

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(протокол № 2 от 02.12.2015г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад «Радуга»

Л.А. Дмитриева
«Детский сад «Радуга»» 20 15 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга»
с 2015 по 2019 год

пгт. Мари-Турек

2015г.

Паспорт Программы развития МДОУ «Детский сад «Радуга»

<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2015-2019 гг.
<i>Название</i>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» на 2015-2019гг.
<i>Авторы</i>	Рабочая группа педагогических работников МДОУ «Детский сад «Радуга»
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> • создание в детском саду системы интегративного образования,

	<p>реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение ФГОС ДО; • сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; • повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; • совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • введение дополнительного образования как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета; • спонсорская помощь, благотворительность; • внебюджетные источники.
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; • внедрение информационных технологий в образовательный процесс; • создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; • улучшение состояния здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования; • повышение профессиональной компетентности педагогов; • доступность системы дополнительного образования; • качество сформированных ключевых компетенций воспитанников будет способствовать их успешному обучению в школе.
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/raduga/default.aspx
<i>Руководитель программы</i>	Заведующий МДОУ «Детский сад «Радуга» Дмитриева Алефтина Арсентьевна

Введение

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОО на 2015-2019гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов;
2. Система поддержки талантливых детей;
3. Развитие воспитательского потенциала;
4. Здоровье дошкольников;
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов

деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Таким образом, период до 2019 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Информационная справка о МДОУ

«Детский сад «Радуга»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» с приоритетным осуществлением физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического и познавательно-речевого развития функционирует с 1986 года. Работают 7 групп с 11-часовым режимом работы. Каждая группа имеет свою прогулочную площадку с крытыми верандами. На территории детского сада имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием. Имеется земельный участок возле детского сада, где выращиваются и заготавливаются на зиму силами всего коллектива овощи для воспитанников. На территории разбиты многочисленные клумбы и цветники.

В детском саду трудятся 3 человека, из них 19 – педагоги – творческие, интересные личности, энтузиасты своего дела. По образовательному уровню с высшим дошкольным образованием – 9 педагогов - 47%, с высшим педагогическим – 6 педагогов - 32%, со средним специальным – 4 педагога - 29%. Качественный состав по категориям: с высшей категорией – 1 педагог – 5%, с первой категорией – 16 педагогов – 85%., с второй категорией – 1 педагог-5%, без категории- 1 педагог- 5%. Имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3 педагога – 16%, Почетную грамоту Министерства образования РМЭ – 12 педагог - 63 %. С детьми работают специалисты узкого профиля: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

Главный принцип работы с детьми нашего ДОО – педагогика ненасилия, которая включает в себя:

1. индивидуальный подход к каждому ребенку, формирование личности, способной выжить в новых постоянно меняющихся условиях;
2. развитие творческих способностей, поддержка естественного интереса к окружающему миру;
3. новый тип отношений взрослых и детей, которые связан партнерской деятельностью, где соблюдается принцип добровольного включения в деятельность.

В детском саду имеются методический кабинет с методической литературой и дидактическими пособиями, хорошо оборудованный физкультурный зал с необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, фортепиано и магнитофоном, аудиозаписи для проведения гимнастики и общеразвивающих упражнений; музыкальный зал, где имеются два музыкальных центра с богатой фонотекой, фортепиано. Одним из приоритетных направлений работы детского сада является художественно-эстетическое, много лет работаем над театральной деятельностью детей, ставим с детьми музыкальные сказки-драматизации, для этих целей оборудовали костюмерную с богатой коллекцией костюмов и декораций к сказкам. Рационально используются все помещения групп, учреждения, в них размещены различные уголки, зоны, службы. Почти во всех группах используется свободная от кроватей площадь в спальнях комнатах, здесь оборудованы книжные уголки, уголки дидактических игр, планетарий. Вся структура предметно-развивающего пространства помогает установить необходимый баланс между организованной образовательной деятельностью, самостоятельной игрой и творческими видами игровой деятельности. Дети могут получить из предметно-развивающей среды информацию, необходимую для осуществления всех видов деятельности, позволяющую воспитанникам

не только развиваться, но и проявить свою индивидуальность, реализовать свое собственное «я». Обращается большое внимание на создание условий для пробуждения познавательного интереса, любознательности, экспериментирования. В оборудовании микросреды педагоги проявляют творческий подход, высокую изобретательность, при этом удовлетворяя потребности детей участвовать в совместной деятельности и, вместе с тем, побыть одному. Не рядом, не над, а вместе, чтобы обеспечить чувство психологической защищенности, доверия к миру, радости существования. Во всех возрастных группах оборудованы уголки природы с необходимым оборудованием для исследовательской и экспериментальной работы, театральные уголки, подиумы, уголки уединения.

Образовательный процесс ведется по инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Помимо основной образовательной программы, реализуемой в соответствии с Уставом, в рамках оказания дополнительных образовательных услуг в детском саду проводятся различные кружки.

Штатным расписанием предусмотрено 40,17 единиц работников учреждения, из них 19 педагогические:

Должность	Количество штатных единиц
заведующий	1
старший воспитатель	1
музыкальный руководитель	1,5
инструктор по физкультуре	1
учитель-логопед	1
педагог-психолог	0,5
воспитатель	14

Биологический средний возраст педагогов составляет 40 лет.

Уровень образования:

Высшее образование	15/79 %
Среднее специальное из них обучаются в ВУЗах	4/21%
Получают среднее специальное	-

Результаты аттестации:

высшая категория	1/5%
первая квалификационная категория	16/85%
без категории (молодые специалисты)	2/15 %

Педагогический стаж:

до 5 лет	
5-10 лет	1/5 %
15-20 лет	6/32 %
20-25 лет	4/21%
свыше 25 лет	8/42%

Социальный портрет родителей выглядит следующим образом:

№	Критерии опроса	%
1. Социальный статус семьи		
1	Полные семьи	100/76%
2	Неполные семьи	32/24%
3	Многодетные	19/15%
4	Опекуны	-
2. Жилищные условия		
1	Собственное жильё	76/66%
2	Проживающие в стесненных жилищных условиях	21/18%
3	Не имеющие собственного жилья	10/9%
3. Профессиональный статус		
1	Рабочие	50/44%
2	Служащие	37/32%
3	Предприниматели	6/5%
4	Безработные	22/19%

Социальный портрет родителей ежегодно немного меняется: незначительно увеличился процент семей, не имеющих собственного жилья, число безработных родителей увеличилось с 15% до 19%.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:

высокую – 85%; хорошую – 13%; удовлетворительную – 2%.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2015 -2019 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- внедрение ФГОС ДО
- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ
- духовно нравственное воспитание детей

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Концепция Программы развития МДОУ «Детский сад «Радуга»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны-введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского

сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с книжной культурой, с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с

другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования», Конвенцией о правах детей деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом,

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, собрания). В последнее время необходимо разнообразить работу с родителями - организовывать встречи со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, дошкольной подготовки.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи Программы развития ДОУ

Целью Программы развития ДОУ на период до 2019 года является:

- создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами Программы развития выступают:

1. *Создание системы управления качеством образования дошкольников путём введения:*
 - в действие ФГОС ДО,
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
 - новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
2. *Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.*
3. *Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:*
 - образования и развития детей;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
 - пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
 - внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.
4. *Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности*
5. *Укрепление материально – технической базы ДОУ.*

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;

- повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизация образования, готовность выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат Программы развития к 2019 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально-ориентированным.

Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения ДООУ

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДООУ

Основные мероприятия по реализации программы развития						
Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
		2015	2016	2017	2018	2019
1	3	4	5	6	7	8
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*	*
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	*	*	*	*	*
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
4. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, района, республики, региона, России	*	*	*	*	*
5. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
6. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*	*	*

7. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
8. Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», родительские клубы)	*	*	*	*	*
9. Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*	*

Концептуальное направление «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми с разными стартовыми возможностями.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, специалистов для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно правовой базы	2014-2015	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, специалисты

				ДОУ
2	Обновление Образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2014-2015	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
3	Введение новых государственных образовательных стандартов	2015	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2015-2017	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
6	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2015-2019	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2015-2017	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель

Концептуальное направление «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2015-2019	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
2	Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты.	2015-2018	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель,
3	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2015-2017	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель, педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт:

- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Концептуальное направление «Информатизация дошкольного образования».

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в кабинете специалистов	2015	Внебюджетные средства	Заведующая, Ст.воспитатель,
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2015-2017	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2015-2019 2015-2019	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
6.	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук	2015-2016	Целевые средства,	Заведующая
7.	Функционирование и обновление сайта ДОУ	2015-2019	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
8.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2015-2019	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах поселка, республики, страны через выход в глобальный Internet.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Концептуальное направление «Здоровьесберегающие технологии».

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье воспитанников.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2015-2019	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагог-психолог
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2015-2016	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагог-психолог
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2015-2019	Без финансирования	
4	Ежегодный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2015-2019	Без финансирования	
5	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2015-2019	Без финансирования	инструктор по физкультуре
6	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Педагоги

7	<p>Организовать работу семейного клуба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми 	2015-2019	Без финансирования	<p>Ст.воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
8	<p>Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации</p> <p>Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)</p>	Ежегодно 2015-2019	Без финансирования	<p>Ст.воспитатель</p> <p>Педиатр</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>
9	<p>Установление содержательных связей</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДОУ района для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами. 	Ежегодно 2015-2019	Без финансирования	<p>Заведующая, ст.воспитатель</p>
10	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	Ежегодно 2015-2019		Заведующая, ст.воспитатель
11	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни,

доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по здоровьесберегающим технологиям
- Распространение педагогического опыта.

Концептуальное направление «Кадровая политика»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Повышение квалификации педагогов через инновационную и экспериментальную деятельность.

Задачи:

1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов (повышение квалификации на внешних курсах и самообразование).

2.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2015-2019	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
5	Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2015-2019	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
6	Организация обучения педагогов вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников.	2015-2019	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
7.	Организация наставничества для	2015-2019	Без	Заведующая,

	профессионального становления молодых специалистов		финансирования	ст.воспитатель
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2015-2019	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Концептуальное направление «Социальное партнерство».

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- 1.Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- 2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- 3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ «Мари-Турекская СОШ»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных праздников и мероприятий, взаимопосещение уроков в школе и НОД в детском саду, анализ адаптации и успеваемости выпускников детского сада в школе	Конспекты совместных праздников и мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театры, цирки на базе ДОУ	Спектакли и представления	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной

				сферы детей
3	Детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4	ГИБДД	Конкурсы, развлечения, встречи, беседы	Участие в конкурсах Игры по станциям Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
5	МУЗ «Мари-Турекская ЦРБ»»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
6	Досуговый центр «Заря»	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	Сценарии	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
7	Дом ветеранов	Концерты к Дню пожилых людей, 9 мая	Сценарии	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
8.	Музей им Мосолова	Посещение выставок	Участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы детей