МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и нуки Республики Марий Эл

МО "Мари-Турекский муниципальный район"

МБОУ "Арборская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета МБОУ "Арборская ООШ"	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Приказ № 1 от «30» 08 2023 г.	Салахутдинова Г.М. от «30» 08 2023 г.	Кондратьева Л.Г. Приказ №40-ОД от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся1-4 классов

д.Лопово 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (марийский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (марийский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (марийскому) языку, родной (марийский) язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (марийским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (марийского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (марийскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (марийскому) языку разработанадля образовательных организаций Российской Федерации, в которых изучается родной (марийский) язык. Программа по родному (марийскому) языку может служить основой для разработки рабочих программ по двум существующим литературным нормам: луговомарийской и горномарийской, с учётом незначительных различий (к примеру, таких, как наличие специфичного звука [и] в луговомарийской литературной норме и звуков [а], [ы] - в горномарийской).

Программа по родному (марийскому) языку обеспечиваетмежпредметные связи с учебными предметами «Литературное чтение на родном (марийском) языке», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «История и культура народов Марий Эл», «Технология», «Физическая культура».

Знакомясь с единицами марийского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе марийского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Программа по родному (марийскому) языку предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике марийского языка, что способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представленийо грамматических понятиях:словообразовательных, морфологических,синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу интеллектуального и речевого развития обучающихся.

Программа по родному (марийскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий,

формирование умений различать части речи и значимые части слова, находить орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы по родному (марийскому) языку является основой для овладения обучающихся приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

В содержании программы по родному (марийскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

«Общие сведения о языке» - формирование базовых знаний о многообразии языкового пространства народов Российской Федерации, овладение первоначальными сведениями о проблемах сохранения и развития родного языка в современных условиях, осознание роли родного языка в жизни человека;

«Система языка» - освоение основ лингвистических знаний, формирование представлений о марийском языке как системе через изучение основных его разделов - фонетики, орфоэпии, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации;

«Развитие речи» - изучение тем, направленных на развитие речи обучающихся, получение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения.

Изучение родного (марийского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

овладение первоначальными научными представлениями о системе марийского языка, об основных языковых единицах, их признаках и особенностях употребления в речи;

понимание значимости знания родного языка в деле освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия марийского языка;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности в речевом самосовершенствовании;

вырабатывание коммуникативных навыков: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на марийском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (марийского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю, 33 учебных недель), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (2 часав неделю, 34 учебные недели).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (марийского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте»

рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (марийский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (марийском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Учебный курс является введением в систему языкового и литературного образования и нацелен на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к процессу чтения. Особое внимание на данном этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого обучающегося, приобщению детей к учебной деятельности.

При изучении марийского языка обучающийся должен накопить достаточный словарный запас, что важно для общения в повседневной жизни и учебной деятельности. Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с явлениями омонимии, синонимии, антонимии и другие.

Обучающиеся знакомятся с фонетическим и морфемным составом слова, изучают основные части речи и их грамматические категории, синтаксические функции. Обучение проводится комплексно и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, упражнений по развитию речи.

Фонетика.Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Гласные звуки: [а], [э], [и], [о], [б], [у], [у], [ы] (луговомарийская норма), [а], [э], [и], [о], [б], [у], [у], [ы], [а], [ы] (горномарийская норма) и их произношение.

Согласные звуки: звук [н] (луговомарийская норма).

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости (мягкости) согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости (глухости) согласных звуков: [б] и [п], [д] и [т], [в] и [ф], [ж] и [ш], [з] и [с], [г], [к], [л'], [н'].

Только некоторые звуки не имеют пары, поэтому их называют непарными по звонкости и глухости: [л], [м], [н], [р], [й'] (непарные звонкие), [х], [ц], [ч'], [щ'] (непарные глухие). Определение качественной характеристики звука: гласный (согласный), гласный ударный (безударный), согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный), согласный звонкий (глухой), парный (непарный).

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударный и безударный слог. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости (мягкости) согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с марийским алфавитом как последовательностью букв. Чтение алфавита: правильное называние букв в их последовательности.

Буквы б, у, нг (луговомарийская норма), б, у, а, ы (горномарийская норма).

Определение функции букв е, ё, ю, я в словах.

Чтение.Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, отвечающие на вопросы «ко?» («кто?»), «мо?» («что?»). Слова, отвечающие на вопрос «мом ышташ?» («что делать?»). Слова, отвечающие на вопрос «могай?» («какой?»).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная (Прописная) буква в начале предложения, в именах, фамилиях, географических названиях, кличках животных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление предложений по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений (на основе ключевых слов) (при помощи учителя).

Система языка.

Фонетика и графика.Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный (согласный), гласный ударный (безударный), согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный), согласный звонки (глухой), парный (непарный). Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного марийского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование при письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь)

знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа урем, кольмо, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря учебника.

Предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, выявление смысловой связи.

Текст.Признаки текста: общее представление о смысловом единстве предложений в тексте и связи заглавия с содержанием.

Орфография.Орфоэпия. Пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Развитие речи.Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи на уровне элементарного диалога.

Практическое овладение монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться.

Общие сведения о языке.Язык и речь. Значимость знания родного языка. Марийский язык в Республике Марий Эл.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.Марийский язык как явление национальной культуры, язык народа, имеющего многовековую историю и развивающегося вместе с другими народами Российской Федерации. Марийский язык как основа развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей, основной путь самореализации личности, средство приобщения к духовному богатству народа. Родной язык как основа формирования этических норм поведения обучающегося в разных жизненных ситуациях и развития его способности давать аргументированную оценку своим поступкам с позиции моральных норм.

Система языка.

Фонетика.Звук и буква, их различение. Смыслоразличительная функция звуков. Различение гласных и согласных звуков (гласные - ударные и безударные, согласные - мягкие и твёрдые, звонкие и глухие, парные и непарные). Шипящие согласные звуки. Специфичные звуки марийского языка. Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Звукобуквенный анализ слов.

Функции букв е, ё, ю, я. Функции твёрдого знака и мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава слов типа урем (улица), кольмо (лопата), в словах с е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Мягкий знак в середине и конце слова.

Графика.Использование знания алфавита для упорядочения списка слов. Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические

средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.Правильное произношение звуков и сочетаний звуков, соблюдение ударения в словах в соответствии с нормами марийского литературного языка. Орфоэпический словарь, нахождение информации по произношению слова.

Лексика.Слово. Лексическое значение слова. Выявление слов, значениекоторых требует уточнения. Определение значения слова с помощью толкового словаря или по контексту. Синонимы и антонимы (простые случаи, без употребления термина). Наблюдение за их использованием в тексте.

Морфология.Слово, обозначающее предмет (имя существительное, ознакомление): общее значение, вопросы «ко?» («кто?»), «мо?» («что?»). Нахождение и употребление в речи. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Отсутствие категории рода в марийском языке.

Слово, обозначающее действие (глагол, ознакомление): общее значение, вопросы «мом ышташ?» («что делать?»), «мом ышта?» («что делает?», «что сделает?»). Нахождение и употребление в речи. Число глагола. Связь имени существительного с глаголом.

Слово, обозначающее признак предмета (имя прилагательное, ознакомление): общее значение, вопросы «могай?» («какой?»). Нахождение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Составление словосочетаний типа существительное + прилагательное.

Послелог (ознакомление). Отличие послелога от предлогов в русском языке. Использование послелогов в речи. Роль послелогов в речи. Правописание послелогов. Послелог кора (из-за), управляющий существительным в дательном падеже.

Письмо под диктовку. Правописание послелогов. Послелоги как часть речи.

Синтаксис.Предложение как единица языка. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Логическое ударение.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Схема предложений.

Орфография и пунктуация.Использование при письме разделительных ъ и ь. Твёрдый знак (ъ) после буквы, обозначающей согласный звук, и перед буквами е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) в середине и в конце слова для обозначения мягкости; ь знак после звонких согласных л, н для обозначения мягкости.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Развитие речи.Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.

Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических правил в ситуациях общения.

Текст. Признаки текста. Части текста. Тема текста. Заголовок текста. Опорные слова. Составление текста по заданному заглавию. Подбор заглавия к тексту. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Составление устного рассказа по заданной теме и сюжетным картинкам. Составление плана текста. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Изложение повествовательного текста по плану.

Содержание обучения в 3 классе.

Общие сведения о языке.Марийский язык как государственный язык Республики Марий Эл. Право каждого гражданина страны на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Государственные языки Республики Марий Эл - марийский (горный и луговой) и русский. Национально-исторические особенности развития республики, её национальный состав. Кириллица как основа марийского алфавита.

Система языка.

Фонетика и графика.Звуки и буквы. Характеристика звуков (повторение). Ударные и безударные слоги. Использование алфавита при работе со словарями.

Орфоэпия.Нормы произношения слов в марийском языке. Соблюдение ударения в словах. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.Лексическое значение слова (повторение). Синонимы и антонимы. Подбор синонимов и антонимов к заданным словам. Уместное использование синонимов и антонимов в речи.

Слова с прямым и переносным значением. Уместное использование слов с прямым и переносным значением в речи. Наблюдение за их использованием в тексте.

Морфемика.Состав слова. Корень слова. Окончание. Постфикс -аш. Приставка. Разбор слова по составу (простые случаи).

Представление о значении суффиксов и постфиксов.

Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Суффиксы множественного числа -влак, -шамыч, -ла.

Морфология.Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Начальная форма существительного. Падежи, склонение имён существительных. Сравнение падежей в русском и марийском языках. Слова, обозначающие людей, животных, одушевлённые предметы (могут иметь формы только первых четырёх падежей: именительный, родительный, дательный, винительный). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Синтаксическая роль существительного.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Связь с именем существительным. Синтаксическая роль прилагательного. Сравнительная степень имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел. Склонение личных местоимений. Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Число глагола. Время глагола. Изменение глаголов по числам и временам (настоящее-будущее, прошедшие времена). Синтаксическая роль глагола. Однокоренные глаголы.

Послелог. Послелог как часть речи. Отличие послелога от предлогов в русском языке. Использование послелогов в речи. Послелоги марийского языка (деке, гыч, гай,

гоч, дене, нерген). Употребление послелогов с существительными в именительном падеже, с местоимениями в родительном падеже. Послелог кора (из-за), управляющий существительным в дательном падеже. Расположения послелогов после слов, выражающих их грамматические отношения.

Синтаксис.Предложение. Словосочетание. Связь между словами. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Однородные члены предложения.

Орфография и пунктуация.Правописание гласных букв в конце слова. Правописание имён существительных при склонении.

Развитие речи.Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие.

Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической форм речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).

Работа с текстом: составление плана текста, написание текста по заданному плану. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Изложение повествовательного текста по составленному плану.

Содержание обучения в 4 классе.

Общие сведения о языке.Марийский язык как язык общения марийского народа (обобщение знаний).

Система языка.

Фонетика и графика.Характеристика, сравнение звуков. Звуко-буквенный разбор. Транскрипция.

Орфоэпия.Интонация при говорении и чтении. Соблюдение норм произношения. Использование орфоэпического словаря при определении правильного произношения слов.

Лексика.Лексическое значение слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Омонимы (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, наблюдение за их использованием в тексте. Русские, татарские и чувашские заимствования в марийском языке.

Морфемика.Состав слова. Повторение изученного. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Основа слова. Выделение основы слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Проведение разбора слова по составу (простые случаи). Сложные слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология.Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Грамматические категории существительного. Склонение имён существительных (повторение). Морфологический разбор существительных (ознакомительно).

Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного.Морфологический разбор прилагательных (ознакомительно).

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем-будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Наклонение глагола. Морфологический разбор глагола (ознакомительно). Способы выражения прошедших времён и настоящего-будущего времени. Отрицательная форма глаголов настоящего-будущего и прошедших времён. Основа глагола.

Местоимение. Личные местоимения. Число и лицо личных местоимений. Изменение личных местоимений по лицам, числам и падежам. Вопросительные и указательные местоимения.

Числительное. Общее представление, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (ознакомление).

Наречие. Общее представление. Наречия места. Наречия времени. Наречия образа действия. Образование наречий от прилагательных. Наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову. Наречия, выступающие в роли послелогов, например: ончылно (впереди) - мемнанончылно (перед нами). Употребление наречия с присоединёнными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например: мыйынваштарешем - ваштарешем (против меня - навстречу мне).

Союз (ознакомление). Союзы гын, гынат, манын, ден (и), а, но, их роль в речи.

Синтаксис.Словосочетание. Главное и зависимое слово. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (повторение). Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения с однородными членами. Сложное предложение (общее ознакомление).

Обращение.

Орфография и пунктуация.Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Развитие речи.Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).

Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. План текста.

Изложение (устное и письменное) текстов разных типов. Изложение с элементами сочинения. Сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Слушание. Прослушивание разных произведений на марийском языке. Понимание смысла основного содержания текста, извлечение из текста нужной информации, обмен мнениями, аргументация своей точки зрения, высказывание своего мнения на марийском языке с соблюдением литературных норм.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Знание звуков марийского языка. Соблюдение особенностей произношения звуков и грамматических форм марийского языка, литературных норм языка.

Правильное произношение интонации для выражения чувства (радость и огорчение, одобрение и неодобрение, восхищение, упрёк, сочувствие, сожаление, утешение, согласие и несогласие), отношения говорящего к предмету речи. Интонация как средство выражения эмоционально насыщенной мысли. Использование интонации для различения смысла предложений.

Чтение. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами. Осмысленное чтение и понимание общего содержания текстов разных жанров с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выделение основной мысли по значению отдельных слов, определение основного содержания, а также прогнозирование содержания по заголовку, началу текста. Пересказ и передача основной мысли прочитанного, услышанного с использованием текста, выражение своего отношения к прочитанному тексту, использование в процессе чтения словаря, справочной литературы.

Письмо. Соблюдение грамматических форм марийского языка. Понимание лексического значения слов, определение их основного значения. Грамотное письменное выражение своих мыслей с соблюдением литературных норм. Умение правильно связывать слова в предложении на марийском языке, а также связывать предложения в тексте, отмечать основные части высказывания (начало, середина, конец).

Планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (марийского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (марийского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (марийского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) **духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) **эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) **физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) **трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) **экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) **ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (марийского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (марийского) языка).

В результате изучения родного (марийского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных** универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (марийского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представленияингвистической информации, понимать лингвистическую информацию,зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных** универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных** универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

осознавать единство звукового состава слова и его значения; устанавливать число и последовательность звуков в слове; сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками; составлять звуковые модели слов; сравнивать модели различных слов; подбирать слова к определённой модели;

различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;

различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки;

различать звонкие и глухие согласные звуки, определять парные и непарные по звонкости (глухости) согласные звуки;

определять смыслоразличительную функцию языков; определять качественные характеристики звуков; определять слог как минимальную произносительную единицу; делить слова на слоги;

определять место ударения в слове, определять ударный и безударный слоги; понимать смыслоразличительную роль ударения;

различать звуки и буквы, определять букву как знак звука; обозначать звуки буквами в зависимости от позиции в слове;

правильно называть буквы в их алфавитной последовательности; иметь представление о специфических марийских буквах б, у, к (луговомарийская норма), б, у, а, ы (горномарийская норма); определять функции букв е, ё, ю, я в словах;

обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных звуков, использовать при письме разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;

читать по слогам (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты; читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; владеть орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) и орфографическим чтением (проговаривание) как средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

выполнять гигиенические требования при письме; развивать мелкую моторику пальцев и свободу движения руки; ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

владеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв; писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

владеть разборчивым, аккуратным письмом;

писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;

применять приёмы и последовательность правильного списывания текста; понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);

воспринимать слова как объект изучения, материала для анализа, наблюдать над значением слова;

определять слова, отвечающие на вопросы «ко?» («кто?»), «мо?» («что?»), слова, отвечающие на вопрос «мом ышташ?» («что делать?»), слова, отвечающие на вопрос «могай?» («какой?»);

различать слово и предложение; выделять слова в предложении, изменять их порядок; моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией; раздельно писать слова;

писать заглавную букву в начале предложения, в именах, фамилиях, в географических названиях, кличках животных;

переносить слова по слогам без стечения согласных; ставить знаки препинания в конце предложения;

понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;

составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений (на основе опорных (ключевых) слов); проводить фонетический анализ слова;

использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красную строку (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного);

выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слов по контексту или уточнять значение с помощью словаря учебника;

формировать орфографическую зоркость, использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове; использовать орфографический словарь;

определять признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, связь заглавия с содержанием);

осознавать ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение?);

владеть диалогической формой речи на уровне элементарного диалога и монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться;

иметь общее представление о языке и речи, о значимости знания родного языка, о роли марийского языка в Республике Марий Эл.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся; участвовать в диалогах-расспросах; производить звуко-буквенный анализ слов;

составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;

участвовать в беседе по содержанию прочитанного и прослушанного текста; пересказывать прочитанный и прослушанный текст; выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания; находить в тексте

слова с заданным звуком; группировать звуки по заданным критериям; применять изученные правила правописания;

выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов (без употребления терминов);

уточнять значение слова с помощью толкового словаря; распознавать самостоятельные части речи;

распознавать имена существительные, определять их роль в речи; определять число имени существительного; образовывать множественное число имён существительных; иметь представление об употреблении некоторых имён существительных, имеющих только форму единственного числа;

рассказывать об отсутствии категории рода в марийском языке; распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;

распознавать глаголы, определять их роль в речи;

составлять словосочетания с глаголами, анализировать, сравнивать;

определять число глаголов;

определять роль послелогов в речи, упражняться в написании послелогов, применять правила правописания послелогов;

анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения; списывать или писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов (без пропусков и искажений букв), слова и предложения;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения); различать диалогическую и монологическую речь;

распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные (повествовательные восклицательные, побудительные восклицательные, вопросительные восклицательные) и правильно употреблять их в речи;

определять тему и главную мысль в тексте; подбирать заголовок к заданному тексту;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; употреблять в речи марийские слова, характеризующие сферу человеческих общественных и родственных отношений.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить монологическое высказывание; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы; создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений); читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале; находить в тексте нужную информацию;

находить в орфоэпическом словаре информацию по произношению слов; списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов; писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

определять способы словообразования имени существительного (при помощи суффиксов);

употреблять постфикс (-аш);

образовывать слова при помощи суффиксов множественного числа (-влак, -шамыч, -ла);

находить и образовывать сложные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка; различать однозначные и многозначные слова и находить их в тексте; наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи (не употребляя термины);

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

находить и различать слова, употребляемые в прямом и переносном значении;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; характеризовать морфемный состав слова;

распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

определять падеж имени существительного; изменять имена существительные по числам, падежам; распознавать сложные имена существительные; образовывать сравнительную степень имён прилагательных; характеризовать лексическое значение имён прилагательных; устанавливать связь имени прилагательного и имени существительного;

выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях;

определять личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственногои множественного чисел;

изменять личные местоимения по падежам; различать глаголы среди других слов в тексте;

объяснять роль глаголов в нашем языке (называть, что обозначают глаголы); называть вопросы, на которые отвечают глаголы («мом ышта?» («что делает?»), «мом ыштат?» («что делают?»), «мом ыштыш?» («что сделал?»), «мом ыштышт?» («что сделали?»), «мом ыштен?» («что сделал?»), «мом ыштеныт?» («что сделали?»);

называть число (шкет чотым (единственное) да шукочотым (множественное) и время (кызытсе-шушаш (настоящее-будущее), эртыше (прошедшее) глагола; изменять (спрягать) глаголы по лицам и числам;

образовывать однокоренные глаголы от глаголов в неопределённой форме; употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;

иметь представление о послелогах марийского языка (деке, гыч, гай, гоч, дене, нерген);

употреблять послелог кора (из-за), управляющий существительным в дательном падеже;

научиться правильно использовать послелоги в речи; находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; распознавать однородные подлежащие;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений; определять последовательность предложений в тексте; пересказывать текст подробно или выборочно; создавать собственный текст по предложенному плану;

выделять в предложении словосочетания;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога;

составлять повествовательный текст, письменно излагать свои мысли; различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; составлять описание предмета, картинки, персонажа;

составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы марийского языка;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов; списывать правильно текст объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;

проводить фонетический анализ слова; составлять транскрипцию слов;

иметь представление о наличии русских (курезе, лар, весела, мешаяш), татарских (кешыр, кияр, чевер, келшаш) и чувашских (агытан, пача, эр, висаш, йывырташ) заимствований в марийском языке;

определять словообразующие и формообразующие аффиксы; проводить разбор слова по составу (простые случаи);

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; находить имя числительное, отличать его от других частей речи; определять значение числительных и употреблять их в речи; распознавать количественные и порядковые числительные; находить наречия среди данных в тексте слов;

анализировать грамматические признаки наречия; определять роль наречий в предложении и в тексте; классифицировать наречия по значению и вопросам; образовывать наречия от имён прилагательных;

определять наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову, например: ончылно (впереди) - мемнанончылно (перед нами);

употреблять наречия с присоединёнными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например: мыйынваштарешем - ваштарешем (против меня - навстречу мне);

распознавать форму повелительного наклонения глагола; определять категорию времени глагола (настоящее-будущее и прошедшее); спрягать глаголы в настоящем-будущем и прошедших временах; определять способы выражения прошедших и настоящего-будущего времён; распознавать отрицательную форму глаголов настоящего-будущего и прошедших времён;

определять основу глагола;

распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

распознавать в тексте распространённые и нераспространённые предложения; расставлять знаки препинания в предложениях с обращением; писать под диктовку текст объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;

правильно пользоваться союзами «ден» («и»), «а», «но», определять их роль и употребление в речи, при соединении частей сложных предложений;

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания), соблюдая лексические нормы;

владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Тематическое планирование 1 класс

Блок	**Тема уроков**	**Количество часов**	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся**
Добукварный период	Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. (Серашкўлшöўзгар.)	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.
	Обводка рисунков по контуру. (Шаблон почеш геометрический предметымышташ да чиялташ.)	1	
	Письмо элементов букв. (Могайракбукванужаш?)	1	
Букварный период	Письмо строчной и заглавной букв у, У, ў, Ў, о, О, ö, Ö. (Изи да кугу **у, У, ў, Ў,о, О, ö, Ö**буква-влак.)	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических
	Письмо строчной и заглавной букв ы, Ы, и, И, а, А. (Изи да кугу **ы, Ы**, **и, И, а, А** буква-влак.)	1	
	Письмо строчной и заглавной букв й, Й; э, Э;	1	

	(Изи да кугу **й, Й**; **э, Э; е, Е** буква-влак.)		правил письма.
	Письмо строчной и заглавной букв л, Л, м, М и н, Н,слога ла, слов ала, лу, лум. (Изи да кугу **л, м, н, Л, М**, **Н**буква, **ла** слог , **ала лулум, на уна**мут-влак.)	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв.
	Письмо строчной и заглавной букв й, Й, р, Р. (Изи да кугу **й, Й**ден**р, Р,**буква-влак, **йыр**мут. **Ме мурена** предложений.)	1	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов.
	Письмо строчной и заглавной букв г, Г, к, К; слов те, теле. (Изи да кугу **г, Г,к, К** буква-влак, шомак-влак. **Ким куку, кугу,шомак. Кум кол уло** предложений.)	1	Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
	Письмо строчной и заглавной букв т, Т, д, Д; слог да, ду,де, слова Дима. (Изи да кугу **д, Д т, Т**буква-влак, **да, ду, де** слог-влак, **те,теле,Дима**мут.)	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
	Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж,ш, Ш; слова шола-сола. (Изи да кугу **ж, Жш, Ш**буква-влак уж,рӱж, шоламут-влак.)	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные букв с образцом.
	Письмо строчной и заглавной букв; с, С, з, З; слова зал, уж, рӱж. (Изи да кугу ден**з, З с, С** буква-влак, зал, **сола**мут-влак)	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.
	Письмо строчной и заглавной буквб, Б п, П; слова пу,пӱй, предложения Паша пукша. (Изи да кугу **б, Б, п, П** буква-влак**, Боря**,**пу, пӱй**шомак-влак. **Паша пукша**ойлончо.)	1	
	Письмо строчной и заглавной букв; в, В, ф,	1	

	Ф; слова шар, шарф, Фая (Изи да кугу ден**в, В, ф, Ф** буква-влак, **буква, Боря, Вова шар, шарф, Фая** шомак-влак.)		
	Письмо строчной и заглавной букв е, Е, я, Я, ю, Ю, ё, Ё; слова ям, ямде,ече, пече, Елена, юж, Яша, Юля, Ёлкин; предложения Яша кая.Юл энер кугу. (Изи да кугу **е, Е,я, Я**, **ю, Ю**, **ё, Ё** буква-влак, **ям, ямде,ече, пече, Елена**,**юж**, **Яша, Юля, Ёлкин**мут-влак, **Яша кая. Юл энер кугу**ойлончо**.)**	1	
	Письмо строчной и заглавной букв ч, Ч; х, Х; слова чех. (Изи да кугу **ч, Ч**ден**х, Х** буква-влак, **чех** шомак.)	1	
	Письмо строчной и заглавной букв ц, Ц; щ, Щ. Списывание. (Изи да кугу **ц, Ц** ден**щ, Щ** буква-влак. Учебник гычвозенналмаш.)	1	
	Письмо буквы Ь,Ъ; слова пöръен, Азъял. (**Ъ** буква, **пöръен, Азъялкольмо**шомак-влак.**Ольоштольо**ойлончо.)	1	
	Диктант.	1	
Мутденойлончо (Слово и предложение)	Слово и предложение. (Мутденойлончо).	1	Применять установленные правила в планировании способа решения. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Развивать первоначальное умение практического исследования языка. Задавать вопросы, просить о
	Главные члены предложения. (Ойлончын грамматический рÿдыжö).	1	
	Знаки препинания в конце предложения. (Ойлончомучашештÿрлö знакымшындымаш).	1	
	Контрольное списывание. (Контрольный	1	

	возенналмаш).		помощи, формулировать свои затруднения
	Слова, отвечающие на вопросы, кто? что? (Кö? мо?)йодышланвашештышемут-влак.	1	
	Слова, отвечающие на вопрос что делать? (Мом ышта?йодышланвашештышемут-влак.)	1	
	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (Могай? йодышланвашештышемут-влак.)	1	
Ойлончо, йӱк да буква. (Предложение, звук и буква)	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. (Йонг да сонгйӱкден буква.)	1	
	«Тӱшкавий» изложений	1	
	Е, Ё, Я, Ю, Ь сонг буква-влакымпушкыдемдат.	1	
	Парные звонкие и глухие согласные звуки и буквы. (Мужыранйонгыдо да сонг буква денйӱк-влак.)	1	
	Слог.	1	
	Диктант.	1	
	Закрепление изученного. (Чылатунеммымушештарымаш)	1	

Тематическое планирование по родному (марийскому) языку во 2 классе

Блок	Тема	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Повторение (Ушештарымаш) 1 ч	Повторение изученных тем (Ончычтунеммымиктешленушештарымаш)	1	Ориентироваться в учебнике, применять систему условных обозначений, предполагать на основе названия содержание текста или главы. Прививать любовь к марийскому языку.
Текст 2ч	Небольшой рассказ (Изи ойлымаш)	2	Отличать текст от других записей по его основным признакам. Определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту. Научить выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Проявлять

			познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. Строить понятное для партнёра высказывание.
Предложение (Ойлончо) 16 ч	Предложения из двух-трех слов (Кок-кум шомаканойлончо-влак)	1	Научится употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно. Научится при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении, используя интонацию.
	Короткие предложения. Диктант. (Кӱчыкойлончо-влак. Диктант)	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
	Изложение. Рассказ (Изложений. Изи ойлымаш)	1	Научится определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, пересказать и написать содержание текста с опорой на вопросы плана.
	Главные члены предложения (Ойлончынрӱдӧшомак ше-влак)	1	Научится находить грамматическую основу предложения и показывать её графически.
	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (Подлежащийын да сказуемыйынойлончорӱ дӧлиймышт)	1	Научится обосновывать правильность выделения, подлежащего и сказуемого
	Изложение «Два барана» (Изложений "Кок тага")	1	Научится определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, пересказать и написать содержание текста с опорой на вопросы плана.
	Второстепенные члены предложения (Ойлончын второстепенный членже-влак)	1	Научится выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами.
	Связи слов в предложении (Мут-влаккокласекыл)	1	Научится устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
	Сочинение «Осень в саду» (Сочинений	1	Научится письменно излагать свои мысли.

	"Садышкынашыжетолын")		
	Повествовательное предложение (Увертарышеойлончо)	1	Распознавать разновидность предложения по цели высказывания. Ознакомиться с повествовательными предложениями. Упражняться в определении вида предложения.
	Изложение «Жизнь животных» (Изложений "Янлыкилыш")	1	Анализ и запись предложений и текста.
	Побудительное предложение (Таратышеойлончо)	1	Распознавать разновидность предложения по цели высказывания. Ознакомиться с побудительными предложениями. Упражняться в определении вида предложения.
	Вопросительное предложение (Йодышанойлончо)	1	Распознавать разновидность предложения по цели высказывания. Ознакомиться с вопросительными предложениями. Упражняться в определении вида предложения.
	Диктант «Грозовой дождь» (Диктант "Кӱдырчанйӱр")	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
	Восклицательные предложения (Кычкыралкаласымеойлончо)	1	Распознавать разновидность предложения по интонации. Ознакомиться с восклицательными предложениями. Упражняться в определении вида предложения.
	Сочинение «Дено рождения» Сочинений "Шочмо кече"	1	Составить рассказ по иллюстрации. Анализ и запись предложений и текста.
Слово и предложение (Мутденойлончо) 3 ч	Слово и предложение (Мутденойлончо)	2	Распознавать слова и предложения. Научится подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов. Научится подбирать к словам антонимы.
	Диктант «Осень» (Диктант "Шыже")	1	Научится выделять и правильно записывать слова с орфограммами.
Имя существительное (Лӱммут) 4 ч	Имя существительное (Лӱммут)	2	Научится выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения. Находить имена существительные в предложениях.
	Изложение «Плохой ребенок» (Изложений "Осалйоча")	1	Научится определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.
	Собственные имена существительные	1	Различать имена существительные собственные и нарицательные и

	(Собственный лӱммут-влакымвозымаш)		правильно их записывать.
Глагол (Глагол) 5 ч	Глагол (Глагол)	2	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают действие предмета. Ставить вопросы к словам, обозначающим действие предмета. Наблюдать за изменением глагола по временам.
	Имя существительное и глагол (Лӱммутденглаголыной лончыштоверышт)	2	Наблюдать за связью имен существительных с глаголом.
	Сочинение «Любимая собака» (Сочинений "Йӧратымепием")	1	Правильно составлять распространенные и нераспространенные предложения, устанавливать связь слов в предложении. Уметь оформлять предложения на письме.
Имя прилагательное (Пале мут) 2 ч	Имя прилагательное (Пале мут)	2	Научится распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
Послелоги (Почешмут) 3 ч	Послелоги в предложениях (Ойлончыштопочешмут -влак)	2	Выяснить роль послелогов в речи. Упражняться в написании послелогов.
	Диктант «Берегу книгу» (Диктант "Книгам аралем")	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
Состав слова (Мутынсоставше) 3 ч	Однокоренные слова (Икгайвожанмут-влак)	2	Знакомиться с признаками родственных слов. Работать над развитием умения сравнивать слова. Находить и выделять значимую часть слова – корень. Познакомиться с термином «родственные слова». Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.
	Сочинение «Мой друг» (Сочинений "Мыйынйолташем")	1	Письменно излагать свои мысли. Правильно составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении. Уметь оформлять предложения на письме.
Звуки и буквы (Йӱк да буква) 25 ч	Гласные и согласные звуки (Йонйӱкденсоҥйӱк-влак)	1	Распознавать гласные и согласные звуки. Давать им характеристику.
	Изложение «Синица» (Изложений "Киса")	1	Научится определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.
	Звуки и буквы (Йӱк да буква-влак)	2	Распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Давать им характеристику.
	Сочинение «Моя малая Родина»	1	Письменно излагать свои мысли. Правильно составлять предложения,

	(Сочинений "Шочмоверем")		устанавливать связь слов в предложении. Уметь оформлять предложения на письме.
	Ударение. Ударные слоги (Пералтыш. Пералтышанмутлончы м (слогым) ончыктымаш)	1	Наблюдать за произношением слов. Работа над звуковым анализом. Находить ударный гласный звук и обозначать его в слове.
	Диктант «Федор – талантливый лыжник» (Диктант "Вӧдыр- уста ечызе")	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
	Буквы е, ё, ю, я (Е, ё, ю, я буква-влакымкучылтмаш)	2	Выявить особенности йотированных гласных букв е, ё, ю, я. Упражняться в написании слов и словосочетаний с буквами е, ё, ю, я.
	Звук и буква Й (Й йӱк да буква)	1	Выявить особенности согласного звука Й. Упражняться в написании слов и словосочетаний с буквой Й.
	Звук и буква Э (Э йӱк да буква)	1	Выявить особенности гласного звука Э. Упражняться в написании слов и словосочетаний с буквой Э.
	Изложение «Жизнь животных» (Изложений "Янлыкилыш")	1	Научится определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.
	Звук и буква Ы (Ы йук да буквам кучылтмаш)	1	Выявить особенности гласного звука Ы. Упражняться в написании слов и словосочетаний с буквой Ы.
	Диктант «На дороге в школу» (Диктант "Школ корнышто")	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
	Сочинение «Наша семья» (Сочинений "Мемнанешна")	1	Письменно излагать свои мысли. Правильно составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении. Уметь оформлять предложения на письме.
	Гласные, парные согласные звуки и буквы (Йонденсонмужырансо нйӱкден буквам кучылтмаш)	1	Выявить различие гласных и согласных звуков, различие согласных парных и непарных. Звуко-буквенный анализ слов.
	Мягкие и твердые согласные звуки (Пушкыдо да пенгыдесонйӱк да сонг буква-влак)	1	Уточнить представления о способах обозначения мягкости согласных звуков.
	Изложение «Коза и лиса»	1	Научится определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность

	(Изложений "Казаденрывыж")		использования слов в тексте.
	Письмо ь в середине и конце слова (Мутпокшелне да мутмучашыште ь буквам возымаш)	1	Выявить особенности буквы Ь. Упражняться в написании слов с буквой Ь.
	Буквы ф, х, ц, щ, б (Рушйылмегычпурышо ф, х, ц, щ, б буква-влакымчынойлымаш да возымаш)	1	Выявить особенности согласных букв ф, х, ц, щ, б. Упражняться в написании слов и словосочетаний с буквами ф, х, ц, щ, б.
	Диктант «Щенок и котенок» (Диктант «Пинеге денпырысиге»)	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации за 2 класс.
	Сочинение «Скоро каникулы» (Сочинений "Вашкеканыш")	1	Письменно излагать свои мысли. Правильно составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении. Уметь оформлять предложения на письме.
	Алфавит (Алфавит)	2	Научится называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке.
	Изложение «Дядя Николай» (Изложений "Чулым Миклайчучу")	1	Научится определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.
Повторение (Ушештарымаш) 4 ч	Предложение. Текст (Ойлончо. Текст)	1	Научится отличать текст от предложения; применять правила правописания.
	Слово и предложение (Мутденойлончо)	1	Научится отличать предложения от группы слов, различать предложения по интонации и цели высказывания.
	Звук, буква, слог и предложение (Йӱк, буква, мут да ойлончо)	1	Научится обобщить знания о буквах и звуках, о слогах и предложениях; развивать умение различать звуки и буквы, слоги и предложения.
	Повторение (Ушештарымаш)	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

Тематическое планирование по родному (марийскому) языку
3 класс

Блок	**Тема**	**Количество часов**	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся**
Повторение изученного. (Ончычтунеммы	Ончычтунеммымикте шлымаш	1	Повторить изученный материал по теме «Предложение», «Части речи», «Звуки и
	Ушештарымаш.	1	

мушештарымаш.) (6 ч.)	Ойлончо-влак.		буквы»; установить обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; научиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации; анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Ушештарымаш. Ойлымашужаш-влак.	1	
	Ушештарымаш. Йӱкден буква-влак.	1	
	Диктант «Икымшейынгыр»	1	
	Изложений «Кинде»	1	
Предложение. (Ойлончо.) (7 ч.)	Ойлончынрӱдӧшомак ше-влак	1	Понимать, что предложение - это основная единица речи; понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания; выделять в предложении словосочетания; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
	Ойлончын второстепенный членже-влак	1	
	Сочинений «Кенежпагыт»	1	
	Муткылдыш. Мут-влаккокласекыл	1	
	Муткылдыш. Мут-влаккокласекыл	1	
	Диктант «Школ корно»	1	
	Изложений «Чывиге»	1	
Состав слова. (Мутынсоставше.) (9 ч.)	Мутынсоставше.	1	Называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс); понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «суффикс», «окончание»; производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова; производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу.
	Мутынсоставше	1	
	Сочинений «Шӧртньӧшыже»	1	
	Мутмучаш.	2	
	Суффикс.	2	
	Диктант «Изи кож»	1	
	Изложений «Чодырасеилыш»	1	
Звуки и буквы. (Йӱкден буква.) (9 ч.)	Йӱкден буква	1	Использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; понимать влияние ударения на смысл слова; различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме; понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.
	Йӱкден буква.	1	
	Йонг да сонйӱк да буква-влак	1	
	Йонг да сонйӱк да буква-влак	1	
	Сочинений «Чеверкенеж»	1	
	Пералтышан да пералтышдымемутлончо-влак	2	
	Диктант «У иймывашлиймаш»	1	
	Сочинений «Йӧратымеаваем»	1	
Часть речи.	Ойлымашужаш-влак.	1	[redacted]

Имя существительное. (Ойлымашужаш. Лӱммут.) (14 ч.)	Ойлымашужаш-влак.	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи; классифицировать слова по частям речи, самостоятельно подбирать примеры; составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе; выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению); Определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные; анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.
	Именительный вочмык (падеж)	1	
	Родительный вочмык(падеж)	1	
	Изложений «Ласка омоденемале»	1	
	Дательный вочмык (падеж)	1	
	Винительный вочмык (падеж)	1	
	Сочинений	1	
	Местный вочмык (падеж)	1	
	Направительный вочмык (падеж)	1	
	Изложений «Маска кузепомыжалтын»	1	
	Обстоятельственный вочмык (падеж)	1	
	Диктант «Меранг»	1	
	Сочинений «Мемнансуртна»	1	
Часть речи. Имя прилагательное. (Ойлымашужаш. Пале мут.) (5 ч.)	Пале мут.	1	Определять род имён прилагательных; наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного; изменять имена прилагательные по числам; образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.
	Пале мут.	1	
	Пале мутынкучылталтмыже	1	
	Пале мутынкучылталтмыже	1	
	Изложений «Шонгшо»	1	
Часть речи. Глагол. (Ойлымашужаш. Глагол.) (8 ч.)	Глагол.	2	Распознавать глаголы среди других частей речи; различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос; определять лексическое значение глаголов; распознавать число и время глаголов; изменять глаголы по числам и по временам.
	Глаголынчислаже	1	
	Глаголынчислаже	1	
	Глаголынжапше	1	
	Глаголынжапше	1	
	Диктант «Шошым»	1	
	Изложений	1	
Часть речи. Послелоги. (Ойлымашужаш. Почешмут.) (3 ч.)	Почешмут.	1	Знать разделительное написание послелогов.
	Почешмут.	1	
	Сочинений «Йӧратымеклассем»	1	
Повторение изученных тем. (7 ч.)	Ушештарымаш. Ойлончо.	1	Обобщить знание всех орфограмм, изученных в 3 классе; оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
	Ушештарымаш. Мутынсоставше.	1	
	Диктант «Шошо»	1	
	Ушештарымаш. Лӱммут.	1	
	Ушештарымаш. Пале	1	

	мут		
	Ушештарымаш. Глагол.	1	
	Ушештарымаш. Почешмут.	1	

Тематическое планирование по родному (марийскому) языку в 4 классе

Блок	Тема	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Текст (Текст) 3 ч	Текст (Текст)	2	Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога.
	Сочинение «Я – мари!» (Сочинений «Мыймарийулам!»)	1	Составлять повествовательный текст. Письменно излагать свои мысли.
Повторение (Ушештарымаш) 9 ч	Предложение и члены предложения (Ойлончо да тудынчленже-влак)	2	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании). Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.
	Словосочетание	1	Сравнивать

	(Муткылдыш)		предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания.
	Изложение «Лето» (Изложений «Кенеж»)	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написания. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
	Состав слова (Мутынсоставше)	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов. Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного

			состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами. Моделировать слова.
	(Звуки и буквы) Йӱкден буква-влак	1	Распознавать ударные и безударные гласные звуки, парные и непарные по твердости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки.
	Части речи (Ойлымашужаш-влак)	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.
	Диктант «Ёж» (Диктант «Шонгшо»)	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
	Сочинение «Жизнь леса» (Сочинений «Чодыраилыш»)	1	Составлять текст на заданную тему.

			Соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.
Предложение и словосочетание (Ойлончоденмуткылдыш) 28 ч	Словосочетание (Муткылдыш)	2	Актуализировать знания о словосочетании. Упражнять в умениях устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому, выделять словосочетания из предложения.
	Главные члены предложения (Ойлончынтӱнчленже-влак)	2	Распознавать в предложении главные члены. Устанавливать связь слов в предложении.
	Изложение «Осень» (Изложений «Шыже»)	1	Анализ и запись предложений и текста. Научится письменно излагать свои мысли.
	Второстепенные члены предложения (Ойлончынешарымечленже-влак)	1	Устанавливать связь слов в предложении. Распознавать в предложении главные и второстепенные члены.
	Дополнение (Ешартык)	1	Распознавать в предложении дополнения, ставить к ним вопросы. Отличить дополнения от других второстепенных членов. Правильно графически показать в предложения.
	Сочинение «Жду приход зимы» (Сочинений «Теле толмымвучем»)	1	Составлять текст на заданную тему, развивать устную и письменную речь.
	Определение (Рашемдык)	1	Распознавать в предложении определения,

			ставить к ним вопросы. Отличить определения от других второстепенных членов. Правильно графически показать в предложения.
	Обстоятельство (Умландарыше член)	2	Распознавать в предложении обстоятельства, ставить к ним вопросы. Отличить обстоятельства от других второстепенных членов. Правильно графически показать в предложения.
	Диктант «Последний лист» (Диктант «Пытартышлышташ»)	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
	Изложение «Лыжник» (Изложений «Уста ечызе»	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части опорные слова; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.
	Распространенное и нераспространенное предложения (Распространенный да распространенный огылойлончо-влак)	1	Распознавать в тексте распространенные и нераспространенные предложения. Разбирать предложения по членам.
	Предложения с однородными членами (Икгайчленанойлончо-влак)	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить

			их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.
	Изложение «Лисенок» (Изложений «Рывыжиге»)	1	Научится определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.
	Запятые в предложениях с однородными членами (Икгайчленанойлончышточарналтыш палым шындымаш)	1	Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.
	Общее понятие о сложных предложениях (Кыдежанойлончонергенумылымаш)	1	Дать понятие о сложных предложениях. Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными

			членами и сложное предложение.
	Сочинение «Помощь пожилым» (Сочинений «Шонгыланполыш»)	1	Правильно составлять распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения, устанавливать связь слов в предложении. Уметь оформлять предложения на письме.
	Союзы в сложных предложениях (Ушеммутанкыдежанойлончо)	1	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основ. Составлять сложные предложения.
	Обобщение о сложных предложениях (Кыдежанойлончонергеншинчымашымиктешлымаш)	1	Оценивать результаты выполнения задания проверочной работы. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
	Изложение «Зимой в деревне» (Иложений «Телымялыште»)	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части

			опорные слова; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.
	Запятые в сложных предложениях (Кыдежанойлончышточарналтыш палым шындымаш)	2	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основ. Составлять сложные предложения.
	Диктант «Лес – богатство» (Диктант «Чодыра – поянлык»)	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
	Обращение (Вияш ой)	2	Распознавать предложения с обращением. Уметь выделять обращение в предложении.
	Изложение «Умный цыпленок» (Изложений «Ушан чывиге»)	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части опорные слова; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.
Части речи (Ойлымашужаш-влак) 19 ч	Местоимения. Число и лицо личных местоимений (Олмештышмут. Личный олмештышмутын числа да лицаже)	1	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число у личных местоимений. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные

			местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.
	Местоимения. Изменения по падежам (Олмештышмутынвочмыкденевашталтмыже)	2	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.
	Диктант «Дружба» (Диктант «Келшымаш»)	1	Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения

			орфографической задачи.
	Сочинение «Любимый учитель» (Сочинений «Йӧратыметуныктышем»)	1	Составлять текст на заданную тему, развивать устную и письменную речь.
	Общее представление об имени числительном. Количественные числительные (Чотмутнергенумылымаш. Шотлымочотмут)	2	Находить числительные среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки числительных. Определять роль числительных в предложении и в тексте. Классифицировать числительных по значению и вопросам.
	Имя числительное. Порядковые числительные (Чотмут. Радам чотмут)	2	Находить числительные среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки числительных. Определять роль числительных в предложении и в тексте. Классифицировать числительных по значению и вопросам.
	Диктант «Мари Мустафа» (Диктант «Марий Мустафа»)	1	Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
	Сочинение «На школьном огороде» (Сочинений «Школ пакчаште»)	1	Составлять текст на заданную тему, развивать устную и письменную речь.
	Наречие. Наречия места (Наречий. Верымончыктышо наречий)	2	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические

			признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.
	Наречия времени (Жапымончыктышо наречий)	1	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.
	Изложение «Когда спит мама?» (Изложений «Ава кунам мала?»)	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части опорные слова; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.
	Наречия образа действия (Кузе лиймымончыктышо наречий)	2	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте. Классифицировать наречия по значению и

			вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.
	Диктант «Уважаемые люди села» (Диктант «Ялысепагалымеен»)	1	Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
	Сочинение «Что такое хорошо и что такое плохо» (Сочинений «Сайден уда»)	1	Составлять текст на заданную тему, развивать устную и письменную речь.
Повторение (Ушештарымаш) 9 ч	Повторение (Идалыкмучкотунеммымиктешленушештарымаш)	1	Повторить знания, умения и навыки по темам.
	Резерв (Тӱрлӧлончылымаш-влак)	2	Выполнять разбор предложения по членам.
	Диктант «Весна» (Диктант «Шошо»)	1	Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
	Повторение (Ушештарымаш)	5	Повторить знания, умения и навыки по темам, изученным в 4 классе.
Итого		68	