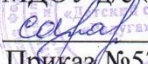


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
МДОУ д/с «Радуга»
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ д/с «Радуга»
 Г.А. Сафаргалеева
Приказ №57-ОД от 31.08.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КЕЧЕ»**

Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок освоения программы: 3 года
Объем часов: 96 ч
Разработчик программы: Дворянскова М.А.,
воспитатель МДОУ д/с «Радуга»

п. Мари-Турек
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка /общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кече» (далее — Программа) разработана с учётом действующих федеральных, региональных нормативно — правовых документов и локальных актов. Данная Программа призвана воспитывать у детей интерес и любовь к национальной культуре и традициям, обеспечить формирование гармонически развитой личности. В основе Программы прослеживаются принципы от простого к сложному, принцип доступности, наглядности, индивидуального подхода.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кече» по целевой направленности туристско - краеведческая, призвана решить в процессе реализации многие педагогические, социальные и оздоровительные задачи, и нацелена на пробуждение у ребенка интереса к родному краю, культуре марийского народа, стремления к познанию марийского языка.

Актуальность программы

Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложили в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя. Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность. Возрождение национальной — культуры возможно путем — введения в педагогический процесс разных видов искусства марийского народа: фольклора, народно-прикладного искусства, одежды, интерьера и т.д.

Приобщение детей к культуре марийского народа, способствует формированию у них положительного отношения и уважения к другим народам в духе взаимопонимания и миролюбия. Развитие языковых способностей у детей воспитывает чувства принадлежности к определенному языковому и культурному сообществу.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы и методические разработки: экспериментальная программа для детских садов с методическими рекомендациями «Шанавыл», авторский коллектив Грачёва С.В., Симолова Ф.В., Тарабашкина Е.А., г.Козьмодемьянск, РМЭ; программа «Пеледыш», автор Семёнова И.Н. МДОБУ «Новоарбанский детский сад "Радуга"», п. Новый, Медведевский район, РМЭ; примерная интегрированная программа с

методическими рекомендациями ознакомительного курса по марийскому языку для детей дошкольного возраста «Марийский язык вокруг меня», авторский коллектив Иванова О.В, Мамаева Т.Г., Попова Т.М., МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка», п. Сернур, РМЭ.

Характерной особенностью данной программы является систематизированная структура организации занятий, направленная на всестороннее развитие личности — ребенка, его — неповторимой индивидуальности.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кече» предназначена для детей 4-7 лет и рассчитана на три учебных года. От дошкольников не требуется специальных знаний и умений.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 3 года. За три года можно получить прочную базу знаний о традициях, культуре и быте родного края.

Реализация программы рассчитана на 32 недели в учебном году, и включает в себя 1 занятие в неделю, во второй половине дня. Длительность одного занятия в группе для обучающихся 4-5 лет - 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, для 6-7 лет - 30 минут.

Формы обучения

Очная.

Уровень программы

Программа «Кече» стартового (ознакомительного) уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Основная организационная форма обучения — групповая. Занятия аудиторные. Подгрупповые и индивидуальные занятия применяются при подготовке к различным мероприятиям и конкурсам.

Режим занятий

96 часов в год, 32 часа на каждый возрастной период, периодичность занятий первого года обучения: 1 раз в неделю по 1 часу, второго года обучения: 1 раз в неделю по 1 часу, третьего года обучения: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимися 4-5 лет — 20 минут, 5-6 лет — 25 минут, 6-7 лет — 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование интереса у детей к истории, культуре, быту и языку

марийского народа.

Задачи:

предметные	<p>Познакомить с устным народным творчеством;</p> <p>— расширить и закрепить знания детей о народах, населяющих республику, о жизни и основных занятиях этих народов;</p> <p>— систематизировать — представления о — праздниках, традициях в одежде;</p> <p>— сформировать представления о национальных праздниках;</p> <p>— совершенствовать общее языковое развитие учащихся;</p> <p>обогащать, активизировать словарь детей новыми словами;</p> <p>— привить интерес к марийскому языку;</p> <p>— приобщать к истории, культуре, обычаям и традициям марийцев посредством языка.</p>
метапредметные	<p>— Развивать любовь и уважение к марийскому народу;</p> <p>— развивать физические качества детей (гибкость, ловкость, силу, быстроту, выносливость) через народные игры;</p> <p>— способствовать возникновению интереса у детей к традициям, людям, достопримечательностям родного края.</p>
личностные	<p>— Воспитывать любовь и уважение к малой родине;</p> <p>— воспитывать чувство собственного достоинства, как представителя своего народа;</p> <p>— воспитание патриотизма, уважение к</p>

	<p>культурному прошлому Марий Эл и России;</p> <p>— воспитывать толерантность, уважение, интерес к культуре других народов;</p> <p>— развивать индивидуальные способности детей, самостоятельность.</p>
--	---

1.3. Объем программы

96 часов (первый год обучения — 32 часа, второй год обучения — 32 часа, третий год обучения — 32 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.4. Содержание программы

Первый год обучения

1. Название темы: Вводное занятие.

Теория. Беседа «Мой родной край».

Форма контроля: опрос, обсуждение.

2. Название темы: Времена года «Осень».

Теория. Беседы об овощах и фруктах, загадывание и отгадывание загадок об овощах. Марийские названия овощей. Чтение стихов Э. Анисимова «Мамнан йыранна», чтение сказки «Курочка ряба » на марийском языке, рассматривание иллюстраций к сказке.

Практика. Инсценировка сказки «Курочка ряба », лепка фруктов. Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек». Пальчиковые игры: «Капуста», «Огород», «Овощи».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, опрос.

3. Название темы: Времена года «Зима».

Теория. Беседа о приметах зимы. Чтение стихов о зиме, елке, Новом годе. Разучивание стихотворений: «Ёлка» М.Казакова, «Тел» К. Беляева, «Толеш тел» Г.Кольцова. Рассматривание иллюстраций о зимних забавах детей. Чтение сказки «Ныр покшалне изи порт» («Колобок»). Знакомство с книгой А.Тимиркаева «Вот тылат подарок» («Вот тебе подарок»).

Практика. Рисование «Елочка-красавица». Инсценировка сказки «Ныр покшалны изи пбрт» («Колобок»). Дидактическая игра «У медведя». Подвижные игры: «Мороз», «Кто кого». Пальчиковые игры: «На елке», «Кто спит зимой», «Зимние забавы».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, опрос.

4. Название темы: Времена года «Весна».

Теория: Беседы о перелетных птицах, знакомство с марийскими названиями птиц (корак, когорчен, киса). Чтение стихов о птицах И. Осмин «Кайык-влак — мемнан шулдыран танна-влак» («Птицы - наши крылатые друзья»). Чтение марийской сказки «Рывыж ден комбо-влак».

Практика. Аппликация «Веселый грач», инсценирование сказки «Рывыж ден комбывла». Дидактическая игра «Найди пару». Подвижная игра «Горелки». Пальчиковые игры: «Перелетные птицы», «Подснежник».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, опрос.

5. Название темы: Времена года «Лето».

Теория. Чтение стихов про лето, знакомство с новыми словами. Познакомить с игрой «Игра с платком». Знакомство с танцевальным шагом. Чтение сказки «Колобок»). Знакомство со сказкой Пет Першута «Кутко суан» («Муравьиная свадьба»). Классификация овощей и фруктов.

Практика. Обыгрывание сказки «Колобок». Пальчиковые игры «Как у нас семья большая», «Пчелка».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, опрос.

6. Название темы: Итоговое мероприятие «В гости к бабушке».

Теория. Беседа о бабушке и её питомцах, разучивание песни «О бабушке».

Практика. Дидактические игры «Разноцветный сундучок», «Что происходит в природе». Подвижные игры: «Кто быстрее соберет овощи и фрукты».

Форма контроля: обсуждение итогов мероприятия, самоанализ.

Второй год обучения

1. Название темы: Вводное занятие.

Теория. Беседа «Моя Республика - Марий Эл».

Практика. Опрос, обсуждение.

Форма контроля: обсуждение, опрос.

2. Название темы: «Мой край родной».

Теория. Беседа о своей республике, о городе Козьмодемьянске.

Практика. Слушание марийской мелодии, исполнение марийского танца, разучивание стихотворения Вишневого С.А. «Марийский край», путешествие в Этнографический музей под открытым небом, составление рассказа о родном городе по картинкам, викторина «Мой родной край», дидактическая игра «Найди флаг и герб своего города», «Собери флаг и герб своего города», рисование «Мой дом, моя улица».

Форма контроля: наблюдение, опрос, самоанализ.

3. Название темы: «Лесной край».

Теория. Беседа о растениях, животных марийского края.

Практика: Рассматривание иллюстраций, альбомов, отгадывание загадок по теме, чтение марийской сказки «Медведь и коза» и обыгрывание сказки; дидактические игры: «Что это», «Что лишнее?», «Кто тут живет?», «Маленькие

друзья», «Скажи правильно», «Доскажи слово», «Что это», «Что растет в лесу?»; экскурсия по территории детского сада (деревья и кустарники), рисование по теме «Осенний лес», лепка на тему «Дикие животные», коллективная аппликация «Лес», аппликация «Медвежонок-символ заповедника», чтение стихотворения С.Чавайна «Роща», презентация «Дары марийского леса», презентация «Национальный парк «Мари — Чодра».

Форма контроля: наблюдение, опрос, самоанализ.

4. Название темы: «Марийский фольклор».

Теория. Беседа о марийских сказках, потешках, пословицах, играх.

Практика. Обыгрывание потешек с помощью пальчикового театра, чтение воспитателем сказки «Дочь лебедя Йукталче», «Собака и дятел», рассматривание иллюстраций к сказке, драматизация сказки «Собака и дятел», заочное знакомство с художником иллюстратором З. Лаврентьевым, чтение воспитателем сказки, свободное рисование по содержанию сказок., марийские игры «Коршок», «Два круга», «Ой, коча, мом ыштет?» («Дедушка, что ты делаешь?»).

Форма контроля: наблюдение, опрос, самоанализ.

5. Название темы: «Марийское прикладное искусство».

Теория. Рассказ воспитателя о марийской национальной одежде, вышивке, кухне и утвари.

Практика. Просмотр презентации по теме «Национальная одежда горных и луговых мари», рассматривание марийского национального костюма, знакомство с книгой «Марийские национальные блюда», заучивание названий орнамента, рисование на тему «Марийский орнамент», аппликация на тему «Марийский фартук», лепка на тему «Подкогыль», дидактическая игра «Подумай и назови». развивающие дидактические игры: «Что приготовила бабушка», «Что это?», «Одень куклу» и аппликация «Полотенце», «Скатерть», «Рубашка Онара», сюжетно - ролевая игра «День рождения Салики», экскурсия в марийскую избу (музей «Марийская изба»)

Форма контроля: наблюдение, опрос, самоанализ.

6. Название темы: «Народные промыслы».

Теория. Беседа о народных промыслах.

Практика. Презентация «Народные промыслы мари», рассматривание изделий из бересты, ивовых прутьев, лыка, дидактическая игра «Лапоть», изготовление бус из бересты.

Форма контроля: наблюдение, опрос, самоанализ.

7. Название темы: «Марийские национальные герои».

Теория. Беседа о богатырях марийской земли.

Практика. Чтение сказки «Кокша Богатырь», легенды об Акпарсе, рассматривание иллюстраций на тему, рисование по теме.

Форма контроля: наблюдение, опрос, самоанализ.

Название темы: «Литературная гостиная».

Практика. Чтение марийской народной сказки «Заюшкина избушка»,

экскурсия в детскую библиотеку.

8. Название темы: Итоговое занятие

Практика. Викторина «Знатоки родного края».

Форма контроля: обсуждение итогов викторины, самоанализ.

Третий год обучения

1. Название темы: Вводное занятие.

Теория. Беседа «Родина, Россия, Марий Эл».

Практика. Обсуждение по теме.

Форма контроля: обсуждение, опрос.

2. Название темы: «Мой край родной».

Теория. Беседа о своей республике, столице, знакомство с символикой, чтение воспитателем стихотворений марийских поэтов о республике.

Практика. Слушание марийской мелодии, исполнение марийского танца, разучивание стихотворения Вишневого С.А. «Марийский край», заочное путешествие в столицу республики, дидактические игры: «Где размещаются символы?», «Какие бывают символы?», «Собери символ республики», прослушивание гимна республики, аппликация из разноцветных ниток «Флаг республики», рисование по теме «Мой родной край», аппликация «Марийские узоры».

Форма контроля: Наблюдение, опрос, самоанализ.

3. Практика: «Лесной край».

Теория. Беседа о растениях, животных марийского края,

Практика. Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок по теме, чтение марийской сказки «Сорока и лиса», чтение стихотворения С.Чавайна «Могучий дуб» (перевод А.Казакова), знакомство с «Красной книгой Республики Марий Эл», рисование по теме, изготовление поделок из природного материала, марийская игра «Пчела и комары», обыгрывание сказки «Медведь и коза»; дидактические игры: «Что это», «Что лишнее?», «Кто тут живет?», «Маленькие друзья», «Скажи правильно», «Доскажи слово», «Что это», «Что растет в лесу?», «Отвечай быстро», «Охотник», «Да, нет», «Доскажи слово», «Составь рассказ по картине», аппликация «Кормушки для птиц», изготовление кормушки из бросового материала, КВН «Мы друзья природы».

Форма контроля: Наблюдение, опрос, самоанализ.

4. Название темы: «Марийский фольклор».

Теория. Рассказ воспитателя о музыкальных инструментах, о марийских сказках, беседа о народных праздниках.

Практика. Чтение воспитателем сказки «Изий», «Сереброзубая Пампалче», «Муравьиная свадьба», «Ян — не королевич», викторина по прочитанным — сказкам, драматизация сказки «Заюшкина избушка», изготовление атрибутов к сказке, рассматривание иллюстраций к сказке, драматизация сказки «Собака и дятел», свободное рисование по содержанию сказок, рассматривание иллюстраций

о празднике «Рошто» («Рождество»), изготовление масок, инсценировка праздника, марийские народные игры: «Встряхни тулуп», «Два петуха», «Игра с платком», викторина «Знатоки сказок».

Форма контроля: Наблюдение, опрос, самоанализ.

5. Название темы: «Марийское прикладное искусство».

Теория. Рассказ воспитателя о марийском национальном костюме, вышивке, музыкальных инструментах.

Практика. Просмотр презентаций по теме «Марийские узоры», «Марийские народные — музыкальные — инструменты», — марийская — игра «Спрятанное колечко», дидактическая игра «Подумай и назови», развивающие дидактические игры: «Что приготовила бабушка», «Что это?», «Найди одинаковое», «Что лишнее?», «Разложи правильно», «Поможем бабушке накрыть на стол», «Найди и покажи», «Узнай, на чем играю?», «Из чего сделано?», экскурсия в мини-музей детского сада, знакомство с марийской национальной одеждой, с марийской вышивкой, показ изделий (салфетки, нашмак, шарпан и др.), аппликация «Посуда для Салики», рисование «Старинная утварь».

Форма контроля: Наблюдение, опрос, самоанализ.

6. Название темы: «Народные промыслы».

Теория. Беседа о соломе, бересте.

Практика. Презентация «Народные промыслы», марийская народная игра «Спрятанное колечко», чтение стихотворения о соломе, рассматривание аппликаций и изделий из соломы и бересты, изготовление бус из соломы и бересты.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, самоанализ.

7. Название темы: «Марийские национальные герой».

Теория. Беседа о марийских богатырях.

Практика. Чтение легенд «Онар», «Чумбылат», рассматривание альбома «Богатыри земли марийской», аппликация «Украшь рубашку Онара», рисование «Богатырь Чумбылат», марийские народные игры «Бой петухов», «Беляша».

Форма контроля: Наблюдение, опрос, самоанализ.

8. Название темы: «Литературная гостиная».

Практика. Чтение стихотворений марийских поэтов, экскурсия в детскую библиотеку.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, самоанализ.

9. Название темы: Итоговое занятие

Практика. КВН «Мой родной край».

Форма контроля: Обсуждение итогов КВН-а, самоанализ.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	В результате обучения по программе ребенок: — познакомится с устным народным творчеством; — познакомится с народными праздниками, — расширит словарный запас; — расширит и закрепит знания о народах, населяющих республику, об их жизни и основных занятиях; — систематизирует представления о праздниках, традициях в одежде; — обогатит словарь новыми словами.
Метапредметные	Занятия по программе будут содействовать: — развитию интереса к марийскому языку, любви и уважения к марийскому народу; — будут развиты физические качества детей (гибкость, ловкость, сила, быстрота, выносливость) через народные игры; — будет сформирован интерес у детей к традициям, людям, достопримечательностям родного края.
Личностные результаты	В результате обучения по программе сформированы: — любовь и уважение к малой родине; — чувство собственного представителя своего народа; — уважение к культурному прошлому Марий Эл и России; — интерес к истории, традициям марийцев посредством языка.

Результаты обучения по программе отслеживаются и оцениваются посредством проведения итоговых занятий, мероприятий и инсценировок. Оценка личностных качеств обучающихся проходит в форме наблюдения за детьми в процессе занятий и проводимых мероприятий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие	1	1		Опрос, обсуждение
2.	Времена года «Осень»	7	4	3	Наблюдение, обсуждение, опрос
3.	Времена года «Зима»	8	4	4	Наблюдение, обсуждение, опрос
4.	Времена года «Весна»	8	4	4	Наблюдение, обсуждение, опрос
5.	Времена года «Лето»	7	3	4	Наблюдение, самоанализ, опрос
6.	Итоговое занятие	1		1	Обсуждение итогов мероприятия, самоанализ
Итого объем программы		32	16	16	

2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		всего	всего в том числе		
			теоретически е занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие	1	1		Обсуждение, опрос
2.	«Мой край родной»	5	2	3	Наблюдение, опрос, самоанализ
3.	«Лесной край»	6	1	5	Наблюдение, опрос, самоанализ
4.	«Марийский фольклор»	7	1	6	Наблюдение, опрос, самоанализ
5.	«Марийское прикладное искусство»	5	1	4	Наблюдение, опрос, самоанализ
6.	«Народные промыслы»	3	1	2	Наблюдение, опрос, самоанализ
7.	Литературная гостиная	2		2	Наблюдение, опрос, самоанализ
8.	«Марийские национальные герои»	2	1	1	Наблюдение, опрос, самоанализ
9.	«Итоговое занятие»	1		1	Обсуждение итогов викторины,

					самоанализ
	Итого объем программы	32	8	24	

3 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие	1	1		Наблюдение, опрос
2.	«Мой край родной»	5	1	1	Наблюдение, опрос, самоанализ
3.	«Лесной край»	6	1	5	Наблюдение, опрос, самоанализ
4.	«Марийский фольклор»	7	1	6	Наблюдение, опрос, самоанализ
5.	«Марийское прикладное искусство»	5	1	4	Наблюдение, опрос, самоанализ
6.	«Народные промыслы»	3	1	2	Наблюдение, опрос, самоанализ
7.	Литературная гостиная	2		2	Наблюдение, опрос, самоанализ
8.	«Марийские национальные герои»	2	1	1	Наблюдение, опрос, самоанализ
9.	Итоговое занятие	1		1	Обсуждение итогов КВН-а, самоанализ
	Итого объем программы	32	7	25	

2.2. Календарный учебный график
Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
19.09.23г.- 29.09.23г.	02.10.2023- 29.12.2023	12 недель	30.12.23г.- 08.01.24г	09.01.2024- 31.05.2024	20 недель	32 недели

**Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном
году**

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Средняя группа «Земляничка»	1	1	1 раз в неделю	32
Старшая группа «Земляничка»	2	1	1 раз в неделю	32
Подготовительная группа «Земляничка»	3	1	1 раз в неделю	32

**Календарный учебный график
Средняя группа «Земляничка»**

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1	Октябрь	06.10.2023	Вводное занятие	Беседа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Текущий контроль наблюдение	Пятница 16.00- 16.20
2	Октябрь	13.10.2023	«Времена года. Осень. Овощи»	Беседа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, опрос	
3	Октябрь	20.10.2023	«Времена года. Осень. Овощи»	Беседа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, опрос	
4	Октябрь	27.10.2023	«Времена года. Осень. Фрукты»	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, опрос	
5	Ноябрь	3.11.2023	«Времена года. Осень. Стихи про осень»	Беседа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, опрос	
6	Ноябрь	10.11.2023	«Времена	Чтение,	1	МДОУ д/с	Наблюдение,	

			года. Осень. Сказка «Курочка Ряба»	обсуждение		«Радуга» группа «Земляничка»	обсуждение, опрос	
7	Ноябрь	17.11.2023	«Времена года. Осень. Инсценировка сказки»	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, опрос	
8	Ноябрь	24.11.2023	«Времена года. Осень. Итоговая викторина»	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, опрос	
9	Декабрь	1.12.2023	«Времена года. Зима. Песни о елке. Песни о Новом годе»	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, опрос	
10	Декабрь	8.12.2023	«Времена года. Зима. Приметы»	Беседа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, опрос	
11	Декабрь	15.12.2023	«Времена года. Зима. Сказка «Нер покшелне изи порт» («Теремок»)	Чтение, обсуждение	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, опрос	
12	Декабрь	22.12.2023	«Времена года. Зима. Исценировка	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа	Наблюдение, обсуждение, опрос	

			сказки «Нер покшелне изи порт»			«Земляничка»		
13	Декабрь	29.12.2023	«Времена года. Зима. Зимние забавы»	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, опрос	
14	Январь	12.01.2024	«Времена года. Зима. Стихи»	Чтение	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, опрос	
15	Январь	19.01.2024	«Времена года. Зима. Праздник «Рошто» (Рождество)	Беседа. Опрос. Обсуждение	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, опрос	
16	Январь	26.01.2024	Времена года. Зима. Итоговое мероприятие «Шинчымаш» («Посиделки»)	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, опрос	
17	Февраль	2.02.2024	Времена года. Весна. Приметы	Беседа, обсуждение	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, опрос	
18	Февраль	9.02.2024	Времена года. Весна. Стихи и песни	Беседа, опрос, обсуждение	1	МДОУ д/с «Радуга» группа	Наблюдение, обсуждение, опрос	

						«Земляничка»	
19	Февраль	16.02.2024	Времена года. Весна. Перелетные птицы	Беседа, опрос, обсуждение	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, опрос
20	Март	01.03.2024	Времена года. Весна. Перелетные птицы	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, опрос
21	Март	15.03.2024	Времена года. Весна. Праздник «Уарня» («Масленица»)	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, опрос
22	Март	22.03.2024	Времена года. Весна. Сказка «Рывыж ден комбо-влак»	Чтение. Беседа. Обсуждение	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, опрос
23	Март	29.03.2024	Времена года. Весна. Итоговая викторина «Весна- красна»	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, опрос
24	Апрель	05.04.2024	Времена года. Лето. Приметы	Беседа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, опрос
25	Апрель	12.04.2024	Времена года.	Практическая	1	МДОУ д/с	Наблюдение,

			Песни и танцы	работа		«Радуга» группа «Земляничка»	обсуждение, опрос	
26	Апрель	19.04.2024	Времена года. Песни и танцы	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, опрос	
27	Апрель	26.04.2024	Времена года. Лето. Стихи	Чтение. Опрос. обсуждение	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, опрос	
28	Май	3.05.2024	Времена года. Лето. Чтение сказки «Колобок»	Чтение, обсуждение	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, опрос	
29	Май	10.05.2024	Времена года. Лето. Обыгрывание сказки «Колобок»	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, опрос	
30	Май	17.05.2024	Времена года. Лето. Игры	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, опрос	
31	Май	24.05.2024	Времена года. Лето. Игры	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, опрос	

32	Май	31.05.2024	Итоговое занятие «В гости к бабушке»	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Активное участие в играх. Обсуждение итогов мероприятия, самоанализ	
----	-----	------------	--------------------------------------	---------------------	---	---------------------------------------	---	--

Старшая группа «Земляничка»

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1	Октябрь	04.10.2024	Вводное занятие	Беседа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Обсуждение, опрос	Среда 16.00-16.25
2	Октябрь	11.10.2024	«Мой родной марийский край»	Беседа Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
3	Октябрь	18.10.2024	«Мой любимый поселок Мари-Турек»	Беседа Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
4	Октябрь	25.10.2024	Экскурсия в музей	Экскурсия	1	МДОУ д/с «Радуга»	Наблюдение, опрос,	

			детского сада			группа «Земляничка»	самоанализ	
5	Ноябрь	1.11.2024	Рисование «Мой дом, моя улица»	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
6	Ноябрь	08.11.2024	Развлечение «День рождения моей республики»	Развлечение	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
7	Ноябрь	15.11.2024	«Животные нашего края»	Беседа Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
8	Ноябрь	22.11.2024	Дары леса	Беседа Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
9	Ноябрь	29.11.2024	Экскурсия по территории детского сада	Экскурсия	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
10	Декабрь	6.12.2024	Чтение сказки «Медведь и коза»	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
11	Декабрь	13.12.2024	Заповедник «Большая Кокшага»	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа	Наблюдение, опрос, самоанализ	

						«Земляничка»		
12	Декабрь	20.12.2024	Аппликация «Медвежонок- символ заповедника»	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
13	Декабрь	27.12.2024	Потешки и загадки	Беседа Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
14	Январь	10.01.2025	Пословицы и поговорки	Беседа Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
15	Январь	17.01.2025	Марийские народные игры	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
16	Январь	24.01.2025	Сказка о животных «Собака и дятел»	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
17	Январь	31.01.2025	Бытовая сказка «Дочь лебедя Йукталче»	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
18	Феврал ь	7.02.2025	В гости к художнику- иллюстратору З. Лаврентьеву	Беседа, практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	

19	Февраль	14.02.2025	Посиделки	Развлечение	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
20	Февраль	21.02.2025	Марийский национальный костюм	Беседа Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
21	Февраль	28.02.2025	Марийская вышивка и орнамент	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
22	Март	7.03.2025	Украшение платья марийским узором	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
23	Март	14.03.2025	Национальные блюда	Беседа Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
24	Март	21.03.2025	Лепка из соленого теста	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
25	Март	28.03.2025	Народные промыслы	Беседа Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
26	Апрель	4.04.2025	Изделия из бересты	Беседа Практическая	1	МДОУ д/с «Радуга»	Наблюдение, опрос,

				работа		группа «Земляничка»	самоанализ	
27	Апрель	11.04.2025	Изделия из ивы	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
28	Апрель	18.04.2025	Литературная гостиная	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
29	Апрель	25.04.2025	Литературная гостиная	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
30	Май	2.05.2025	Марийские национальные герои. Легенда об Акпарсе	Беседа Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
31	Май	16.05.2025	Чтение сказки «Кокша- богарь»	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
32	Май	23.05.2025	Итоговое занятие Викторина «Знатоки родного края»	Викторина	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Обсуждение итогов викторины, самоанализ	

Подготовительная группа «Земляничка»

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1	Октябрь	03.10.2025	Вводное занятие	Беседа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Обсуждение, опрос	Вторник 16.00-16.30
2	Октябрь	10.10.2025	«Моя республика-Марий Эл»	Беседа Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
3	Октябрь	17.10.2025	Символика РМЭ	Беседа Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
4	Октябрь	24.10.2025	Заочное путешествие в столицу республики	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
5	Октябрь	31.10.2025	Рисование на тему «Моя республика»	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
6	Ноябрь	07.11.2025	Развлечение	Развлечение	1	МДОУ д/с	Наблюдение,	

			«День рождения моей республики»			«Радуга» группа «Земляничка»	опрос, самоанализ	
7	Ноябрь	14.11.2025	«Животные и растения нашего края»	Беседа Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
8	Ноябрь	21.11.2025	Чтение и обыгрывание сказки «Медведь и коза»	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
9	Ноябрь	28.11.2025	Знакомство с Красной книгой Республики Марий Эл	Беседа Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
10	Декабрь	5.12.2025	Чтение сказки «Медведь и коза»	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
11	Декабрь	12.12.2025	Экскурсия в осенний парк	Экскурсия	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
12	Декабрь	19.12.2025	КВН «Мы друзья природы»	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	

13	Декабрь	26.12.2025	Изготовление кормушек из бросового материала	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
14	Январь	9.01.2026	Обрядовые песни	Беседа Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
15	Январь	16.01.2026	Марийские народные игры	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
16	Январь	23.01.2026	Праздник «Рошто» («Рождество»)	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
17	Январь	30.01.2026	Чтение марийских сказок	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
18	Февраль	6.02.2026	Постановка сказки «Заюшкина избушка»	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
19	Февраль	13.02.2026	Викторина «Знатоки сказок»	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
20	Февраль	20.02.2026	Весёлые посиделки	Развлечение	1	МДОУ д/с «Радуга»	Наблюдение, опрос,

						группа «Земляничка»	самоанализ	
21	Февраль	27.02.2026	Марийские узоры	Беседа Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
22	Март	6.03.2026	Народные музыкальные инструменты	Беседа Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
23	Март	13.03.2026	Марийская изба (экскурсия в мини-музей)	Беседа Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
24	Март	20.03.2026	Лепка из соленого теста «Посуда для Салики»	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
25	Март	27.03.2026	Домашняя утварь марийского народа	Беседа Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
26	Апрель	3.04.2026	Изделия из соломы	Беседа Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
27	Апрель	10.04.2026	Изделия из бересты	Беседа Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	

28	Апрель	17.04.2026	Изготовление бус из соломы и бересты	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
29	Апрель	24.04.2026	Литературная гостиная	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
30	Май	8.05.2026	Экскурсия в библиотеку	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
31	Май	15.05.2026	Чтение легенд о богатырях	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
32	Май	22.05.2026	Рисование «Марийские богатыри»	Практическая работа	1	МДОУ д/с «Радуга» группа «Земляничка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- помещение группы «Земляничка», столы, стулья;
- магнитно-маркерная доска;
- аудиоцентр (магнитофон);
- ноутбук;
- фланелеграф;
- ширма с набором приспособлений для крепления картинок,
- глина;
- солёное тесто;
- изделия из бересты, лыка, соломы;
- береста;
- соломенные трубочки;
- иголки, нитки, игольница;
- кукла в марийской национальной одежде;
- одежда с марийской вышивкой (платье, рубашка, шарпан); сундук,
- муляжи фруктов и овощей;
- маски.

Материалы (что нужно иметь 1 ребенку на весь период обучения):

- альбом;
- набор пластилина;
- клей;
- набор цветной бумаги;
- цветные нитки;
- цветной картон.

Инструменты (что нужно иметь 1 ребенку на весь период обучения):

- цветные карандаши 12 цветов;
- фломастеры 12 цветов;
- стека;
- доска для лепки.

Информационно-методическое обеспечение

- наборы разрезных картинок;
- маски для инсценировки сказок;
- чудесный мешочек;

- ° предметные картинки;
- ° презентации по темам «Дары марийского леса», «Национальная одежда горных и луговых мари», «Народные промыслы мари», «Марийские узоры», «Марийские народные музыкальные инструменты»;
- ° дидактические игры «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «У медведя», «Найди пару», «Найди флаг и герб своего города», «Собери флаг и герб своего города», «Где размещаются символы?», «Какие бывают символы», «Что это», «Что лишнее?», «Кто тут живет?», «Маленькие друзья», «Скажи правильно», «Доскажи слово», «Что растет в лесу?»; «Что приготовила бабушка», «Что это?», «Одень куклу», «Отвечай быстро», «Охотник», «Да, нет», «Доскажи слово», «Составь рассказ по картине»;
- ° картотека подвижных игр;
- ° художественные произведения;
- ° наборы для лепки и аппликации.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Дворянскова Мальвина Александровна	Воспитатель МДОУ «Детский сад «Радуга»	Высшее

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга», Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга», Положением об индивидуальном учёте результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга».

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в два этапа. Начальная диагностика (предварительный контроль) — проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично — ориентированный подход в процессе учебного занятия.

Итоговая диагностика (итоговый контроль) — проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики — наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся: что «дети будут знать»: владение терминологией по тематикам программы (т.е. понимание основных понятий).

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает: практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь».

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той

или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

<p>ребенка: 1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>«Лесной край»</p>	<p>республики, не знает герб и флаг республики, не может назвать цвета на марийском языке. -Средний уровень: знает название республики, узнаёт герб и флаг республики, затрудняется в названии городов, не может назвать все цвета на марийском языке. -Высокий уровень: знает название республики, знает герб и флаг города и республики, называет цвета на марийском языке.</p> <p>Низкий уровень: затрудняется называть растения и животных родного края, не может назвать растения и животные из «Красной книги», не считает необходимым беречь природу, не может назвать ни одного животного, ни одно растение на марийском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средний уровень: с помощью взрослого называет растения и животные, может назвать 3 растения и 3 животных из «Красной книги», недостаточно проявляет заботу о природе, называет по 2 животных и растения на марийском языке. • Высокий уровень: знает и называет растения и животных нашей местности, заботится об окружающей природе, 	<p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	
---	----------------------	--	---	--

	<p>«Марийский фольклор»</p>	<p>может назвать 5 растений и 5 животных из «Красной книги РМЭ», может назвать на марийском языке все</p> <p>Низкий уровень: ребёнок не знает ни одного произведения марийского устного народного творчества, не может воспроизвести по памяти, не знает ни одной народной игры, не принимает участия в играх, не знает ни одного обрядового праздника, не может рассказать произведение устного народного творчества на марийском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средний уровень: ребёнок имеет элементарные представления о произведениях марийского устного народного творчества, отвечает с помощью наводящих вопросов, называет несколько произведений УНТ, имеет некоторое представление о народных играх, принимает участие в них, может с помощью воспитателя назвать музыкальные инструменты, может рассказать одну потешку, одну пословицу. • Высокий уровень: ребёнок имеет полное и правильное представление о произведениях устного народного творчества, знает достаточное 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
--	-----------------------------	---	----------------------------	--

	«Марийское прикладное искусство»	<p>количество фольклорных произведений, охотно участвует в их драматизации и инсценировании, активно участвует в народных играх, является инициатором их проведения, знает названия и правила игр, правильно называет музыкальные инструменты, может рассказать потешки и пословицы на марийском языке.</p> <p>Низкий уровень: ребёнок не имеет представления о марийской национальной одежде, не может назвать элементы одежды и вышивки, не может назвать музыкальные инструменты, старинную утварь, не может назвать ни один музыкальный инструмент на марийском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средний уровень: ребёнок имеет элементарные представления о марийской национальной одежде, может с помощью взрослого назвать элементы одежды, значение орнамента, с помощью взрослого находит и называет марийские музыкальные инструменты, может назвать два музыкальных инструмента на марийском языке. • Высокий уровень: ребёнок имеет полное и правильное представление о марийской национальной одежде, может 	1	
			2	
			3	

	<p>«Народные промыслы»</p>	<p>правильно назвать элементы одежды, знает значение марийского орнамента, знает марийские музыкальные инструменты и правильно их называет, может назвать все изученные музыкальные инструменты на марийском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень: ребёнок не имеет представления о марийских народных промыслах, не может назвать предметы народного промысла, не может назвать предметы народного промысла на марийском языке. • Средний уровень: ребёнок имеет элементарные представления о марийских народных промыслах, даёт объяснение при помощи наводящих вопросов воспитателя, с помощью наводящих вопросов называет предметы марийского промысла на русском и марийском языках. • Высокий уровень: ребёнок имеет полное представление о понятии «народные промыслы», самостоятельно может объяснить, в чём заключается смысл марийских народных промыслов, изделие, называет предметы народного промысла на марийском языке. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
--	----------------------------	---	----------------------------	--

	<p>Литературная гостиная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень: не умеет сосредоточенно слушать чтение воспитателя, не может ответить на вопросы по содержанию произведения, не понимает смысл заданных вопросов на марийском языке. • Средний уровень: слушает чтение воспитателя, односложно отвечает на вопросы воспитателя по содержанию произведения, отвечает по содержанию сказки односложными предложениями на марийском языке. • Высокий уровень: сосредоточенно слушает чтение воспитателя, полным предложением отвечает на вопросы по содержанию произведения на русском и марийском языках. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
	<p>«Марийские национальные герои»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень: ребёнок не может назвать ни одного национального героя, не знает легенды и сказки о них, не может назвать их имена на марийском языке. • Средний уровень: ребёнок с помощью наводящих вопросов может назвать национальных героев, знает легенды и сказки о них, назвать их имена на марийском языке. • Высокий уровень: ребёнок знает национальных героев, может назвать легенды и сказки о них, может их 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	

		описать и рассказать о них, знает имена богатырей на марийском языке.		
2. Учебно-коммуникативные умения: 2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень; объяснения педагога не слушает, испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; • Средний уровень: слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; • Высокий уровень: внимателен, слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при контроле, начинает принимать во внимание мнение других; 	1	Наблюдение
			2	
			3	
3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно о готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень: рабочее место организовывать не умеет, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; • Средний уровень: организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; • Высокий уровень самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой. 	1	Наблюдение
			2	
			3	
3.2. Навыки соблюдения в процессе	Соответствие реальных навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень: овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, 	1	Наблюдение, собеседование

деятельности правил безопасности	соблюдения правил безопасности программным требованиям	предусмотренных программой; <ul style="list-style-type: none"> • Средний уровень: объем усвоенных навыков составляет более ½; • Высокий уровень: освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	2	
			3	

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 3 группы:

1-я группа показателей — организационно-волевые качества.

2-я группа показателей — ориентационные качества.

3-я группа показателей — поведенческие качества.

	практическим действиям.	<p>побуждаются из вне. Уровень ниже среднего. Волевые усилия ребенка чаще побуждаются из вне.</p> <p>Средний уровень. Иногда сам побуждает себя к действиям.</p> <p>Уровень выше среднего. Чаще сам активно побуждает себя к действиям.</p> <p>Высокий уровень. Сам активно побуждает себя к действиям.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<p>Низкий уровень. Находится под воздействием контроля из вне.</p> <p>Уровень ниже среднего. Редко контролирует себя сам.</p> <p>Средний уровень. Периодически контролирует себя</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение

		сам. Уровень выше среднего. Чаще контролирует себя сам.	4	
		сам. Высокий уровень. Постоянно контролирует себя сам.	5	
2. Ориентационные качества 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Низкий уровень. Завышенная. Оценивает себя не адекватно.	1	Анкетирование
		Средний уровень. Заниженная. Оценивает себя не адекватно.	3	
		Высокий уровень. Нормальная. Оценивает себя адекватно.	5	
2.2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Низкий уровень. Ребенку не интересно.	1	Наблюдение
		Уровень ниже среднего. Интерес продиктован извне.	2	
		Средний уровень. Интерес периодически	3	

		<p>поддерживается самим ребенком. Уровень выше среднего. Интерес чаще поддерживается самим ребенком. Высокий уровень. Интерес поддерживается ребенком самостоятельно.</p>	<p>4</p> <p>5</p>	
<p>3. Поведенческие качества 3.1. Конфликтность</p>	<p>Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации.</p>	<p>Низкий уровень. Постоянно провоцирует конфликты. Уровень ниже среднего. Периодически провоцирует конфликты. Средний уровень. Не участвует в конфликтах, старается их избежать. Уровень выше среднего. Пытается уладить конфликт с помощью взрослого.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Наблюдение</p>

		<p>Высокий уровень. Пытается самостоятельно уладить возникающий конфликт.</p>	5	
3.2. Тип сотрудничества	<p>Умение воспринимать общие дела, как свои собственные.</p>	<p>Низкий уровень. Избегает участия в общих делах. Уровень ниже среднего. Иногда участвует при побуждении извне. Средний уровень. Участвует при побуждении из вне. Уровень выше среднего. Изредка инициативен в общих делах. Высокий уровень. Инициативен в общих делах.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	Наблюдение

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной программе не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

Основные методы контроля: наблюдение, опрос.

Для определения уровня самооценки применяется методика «Лесенка», авторы Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн.

Для диагностического обследования были подобраны беседы с последующими вопросами, игровые и творческие задания, соответствующие задачам программы.

«Мой край родной».

1. Беседа с детьми о своей Родине, вопросы по теме.
2. Дидактическая игра «Найди герб своей республики».
3. Настольная игра — пазл «Флаг моей республики».
4. Анализ детских рисунков о своей Родине.
5. Дидактическая игра «Назови цвета на флаге на марийском языке».

«Лесной край».

1. Беседа об охране животных и растениях родного края и вопросы по ней: Назови животных леса, деревья, которые можно встретить в нашем городе, птиц, живущих в нашей местности, растения, произрастающие на территории нашего города. Какие животные, деревья, растения вошли в Красную книгу РМЭ? Как люди заботятся о животных? Как взрослые, дети села заботятся о птицах? — Как взрослые проявляют заботу о деревьях и растениях? Назови животных и растения на марийском языке.

2. Беседа об охране животных и вопросы по ней:

Почему необходимо охранять диких животных и растения? Как называется место, предназначенное для охраны животных? Как называется документ, куда занесены исчезающие виды растений и животных?

«Марийский фольклор»

1. Детям даётся задание узнать сказки по опорным картинкам и дать правильное название.
2. Проводится инсценировка сказки.
3. Дидактическая игра «Вспомни знакомые потешки, пословицы».
4. Дидактическая игра «Я знаю потешку и пословицу на марийском языке».

«Марийское прикладное искусство».

1. Дидактическая игра «Одень куклу».

2. Детям — предлагается украсить марийскую рубашку и назвать элементы орнамента.

3. Дидактическая игра «Узнай, на чём играю и назови по — марийски»
«Народные промыслы».

1. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

2. Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта, назвать их, рассказать для чего их использовали.

3. Дидактическая игра «Из чего сделано».

«Литературная гостиная».

Чтение литературного произведения и ответы на вопросы по содержанию (на русском и марийском языках).

«Марийские национальные герой».

1. Дидактическая игра «Узнай богатыря».

2. Рисование по теме «Национальный герой».

Шкала оценивания:

3 балла — высокий уровень;

2 балла — средний уровень;

1 балл — низкий уровень.

2.6. Методические материалы

В структуру занятия входят три части: вводная, основная и заключительная.

В вводной части решаются задачи по привлечению внимания детей, концентрации их внимания с помощью создания игровой ситуации или решения какой-либо проблемы (например, помочь сказочному герою найти дорогу домой, выполнив задание).

В основной части выполняется непосредственно практическое задание (дидактические игры, разучивание стихотворений, инсценировка сказок, хороводные игры).

В заключительной части подводятся итоги детской деятельности, проводится опрос, анализ и оценка творческой деятельности детей.

Методы обучения - игровые задания, упражнения в игровой форме, индивидуальные задания, задания с самоконтролем.

Педагогические технологии - здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии.

Формы организации учебного занятия — беседы, чтение художественных произведений, физкультминутки, развлечения, викторины, ручной труд.

Алгоритм учебного занятия — вводная часть (постановка проблемы), основная часть (поиск путей решения проблемы, дидактические игры, разучивание стихотворений, инсценировка сказок, хороводные — игры), заключительная часть (обсуждение результатов, самоанализ по занятию).

Дидактические материалы - наборы разрезных картинок, предметные и сюжетные картинки по темам, наглядно — дидактические материалы по темам, дидактические игры на развитие познавательного процесса и речевых навыков, презентации по темам, лэпбук «Мой родной край» - интерактивная папка.

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
4. Приказ Министерства просвещения — Российской — Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления — образовательной — деятельности по — дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения — Российской — Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему — персонифицированного — финансирования — дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».
8. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга»
9. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и — восстановления — воспитанников по — дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» (утверждено — приказом — заведующего — муниципальным — дошкольным образовательным учреждением детским садом «Радуга»)
10. Положение (о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Радуга» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом «Радуга»)

11. Положение о режиме занятий воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» (утверждено — приказом = заведующего — муниципальным — дошкольным образовательным учреждением детским садом «Радуга»).

12. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом «Радуга»)

13. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом «Радуга»).

Литература для педагога

1. Артюшкина З.С. Обучение марийскому языку методом языкового погружения в ДОУ: Пособие для учителя / З.С. Артюшкина, С.В. Грачёва и др. - Йошкар-Ола: Общественная организация «Марий туныктышо», 2008. - 320с.

2. Грачёва С.В. Экспериментальная программа для детских садов с методическими рекомендациями «Шанавыл»/ С.В. Грачёва, Ф.В. Симолова, Е.А. Тарабашкина - Министерство образования и воспитания Республики Марий Эл. Управление образования г. Козьмодемьянск, 1997. — 112 с.

3. Майкова Л.Е Основы художественных промыслов народа мари: ручной труд детям/ Л.Е. Майкова. - Йошкар-Ола: Издательство «Вертикаль», 2007. - 168с.

4. Софронова Т.И. В мир национального искусства: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений/ Т.И. Софронова, В.А.Шабалина. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2007. - 112с.

5. Шанавыл: учебное пособие по музыке для детских садов и школ/ Йошкар-Ола: Министерство культуры, печати и по делам национальностей РМЭ, 2004. — 147с.

6. Фёдорова С.Н. Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГТ / С.Н. Фёдорова. — Йошкар-Ола: МДОУ «Марийский национальный детский сад №29 «Ший онгыр» («Серебряный колокольчик»). — Йошкар-Ола, 2012. — 48с.

7. Иванова, О.В, Мамаева, Т.Г., Попова, Т.М. Примерная интегрированная программа с методическими рекомендациями ознакомительного курса по марийскому языку для детей дошкольного возраста

8. «Марийский язык вокруг меня» // Официальный сайт образовательной организации МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка», п. Сернур, РМЭ: ОКГ.:

Бир://еаи.тап.то/ своо/РосГлЪ5/% р0% А3%О1%8 7% р0%B5% 00% В 1% р0% Вр
%р0% ВЕ%р0%ВС%р0%B5%1%82%р0% ВЕ%р0%B4%р0% В 8% О1%8 7%
0% В5%1%81% 0% ВА%р0%ВЕ%р0%B5%20% 0% ВЕ% 0% В1%р0%B5%
р1%81%р0% ВЕ%р0%B 5% 1% 87% 00% В 5%р0%Вр% р0%B 8% р0%B5%/р0
%98%р0%Вр%Р1%82%р0%B5%р0%B3% 01% 80% 0% В 8% 1% 80% р0О% ВЕ
%р0%B2%р0%B0%р0%Вр%р0%Вр%р0%B0% 1% 88% 20% р0% ВЕ%р1%8
0% р0%ВЕ%р0%B3%1%80% 00% В0%р0%ВС%р0%ВС%р0%B0%20%Р0%
ВЕ%р0%ВЕ%20%р0%ВС%р0%B0%01%80%р0% В 8% р0% В 9% 1%81%Р0%
ВА%р0% ВЕ% 00% ВС%01%83%20% 1% 8% 00% В 7% 1% 8 В%р0% ВА%1
%83%20%0р0%B4%р0% ВВ %р1%8Е%20% 00% В4%р0% ВЕ%р1%8 8% РО%ВА
%р0% ВЕ%р0%ВВ% 1% 8С%р0%Вр% р0% В 8% р0% ВА%р0% ВЕ% р0% В2.р
аЁ

9. Семёнова И.Н. Программа по обучению детей марийскому языку
«Пеледыш» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
Бир\$://КориКангоКоу.ти/йо\$ЪКотоеОБтахоуате/р1амгоуатме/КтихЪКоуата_га
Бо!1а_обисВетме йе!е1 таги\$ Коти _1лахуКи

Литература для обучающихся и родителей

1. Илдушкина, М.А. Ныл верема - ныл саралтыш: лыдына да чийлтена / М.А. Илдушкина. — Йошкар-Ола: Мары книга издательство» издательство пбрт, 2017. — 56 с.
2. Лобанов, И.И. Йырызы тетя (Улыбчивый ребенок). Лыдышвл&/ И.И. Лобанов. — Йошкар-Ола: Мары полиграфкомбинат издательство, 2005. — 40 с.
3. Тимиркаев, А.Т. Нал подаркам йылерак: лыдышвла / А.Т. Тимиркаев. — Йошкр-Ола: «Мары книга издательство» издательский пбрт, 2016. — 20 с.

Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Кече»

Деятельность объединения «Кече» имеет туристско - краеведческую направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 4 до 7 лет.

Формы работы – групповые и индивидуальные.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания

- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции, создания условий для самореализации и самоопределения;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине, своему народу, краю, семье;
- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Планируемые результаты воспитательной работы

Реализация программы позволит заложить основы развития личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать его субъективную позицию, создавать условия для самореализации и самоопределения. Развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система в объединении «Кече» будет способствовать: развитию микрокультуры коллектива, создание нравственной и духовно-образовательной среды, в которой ребенок может свободно развиваться и

самосовершенствоваться как личность (участие в мероприятиях, играх, развлечениях и т.д.)
развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений, приумножению исторического наследия и т.д.
формированию у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью, а также развитию лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Способы **отслеживания** **результатов**
С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности кружка «Кече» по результатам работы ведется мониторинг освоения программы. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.
Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности. Проводится анализ реализации плана воспитательной работы.

3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Для формирования и развития детского коллектива в объединении «Кече» педагоги создают доброжелательную и комфортную атмосферу, в которой каждый ребенок может ощутить себя необходимым и значимым, а также способствует развитию «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом, использует разнообразные формы массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Воспитательная система в МДОУ д./с «Радуга» п. Мари-Турек строится по направленностям деятельности:

- художественное;
- естественнонаучное;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Для организации воспитательной работы в объединении «Кече» разработан календарный план, который включает мероприятия, соответствующие профилю образовательной деятельности.