


ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
МДОУ д/с «Радуга»
31.08.2023г
Протокол № 1от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МДОУ д/с «Радуга»
Приказ №57-ОД от

Г.А. Сафаргалеева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Развивай-ка»**

Направленность программы: Социально-гуманитарное
Уровень программы: Базовый
Категория и возраст обучающихся: Дети старшей группы 6-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32ч
Воспитатель : Роженцова Ирина Викторовна

Содержание.

1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно- педагогических условий.

- 2.1 Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Условия реализации программы.
- 2.4. Формы аттестации.
- 2.5. Оценочный материал.
- 2.6. Методический материал.
- 2.7.Список литературы

I "Комплекс основных характеристик программы"

1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа (далее программа) является нормативным документом, определяющим содержание и организацию дополнительного образования воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Радуга".

Программа разработана с учетом:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

-Концепция развития дополнительного образования детей.

Утверждена распоряжением Правительство Российской Федерации от 4 сентября 2014г.

-Приказ Министерство Просвещения России от 9 ноября 2018г. № 196 "Об учреждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательных программ".

-Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12. 2006г. № 06-1844).

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Радуга".

-Дополнительная общеобразовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей и реализуется по социально-педагогической направленности (Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013г. № 1008, пункт 9).

Направленность программы

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Сегодня на смену жесткой учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребенку с учетом его индивидуальных возможностей. Именно она легла в основу данной программы. Главной задачей ставится развитие логикоматематических способностей дошкольников через применение новейших методик и разработок в дошкольной педагогике. Математика по праву занимает очень важное место в развитии малышей. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Эти качества пригодятся детям, и не только при

обучении математике. Любая математическая задача, решаемая в этой программе, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая замаскирована занимательным сюжетом. Все умственные задачи – поиски путей решения – реализуются средствами игры и в игровых действиях. Реализация данной программы построена на применении наиболее эффективных игровых и учебно-игровых пособий. Они дают возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития, и в частности математического, мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения. Все занятия объединены единым 3 сюжетом и предлагаются в определенной последовательности

Актуальность программы

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Однако в установившихся методиках обучения реализуется лишь незначительная часть этих возможностей.

Необходимо также учитывать, что формирование и развитие логических структур мышления должно осуществляться своевременно. Психологи установили, что основные логические структуры мышления формируется в возрасте от 5 до 11 лет. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и очень часто остаётся незавершённым.

Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном учреждении является **актуальным**.

Отличительные особенности программы

Перспективным и важным направлением в работе данной программы, является развитие у детей логического мышления, которое подразумевает формирование приемов мыслительной деятельности, а также умений понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений, выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Адресат программы, 6-7 лет

Формы обучения и режим занятий

Данная программа реализуется в очной форме обучения.

Уровень программы базовый

Особенности организации режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год и предусмотрена для детей подготовительной группы 1 час в неделю (часов). Длительность занятий – 30 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель:

развитие математических способностей, качественная подготовка детей к школе.

Задачи:

- Развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;
- Формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
- Обогащать и активизировать словарь детей.

1.3. Объем программы

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения – 32 часа за период обучения.

1.4. Содержание программы

Программа включает в себя пять направлений, работа по которым рассчитана на один год с детьми подготовительной группы (6-7) лет.

- Развитие произвольного внимания
- Развитие логического мышления
- Сравняем по количеству
- Развитие речи
- Развитие графических навыков

1.5. Планируемые результаты

- развитое логическое мышление и основные мыслительные операции;
- развитые математические способности и склонности;
- качественная подготовка ребенка к школе;
- развитые личностные качества и навыки самоконтроля, самооценки.

Таким образом, данная работа развивает интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания, следовательно, способствует прочному усвоению программного материала.

2. Комплекс организационно- педагогических условий.

2.1 Учебный план

	Перечень разделов и тем программы	Количество часов	Вид занятия		Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
			теоретическое	практическое	
1	Развитие произвольного внимания	6	1	5	беседа
2	Развитие логического мышления	6	1	5	Самостоятельная работа
3	Сравниваем по количеству	6	1	5	Самостоятельная работа
4	Развитие речи	6	1	5	беседа
5	Развитие графических навыков	6		5	Самостоятельная работа
6	Обобщение изученного материала	2		2	Наблюдение
	Итого объем программы	32	4	28	

2.2. Календарный учебный график.

№	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	Вторая половина дня	Групповая	1	« Найди два одинаковых грибочка». «Что должно получиться». «Проведи стрелки к домику» «Сосчитай сколько фигурок » «Продолжи	гр"Смородинка "	Наблюдение Практическое задание Самостоятельная работа

					рисовать узор»		
3	октябрь	Вторая половина дня	Групповая	1	«Раскрась двух только одинаковых цыплят» «Найди лишний предмет» «С какого дерева ветка » «Сосчитай сколько фигурок» Танграм	гр"Смородинка"	Наблюдение Практическое задание Самостоятельная работа
4	октябрь	Вторая половина дня	Групповая	1	«Найди такой же предмет» «Дорисуй » «Допиши пропущенные числа» Обведи и раскрась	гр"Смородинка "	Наблюдение Практическое задание Самостоятельная работа
1	ноябрь	Вторая половина дня	Групповая	1	«Соедини одинаковые предметы» « Найди закономерность» «Раскрась фигуры» «Соедини картинки и звуки» « Соедини цифры с количеством» «Продолжи рисовать узор»	гр"Смородинка "	Наблюдение Практическое задание Самостоятельная работа
2	ноябрь	Вторая половина дня	Групповая	1	« Найди точно такой же фрагмент» «Найди пару» «Что происходило вначале, а что потом?» «Соедини картинки между собой ,названия которых начинается на один	гр"Смородинка "	Наблюдение Практическое задание Самостоятельная работа

					и тот же звук»		
3	ноябрь	Вторая половина дня	Групповая	1	«Найди пару к каждой фигуре» «Нарисуй следующую картинку» «Сравниваем по количеству» «Произнеси слова по образцу» «Обведи линию по точкам»	гр"Смородинка "	Наблюдение Практическое задание Самостоятельная работа
4	ноябрь	Вторая половина дня	Групповая	1	«Расставь значки» «Расположи фигурки» «Соедини картинки и звуки» «Напиши «соседей»» «Выполни штриховку»	гр"Смородинка	Наблюдение Практическое задание Самостоятельная работа
1	декабрь	Вторая половина дня	Групповая	1	«Нарисуй точки» «Дорисуй недостающие детали» «Кто что ест» «Соедини между собой» Повтори рисунок	гр"Смородинка	Наблюдение Практическое задание Самостоятельная работа
2	декабрь	Вторая половина дня	Групповая	1	«Пройди лабиринт» «Что должно быть в пустой клетке» «Какая картинка лишняя» «Соедини цифру и соответствующее ей количество» Повтори рисунок	гр"Смородинка	Наблюдение Практическое задание Самостоятельная работа
3	декабрь	Вторая половина	Групповая	1	«Выполни задание по образцу» «Какая лишняя	гр"Смородинка	Наблюдение Практическое задание

		ина дня			<p>фигура»</p> <p>«Соедини цифру и соответствующее ей количество»</p> <p>«Назови слова ласково»</p> <p>«Заштрихуй эти фигуры»</p>		Самостоятельная работа
4	декабрь	Вторая половина дня	Групповая	1	<p>«Дорисуй»</p> <p>«Что было сначала, а что потом»</p> <p>«Раскрась две одинаковые фигуры»</p> <p>«Каких профессий нужны эти предметы»</p> <p>«Расставь знаки»</p>	гр"Смородинка	<p>Наблюдение</p> <p>Практическое задание</p> <p>Самостоятельная работа</p>
	Январь	Вторая половина дня	Групповая	1	<p>«Зачеркни по образцу»</p> <p>«Какой предмет является лишним»</p> <p>«Расставь знаки»</p> <p>«Образуй новые слова»</p> <p>«Продолжи рисунок»</p>	гр"Смородинка	<p>Наблюдение</p> <p>Практическое задание</p> <p>Самостоятельная работа</p>
	Январь	Вторая половина дня	Групповая	1	<p>«Найди точно такую же фигуру»</p> <p>«Какие фигуры пропущены»</p> <p>«Раздели предметы на три группы»</p> <p>«Раскрась в названиях которых есть звук «С»»</p>	гр"Смородинка	<p>Наблюдение</p> <p>Практическое задание</p> <p>Самостоятельная работа</p>
1	Февраль	Вторая половина	Групповая	1	<p>«Найди и дорисуй»</p> <p>Найди закономерность»</p>	гр"Смородинка	Наблюдение Практическое задание

		ина дня			«Раскрась картинки в названиях которых есть звук К» «Продолжи рисунок»		
2	Февра ль	Втора я полов ина дня	Группо вая	1	«Раскрась одинаковые детали» «Найди закономерность» «Где находится звук Р» «Реши примеры» «Рисуем по клеточкам» танграм	гр"Смород инка	Наблюдение Практическо е задание Самостоятел ьная работа
3	Февра ль	Втора я полов ина дня	Группо вая	1	«Найди одинаковые» «Расположи рисунки в прямоугольниках» «Где находится звук М» «Реши примеры на вычитание» «Рисуем по клеточкам»	гр"Смород инка	Наблюдение Практическо е задание Самостоятел ьная работа
4	Февра ль	Втора я полов ина дня	Группо вая	1	«Дорисуй недостающие фигуры» «Раскрась сказочных героев» «Дорисуй недостающий предмет» «Назови предметы, для чего они нужны» «Обведи рисунок»	гр"Смород инка	Наблюдение Практическо е задание Самостоятел ьная работа
1	Март	Втора я	Группо вая	1	«Соедини фигуры» «Кто где живет»	гр"Смород инка	Наблюдение Практическо

		половина дня			« Где находится звук Т» « Реши математические цепочки» «Продолжи рисунок»		е задание Самостоятельная работа
2	Март	Вторая половина дня	Групповая	1	«Нарисуй такой же узор» «Найди закономерность» «Сравнение количество предметов» «Где находится звук Ц» «Реши примеры» танграм	гр"Смородинка	Наблюдение Практическое задание Самостоятельная работа
3	Март	Вторая половина дня	Групповая	1	« Найди и дорисуй» « Кто лишний» « Реши пример» «Какие картинки начинаются на букву «М»» « Выполни штриховку»	гр"Смородинка	Наблюдение Практическое задание Самостоятельная работа
4	Март	Вторая половина дня	Групповая	1	«Раскрась одинаковые фигурки» « Найди лишний предмет» « Кто лишний» « Покажи решение» «Дорисуй элементы»	гр"Смородинка	Наблюдение Практическое задание Самостоятельная работа
1	Апрель	Вторая половина дня	Групповая	1	«Обведи цифры в кружок, а буквы в квадрат» « Что лишнее» «Кто что делает» «В названиях каких	гр"Смородинка	Наблюдение Практическое задание

					картинок звук Л» «Дорисуй элементы»		
2	Апрел ь	Втора я полов ина дня	Группо вая	1	«Найди лишние фигуры» «Реши примеры» «Напиши числа» «Обведи по точкам»	гр"Смород инка	Наблюдение Практическо е задание Самостоятел ьная работа
3	Апрел ь	Втора я полов ина дня	Группо вая	1	«Найди лишнюю фигуру» «Сосчитай сколько треугольников» «Кто лишний» «Прочитай слова» «Рисуем по клеточкам»	гр"Смород инка	Наблюдение Практическо е задание Самостоятел ьная работа
4	Апрел ь	Втора я полов ина дня	Группо вая	1	«Соедини цифры» «Дорисуй вторые половинки» «Реши задачи» «Прочитай слова» танграм	гр"Смород инка	Наблюдение Практическо е задание Самостоятел ьная работа

2.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Помещение: Занятия проводятся в помещении–комнате подготовительной группы). Столы и стулья соответствуют росту детей.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступном для детей месте.

2.4. Формы аттестации.

Вводная аттестация - это оценка качества знаний и умений детей в начале обучения, проводится педагогом на занятиях.

Итоговая аттестация – это оценка овладения дошкольниками уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершении обучения.

2.5. Оценочный материал.

Проводится 2 раза в год: в начале, и в конце обучения.

Диагностика результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Ф.И.О. ребенка	Память	Внимание	Мышление	Речевое развитие	Ориентация в пространстве и на листе бумаги	Мелкая моторика рук	Итого

Степень выраженности оцениваемого качества:

Н (низкая) – минимальный уровень, ребенок овладел менее, чем 50% объема знаний и умений. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т.к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

С (средняя) – средний уровень, ребенок освоил примерно 75% объема знаний и умений. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

В (высокая) – максимальный уровень, ребенок освоил практически 100% знаний и умений, предусмотренных программой за конкретный период. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связи. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в

пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Оценочные материалы

Тесты: Четвертый лишний, чего не хватает?, классификация, 10 слов, оставление описательного рассказа по картинке.

Тест "Найди отличия".

Выявляет уровень развития наблюдательности.

Приготовьте две одинаковые картинки, отличающиеся друг от друга 5-10 деталями (такие задания встречаются в детских журналах, в развивающих книгах-прописях).

Ребенок рассматривает картинки 1-2 минуты, затем рассказывает о найденных им отличиях. Ребенок дошкольного возраста с высоким уровнем наблюдательности должен найти все отличия.

Тест "Десять слов".

Изучение произвольного запоминания и слуховой памяти, а также устойчивости внимания и умения концентрироваться.

Подготовьте набор односложных или двусложных слов, не связанных между собой по смыслу. Например: стол, калина, мел, рука, слон, парк, калитка, окно, бак, собака.

Всего проводится 5 предъявлений слов, т.е. после первого перечисления и повтора ребенком запомнившихся слов, Вы опять произносите те же 10 слов. Кроме инструкции вы не должны больше ничего говорить, можно лишь мягко подбадривать.

Хороший результат, когда после первого предъявления ребенок воспроизводит 5-6 слов, после пятого – 8-10 (для старшего дошкольного возраста).

Тест "Чего не хватает?"

Это и тестовое задание, и простая, но очень полезная игра, развивающая зрительную память.

Используются игрушки, различные предметы или картинки. Перед ребенком выкладываются картинки (или игрушки) – до десяти штук. Он смотрит на них 1-2 минуты, затем отворачивается, а Вы меняете что-то, убирая или переставляя, после ребенок должен посмотреть и сказать, что изменилось. При хорошей зрительной памяти ребенок легко замечает исчезновение 1-3 игрушек, перемещение их в другое место.

Тест "Четвертый – лишний".

Выявляется умение обобщать, логическое, образное мышление.

Для детей старшего дошкольного возраста можно использовать и картинки, и словесный ряд.

Важно не только то, что ребенок выберет лишнее, но и как он объяснит свой выбор.

Если использовать эту методику как развивающую, можно начинать с 3-5 картинок или слов, постепенно усложняя логический ряд, чтобы имелось несколько правильных вариантов ответа, например: кошка, лев, собака –

лишними может быть и собака (не из семейства кошачьих), и лев (не домашнее животное).

Тест "Классификация".

Исследование логического мышления.

Подготовьте набор карточек, включающие в себя различные группы: одежда, посуда, игрушки, мебель, домашние и дикие животные, еда, т.д. Ребенку предлагается разложить картинки (предварительно перемешанные) по группам, далее предоставляется полная свобода. После выполнения ребенок должен объяснить, почему он разложил картинки именно так (часто дети складывают вместе животных или изображение кухонной мебели и посуды, либо одежду и обувь, в таком случае предложите разделить эти карточки) Высокий уровень выполнения задания: ребенок разложил карточки правильно по группам, сумел объяснить, почему и назвать эти группы ("домашние животные", одежда", "еда", "овощи" т.д.)

Тест "Составление рассказа по картинкам".

Часто используется психологами для выявления уровня развития речи, логического мышления.

Подберите картинки из серии "рассказов в картинках", разрежьте их. Для старшего дошкольного возраста достаточно 4-5 картинок, объединенных одним сюжетом. Картинки перемешиваются и предлагаются ребенку: "Если расположить эти картинки по порядку, получится история, а чтобы правильно разложить, нужно догадаться, что было в начале, что в конце, а что- в середине." Напомните, что раскладывать нужно слева направо, по порядку, рядом, в длинную полоску. Высокий уровень выполнения задания: ребенок правильно сложил картинки, смог составить по ним рассказ, используя распространенные предложения.

Тест «Графический диктант»

Методика предназначена для исследования ориентации в пространстве. Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с точкой. «Начинаем рисовать узор. Поставь карандаш на точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам». При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора педагог помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

2.6. Методический материал.

Дидактический материал:

- Геометрические фигуры и тела
- Пазлы различной сложности
- Наборы разрезных картинок
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
- Полоски, ленты разной длины и ширины.
- Цифры
- Игрушки
- Чудесный мешочек
- Знаки-символы
- Пластмассовый и деревянный строительный материал
- Геометрическая мозаика
- Счётные палочки
- Предметные картинки
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьюизенера
- Лото
- Дидактические и развивающие игры
- Конструкторы по типу «Лего»
- Дидактические задания развивающей направленности.

Предметно-развивающая среда:

1. Рабочая зона- групповая комната с ростовой мебелью.
2. Зона двигательной деятельности (игровая).
3. Доска и мел.
4. Числовой ряд от 0 до 20.
5. Ёмкость для мелкого раздаточного материала
6. Рабочие тетради.

2.7.Список литературы

Литература

1. Рабочая тетрадь С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. «30 занятий для успешного развития ребенка», 6 лет, часть 1
2. Рабочая тетрадь С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. «30 занятий для успешного развития ребенка», 6 лет, часть 2
3. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов. «Академия развития». — 1997.
4. Проверяем знания дошкольника Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Тесты для детей 6 лет -М.: Издательство «Экзамен», 2016

4.Тихомирова Л. Ф.Познавательные способности. Дети 5-7 лет. — Ярославль: Академия развития. 2000

5. Тихомирова Л. Ф. А.В.Басов Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995

6. И.С.Артюхова Математика 5+ ООО «РОМЭН» 2021