

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Арборская основная
общеобразовательная школа»
Протокол № 2 от 31.08.2021

Согласовано
Председатель Управляющего
совета
МБОУ «Арборская основная
общеобразовательная школа»
_____/Афанасьева С.А/

Утверждаю
Приказом директора школы
№ 73 от 31.08.2021г.
_____/Кондратьева Л.Г./

**Адаптированная образовательная программа
для учащегося 8 класса с легкой умственной
отсталостью Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Арборская основная общеобразовательная школа»**

Лопово

2021

Содержание

	стр.
Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной общеобразовательной программы	8
1.3. Система оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы	13
II. Содержательный раздел	16
2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	16
2.2. Специфика организации коррекционной работы с обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	18
2.3. Адаптированная программа внеурочной деятельности МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа» для учащихся легкой умственной отсталостью	22
III. Организационный раздел	60
3.1. Учебный план	60
3.2. Годовой календарный учебный график	62
3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся легкой умственной отсталостью	63
3.4. Приложение 1. Программы учебных предметов.	64

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее — АОП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это образовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана педагогами МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа» в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с легкой умственной отсталостью, на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы образования (ПрАООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Целью реализации АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью, посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа» АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в форме обучения на дому. Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа» обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне основного общего образования и обеспечивает **решение следующих задач:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в

соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др., проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Адаптивная образовательная программа составлена в соответствии с (вариантом 1) ФГОС Обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предполагает, что обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей отдельных обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа» получает образование по АОП (вариант 1), которое по содержанию и итоговому достижению не соотносится с моментом завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью, АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью разработанная АОП при необходимости может индивидуализироваться.

По заключению и рекомендации республиканской ПМПК обучение учащегося 8 класса МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа» Петрова Данила осуществляется по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Режим пребывания: учащийся 8 класса МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа» Петров Данил обучается по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на дому.

Адаптивная образовательная программа составлена в соответствии с вариантом 1 ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предполагает, что по содержанию и итоговым достижениям образование обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося 8 класса Петрова Данила

Умственная отсталость — это стойко выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательной деятельности детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

У Данила выраженная недостаточность развития психических функций, снижение темпа и продуктивности деятельности, истощаемость психических процессов.

Данил испытывает трудности в установлении простых причинно-следственных связей между явлениями действительности. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое до конца. Данилу трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод.

На уроках низкая активность внимания. Воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять инструкцию. На уроках спокоен, в ходе урока не участвует, не может ответить на поставленные вопросы. Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. У Данила недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала, испытывает затруднения в обучении.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагоги МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа» создают такие социальные условия его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально органи-

зованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося легкой

умственной отсталостью, учитывая его зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные для обучающихся с легкой умственной отсталостью решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям способностей обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка как к обучению и социальному взаимодействию с средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно со взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологически и новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной

общеобразовательной программы

Освоение обучающимися АОП, которая создана на основе ФГОС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОО образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АОО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущной необходимости жизнеобеспечения;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АОО образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня владения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня владения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа» может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АОП (вариант 2).

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач, обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных средах.

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, она сущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании и предназн

ачения окружающих в быту

предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся в: расширении знаний правил коммуникации; расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся в: расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; в развитии любознательности, наблюдательности, способностей

из замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в

накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, в умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с знакомыми и незнакомыми людьми; освоение необходимых социальных ритуалов, умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств в соответствии с ситуацией социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АОП должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП сформированные в соответствии с базовыми учебными действиями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы

Система оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АОП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственно-развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АОП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов педагоги МБОУ «Арборская ООШ» опираются на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка во владении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности по полученным результатам, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) — свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать

такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям ФГОС по завершению реализации АОП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, литературы, математики, биологии.

МБОУ «Арборская ООШ» может самостоятельно разрабатывать содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет»/«незачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранения его психоэмоционального статуса.

II. Содержательный раздел

2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

По положению о рабочих программах МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа» структура программы на уровень обучения включает следующие разделы:

- ☐ пояснительную записку;
- ☐ планируемые предметные (базовые учебные действия) результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- ☐ содержание учебного предмета, курса (тематическое планирование по классам). Примерная программа на класс включает следующие разделы:
- ☐ планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- ☐ описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ☐ календарно-тематическое планирование

Основное содержание курсов по всем обязательным предметам 8 класса, предусмотренных к изучению в соответствии с структурой, установленной ФГОС, адаптированных с учётом характеристики обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приведено в Приложениях к данной адаптированной образовательной программе:

- Русский язык
- Литература
- Родной (марийский) язык
- Родная (марийская) литература
- Иностранный язык (английский язык)
- Математика
- Информатика
- Биология
- История России. Всеобщая история
- География
- Физика
- Обществознание
- Химия
- ОБЖ
- Изобразительное искусство
- Музыка

- Технология
- История культуры народов Марий Эл

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплении здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдении режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышении адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2.2. Специфика организации коррекционной работы с обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся
- на занятиях коррекционно-развивающего курса

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АОП;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т.п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Коррекционно-развивающее направление деятельности

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
-----------------------------------	------------------------	--	--------------------------------------	---------------

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-предметника

Цель: коррекция психофизических особенностей и познавательной деятельности детей с легкой умственной отсталостью.

<u>Направления:</u> Коррекционно-развивающая деятельность по предметным областям. Сфера деятельности – познавательное развитие.	Позитивная динамика развиваемых параметров (УД) по предметным областям.	1. Отслеживание динамики развития обучающихся.	В течение года	Учитель-предметник
---	---	--	----------------	--------------------

Консультативная деятельность учителей начальных классов и учителей-предметников

Консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей по вопросам коррекции познавательной сферы обучающихся.	Повышение уровня компетентности педагогов и родителей: - по вопросам предотвращения дезадаптации обучающихся; - по результатам диагностики; - по вопросам развития обучения; - по проблемам взаимоотношений; - разъяснение особенностей поведения ребенка в возрастной этап; - по запросам.	Индивидуальные и групповые консультации, семинары, материалы сайта, мастер-классы, тренинги, разработка методических рекомендаций, участие в Совете профилактики.	В течение года	Учителя начальных классов в Учительской предметники
---	---	---	----------------	---

Информационно-просветительская деятельность учителей-предметников и

учителей начальных классов

Цель: просвещение родителей обучающихся по вопросам развития познавательной сферы обучающихся.

<u>Задачи:</u> Обучить родителей, законных представителей по совместной деятельности с ребёнком по выполнению домашних заданий, совместной деятельности в предметных образовательных областях.	Повышение компетенций родителей по развитию познавательной сферы ребёнка с ОВЗ. Обеспечение взаимодействия	Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия, разработке методических рекомендаций, памяток.	Согласно плану, по выявленным проблемам в обучении	Учителя-предметники Учителя начальных классов
---	--	--	--	--

	усилий педагогов и родителей в развитии ребёнка.			
--	--	--	--	--

Механизмы реализации

Взаимодействие специалистов МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа» в процессе реализации адаптированной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа» с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество с родителями учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровья, сохранения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.3. Адаптированная программа внеурочной деятельности МБОУ

«Арборская основная общеобразовательная школа» для учащихся легкой умственной отсталостью

8 класс

Нормативно-правовая и документальная основа

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26, зарегистрированы в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в контексте Федерального образовательного стандарта образования обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599, адаптированные основные общеобразовательные прог

аммы (АОП) реализуются образовательными учреждениями через урочную и внеурочную деятельность.

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом этнических, социально-экономических особенностей нашей области на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Основными целями внеурочной деятельности являются

- создание условий для достижения обучающимися сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта.
- всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.
- развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально-значимую практическую деятельность

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Направления внеурочной деятельности

- ✓ Коррекционно-развивающее
- ✓ Духовно-нравственное
- ✓ Спортивно-оздоровительное
- ✓ Общекультурное
- ✓ Социальное.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая
- досугово-развлекательная
- спортивно-оздоровительное
- общественно-полезная
- трудовая
- социально-творческая
- туристско-краеведческая
- социальное творчество.

Формы внеурочной деятельности:

Игры, экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, проекты, смотры - конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.).

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

В результате реализации адаптированной рабочей программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися легкой умственной отсталостью (и интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любовь к близким и уважение к окружающим, пережили и почувствовали нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Первый уровень —

приобретение обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и
себе, общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых

формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни.

Второй уровень – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Принципы:

1) Включение обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в активную деятельность.

2) Доступность и наглядность.

3) Связь теории с

практикой. 4) Учёт возрастных особенностей.

5) Сочетание индивидуальных и коллективных форм

деятельности. 6) Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). **Учитываются следующие факторы:**

1) Особенности возраста, класса.

2) Индивидуальные особенности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

3) Интересы и психофизические возможности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Направления реализации программы.

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями) свободного времени.

2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся с УО в свободное от учёбы время.

4. Информационная поддержка занятости обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями) в свободное время.

5. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями)

вовнеурочное время.

6. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся легкой УО (интеллектуальными нарушениями).

Направление	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Беседы о ЗОЖ, занятия на свежем воздухе, соревнования, игры.	- формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся легкой УО (интеллектуальной недостаточностью). - формировать двигательные умения и навыки обучающихся легкой УО (интеллектуальной недостаточностью); - развивать двигательные качества (быстроту, силу, гибкость, выносливость, глазомер, ловкость); - развивать двигательные способности (функции равновесия, координации движений).
Общекультурное	Беседы, занятия, экскурсии.	формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях. <u>познакомить обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с правилами, нормами поведения в общественных местах;</u> <u>развивать коммуникативные способности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</u> <u>содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного</u>

		<u>отношения личности другогочеловека.</u>
Духовно нравственное	- Занятия, беседы, чтениях удожественной литерату ры, прослушивание комп озиций, экскурсии.	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье; научить приемам и правилам ведения дискуссии и аргументированно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника; воспитывать трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
Социальное	Занятия, беседы, экскурсии.	формирование мыслительных навыков, умение работать в команде, расширение кругозора, развитие творческих способностей. повышать уровень познавательной активности и расширять объем обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся знаний и представлений об окружающем мире. сохранять и укреплять здоровье обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формировать мотивацию к здоровому образу жизни. формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процесс трудового, социально бытового обучения.

Коррекционно-развивающее	Индивидуальная и групповая работа	формирование личности посредством создания единого социально-адаптированной
--------------------------	-----------------------------------	---

		реабилитационно-развивающего пространства обучающихся. способствовать формированию навыков сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других; развивать речь, элементарные математические представления; способствовать развитию пространственно-временных представлений. формировать социально-бытовые знания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление и т. д.)
--	--	---

Программа

Спортивно - оздоровительное

направление Пояснительная записка

В настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в специальных (коррекционных) школах обучающихся с ОУ (интеллектуальными нарушениями). Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОУ (интеллектуальной недостаточностью) планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся с ОУ (интеллектуальной недостаточностью) и их **здоровью**. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся с ОУ (интеллектуальной недостаточностью) к собственному здоровью. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни,

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОУ (интеллекту

альными нарушениями) нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых.

Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся с ОУ (интеллектуальными нарушениями) мотивации на ведение здорового образа жизни, через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей. Через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Исходя из выше изложенного, в целях формирования, сохранения и укрепления здоровья, или воспитания здорового образа жизни обучающихся разработка программы спортивно-оздоровительного направления является крайне актуальной и необходимой.

Цель:

- формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- формировать двигательные умения и навыки обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями);
- развивать двигательные качества (быстроту, силу, гибкость, выносливость, глазомер, ловкость);
- развивать двигательные способности (функции равновесия, координации движений).

В процессе физического воспитания, обучающиеся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями) приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр.

Занимаясь физическими упражнениями, обучающийся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями) закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас, развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

В процессе воспитания у обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями) формируются:

- 1) потребность в ежедневных физических упражнениях;
- 2) умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- 3) самостоятельность, творчество, инициативность;
- 4) самоорганизация, стремление к взаимопомощи.

Кроме того, обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями) воспитывается стремление к помощи взрослого в проведении и организации разнообразных форм

спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются нравственные основы личности (чувство собственного достоинства, справедливости, товарищества за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

Коррекционно-развивающие задачи направлены:

- на преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);
- развитие коррекции высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления) до коррекции недостатков характера, поведения (неуравновешенности, противоречивости, пугливости и нерасчетливости);
- развитие «эмоционального интеллекта», создание в группе продленного дня дружелюбной атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом.

Календарно – тематическое

планирование 8 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. «Если хочешь быть здоров...».	Беседа
	2. «Ловкач».	Спортивная эстафета
	3. «Подвижные игры на улице».	Прогулка
	4. «Кладоискатели».	Спортивная игра
Октябрь	1. «Юный – краевед – турист».	Туристический слет
	2. «Физкультура и здоровье».	Беседа
	3. «Мы, спортивные ребята».	Игра-эстафета
	4. «Мы за здоровый образ жизни».	День здоровья
Ноябрь	1. «Делай сами! Делай как мы! Делай лучше нас!».	Спортивно-оздоровительная игра
	2. «Как сделать свое тело гибким и красивым?».	Беседа

	3.«Веселые старты».	Соревнование
Декабрь	1.«Путешествие в страну здоровья».	Спортивный час
	2.«Сила, ловкость и здоровье».	Информационное сообщение
	3.«Угадай, вид спорта».	Дидактическая игра
	4.«Зимние забавы».	День здоровья
Январь	1.«Саночная эстафета».	Соревнование
	2.«Кто быстрее».	Командная эстафета
Февраль	1.«Твое здоровье зависит только от тебя».	Беседа
	2.«А, ну-ка мальчики!».	Спортивное развлечение
	3.«Сын полка».	Игра-эстафета
	4.«Не урони мяч».	Конкурс
Март	1.«Я здоровье берегу – сам себя помогу».	Викторина
	2.«Подвижные игры на свежем воздухе».	Прогулка
	3. «В здоровом теле – здоровый дух».	День здоровья
Апрель	1.«Мы – выбираем здоровье».	Беседа
	2.«О, спорт – ты мир».	Спортивное состязание
	3.«Мы за здоровый образ жизни».	Конкурс рисунков
	4.«Самый сильный».	Игра-эстафета
Май	1.«Зарничка».	Спортивно-патриотическая игра
	2.«Поиграй-ка».	Спартакиада
	3.«Веселый стадион».	Спортивный праздник
	4.«Играйте вместе с нами».	День здоровья

Программа
Духовно-нравственное
направление
Пояснительная записка

Особое внимание уделяется развитию этических и эстетических понятий (добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, ответственность перед обществом, смысл жизни и счастья, прекрасное и безобразное), которые способствуют формированию нравственно-волевой сферы личности. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан введением новых образовательных концепций. Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственности предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе российских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа духовно-нравственного направления для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015), Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта воспитательной работы по гражданско-патриотическому направлению в МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа»

Воспитание - это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития.

В педагогическом смысле воспитание – процесс целенаправленный, осознаваемый педагогом и обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: воспитание нравственных качеств и этического сознания у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье.

2. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

3. Воспитывать в каждом обучающемся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

Основные принципы организации воспитания духовно–нравственного направления:

- Принцип открытости.
- Принцип деятельности.
- Принцип свободы участия.
- Принцип обратной связи.
- Принцип сотворчества.
- Принцип успешности.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) должны знать:

- правила и нормы поведения в различных ситуациях;
- правила поведения в школе, в магазине, на улице, в транспорте;
- об основных моделях коммуникативного поведения;

Программа духовно-нравственного направления воспитания у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе направлена: - на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающей воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов; - на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота; - на раскрытие способностей и талантов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - на подготовку их к жизни в социуме.

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое);
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения (нравственно-этическое);
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (социально-трудовое);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся является социально-педагогической поддержкой и приобщением обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания предлагаются следующие формы и методы работы.

Формы работы:

1. Дискуссии, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
2. Просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
3. Экскурсии, встречи, целевые прогулки;
4. Тематические вечера духовно-нравственной направленности;

Используемые формы и методы должны позволить обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- сформировать духовно-нравственные ценности личности;
- уметь формировать свое собственное мнение и корректировать самооценку;
- уметь проявлять терпимость в общении со сверстниками;
- сформировать коммуникативные навыки.

Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания содержит материал, помогающий обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достичь уровня знаний и умений, который необходим для социальной адаптации и интеграции в современное общество. Процесс духовно-нравственного воспитания, развития, социализации у обучающихся с легкой умственной

отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) носит интегративный и развивающий характер. Это проявляется в сознательном

принятии определенных ценностей, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней. Важным условием реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия образовательной организации с семьей, внешкольными организациями – представителями традиционных религиозных организаций, общественными организациями, организациями детского и молодежного движений, опирающихся в своей деятельности на базовые национальные ценности. Такое сотрудничество строится на использовании различных форм взаимодействия, приводящей к роли педагогического коллектива образовательной организации. Различные мероприятия, акции с участием представителей общественных организаций, бесед, праздников, экскурсий, чтения литературы духовно-нравственного содержания, выставки, концерты, конкурсы.

Программа

Патриотическое воспитание

Программа патриотического воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», «Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ.

Программа ориентирована на обучающихся специальной (коррекционной) школы. Она определяет содержание, основные пути развития системы патриотического воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) её основные компоненты, позволяющие формировать готовность служить Отечеству.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, имеет большое значение для решения воспитательных и социальных проблем.

Актуальность проблемы патриотического воспитания и обоснование необходимости её решения

Патриотическое воспитание молодежи сейчас определяется как одно из приоритетных в современной молодежной политике.

В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Экономическая нестабильность в стране, размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между

родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейных традициях родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

В статье №2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан России на 2016-2020 г.г.», федеральный государственный образовательный стандарт подчеркивают значимость и актуальность патриотического воспитания, определяют место и роль воспитания патриотизма у российских граждан.

Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Система образования принадлежит ведущая роль в патриотическом становлении подрастающего поколения. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами — это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.

Патриотическое воспитание в школе — это систематическая и целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Процесс патриотического воспитания в специальной (коррекционной) школе является трудным и его результат не так очевиден, как в массовой школе, он осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с большим трудом усваивают нормы и правила поведения и общения, им требуется больше времени для того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, семье, Родине. Смысл

ногих гражданско-патриотических качеств обучающихся легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) так и не понять, а те понятия, которые ребенок из массовой школы начинает осознавать ко 2-3 классу, ему будут понятны гораздо позже.

Правила, по которым осуществляется процесс гражданско-патриотического формирования личности, едины, как для массовой, так и для специальной (коррекционной) школы, т.к. «наличие у ребенка умственной отсталости не может изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним. Уровень решения воспитательных задач в специальной (коррекционной) школе будет иным, чем в массовой школе».

В настоящее время в школе сложилась определенная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Проводятся мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории, выставки, конкурсы, беседы. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам ее истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие у обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смысла понятия «любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувства уважения и любви к Отечеству. Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у воспитанников на уроках истории, обществознания, в процессе внеклассной работы, организации Уроков Мужества.

Настоящая Программа исходит из необходимости преобразования учебно-воспитательного процесса в единое духовно насыщенное образовательное пространство с целью необходимости осуществления воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к управлению собственной жизнью и деятельностью, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей все безразвитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Общественные опросы и работы детей показывают, что среди молодых людей большим и темпам растет преступность, увеличивается число наркоманов, падает нравственность, возникает стремление покинуть Родину, существуют другие негативные явления, ослабляющие основы государства.

Исходя из вышеизложенного, в целях повышения эффективности патриотического воспитания у обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработка и принятие программы патриотического воспитания является крайне актуальной и необходимой.

Реализация программы позволит удовлетворить потребности ребенка в полноценном развитии и как личности, поможет войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширение представлений о родном крае и родной стране, родном городе, в котором он живет.

Цель программы:

— развитие системы патриотического воспитания у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленное на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

Задачи:

— получение и расширение знаний обучающихся о России: её истории, традициях, культуре, правее и т.д.;

— формирование патриотических чувств и сознания, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры;

— привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества, родного города;

— воспитание обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интернациональных чувств;

— формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разнообразные виды деятельности. Исходя из задач, можно выделить необходимость способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной. Реализация программы патриотического воспитания «Моя Родина-Россия» поможет ребенку построить свою жизнь после окончания школы.

Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи со специфическими особенностями и задачами духовно - нравственного и физического развития обучающихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

Предполагаемые результаты:

Осуществление настоящей программы позволит:

- продолжить работу над совершенствованием системы патриотического воспитания в школе;
- сформировать готовность обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;
- отвлечь обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от противоправной деятельности;
- сформировать такие ценности как: семья, Отечество, свобода, культура, мирное сосуществование народов разных стран, экологическое благополучие;
- привить уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям;
- заполнить свободное время подростка социально значимыми, интересными делами.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

В результате осуществления Программы ожидается:

- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формирование гражданской грамотности у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;
- развитие, сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего края.
- воспитание гражданина и патриота своей Родины.

Заключение.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как основаличности гражданина России.

Календарно – тематическое планирование в класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. Беседа о родном городе.	Беседа
	2. «История моего города, области».	Познавательное занятие

	3.«Знаешь ли ты свое село?».	Беседа-диалог
	4.«Мы рисуем свой город».	Конкурс рисунков
Октябрь	1.«История моей улицы».	Внеклассное занятие
	2. «Обычаи и традиции русского народа».	Познавательное занятие
	3.«Труд людей в поле».	Беседа-диалог
	4..Сбор природного материала. Наблюдения за жизнью природы.	Целевая прогулка в лес
Ноябрь	1.«Хвойные деревья».(Их значение в жизни человека и животных, применение в народном хозяйстве).	Беседа-диалог
	2.«Красота русской природы».	Рисование
	3.«Духовное наследие России».	Беседа
Декабрь	1. «Праздники русского народа».	Беседа-диалог
	2. «Мои замечательные земляки».	Встреча с интересными людьми
	3.«Люди нашего города».	Оформление альбома
	4.«Окна с личниками».	Рисование
Январь	1. «Участие сибиряков в Великой Отечественной войне».	Беседа-диалог
	2.«Окна с личниками».	Рисование
Февраль	1.«О нашем городе».	Литературно-музыкальный вечер
	2. «Участие сибиряков в Великой Отечественной войне».	Беседа-диалог
	3.«Память».Посещение участника Великой Отечественной войны и оказание им посильной помощи.	.Акция
	4.«Мой папа»	Праздник
Март	1.«Моя Шория и ее история»	Беседа

	2.«Моямамочка»	Конкурсрисунков
	3.«Люблю тебя, моямамочка!»	Конкурсстихов
Апрель	1.«Протянемруку помощи».	Беседа
	2.«Кому легче жить – культурному или некультурному человеку?».	Дискуссия
	3.«Преданьястариныдалекой».	Беседа
	4.«Спешиделать добро».	Весенняянеделядобра
Май	1.«Ипомнитмирспасенный».	Беседа
	2.«Мои класс, мои друзья».	Диспут
	3.«Поговоримокультуреречи».	Беседа
	4. «Ура, каникулы».	Конкурсрисунковна асфальте

Программа

Общекультурное

направлениеПояснительнаязаписка

Общение – основное условие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями),важнейшийфакторформированияличности,одинизглавных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя черезпосредстводругих людей.

Подобщиениемпонимаетсявзаимодействиелюдей,направленноенасогласованиеиобъединениеусилийсцельюдостиженияобщегорезультата.Спервыхднейжизниребёнкаобщениеявляетсяоднимизважнейшихфакторов егопсихического развития.

Культураобщениялюдейосновананасоблюденииопределённыхправил,которыевырабатывалисьчеловечествомнапротяжениимногихвеков.Этиправиланазываютсяэтикетом.

Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (какспорить,необижаяинеунижаясобеседника,какприниматьгостей,вестисебязастолом,разговаривать по телефону и т.д.).

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладаеттакими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение клюдям.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. В школьном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попасть в просак. Следует показывать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример. Прав был А.С. Макаренко, говоря: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его каждый момент его жизни».

Цель: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- 1) познакомить обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- 2) развивать коммуникативные способности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия с сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Формы проведения занятий: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

Знания, полученные в процессе усвоения материала, должны убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение – являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Главное назначение данного направления – формирование навыков общения и культуры поведения детей, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению – это практический педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым.

Ожидаемые результаты:

- обогащение личного опыта общения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ориентация на выполнение нравственных норм-заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.
- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) культурой общения.

Календарно-тематическое планирование

8 класс

Сроки	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. Речь – как средство передачи мыслей и чувств. Наука риторика.	Занятие
	2. Волшебница речь.	Беседа
	3. «Язык мой – друг мой».	Занятие
	4. Учимся строить предложения.	Занятие
Октябрь	1. «В гостях у дедушки Этикета».	Час – общения
	2. Чудесные превращения слов.	Занятие
	3. Слова приветствия.	Занятие
	4. Слова прощания.	Игровая программа
Ноябрь	1. Слова выражения просьбы, благодарности.	Игра

	2.«Чтобырадостьлюдямдарить, надодобрымивежливымбыть».	Ролеваяигра
Декабрь	1.Красота внешняя и внутренняя.	Беседа
	2.Улыбнись улыбкою своею. «Скажи улыбкой».	Занятие практикум
	3.Какучиться вежливости.	Занятие практикум
	4.Слово-это тоже поступок.	Занятие практикум
Январь	1.Слова извинения. «Сосчитай вежливые слова».	Тренинг
	2.Правила хорошего тона, дурной тон.	Занятие практикум
Февраль	1.Помощники устного слова.	Занятие практикум
	2.Знакомство через посредника и безпосредника.	Занятие практикум
	3.Этикетные выражения из знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка).	Беседа
	4.Уметь слушать собеседника.	Занятие практикум
Март	1.Слушали, услышали, прослушали.	Занятие практикум
	2.Как вести себя в гостях.	Ролевая игра
	3.Правила гостеприимства.	Игровая программа
Апрель	1.У тебя в гостях. 2 «Быть хорошим хозяином совсем не просто».	Занятие практикум Игровая программа
	3.Понятия «адресат-адресант».	Занятие

	4.Напишимнеписьмо.	Занятие практикум
Май	1.Тоже слово,данетакбы молвить.	Занятие практикум
	2.Настроение, чувства, тон говорящего.	Занятие практикум
	3.Говорящийвзгляд.	Занятие практикум
	4.Общениесмладшими.	Занятие практикум
	Общениесодноклассниками ровесниками.	Дискуссия
	«Я в различных жизненных ролях».	Творческое занятие

ПрограммаСоциа льноенаправление.

Пояснительнаязаписка.

Специальная(коррекционная)общеобразовательнаяшколаготовитобучающихсяслегкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному труду и дает им определенный объем знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимыенравственныепонятия,навыкикультурногоповедения.Процессобученияивоспитания, направленный на формирование личности ребенка, коррекцию недостатков развития,в конечном счете, создает предпосылки социальной адаптации обучающихся с легкой умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Последниедесятилетиявнесливжизньобществамножествоперемен,которыеотразилисьнаобразованииивоспитанииподростающегопоколения,повлеклизасобойрядтрудностейврешениивопросовсоциальнойадаптациииобучающихсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)школ.Произошласменаприоритетовивзадачахкоррекционнойшколы.Напервоеместовыходитзадача социальнойадаптациииобучающихся с легкой умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Социальнаяадаптация,т.е.активноеприспособлениекусловиямсоциальнойсредыпутемусвоенияипринятияцелей,ценностей,норм,правилиспособовповедения,принятыхв

обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии сами выделять, осознавать и усваивать те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и средством компенсации первичного дефекта. В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе компьютеризации, социальная адаптация выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы.

Эта тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная удовлетворенностью заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни. Большие проблемы возникают у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство.

Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в развитии, вследствие умственной отсталости и определенной изолированности, отличаются рядом особенностей: неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками, скудостью представлений об окружающем мире, неразвитостью адаптационных способностей.

Исходя из выше изложенного, в целях повышения эффективности социального воспитания обучающихся разработка и принятие программы социального воспитания является крайне актуальной и необходимой.

Цель: формирование мыслительных навыков, умение работать в команде, расширение кругозора, развитие творческих способностей.

Задачи:

1. Повышать уровень познавательной активности и расширять объем у обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

2. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

3. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процесс трудового, социально бытового обучения.

Обучающиеся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать и уметь:

- владеть элементарными навыками самообслуживания;
- содержать в чистоте класс, рабочее место, шкафы, обувные полки и т.д.;
- отвечать за себя, за свои поступки;
- овладеть элементарными навыками самообслуживания;
-

знать и выполнять правила поведения во время урока, перемены, в столовой, спортивном зале и т.п.;

- участвовать в дежурстве по школе, по столовой;
- уметь ухаживать за комнатными растениями и растениями;
- соблюдать простейшие правила поведения за столом;
- использовать в речи доступные в возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения);
- правильно ухаживать за одеждой и обувью;
- выполнять мелкий ремонт одежды, обуви;
- уметь пользоваться бытовыми приборами;
- владеть своим эмоциональным настроением;
- понимать родственные отношения внутри семьи, среди знакомых.
- знать возрастные особенности организма и влияние на него алкоголя, никотина, наркотических

и психотропных веществ;

- справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- правильно вести себя в общественных местах;
- пользоваться столовыми приборами, эстетично принимать пищу;
- следить за своей походкой, жестикой и т.д.;
- соблюдать аккуратность во внешнем виде;
- пользоваться простыми стереотипами этикетного общения;

- видеть положительное во общении (сотрудничество, взаимопомощь, справедливость в разрешении конфликтов);

- правильно вести себя в общественных местах; употреблять речевые этикетные стереотипы в различных ситуациях;

- соблюдать правила мужского и женского этикета; добиваться непринужденности в соблюдении правил поведения.

- понимать необходимость планирования своей работы; уметь планировать свою работу;

- оценивать свои профессиональные склонности, профпригодность;

- строить профессиональные и жизненные планы (обладать навыками планирования и целеполагания);

- соблюдать права и обязанности

обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогов МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа».

Календарно – тематическое

планирование 8 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. «Я-ученик»	Беседа
	2. «Я примерный пешеход»	Конкурс
	3. «Устав школы»	Беседа
	4. «Правила общения»	Игра с элементами тренинга.
Октябрь	1. «Мои права и обязанности дома»	Беседа
	2. «Личная гигиена, как правильно её соблюдать?»	Беседа
	3. «Моя безопасность в быту»	Викторина

	4.«Преступления совершаемые несовершеннолетними»	Информационное сообщение
Ноябрь	1. «Поговорим о нравственности»	Беседа

	2.«Моиправаииобязанности в школеидома»	Дидактическая игра
	3. «Что такое жизненная ценность?»	Игра с элементамитренинга
	4.«Чтояумеюделатьлучше всех?»	Деловаяигра
Декабрь	1. «Мошенники, как их распознать?»	Беседа
	2. «Конституционные права Россиянина»	Информационное сообщение
	3. «Правила безопасного поведениянаводе»	Просмотр обучающегофильма
	4. «Что я знаю об электроприборах?»	Конкурс
Январь	1.Моябезопасностьвмоих руках»	Сюжетно – ролеваяигра
	2.«Безопасноеповедениеприморо зах»	Информационное сообщение
Февраль	1.«Элементарнаяпомощьприобморожении»	Дидактическая игра
	2. «Профессии контролёра,кондуктора»	Игра – драматизация
	3.«Мойбезопасныйотдыхнаприроде»	Конкурс «мини»рассказов
	4.«А ну-ка, парни».	Конкурс
Март	1.«Ану-ка,девушки!»	Конкурс
	2.«Швея,дизайнеродежды»	Беседа
	3.«Какобезопаситьсебяот краж?»	Игра - исследование
Апрель	1.«Кембыть?»	Беседа

	2.«Экологическиетрудностиг.	Круглыйстол
--	-----------------------------	-------------

	Мыски»	
	3.«Я – лучший дежурный»	Конкурс
	4.«Вместе весело шагать»	Игра-развлечение
Май	1. «Самый активный обучающийся»	Конкурс
	2.«Яизакон»	Беседа
	3.«Моёбезопасноелето»	Конкурс творческихработ
	4.«Безопасноеповедениенаулицах города»	Информационное сообщение

Программа

Коррекционно–развивающененаправление.

Пояснительнаязаписка.

Характеризуя обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хочется отметить, чтоумственнаяотсталостьсвязанаснарушениямиинтеллектуального развития,которыевозникаютвследствиеорганическогопораженияголовногомозганараннихэтапахонтогенеза(отмоментавнутриутробного развитиядотрехлет).Общимпризнакомувсехобучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) выступаетнедоразвитиепсихикис явнымпреобладаниеминтеллектуальнойнедостаточности,котороеприводиткзатруднениямвусвоениисодержания школьногообразованияисоциальнойадаптации.

Своеобразиеразвитияобучающихсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями)обусловленоособенностямиихвысшейнервной деятельности,которыевыражаютсявразбалансированностипроцессоввозбужденияиторможения ,нарушении взаимодействияпервой ивторойсигнальныхсистем.Вструктурепсихикитакихобучающихся впервуюочередьотмечаетсянедоразвитиепознавательныхинтересовиснижениепознавательнойактивности,чтообусловлено замедленностьютемпаспсихическихпроцессов,ихслабойподвижностьюипереключаемостью.Приумственнойотсталостистрадаютнетольковысшиепсихическиефункции,ноиэмоции

и, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе обучения.

Развитие всех психических процессов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировок зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основой которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла выявления факта. Особые сложности возникают у обучающегося, воспитанника при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. Обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления этих детей неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации также обладает целым рядом специфических особенностей: лучше запоминается внешнее, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки при этом, труднее осознается и запоминается внутренняя логическая связь; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развито оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в ее воспроизведении вследствие трудностей установления логи

ческих отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшая трудность вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств при приеме в обучении и воспитании (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности нервной системы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения,

замедленностью переключения. Также обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представления обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственны недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Психологические особенности проявляются в нарушении **эмоциональной сферы**.

Эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием тонков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильного начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Таковы наиболее характерные черты недоразвития и особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Среди основных недостатков внимания обучающихся с легкой умственной

отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

отмечают нарушение концентрации, устойчивости, распределения, переключаемости объема внимания. У обучающихся легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)непроизвольное внимание несколько сохраннее

произвольного, но оно отличается своеобразием. Внимание ребенка находится в прямой зависимости от особенностей его работоспособности.

Свойственные обучающимся легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) импульсивные проявления злости, обиды, радости и т. п. могут быть постепенно сглажены путем целенаправленного воспитания, способствующего осмысливанию их действий и поступков, помогающего формированию положительных привычек и правильного поведения в быту, необходимых для социальной адаптации.

Становление личности обучающихся легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) непосредственно связано с формированием у него правильного осознания своего социального статуса, самооценкой и уровнем притязаний. Важнейшую роль играют взаимоотношения ребенка с окружающими, его собственная деятельность, а также биологические особенности.

Система межличностных отношений обучающихся, воспитанников коррекционной школы включает в себя отношения обучающихся друг к другу, которые специально организуются педагогами в условиях класса, группы.

Данная программа предлагает систему игровых занятий для комплексного психического развития умственно отсталых обучающихся, на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально – волевой сферы, развитие ВПФ (высшие психические функции).

Цель: Формирование социально-адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно-развивающего пространства обучающихся.

Задачи:

- способствовать формированию навыков сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;
- развивать речь, элементарные математические представления; способствовать развитию пространственно-временных представлений.
- формировать социально-бытовые знания у обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);
- развивать высшие психические функции(память, внимание, мышление и

т.д.)

В коррекционно–развивающененаправление

включенымногофункциональныеупражнения,которыемогутоказыватьразличноевоздействие:

- беседы,опросы,наблюдения;
- словесныеигры;
- игровойтренинг(психоигры,предметныеигры);
- системаупражненийпоразвитиюпознавательныхпроцессов;
- элементыарттерапии,сказкотерапии.

В направлении предусмотрено создание специальных условий обучения и воспитания,позволяющихучитыватьособыеобразовательныепотребностиобучающихсяслегкойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциацииобразовательно-воспитательногопроцесса.

В направлении предусмотрены, как вариативные формы получения воспитания, так и различныевариантеспециальногосопровожденияобучающихсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).Варьироватьсяможетстепеньучастияспециалистовсопровождения, атакжеорганизационныеформы работы.

Предметнымирезультатамикоррекционно-развивающихзанятийявляютсяформированиеследующих умений:

- различатьосновныевидызаданийнаразвитиепамяти,внимания,мышленияиучаствовать в различной деятельности, используя различные материалы и приёмы работы с нимидлявыполнениязаданий;
- организовыватьсвоёрабочееместо.
- развиватьфантазию,воображение,внимание,память,мышление.
- приобретинавыкивосприятия;
- научитьсяанализироватьпредложенныйматериал;
- применятьполученныезнаниявучебномпроцессе.

Коррекционно-развивающее обучение, как показали исследования, - это не просто добавкак общеразвивающей работе с детьми. Оно выступает как условие преодоления или сглаживаниянекоторых трудностей, возникающих вследствие биологического нарушения, но, что особенноценно,онолежитвосновеформированияличностишкольника,имеющеголибоилииноеотклонениевразвитии.

Важнымфакторомвформированииличностишкольникаэтонепростокомплексноевоспитание, аорганизацияпедагогическоговоздействияпопринципуцелостнойсистемыспециальногообучения.Приэтомрезультатвыражаетсяневопределенныхумениях,способностях, чертах характера, а в виде

личностного новообразования, перестраивающего всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью.

Имея развивающую направленность, программа дает возможность формирования конструктивного взаимодействия со сверстниками, корректируются все психические функции (память, внимание, речь, образное мышление, эмоционально-волевая сфера, воображение и т.д.

**Календарно – тематическое
планирование 8 класс**

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Овладение общими понятиями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). 1. Д/И «Четвёртый лишний»	Д/Игра
	2. Назови одним словом. Дорисовывание геометрических фигур до изображения «Начто это похоже».	Занятие
	3. Назови одним словом. Что лишнее? Продолжи ряд.	Занятие
	4. Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь, что найдёшь?», «найди предмет».	Игра
Октябрь	Развитие речи. 1. Пересказ по ролям серии сюжетных картинок. Пересказ по ролям сюжетную картинку. Пересказ без опоры на картинку – 2ч.	Занятие
	2. Используются сказки, рассказы В. Осеевой, Н. Носова, М. Пришвина, Б. Чарушина и др.) Развитие диалогической речи. Экскурсия в магазин.	Занятие
	3. Экскурсия в парк. Беседа об изменениях в природе, жизни животных, птиц.	Беседа

	<u>4.Игра«Мыочень любим»</u> Цель: Формировать доброжелательности, любовь к родным близким. Ход игры «Давайте выберем водящего. Представим, что мы в семье – мама, папа, бабушка, дедушка. Словом, те, кто очень любит нашего водящего. Он будет кидать нам по очереди мяч, а мы – придумывать и называть его ласковое имя. Тема:«Мой дом» Игра:«Дом, улица, город»(экскурсия) Цель: Работать над укреплением и усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного запоминания улиц города на которой живете (домашнего адреса, количества этажей, где живет ребёнок; этажа на котором находится квартира). Ход игры На экскурсии обратить внимание детей на различные строения дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные). Объяснить понятия «улица», рассказать, что каждая улица имеет название, а каждый дом – номер. Повторить с детьми их домашний адрес.	Д/Игра
Ноябрь	Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осознательных, кожно-мышечных. 1. Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету.	Упражнение

	2.Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению «Где такие?», «Красивые узоры».	Игры и упражнения
	3.«Дары природы».	Развивающая игра
Декабрь	1.Игра «Холодно–тепло–горячо».	Игра
	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма. 2. Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук	Упражнение на регуляцию
	3. Упр. на развитие кинестетической основы движений рук.	Упражнение
	4. Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.	Упражнение на развитие
Январь	1.«Игра «Разумно и просто»	Игра
	2.«Моя семья»	Игра
Февраль	Развитие памяти (зрительной, слуховой) 1.Игра «Что изменилось?».	Игра
	2.Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра
	3.«Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника)	Игра
	4. Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию.	Развивающая игра
Март	Развитие познавательных процессов - Развитие наблюдательности и восприятия (цвет, а, формы, времени) различного материала. 1.«Что изменилось?».	Занятие
	2. Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине;	Упражнение на развитие

	«парадов»изизображенийпредметов.	
--	----------------------------------	--

	3.Нахождениеивыделениевтексте(наборзна- чков)заданнойбуквы, цифры,формы.	Игра-исследование
Апрель	1 Таблицысизображениемпредметовс недостающимидеталиями.	Упражнениена развитие
	2. Классификацияпредметовпоформе, цвету,величине.	Занятие
	3. Выкладывание изображений из геометрическихфигур исчётныхпалочек « Угадай,ктозакем».	Игра-исследование
	4.Развивающаяигранаобучениеприслушиват ься к речевым звукам, соотносить их спредметами;учить звукоподражанию«Запомниинайди», «Чтонарисовано».	Развивающаяигра
Май	Развитиепамяти(зрительной,слуховой). Игра«Чтоизменилось?».	Развлекательнаяигра
	2. Играна развитие слуховой памяти «Чудесныеслова».	Игра– ориентирование
	3. Играна развитие слуховой памяти «Чудесныеслова».	Игра-развлечение
	4. «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнаватьпоголосувоегосверстника).	Игра-развлечение

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план АОП для учащегося 8 класса фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его освоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Пояснительная записка

к учебному плану для учащегося 8 класса

МБОУ «Арборская основная общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год

Учебный план определяет состав обязательных учебных предметов следующих предметных областей: русский язык и литература, иностранный язык, родной язык и родная литература, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «История и культура народов Марий Эл», который соответствует по содержанию заданным ФГОС требованиям к результатам освоения данной предметной области, включая воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитанию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

Максимальная учебная нагрузка

Учебным планом определен максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределено учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В 8 классе для обучающегося допустимая недельная нагрузка - 23 час (на основании справки о сокращении учебной нагрузки)

Учебнаянеделяидлительностьуроков

Учебныйпландля учащегося8классарассчитанна5-дневнуюучебнуюнеделю.

Продолжительностьуроков-40минут.

Длительностьперерывов:20минутпосле2,4уроков;10минутпосле1,3уроков.Содержаниевнеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, клубы и др. формыдеятельности, отличные от классно-урочной. Внеурочная деятельность не является аудиторнойнагрузкойиможетчередоватьсясурочнойврамкахреализацииобразовательнойпрограмм ы.

Формыпроведенияпромежуточнойаттестации

Промежуточная аттестация учащегося 8 класса может проводиться в устной, письменнойформе.Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются: контрольнаяработа,диктант,сочинение.Кустнымформампромежуточнойаттестацииотносятся:собе седование, зачет, защита проекта.Формы проведения промежуточной аттестации определяетпедагогический совет общеобразовательной организации. Порядок проведения промежуточнойаттестацииучащихсярегламентируетсялокальнымактомобразовательнойорганизац ии.

УЧЕБНЫЙПЛАНдляучащегося8КЛАССА

Образовательная область	Учебныепредметные компоненты	8класс
Русский язык илилитература	Русскийязык	2
	Литература	1
Роднойязыкироднаялите ратура	Родной(марийский)язык	0,5
	Родная(марийская)Литература	0,5
Иностранныеязыки	Иностранный язык(английскийя зык)	1
Математика и информатика	Алгебра	2
	Геометрия	1
	Информатика	1
Общественно-научныепредметы	История	1
	Обществознание	1
	География	1
	Биология	1
	Физика	1
	Химия	1

	ОБЖ	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное Искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура	Физическая культура	1
История культуры народов Марий Эл		1
Коррекционно-развивающий курс		1
Максимально допустимая учебная нагрузка		23

3.2.

Годовой календарный учебный график

МБОУ «Арборская основная общеобразовательная
школа» для учащегося 8 класса
на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года – 1

сентября. Продолжительность учебного
года: 34

недели. Продолжительность учебной недели: 5 д
ней

Учебные четверти:

- 1 – с 1 сентября по 2 ноября (9 недель);
- 2 – с 15 ноября по 30 декабря (6 недель);
- 3 – с 10 января по 18 марта (10 недель);
- 4 – с 28 марта по 31 мая (9 недель)

Продолжительность каникул:

- с 3 ноября по 14 ноября (11 дней);
- с 31 декабря по 9 января (10 дней);
- с 19 марта по 27 марта (9 дней)

Всего: 30 дней

Начало занятий: 8.30 ч.

Окончание учебного года: 31 мая.

Выходные-праздничные дни:

5 ноября (четверг)

31 декабря (пятница)

23 февраля (среда);

8 марта (вторник);

1 мая (воскресенье),

9 мая (понедельник)

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АОП должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП и достижения планируемых результатов, а также механизмов формирования.

Финансирование реализации АОП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АОП.

**Материально-технические условия реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы**

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) их характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
3. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Адаптированная рабочая программа коррекционно- развивающих занятий для учащегося с легкой умственной отсталостью

Дефектологическая программа составлена для учащегося 8 класса с легкой умственной отсталостью. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятия разнообразными, а выбор упражнений и заданий ликвидировать бы пробелы в знаниях и стимулировать познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяет решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует

сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы из учебного материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 15-20 минут.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция, возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться, самоценить качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Цели и задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям из даткам;
- ситуации достижения успехов в внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-

ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как к индивидуальным, так и к групповым занятиям;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия с одноклассниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесения анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными

родовыми понятиями);

- Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умение планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание учебных тем

8 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании и изустном математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с точечной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Тематическое планирование

8 класс.

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
	Диагностическое обследование			
1.	«Зашифрованный рисунок» Природа осенью.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменений в живой природе	Похолодание, листопад	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
2.	«Найди отличия» Словарные слова. Профессии.	Формирование знаний об инструментах, используемых разными профессиями.	Линейка, циркуль	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
3.	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.

4.	«Найди отличия». Знаки препинания в конце предложения.	Формирование понятий пунктуация, выразительность речи.	Повествовательное, вопросительное, восклицательное.	Расширение словарного запаса, развитие речи, пополнение словарного запаса
5.	«Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
6.	«Противоположное слово». Чтение программных текстов.	Формирование навыков беглого чтения.	Слова по тексту.	Расширение словарного запаса, развитие речи, пополнение словарного запаса
7.	«Зрительный диктант». Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование умения составлять устный рассказ.	Снеговик, конькобежец, лыжник, забава.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
8.	«Графический диктант» Безударные гласные.	Формирование навыка дифференцировать правила правописания.	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений

9.	«Запутанные дорожки». Заучивание стихов.	Формирование умения заучивать стихи и наизусть, рассказывать их выразительно.	Пауза. Логическое ударение.	Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитии речевых навыков
10.	«Внимательный художник» Программные тексты.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменений в живой природе	Снегопад, гололёд	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
11.	«Продолжи логический ряд». Охрана здоровья	Формирование знаний о способах сохранения здоровья	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
12.	«Исключили лишнее». Словарные слова.	Формирование знаний о способах запоминания написания словарных слов.	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
13.	«Продолжи закономерность» Единицы измерения.	Формирование знаний об единицах измерения.	Единицы измерения длины, массы, времени.	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
14.	«Кукольный театр». Правописание	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
15.	«Зрительный диктант». Действия с именованными числами.	Формирование умения выполнять действия с именованными числами.	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
16.	«Волшебный мешочек». Составление устных рассказов «Моя семья»	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям

17.	«Найди отличия». Част и речи.	Формирование навыков классификации и дифференциации частей речи.	Существительное, прилагательное, глагол.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса
18.	«Сходство и различие». Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
19.	«Продолжи закономерность». Комнатные растения	Формирование знаний о комнатных растениях, названия, узнавание, уход, польза	Бегония, фиалка и т.д.	Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие речевых навыков.
20.	«Снежный ком». Отработка техники чтения.	Формирование умения читать целыми словами.	Выразительность, беглость	Формирование навыков чтения. Развитие долговременной памяти.
21.	«Исключи лишнее». Домашние животные. Проверочные слова.	Формирование знаний об внешнем виде, питании, пользе, местообитании. Закрепление правил проверки безударных гласных.	Конура, будка	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, умение исключать лишний предмет.
22.	«Мозаика». Порядок действий в примерах.	Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке.	Действия первой и второй ступени.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
23.	«Поиск ошибок в тексте». Правописание	Формирование умения находить ошибки в тексте.	Берлога, медведь.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, устойчивость внимания.
24.	«Графический диктант». М. Геометрические фигуры.	Формирование умения различать и называть геометрические фигуры.	Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник.	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия и воображения.

25.	«Дорисуй девятое». Природа в есной. Осознанность чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменений в живой природе.	Сосулька, оттепель, прилёт птиц.	Развитие речи, памяти, мышления. Формирование осознанного чтения.
26.	«Исключили лишнее». Состав чисел.	Формирование знаний о составе многозначного числа.	Одиннадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
27.	«Что перепутал художник?». Словарные слова.	Формирование знаний о написании слов.	Конура, будка	Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.

28.	«Исключили лишнее». Написание сочинения о весне.	Формирование умения писать сочинения описательного характера.	Вступление, заключение.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, долговременной памяти.
29.	«Найди отличия». Знаки в конце предложения.	Формирование знаний о постановке знаков в конце предложения.	Точка, вопросительный, восклицательный знаки.	Расширение запасов знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
30.	«Корректура я проба». Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
31.	«Графический диктант» Геометрическая форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
32.	«Мозаика». Часы и циферблат.	Формирование умения определять время по часам	Циферблат, стрелка	Социально-бытовая ориентировка, развитие конструктивного мышления.
33.	«Лабиринты». Природа летом	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе	Жара	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.

34.	Обобщающее занятие.	Формирование уме ния выполнять зада ния самостоятельно.		Формирование самостоятельн ости, упорства.
	Диагностическое обследование			