звуков природы в музыкальной динамике. Динамические нарастания и спады в шестой

«Пасторальной» симфонии Л.Бетховена. Выразительные возможности динамики в литературе и музыке. Роль динамических нюансов в

создании образов лунной ночи. Изобразительная роль динамики при характеристике музыкальных персонажей.

2. Чудесная тайна музыки

Преобразующее значение музыки. Необходимость сохранения и укрепления духовных запросов человека. Выражение в музыке правды,

красоты и гармонии. Различный смысл выражений «слушать музыку» и «слышать музыку». Коллективное обсуждение вопросов,

обобщающих главную тему года: «В чем сила музыки?»; «Музыка воспитывает в человеке доброе и светлое»; «В чем причина

долговечности искусства»

**Технология**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология»

составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования , утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 в последней редакции), с учётом Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. №1/15,

в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015), на основе авторской программы Технология. 5-8 классы. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, М.: Вентана-Граф, 2014г. и обеспечивает изучение предмета на базовом уровне.

Данная адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ предназначена для учащихся 6 классов, учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. Программа позволяет получить представление о целях, содержании, общей направленности обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа составлена с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей обучающихся, материальных возможностей и востребованности. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

При разработке адаптированной рабочей программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом материальной базы образовательного учреждения, индивидуальных способностей и потребностей учащихся, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Данная программа составлена с учетом ранее полученных учащимися при обучении технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Характерной особенностью предмета «Технология» является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Подготовительный этап предусматривает подбор материалов по их технологическим свойствам, цвету, фактуре, выбор художественной отделки, способов обработки.

При изготовлении изделий большое внимание уде6ляется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходованием сырья, утилизацией отходов.

Спектр видов деятельности и используемых материалов позволяет учащимся расширить политехнический кругозор, раскрыть свои индивидуальные способности, найти свою технику и материалы для дальнейшего обучения и осознанного выбора профессии.

**Цели и задачи программы в условиях обучения детей с ОВЗ:**

. формирование представлений о современном производстве и распространённых в нём технологиях;

. освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

. формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

. овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

. овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для

проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

. развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления,

пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда;

. формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости,

предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;.

. профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций: . восполнение пробелов в знаниях;

. подготовка к усвоению и отработка наиболее сложных разделов программы;

. развитие высших психических функций и речи обучающихся.

Изучение курса завершается выполнением и защитой творческих проектов.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося с ОВЗ, обеспечивает непрерывный контроль над становлением учебно-познавательной деятельности учащегося, постоянном стимулировании познавательной активности, постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний.

Приоритетными видами общей учебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» для подростков с ОВЗ на этапе общего образования являются:

. поэтапное формирование умственных действий;

. безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;

. определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

. творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать свое решение; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

. приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

. умение перефразировать мысль (объяснять иными словами). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, чертеж, схема, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных

источников информации, включая энциклопедии и словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

. владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; . оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

. обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности

**Адаптационная направленность уроков:**

. создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой;

. формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности;

. включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития подростков;

. обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма;

. формирование навыков самоконтроля, самооценки;

. развитие монологической речи;

. развитие диалогической речи и культура общения;

. коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока;

. охрана психического, физического здоровья учащихся;

. развитие познавательной активности;

. организация восприятия с опорой на анализаторы;

. ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала;

. реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики;

. использование эффективных инновационных технологий;

. обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения;

. определение и отслеживание ЗУН на каждом уроке (в течение урока).

. контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика.

Результаты обучения:

. овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

. умение оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства;

. формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

«ТЕХНОЛОГИЯ», 6 КЛАСС

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, мета предметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;.

.. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;.

. Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;.

. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;.

. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного

отношения к труду;

. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной

деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;.

. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;.

. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;.

. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;.

. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;.

. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся

**Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:**

В познавательной сфере:

Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

. Практическое освоение обучающихся основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;.

. Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических

процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;.

. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования

информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания

объектов труда;.

. Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;.

. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;.

. Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-

технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;.

В трудовой сфере:

. Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;.

. Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

. Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;.

. Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

. Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;.

В мотивационной сфере:

. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;.

. Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;.

. Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;.

. Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

.оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;.

. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;.

В эстетической сфере:

. Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы-полненного объекта или результата труда;.

. Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;.

. Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;.

. Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;.

. Участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;.

В коммуникативной сфере:

. Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной

компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;.

. Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;

интегрирование.

в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

. Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;.

. Адекватное использование речевых средств, для решения различных коммуникативных

задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных.

. Высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда

или.услуги;.

В физиолого-психологической сфере:

. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и

выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; .

. Соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;.

. Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности..

Планируемые результаты изучения технологии

Технологии обработки конструкционных

материалов ученик научится:

. находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;.

. читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;.

. выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы

разрабатываемых объектов;.

. осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных

объектов. ученик получит возможность научиться:.

. грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической

информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;.

. осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы..

***Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности.***

ученик научится:

. планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический

процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;.

. представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами

проектной документации; готовить.

.пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите..

ученик получит возможность научиться:.

. организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;.

. осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда..

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ», 6 КЛАСС**

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

**Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

Теоретические сведения. Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах.

Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание природных пороков древесины в материалах и за готовках.

Исследование плотности древесины.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

Сборка изделия по технологической документации.

Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

**Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов**

Теоретические сведения. Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение.

Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке.

Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготовляемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов. Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим кар там.

Про фес сии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение устройства токарного станка для

обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной.

Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ..

**Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиливания заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

**Тема 4. Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов.**

Теоретические сведения. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

**Тема1.Ознакомление с составными частями машин**.

Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

**Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов**

Теоретические сведения. Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение.

Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке.

Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготовляемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов. Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим кар там.

Про фес сии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной.

Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

**Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиливания заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

**Тема 4. Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов.**

Теоретические сведения. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

**Тема 1.Ознакомление с составными частями машин.**

Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения

зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

**Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов**

Теоретические сведения. Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение.

Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке.

Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготовляемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов. Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим кар там.

Про фес сии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной.

Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых

деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

**Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиливания заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

**Тема 4. Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов.**

Теоретические сведения. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

.**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА**

**ЧАСОВ ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**Раздел: «Технологии обработки конструкционных материалов» -50 часов**

**Тема-1 «Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов» - 22 ч**

1-2 Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому

проекту. 2

3-4 Заготовка древесины, пороки древесины 2

5-6 Свойства древесины 2

7-8 Понятие «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и

условные обозначения 2

9-10 Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей. 2

11-12 Технология соединения брусков из древесины. 2

13-14 Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным

инструментом 2

15-16 Устройство токарного станка по обработке древесины 2

17-18 Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и

обработкой древесины 2

19-20 Технология обработки древесины на токарном станке. 2

21-22 Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями 2

**Тема-2 «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»- 6 ч**

23-24 Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. 2

25-26 Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. 2

27-28 Профессии, связанные с художественной обработкой древесины 2

**Тема-3 «Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» - 20 ч**

29-30 Элементы машиноведения. Составные части машин. 2

31-32 Элементы машиноведения. Составные части машин,материалов. 2

33-34 Сортовой прокат. 2

35-36 Чертежи деталей из сортового проката. 2

37-38 Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. 2

39-40 Технология изготовления изделий из сортового проката 2

41-42 Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой. 2

43-44 Рубка металла. 2

45-46 Опиливание заготовок из металла и пластмассы. 2

47-48Отделка изделий из металла и пластмассы. 2

**Раздел: «Технологии домашнего хозяйства» (8 ч)**

**Тема-1. «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними»**

49-50 Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Установка

форточек, оконных и дверных петель 2

51-52 Основные технологии штукатурных работ. 2

53-54 Основные технологии оклейки помещений обоями. 2

55-56 Простейший ремонт сантехнического оборудования 2

**Раздел: «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (10 ч)**

**Тема-1 «Исследовательская и созидательная деятельность» -10 ч.**

57-58 Творческий проект. Понятие о техническом проектировании 2

59-60 Применение ПК при проектировании изделия. 2

61-62 Технические и технологические задачи при проектировании изделия,

возможные пути их решения. 2

63-64 Основные виды проектной документации. 2

65-66 Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта. 2

67-68 Повторение пройденного материала. 2

Итого: 68 часов

**История и культура народов Марий Эл**

Содержание рабочей программы предмета «История и культура народов Марий Эл» для 6 класса составлена на основе «Истории и культуры народов Марий Эл: примерная общеобразовательная программа для 1—11 классов /сост. Л. Е. Майкова, Г. И. Соловьева. — Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009».

Основной целью программы является приобщение обучающихся к духовному богатству национальной культуры, усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия.

Основные задачи учебного предмета «История и культура народов Марий Эл»:

1) дать обучающимся теоретические и практические знания в области этнографии, культуры, краеведения;

2) воспитывать у молодежи гражданственность, чувство гордости за свою малую родину, чувство истинного патриотизма, интернационализма, уважение к другим народам, культурам, истории.

**Содержание учебного предмета**

Тема 1. Древнейший период истории Марийского края (3 часа) Природно-климатические факторы освоения территории Среднего Поволжья. Стоянки каменного века в Марийском крае. Племена волосовской культуры: истоки финно-угорской общности. Начало обработки металла в Марийском крае. Первобытное искусство на территории Марийского края. Исследовательские навыки. Знакомство с исследованиями ученыхархеологов.

Тема 2. Происхождение марийского народа(3 часа) Прародина марийцев. Материальная и духовная культура древне-марийских племен. Первые письменные источники о «черемисах». Этимология слов черемис и мари. Республика Марий Эл на карте России. Топонимика местности. Возникновение географических названий на территории Марийского края. Легенды, предания, исследования о топонимике края. Топонимика местной природной зоны. Исследовательские навыки. Ознакомление с книгами О. П. Воронцовой, И. С. Галкина «Топонимика Республики Марий Эл» (Йошкар-Ола, 2002 г.), А. Н. Куклина «Марий Элын историйже вер-шор лумлаште» (Йошкар-Ола, 2007). Экскурсия. Знакомство с памятниками природы и культуры.

Тема 3. Марийцы в IX — XIII вв. (3 часа) Завершение формирования марийского этноса. Территория расселения марийцев. Взаимоотношения марийцев с соседними народами. Развитие хозяйства: подсечно-огневое земледелие, скотоводство, охота, рыболовство, бортничество, ремесло, торговля. Творческий урок. Путешествие в старину.

Тема 4. Марийский край в составе Золотой Орды (2 часа) Марийский край в период монголо-татарского нашествия. Положение марийцев. Крепость Аламнер и ее округа. Современные исследования о крепости Аламнер. Декоративноприкладное искусство булгар.

Тема 5. Марийский край в составе Казанского ханства (3 часа) Образование Казанского ханства. Социально-экономическое положение горных, луговых и северо-западных марийцев в составе Казанского ханства. Участие марийцев в русскоказанских войнах. 79

Тема 6. Присоединение Марийского края к Русскому государству (3 часа) Предпосылки присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству. Посольство «горных людей» в 1546 г. в Москве. Акпарс. Вхождение горных мари в Московское государство. Падение Казани. Присоединение луговых мари к Русскому государству. Черемисские войны. Первые города в Марийском крае. Последствия присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству.

Тема 7. Музыкальная культура (3 часа) Марийские народные танцы (плясовые, свадебные и др.). Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл». История возникновения ансамбля, основная характеристика репертуара, «география» гастрольных поездок по стране и за рубежом. Просмотр видеофильмов с сюжетами танцев ансамбля. Ведущие солисты ансамбля танца «Марий Эл». Практические навыки. Знакомство с народными танцами.

Тема 8. Театры республики (3 часа) Музыкальный государственный театр оперы и балета имени Э. Са-паева. Репертуар театра, ведущие солисты и артисты. С'фоительство нового здания театра в г. Йошкар-Оле. Экскурсия (очная, заочная). Знакомство с планом здания, внешним убранством и внутренними интерьерами Марийского государственного театра оперы и балета имени Э. Сапаева.

Тема 9. Архитектура (3 часа) Памятники гражданской каменной архитектуры XVIII—XIX вв. (г. Козьмодемьянск, г. Царевококшайск). Дом купца Пчелина в г. Царевококшайске — одно из первых каменных зданий, его современное состояние. Замок Шереметева (пос. Юрино, Юринский район). Особенности ландшафта и планировки, декора. Исторические события, связанные с данным архитектурным памятником. Культовые памятники архитектуры родного края.

Тема 10. Музеи и выставочные залы (3 часа) 80 Национальный музей Республики Марий Эл имени Т. Е. Евсеева в г. Йошкар-Оле, районные историко-краеведческие музеи, дома-музеи, музеи Боевой славы и ветеранов труда, школьные музеи и др. Музей истории города Йошкар-Ола — достопримечательность столицы республики, памятник архитектуры XIX — начала XX вв. Республиканский музей изобразительных искусств (г. Йошкар-Ола). Национальная художественная галерея в г. Йошкар-Оле и часы на фасаде здания — достижение современной архитектуры республики. Музей декоративно-прикладного искусства (г. Йошкар-Ола) — филиал Национального музея Республики Марий Эл имени Т. Е. Евсеева. Экскурсия в музей.

Тема 11. Моя семья. Родство (2 часа) Родственники моей семьи. Знание родословной терминологии. Верность (преданность) — основа семьи и благополучия рода. Практические навыки. Составление фотоархива своего рода.

Тема 12. Праздники (2часа) 26 апреля — День национального героя (Марий талешке кече). 15 мая — Международный день семьи. 10 ноября — День милиции. 10 декабря — День марийской письменности (Марий тиште кече).

Тема 13. Итоговый урок (1 час) Подготовка проекта по изученным темам (на выбор). Его презентация и защита.