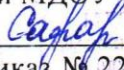


ПРИНЯТ

Заседанием Управляющего Совета
«Детский сад «Радуга»
25 марта 2019 года протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад «Радуга» МДОУ

Г.А.Сафаргалеева
Приказ № 22-ОД от 25 марта 2019 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга»
с 2019 года по 2023 год**

Содержание

Паспорт программы развития на 2019-2023 г

Раздел I

**Информационная справка о деятельности МДОУ
«Детский сад «Радуга»**

Раздел II

Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Раздел III

Концепция и стратегия развития ДОУ

Раздел IV

Этапы реализации

Раздел V

Контроль за выполнением программы

Раздел VI

Список используемой литературы

Паспорт программы развития на 2019-2022 гг.

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» на 2019- 2022гг.</p>
<p>Основания для разработки программы, нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. • Международная Конвенция о правах ребёнка. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». • Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад«Радуга
<p>Разработчик программы</p>	<p>Творческий коллектив педагогических работников ДООУ</p>
<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период с января 2019г. по январь 2022г.</p>
<p>Назначение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. • Необходимость повышения качества и результативности педагогического труда с применением современных

	<p>образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребёнка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. • Совершенствование работы ДООУ по познавательному и речевому развитию воспитанников. • Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. • Формирование ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. • Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детей с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через расширение сети дополнительного образования.
Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное использование бюджета; • Спонсорская помощь, благотворительность; • Внебюджетные источники.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ. • Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. • Качество сформированных ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. • Улучшение состояния здоровья детей. • Повышение качества дошкольного образования. • Доступность системы дополнительного образования.

Раздел I

Информационная справка о деятельности МДОУ «Детский сад «Радуга»

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»
Сокращенное наименование	МДОУ «Детский сад «Радуга»
Юридический адрес	425500, Россия, Республика Марий Эл, Мари-Турекский р-он, пгт Мари-Турек, ул.Мира, 24
Контактный телефон	8(83634) 9-35-00
Адрес электронной почты	raduga-cad@mail.ru
Адрес официального сайта	http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/raduga/default.aspx
Режим и график работы	Ежедневно с 7-00 до 18-00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Год основания	14.10.1986 года
Количество обучающихся (воспитанников)	133 обучающихся (воспитанников) в возрасте от 1,5 до 7 лет, которые распределены по 7 группам
Лицензия	от 13.11.2015 г Серия 12ЛО1 №0000631 на осуществление образовательной деятельности. Рег. № 28.
Устав (новая редакция)	Утвержден приказом МУ ОО и по ДМ администрации МО «Мари-Турекский муниципальный район» №107 от 15.05.2015 г.
Руководитель	Заведующий Сафаргалеева Гульфия Ахматсафовна
Учредитель	Функции учредителя исполняет МУ "Отдел образования и по делам молодежи администрации МО "Мари-Турекский муниципальный район". Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, п.Мари-Турек, ул.Парковая, д.5. Руководитель: Курбатова Ольга Алексеевна Приемная: Телефон: 8(83634)9-38-40 Факс: 8(83634)9-38-40 URL: http://edu.mari.ru/mouo-mariturek Email: mariturek@mail.ru
Уровень общего образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	до 7 лет
Язык образования	Русский

Характеристика образовательной организации

Назначение образовательного учреждения определяют:

- программа развития, план функционирования которой направлен на удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- обеспечение непрерывности системы образования, в которой МДОУ является первой ступенью;
- реализация образовательной программы в соответствии с потребностями, превышающими государственный образовательный стандарт по всем направлениям деятельности.

Реализуемые в ДОУ программы:

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с: Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Специализированные и дополнительные дошкольные образовательные программы:

- «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников». Автор Колесникова Е.В.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду». Автор Николаева С.Н.
- «Ладушки». Автор. И. Каплунова, И.

В детском саду функционируют 7 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Первая группа раннего возраста «Земляника» (1-2 года)
- Вторая группа раннего возраста «Рябина» (2-3 лет)
- Младшая группа «Слива» (3-4 года)
- Средняя группа «Малина» (4-5 лет)
- Старшая группа А «Клубника»(5-6 лет)
- Старшая группа Б «Смородина»(5-6 лет)
- Подготовительная к школе группа «Вишня» (6-7 лет)

Раздел II

Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуации в стране.

ДОУ принадлежит к социально – педагогическим системам, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения.

Всякая система существует не изолированно, а во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние по отношению к ДОУ образования составляют его среду. Различают среду прямого и косвенного воздействия. Среда прямого воздействия определяется как совокупность факторов непосредственного влияния. Среда косвенного воздействия - как совокупность факторов, прямо не воздействующих на систему, но оказывающих определённое влияние на неё.

Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в ДОУ. Социальная среда формирует социальный заказ ДОУ. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредители дошкольного учреждения общество и др.

Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей своего коллектива ДОУ строит свою деятельность

ВНЕШНЯЯ СРЕДА ДОУ

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: художественно-эстетическое, познавательно-речевое.

2. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности, введения дополнительных платных образовательных услуг.

3. Выполнение Указа президента о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения.

2. Период становления современных родителей приходился на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на

представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.
2. Утверждение и внедрение ФГОС дошкольного образования требует пересмотра многих традиционных подходов к дошкольному образованию, повышения профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива.
3. Включение дошкольного образования в единую систему образования требует пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада

Преобладание молодого населения создает напряженность в предоставлении мест в ДОО (количество дошкольных образовательных учреждений не удовлетворяет потребность в услугах дошкольного образования).

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение детским садом образовательных задач.
2. Детский сад как организация культуросберегающая и культуросозидающая вынуждена преобразовать себя не только в центр образовательной деятельности, но и просветительской, спортивно – досуговой, художественно-эстетической и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.
3. Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.
2. В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности. Следовательно, ДОО рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольного образовательного учреждения.

Взаимодействие ДООУ с социумом

Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов.

Социальные партнеры	Результаты взаимодействия
Лечебное медицинское профилактическое учреждение здравоохранения (Мари-Турекская центральная районная больница).	<ul style="list-style-type: none"> - Диспансеризация воспитанников 2 раза в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний. - Охват профилактическими прививками - Снижение количества детей с различной патологией. - Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум). - Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний; - Своевременная вакцинация; - Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами; - Эффективное оздоровление часто болеющих детей.
Поставщики продуктов питания: Договора заключаются ежеквартально	<ul style="list-style-type: none"> - Сбалансированное питание - выполнение натуральных норм приближено к 100%
Аптека	<ul style="list-style-type: none"> -«С» - витаминизация третьего блюда. -Поставка медикаментов
Территориальной ПМПК ГБОУ РМЭ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения с. Русские Шои»	Взаимодействие осуществляется по договору о взаимодействии в котором закрепляются взаимные обязательства ПМПК ГБОУ РМЭ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения с. Русские Шои» и психолога – медико – педагогического консилиума МДОУ «Детский сад «Радуга»
Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа	Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.
Краеведческий музей поселка Мари-Турек им. Мосолова	Повышение уровня развития дошкольников в театрализованной деятельности. Открытые занятия по изобразительному искусству для педагогов. Участие детей в конкурсах на лучший рисунок.
Мари-Турекская детская библиотека	Взаимодействие осуществляется с целью привлечения к художественным традициям.
Профсоюз работников образования	Защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов, а также обеспечение санаторно-курортным лечением.
ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»	Обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ДООУ, а также повышения квалификации педагогических работников.
Отдел образования и по делам молодежи администрации «Мари-турекский муниципальный район»	Осуществление функций финансирования и муниципального контроля за деятельностью ДООУ.

Приоритетным направлением работы МДОУ «Детский сад «Радуга» является познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие детей:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает организованную образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает организованную образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Также детский сад успешно работает по следующим направлениям:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организованную образовательную деятельность 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста.

- В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

- Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности,

таких, как игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.</p> <p>Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.</p> <p>Викторины, сочинение загадок.</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка</p>
---	--

	<p>сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.</p> <p>Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.</p> <p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым;</p> <p>участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p> <p>Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).</p> <p>Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.). Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</p> <p>Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.). Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДООУ.</p> <p>Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий, семейного клуба. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</p>

Материально-техническая база ДОО

- кабинет руководителя;
- методический кабинет;
- музыкально-физкультурный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- 7 групповых помещений с учетом возрастных особенностей;
- медицинский кабинет;
- изолятор
- кабинет заведующей хозяйством;
- пищеблок;
- хозяйственный блок;
- спортивная площадка на улице;
- 67 игровых участков для прогулок;
- Цветники.

Развивающая среда ДООУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает при работе с детьми:

1 Социально – коммуникативное развитие:

- уголки уединения в группах;
- центры сюжетно – ролевых игр в группах;
- национальные уголки в группах.

2 Познавательное развитие:

- мини – планетарий;
- экспериментальный центр;
- уголок природы и краеведения в группах;
- фотовыставка с достопримечательностями города Йошкар-Олы.

3 Речевое развитие:

- книжные уголки в группах;
- уголки дидактических игр в группах.

4 Художественно – эстетическое развитие:

- музыкальный зал (фортепиано, музыкальный центр, аудиотека и т.д.);
- музыкальные уголки в группах;
- театральные уголки (ширма для кукольного театра, наборы кукол, декораций, гримёрная и т.п.)
- театральные уголки в группах;
- уголки детского творчества в группах (ИЗО);
- центры для строительных игр в группах;
- галерея детского и семейного творчества.

5 Физическое развитие :

- музыкально-физкультурный зал (гимнастическая стенка, мячи, различные тренажеры и т.д.);
- физкультурные уголки во всех группах;
- спортивная площадка;
- прогулочная площадка.

Зона обучения – её основная функциональная роль обучающая. Здесь проходят занятия, игры, просмотр фильмов и т.п. В этой зоне расположены столы, за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими материалами. Столы не копируют школьный подход. Их можно располагать в разных вариациях. За столами дошкольники находятся только тогда, когда выполняют определённую практическую работу. Другой тип занятий может проводиться на ковре или в другом варианте.

Театральный уголок - здесь собрано всё необходимое для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы би-ба-бо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театр на фланелеграфе и т.д.

Музыкальный уголок - основное содержание центра представляют разнообразные музыкальные пособия и дидактические игры, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты.

Физкультурный уголок – этот уголок способствует укреплению здоровья и физическому развитию воспитанников. В данном уголке присутствуют картотеки различных видов гимнастик, подвижных игр, считалок; разные виды спортивных игр, маски, физкультурное оборудование

Центр сенсорики (в младших группах) – в нём собраны пособия, книги, игры, материалы, позволяющие развивать представление детей о различных оттенках цвета, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д.

Уголок экспериментирования - здесь хранятся оборудование и необходимые материалы для проведения опытов: специальная посуда (стаканчики, трубочки, баночки, колбочки (только не стеклянные), бумага для фильтрования, песочные часы, магниты и т.д.). Расположены различные виды почв, полезных ископаемых, различные гербарии

Уголок природы – он играет большую роль в воспитании эмоционального

отношения к живой природе, в формировании навыков ухода за животными и растениями, побуждает детей заботиться о них. В уголке природы представлены растения, произрастающие в разных условиях (светлюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые и т. д.), их размещение зависит именно от этих особенностей. Представлены растения различных жизненных форм (древовидные, кустарниковые, травянистые, лианы). Так же в уголке природы размещены различные экологические игры, дидактические альбомы и календари наблюдений.

Уголки развивающих, сюжетно-ролевых игр – обеспечивает место и время для разнообразных игр, возможности выбора их тематики, содержания, игрового материала, партнёров по играм, создаёт условия для самостоятельной организации и длительного сохранения пространственно-предметной среды игры. Кроме этого даёт возможность свободного объединения со сверстниками по интересам, личному игровому опыту, помогает планировать, моделировать, последовательно развивать свою игру, предоставляет комфортные условия для коллективных игр разной динамики и содержания.

Национальный уголок. Его цель – всестороннее изучение родного города, республики, Поволжья, России. В его задачи входит научить ребёнка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история, пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, уважения к его традициям и обычаям.

Уголок изобразительного творчества. Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно – прикладного искусства, кроме того, в этом центре находятся материалы и оборудования, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования.

В наличии имеется современная информационно-техническая база:

- компьютер – 1
- музыкальный центр – 1
- телевизор – 1
- фортепиано – 1
- баян - 1

Образовательный уровень и качественный состав педагогического коллектива ДОУ

Должность	Количество педагогов
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Учитель-логопед	1
Воспитатель	12

Образовательный уровень

С высшим образованием	11
Со средним профессиональным образованием	5

Наличие квалификационной категории

Высшая категория	1
Первая квалификационная категория	13
Без категории	2

Педагогический стаж

10 - 20 лет	4
20 - 25 лет	3
Свыше 25	9

Качественная характеристика семей – социальный портрет семей

Родители воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДООУ, являются заказчиками услуг дополнительного образования.

В целом, для основного контингента родителей характерны: уровень жизни и доходов выше среднего, у родителей высокие требования к образовательному процессу.

Социальный статус семей на 2019 учебный год представлен в таблице.

№ п/п	Критерии	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023 г.
1.	Общее количество семей	107				
2.	В них детей	241				
	Семьи с одним ребенком	23				
	Семьи с двумя детьми	48				
3.	Полная семья	77				
4.	Неполная семья	30				
5.	Многодетная семья	28				
6.	Неблагополучная семья	6				
7.	Опекунство	2				
8.	Инвалиды	-				
9.	Семьи, состоящие в разводе	11				
10.	Семьи, состоящие в гражданском браке	8				
11.	Матери-одиночки	14				
Образовательный уровень родителей						
1.	Оба родителя имеют высшее образование	15				
2.	Оба родителя имеют среднее специальное образование	18				
3.	Оба родителя имеют среднее образование	8				
4.	1 высшее- 1 среднеспец	21				
5.	1 среднеспец.-1 общее	21				
6.	Высшее образование	58				
7.	Среднее специальное	78				
8.	Среднее образование	50				
9.	Неполное среднее	2				
Социальный состав семьи						
1.	Служащие	35				
2.	Интеллигенция	12				
3.	Рабочие	85				
4.	Бизнесмены	-				
5.	Неработающие	27				
Национальный состав семьи						
Дети						
1.	Русские	27				
2.	Мари	60				
3.	Татары	19				
4.	Удмурты	1				
5.	Молдоване	3				

	Родители					
1.	Русские	46				
2.	Мари	106				
3.	Татары	31				
4.	Башкиры	1				
5.	Удмурты	2				
6.	Молдоване	3				

С целью установления доверительных отношений с родителями воспитанников педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества.

Формы взаимодействия детского сада с родителями представлены в таблице.

Формы сотрудничества с семьей

Модель взаимодействия с родителями: Возрождение традиций семейного воспитания		
Цель: Отработка разных форм работы и взаимодействия педагогов и родителей в соответствии с разными типами семей.		
Задачи: Изучение социального портрета семьи; Выявление запроса родителей; Педагогическая пропаганда, вовлечение родителей в педагогический процесс; Привлечение родителей к подготовке и проведению совместных мероприятий; Демонстрация детьми умений и навыков, приобретенных в течение года на музыкальных занятиях; Знакомство с воспитательно-образовательным процессом ДООУ; Повышение активной родительской позиции; Знакомство с условиями, созданными в дошкольном учреждении, режимом работы, программно-методическим обеспечением, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДООУ, прошедшими праздниками, открытыми просмотрами и т.д.		
Формы взаимодействия:		
I. Традиционные		
Информационно – наглядные: Материалы на стендах Папки – передвижки Рекомендации Выставки детских работ Фотовыставки Сайт ДООУ	Индивидуальные: Беседы Консультации Посещения семьи	Коллективные: Родительские собрания Конференции Круглые столы Тематические консультации
II. Нетрадиционные		
Информационно- аналитические: Анкетирование Социологические опросы Почтовый ящик	Досуговые: Совместные досуги Праздники Участие в выставках Отчетные концерты Смотры-конкурсы Театральная неделя	Наглядно- информационные: Дни открытых дверей Открытые просмотры занятий, режимных моментов Совместное с педагогом проведение занятий

Познавательные:
Семинары – практикумы
Устный педагогический
журнал

Ожидаемый результат:

Осознание и понимание роли семьи в воспитании ребенка
Качественное улучшение модели взаимодействия педагогов, детей, и родителей
Успешность социальной адаптации ребенка

Характеристика развития и здоровья детей

Уровень развития детей

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- ✓ Диагностические срезы; беседы с детьми
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические
- ✓ Пробы, организуемые педагогом
- ✓ Наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами

Результаты мониторинга образовательного процесса в %

Образовательные области	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	уровень развития в %								
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
«Социально-коммуникативное развитие»	19	78	3	27	69	4	53	45	2
«Познавательное развитие»	22	77	1	37	63	-	61	36	3
«Речевое развитие»	24	72	4	25	75	-	48	48	4
«Художественно-эстетическое развитие»	12	86	2	30	67	3	31	65	4
«Физическое развитие»	18	81	1	33	66	1	28	72	-

Группы здоровья детей

Группы здоровья	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 группа здоровья	46,8%	47%	56%
2 группа здоровья	45,5%	48%	39%
3 группа здоровья	7,7%	5%	5%
4 группа здоровья			
5 группа здоровья			

Уровень адаптации детей, вновь поступивших в ДООУ

Годы	Всего детей	Уровень адаптации					
		лёгкая		средняя		тяжёлая	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015-2016	27	15	52	11	39	1	9
2016-2017	52	23	44	25	48	4	8
2017-2018	54	28	56	21	41	5	3

Охрана и укрепление здоровья дошкольников.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни - одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо

- только здоровый ребенок может развиваться гармонично.

Построение работы ведется на основе современных требований, научных

разработ

ок по следующим направлениям:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:

- ✓ контроль за санитарным состоянием всех помещений и территории МДОУ, соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- ✓ противоэпидемические мероприятия при карантинах;
- ✓ осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- ✓ развитие у детей навыков личной гигиены.

2. Обеспечение психологического комфорта:

- ✓ индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей;
- ✓ создание психологического комфорта в группах и педагогическом коллективе;
- ✓ совершенствование развивающей среды;
- ✓ эстетическое оформление детского сада.

3. Рациональное питание:

- ✓ 4-х разовое питание с соблюдением натуральных норм;
- ✓ витаминизация (фрукты, соки, свежие овощи);
- ✓ введение фитонцидов (лук, чеснок, зелень);
- ✓ контроль за транспортировкой, хранением, соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи, за санитарным состоянием складских помещений и пищеблока.

4. Физическое развитие:

- ✓ режим закаливания;
- ✓ физические и дыхательные упражнения после сна;
- ✓ физкультурные занятия (внимательное наблюдение за самочувствием ребенка, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения);

- ✓ двигательный, режим в группе и на участках (60-70% времени уделяется движению);
- ✓ физкультминутки, паузы в форме подвижных игр; различные гимнастики: утренние, после сна, дыхательные, для глаз и т.д.;
- ✓ проведение физкультурных досугов, спортивных праздников.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- ✚ принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей,
- ✚ принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками,
- ✚ принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности,
- ✚ принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья,
- ✚ принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- ✚ организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- ✚ обеспечение благоприятного течения адаптации;
- ✚ выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- ✚ пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- ✚ изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- ✚ систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- ✚ составление планов оздоровления;
- ✚ определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- ✚ решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- ✚ коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- ✚ проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- ✚ оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового образа жизни: - гибкий режим дня; - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация благоприятного микроклимата.	Все группы Все группы	ежедневно ежедневно	Все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	Мл. и ср. (в зале – 3р.) Ст. и подг.(в зале 2р. и на улице 1р.)	3р.в неделю	Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи и др.)	Во всех группах	2р.в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	Старшая, подгот-ая	2р.в неделю	Воспитатели
2.5	Кружковая работа	Средняя	1р.в в неделю	Воспитатель
2.6	<u>Активный отдых</u> - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы	1р.в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом)	Все группы	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1	Витаминизация блюд	Все группы	В течение года	Медсестра
3.2	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Медсестра, воспитатели
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	Медсестра
4.	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После сна	Воспитатели

4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл.воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Методическая работа в ДОУ

Методическая работа в ДОУ направлена на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Она строится на основе «Закона об образовании», «Концепции дошкольного воспитания», и других нормативно-правовых документов Министерства образования РФ.

Целью методической работы в МДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

- 1) обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;
- 2) оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми;
- 3) выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МДОУ;
- 4) подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
- 5) повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями;
- 6) координация деятельности МДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МДОУ в целом;
- 7) анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Анализ методической работы показывает:

Проводимая работа была направлена на решение поставленных задач через совершенствование системы работы и осуществление координации и контроля деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- ✓ мотивационной направленности;
- ✓ практической направленности;
- ✓ научности и конкретности;
- ✓ системности и систематичности;
- ✓ оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов

методическ

ой работы.

Оценка качеств этой системы проводится на основе использования следующих критериев:

- ✓ результативность методической работы;
- ✓ рациональность затрат на ее осуществление;
- ✓ ее стимулирующей роли в развитии самообразования, саморазвития педагогов и их творчество.

В целом, педагогический коллектив ДОО старательный, активный, перспективный, находится в постоянном творческом поиске. Руководство совместно с воспитателями и специалистами обеспечивают воспитательно-образовательный процесс благоприятными условиями, способствуют всестороннему развитию воспитанников и подготовке к жизни в современном обществе

Проблемный вывод

Представленный анализ результатов оценки МДОУ позволил выявить главные особенности его деятельности:

✓ основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

✓ отмечена динамика сохранения и развития здоровья воспитанников, совершенствуется познавательное, речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

✓ организация педагогического процесса отличается гибкостью, индивидуальной ориентированностью, обеспечением для всех детей равного старта развития. Содержание воспитательно-образовательной работы отвечает потребностям семьи, обеспечивает развитие детей за счёт использования реализуемых в ДОО программ.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

✓ собран работоспособный, инициативный коллектив из числа профессионально-подготовленных специалистов, постоянно совершенствуется мастерство; создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

✓ материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям к предметно-пространственной среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают хорошие перспективы для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения

Раздел III

Концепция и стратегия развития ДОО

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Исходя из всего вышесказанного, основными *задачами* Программы развития являются:

1. Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующей право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства как основы
2. Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

3. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**. Программа развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка;

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями; социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения - предполагает использование новых развивающих технологий образования детей

Принцип вариативности модели познавательной деятельности - предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка

Принцип общего психологического пространства - через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. В построении образовательного процесса учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ «Детский сад «Радуга» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы МДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий

Новый подход к управлению

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов **единоначалия и коллегиальности**. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – заведующий, который назначается учредителем Учреждения и осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, которым относятся **общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей**.

Актуальные ценности детского сада

1. **Семья** – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.
2. **Коллектив** единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.
3. Признание **индивидуальности каждого ребенка**. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.
4. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и успешную социализацию.
5. **Культура** – как сложная система интегральных качеств личности:
 - национальная культура;
 - духовно-нравственная культура;
 - культура поведения и общения;
 - культура здоровья образа жизни;
 - гражданская культура;
 - эстетическая культура.
6. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, с обществом и самим собой.
7. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.
8. Уважение социального заказа родителей.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия ДОУ

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума (государства) и превосходящие их ожидания.
2. **По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, формирование ключевых компетенции дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО

Стратегическая цель

Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства как основы успешной социализации и самореализации. Данная цель достигается решением следующих задач:

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- создать ресурсный центр художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- совершенствование работы ДООУ по познавательному и речевому развитию воспитанников;

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через расширение сети дополнительного образования

Раздел IV

План действий

1. Создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ.

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения			
		2019 – 2020 г.г	2020 – 2021 г.г	2021- 2022г. г.	2022- 2023г.г.
1.Создание механизма разработки Программы развития ДОУ	1.1.Подготовка приказа о создании рабочей группы по разработке программы развития ДОУ.	+			
	1.2.Определить функции рабочей группы по разработке программы развития ДОУ.	+			
	1.3.Разработка Программы развития ДОУ.	+			
2. Информирование о реализации программы развития ДОУ	2.1.Провести общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития».	+	+	+	+
	2.2. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОУ.	+	+	+	+
	2.3. Создание компьютерного банка данных о реализации программы развития ДОУ.	+	+	+	+
	2.4. Выпуск методической продукции по материалам исследовательской деятельности.		+	+	+
	2.5. Отчеты рабочей группы перед коллективом ДОУ.	+	+	+	+
	2.6. Размещение информации на сайте ДОУ.	+	+	+	+
3. Определение содержательных связей с учреждениями.	3.1. Сотрудничество с учреждениями образования: школой	+	+	+	+
	3.2. Сотрудничество с медицинскими учреждениями	+	+	+	+
	3.2. Сотрудничество с учреждениями культуры: - детской библиотекой, - музеями;	+	+	+	+

4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ.	+	+	+	+
-------------------------	--	---	---	---	---

2. Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ

Задачи	Направление деятельности	Сроки проведения			
		2019 – 2020 г.г	2020 – 2021 г.г	2021-2022г. г.	2022-2023г.г.
1. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление дополнительных образовательных программ и рабочих программ	+	+	+	+
	Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ.	+	+	+	+
Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1. Разработка модели выпускника ДОУ.	+	+	+	+
	2.2. Разработка годового плана работы ДОУ.	+	+	+	+
	2.3. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	+	+	+	+
	2.4. Педагогический час, семинары-практикумы по актуальным проблемам реализации ФГОС ДО.	+	+	+	+
	2.5. Участие педагогов в городских, республиканских, межрегиональных семинарах.	+	+	+	+
	2.6. Консультации по возникающим проблемам.	+	+	+	+
	2.7. Обобщение опыта работы педагогов по темам самообразования.		+	+	+

	<p>2.8. Введение инноваций в организацию образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление форм воспитания и обучения детей через использование различных вариантов деятельности: организованной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»; - обновление и пополнение ППС, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 	+	+	+	+
3. Организация развития в игровой деятельности	3.1. Построение динамичной, развивающей пространственной среды.	+	+	+	+
	3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.	+	+	+	+
	3.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения ДОУ.	+	+	+	+
	3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	+			
	4.2. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ.	+	+	+	+

	4.3. Обеспечение поэтапного повышения квалификации педагогических работников.	+	+	+	+
	4.4. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с родителями и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+	+	+
	4.5. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	+
	4.6. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	+	+	+	+

3. Сотрудничество ДОУ и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения			
		2019 – 2020 г.г	2020 – 2021 г.г	2021-2022г. г.	2022-2023г.г.
1. Признание приоритетности семейного воспитания	1.1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровня родительских требований к образованию детей.	+	+	+	+
	1.2. Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.	+	+	+	+
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	2.1. Групповые родительские собрания.	+	+	+	+
	2.2. Размещение информации о проведенных мероприятиях с воспитанниками на сайте ДОУ, в родительских уголках.	+	+	+	+

4.Создание системы управления качеством образовательного процесса

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения			
		2019 – 2020 г.г	2020 – 2021 г г	2021-2022г. г.	2022-2023г.г.
1.Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители(законные представители))	1.1. Координация деятельности ДОУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	+	+	+	+
	1.2.Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	+	+	+	+
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности ДОУ	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)	+	+	+	+
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя ДОУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	+	+		
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).	+	+	+	+
3.Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития	+	+	+	+
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы МДОУ	+	+	+	+

3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.		+	+	+
3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового ДОУ.	+	+	+	+

5. Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения			
		2019 – 2020 г.г	2020 – 2021 г.г	2021- 2022г. г.	2022- 2023г. г.
1. Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ	1.1. Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО.	+	+	+	+
	1.2. Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями	+	+	+	+
	1.3. Определение финансовых затрат на совершенствование РППС	+			
	1.4. Пополнение программно-методического, методико-дидактического сопровождения образовательной программы	+			
	1.5. Пополнение методического кабинета пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ».	+	+	+	+
	1.6. Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОУ оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	+	+	+	+

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

4. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения, определение имиджевой политики ДОО, создание гибкой управленческой системы, улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, актуальная нормативно-правовая база.

Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями, доступность системы дополнительного образования.

Для педагогического коллектива – рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ технологий.

Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; привлечение родителей к участию в образовательном процессе ДОУ.

Для социума – расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития каждого ребенка.

5. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль над реализацией программы осуществляют Управление образования Администрации п.Мари-Турек, администрация МДОУ «Детский сад «Радуга» (администрация образовательного учреждения осуществляет контроль над реализацией программы на основе публичного отчета, годового плана работы учреждения, организации текущего и итогового контроля; также проводит своевременную корректировку Программы на основании полученных данных).

В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством – сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на педсовете МДОУ

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении ФГОС ДО»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. «Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС»
<http://my.webinar.ru/record/251575/>
6. «ФГОС ДО: каким быть дошкольному образованию»
<http://www.youtube.com/watch?v=X6LeJ9WVX8I>

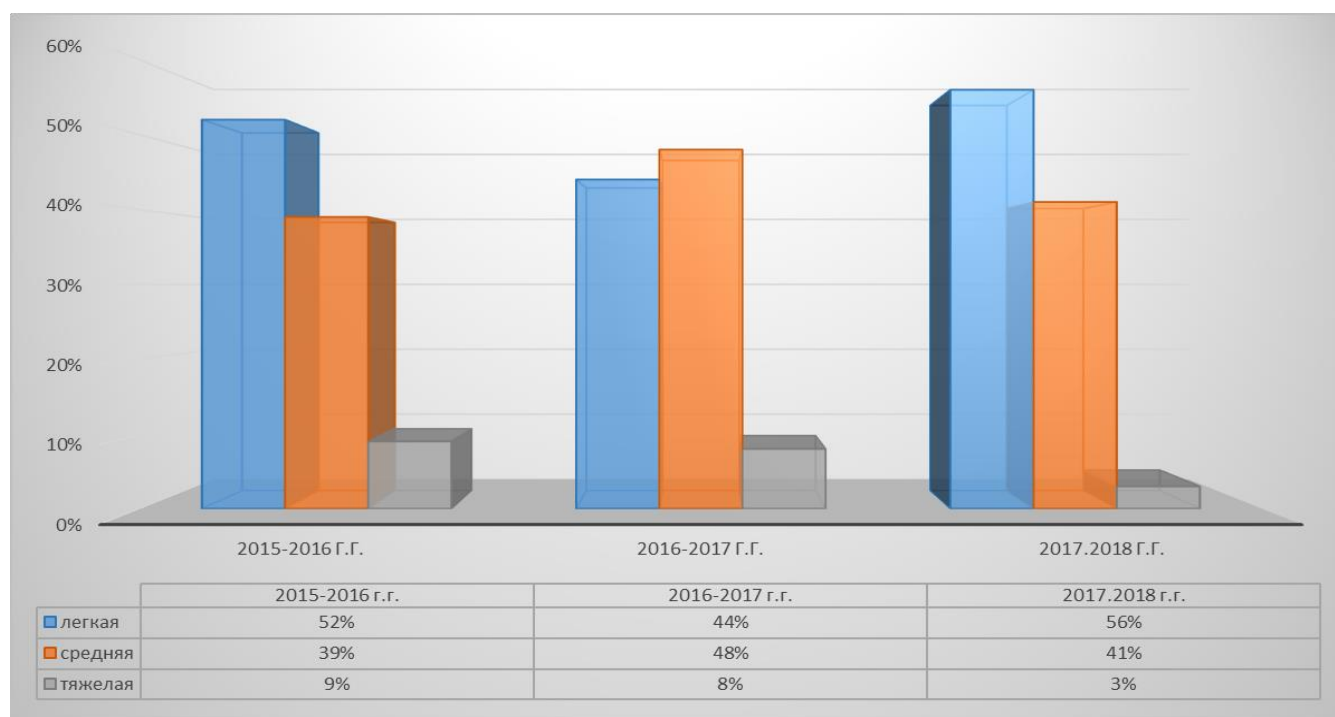
Приложение 1

Группы здоровья детей



Приложение 2

Уровень адаптации



Приложение 3

Показатели эффективности здоровьесберегающей деятельности (в динамике 3 лет)

Контингент	Критерии оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности	2016	2017	2018
Дошкольники	Индекс здоровья	55	55	56
	Количество пропущенных дней по болезни одним ребенком	14	13	10
	% часто болеющих детей	5,5	4,5	1,8
	%детей, испытывающих психоэмоциональное напряжение средней степени	15,2	14,9	14,5
	%прироста физических качеств	11,7	12,4	13,3
	%информированности детей о здоровье	68,7	68,7	71,3
	%детей, имеющих высокий и средний уровень гигиенической культуры	75,5	78,8	82,6
Родители	Коэффициент удовлетворенности родителей здоровьесберегающей деятельности в ДОУ	68	69	75
	% включенности в спортивно-оздоровительную работу	35,3	54,8	65,2
	%информированности родителей о здоровье, здоровом стиле поведения	68,7	71,3	75,5
Педагоги ДОУ	Рост профессионального мастерства (% педагогов, имеющих первую категорию)	70	85	90
	Оценка удовлетворенности педагогов своей работой	40	46	60
	% педагогов, имеющих обобщенный опыт по здоровьесбережению	10	48	56

Показатели эффективности здоровьесберегающей деятельности (в динамике 3 лет)

