

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МДОУ «Детский сад «Радуга»
Протокол №1 от 31 августа 2015 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад «Радуга»
А.А.Дмитриева

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга»**

пгт. Мари-Турек

Содержание

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.4. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.	7
2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.	8
2.1 Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры).	8
2.2 Требования к условиям реализации ФГОС ДО.	11

ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Общее содержание программы	
1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.	17
1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	61
1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	67
1.4. Способы направления поддержки детской инициативы.	70
1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	71
1.6. Преимущество детского сада и школы.	74
1.7. Взаимодействие детского сада и социума.	78
1.8. Региональный компонент	79
1.9. Физкультурно-оздоровительная работа	80
2. Особенности образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.	84
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению трудностей освоения детьми образовательных областей.	85
2.2. Организация деятельности сотрудников ДООУ с детьми.	87

ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1 Материально-техническое обеспечение Программы	98
2. Организация режима пребывания детей.	100
3. Организация образовательного процесса.	106
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДООУ.	113
5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	113

Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы	116
-------------------------------	-----

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Радуга» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Письмо Минобрнауки России от 21 октября 2010 г. № 03-248);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга».

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Специализированные и дополнительные дошкольные образовательные программы:

«Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников». Автор Колесникова Е.В.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.

«Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду». Автор Николаева С.Н.

«Ладушки». Автор. И. Каплунова, И. Новоскольцева

«Развитие речи детей 3-7 лет». Авторы Ушакова О.С., Струнина Е.М.

Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи в подготовительной к школе группе. Г.А.Каше, Г.Б.Филичева.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад «Радуга» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»
Сокращенное наименование	МДОУ «Детский сад «Радуга»
Юридический адрес	425500, Россия, Республика Марий Эл, Мари-Турекский р-он, пгт Мари-Турек, ул.Мира, 24
Контактный телефон	8(83634) 9-35-00
Адрес электронной почты	raduga-cad@mail.ru
Адрес официального сайта	http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/raduga/default.aspx
Режим и график работы	Ежедневно с 7-00 до 18-00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Год основания	14.10.1986 года
Количество обучающихся (воспитанников)	133 обучающихся (воспитанников) в возрасте от 1,5 до 7 лет, которые распределены по 7 группам
Лицензия	от 13.11.2015 г Серия 12ЛО1 №0000631 на осуществление образовательной деятельности. Рег. № 28.
Устав (новая редакция)	Утвержден приказом МУ ОО и по ДМ администрации МО «Мари-Турекский муниципальный район» №107 от 15.05.2015 г.
Руководитель	Заведующий Дмитриева Алефтина Арсентьевна
Учредитель	<p>Функции учредителя исполняет МУ "Отдел образования и по делам молодежи администрации МО "Мари-Турекский муниципальный район".</p> <p>Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, п.Мари-Турек, ул.Парковая, д.5.</p> <p>Руководитель: Яндыбаева Лариса Алексеевна</p> <p>Приемная:</p> <p>Телефон: 8(83634)9-38-40</p> <p>Факс: 8(83634)9-38-40</p> <p>URL: http://edu.mari.ru/mouo-mariturek</p> <p>Email: mariturek@mail.ru</p>
Уровень общего образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	до 7 лет
Язык образования	Русский

1.1. Цели и задачи ДОУ по реализации программы

Главная **цель** дошкольного учреждения:

Всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Стандарт направлен на достижение следующих **целей**:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Содержание общеобразовательной программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка в основе которых заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Возрастные и индивидуальные особенности детей.

См. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Стр. 238

1.4 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О КОЛЛЕКТИВЕ ДЕТЕЙ, РАБОТНИКОВ, РОДИТЕЛЕЙ

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Списочный состав - 133 человека

Функционируют - 7 групп

Из них общеразвивающих направленности-5. комбинированной-2

Кадровый потенциал

Образование педагогов:

Должность	Количество единиц	Образование					
		высшее		н/высшее		ср. спец.	
		дошк.	пед.	другое	пед.	дошк.	др.
Заведующий ДОУ	1	1					
Ст. воспитатель	1	1					
Педагог-психолог	1		1				
Учитель- логопед	1		1				
Муз. руководитель	1		1				
Инструктор по физ. восп.	1		1				
Воспитатель	14	6	4			4	
Итого педагогов:	19	8	8			4	

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный состав семей воспитанников представлен следующим образом:

- полные семьи – 100, что составляет 76% от общей численности детей;
- неполные – 32 семей, что составляет 24 %;
- количество многодетных семей – 19, что составляет 15 % от общей численности детей;
- семьи с одним ребенком – 36, а это 28 % от общего числа;
- семьи с двумя детьми – 74 или 57 %

Контингент родителей (папы и мамы):

- 71 человек имеют высшее образование;

- 138 родителя – среднее, средне-специальное или профессиональное образование.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы детьми дошкольного возраста представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных

на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
-оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников учреждения.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:
в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

ПЛАНИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, В ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «КЛУБ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ»

По окончании обучения ребенок должен иметь представление об англоговорящих странах (Англия и Америка, Австралия, Канада)

- -знать климатические и географические особенности этих стран, уметь показывать их на карте;
- -иметь представления о жизни и быте сверстников англоговорящих стран;
- -иметь представления о культуре и фольклоре Англии и Америки (знать сказки, стихи, поговорки, рассказы, уметь их рассказывать).
- -узнавать символику стран;
- -узнавать главные достопримечательности стран

Кроме знаний страноведческого материала, дети должны иметь потенциальный и активный словарный запас по лексическим темам, предлагаемым в программе.

ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ «АБВГДЕЙКА»

Ребёнок знает и умеет:

- - буквы русского алфавита;
- - понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- - правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- - определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- - различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- - делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- - пользоваться графическим обозначением звуков;
- - произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- - записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами

- - составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- - пересказывать простые сказки;
- - отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых

предложений

- - заучивать стихотворения
- - понимать и выполнять учебную задачу
- - формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

1. к психолого-педагогическим условиям,
2. к кадровым условиям,
3. к материально-техническим условиям,
4. к финансовым условиям,
5. к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут

использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ДООУ используется психологическая и логопедическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических и речевых особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед).

Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики могут использоваться для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

способствуют:

- проявлению уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использованию в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построению образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;

предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

2. Требования к кадровым условиям реализации Программы.

-Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. В реализации Программы могут также участвовать научные работники, иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

- Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными **Профессиональными компетенциями**, необходимыми для создания условия развития детей, (п. 3.2.5 Стандарта).

Педагог дошкольного образования должен:

- ✓ Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ✓ Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- ✓ Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- ✓ Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- ✓ Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- ✓ Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
- ✓ Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- ✓ Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
- ✓ Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
- ✓ Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ✓ При организации инклюзивного образования:
 - при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.
Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование;
 - при включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

3. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования включают:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

4. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение

общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы должны:

- ✓ обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- ✓ обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- ✓ отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, и должно быть достаточным для осуществления:

- ✓ расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- ✓ расходов на средства обучения и воспитания.
- ✓ расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- ✓ иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, а также территории, прилегающей к ДООУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ создание необходимых условия для инклюзивного образования;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной,
- ✓ трансформируемой,
- ✓ полифункциональной,
- ✓ вариативной,
- ✓ доступной и безопасной.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание психолого-педагогической работы, образовательной деятельности выстроено в соответствии с *Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.*

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Подраздел	Структурные компоненты	Наименование реализуемых программ, методик, технологий
-----------	------------------------	--

Игра	<ul style="list-style-type: none"> - Умение действовать в новых, необычных жизненных ситуациях. - Простейшие способы оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 младшей, 2 младшей, средней группе детского сада.
Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для развития ребенка в игровой деятельности. - Обучение игровым действиям и действиям с игрушкой. - Создание самостоятельных игровых замыслов. - Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. - Представления о себе и окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> - Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Под ред. Р.Б. Стёркиной, Н.Н. Авдеевой, О. Л. Князевой.- М., 2007 - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для развития ребенка в трудовой деятельности. - Обучение техническим приемам. - Интерес к труду взрослых - Ответственность за выполнение трудовых поручений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
Морально-нравственные ценности		<ul style="list-style-type: none"> - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, ки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Игра					

«Развитие игровой деятельности» - обогащение опыта детей - формирование культуры деятельности в процессе	3-5 лет	В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: 3-4г. – 3ч.30мин. 4-5л. – 3ч.15мин.	– Организованная образовательная деятельность – Экскурсии, наблюдения – Чтение худ. литературы -Видеоинформация – Досуги, праздники	-Игры-экспериментирования -Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) -Вне игровые формы: самодеятельность	-Экскурсии, наблюдения -Чтение -Досуги, праздники -Развлечения -Труд в природе - Конструирование
игры - активизирующая игра -проблемное общение воспитателей с детьми -развивающая предметно-игровая среда		времени игр на прогулке: 5-6л. – 3ч.15мин. 6-7л. – 3ч.15мин.	– Обучающие игры – Досуговые игры – Народные игры – Самостоятельные сюжетно-ролевые игры – Дидактические игры Досуговые игры с участием воспитателей	дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	– Бытовая деятельность
	5-7 лет	В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта			
Безопасность					
I. Бережем свое					
1.Ценности здорового образа жизни	2-7 лет	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, Чтение	Игры,	Беседы, личный пример
2. О профилактике заболеваний	4-5 лет	Напоминание	Объяснение, напоминание	Дидактическая игра	Ситуативно обучение
3. Навыки личной гигиены	2-7 лет	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения, повторения	Самообслуживание	Беседы
4. Поговорим о болезнях	4-5 лет	Напоминание	Рассказ,	Рассматривание иллюстраций	Беседы
5. Врачи – наши друзья	2-7 лет	Объяснения	Рассказ	Рассматривание иллюстраций	Рассказы, чтение
6. О роли лекарств и витаминов	4-5 лет	Тематический досуг	Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность	Рассказ
7. Изучаем свой организм	6-7 лет	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассказ- пояснение	Рассматривание иллюстраций	Наглядная информация
II. Безопасный отдых на природе					
1. Бережное отношение к живой	2-7 лет	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	Объяснение напоминание

2. Ядовитые растения и грибы	4-7 лет	Объяснение, наблюдения	обучение, рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
3. В природе все	4-7 лет	Объяснение, наблюдения	Дидактическая игра	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
4. Правила поведения на природе	4-7 лет	Упражнения, тренинги	Тематические досуги Рассказы, чтение	Дидактическая игра	Объяснение, напоминание
5. Контакты с животными и	2-7 лет	Объяснение, наблюдения	Рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций	Объяснение, запреты
6. Первая помощь	4-7 лет	Упражнения, тренинги	Рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций	обучение,
III. Безопасность на дорогах города					
1. Устройство проезжей части	2-7 лет	Тематический досуг, игры	обучение	Тематические досуги	Беседы, упражнения, тренинги
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для	2-7 лет	Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение Дидактические игры	Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность	Объяснение, напоминание, похвала
3. О работе ГИБДД	4-7 лет	Объяснение, наблюдения	Обучение, чтение	Сюжетно-ролевые игры	Рассказы, чтение
IV. Семейное благополучие					
1. Взаимная забота и помощь в	2-7 лет	Объяснение, напоминание	Тематические досуги	Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций
2. Осторожно! Чужой!	2-7 лет	Объяснение, напоминание	Рассказы, чтение, тренинги	Изо деятельность	Объяснение, напоминание
3. Если ты потерялся	2-7 лет	Объяснение, напоминание	Беседы, упражнения, тренинги	Дидактическая игра, рассматривание иллюстраций	Объяснение, чтение литературы
4. Осторожно! Электроприбо	2-7 лет	Объяснение, напоминание	объяснения	Рассматривание иллюстраций	Объяснение, напоминание
5. Огонь – это очень опасно	2-7 лет	Объяснение, напоминание	Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций	Творческие задания
6. Правила поведения при пожаре	4-7 лет	Объяснение, напоминание	Беседы, упражнения, тренинги	Продуктивная деятельность	Объяснение, чтение. Рассматривание иллюстраций
7. Конфликты и ссоры между детьми	2-7 лет	Объяснение, напоминание	Напоминание,	Рассматривание иллюстраций, беседы	Объяснение, тренинги
Труд					
1. Самообслуж	Младш	Первая половина дня			

и вание	ий	Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Беседы, личный пример	
		Вторая половина дня					
		Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций	Дидактическая игра	Личный пример	
		Первая половина дня					
	Средний	Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место.	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнение, беседа, объяснение,	Рассказ, потешки, напоминание	Личный пример	
		Вторая половина дня					
		Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и	Напоминание	Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде	Просмотр видеофильмов, диафильмов. Дидактические игры	Беседа, личный пример	
		Первая половина дня					
	Старший	Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.	Объяснение, обучение, напоминание	Чтение художественной литературы	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций	Личный пример	
		Вторая половина дня					
		Дидактические и развивающие игры					
		Самообслуживание	Поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение	Личный пример, беседа		
Первая половина дня							
2. Хозяйственно-бытовой труд	Младший	Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной	Обучение, показ, объяснение, наблюдение	Обучение, совместный труд, рассматривание	Продуктивная деятельность, поручения,	Беседа, показ совместный труд детей и	
		Вторая половина дня					
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.					

	Средний	Напоминание	Чтение художественной литературы,	Совместный труд детей	Беседа, личный пример,	
		Первая половина дня				
		Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учит детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.				
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения,	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа,	
		Вторая половина дня				
	Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей					
	Напоминание	Чтение художественной литературы,	Совместный труд детей	Беседа, личный пример,		
	Старший	Первая половина дня				
		Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учит самостоятельно раскладывать подготовленные				
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность,	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых	
Вторая половина дня						
Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна.						
Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых			
3. Труд в природе	Младший	Первая половина дня				
		В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со				
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых	
Вторая половина дня						
Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.						

Средний	Показ, объяснение, наблюдение	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
	Первая половина дня			
	Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к			
	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
	Вторая половина дня			
	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы			
Старший	Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, игра	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
	Первая половина дня			
	Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам, уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности			
	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
Вторая половина дня				
Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы				

4. Ручной труд	Старший	Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки	Продуктивная деятельность, игра, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
		Первая половина дня			
		Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
		Вторая половина дня			
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со	3-5 лет	Морально-нравственные ценности			
		-Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); -Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);	-Беседы -Обучение -Чтение худ. литературы -Дидактические игры, Игровые занятия -Сюжетно ролевые игры,	-Игровая деятельность -Дидактические игры -Сюжетно ролевые игры -Самообслуживание	-Совместные проекты, досуги -Личный пример -Чтение кни

<p>сверстниками и взрослыми</p>	<p>5-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы); -Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); -Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); -Занятия, дежурство; -Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы -Организованная образовательная деятельность -Чтение худ. литературы -Проблемные ситуации -Поисково – творческие задания -Экскурсии -Праздники -Просмотр видеофильмов, -Мини-занятия -Театрализованные постановки -Решение задач -Учебные задания 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами) -Дидактические игры -Сюжетно ролевые игры -Самообслуживание -Дежурство -Подвижные игры -Театрализованные игры -Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Совместные проекты -Досуги -Личный пример -Чтение книг -Экскурсии -Интересные встречи.
<p>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</p>	<p>3-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулка - Самостоятельная деятельность - Тематические досуги - Труд (в природе, дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения -Познавательные беседы -Дидактические игры -Праздники, развлечения -Музыкальные досуги -Чтение худ. литературы 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Праздники, -викторины -конкурсы
	<p>5-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективный труд - Занятия - Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> -Викторины, КВН -Познавательные досуги -Тематические досуги -Чтение худ. литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Дидактическая игра - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> -Праздники -Викторины -Конкурсы -Семейные проекты -Мини-музеи
<p>Формирование патриотических чувств</p>	<p>3-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Занятие - Наблюдение - Упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательные беседы - Развлечения - Моделирование - Настольные игры -Чтение худ. литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, - Дидактическая игра - Изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи - Конкурсы - Экскурсии - Праздники - развлечения

Познавательное развитие

предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Подраздел	Структурные компоненты	Наименование реализуемых программ, методик, технологий
ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий: для развития умственных действий; для развития пространственных и временных представлений; для приобретения практических навыков использования средств и единиц измерения. - Развитие сенсорной культуры детей 	<ul style="list-style-type: none"> -Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. -Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группе детского сада.
Ребенок и окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие представлений о природном и социальном окружении. - Развитие экологического сознания. - Развитие стремлений к здоровому образу жизни. - Адаптация ребенка в природном и социальном окружении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. - Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группе детского сада. - Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. -Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.
		<ul style="list-style-type: none"> - Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей, 2 младшей, средней группе детского сада. - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - Николаева С.Н. Юный эколог. - М., 2010

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Сенсорное воспитание					
1. Развитие специфических сенсорных способностей	Младший	<ul style="list-style-type: none"> –Игровые упражнения –Напоминание –Объяснение –Обследование –Наблюдение –Наблюдение на прогулке –Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность (Интегрированные формы) –Экспериментирование –Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде –ООД с использованием полифункционального игрового оборудования –Игровые упражнения –Игры (дидактические, подвижные) –Показ –Тематическая прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> –Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Игры-экспериментирования –Игры с использованием автодидактических материалов –Наблюдение –Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) 	<ul style="list-style-type: none"> –Опрос анкеты –Информационные листы –Мастер-класс для детей и взрослых –Семинары –Семинары практикумы –Ситуативное обучение –Упражнения –Консультации –Досуг –Коллекционирование –Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ –Просмотр видео –Беседа –Консультативные встречи
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> –Игровые упражнения –Напоминание –Объяснение –Обследование –Наблюдение –Наблюдение на прогулке –Игры экспериментирования –Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность (Интегрированные формы) –Экспериментирование –Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде –ООД с использованием полифункционального игрового 	<ul style="list-style-type: none"> –Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Продуктивная деятельность –Игры-экспериментирования –Игры с использованием автодидактических материалов –Наблюдение –Интегрированная детская деятельность (включение ребенком 	<ul style="list-style-type: none"> –Опрос анкеты –Информационные листы –Мастер-класс для детей и взрослых –Семинары –Семинары практикумы –Ситуативное обучение –Упражнения –Консультации –Досуг –Коллекционирование –Интерактивное взаимодействие

			<p>оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> –Игровые упражнения –Игры (дидактические, подвижные) –Показ –Тематическая прогулка 	<p>полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>	<p>через сайт ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> –Просмотр видео –Беседа –Консультативные встречи
	Старший	<ul style="list-style-type: none"> –Игровые упражнения –Напоминание –Объяснение –Обследование –Наблюдение –Наблюдение на прогулке –Игры экспериментирования –Развивающие игры –Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность (Интегрированные формы) –Экспериментирование –Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде –ООД с использованием полифункционального игрового оборудования –Игровые упражнения –Игры (дидактические, подвижные) –Показ –Тематическая прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> –Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов –Наблюдение –Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) 	<ul style="list-style-type: none"> –Опрос анкеты –Информационные листы –Мастер-класс для детей и взрослых –Семинары –Семинары практикумы –Ситуативное обучение –Упражнения –Консультации –Досуг –Коллекционирование –Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ –Просмотр видео –Беседа –Консультативные встречи
	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> –Игровые упражнения –Напоминание –Объяснение –Обследование –Наблюдение –Наблюдение на прогулке –Игры экспериментирования –Развивающие игры –Проблемные 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность (Интегрированные формы) –Экспериментирование –Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде 	<ul style="list-style-type: none"> –Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов –Наблюдение –Интегрированная детская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> –Опрос анкеты –Информационные листы –Мастер-класс для детей и взрослых –Семинары –Семинары практикумы –Ситуативное обучение –Упражнения –Консультации –Досуг

		ситуации	<ul style="list-style-type: none"> –Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования –Игровые упражнения –Игры (дидактические, подвижные) –КВН –Показ –Тематическая прогулка 	(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	<ul style="list-style-type: none"> –Коллекционирование –Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ –Просмотр видео –Беседа –Консультативные встречи
2. Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей	Младший	<ul style="list-style-type: none"> –Игровые упражнения –Напоминание –Объяснение –Обследование –Наблюдение –Наблюдение на прогулке –Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность (Интегрированные формы) –Экспериментирование –Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде –Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования –Игровые упражнения –Игры (дидактические, подвижные) –Показ –Тематическая прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> –Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов –Наблюдение –Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) 	<ul style="list-style-type: none"> –Опрос анкеты –Информационные листы –Мастер-класс для детей и взрослых –Семинары –Семинары практикумы –Ситуативное обучение –Упражнения –Консультации –Досуг –Коллекционирование –Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ –Просмотр видео –Беседа –Консультативные встречи
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> –Игровые упражнения –Напоминание –Объяснение –Обследование –Наблюдение –Наблюдение на 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность (Интегрированные формы) –Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> –Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Игры-экспериментирования Игры с 	<ul style="list-style-type: none"> –Опрос анкеты –Информационные листы –Мастер-класс для детей и взрослых –Семинары

		<ul style="list-style-type: none"> прогулке –Игры экспериментирования –Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> –Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде –Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования –Игровые упражнения –Игры (дидактические, подвижные) –Показ –Тематическая прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> использованием автодидактических материалов –Наблюдение –Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) 	<ul style="list-style-type: none"> –Семинары практикумы –Ситуативное обучение –Упражнения –Консультации –Досуг –Коллекционирование –Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ –Просмотр видео –Беседа –Консультативные встречи
	Старший	<ul style="list-style-type: none"> –Игровые упражнения –Напоминание –Объяснение –Обследование –Наблюдение –Наблюдение на прогулке –Игры экспериментирования –Развивающие игры –Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность (Интегрированные формы) –Экспериментирование –Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде –Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования –Игровые упражнения –Игры (дидактические, подвижные) –Показ –Тематическая прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> –Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов –Наблюдение –Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) 	<ul style="list-style-type: none"> –Опрос анкеты –Информационные листы –Мастер-класс для детей и взрослых –Семинары –Семинары практикумы –Ситуативное обучение –Упражнения –Консультации –Досуг –Коллекционирование –Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ –Просмотр видео –Беседа –Консультативные встречи
		–Игровые	–Организованная	–Игры	–Опрос анкеты

	Подготовительный	<p>упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> –Напоминание –Объяснение –Обследование –Наблюдение –Наблюдение на прогулке –Игры экспериментирования –Развивающие игры –Проблемные ситуации 	<p>образовательная деятельность (Интегрированные формы)</p> <ul style="list-style-type: none"> –Экспериментирование –Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде –Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования –Игровые упражнения –Игры (дидактические, подвижные) –Показ –Тематическая прогулка 	<p>(дидактические, развивающие, подвижные)</p> <ul style="list-style-type: none"> –Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов –Наблюдение –Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) 	<ul style="list-style-type: none"> –Информационные листы –Мастер-класс для детей и взрослых –Семинары –Семинары практикумы –Ситуативное обучение –Упражнения –Консультации –Досуг –Коллекционирование –Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ –Просмотр видео –Беседа –Консультативные встречи
3. Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей.	Младший	<ul style="list-style-type: none"> –Игровые упражнения –Напоминание –Объяснение –Обследование –Наблюдение –Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования 	<p>–Организованная образовательная деятельность (Интегрированные формы)</p> <ul style="list-style-type: none"> –Экспериментирование –Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде –Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования –Игровые упражнения –Игры 	<ul style="list-style-type: none"> –Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов –Наблюдение –Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) 	<ul style="list-style-type: none"> –Опрос анкеты –Информационные листы –Мастер-класс для детей и взрослых –Семинары –Семинары практикумы –Ситуативное обучение –Упражнения –Консультации –Досуг –Коллекционирование –Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ –Просмотр видео –Беседа –Консультативные встречи

			(дидактические, подвижные) –Показ –Тематическая прогулка		ые встречи
	Средний	–Игровые упражнения –Напоминание –Объяснение –Обследование –Наблюдение –Наблюдение на прогулке –Игры экспериментирования –Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования	–Организованная образовательная деятельность –(Интегрированные формы) –Экспериментирование –Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде –Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования –Игровые упражнения –Игры (дидактические, подвижные) –Показ –Тематическая прогулка	–Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов –Наблюдение –Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	–Опрос анкеты –Информационные листы –Мастер-класс для детей и взрослых –Семинары –Семинары практикумы –Ситуативное обучение –Упражнения –Консультации –Досуг –Коллекционирование –Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ –Просмотр видео –Беседа –Консультативные встречи
	Старший	–Игровые упражнения –Напоминание –Объяснение –Обследование –Наблюдение –Наблюдение на прогулке –Игры экспериментирования –Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования	–Организованная образовательная деятельность –(Интегрированные формы) –Экспериментирование –Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде –Игровые занятия с	–Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Игры-экспериментирования –Игры с использованием автодидактических материалов –Наблюдение –Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного	–Опрос анкеты –Информационные листы –Мастер-класс для детей и взрослых –Семинары –Семинары практикумы –Ситуативное обучение –Упражнения –Консультации –Досуг –Коллекционирование –Интерактивное

		–Проблемные ситуации	использованием полифункционального игрового оборудования –Игровые упражнения –Игры (дидактические, подвижные) –Показ –Тематическая прогулка	сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	взаимодействие через сайт ДОУ –Просмотр видео –Беседа –Консультативные встречи
	Подготовительный	–Игровые упражнения –Напоминание –Объяснение –Обследование –Наблюдение –Наблюдение на прогулке –Игры экспериментирования –Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования –Проблемные ситуации	–Организованная образовательная деятельность (интегрированные формы) –Экспериментирование –Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде –Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования –Игровые упражнения –Игры (дидактические, подвижные) –Показ –Тематическая прогулка	–Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Игры-экспериментирования –Игры с использованием автодидактических материалов –Наблюдение –Интегрированная детская деятельность (включение ребенка полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	–Опрос анкеты –Информационные листы –Мастер-класс для детей и взрослых –Семинары –Семинары практикумы –Ситуативное обучение –Упражнения –Консультации –Досуг –Коллекционирование –Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ –Просмотр видео –Беседа –Консультативные встречи
Формирование элементарных математических представлений					
1.Количество и счет	младший	– Игровые упражнения – Напоминание – Объяснение	–Организованная образовательная деятельность – Игровые упражнения – Досуг – Игры (дидактические, подвижные)	–Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	–Семинары –Семинары-практикумы –Консультации –Ситуативное обучение

	средний	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые упражнения – Напоминание – Объяснение – Рассматривание – Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность – (Интегрированная форма) – Упражнения – Игры (дидактические, подвижные) – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Досуг 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры (дидактические, развивающие, подвижные) 	<ul style="list-style-type: none"> – Семинары – Семинары-практикумы – Консультации – Ситуативное обучение – Коллекционирование – Досуг – Просмотр видео
	старший	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые упражнения – Объяснение – Рассматривание – Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма) – Проблемно-поисковые ситуации – Упражнения – Игры (дидактические, подвижные) – Рассматривание – Наблюдение – Досуг – КВН – Чтение – Мультимедийные средства – Интерактивные выставки – Коллекционирование 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры (дидактические, развивающие, подвижные) 	<ul style="list-style-type: none"> – Семинары – Семинары-практикумы – Консультации – Ситуативное обучение – Коллекционирование – Досуг – КВН – Просмотр видео
2. Величина	младший	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые упражнения – Напоминание – Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность – Игровые занятия – Игровые упражнения – Игры (дидактические, подвижные) – Досуг – Интерактивные выставки 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры (дидактические, развивающие, подвижные) – Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Семинары – Семинары-практикумы – Консультации – Ситуативное обучение
	средний	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые упражнения – Напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры (дидактические, развивающие, 	<ul style="list-style-type: none"> – Семинары – Семинары-практикумы

		<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение – Рассматривание – Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> (Интегрированная форма) – Упражнения – Игры (дидактические, подвижные) – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Досуг – Интерактивные выставки 	<ul style="list-style-type: none"> подвижные) –Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> –Консультации –Ситуативное обучение –Коллекционирование –Досуг –Просмотр видео
	старший	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые упражнения – Объяснение – Рассматривание – Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма) – Упражнения – Рассматривание – Наблюдение – Проблемно-поисковые ситуации – Экспериментирование – Проектная деятельность – Исследование – Игры (дидактические, подвижные) – КВН – Досуг – Чтение – Мультимедийные средства – Интерактивные выставки 	<ul style="list-style-type: none"> –Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Продуктивная деятельность –Игры-экспериментирования 	<ul style="list-style-type: none"> –Семинары –Семинары-практикумы –Консультации –Ситуативное обучение –Проектная деятельность –Коллекционирование –Досуг –КВН –Просмотр видео
3.Форма	младший	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые упражнения – Напоминание – Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность – Игровые упражнения – Игры (дидактические, подвижные) – Досуг – Интерактивные выставки 	<ul style="list-style-type: none"> –Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> –Семинары –Семинары-практикумы –Консультации –Ситуативное обучение
	средний	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые упражнения – Напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> –Игры (дидактические, развивающие, 	<ul style="list-style-type: none"> –Семинары –Семинары-практикумы

		<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение – Рассматривание – Наблюдение 	(Интегрированная форма) <ul style="list-style-type: none"> – Упражнения – Игры (дидактические, подвижные) – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Досуг – Интерактивные выставки 	подвижные) –Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> –Консультации –Ситуативное обучение –Коллекции –Досуг –Просмотр видео
	старший	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые упражнения – Объяснение – Рассматривание – Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма) – Упражнения – Игры (дидактические, подвижные) – Рассматривание – Наблюдение – Проблемно-поисковые ситуации – Экспериментирование Исследование – Проектная деятельность – Досуг – КВН – Чтение -Мультимедийные средства – Интерактивные выставки 	<ul style="list-style-type: none"> –Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> –Семинары –Семинары-практикумы –Консультации –Ситуативное обучение –Проектная деятельность –Игровые образовательные программы –Коллекции –Досуг –КВН -Просмотр видео
4.Ориентирование в пространстве	младший	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые упражнения – Напоминание – Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность – Игровые занятия – Игровые упражнения – Игры (дидактические, подвижные) – Досуг 	<ul style="list-style-type: none"> –Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> –Семинары –Семинары-практикумы –Консультации –Ситуативное обучение
	средний	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые упражнения – Напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> –Игры (дидактические, развивающие, 	<ul style="list-style-type: none"> –Семинары –Семинары-практикумы

		<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение – Рассматривание – Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> (Интегрированная форма) – Упражнения – Игры (дидактические, подвижные) – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Досуг 	<ul style="list-style-type: none"> подвижные) – Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> – Консультации – Ситуативное обучение – Досуг – Просмотр видео
	старший	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые упражнения – Объяснение – Рассматривание – Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма) – Упражнения – Игры (дидактические, подвижные) – Рассматривание – Наблюдение – Проблемно-поисковые ситуации – Экспериментирование Исследование – Проектная деятельность – Досуг – КВН – Чтение – Мультимедийные средства 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры (дидактические, развивающие, подвижные) – Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок 	<ul style="list-style-type: none"> – Семинары – Семинары-практикумы – Консультации – Ситуативное обучение – Проектная деятельность – Досуг – КВН – Просмотр видео
5. Ориентирование во времени	младший	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые упражнения – Напоминание – Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность – Игровые занятия – Игровые упражнения – Игры (дидактические, подвижные) – Досуг 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры (дидактические, развивающие, подвижные) – Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Семинары – Семинары-практикумы – Консультации – Ситуативное обучение
	средний	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые упражнения – Напоминание – Объяснение – Рассматривание – Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма) – Упражнения – Игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры (дидактические, развивающие, подвижные) – Продуктивная деятельность Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> – Семинары – Семинары-практикумы – Консультации – Ситуативное обучение – Коллекционирование

			(дидактические, подвижные) – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Досуг – Интерактивные выставки	иллюстраций	ание – Досуг – Просмотр видео
	старший	– Игровые упражнения – Объяснение – Рассматривание – Наблюдение	– Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма) – Упражнения – Игры (дидактические, подвижные) – Рассматривание – Наблюдение – Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование – Исследование – Проектная деятельность – Досуг – КВН – Чтение – Мультимедийные средства – Мини-музеи	– Игры (дидактические, развивающие, подвижные) – Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок	– Семинары – Семинары-практикумы – Консультации – Ситуативное обучение – Проектная деятельность – Коллекционирование – Досуг – КВН – Просмотр видео

Явления общественной жизни

Семья	Младший	– Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Конструирование – Развивающие игры – Экскурсии – Ситуативный разговор – Рассказ	– Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Конструирование	– Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Занимательные упражнения	– Совместный труд – Оформление помещений детского сада – Мастерская по ремонту игрушек – Целевые прогулки – Просмотр фотографий
	Средний	– Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Конструирование	– Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Конструирование	– Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Конструирование – Развивающие	– Индивидуальные беседы – Консультации для родителей – Домашние

		<ul style="list-style-type: none"> ие – Развивающие игры – Экскурсии – Рассказ – Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ие –Развивающие игры –Беседа –Рассказ –Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> игры 	<ul style="list-style-type: none"> чтения –Привлечение ребенка, как партнера к совместной деятельности, –Беседы с ребенком –Использование родителями собственного примера
	Старший	<ul style="list-style-type: none"> –Сюжетно-ролевая игра –Наблюдение –Конструирование –Развивающие игры –Беседа Рассказ Создание коллекций –Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> –Наблюдение Конструирование –Развивающие игры –Экскурсии –Ситуативный разговор –Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевая игра -Рассматривание -Конструирование -Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные беседы –Консультации для родителей –Домашние чтения –Привлечение ребенка, как партнера к совместной деятельности, –Беседы с ребенком -Использование родителями собственного примера
Детский сад	Младший	<ul style="list-style-type: none"> –Сюжетно-ролевая игра –Рассматривание –Наблюдение –Игра-экспериментирование –Конструирование –Развивающие игры –Экскурсии –Ситуативный разговор –Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> –Сюжетно-ролевая игра –Рассматривание –Наблюдение –Игра-экспериментирование –Конструирование –Развивающие игры –Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра -Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование – Конструирование – Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные бесед -Консультации для родителей -Привлечение ребенка, как партнера к совместной деятельности, -Беседы с ребенком -Использование родителями собственного примера
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> –Сюжетно-ролевая игра –Рассказывание –Наблюдение –Игра-экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> –Сюжетно-ролевая игра –Рассказывание –Наблюдение –Игра-экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра -Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные бесед -Консультации для родителей -Привлечение ребенка, как партнера к

		–Исследовательская деятельность	–Исследовательская деятельность –Конструирование –Развивающие игры –Экскурсии –Ситуативный разговор –Рассказ	– Исследовательская деятельность – Конструирование – Развивающие игры	совместной деятельности, -Беседы с ребенком -Использование родителями собственного примера
	Старший	–Сюжетно-ролевая игра –Наблюдение –Игра-экспериментирование –Исследовательская –Деятельность –Конструирование –Развивающие игры –Экскурсии –Ситуативный разговор –Рассказ	– Наблюдение – Экспериментирование – Исследовательская деятельность – Конструирование – Развивающие игры – Беседа Рассказ – Создание коллекций – Проектная деятельность – Проблемные ситуации	–Сюжетно-ролевая игра –Рассматривание –Экспериментирование –Исследовательская деятельность –Конструирование –Развивающие игры	Индивидуальные беседы -Консультации для родителей -Привлечение ребенка, как партнера к совместной деятельности, -Беседы с ребенком -Использование родителями собственного примера
Родной город, родная страна	Младший	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры	-Родительские собрания, -Индивидуальные беседы -Консультации для родителей -Использование родителями собственного примера. -Совместные мероприятия.
	Средний	–Сюжетно-ролевая игра –Рассматривание –Наблюдение –Игра-экспериментирование	–Сюжетно-ролевая игра –Рассматривание – Наблюдение –Игра-экспериментирование	–Сюжетно-ролевая игра –Рассматривание –Экспериментирование –Исследовательская деятельность	-Родительские собрания, -Индивидуальные беседы -Консультации для родителей -Использование

		<ul style="list-style-type: none"> –Исследовательская деятельность –Конструирование –Развивающие игры –Экскурсии –Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> –Исследовательская деятельность –Конструирование –Развивающие игры –Экскурсии –Рассказ –Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> –Конструирование –Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> родителями собственного примера. -Совместные мероприятия
	Старший	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии -Рассказы. -Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Родительские собрания, -Индивидуальные беседы -Консультации для родителей -Использование родителями собственного примера. -Совместные мероприятия
Природное окружение. Экологическое воспитание.	Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> –Сюжетно-ролевая игра –Игровые обучающие ситуации –Рассматривание –Наблюдение –Труд в уголке природе –Игра-экспериментирование –Исследовательская деятельность –Конструирование –Развивающие игры –Экскурсии –Рассказ –Беседа –Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> –Сюжетно-ролевая игра –Игровые обучающие ситуации –Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов –Наблюдение –Целевые прогулки –Игра-экспериментирование –Исследовательская деятельность –Конструирование –Развивающие игры –Экскурсии –Комплексные, интегрированные 	<ul style="list-style-type: none"> –Сюжетно-ролевая игра –Игровые обучающие ситуации –Игры с правилами –Рассматривание –Наблюдение –Игра-экспериментирование –Исследовательская деятельность –Конструирование –Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> –Экскурсии, –Прогулки –Наблюдения –Детско-родительские проекты –Элементарные опыты и эксперименты –Чтение художественной литературы –Просмотр фильмов, слайдов –Игры

			занятия –Ситуативный разговор –Рассказ –Беседы –Экологические, досуги, праздники, развлечения		
	Средний	–Сюжетно-ролевая игра –Игровые обучающие ситуации –Рассматривание –Наблюдение –Труд в уголке природы –Игра-экспериментирование –Исследовательская деятельность –Конструирование –Развивающие игры –Экскурсии –Рассказ –Беседа –Ситуативный разговор	–Сюжетно-ролевая игра –Игровые обучающие ситуации –Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов –Наблюдение –Целевые прогулки –Игра-экспериментирование –Исследовательская деятельность –Конструирование –Развивающие игры –Экскурсии –Комплексные, интегрированные занятия –Ситуативный разговор –Рассказ –Беседы –Экологические, досуги, праздники, развлечения	–Сюжетно-ролевая игра –Игровые обучающие ситуации –Игры с правилами –Рассматривание –Наблюдение –Игра-экспериментирование –Исследовательская деятельность –Конструирование –Развивающие игры	–Экскурсии, –Прогулки –Наблюдения –Детско-родительские проекты –Элементарные опыты и эксперименты –Чтение художественной литературы –Просмотр фильмов, слайдов –Игры
	Старший	–Сюжетно-ролевая игра –Игровые обучающие ситуации –Наблюдение –Труд в уголке природы, огороде,	–Сюжетно-ролевая игра –Игровые обучающие ситуации –Наблюдение –Рассматривание, просмотр фильмов,	–Сюжетно-ролевая игра –Игры с правилами –Рассматривание –Наблюдение –Экспериментирование –Исследовательс	–Экскурсии, –Прогулки –Наблюдения –Детско-родительские проекты –Элементарные опыты и эксперименты

		<p>цветнике</p> <ul style="list-style-type: none"> –Подкормка птиц –Выращивание растений –Экспериментирование –Исследовательская деятельность –Конструирование –Развивающие игры –Беседа (эвристические и эмпирические) –Рассказ –Создание коллекций –Проектная деятельность –Проблемные ситуации 	<p>слайдов</p> <ul style="list-style-type: none"> –Труд в уголке природы, огороде, цветнике –Целевые прогулки –Экологические акции –Экспериментирование, опыты –Моделирование –Исследовательская деятельность ООД (Комплексные, интегрированные) -Конструирование –Развивающие игры –Беседа –Рассказ –Создание коллекций, музейных экспозиций –Проектная деятельность –Проблемные ситуации –Экологические, досуги, праздники, развлечения. 	<p>кая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> –Конструирование –Развивающие игры –Моделирование –Самостоятельная художественно-речевая деятельность –Деятельность в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> –Чтение художественной литературы –Просмотр фильмов, слайдов –Игры
	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> –Сюжетно-ролевая игра –Игровые обучающие ситуации –Наблюдение –Труд в уголке природы, огороде, цветнике –Подкормка птиц –Выращивание растений –Экспериментирование –Исследовательская 	<ul style="list-style-type: none"> –Сюжетно-ролевая игра –Игровые обучающие ситуации –Наблюдение –Рассматривание, просмотр фильмов. –Труд в уголке природы, огороде, цветнике –Целевые прогулки –Экологические акции 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевая игра -Игры с правилами -Рассматривание -Наблюдение -Экспериментирование -Исследовательская деятельность -Конструирование -Развивающие игры -Моделирование -Самостоятельная художественно-речевая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии, -Прогулки -Наблюдения -Детско-родительские проекты -Элементарные опыты и эксперименты -Чтение художественной литературы -Просмотр фильмов, слайдов -Игры

		<p>кая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> –Конструирование –Развивающие игры –Беседа (эвристические и эмпирические) –Рассказ –Создание коллекций –Проектная деятельность –Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> –Экспериментирование, опыты –Моделирование –Исследовательская деятельность ООД Конструирование –Развивающие игры –Беседа –Рассказ –Создание коллекций, музейных экспозиций –Проектная деятельность –Проблемные ситуации –Экологические, досуги, праздники, развлечения 	<p>-Деятельность в уголке природы</p>	
--	--	---	--	---------------------------------------	--

Познавательно-исследовательская деятельность

1.Интерес ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях	Младший	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения на прогулке – Наблюдения в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность –Наблюдение –Беседа –Познавательная игротека 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры с природным материалом, дидактические – Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа -Чтение -Консультативные встречи -Прогулки
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения на прогулке и в уголке природы – Труд в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма) –Наблюдение –Беседа Познавательная игротека –Экскурсии –Проектная деятельность –Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры с природным материалом, дидактические – Наблюдения – Опыты 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа -Чтение -Консультативные встречи -Семинары -Семинары-практикумы -Альбомы -Прогулки
	Старший	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения на прогулке и в 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры с природным 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа -Чтение

		<ul style="list-style-type: none"> уголке природы – Труд в уголке природы – Игры-экспериментирования – Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> деятельность (Интегрированная форма) –Наблюдение –Беседа Познавательная игротека –Экспериментирование –Проектная деятельность –Пиктограммы –Ребусы –Экскурсии –Конкурсы –КВН 	<ul style="list-style-type: none"> материалом, дидактические – Наблюдения – Опыты и эксперименты – Интегрированная детская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Домашнее экспериментирование -Консультативные встречи -Семинары -Семинары-практикумы -Презентации -Альбомы -Прогулки
2.Представление о связях между природными явлениями	Младший	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения на прогулке – Наблюдения в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность –Наблюдение –Беседа –Познавательная игротека 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры с природным материалом, дидактические, развивающие – Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа -Чтение -Консультативные встречи -Прогулки
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения на прогулке и в уголке природы – Труд в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность –Наблюдение –Беседа –Познавательная игротека –Экскурсии –Проектная деятельность –Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры с природным материалом, дидактические, развивающие – Наблюдения – Опыты 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа -Чтение -Консультативные встречи -Семинары -Семинары-практикумы -Альбомы -Прогулки
	Старший	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения на прогулке и в уголке природы – Труд в уголке природы – Игры-экспериментирования – Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) –Наблюдение –Беседа –Познавательная игротека –Экспериментирование –Проблемно-поисковые 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры с природным материалом, дидактические, развивающие – Наблюдения – Опыты и эксперименты – Интегрированная детская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа -Чтение -Домашнее экспериментирование -Консультативные встречи -Семинары -Семинары-практикумы -Презентации -Альбомы -Прогулки

			<p>ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность – Пиктограммы – Ребусы – Экскурсии – Конкурсы – КВН 		<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии
3.Самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов	Младший	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения на прогулке – Наблюдения в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность – Наблюдение – Беседа – Познавательная игротека 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры с природным материалом, дидактические, развивающие – Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа -Чтение -Консультативные встречи -Прогулки
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения на прогулке и в уголке природы – Труд в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность – (Интегрированная форма) – Наблюдение – Беседа Познавательная игротека – Экскурсии – Проектная деятельность – Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры с природным материалом, дидактические, развивающие – Наблюдения – Опыты 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа -Чтение -Консультативные встречи -Семинары -Семинары практикумы -Коллекционирование -Альбомы -Прогулки
	Старший	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения на прогулке и в уголке природы – Труд в уголке природы – Игры-экспериментирования – Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность – (Интегрированная форма) – Наблюдение – Беседа Познавательная игротека – Экспериментирование – Проблемно-поисковые ситуации – Проектная деятельность – Пиктограммы – Ребусы – Кроссворды 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры с природным материалом, дидактические, развивающие – Наблюдения – Опыты и эксперименты – Интегрированная детская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа -Чтение -Домашнее экспериментирование -Консультативные встречи -Семинары -Семинары-практикумы -Презентации -Коллекционирование -Альбомы -Прогулки -Экскурсии

			<ul style="list-style-type: none"> –Экскурсии –Конкурсы –КВН –Коллекционирование 		
4.Деятельность в природе: уход за растениями и животными	Средний	<ul style="list-style-type: none"> –Наблюдения на прогулке и в уголке природы –Труд в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) –Наблюдение –Беседа –Труд в уголке природы –Познавательная игротека –Пиктограммы 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры с природным материалом, дидактические, развивающие – Опыты и эксперименты – Труд в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа -Чтение -Консультативные встречи -Семинары -Семинары-практикумы -Альбомы -Уход за животными и растениями
	Старший	<ul style="list-style-type: none"> –Наблюдения на прогулке и в уголке природы –Труд в уголке природы –Игры-экспериментирования –Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) –Наблюдение –Беседа Познавательная игротека –Экспериментирование –Пиктограммы –Организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры с природным материалом, дидактические, развивающие – Опыты и эксперименты – Интегрированная детская деятельность – Труд в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа -Чтение -Домашнее экспериментирование -Консультативные встречи -Семинары -Семинары-практикумы -Презентации -Альбомы -Уход за животными и растениями
5.Причинно-следственные связи в природе	Старший	<ul style="list-style-type: none"> –Наблюдения на прогулке и в уголке природы –Труд в уголке природы и на участке –Игры-экспериментирования –Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) - Наблюдение –Беседа Познавательная игротека –Экспериментирование –Проблемно-поисковые ситуации –Проектная 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры с природным материалом, дидактические, развивающие – Опыты и эксперименты – Интегрированная детская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа -Чтение -Домашнее экспериментирование -Консультативные встречи -Семинары -Семинары-практикумы -Презентации -Альбомы

			деятельность –Пиктограммы –Ребусы –Кроссворды –Экскурсии –Конкурсы –КВН		
6.Представление о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы	Старший	–Наблюдения на прогулке и в уголке природы –Труд в уголке природы –Игры-экспериментирования –Проблемные ситуации	–Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) –Наблюдение –Беседа Познавательная игротека –Экспериментирование –Проблемно-поисковые ситуации –Проектная деятельность –Пиктограммы –Ребусы –Экскурсии –Конкурсы –КВН	– Игры с природным материалом, дидактические, развивающие – Опыты и эксперименты – Интегрированная детская деятельность	-Беседа -Чтение -Домашнее экспериментирование -Консультативные встречи -Семинары -Семинары-практикумы -Презентации - Коллекционирование - Конкурсы - КВН - Альбомы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие» представлена рабочей программой педагога дополнительного образования.

См. программу «Клуб путешественников» Гвоздевой О.А., педагога дополнительного образования МДОУ «Детский сад «Радуга».

Речевое развитие

включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Подраздел	Структурные компоненты	Наименование реализуемых программ, методик, технологий
Развитие речи	-Формирование словаря - Звуковая культура речи. - Связная речь. - Чтение художественной литературы. - Грамматический строй речи	-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. -Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 младшей, 2 младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группе детского сада.

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
І. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми					
1. Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний 2. Освоение диалогической формы речи с взрослыми, освоение «коллективного монолога»	Младший Средний	-Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. -Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. -Хороводные игры, пальчиковые игры. -Образцы	-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). -Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки,	-Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -Игра-драматизация с использованием разных видов	-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). -Игры парами. -Беседы. -Пример коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций.

		коммуникативных кодов взрослого. -Тематические досуги.	колыбельные). -Сюжетно-ролевая игра. -Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке -Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). -Сценарии активизирующего общения.	театров (театр на банках, ложках и т.п.) -Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	
3. Освоение диалогической формы речи с взрослыми и детьми	Старший, подготовительный	-Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). -Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Коммуникативные тренинги. -Тематические досуги. -Гимнастики: мимическая, логоритмическая	-Имитативные упражнения, пластические этюды. -Сценарии активизирующего общения. -Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) -Коммуникативные тренинги. -Совместная продуктивная деятельность. -Работа в книжном уголке -Экскурсии. -Проектная деятельность	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей -Сюжетно-ролевая игра. -Игра-импровизация по мотивам сказок. -Театрализованные игры. -Игры с правилами. -Игры парами (настольно-печатные) -Совместная продуктивная деятельность детей	-Игры парами. -Пример коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций -Беседы -Игры-драматизации -Досуги, праздники -Экскурсии -Совместные семейные проекты
II. Развитие всех компонентов устной речи					
1.Формирование лексической стороны речи	Младший Средний	-Называние, повторение, слушание -Речевые дидактические игры. -Наблюдения -Работа в книжном уголке -Чтение - Беседа	-Сценарии активизирующего общения. -Дидактические игры -Настольно-печатные игры 4. Досуги -Продуктивная деятельность -Разучивание стихотворений -Работа в книжном уголке	-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. -Словотворчество	-Объяснение, повторение, исправление -Дидактические игры -Чтение, разучивание стихов -Беседа, пояснение
	Старший,	-Речевые дидактически	-Сценарии активизирующего	-Игра-драматизация	-Объяснение, повторение,

	подготов- ый	игры. -Чтение, разучивание -Беседа -Досуги	общения. -Дидактические игры - Игры- драматизации -Эксперименти рование с природным материалом	-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. -Самостоятельная художественно- речевая деятельность	исправление -Дидактические игры -Чтение, разучивание стихов -Беседа
2. Формирование грамматической стороны речи	Млад- ший, Средн- ий	-Пояснение, исправление, повторение -Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов	-Обучение, объяснение, напоминание. -Сценарии активизирующего общения. -Дидактические игры -Разучивание, пересказ -Игра- драматизация	-Игра- драматизация -Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	-Дидактические игры -Чтение, разучивание стихов -Беседа
	Старш- ий, подго- витель- ый	-Пояснение, исправление, повторение -Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов	-Сценарии активизирующег о общения. -Разучивание, пересказ -Досуг -Дидактические игры -Речевые задания и упражнения	-Игра- импровизация по мотивам сказок. -Театрализованная деятельность	-Дидактические игры -Чтение, разучивание стихов -Беседа -Экскурсии
3. Формирование произносительн- ой стороны речи	Млад- ший, Средн- ий	-Объяснение, повторение, исправление. -Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) -Артикуляционная гимнастика -Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).	-Обучение, объяснение, повторение. -Речевые упражнения, задания. -Дидактические игры. -Имитационные упражнения. -Сценарии активизирующего общения. -Досуг	-Игра- драматизация. -Театрализован- ная деятельность	-Имитационные упражнения -Дидактические игры -Разучивание скороговорок, чистоговорок. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).

		-Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа			
	Старший, Подготовительный	-Артикуляционная гимнастика -Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). -Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	-Речевые упражнения, задания. -Дидактические игры. -Имитационные упражнения. -Сценарии активизирующего общения. - Досуг	-Игра-импровизация по мотивам сказок. -Игра-драматизация -Театрализованная деятельность	-Дидактические игры -Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов -Игра-драматизация -Консультации у логопедов
5. Формирование связной речи (монологической формы)	Младший Средний	-Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций -Дидактические игры	-Организованная образовательная деятельность -Показ настольного театра или работа с фланелеграфом -Рассматривание иллюстраций, -Беседа о персонажах -Чтение потешек, песенок на тему сказки -Игра-инсценировка	-Игры парами -Театрализованная деятельность	-Открытый показ занятий по обучению, рассказыванию. -Информационная поддержка родителей -Экскурсии с детьми
	Старший, подготовительный	-Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций -Дидактические игры	-Творческие задания -Дидактические игры -Экскурсии -Проектная деятельность -Досуги и праздники -Экспериментирование	-Игры-импровизации по мотивам сказок -Проектная деятельность	-Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. -Информационная поддержка родителей -Экскурсии с детьми -Участие в проектной деятельности
III. Практическое овладение нормами речи					
Речевой этикет	Младший Средний	-Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Освоение	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Чтение художественной	Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Информационная поддержка родителей

		формул речевого этикета (пассивное)	литературы 3.Досуги	детей.	
	Старший, подготовительный	-Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Использование в повседневной жизни формул речевого этикета -Беседы	-ООД (Интегрированные) -Тематические досуги -Чтение худ. литературы -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	-Самостоятельная художественно-речевая деятельность -Продуктивная деятельность детей. -Сюжетно-ролевые игры	-Информационная поддержка родителей -Экскурсии с детьми

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие» представлена рабочей программой учителя-логопеда.

См. программу «АБВГДЕЙКА» Макаровой И.В., учителя-логопеда МДОУ «Детский сад «Радуга».

Художественно-эстетическое развитие

предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Подраздел	Структурные компоненты	Наименование реализуемых программ, методик, технологий
------------------	-------------------------------	---

Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к художественной литературе - Объяснение скрытых мотивов поведения героев произведения - Ознакомление с художниками и иллюстраторами 	-Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе
ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для развития ребенка в изодятельности. - Обучение техническим приемам изодятельности. - Приобщение детей к миру искусства. - Творческая самореализация детей в изодятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. - Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группе детского сада.
Конструктивно-модельный	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие в конструктивной деятельности. Развитие воображения и творческого моделирования 	-Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной к школе группе детского сада.
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий и музыкальной среды для развития у детей музыкальных способностей и творческой музыкальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду. - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки. Праздник каждый день».

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
«Чтение художественной литературы»					

	2-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> –Утренняя гимнастика –Физкультминутки –Тематические досуги –прием пищи –Работа в театральном уголке –Досуги –Игры-драматизации, кукольные спектакли -Организованные формы работы с детьми –Прогулка –Трудовые поручения –Наблюдения –Труд в природе –Беседа –Рассказ -Дидактические игры –Настольно-печатные игры –Тренинги –Упражнения –Литературные викторины 	<ul style="list-style-type: none"> –Подбор иллюстраций Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок –Подвижные игры –Досуги –Заучивание –Рассказывание –Напоминание –Игры -Беседы –Рассказывание иллюстраций –Творческие задания –Ситуативное обучение –Праздники –Обучение –Экскурсии –Упражнения -Литературные викторины –Развитие диалогической речи –Презентации проектов –Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> –Рассматривание иллюстраций и книг –Самообслуживание –Творческие задания –Игры –Досуги –Продуктивная деятельность – Наблюдение –Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> –Изучение справочной литературы Объяснение –Игры -Личный пример –Беседы –Тренинги –Ситуативное обучение –Посещение театра -Рассказы –Чтение –Прослушивание аудиозаписей –Посещение театров, музеев, выставок –Упражнения
--	---------	---	---	--	--

ИЗО деятельность

<p>1. Продуктивная деятельность.</p> <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству.</p>	Младший	<ul style="list-style-type: none"> –Наблюдение –Рассматривание - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> –Обучение –Опыты –Дидактические игры –Занимательные показы –Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> –Самостоятельная деятельность с материалом. –Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> –Консультации –Мастер-класс –Открытые занятия
---	---------	--	---	---	---

	Средний	<ul style="list-style-type: none"> –Обучение –Опыты –Дидактические игры –Занимательные показы –Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> –Самостоятельная деятельность с материалом. –Проблемная ситуация – Самостоятельная художественная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> –Консультации –Мастер-класс –Открытые занятия –Конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> –Консультации –Мастер-класс –Открытые занятия
	Старший	<ul style="list-style-type: none"> –Наблюдение –Рассматривание –Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> –Наблюдение –Рассматривание –Чтение –Обучение –Индивидуальная работа –Обыгрывание незавершённого рисунка –Создание условий для выбора –Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма) 	<ul style="list-style-type: none"> –Самостоятельная художественная деятельность. –Игра –Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> –Консультации –Мастер-класс –Открытые занятия –Конкурсы –Беседа –Рассматривание
	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Беседа -Труд - Игра - Проблемная ситуация - Лепка, рисование, аппликация - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> –Наблюдение –Рассматривание –Чтение –Обучение –Индивидуальная работа –Обыгрывание незавершённого рисунка – - Коллективная работа –Создание условий для выбора - Организованная образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> –Самостоятельная художественная деятельность. –Игра –Проблемная ситуация –Экспериментирование с материалами 	<ul style="list-style-type: none"> –Консультации –Мастер-класс –Открытые занятия –Конкурсы –Беседа –Рассматривание –Участие в коллективной работе - Выставка работ

Конструирование

1.Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу)	младший	–Объяснение. –Развивающие игры	–Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) –Показ –Объяснение	– Игры со строительным материалом – Постройки для сюжетных игр	-Показ -Совместные постройки -Консультации
	средний	–Объяснение. –Развивающие игры	–Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) –Интегрированные занятия –Показ –Объяснение –Игровые задания	– Игры со строительным материалом – Постройки для сюжетных игр	-Показ -Совместные постройки -Консультации
	старший	–Объяснение. –Развивающие игры –Рассматривание чертежей и схем	–Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) –Творческие задания –Экспериментирование	– Игры со строительным материалом – Постройки для сюжетных игр – Постройки по замыслу – Выбор темы – Подбор материала	-Показ -Совместные постройки -Разъяснение схем - Совместное конструирование - Консультации
2.Конструирование из деталей конструктора	младший	–Объяснение. –Развивающие игры	–Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) –Игровые задания –Показ	– Постройки по замыслу	– Совместные постройки – Участие в конкурсах
	средний	–Объяснение. –Развивающие игры	–Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) –Показ	– Постройки по замыслу	-Совместные постройки -Участие в конкурсах

	старший	<ul style="list-style-type: none"> –Объяснение. –Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) –Показ –Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> – Постройки по замыслу, по схемам и чертежам 	<ul style="list-style-type: none"> -Совместные постройки -Участие в конкурсах - Совместное конструктивное творчество
3.Конструирование из бумаги	младший	<ul style="list-style-type: none"> –Упражнения –Напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> –Показ –Совместное изготовление поделок 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Показ -Совместное конструктивное творчество
	средний	<ul style="list-style-type: none"> –Упражнения –Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) –Изготовление поделок –Интерактивные выставки 	<ul style="list-style-type: none"> – Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Показ -Совместное конструктивное творчество
	старший	<ul style="list-style-type: none"> –Упражнения –Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность –(Интегрированная форма) –Изготовление поделок –Экспериментирование –Интерактивные выставки 	<ul style="list-style-type: none"> – Продуктивная деятельность – Изготовление поделок, игрушек 	<ul style="list-style-type: none"> -Показ -Совместное конструктивное творчество - Участие в выставках
4.Конструирование из природного и бросового материала	младший	<ul style="list-style-type: none"> –Упражнения –Напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность –Показ –Совместное изготовление поделок 	<ul style="list-style-type: none"> – Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Показ -Совместное конструктивное творчество -Поделки для выставок

	средний	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнения – Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность – (Интегрированная форма) – Изготовление поделок – Выставки 	<ul style="list-style-type: none"> – Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Показ – Совместное конструктивное творчество – Поделки для выставок
	старший	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнения – Развивающие игры – Моделирование на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность – (Интегрированная форма) – Изготовление поделок – Экспериментирование – Выставки 	<ul style="list-style-type: none"> – Продуктивная деятельность – Изготовление поделок, игрушек 	<ul style="list-style-type: none"> – Показ – Совместное конструктивное творчество – Поделки для выставок – Игрушки на елку – Консультации – Семинары-практикумы

Музыка

<p>Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах</p>	2-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Интегрированная детская деятельность – Игра – Игровое упражнение - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность (Музыка)- – Музыкальные развлечения - Упражнения – Музыкально-ритмические движения. – Музыкальный досуг – Музыкальные праздники – День открытых дверей – Каникулы 	<ul style="list-style-type: none"> – Игра – Игровое упражнение – Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальный досуг – Музыкальные праздники – Музыкальная ритмика – Консультативные встречи. – Встречи по заявкам. – Музыкальные конкурсы.
---	---------	---	--	---	---

Физическое развитие

включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Подраздел	Структурные компоненты	Наименование реализуемых программ, методик, технологий
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для двигательной активности. - Физические качества. - Совершенствование техники основных движений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Становление ценностей здорового образа жизни. - Профилактика заболеваемости и питание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физическая культура	2-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Интегрированная детская деятельность – Игра – Игровое упражнение – Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) – Физическая культура – Физкультурные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> – Игра – Игровое упражнение – Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальная ритмика – Физкультурный досуг – Физкультурные праздники – Брифинги – Консультативные встречи. – Встречи

			<ul style="list-style-type: none"> - «Школа мяча» - Физкультурный досуг - Физкультурные праздники - День здоровья - Каникулы 		заявкам.
--	--	--	---	--	----------

Здоровье

<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	младший	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, - Чтение художественных произведений, Личный пример 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) - Развлечения 	- Игры сюжетно-образительные	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, - Консультации - Родительские собрания, - Досуги, - Совместные мероприятия, - Мастер-классы - Интернет общение.
	средний	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры, - Чтение художественных произведений, - Личный пример, - Иллюстративный материал 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) - Развлечения 	- Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, - Консультации - Родительские собрания, - Досуги, - Совместные мероприятия, - Мастер-классы - Интернет общение
	старший	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, - Показ, - Дидактические игры, - Чтение художественных произведений, - Личный пример, - Иллюстративный материал, досуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающие игры (сюжетно-дидактические) - Развлечения 	- Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, - Консультации - Родительские собрания, - Досуги, - Совместные мероприятия, - Мастер-классы - Интернет общение
	подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, - Показ, - Дидактические игры, - Чтение художественных произведений, - Личный пример, - Иллюстративный материал, - Досуг, 	<ul style="list-style-type: none"> - ООД - Обучающие игры (сюжетно-дидактические) развлечения 	- Игры	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, - Консультации - Родительские собрания, - Досуги, - Совместные мероприятия, - Мастер-классы - Интернет общение

-Театрализованные игры.

1.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.

Физическое развитие

Методы	Средства	Формы	Способы
<p>Наглядный - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); -наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); -тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);</p> <p>Словесный -объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция;</p>	<p>- двигательная активность, занятия физкультурой; -эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).</p>	<p>-физкультурная непосредственно образовательная деятельность; - занятия по плаванию; -закаливающие процедуры; - утренняя гимнастика; -подвижные игры; - корригирующая гимнастика; -физминутки; -гимнастика пробуждения; - ЛФК; -физкультурные упражнения на прогулке; -спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; - ритмика; - кружки, секции; - музыкальная непосредственно образовательная деятельность; - самостоятельная двигательнo-игровая деятельность</p>	<p><i>Здоровьесберегающие технологии</i> - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Представлены: медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.</p> <p><i>Медико-профилактические технологии</i> предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.</p> <p><i>Физкультурно-оздоровительные технологии</i> представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о</p>

<p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме. 		<p>детей.</p>	<p>здоровье.</p> <p><i>Психологическая безопасность</i> направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.</p> <p><i>Оздоровительная направленность</i> воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.</p> <p><u>Виды здоровьесберегающих технологий</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики). 2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, проблемно-игровая непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры, непосредственно образовательная деятельность из серии «Здоровье», самомассаж, биологическая обратная связь (БОС)). 3. Коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).
--	--	---------------	---

**Метод руководства сюжетно-ролевой игрой
Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой**

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

**Классификация игр детей дошкольного возраста
(Формы организации игровой деятельности):
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)**

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)	Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)	Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)
Сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)	Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)	Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)
		Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)

Методы	Средства	Формы	Способы
Игровой Формирование нравственных представлений, суждений, оценок. - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение	- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению; - средства в виде подручных игровых предметов — игровое	- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); - дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд.	- игровые действия разной степени сложности и обобщенности; - эмоционально-выразительные средства; - речевые высказывания.

<p>картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. Создание у детей практического опыта трудовой деятельности. - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций.</p>	<p>замещение предметов в воображении играющего (играющих); - материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры. - ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; - художественная литература; - музыка; - изобразительное искусство.</p>		
---	---	--	--

Познавательное развитие

Методы	Средства	Формы	Способы
<p>Повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); -методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива,</p>	<p>- прогулка; - развивающая предметно-пространственная среда; - непосредственная образовательная деятельность; - эксперимент; - наглядное моделирование .</p>	<p>-познавательные эвристические беседы; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; - экспериментирование и опыты; - музыка; - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; -трудовая деятельность; -праздники и развлечения; - индивидуальные</p>	<p>- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст); -демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст); - сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст); - театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы); - коллективная непосредственно образовательная деятельность при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы); - непосредственно образовательная деятельность с четкими</p>

<p>направленная на последующую деятельность, беседа);</p> <p>Коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p> <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); - рассматривание картин, демонстрация фильмов <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра (дидактические, предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры); - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); - элементарные опыты <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ; - беседа; - чтение 		<p>беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование по модели; - конструирование по образцу; - конструирование по условиям; - конструирование по теме; - конструирование по образцу; - каркасное конструирование; - конструирование по чертежам и схемам. 	<p>правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст); - самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы). - проекты; - загадки; - коллекционирование; - проблемные ситуации.
---	--	---	---

Речевое развитие

Методы	Средства	Формы	Способы
<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание 	<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - диалог; - монолог 	<ul style="list-style-type: none"> - речевое сопровождение действий; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий.

<p>художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p>Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).</p>			
--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Методы	Средства	Формы	Способы
<p>Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;</p> <p>Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры;</p> <p>Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</p>	<p>- музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор.</p>	<p>- фронтальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная); - праздники и развлечения; - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - музыка в других видах непосредственно образовательной деятельности; - совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли); - индивидуальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).</p>	<p>- пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-дидактические игры; - игра на музыкальных инструментах</p>

1.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Проектная деятельность в ДОУ

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Проект является уникальным средством обеспечения

сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода.

Планирование при проектно-тематическом обучении

Отличие проектно-тематического планирования обучения в том, что исследуемая проблема или область знания не похожи ни на одну другую тему из программы готовой методической разработки. Это то, что возникло в конкретном сообществе под названием «группа... детского сада №...». Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его потребностей и интересов. При проектно-тематическом обучении, в ходе которого изучается сразу несколько дисциплин, от педагога требуется способность к планированию и сотрудничеству. Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога следующих умений:

- Самостоятельно конструировать поток знаний, умений и навыков детей;
- Анализировать и принимать решения;
- Работать в команде, в том числе и детьми.

Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

- Создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребенок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершать ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- Сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- Обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

При организации работы на основе проектов и тем, педагог должен владеть, как минимум, двумя важными умениями:

1. Уметь составлять собственный учебный план (программу для конкретных детей своей группы).
2. Уметь составлять индивидуализированные программы для конкретных детей.

Педагог заполняет ребенка не знаниями в прямом смысле этого слова, а стремлением учиться, познавать мир и никогда не останавливаться при этом.

Большое значение имеет интерес ребенка к выполняемой деятельности, осознание им необходимости данных знаний для реальной жизни, что делает познавательный процесс естественным и значимым.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения, работающие с использованием проектно-тематического подхода, в рамках программы целенаправленно, целесообразно (исходя из наблюдений за детьми), планомерно (планируя ежедневно), вырабатывают у ребенка новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста.

Виды проектов. Выбор темы проекта.

Что принимается в дошкольном учреждении за тему и проект?

Тема – ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах. Примеры тем:

кошки, цирк, мой двор и т.д. Работа над темой – познавательная и предметная деятельность, инициируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах.

Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Проект – осуществление замысла (изготовление книги, модели, постановка спектакля, и т.д.).

Существуют универсальные проекты – их легко включать в работу практически над каждой темой. Их можно подразделять на изготовление изделий и подготовку представлений. Могут быть комбинированные проекты – это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.

Пошаговая реализация темы в детском саду

Шаг первый-Выбор темы

Шаг второй- планирование темы и проектов

<p>Планирование с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление известных детям фактов и сведений • Составление «паутинки» • Выбор проектов • Составление письма родителям
--

<ul style="list-style-type: none"> • Планирование педагогом: • Определение ключевого содержания • Постановка образовательных задач • Продумывание проектов и видов деятельности • Подбор средств и материалов
--

Шаг третий-реализация проектов

Шаг четвертый-завершение темы. Презентация проектов.

В детском саду используются следующие типы проектов

<i>Исследовательские</i>	Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования.
<i>Ролево-игровые</i>	С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
<i>Информационно-практико-ориентированные</i>	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изо-уголка, проект правил группы, витражи и т.д.).
<i>Творческие</i>	В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, праздник)

Проекты относятся к разным видам по следующей классификации:

- Индивидуальная деятельность (получаемый продукт – результат работы одного ребенка), далее их таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный);
- Работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты и т.д.);
- Коллективная деятельность детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, с участием всех желающих детей).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении К образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение;
- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение;
- комментировать свои действия;
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе);
- организовать свою работу (разложить материалы, отобрать необходимое);
- договариваться о правилах;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать);
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы;
- высказываться в связи с высказываниями других;
- устанавливать контакты;
- поддерживать разговор;
- использовать элементарные нормы общения;
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Следует отметить, что знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей.

1.4 СПОСОБЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия работы с родителями

- ✓ целенаправленность, системность, плановость;
- ✓ дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- ✓ возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи

- ✓ анкетирование;
- ✓ наблюдение за ребенком;
- ✓ посещение семьи ребенка;
- ✓ обследование семьи с помощью проективных методик;
- ✓ беседа с ребенком;
- ✓ беседа с родителями
- ✓ проективные методики (рисунок семьи)

Алгоритм взаимодействия с семьями



Формы работы с родителями дошкольников

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды;	По необходимости Постоянно
В управлении ДОУ	- Участие в работе родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - Памятки; - создание странички ДОУ на сайте; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	1 раз в год 1 раз в квартал 1 раз в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Критерии оценки эффективности работы детского сада с семьёй

1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать.
2. Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
3. Изменение характера затруднений родителей в воспитании детей (осуществляется на основе опросов родителей, их самооценок).
4. Динамика отношения родителей к применяемым способам обращения с ребёнком с точки зрения их этичности, гуманности, возрастной целесообразности, безопасности и комфортного самочувствия ребёнка. Положительные изменения в неблагоприятных семьях: анализ положительных сдвигов или их отсутствие (изучается на основе бесед с детьми и анализа проблемных ситуаций с родителями).
5. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы; участие родителей в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых руководством детского сада. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.
6. Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.
7. Динамика физического, эмоционального психосоматического самочувствия детей (анализируется на основе использования данных стандартных общепринятых методик).
8. Динамика профессиональной компетентности специалистов в общении с родителями (анализируется на основе самооценок и экспертных оценок).

1.6. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

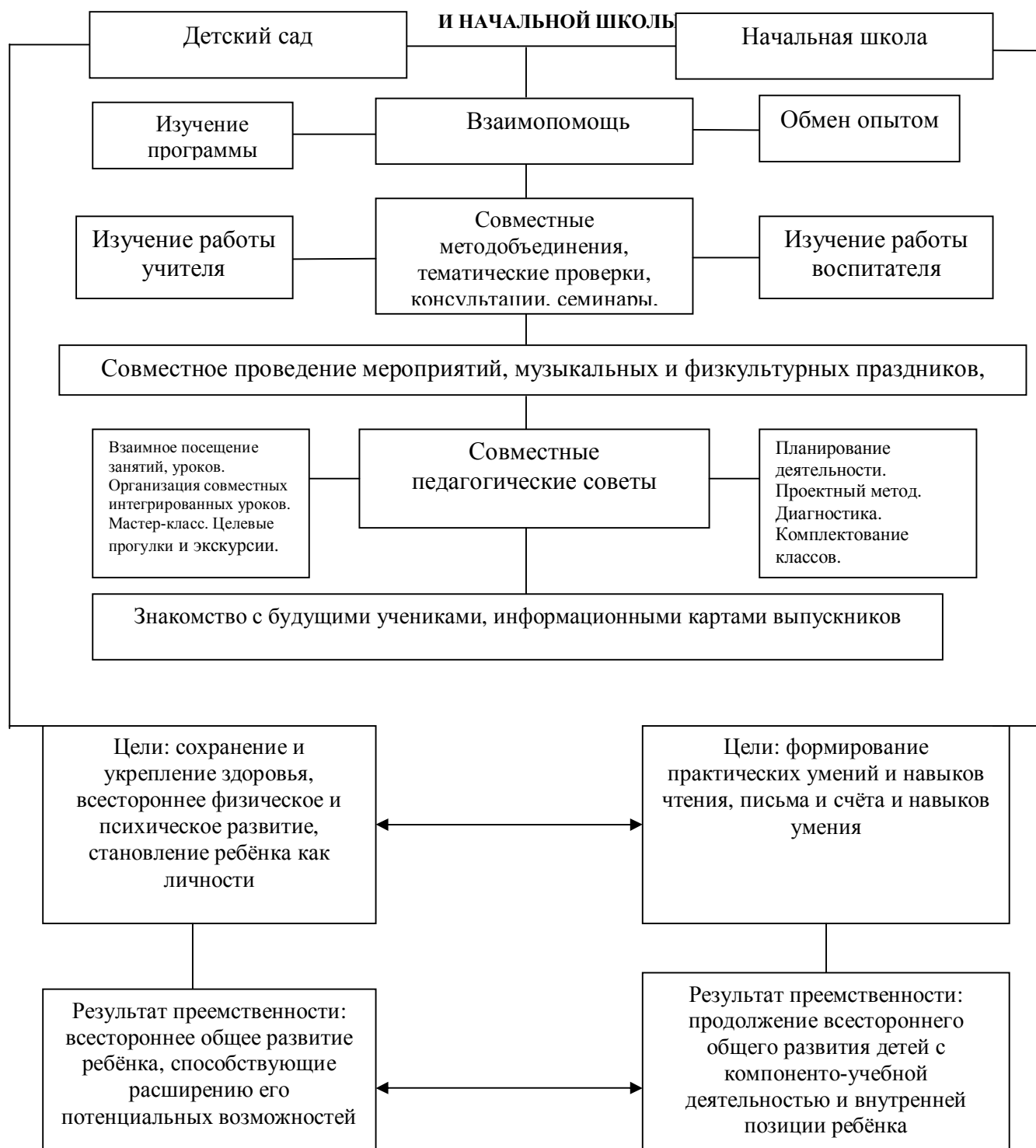
Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

СИСТЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА

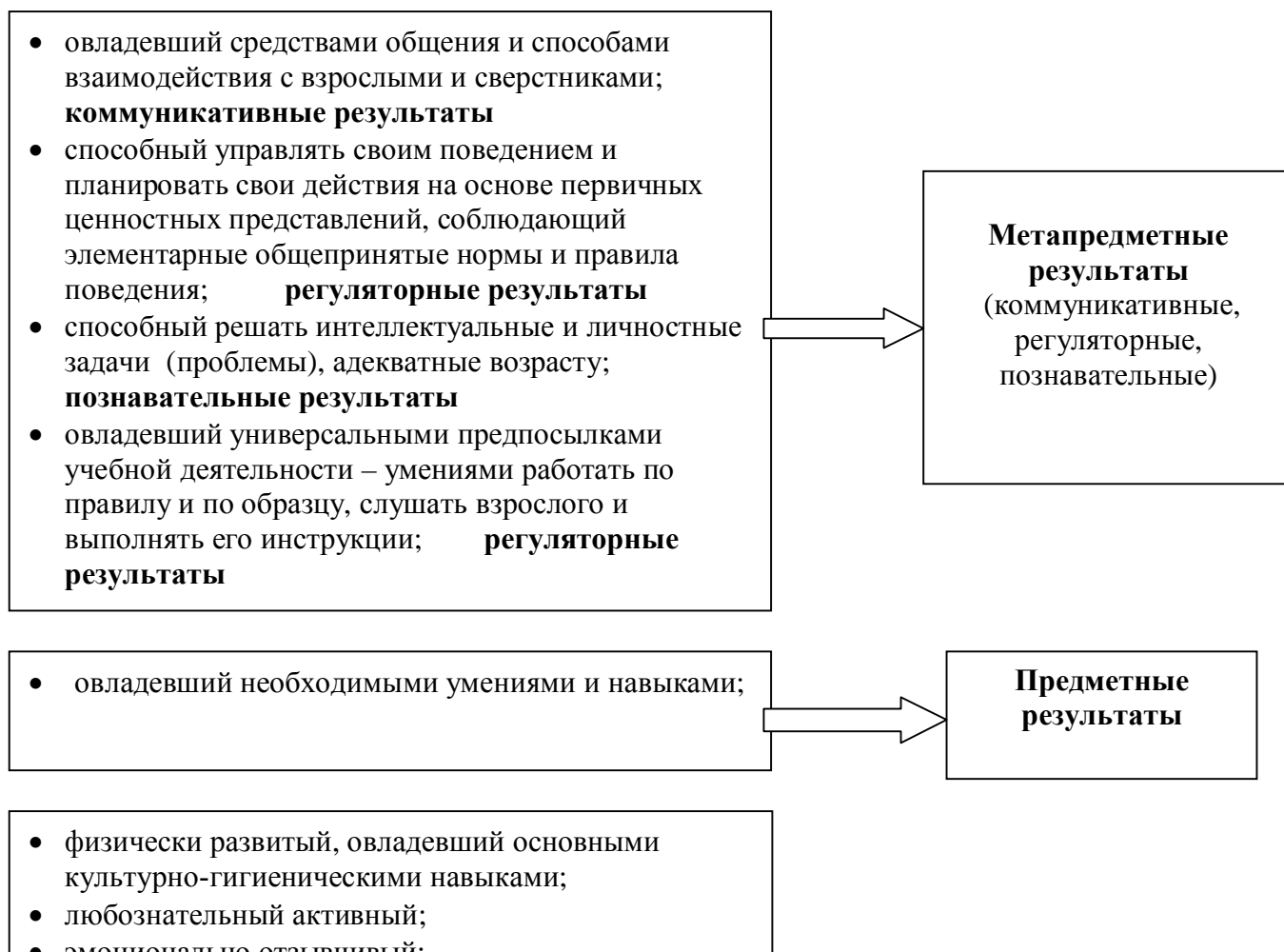


План работы со школой

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Организационно-методическая деятельность		
1.1.	Заключение договора о сотрудничестве со школой	Сентябрь	Заведующий ДОУ, директор школы
1.2.	Составление и утверждение планов преемственности	Сентябрь	Старший воспитатель, зам. директора по УВР
1.3.	Изучение основных нормативных и инструктивно-методических документов в области дошкольного и начального образования	В течение года	Педагоги ДОУ
1.4.	Отчет педагогов о поступлении выпускников ДОУ в школы города	Сентябрь	Воспитатели
1.5.	Отчет педагога-психолога о готовности детей к школьному обучению	Май	Педагог-психолог
1.6.	Анализ сведений об успеваемости бывших воспитанников	Апрель	Старший воспитатель
1.7.	Взаимопосещение уроков и занятий воспитателями и учителями начальной школы для ознакомления с методами и приемами работы	В течение года	Старший воспитатель, зам. директора по УВР
2.	Работа с детьми		
2.1.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу, для воспитания интереса к ней	В течение года	Старший воспитатель, зам. директора по УВР
2.2.	Совместные спортивные игры и соревнования в зале и на воздухе	1 раз в квартал	Инструктор по ФИЗО, учитель физкультуры
2.3.	Привлечение первоклассников к шефской помощи малышам по изготовлению игрового и дидактического материала	В течение года	Воспитатели, учителя
2.4.	Совместные интеллектуальные игры «Умники и умницы»	2 раза в год	Старший воспитатель, зам. директора по УВР
2.5.	Диагностика по определению уровня психологической готовности к школьному обучению	Апрель	Психологи школы, ДОУ
2.6.	Организация выставок детских рисунков и поделок	В течение года	Воспитатели, учителя
3.	Работа с родителями		

3.1.	Родительские собрания в подготовительной к школе группе, с участием учителей начальных классов	Октябрь, апрель	Учителя, воспитатели
3.2.	Оформление наглядной информации в уголке «Скоро в школу»	В течение года	Педагоги ДОУ
3.3.	Консультация для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе»	В течение года	Психолог детского сада, психолог школы
3.4.	Подготовка рекомендаций для родителей «Формирование установок и ожиданий будущего первоклассника»	Февраль	Старший воспитатель, педагог-психолог
3.5.	Организовать тематическую выставку для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник»	Март	Воспитатели, психолог, учителя
3.6.	Посещение открытых занятий в подготовительной и старших группах	В течение года	Воспитатели
3.7.	Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе	Апрель	Старший воспитатель, психолог

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО САДА ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ ДОУ



1.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СО

Личностные
результаты

Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов.

Социальные партнеры	Результаты взаимодействия
Лечебное медицинское профилактическое учреждение здравоохранения (Мари-Турекская центральная районная больница).	<ul style="list-style-type: none"> - Диспансеризация воспитанников 2 раза в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний. - Охват профилактическими прививками - Снижение количества детей с различной патологией. - Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум). - Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний; - Своевременная вакцинация; - Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами; - Эффективное оздоровление часто болеющих детей.
Поставщики продуктов питания: Договора заключаются ежеквартально	<ul style="list-style-type: none"> - Сбалансированное питание - выполнение натуральных норм приближено к 100%
Аптека	<ul style="list-style-type: none"> -«С» - витаминизация третьего блюда. -Поставка медикаментов
Территориальной ПМПК ГБОУ РМЭ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения с. Русские Шои»	Взаимодействие осуществляется по договору о взаимодействии в котором закрепляются взаимные обязательства ПМПК ГБОУ РМЭ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения с. Русские Шои» и психолого – медико – педагогического консилиума МДОУ «Детский сад «Радуга»
Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа	Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.
Краеведческий музей поселка Мари-Турек им. Мосолова	Повышение уровня развития дошкольников в театрализованной деятельности. Открытые занятия по изобразительному искусству для педагогов. Участие детей в конкурсах на лучший рисунок.
Мари-Турекская детская библиотека	Взаимодействие осуществляется с целью привлечения к художественным традициям.
Профсоюз работников образования	Защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов, а также обеспечение санаторно-курортным лечением.
ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»	Обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ДООУ, а также повышения квалификации педагогических работников.

Отдел образования и по делам молодежи администрации «Марий-турекский муниципальный район»	Осуществление функций финансирования и муниципального контроля за деятельностью ДОУ.
---	--

1.8. НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Дети знакомятся:

- ✓ с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада (костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);
- ✓ с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой)
- ✓ с народными играми, развлечениями, праздниками, традициями;

В группах имеются центры марийской культуры, отражающие особенности национального быта (утварь, костюмы, орудия труда и т.п.). Ведется работа по пропаганде основ национальной педагогики среди родителей.

Перечень программ и технологий:

Перечень программ Перечень технологий и пособий.	З.К. Иванова, Л.И. Кошкина Йочасадыште марий йылмым туньктымаш. Й-О., 1996 Софронова Т.И., Шабалкина В.А. В мир национального искусства, марийское кн. изд-во, 2007 Дмитриев С.Д., Дмитриева В.М.: Суретан марий мктер.- Й-Ола, Мар.кн. изд., 1995. Исенков В.Б., Сапаев В.Ф.: Йочасадыште: Пособие для воспитателей.- Й-Ола, Мар.кн.изд., 1988 Китиков А.Е.: Модыш.- уш погыш: Марийские народные игры.- Й-Ола, Мар.кн.изд., 1993
---	--

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство

любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Области	Задачи
----------------	---------------

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории народа мари. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Поволжья,
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

1.9. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Оздоровительные мероприятия	Возрастные группы			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подг. к школе
1.	Утренний прием на свежем воздухе	+	+	+	+
2.	Утренняя гимнастика	+	+	+	+
3.	Физическая культура	+	+	+	+
4.	Прогулка на свежем воздухе	+	+	+	+
5.	Воздушно-контрастные ванны	+	+	+	+
6.	Солнечные ванны	+	+	+	+
7.	Ходьба босиком	+	+	+	+
8.	Контрастное обливание ног	-	-	+	+
9.	Полоскание горла	-	+	+	+
10.	Гимнастика для глаз	+	+	+	+
11.	Ритмическая гимнастика	-	+	+	+
12.	Сон с доступом свежего воздуха в теплое время года	+	+	+	+
13.	Обширное умывание	-	+	+	+

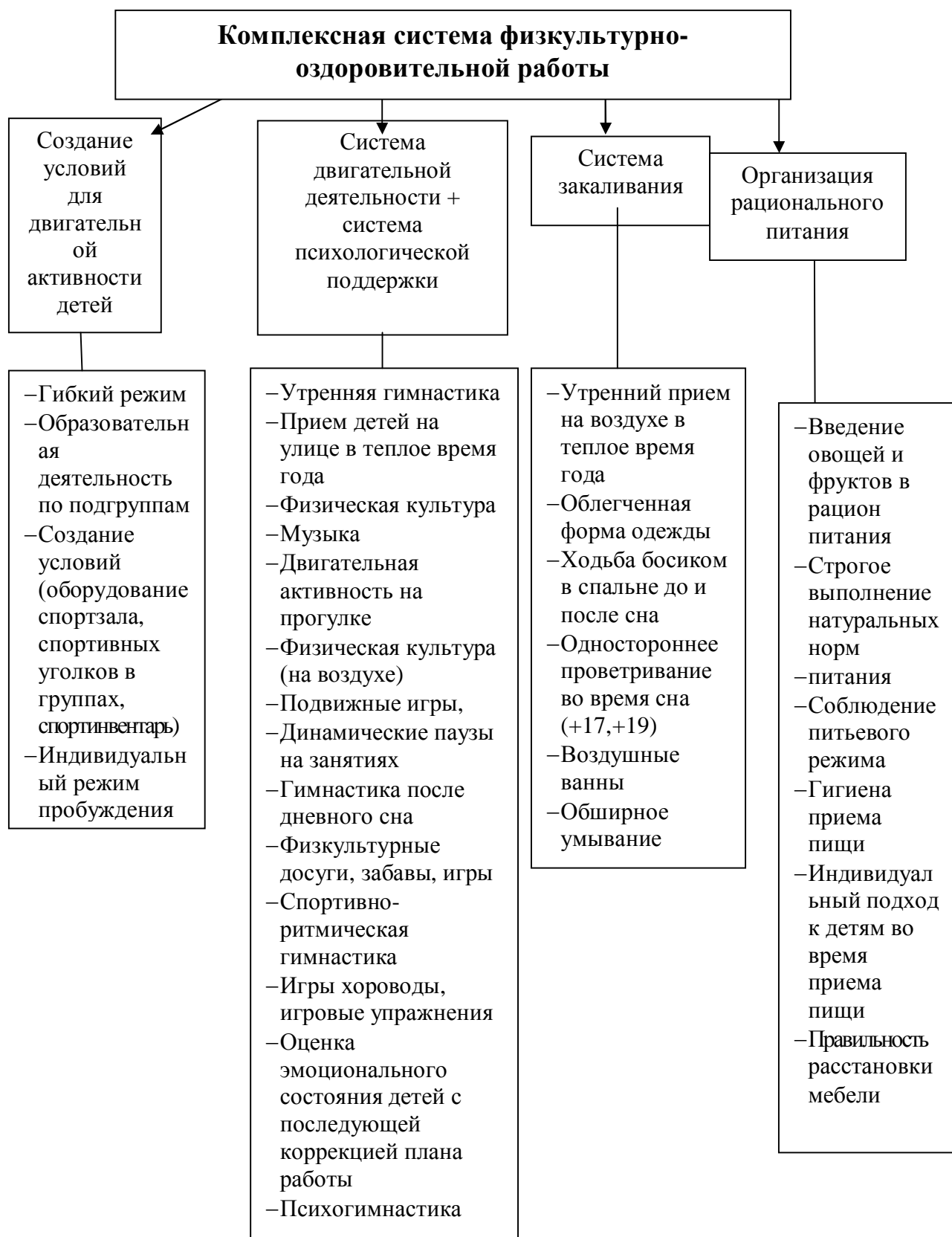
14.	Витаминация 3-го блюда	+	+	+	+
15.	Мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ	+	+	+	+

Формы организации физического воспитания детей

№	Формы организации физического воспитания детей	Возрастные группы				
		Ранний	Младшая	Средняя	Старшая	Подг. к школе
1.	Организованная образовательная деятельность – физическая культура	+	+	+	+	+
2.	Совместная с детьми деятельность: утренняя гимнастика		+	+	+	+
3.	Физкультурные минутки	+	+	+	+	+
4.	Подвижные игры	+	+	+	+	+
5.	Физкультурные упражнения на прогуле по подгруппам	+	+	+	+	+
6.	Спортивные игры (1 раз в неделю)		-	-	+	+
7.	Командные игры (1 раз месяц)		-	-	+	+
8.	Игры забавы	+	+	+	+	+
9.	Игры-аттракционы		-	+	+	+
10.	Физкультурный праздник		+	+	+	+
11.	Дифференциация детей на группы здоровья на основе ежегодного осмотра детей врачами-специалистами.	+	+	+	+	+
12.	Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно: характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей				

Система закаливающих мероприятий.

Периоды	Части суток	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Холодный период	утро	утренняя гимнастика	утренняя гимнастика	утренняя гимнастика	утренняя гимнастика
	день	прогулка воздушные ванны игры с песком и водой	прогулка воздушные ванны	прогулка воздушные ванны	прогулка воздушные ванны
	вечер	босохождение воздушные ванны прогулка	босохождение воздушные ванны контр. обливание ног прогулка	босохождение воздушные ванны влажное обтирание прогулка	босохождение воздушные ванны влажное обтирание прогулка
Теплый период	утро	прогулка гимнастика на воздухе	прогулка гимнастика на воздухе	прогулка гимнастика на воздухе	прогулка гимнастика на воздухе
	день	прогулка воздушные ванны солнечные ванны игры с водой обливание ног	прогулка воздушные ванны солнечные ванны игры с водой контрастное обливание ног	прогулка воздушные ванны солнечные ванны игры с водой контрастное обливание ног	прогулка воздушные ванны солнечные ванны игры с водой контрастное обливание ног
	вечер	воздушные ванны босохождение прогулка	воздушные ванны босохождение прогулка	воздушные ванны босохождение прогулка	воздушные ванны босохождение прогулка



Содержание физкультурно-оздоровительной работы см. в оздоровительной программе МДОУ «Детский сад «Радуга» «Здоровый малыш».

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Каждый ребенок, имеющий те или иные нарушения, нуждается в эффективной помощи. Поэтому вокруг каждого такого ребенка создаются условия единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только педагог-психолог, учитель-логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, музыкальный руководитель, семья.

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый специалист осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями, специалисты намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на развитие речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Для достижения успешности в коррекционной работе специалистами используются следующие программы, технологии и методические пособия.

Перечень программ, технологий и пособий	<p><i>Для групповых занятий по обучению грамоте:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи в подготовительной к школе группе .Г.А.Каше, Г.Б.Филичева.2. Программа обучения и воспитания детей с ффн (старший дошкольный возраст) г.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. М. 1993.3. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Ювента, 2014 <p><i>Для индивидуальных занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М.: Просвещение, 19872. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 19793. Герасимова А. С. Популярная логопедия: Занятия с дошкольниками. – М.: Айрис – пресс, 20094. Светлова И. В. Домашний логопед. - М.: Издательство Эксмо, 20035. Руденко В.И Домашний логопед. – Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 20026. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 19977. Резниченко Т. С., Ларина О. Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 20008. Коноваленко В.В, Коноваленко С. В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков. – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999
--	--

**2.1 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ
ТРУДНОСТЕЙ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.**

Сфера коррекции	Проблема	Ведущий специалист	Вид помощи		
			Дети	Педагоги	Родители
Сенсорное развитие	Низкий уровень сенсомоторного развития.	Педагог-психолог;	Формирование сенсорных способностей ребёнка. Овладение способами обследования предметов. Развитие аналитического восприятия;	Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия.	1. Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия. 2. Наглядно-информационная поддержка;
Познавательная сфера	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качества интеллектуальной деятельности: критичности инициативности самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения, избирательность памяти, несформированность способности наблюдать.	Педагог-психолог,	Развивать познавательные процессы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству, учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти и восприятия, рассуждать, делать умозаключения, формировать приёмы постановки и решения задач разными способами.	Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия и конструктивным способам взаимодействия с детьми	1. Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия. 2. Наглядно-информационная поддержка;
Речевое развитие	Ограниченный лексический запас, нарушен грамматический строй речи, фонематические процессы сформированы недостаточно возрасту,	Учитель-логопед	Развитие артикуляционного аппарата, правильной постановки речевого дыхания, развитие фонематического слуха, внимания, формирование правильного звукопроизношения, обогащение словаря,	Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия и конструктивным способам взаимодействия с детьми.	1. Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия. 2. Наглядно-информационная поддержка;

	нарушено звукопроизношение. Низкий уровень развития связной речи.		обучение правильному построению лексико-грамматических конструкций. Развитие связной речи.		
--	---	--	--	--	--

Особенности образовательной деятельности у детей с ЗПР см. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Радуга».

2.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ДЕТСКОГО САДА С ДЕТЬМИ

Специалист	Функции
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД	<p>Диагностирует: Уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй).</p> <p>Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий.</p> <p>Осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, дифференциацию, введение в самостоятельную речь.</p> <p>Проводит подгрупповые занятия по формированию фонематического восприятия (1 год обучения), подготовке к обучению грамоте (2 год обучения).</p> <p>Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи.</p> <p>Консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы. Информировывает родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития ребенка.</p> <p>Участствует в методических объединениях, педагогических советах, является активным членом психолого – медико – педагогического консилиума.</p> <p>Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
ВОСПИТАТЕЛЬ	<p>Проводит специально-организованные занятия по продуктивным видам деятельности по подгруппам и индивидуально, организует совместную и самостоятельную деятельность детей.</p> <p>Осуществляет воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд, конструирование и дидактические упражнения. Развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения.</p> <p>Укрепляет здоровье детей: формирует правильную осанку, развитие физических качеств, совершенствует психомоторные способности дошкольников.</p> <p>Организует индивидуальную работу с детьми, выполнение рекомендаций специалистов.</p> <p>Применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный климат в группе с помощью родителей.</p> <p>Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики детей.</p> <p>Воспитатель совместно с логопедом и дефектологом участвует в исправлении у детей речевого нарушения, а также развитии психических процессов, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада.</p>
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ	<p>Организация взаимодействия педагогов.</p> <p>Осуществляет психопрофилактическую работу, психодиагностическую работу с детьми.</p> <p>Выявляет и осуществляет преодоление в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста.</p> <p>Организует специально-коррекционную работу с детьми, входящими в группу «риска».</p> <p>Повышает уровень психологической компетентности работников детского сада.</p> <p>Повышает уровень грамотности родителей.</p> <p>Проводит консультативную и коррекционную работу с родителями.</p> <p>Оказывает методическую помощь дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития.</p>
МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ	<p>Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей.</p> <p>Производит учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального песенного репертуара.</p> <p>Использует на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.</p> <p>Совместно с учителем-дефектологом проводит коррекционную ритмику для детей.</p>
ФЕЛЬДШЕР	<p>Проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия.</p> <p>Осуществляет соблюдение требований санитарно-эпидемиологических норм и правил.</p> <p>Осуществляет контроль режима и качества питания.</p> <p>Производит оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей.</p> <p>Оценивает состояние здоровья детей посредством регулярных осмотров.</p>

Работа педагога-психолога

Задачи работы психолога

- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Активизация отработанной лексики.
- Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.
- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.
- Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Развивающая и коррекционная работа с детьми

Диагностика

- интеллектуальная сфера;
- эмоционально-волевая сфера и поведение;
- детско- родительские отношения в семье;
- готовность к школьному обучению;
- межличностные отношения в детской группе.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.

Основная цель: определение уровня психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Обследование проводится педагогом-психологом ежегодно в конце учебного года. Основные параметры обследования: произвольная сфера, мотивационная и интеллектуальная. Диагностика проводится в индивидуальной и групповой форме.

Образовательная область	Диагностические параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Произвольная сфера	Изучить уровень работоспособности. Определить особенности зрительно-моторной регуляции действий, координации движений, общей и мелкой моторики.	Коррекционная проба «Кольца Ландольта» Д.Эльконин «Графический диктант»
Социально-коммуникативное развитие.	Мотивационно-личностная сфера	Определить ведущий школьный мотив, Изучить самооценку, эмоциональное отношение к школе.	Методика «Маски» Гинзбург «Методика определения мотивов учения»
Познавательное развитие	Интеллектуальная сфера:	Изучить уровень развития	Опросник «Обобщение,

	-Вербальное мышление, -Невербальное мышление, -Память (слуховая и зрительно-опосредованная)	познавательных процессов.	классификация, аналогии, осведомлённость» П. Кеэс «Сложи квадрат» «Таблица «Зрительная память» А.П. Лурия. «10 слов»
--	---	---------------------------	--

Методы

- естественный эксперимент;
- тестирование;
- изучение продуктов детской деятельности;
- наблюдения;
- беседы со специалистами, воспитателями;
- изучение взаимодействия в детском обществе;
- беседы с родителями;
- индивидуальная коррекционная работа.

Формы занятий

- фронтальные
- подгрупповые;
- индивидуальные.

Занятия

- развитие восприятия целостной картины окружающего мира.
- развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей.
- игротерапия
- психогимнастика.

Игровое моделирование проблемных ситуаций.

- продуктивная деятельность.
- сказкотерапия.

Психопрофилактика

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по проблеме адаптации детей к ГОУ;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- мониторинг внутрисемейных проблем;
- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

Работа с родителями

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации;
 - подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;
 - лекции-выступления на родительских собраниях;

- диагностика родительско-детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы;

Работа с воспитателем

- обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком;
- индивидуальные консультации;
- подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах;
- разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка;
- выявление наиболее «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их воспитателем на первый план в работе с детьми.

Взаимосвязь со специалистами (музыкальный руководитель)

- разработка плана совместной диагностики;
- совместное обсуждение результатов диагностики;
- организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания, интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка;
- выявление наиболее «сильных» сторон специалистов.

Работа учителя-логопеда

Процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей. Для оказания эффективной логопедической помощи необходимо своевременно выявить имеющиеся у ребенка нарушения. Своевременное и правильное выявление речевых недостатков детей поможет учителю логопеду, определить, в какой помощи они нуждаются и как ее эффективнее оказать.

Задачи работы логопункта

- Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Для достижения успешности в коррекционной работе специалистами используются следующие программы, технологии и методические пособия.

Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
<p>1. Организационный</p>	<p>Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребёнку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой, индивидуальной) работы с детьми, имеющими сходные структуры речевого нарушения и / или уровень речевого развития. Конструирование программ взаимодействия специалистов и родителей ребёнка с нарушениями речи.</p>
<p>2. Основной</p>	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический, логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости корректировка) мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
<p>3. Заключительный</p>	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребёнком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников ДОУ (групп) для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении коррекционной работы с ребёнком (группой детей), изменение её характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционной работы.</p>

Основные направления деятельности логопункта:

1. **Диагностическое** предусматривает углублённое изучение речевого развития детей в целях своевременного выявления детей с нарушениями речи, построения индивидуальной коррекционно-развивающей программы речевого развития ребёнка, а также определение эффективности её реализации.

2. **Коррекционно-развивающее** реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми речевых навыков в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

3. Консультативное решает задачи консультирования педагогических работников и родителей по вопросам психо-речевого развития детей, с учётом их возрастных потребностей и возможностей.

Профилактическая значимость работы логопункта заключается в предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Диагностическое направление.

Диагностическая работа выполняется в течение первых двух недель в начале учебного года (сентябрь месяц), по завершению коррекционного периода и в течение последних двух недель в конце учебного года (май месяц). На каждом возрастном этапе, начиная с 4-летнего возраста проводится логопедическое обследование по стандартной методике (автор Е.А. Стребелева, 2005 г.).

Коррекционно-развивающая деятельность.

Работа в данном направлении начинается со второй половины сентября и завершается в середине мая. Для каждого диагноза определяется оптимальная форма проведения коррекционно-развивающего воздействия: индивидуальная и подгрупповая. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:

- ✓ 1-2 года – для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) при различных формах речевой патологии;
- ✓ 6-10 месяцев – для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием (ФФН) и фонетическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
- ✓ 3 – 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (ФН) (более 6 месяцев для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);

Коррекционно-развивающая работа строится на основе **узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:**

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;
- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- поэтапность: логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений), разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи,

дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);

- учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- взаимодействие, сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.
- систематичность и взаимосвязь изучаемого материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Работа ПМПК

Задачи ПМПК:

- выявление и ранняя диагностика речевого и психического развития ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, в рамках имеющихся возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности.

Содержание работы ПМПК детского сада

Основной целью работы консилиума является: обеспечение комплексной специализированной помощи детям с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

Основные направления деятельности консилиума:

Диагностическое предусматривает комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребёнка в целях определения образовательного маршрута, уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребёнка.

Коррекционно-развивающее реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми с особенностями в развитии социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. При формировании у детей способов ориентировки в окружающей действительности, служащих средством становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психических новообразований.

Консультативное решает задачи консультирования педагогических работников и родителей с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Предусматривает оказание специализированной консультативной помощи в ситуации реальных затруднений,

связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса.

Профилактическая значимость деятельности консилиума реализуется в процессе решения задач, всех выше перечисленных направлений. Регулярное диагностическое обследование на всех возрастных этапах позволяет своевременно выявить детей с особенностями в развитии и оказать им специализированную помощь. Вовремя начатое коррекционное воздействие, даёт возможность ребёнку «догнать» своих сверстников в развитии к началу школьного обучения, и предупреждает у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии. Консультативная деятельность обогащает представления педагогов и родителей о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребёнка, причинах и признаках его нарушения. Стимулирует формирование правильной позиции в сфере построения взаимоотношений и оказания посильной помощи ребёнку с проблемами в развитии.

Диагностическое направление

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима своевременная правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится диагностической работе. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, либо по официальному запросу государственных органов системы защиты прав несовершеннолетних, на основании, предусмотренном законом. Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психоречевого развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов, либо с целью оптимизации работы с группой детей.

Направление включает следующие разделы.

1. Скрининг-диагностика раннего развития ребёнка.
2. Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.
3. Диагностическая работа по проблемам речевого и психического развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов, специалистов).

1. Скрининг-диагностика раннего развития ребёнка.

Основная цель деятельности: выявить детей «группы внимания» и «группы риска» с целью оказания своевременной профессиональной психолого-педагогической помощи.

Скрининговое обследование проводится ежегодно с детьми младшей группы (3-4 лет) через 2-3 месяца после завершения адаптационного периода. Скрининг включает в себя следующие параметры: «Сенсорное развитие», «Общие движения», «Развитие речи», «Игровая деятельность», «Общение», «Навыки самообслуживания» Обследование проводится в форме динамического наблюдения педагогами группы с участием педагога-психолога. *(Таблица «Скрининговое обследование детей младшей группы (3-4 лет)»)*

2. Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.

Основная цель: комплексное изучение ребёнка в целях определения образовательного маршрута, уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса.

Первичное обследование ребенка проводится ежегодно в январе-феврале месяце, повторное – в конце учебного года. Обследование проводит каждый специалист Консилиума индивидуально: педагог, педагог-психолог, учитель-логопед. По результатам обследования каждый специалист оформляет профессиональное заключение. На основании полученных данных (представлений специалистов) вырабатываются коллегиальное заключение и рекомендации консилиума. Полученные результаты заносятся в коррекционно-реабилитационную карту ребёнка. Обследование проводится в соответствии с предложенным ниже алгоритмом деятельности.

Образовательная область	Диагностические параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности зрительно-моторной регуляции действий, координации движений, общей и мелкой моторики.	Наблюдение.
Социально-коммуникативное развитие.	Самостоятельность Потребности Мотивационная сфера Самооценка Представления о себе Эмоционально-волевая сфера Игровая деятельность Моральное развитие Общение	Изучить особенности социально-коммуникативного развития ребёнка	Наблюдение.
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	А.П. Лурия 10 картинок. Е.А.Стребелева «Угадай чего нет» Г.Д.Забрамня «Лабиринт»
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	А.П. Лурия 10 слов.
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий.	Е.А. Стребелева «Коробка форм» «Разбери и сложи матрёшку» (5-и составная). «Разрезные картинк». (из 4-х частей)
	Мышление	Изучить особенности	В. Векслер « Дом животного»

		наглядного моделирования Изучить аналитико-синтетические умения Изучить умения решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец.	(адаптированный вариант). Г.Д. Забрамная «Сюжетные картинки» Г.Д. Забрамная «Четвёртый лишний» Е.А. Стребелева «Посчитай»
Речевое развитие	Импрессивная речь Лексика Грамматический строй речи Фонетико-грамматический строй речи Связная речь	Изучение понимания речи, состояние активного словаря. Изучение грамматического строя речи, состояние звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематических процессов. Уровень сформированности связной речи	Е.А. Стребелева «Комплексное обследование речи»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Изучить уровень развития предметного рисунка.	Гудинаф-Харрисон «Нарисуй человека» (адаптированный вариант).
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ.	В деятельности

Проблемные поля

Физическое развитие	Развитие познавательной сферы личности		Развитие эмоционально-волевой сферы личности
	Познавательные процессы	Речевое развитие	
	Нарушения		
-недостаточное развитие мелкой моторики; -недоразвитие артикуляционного аппарата;	- мышления; - внимания; - памяти; - воображения; и др.	-звукопроизношения -лексико-грамматической стороны речи; -фонетического восприятия;	-проявление агрессивности; -повышенная тревожность; -проблемы коммуникативного

		несформированность фразовой речи; -ограниченность словарного запаса; -понимания обращенной речи;	взаимодействия; -низкая произвольная регуляция деятельности; -бедность социального опыта и несформированность базисного доверия к миру, осознания собственного «Я».
--	--	--	---

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа строится на основании результатов психолого-педагогической диагностики и включает следующие разделы:

1. Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения детьми социально-коммуникативного опыта.
2. Коррекционно-развивающая работа в преодолении трудностей освоения детьми образовательных областей.
3. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии эмоционально-волевой и двигательной сферы детей, включающая социально-педагогическую поддержку ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жестоком обращении, антипедагогическом и антисоциальном воздействии среды.

Основная цель: создание условий для своевременного полного или частичного устранения проблем в развитии детей, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого диагностического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий специалистами ПМПк. Они составляют развивающую, либо коррекционно-развивающую программу по определённой проблеме и реализуют её на протяжении определённого количества занятий. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами, специалисты ПМПк оказывают помощь педагогам, обучая их способам интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Консультативное направление

Консультирование проводится с целью оказания специализированной помощи педагогам в ситуации профессиональных затруднений и семьям воспитанников в решении сложных воспитательно-образовательных задач, а также по вопросам психо-речевого и эмоционально-личностного развития детей. Консультирование осуществляется всеми специалистами ПМПк, используя традиционные формы проведения: индивидуальную и групповую. В редких случаях, когда специалистам ПМПк не удаётся донести до родителей проблему их ребёнка, родители приглашаются на коллегиальное заседание Консилиума и консультация проводится за «круглым столом» коллегиально. Консультативное направление включает следующие разделы.

1. Консультирование по проблемам трудностей в обучении.
2. Консультирование по проблемам раннего развития детей.
3. Консультирование по проблемам речевого развития дошкольников.
4. Консультирование по проблемам адаптации, дезадаптации воспитанников.
5. Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе.

6. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Итоговым результатом консультирования является:

1. Формирование адекватного позитивного образа ребёнка с особенностями в развитии, с точки зрения возраста и индивидуальности.
2. Формирование активной воспитательной позиции в сфере оказания посильной помощи ребёнку с проблемами в развитии. Освоение необходимых приёмов коррекционного воздействия.
3. Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учётом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.

Особенности образовательной деятельности у детей с ЗПР см. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад»Радуга».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

	Наличие специальных помещений	Оборудование	Дидактический материал	Иное
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Игровые комнаты, музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка на улице, игровые площадки на улице	Игрушки, детская мебель, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, атрибуты и костюмы для ролевых игр; мягкие модули	Книги по развитию игровой деятельности дошкольников, настольные игры, мягкие игрушки, картотеки подвижных, пальчиковых игр	Организация совместных игровых развлечений.
ФИЗИЧЕСКОЕ	Зал,	<u>Зал:</u> спортивный	методические	Участие в

РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ	спортивные уголки в группах, спортивная площадка на улице, участки для прогулок, игровые комнаты в группах, медицинский кабинет, процедурный кабинет	инвентарь, мягкие модули, маты, магнитофон; <u>Группы:</u> ребристые доски, физкультурный уголок; <u>Спортивная площадка:</u> рукоходы, баскетбольные щиты, пеньки разноуровневые, яма для прыжков, бум разнорысокий, щиты для метания. <u>Площадки:</u> классики, <u>Медицинские кабинеты:</u> медицинское оборудование	пособия, картотеки подвижных игр, режим двигательной активности по возрастам, плакаты и картинный материал по валеологии.	городских спортивных конкурсах, организация фотовыставок, кислородные коктейли, работа кружков.
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Учебные зоны в группах огород, клумбы, краеведческий уголок на улице, уголки природы, краеведческие уголки	Раздаточный материал по ФЭМП, счетный материал, лейки, карты, строительные наборы, мягкие модули.	Дидактический материал, раздаточный материал, картинный материал и плакаты, научно-публицистическая литература, оборудование для проведения экспериментов, альбомы, открытки, муляжи, конспекты	Организация КВН среди детей старших групп. Использование ТСО.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Учебные зоны в группах, зал, уголки ИЗО деятельности, музыкальные уголки и уголки театрализации в группах.	Оборудование для художественной деятельности детей, мольберты, фортепиано, магнитофоны в группах и музыкальные центры в кабинетах, микрофоны, музыкальные инструменты, театры (бибабо, теневые, настольные, пальчиковые, на фланелеграфе), ширмы, костюмы.	Репродукции картин художников, игрушки декоративных промыслов, схемы по рисованию, образцы, трафареты, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, портреты художников.	Участие в городских и республиканских конкурсах рисунка, художественной самодеятельности. Организация праздников и развлечений, кружки.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Учебные зоны и книжные	Магнитофоны, книжные полки, проигрыватели,	Предметные и сюжетные	Компьютеры с презентациями

	уголки в группах.	модули с буквами.	картины, методические рекомендации, таблицы, наглядный картинный материал по лексическим темам, детская художественная литература, хрестоматии, муляжи, альбомы, дидактические игры, портреты писателей.	
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА	Кабинет психолога, логопункт, медицинские кабинеты	<u>Кабинет психолога:</u> Центр песка и воды, пуфы, модульная мебель, магнитофон, оборудование для снятия агрессивности, мольберт, ковер для релаксации. <u>Логопункт:</u> доска ученическая, зеркала, зонды, коррекционный уголок, ковер для релаксации, наборное полотно, фланелеграф.	Методические рекомендации, конспекты, специальная литература, игрушки, картинный материал, таблицы, диагностический материал, дидактические игры, звуковые карты, дидактические пособия по развитию мелкой моторики.	

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является

«занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Ранний и младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика

	<p>жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------------------------	---	--

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим жизнедеятельности детей разработан на ФГОС, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов в каждой возрастной группе учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

• Время работы: с 7.00 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе. Функционируют 7 общеобразовательных групп:

- Первая группа раннего возраста (1-2 года)
- Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)
- Младшая группа (3-4 года)
- Средняя группа (4-5 лет)
- Старшая группа А (5-6 лет)
- Старшая группа Б (5-6 лет)
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Средняя наполняемость общеобразовательных групп - 20 детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы детского сада – 11 часов

Наименование	I гр.ран. возраста	II гр.ран. возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготов. к школе
Приём детей, осмотр, игры, Утренняя гимнастика	7.00 8.00	7.00 8.00	7.00 8.20	7.00 8.25	7.00 8.30	7.00 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 8.20	8.00 8.20	8.20 8.50	8.25 8.55	8.30 8.55	8.30 8.50
Самостоятельная деятельность, Игры, подготовка к занятиям	8.20 8.50	8.20 8.50	8.50 9.00	8.55 9.00	8.55 9.00	8.50 9.00
Организованная образовательная деятельность	(по под группам) 8.50 9.20	(по под группам) 8.50 9.20	9.00 9.40	9.00 9.50	9.00 10.50	9.00 11.00
Подготовка к прогулке	9.20 9.40	9.20 9.40	9.40 9.50	9.50 10.00	10.50 11.00	11.00 11.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.40 11.20	9.40 11.30	9.50 11.50	10.00 12.00	11.00 12.20	11.10 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20 11.30	11.30 11.45	11.50 12.10	12.00 12.15	12.20 12.30	12.35 12.45
Обед	11.30 12.00	11.45 12.15	12.10 12.40	12.15 12.50	12.30 13.00	12.45 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 15.00	12.15 15.00	12.40 15.00	12.50 15.00	13.00 15.00	13.00 15.00
Постепенный подъем, закаливание, игры, самостоятельная деятельность	15.00 15.15	15.00 15.15	15.00 15.20	15.00 15.25	15.00 15.30	15.00 15.30
Организованная образовательная деятельность. Игры, самостоятельная художественная деятельность	15.15. 15.45	15.15. 15.45	15.20 15.50	15.25 16.00	15.30 16.00	15.30 16.00
Подготовка к ужину. Ужин	15.45. 16.15.	15.45. 16.15.	15.50 16.20	16.00 16.30	16.00 16.20	16.00 16.20
Игры. Подготовка к прогулке	16.15 16.30	16.15 16.30	16.20 16.40	16.30 16.40	16.20 16.50	16.20 16.50
Прогулка	16.30 17.30	16.30 17.30	16.40 17.40	16.40 17.40	16.50 17.50	16.50 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30 18.00	17.30 18.00	17.40 18.00	17.40 18.00	17.50 18.00	17.50 18.00

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план дошкольного образовательного учреждения разработан на основе следующих нормативных документов:

1. В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326)
2. Новые санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26.
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
5. Письма министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
6. Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное, 2015.

Учебный план МДОУ «Детский сад «Радуга» на 2015 – 2016 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В детском саду функционируют 7 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Первая группа раннего возраста «Земляника» (1-2 года)
- Вторая группа раннего возраста «Рябина» (2-3 лет)
- Младшая группа «Слива» (3-4 года)
- Средняя группа «Малина» (4-5 лет)
- Старшая группа А «Клубника» (5-6 лет)
- Старшая группа Б «Смородина» (5-6 лет)
- Подготовительная к школе группа «Вишня» (6-7 лет)

Обучение ведётся на русском языке.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по ООП ДО на основе содержания Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.(Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.).*

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план МДОУ «Детский сад «Радуга» соответствует Уставу МДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг. В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 2 лет- не более 10 минут
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Учебный план устанавливает минимальную нагрузку и определяет максимальный объем учебной нагрузки дошкольников, распределяет учебное время, необходимое на освоение общеобразовательной программы. Недельная учебная нагрузка не превышает нормы предельно допустимой нагрузки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут ,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводятся на участке во время прогулки.

В ДОО разработан гибкий режим с учетом сезонных особенностей для детей разных возрастных групп. В ДОО имеется:

- два сезонных режима: для холодного времени года с 1 сентября по 31 мая и для теплого времени года с 1 июня по 31 августа, охватывающие детей раннего, младшего и старшего возраста
- режим на адаптационный период для детей раннего возраста используется на время адаптационного периода.

Форма организации занятий с 1 до 2 лет и с 2 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОО, обеспечивает вариативность образования, отражает направление деятельности МДОУ Детский сад «Радуга»

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» функционирует при пятидневной рабочей неделе (исключая субботу и воскресенье, государственные праздничные дни), время работы - с 07.00 до 18.00 часов.

Начало учебного года 1 сентября. Количество учебных недель – 36 (каникулярные недели: в течение учебного года – 2 недели, в летний период – 13 недель).

С 1 сентября по 31 декабря - учебный период

С 1 января по 11 января – новогодние каникулы

С 12 января по 31 мая - учебный период.

**Перечень основных игр- занятий для второй группы раннего возраста
на пятидневную неделю**

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10
Длительность непосредственно- образовательной деятельности	8- 10 мин.
Объем непосредственно- образовательной деятельности в неделю	1 час 30 мин

Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность					
Обязательная часть	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (во второй половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Клуб путешественников				1 раз в неделю	1 раз в неделю
АБВГДЕЙКА Обучение грамоте					1 раз в неделю
ИТОГО	10	10	10	13	15
Длительность непосредственно образовательной деятельности	8-10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

Объем непосредственно образовательной деятельности в неделю	1 час 30 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	4 часа 40 мин	7 часов 30 мин
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно 1 раз в неделю	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю			1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график

Режим работы ДОУ	7.00-18.00
Продолжительность образовательной недели	5 дней (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
Учебный год	с 01.09.15 по 31.05.16
Количество недель в учебном году	36
Адаптационный период	01.09.2015-15.09.2015
Мониторинг	с 01.09.15 по 15.09.15; с 17.05.16-31.05.16
Диагностический период	по графику
Каникулярный период	с 01.01.16-10.01.16
Летняя оздоровительная работа	с 01.06.16-31.08.16
Праздничные дни	1, 2 января - новогодние каникулы
	7 января- Рождество
	23 февраля -День защитника Отечества
	8 марта- Международный женский день
	1 мая – Праздник Весны и труда
	9 мая - День Победы
	12 июня – День Конституции России
	4 ноября – День народного единства

4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ В ДОУ

Основой данного раздела является этно-календарь мероприятий (праздников, событий) тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого быта:

- **Нравственной жизни ребенка** (Неделя «Твори добро», День защиты детей, День Именинника)
- **Окружающей природы** («Экологическая тропа», акция «День Плюшкина»)
- **Мир искусства и литературы** (Ежеквартальный «Конкурс чтецов», День детской книги, Театральная неделя)
- **Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям** (Новый год, День матери, Рождественская неделя, Масленичная неделя, Пасха)
- **События формирующие чувства гражданской принадлежности** (День государственного флага, День города, 23 февраля, День России, День Победы)

Примерный перечень развлечений и праздников на год представлено стр. 261 в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015

5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- способствует реализации различных образовательных программ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.
- является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во

взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Доступность среды предполагает свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства учреждений, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде на сайте детского сада;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

1. Совершенствование нормативных и научно-методических ресурсов

✓

Разработка и публикация научно-методических материалов, нормативных, методических рекомендаций, практических материалов на разных уровнях: образовательной организации, муниципальном, республиканском, всероссийском.

✓

Апробирование разработанных материалов осуществляется на базе МДОУ «Детский сад «Радуга»

✓

Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования на научно-практических конференциях района, что предусматривает внедрение коррективов в Программу разработанных рекомендаций.

2. Совершенствование и развитие педагогов

Прохождение курсов повышения квалификации

Профессиональная переподготовка педагогических кадров

✓

Разработка педагогами ДОУ программ дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение (диссеминация на разных уровнях, публикации)

3. Развитие информационных ресурсов

✓ Пополнение электронных ресурсов

Размещение Программы на сайте детского сада

Совершенствование материально-технических условий

✓

Развитие предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

4. Совершенствование финансовых условий реализации Программы

✓

Развитие кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ.

✓

Развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы

Краткая презентация Программы

Образовательная программа МДОУ «Детский сад «Радуга» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Раскрывается содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, кадровые условия реализации Программы, включает расписание и режим дня.

Используемые программы

Комплексные дошкольные образовательные программы

1. *«От рождения до школы». Руководители авторского коллектива Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., 2015*

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ. Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Специализированные и дополнительные дошкольные образовательные программы

1. *«Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников». Автор Колесникова Е.В.*
Парциальная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет

	<p>успешно учиться. Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование предмета с другими областями, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.</p>
2.	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.</p> <p>Программа направлена на воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.</p>
	<p>«Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду». Автор Николаева С.Н.</p> <p>Программа экологического воспитания дошкольников направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Разработана на основе многолетних исследований С.Н. Николаевой методов ознакомления дошкольников с природой и экологического воспитания, с учетом результатов исследования ученых в области детской психологии и педагогики. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Включает в себя концептуальный научно-обоснованный психолого-педагогический взгляд на проблему экологического воспитания дошкольников; экологически обоснованный подход к построению, содержанию, методам обучения, отбору форм работы; технологию формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах.</p>
4.	<p>«Ладушки». Автор. И. Каплунова, И. Новоскольцева</p> <p>Программа направлена на формирование гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности. Существенным отличием программы от аналогичных программ по музыкальному воспитанию является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста. Авторам удалось органично сочетать музыку и движение, музыку и речь, музыку и изобразительную деятельность детей, музыку и разнообразие игр в условиях специально организованных занятий. Следует отметить целесообразность и адекватность материала по отношению к детям раннего возраста, совокупность предложенных методов и приемов, форм организации развивающего взаимодействия.</p> <p>Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный</p>

	оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству доступными дошкольнику средствами и к творчеству.
5.	<i>«Развитие речи детей 3-7 лет».</i> Авторы Ушакова О.С., Струнина Е.М. Программа направлена на развитие речи дошкольников, осуществляемой во всех видах деятельности: на занятиях - по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоте и др., и вне их - в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Основной принцип программы - взаимосвязь задач, охватывающих разные стороны речевого развития (воспитание звуковой культуры речи, расширение словаря, формирование грамматического строя речи, формирование связной речи) на каждом возрастном этапе.
6.	<i>1. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи в подготовительной к школе группе .Г.А.Каше, Г.Б.Филичева.</i> <i>2. Программа обучения и воспитания детей с ффн (старший дошкольный возраст) г.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. М. 1993.</i> Программа направлена на развитие речи детей, имеющих звуковые нарушения.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации, круглые столы.
3. Совместные праздники.
4. Педагогическая гостиная.
5. Акции.
6. Конкурсы совместного творчества детей и родителей.
7. Оформление родительских уголков.
8. Анкетирование.
9. Размещение информации на сайте ДООУ и т.д.

Перечень литературных источников

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
3. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
6. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
7. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
8. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
9. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15).
http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf