

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ОБ ИТОГАХ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД
«РАДУГА»
ЗА 2013 – 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Мари-Турек
2014 год

Содержание

Введение

- 1.Общая характеристика учреждения**
- 2.Состав субъекта образования**
- 3.Структура управления**
- 4. Ресурсное обеспечение**
- 5.Материально-техническая база . Кадровое обеспечение**
- 6.Финансовое обеспечение**
- 7. Режим жизнедеятельности. Обеспечение питания и безопасности детей**
- 8. Особенности образовательного процесса**
- 9.Результаты образовательной деятельности**
- 10 Социальная активность и социальное партнерство**
- 11.Основные, сохраняющиеся проблемы**
- 12.Основные направления развития в ближайшей перспективе**

Введение

Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Дошкольное образование является важным этапом в развитии ребенка. Именно в это время происходит его формирование как личности и закладываются те качества, которые позволят в дальнейшем стать успешным человеком в жизни.

Одной из приоритетных задач в нашем ДООУ является охрана жизни и укрепления здоровья детей, их всестороннее развитие, обеспечивающее равные стартовые возможности для последующего обучения в начальной школе.

Цель настоящего доклада — представить общественности информацию о выполнении образовательным учреждением муниципального задания в рамках организационно-правовой формы, дать оценку выполнения поставленных задач и определить перспективные направления деятельности в новом 2013-2014 учебном году.

Раздел 1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад «Радуга» (далее по тексту – ДООУ) создано на основании постановления администрации Мари-Турекского муниципального района № 397 от 17 ноября 1993 года, является муниципальным дошкольным образовательным учреждением комбинированного вида.

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности от 03.12.2010 г., регистрационный № 1155 серия 12 № 000090, срок действия лицензии по 03.12.2015г., свидетельство о государственной аккредитации от 16.04.2010, регистрационный № 82 серия ДД № 000937 г, Устав, утвержденный постановлением администрации муниципального образования «Мари-Турекский муниципальный район» от 18 октября 2011 года №748

МДОУ Детский сад «Радуга» расположен по адресу: 425500, Россия, Республика Марий Эл, п Мари-Турек, ул. Мира, д.24

Контактная информация: Адрес сайта в интернете:

Телефон (факс): (883634) 9-35-00

e-mail: raduga-cad@mail.ru

Режим работы: Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), длительность работы – 11 часов, график работы групп – с 7.00 до 18.00 часов.

В 2012/2013 учебном году МДОУ Детский сад посетили детей (7 групп):

- 1 группа для детей с 6-7 лет ;
- 1 группа для детей с 5-6 лет ;
- 2 группы для детей с 4-5 лет ;
- 1 группа для детей с 3- 4 лет ;
- 2 группы для детей 1,5 - 2 лет.

Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Направление детей в Учреждение осуществляет Отдел образования и по делам молодёжи администрации муниципального образования «Мари-Турекский муниципальный район».

Учредитель учреждения – муниципальное образование «Мари-Турекский муниципальный район»

Место нахождения учредителя: 425500, Республика Марий Эл, п. Мари-Турек, ул. Парковая, д. 5

Заведующий МДОУ Детский сад «Радуга» - Дмитриева Алефтина Арсентьевна

Раздел 2. Состав субъекта образования Из общего числа детей, посещающих наш детский сад льготами по оплате пользуются 5 человек. Социальный статус семей на конец учебного года выглядит следующим образом:

- полная семья – 109 чел.;
- неполная семья – 28 чел.;
- многодетная семья – 10 чел.;
- молодая семья – 56 чел.;
- служащие – 43 чел.;
- неработающие (домохозяйки) – 27 чел.;
- бизнесмены (интеллигенция) – 32 чел.
- рабочие - 35 чел.

К работе с семьей уделялось достаточное внимание. Родители посещали групповые консультации и открытые занятия, активно участвовали в проводимых конкурсах. Победители были награждены грамотами.

Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года). Также родители внесли большой вклад в оснащении групповых помещений детского сада необходимыми игрушками, канцтоварами, дидактическим материалом. Было приобретено силами родителей предметы интерьера и мебели. Планирование работы с родителями ведется с учетом контингента родителей через составление социального паспорта. Данные социального паспорта уточняются в начале и конце учебного года.

Основные формы работы с родителями:

- договор, анкетирование
- родительские собрания
- консультирование, беседы, тренинги
- информационные стенды, родительские уголки
- родительский клуб
- дни открытых дверей, экскурсии по ДОО
- участие в создании развивающей среды

В целях пропаганды здорового образа жизни в ДОО осуществляется работа с родителями через проведение родительских собраний, конференций, стендовых консультаций в родительских уголках, предоставление информации о состоянии здоровья детей в листках здоровья, еженедельных

консультаций учителя-логопеда, педагога-психолога

Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДООУ и качестве предоставляемых им услугах

С целью оценки удовлетворенности работой МДОУ Детский сад «Радуга» в конце учебного года ежегодно проводится анкетирование родителей. В 2013 году в анкетировании приняли участие 107 человек. Примерно __70 % опрошенных отмечают высокий уровень материально-технического оснащения и столько же респондентов удовлетворены результатами коррекционной работы.

Примерно треть родителей обратили внимание на возможность участвовать в жизни детского сада. Все родители высказались, что при возможности выбора, предпочли остаться в данном детском саду.

Раздел 3. Структура управления

В нашем детском саду в целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении созданы следующие формы самоуправления:

- аттестационная комиссия;
- экспертная группа;
- совет педагогов по управлению проектом, программой развития ДООУ;
- проблемные группы педагогов
- психолого-медико-педагогический консилиум
- педагогический совет
- родительский актив
- Родительский актив сформирован как общественный орган соупрвления образовательным учреждением, созывается 2-3 раза в год и по мере необходимости для решения вопросов по созданию условий качественного образования, оздоровления и коррекции развития детей.

Раздел 4. Ресурсное обеспечение

В МДОУ работают 20 педагогов в возрасте от 30 до 57 лет. Средний возраст педагогического коллектива ДООУ – 45 лет.

Качественная характеристика педагогического коллектива

По образованию			
Высшее образование		Среднее специальное	
80%		20%	
По стажу работы			
0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21 и более

По наличию квалификации			
Высшая	Первая	Вторая	Не имеет
5%	70%	5%	20%
Прошли курсы повышения квалификации: 3 педагога			

В течение учебного года педагоги посещают районные методические объединения и открытые мероприятия. Активно участвуют в семинарах и педсоветах внутри сада. В течение года заслушиваются отчеты педагогов по темам самообразования. С воспитателями регулярно проводятся групповые и индивидуальные консультации по планированию учебно-воспитательной работы, проведению режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности, оказывается помощь в подготовке документов и систематизации материалов к аттестации.

Важнейшим направлением методической работы является: - создание условий для повышения квалификации; - координация работы педагогов в методическом кабинете; - реализация личных интересов педагогов, наиболее полное самовыражение личности; - совершенствование педагогического мастерства.

Участие педагогов МДОУ Детский сад «Радуга» в мероприятиях по обмену опытом

Должность педагога	Формы проведения	Уровень представления опыта
Заведующий	Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ(доклад, презентация)	Республиканский
Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	Формирование здоровьесберегающей среды в ДОУ(доклад из опыта работы, мультимедийная презентация, практический материал в буклетах; проведение мастер-класса)	Муниципальный Республиканский

Учитель-логопед, воспитатели	Ярмарка педагогических идей(доклад, практический материал в буклетах, проведение мастер-класса)	Муниципальный
Учитель-логопед	Конкурс «Воспитатель года»	Муниципальный
Воспитатели	Вязаные вещи(семинар, проведение мастер-класса)	Муниципальный
Старший воспитатель	Эффективность здоровьеориентированной деятельности вДОУ (доклад из опыта работы, мультимедейная презентация)	Муниципальный

2013/14 уч. г. педагоги активно принимали участие в 9 творческих мероприятиях (из них конкурсах-3, фестивалях – 3, выставках –3).

На районных семинарах выступали с докладами и презентациями: 6 человек.

На протяжении учебного года 10 педагогов приняли участие в работе семинара республиканского уровня. Кроме того, педагоги работали в составе жюри муниципальных конкурсов,

Педагоги приняли участие в конкурсах :«Воспитатель года»- 1 педагог, в выставке-ярмарке педагогических идей-4 педагога, в республиканском семинаре- 10 педагогов .

В районной газете «Знамя» за 2013/14 учебный год, опубликовано 5 статей, представили материалы для публикаций 3 педагога.

Состояние материально – технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все основные компоненты развивающей предметной среды в ДОО включают оптимальные условия для полноценного развития:

физкультурно-оздоровительное: спортивный зал, спортивные площадки на участках, физкультурные уголки в группах, спортивное оборудование и инвентарь;

художественно-эстетическое: уголки творчества в группах, музыкальные уголки в группах, театрализованные уголки в группах, костюмерная;

познавательно-речевое: сенсорные столы, (в группах младшего дошкольного возраста), уголки экспериментирования в группах, уголки художественной литературы и речевого развития, уголки познавательных игр в группах, уголки для продуктивно (конструктивной) деятельности;

социально-личностное: зоны социально-эмоционального расслабления в группах, комната психологической разгрузки, прогулочный дворик с площадкой по закреплению правил дорожного движения, уголки для сюжетно-ролевых игр;

коррекционно-развивающее направление: кабинет учителя-логопеда, психолога, коррекционные и логопедические уголки в группах.

Материалы в уголках периодически обновляются, пополняются, доступны детям

Раздел 5. Финансовое обеспечение

Финансовая деятельность ДОО осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ДОО является – бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

Раздел 6. Режим жизнедеятельности обеспечение питания и безопасности

детей

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДООУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Ежегодно дошкольники проходят углубленный медицинский осмотр, систематически проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников

Сравнительную характеристику по снижению заболеваемости детей по годам, очень сложно представить в сравнении, так как контингент детей меняется каждый год. Структура заболеваемости воспитанников так же меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году. Однако устойчивое место занимают соматически ослабленные дети. Причины заболеваемости: комплектование детьми II, III и V групп здоровья, ведущая патология в ДООУ – дети с речевыми нарушениями, хроническими и пр., вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций.

Распределение детей по группам здоровья

Годы	Группы здоровья			
	I	II	III	V
2012	51	74	4	4
2013	51	64	5	2
2014	53	80	2	3

В результате осмотра детей специалистами ЦРБ на конец учебного года выявлено: детей с I группой здоровья (здоровые дети) среди воспитанников

детского сада - 53 , что составляет 39 %. Детей со 2 группой здоровья (с морфофункциональными заболеваниями) -80, что составляет 58%. Детей с 3 группой здоровья (с хроническими заболеваниями)- 2, что составляет 1 %. Детей с 5 группой здоровья (дети - инвалиды) -3, что составляет 2 %.

Показатели эффективности здоровьеориентированной деятельности

Контингент	Критерии оценки эффективности здоровьеориентированной деятельности	2012	2013	2014
Дошкольники	Индекс здоровья	51	51	54
	Количество пропущенных дней по болезни одним ребенком	8,5	8,3	8,0
	% часто болеющих детей	6,5	5,5	5,3
	%детей, испытывающих психозмоциональное напряжение средней степени	15,2	14,9	14,5
	%прироста физических качеств	11,7	12,4	13,3
	%информированности детей о здоровье	68,7	68,7	71,3
	%детей, имеющих высокий и средний уровень гигиенической культуры	75,5	78,8	82,6
Родители	Коэффициент удовлетворенности родителей здоровьесберегающей деятельности в ДОУ	68	69	75
	% включенности в спортивно- оздоровительную работу	35,3	54,8	65,2

	%информированности родителей о здоровье, здоровом стиле поведения	68,7	71,3	75,5
Педагоги ДОУ	Рост профессионального мастерства (% педагогов, имеющих первую категорию)	70	85	90
	Оценка удовлетворенности педагогов своей работой	40	46	60
	% педагогов, имеющих обобщенный опыт по здоровьесбережению	10	48	56

Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинского работника МДОУ.

Питание в МДОУ организовано в соответствии с 10-дневным цикличным меню, своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания.

Для приготовления I и II блюд применяется йодированная соль, III блюдо витаминизируется аскорбиновой кислотой. В учреждении создана бракеражная комиссия, которая осуществляет ежедневный контроль качества поставляемых продуктов и приготовляемой пищи.

Раздел 7. Особенности образовательного процесса. Система дополнительного образования

Организация педагогического процесса в ДОУ строится в соответствии с образовательной программой МДОУ Детский сад «Радуга», разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой. Использование в практике современных педагогических технологий, целенаправленная работа по повышению профессионального мастерства воспитателей способствуют качественному освоению дошкольниками программного материала.

С целью приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и технологии:

- по экологическому развитию детей Н.А. Рыжовой «Наш дом природа»;
- программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»;
- программа по обучению грамоте «Ступеньки грамоты» Л.Е. Журовой;
- программа по обучению грамоте под редакцией Т. Колесниковой;
- «Я начинаю считать» Е.В. Колесниковой.
- .- программа по физическому воспитанию Л.Д.Глазыриной «Физическая культура — дошкольникам!»;

Национально-региональный компонент введен в деятельность на основе программ:

- Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктым программ/Сост.: З.К. Иванова, Л.И. Кошкина, О.Н. Логинова, В.Ф. Сапаев;
- Изи памаш (Родничок)/ Сост.: Н.В. Казакова, Т.Н. Кудрявцева

В МДОУ Детский сад «Радуга» с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности действует система дополнительных образовательных бесплатных услуг за рамками основной образовательной деятельности. В основу организации кружковой работы положен принцип учета индивидуального развития и способностей детей к тому или иному виду деятельности, что обеспечивает их личностное развитие, возможность реализовать свои творческие способности. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно выполнять и превышать требования государственного образовательного стандарта по определенным направлениям развития детей.

**Содержание дополнительного образования
/на основе запросов родителей и возможностей детского сада,
кружки, студии, секции**

№	Наименование кружка, секции, студии	Число занимающихся	Возраст	Приоритетные направления.
1.	Мой ласковый и нежный зверь	8	6-7	Социально-личностное
2.	Степ-аэробика	10	3-4	Физическое

3.	Танцевальная студия «Радуга»	10	6-7	Художественно-эстетическое
4.	Учим английский, играя	40	5-6,6-7	Познавательноречевое
5.	Крепкие ножки	10	5-6, 6-7	Физическое

Кружки проводятся по разработанным педагогами программам, которые опираются на базисную «Программу воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.

Раздел 8. Приоритетные цели и задачи в отчетный период

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Физическое воспитание.

- 1.1. Сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития
- 1.2. Расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движению и двигательным действиям.

2. Познавательноречевое развитие.

- 2.1. Способствовать своевременному формированию речи в дошкольном детстве.
- 2.2. Освоение детьми правильного произношения всех звуков родной речи, формирование навыков пересказывания и составления небольших рассказов.

3. Художественно-эстетическое развитие.

3.1 Создание условий для организации педагогического процесса с учетом требования художественно-эстетического развития детей.

3.2 Воспитание интереса к различным видам искусства. Формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве.

3.3 Развитие самостоятельной художественной деятельности; формирование стремления проявить себя в разнообразной деятельностью в рисовании,

лепке , танцах, драматургии, играх.

Раздел 9. Результаты образовательной деятельности. Качество развития, воспитания и обучения детей

Итоги реализации «Программы воспитания и обучения в детском саду»

Разделы программы	2011-2012 уч. г.			2012-2013 уч. г.			2013-2014уч. г.		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Развитие речи	34%	54%	12%	36%	54%	10%	38%	44%	14%
ФЭМП	44%	48%	8%	46%	48%	6%	52%	44%	4%
Изодетельность	42%	52%	6%	40%	56%	4%	50%	50%	-
Конструирование	48%	50%	2%	50%	50%	-	52%	48%	-
Ребенок и окружающий мир	44%	56%	-	40%	56%	4%	42%	50%	8%
Музыкальное воспитание	44%	50%	6%	44%	52%	4%	52%	48%	-

Результаты диагностики уровня усвоения экологических знаний детьми дошкольного возраста за период с 2012 по 2014 гг.

Год	Знания о животных, птицах, насекомых			Знание о растительном мире			Знание о неживой природе			Знание о временах года			Отношение к миру природы		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2012-2013 уч. г.	42%	56%	2%	40%	58%	2%	34%	62%	4%	44%	52%	4%	38%	62%	-
2013-2014 уч. г.	66%	32%	2%	42%	58%	-	38%	60%	2%	50%	50%	-	44%	56%	-

Организация сопровождения детей с проблемами в развитии и обучении

Парциальные программы и технологии обеспечивают осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Коррекционная работа осуществляется в созданном ДООУ логопункте : учителем-логопедом и педагогом-психологом. Мы работаем в тесном сотрудничестве с Центром лечебной педагогики и дифференциации обучения села Русские Шои. Основной целью психолого-медико-педагогического консилиума учреждения является своевременное выявление отклонений в развитии дошкольников и создание условий для коррекционной работы с данными детьми. Работа консилиума помогла взаимодействию узких специалистов, воспитателей, которое способствовало построению коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных, возрастных, личностных особенностей и возможностей детей, что обеспечило наличие положительной динамики речевого развития и ЗУН воспитанников.

Результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечение родителей в коррекционный процесс. В течение года установилось хорошее взаимодействие с музыкальными руководителями и инструктором по физкультуре, которые стали учитывать специфику проведения воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Результаты коррекционной работы

Разделы обследования развития речи	Начало года	Конец года
Звукопроизношение, фонематический слух	8-(40%)	21-(88%)
Фонематическое недоразвитие	3-(15%)	2-(8%)
Фонетическое недоразвитие	4-(20%)	0-(0%)
ФФНР	5-(25%)	1-(4%)

--	--	--

Память слуховая	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	0-(0%)	14-(70%)	6-(30%)
Конец года	13-(54%)	10-(42%)	1-(4%)

Задача совершенствования работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья решается через комплекс методических мероприятий с педагогами и родителями в течении года были проведены: семинары, консультации, мастер классы. Опыт работы делились специалисты и воспитатели.

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к обучению в школе. Выпускники ДОО поступают в школу и достаточно хорошо адаптируются в новых условиях.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Уровень готовности	Количество детей	%
Высокий	11	46%
Выше среднего	10	42%
Средний	1	4%
Ниже среднего	1	4%
Низкий	1	4%

Показатели успеваемости выпускников детского сада в 1-м классе общеобразовательной школы свидетельствуют об уровне высокой и выше средней подготовленности к обучению.

Диагностика готовности к школе имеет в целом положительную динамику, детей с высоким уровнем готовности к школьному обучению 11 детей, что составляет 46%, с выше средним уровнем 42 детей, что составляет 42%, со средним уровнем 1 ребенок, что составляет 4%. К сожалению есть двое детей, которые имеют ниже среднего и низкий уровень готовности к школьному обучению, по причине регулярного непосещения ДОО.

У большинства детей сформирована мотивационная готовность. Волевая и интеллектуальная готовность имеет в основном средний и высокий уровень. В этом заслуга всего педагогического коллектива, специалистов занимающихся своевременной диагностикой, профилактикой и коррекцией детей. Необходимо отметить высокую ответственность родителей в подготовке к школьному обучению.

Участие детей МДОУ Детский сад «Радуга» в мероприятиях

Название мероприятия	Количество участников	Результаты	Уровень проведения
Малыши-друзья природы	20	Сертификаты	Республиканский
Медвежонок-символ заповедника/конкурс	10	I место, дипломы, подарки	Республиканский
Спичка-невиличка /конкурс	10	I место; грамота, подарки	Муниципальный
Умники и умницы/ конкурс	1	I и II места; грамоты, подарки	Муниципальный
Пасхальная радость/ фестиваль	20	Сувениры	Муниципальный
Свет рождественской звезды	20	Грамоты	Муниципальный

Раздел 10. Социальная активность и социальное партнерство

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач МДОУ Детский сад «Радуга» сотрудничает на договорной основе с окружающим социумом: с центральной районной больницей, Центром лечебной педагогики и дифференциации обучения села Русские Шои, дошкольными учреждениями района, средней образовательной школой, школой искусств, детской библиотекой, краеведческим музеем, ледовым дворцом, домом культуры, родительским активом, службой социальной

защиты населения, Марийским институтом повышения квалификации работников образования.

В течение всего учебного года для воспитанников МДОУ были организованы театрализованные представления с привлечением артистов театра из республики Марий Эл, Татарстана, Чувашии.

Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников ДОУ и осуществляются в рамках реализуемой программы.

Раздел 11. Основные, сохранившиеся проблемы

Нашему учреждению 29 лет. На сегодняшний день остаются нерешенными вопросы по замене линолеума, ремонт крыши, а также приобретение детской мебели, постельного белья, спортивного инвентаря, игрушек.

Раздел 12. Основные направления развития в ближайшей перспективе

Результаты деятельности МДОУ Детский сад «Радуга» в 2013-2014 уч.г. показали, что основные годовые задачи выполнены.

Достижениями в деятельности педагогического коллектива можно отметить высокую методическую активность педагогов, повышение образовательного уровня. Увеличилось количество воспитанников – участников различных выставок, конкурсов. Повысилась заинтересованность родителей (законных представителей) в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Структура организованных форм обучения соответствует гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста. Организация учебно – воспитательного процесса строилась на психолого – педагогически обоснованном выборе педагогических средств, форм, методов воспитания и обучения детей в детском саду.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует лицензионным требованиям.

В дошкольном учреждении созданы условия для обеспечения повышения квалификации работников: удобное расписание, образовательные ресурсы библиотеки и медиатеки, возможность посещения методических семинаров и заседаний методических объединений, система взаимопосещения открытых занятий, организована целенаправленная методическая работа с педагогами.

Реализуемые задачи коррекционно – развивающего обучения способствовали реабилитации детей, повышали их умственную способность, совершенствовали речевые навыки, развивали психические процессы, повышали эмоциональную активность. Результаты психолого – педагогического обследования в начале учебного года и в конце его показали, что в условиях коррекционного обучения дети с нарушением в развитии имеют положительную динамику. Проведенная работа по материально – техническому оснащению сыграла серьезную роль в создании развивающей среды в помещениях групп, индивидуальной комфортности и

эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого

Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития воспитанников.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники МДОУ Детский сад «Радуга» в 2013-2014 уч.г., были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс;
- Организация системы взаимодействия всех педагогов (воспитателей и специалистов) в решении задач по приоритетным направлениям деятельности детского сада;
- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, профилактике и коррекции физиологических качеств воспитанников;
- Создание системы работы по оказанию вариативных услуг для родителей воспитанников, посещающих и не посещающих ДОО.

Основные направления развития на новый учебный год.

1. Обеспечить условия для эффективного взаимодействия всех участников педагогического процесса - педагогов, родителей, детей – в едином образовательном пространстве.
2. Продолжить работы по укреплению материально-технической базы учреждения.

В следующем учебном году педагоги МДОУ Детский сад «Радуга» планируют принять участие в Августовской конференции педагогических работников, в республиканских и районных семинарах и др.