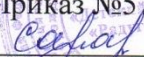


МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари –Турекского
муниципального района Республики Марий Эл
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
МДОУ д/с «Радуга»
Протокол № 1от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МДОУ д/с «Радуга»
Приказ №57-ОД от 31.08.2023г

Г.А. Сафаргалеева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорушки»

Направленность программы: социально - гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: дети 4 - 5 лет
Срок освоения программы: с 01.10.2023 – 31.05.2024 г.г.
Объём часов: 62 часа
Иванова Г.А., воспитатель

п. Мари – Турек
2023 г.

Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка.

Программа предусматривает развитие связной речи в комплексе с формированием словаря и грамматически правильной речи, а также к развитию фонематического слуха и формированию правильного произношению всех звуков родного языка.

В структуру занятий включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, сказкотерапия, подвижные игры, пальчиковая гимнастика. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, которые так нравятся детям.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь воспитанников за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и **средой**, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у воспитанников наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Актуальность. Данная программа направлена на интеграцию познавательного и речевого развития воспитанников среднего дошкольного возраста, что и создает актуальность внедрения данной программы.

ФОП дошкольного образования по речевому развитию включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программа кружка «*Говорушки*» для детей 4-5 лет, предусматривает развитие связной речи в комплексе с формированием словаря и грамматически правильной речи, а также к развитию фонематического слуха и формированию правильного произношению всех звуков родного языка.

На пятом году жизни у детей значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности. Дошкольники начинают осваивать способы образования существительных с суффиксами эмоционально – экспрессивной оценки, существительных, обозначающих детенышей животных, а также некоторые способы образования глаголов с приставками и степеней сравнения прилагательных.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком, развития мышления, умственного, нравственного и эстетического воспитания.

Задачи:

* воспитание звуковой культуры речи (развитие речевого слуха, обучение правильному произношению слов, выразительности речи – тон, интонация, ударение и т. д.);

* развитие словаря (*обогащение, активизация, уточнение значения слов и т. д.*);

* формирование грамматического строя речи;

- * развитие связной речи (*центральная задача*) – реализуется основная функция языка – коммуникативная (общение, формирование представления о разных типах текста – описании, повествовании, рассуждении);
- * подготовка к обучению грамоте (*звуковой анализ слова, подготовка к письму*);
- * поддержание и развитие детской впечатлительности, эмоциональности.

1.3 Объем программы

Программа рассчитана на детей средней группы в возрасте от 4-5 лет
62 часа: 8 занятий в месяц – с 01.10.2023 г. по 31.05.2024

1.4. Содержание программы

Октябрь 1 неделя

«Мой детский сад» Тема: составление описательного рассказа по картинке «В детском саду»

Цель: обучить навыкам составления рассказа по картинке, актуализировать употребление в речи слов, обозначающих действие

Тема: Весёлый язычок

Цель: Подготовить артикуляционный аппарат к произношению звуков. Учить выполнять арт. гимнастику перед зеркалом

2 неделя

«Здравствуй осень!» Тема: Знакомство с многообразием слов, моделированием

Цель: Дать представление о многообразии слов, учить понимать термин «слово», что слова бывают разные. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Учить рисовать короткие, отрывистые линии (*дождик из душа*). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность

Тема: Иллюстрации «Осень», дидактическая игра «Составь картинку»

Цель: Учить детей замечать красоту в природе. Побуждать детей отвечать на вопросы простыми полными ответами, задавать вопросы и слушать ответы товарищей, поддерживать общую беседу; **говорить по очереди**, не перебивая друг друга.

3 неделя

«Мои игрушки» Тема: Описание и сравнение игрушек (*кукол*)

Цель: Формировать умение описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказываться законченными предложениями.

Тема: Звуковая культура речи: «В гостях у звука Х».

Цель: упражнять в произношении звука, совершенствовать интонационную выразительность речи.

4 неделя

«Труд людей осенью» Тема: составление рассказа по картинке «Уборка урожая»

Цель: продолжать составлять рассказы по картинке на основе личного опыта, отрабатывать правильное произношение слов

Тема: Разучивание стихотворения Н. Кончаловской «Овощи»

Цель: Формировать умение выразительно читать стихотворение, передавая его настроение.

ноябрь 1 неделя

«Пернатые соседи и друзья» Тема: Зимующие птицы

Цель: Учить рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по ее фрагментам. Активизировать природоведческий словарь. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к природе, любовь к птицам.

Тема: Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (*длинные, короткие*)

Цель: Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Продолжать знакомить с моделированием. Формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

2 неделя

«Нас приручил человек» Тема: Животные на ферме

Цель: Продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей отвечать на вопросы; формировать у детей умение образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детёнышей животных в именительном и винительном падежах (*жеребята, котята, щенята и др.*)

Тема: звуковая культура речи: *«В гостях у звука С, СЬ».*

Цель: развивать умение соотносить название животных и их детенышей, отрабатывать правильное произношение звуков.

3 неделя

«Мой родной город»

Тема: Диалоговое общение

Цель: развивать диалогическую речь, фонематический слух, речевые умения: самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Побуждать детей к составлению небольшого связного рассказа о своём городе, опираясь на вопросы педагога и личные знания.

Тема: *«У Лариски - две редиски»*

Цель: Работа над темпом и ритмом речи.

4 неделя

«Труд взрослых, профессии» Тема: составление рассказа по картинке *«На хлебозаводе»*

Цель: продолжать составлять рассказы по картинке на основе личного опыта, отрабатывать правильное произношение слов

Тема: Звуковая культура речи: *«В гостях у звука З и ЗЬ (песенки большого и маленького комара)»*

Цель: Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками *«З-ЗЬ»* («песенка большого комара», «песенка маленького комарика»). Учить четкому и ясному произношению звуков *«З-ЗЬ»*. Продолжать знакомить с протяженностью слов (*короткие и длинные*). Учить интонационному выделению звуков *«З-ЗЬ»* в словах.

Декабрь 1 неделя

«Мой дом» Тема: Составление рассказа *«Моя комната»*

Цель: Учить детей при составлении рассказа связывать предложения между собой по смыслу. Развивать творческое воображение. Предложить детям, отметить, что больше им нравится в своей комнате. После составления рассказа зарисовать свою комнату.

Тема: Дидактическая игра *«Проведи дорожку»*

Цель: Учить детей составлять предложения связанные между собой по смыслу. Побеседовать о семье. Воспитывать желание играть дружно.

2 неделя

«В мире транспорта» Тема: Описательный рассказ по картине *«Транспорт»*

Цель: Совершенствовать навыки описательного рассказа

Тема: Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.

Цель: Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию. Учить рисовать округлые и прямые линии. Формировать интерес к речевой деятельности.

3 неделя

«Зима бела» Тема: Составление рассказа о зиме.

Цель: Упражнять детей в составлении рассказов из личного опыта. Развивать воображение, мышление, связную речь.

Тема: «Снежок»

Цель: Работа над темпом и ритмом речи.

4 неделя

«Новый год у ворот» Тема: Скоро Новый год

Цель: Познакомить детей с новыми новогодними сказками. Учить отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.

Тема: Вечер загадок.

Цель: Продолжать учить детей отгадывать загадки по описанию, логически мыслить; создать праздничную атмосферу, поднять настроение детям.

Январь 1 неделя

«Зимние забавы» Тема: составление рассказа по картинке «Катаемся на санках»

Цель: обучать навыкам составления небольшого рассказа, отражающего содержание картинки, развивать речевые умения.

Тема: Знакомство с многообразием слов, игра "Подскажи словечко", нахождение несоответствий в рисунках

Цель: Знакомить с протяжностью слов. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить находить несоответствие в рисунке.

2 неделя

«Неделя сказок» Тема: Пересказ сказки «Гадкий утенок»

Цель: Продолжать побуждать детей к пересказыванию сказки; развивать монологическую речь, ориентируясь на картинный план

Тема: Драматизация сказки «Колобок»

Цель: Продолжать учить детей распределять роли между собой, вживаться в образы сказочных героев, использовать разную интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к художественному творчеству.

3 неделя

«Зимние сказки» Тема: «Невероятные истории»

Цель: Предложить детям сочинить какую-нибудь интересную историю из личного опыта. Развивать связную речь, мышление, фантазию, воображение. Воспитывать желание делиться своими историями. Учить давать характеристику интересным историям.

Тема: «Весёлый Снеговик»

Цель: Работа над темпом и ритмом речи.

Февраль 1 неделя

«Дикие животные» Тема: составление описательных рассказов о животных

Цель: научить составлять рассказы по «живой» модели.

Тема: звуковая культура речи: «В гостях у звука Ж, Ч».

Цель: учить образовывать название детенышей животных с помощью суффиксов – онок, -енок; правильное произношение звуков.

2 неделя

«*Вкусные, полезные овощи*» Тема: Звук "Ц", рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Сапгира.

Цель: Учить различать и произносить твердый согласный звук "Ц" в словах и фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь, формировать интерес к речевой деятельности.

Тема: Дидактическая игра «*Огород*»

Цель: Учить активно сопровождать свою деятельность речью, развивать внимание.

3 неделя

«*День защитника Отечества*» Тема: Папин праздник

Цель: Развитие речи через единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.

Тема: Звуковая культура речи: «В гостях у звука Г и К, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.

Цель: Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки "Г-К". Продолжать учить называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков. Развивать активную речь.

4 неделя

«*Наша Родина*» Тема: О родине.

Цель: Знакомить детей с понятием Родина через худ. произведения. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать разговор. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к Родине.

Тема: Военная техника.

Цель: Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них. Пополнять и активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к военной технике, к военным.

Март 1 неделя

«*8 марта- мамин день*» Тема: составление описательного рассказа о мамах.

Цель: учить составлять описательные рассказы о маме, подбирать слова – эпитеты о маме.

Тема: «*Мимоза для мамы*»

Цель: Работа над темпом и ритмом речи.

Учить детей рисованию тычками, учить рисовать, создавая форму цветка.

2 неделя

«*Весна*» Тема: «*Цветущая весна*»

Цель: Закрепить знания о весенних месяцах, о труде людей весной. На материале пословиц, поговорок и загадок развивать образное мышление, внимание, умение извлекать информацию из текста. Закрепить знания по теме «*Овощи*», «*Огород*». Активизировать словарь детей. Развивать связную диалогическую речь.

Тема: Звуковая культура речи: «В гостях у звука "Ш" (песенка "ветра", рисование шариков, заучивание потешки

Цель: Учить интонационно выделять твердый согласный звук "Ш" в словах. Учить четко и ясно произносить звуки. Учить выразительно читать потешку, пользуясь естественными логическими паузами. Формировать интерес к речевой деятельности

3 неделя

«Насекомые» Тема: Дидактическое упражнение «Кто что ест?»

Цель: Активизировать в речи глаголы: лакать, грызть и т. п.

Тема: Звуковая культура речи: «В гостях у звука "Ж" (песенка жука)», рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко

Цель: Учить интонационно выделять звук "ж" в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Развивать внимание, наглядно-образное. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

4 неделя

«Эмоции» Тема: «Радость и грусть»

Цель: Знакомить с эмоциональным состоянием радости, грусти, злости.

Тема: Звуковая культура речи: «В гостях у звука Ш-Ж», рисование дорожек, повторение стихотворений.

Цель: Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки "Ш-Ж" в словах. Продолжать знакомить с термином "звук". Развивать поэтический слух. Формировать избирательность зрительного восприятия, интерес к речевой деятельности. Развивать графические навыки.

Апрель 1 неделя

«Музыка»

Тема: Прослушивание муз. отрывков (В. Герчик «Песня стрекозы», В. Шаинский «Чунга – чанга и др.)

Цель: Учить понимать содержание отрывков из музыкальных произведений и соотносить их с эмоциональным словарем.

Тема: Разучивание отрывка «Разные звуки»

Цель: Продолжать развивать умение правильно произносить в словах звуки, развивать моторику речедвигательного аппарата, вырабатывать правильный темп речи.

2 неделя

«Спорт» Тема: Петрушка – спортсмен.

Цель: Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них. Пополнять и активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к спорту, заниматься им.

Тема: звуковая культура речи: «В гостях у звука Ч, Щ».

Цель: развивать фонематический слух, отработать правильное произношение звуков, отчетливо проговаривать слова с заданными звуками. Подготовка детей к звуковому анализу слов. Формировать правильное произношение звуков «щ-ч» в слогах, словах, предложениях.

3 неделя

«Человек и его поступки» Тема: составление рассказа «Я- человек»

Цель: Продолжать побуждать детей к составлению описательного рассказа о человеке, его частях тела, отличии друг от друга, развивать речевые умения.

Тема: Что такое хорошо и что такое плохо.

Цель: Познакомить детей с новым литературным произведением. Учить отвечать на вопросы. Использовать в речи слова-антонимы. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать нравственно- эстетические чувства в общении.

4 неделя

«Книжная неделя» Тема: Чтение сказки С. Маршака «Красная шапочка»

Цель: Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, пересказывать ее содержание, различать положительных и отрицательных героев. Развивать умение понимать содержание сказки, сопереживать героям сказки. Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Тема: Звуковая культура речи: «В гостях у звука «Л-Ль», рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой

Цель: Учить различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть первый звук в словах. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строками из стихотворения, передавать свое отношение к **окружающему**. Развивать графические навыки.

Май 1 неделя

«*День Победы!*» Тема: Заучивание стихотворения «*Праздник Победы*»

Цель: Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Белозерова Т. «*Праздник Победы*».

Тема: Звуковая культура речи: «В гостях у звука "М, МЬ"», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.

Цель: Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "М-МЬ". Учить интонационному выделению твердых и мягких звуков в словах. Учить называть первый звук в слове. Учить отгадывать загадки, развивать графические навыки.

2 неделя

«*Скоро лето!*»

Тема: На летней поляне (*иллюстрация*)

Цель: Уточнить представление о наступающем лете. Активизировать словарь детей. Развивать связную диалогическую речь. На материале пословиц, **поговорок** и загадок развивать образное мышление, внимание, умение извлекать информацию из текста.

Тема: звуковая культура речи: «В гостях у звука С, Ш».

Цель: закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки

3 неделя

мониторинг Тема: Дидактическая игра «*Опиши предмет*»

Цель: выявить уровень сформированности словаря

Тема: Дидактическое упражнение «*Повтори правильно*»

Цель: выявить уровень сформированности звуковой культуры речи.

4 неделя

мониторинг Тема: Дидактическое упражнение «*Закончи предложение*»

Цель: выявить уровень сформированности грамматической стороны речи.

Тема: Дидактическая игра «*К нам пришел почтальон*»

Цель: выявить уровень развития связной речи.

1.5 Планируемые результаты

Результатом освоения программы являются умения ребенка:

- вежливо обращаться с взрослыми и сверстниками;
- проявлять интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи;
- произносить все звуки чисто, пользоваться средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- самостоятельно пересказывать рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составлять описательные и сюжетные рассказы, сочинять загадки;

- самостоятельно производить звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием модели и схемы, различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1 Учебный план

Программа кружка разработана для детей 4 -5 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с 1.10.2022 г. по 31.05.2023 г.

Продолжительность одного занятия 20 минут.

В месяц – 8 ч. – 160 мин.

В год – 62 ч.- 1240 мин.

Наименование раздела образовательной области:

«Речевое развитие»

Развитие связной речи: 22

Развитие словаря: 14

Грамматическая правильность речи: 9

Подготовка к обучению грамоте: 13

Мониторинг: 4

ВСЕГО НОД в месяц: 8

ВСЕГО НОД в год: 62

2.2 Календарный учебный график

Понедельник – 15.15 – 15.35 ч.

Среда – 15.15 – 15.35

2.3 Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

- Помещение соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

-В группе имеется развивающая пространственная среда, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей.

Информационно-методическое обеспечение

- Электронные образовательные ресурсы (аудио)

- Справочная литература

- Художественная литература

- Дидактический материал

Кадровое обеспечение

- Педагог ДОО – высшей квалификационной категории

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Диагностика

2.5 Оценочные материалы

Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; худож. Н.Н. Бутусова [и др.]. — М.: Каисса, 2008. — 95 с

2.6 Методические материалы

1.Методы обучения (формы и приемы):

- Словесный (беседа, разучивание потешек, стихов, составление рассказа по картине)
- Наглядные – показ действия
- Практические и игровые

2.Формы работы:

- ООД в рамках кружка доп. образования «Говорушки»
- совместная деятельность с детьми
- индивидуальная работа с детьми
- самостоятельная деятельность детей

3.Дидактические материалы

- различные виды театра
- сюжетные картины
- декорации
- настольная ширма

2.7 Список литературы и электронных источников

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетикофонематическим недоразвитием: Учеб. Пособие - М., 1993
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.-208с.
Логопедические домашние задания для детей 4-7 лет с ОНР/ Теремкова Н.Э.-2-е изд., испр.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
- Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой;
- Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2014.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 4-5 лет: Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 4- 6 лет. — СПб.: КОРОНа принт, 2005.