

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арборская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Арборская ООШ»
(протокол от 7 апреля 2026 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Арборская ООШ»
 Л.Г. Кондратьева /
приказ ОД № 17 от 7 апреля 2026 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

**«Арборская основная общеобразовательная школа»
за 2025 год**

Содержание

1. Общие сведения об организации	3 стр.
2. Аналитическая часть	3 стр.
I. Оценка образовательной деятельности	3 стр.
Воспитательная работа	5 стр.
Спортивно-оздоровительная деятельность	7 стр.
Дополнительное образование	8 стр.
II. Оценка системы управления организацией	9 стр.
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11 стр.
IV. Оценка организации учебного процесса	13 стр.
V. Оценка востребованности выпускников	14 стр.
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	14 стр.
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечного информационного обеспечения	15 стр.
VIII. Оценка материально-технической базы	16 стр.
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	16 стр.
3. Результаты анализа показателей деятельности организации	17 стр.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арборская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Кондратьева Лариса Григорьевна
Адрес организации	425527, Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, д.Лопово, ул.Лопово, д.45
Телефон, факс	8(893634)9-26-00
Адрес электронной почты	arbor00@mail.ru
Учредитель	Администрация Мари-Турекского района Республики Марий Эл муниципальное учреждение «Отдел образования администрации Мари-Турекского района Республики Марий Эл»
Дата создания	1885 год
Лицензия	от 06.07.2015 № 448, серия 12 ЛО1 № 0000508
Свидетельство государственной аккредитации	от 08.02.2018 № 542, серия 12 АО1 № 0000541

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В соответствии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704, были внесены изменения в федеральные основные общеобразовательные программы, вступающие в силу с 1 сентября 2025 года.

Основные изменения, внесенные в федеральные образовательные программы:

- В целях сокращения нагрузки на обучающихся определено максимальное количество контрольных. Оно не должно превышать 10% от всего объема учебного времени.
- Приказом закреплён перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования.
- Также в программы внесено поурочное планирование по учебным предметам непосредственного применения. При этом у общеобразовательных организаций остается право по своему усмотрению использовать часы резервных уроков и определять место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленных требований.
- Установлены изменения и в части учебных предметов «История» и «Обществознание»:
- так, с 1 сентября 2025 года в 5–7-х классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю: 5-й класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края); 6-й и 7-й классы – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края). В 8–9-х классах изменения предусмотрены с 1 сентября 2026 года: для 8-х классов отводится 34 часа на всеобщую историю и 68 часов на историю России; для 9-х классов – 23 часа на всеобщую историю и 45 часов на историю России;
- с 1 сентября 2025 года – в 6–7-х классах обществознание не изучается; в 8–9-х классах число часов, рекомендованных для изучения предмета, остается без изменений.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями Сан.ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Заместителем директора были внесены изменения в календарный план воспитательной работы школы, дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 5-9 классах: «Кибербуллинг и как с ним бороться»
- Всероссийский открытый урок культуры безопасности, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ;
- классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернете»;

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения:

включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

В апреле 2025 года в школе была организована профилактическая беседа в рамках ОПМ «Твой выбор». Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения: ДТП, совершенное несовершеннолетними при управлении мотоциклами, мопедами, питбайками и другими транспортными средствами. Правонарушения связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–9-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и

зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников в рамках профориентации были организованы экскурсии в Арборскую модельную библиотеку, в СХПК колхоз «Восход», посетили салон сотовой связи «Теле2» и магазин бытовой техники «Техношеф» в пгт. Мари-Турек, побывали в МДОУ «Арборский детский сад».

Принимали участие в конкурсах, посвященные памятным датам на муниципальном и республиканском уровнях, имеются победители и призеры. Проводились предметные недели «Неделя русского языка», «Неделя математики и информатики», «Неделя истории», «Неделя математики в начальных классах», «Неделя окружающего мира в начальных классах», «Неделя русского языка в начальных классах». Информационные часы, классные часы по развитию интеллектуальных умений и навыков, работали предметные кружки, проводилась исследовательская деятельность. Учащиеся 1-9 классов в конце года защищают свои исследовательские проекты. В рамках акции «Твой выбор», дети знакомились с профессиями из рассказов профессионалов. Проводилась беседа выпускных классов с представителями районного центра занятости. Организовывали просмотр онлайн уроков по профориентации проекта «Билет в будущее».

Работа по интеллектуальному направлению ведется и классными руководителями. Это работа с отстающими и одаренными учащимися, подготовка к предметным олимпиадам, классные часы согласно планам воспитательной работы. Основные цели – способствовать формированию учебной мотивации, создать условия для приобщения к ценности познания, прививать интерес к литературе, к поиску новых знаний. Проводились и тематические общешкольные классные часы, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, классные часы о родном крае.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в интеллектуальных предметных конкурсах во всероссийских интернет – викторинах и предметных чемпионатах, математике, информатике.

Ежегодно в школе проводится защита исследовательских учебных проектов. В этом году такие проекты защищали 1-4, 5-9 классы. Темы проектов актуальны, интересны и разнообразны. Дети учатся искать информацию, классифицировать ее, оформлять и презентовать, получая при этом жизненный опыт.

Социальные сети тоже используются в воспитательном процессе. В ВК в школьной группе и на сайте школы выставляются новости и воспитательная информация, прослеживается интерес детей и родителей к новостям школьной жизни. В классах созданы родительские беседы и чаты, где обсуждаются текущие вопросы, вопросы воспитания, доводится информация по безопасности и жизнедеятельности, направляются памятки для родителей и учащихся по разным направлениям воспитательной деятельности школы.

Спортивно – оздоровительная деятельность.

- Количество учащихся - 41(44) из них:
 - Основная группа –38 учащихся.
 - Подготовительная группа – 3 учащихся.
 - Специальная группа – нет.
 - Освобожденные – нет
- 2. Проведено школьных соревнований и мероприятий:
 - Первенство школы по мини-футболу среди школьников 2-9 классов.
 - Сдача норм ГТО 5-9 классы
 - Товарищеская встреча по мини-футболу среди сборной учеников и учителей.

- Легкая атлетика бег «кросс» среди 1-9 классов «Мы выбираем спорт».
 - 3. Участие школы в районных и республиканских соревнованиях среди учащихся:
 - Осенний легкоатлетический кросс 4-9 классы.
 - Спортивный туризм кубка Райспорткомитета на пешеходных дистанциях I – этап 4-10 классы.
 - Всероссийские соревнования и Первенство РМЭ по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Осенний призыв» - 6 человека.
 - ВОШ по физкультуре муниципальный этап 7-9 классы
 - Школа безопасности «Первая помощь» 7-9 классы.
 - Открытое первенство Мари-Турекского района по лыжным гонкам памяти Героя Советского союза С.Р.Суворова 2-8 классы.
 - Первенство Мари-Турекского района среди допризывной молодежи «Зима- 2022». 6-9 классы.
 - Первенство Мари-Турекского района по спортивному туризму среди школьников на лыжных дистанциях 4-9 классы.
 - Первенство Мари-Турекского района по спортивному туризму среди школьников на пешеходных дистанциях II-этап 2-8 классы.
 - Всероссийские соревнования и первенство РМЭ по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Весенний призыв» - 7 человека.
 - Первенство РМЭ «Школа безопасности» -5 человек.
 - Муниципальный этап среди школьников 7-классы «Президентские состязания».
 - Муниципальные соревнования по легкоатлетическому многоборью среди школьников 8-9 классы.
- В течении учебного года наши учащиеся привлекались в состав сборного района для участия во Всероссийских и Республиканских соревнованиях по туризму
- Наличие спортивных сооружений:
- Спортивная площадка.
 - Гимнастические снаряды.
 - Футбольное поле (мини) - 25 x 50 метров.
 - Волейбольная площадка - 9 x 18 метров.
- Занимающиеся в спортивных кружках:
- На общественных началах –37 учеников
 - ЦДО - 14

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

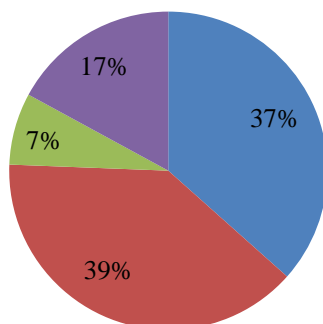
Дополнительное образование ведется по программе туристско-спортивной направленности.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 и 2025 годов. По итогам опроса 41 обучающихся и 29 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое —

45 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Удовлетворённость ДОП одразованием в 2024 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребёнка на занятия по доп образованию в школе



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средство бучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы школа активно принимает участие в кустовых предметных методических объединениях:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	41	42	41	44
	— начальная школа	15	16	17	21
	— основная школа	26	26	24	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	0	1	0	0
	— в основной школе	0	1	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%
2	5	3	60	0	0	0	0
3	5	3	60	2	40	0	0
4	2	1	50	0	0	0	0
Итого	12	8	67	2	40	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	1	20	2	40	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	5	42	2	17	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,5 процента (в 2023 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5» стабилен.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	6	6	100	5	90	0	0	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	3	50	1	17	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	16	67	1	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остаётся стабильным..

Анализ результатов ГИА-25 показывает, что класс успешно сдали 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору. Несмотря на сложную психологическую ситуацию для обучающихся успешно закончили обучение и показали положительные результаты, благодаря которым продолжилась положительная динамика.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников в классах имеет средний уровень успеваемости, остался прежним.

У. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2023	5	0	4
2024	11	2	9
2025	3	1	2

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

У. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагога, из них 1-внешний совместитель. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиям и действующего законодательства.

Педагоги школы систематически проходят курсы повышения квалификации. За последние 3 года все педагоги повысили свою квалификацию в очной, очно-заочной и дистанционных формах.

Имеющиеся данные о курсах повышения квалификации и курсов переподготовки, свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал необходимость подготовки педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и необходимостью подготовки кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Арборская ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Участие в конкурсе педагогических работников "Стратегия успеха". Участники XII районная легкоатлетическая эстафета. Спортивный праздник был организован при поддержке местного отделения Партии "ЕДИНАЯ РОССИЯ", райкома профсоюза работников образования.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 9779 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 160 единиц год;
- объем учебного фонда — 2954 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2954	506
2	Художественная	645	645
3	Справочная	53	53
4	Естественно-научная	25	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 10 дисков;

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) 10.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 8 человека день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов, все оснащены современными ноутбуками.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Установили:

- в кабинете физики установили интерактивную доску на стойках, в кабинетах истории и родного языка ЖК-панель с медиаплеером; в каждый кабинет закрепили ноутбуки в количестве- 31.
- расширение локальной сети Интернет

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Арборская ООШ».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 80 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19/63,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	(9,09)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15(50%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		10 (24%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		1 (0,27%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12(100)
— с высшим образованием		12
— высшим педагогическим образованием		12
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		3 (25%)
— первой		9 (75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (8%)
— больше 30 лет		4 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких	человек (процент)	
Работников в возрасте:		
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		3 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	31

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (21 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и ФОП НОО, ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы _____ /Л.Г.Кондратьева/