МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ МАРИ-ТУРЕКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОСОЛАПОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом МДОУ
«Косолаповский
детский сад «Ромашка»
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Косолаповский детский сад «Ромашка
_____ Л.М. Рассанова
Приказ № 1 от «29» августа 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка»

Направленность программы: социальной направленности
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 5-7лет
Срок освоения программы: 2 года
Объем часов:72 ч
Составила воспитатель МДОУ
«Косолаповский детский сад «Ромашка" Решетникова О.Б.

2025года

Рабочая программа кружка АБВГДейка

Он взрослых изводил вопросом почему?

Его прозвали маленький философ

И с этих пор он больше никому

Не доставал вопросом почему?

С. Я. Маршак.

Пояснительная записка.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., дополнительные услуги реализуются в целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также организации их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» разработана в соответствии с положениями, статьями и пунктами:
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Постановления Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 "О лицензировании образовательной деятельности";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
-Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждено Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
-Локальных нормативно-правовых актов МДОУ «Косолаповский детский сад «Ромашка»

Новизна программы.

Новизна разработанной программы позволяет:

- возможность ее гибкого использования педагогами в дошкольном учреждении;
- возможность ее использования либо применения, полностью или частично, в зависимости от конкретных условий образовательной деятельности;
- создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

Актуальность.

Овладение началами грамоты важный этап в умственном и речевом развитии детей. Обучаясь чтению, печатанью, дети учат довольно сложную систему графических символов – букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений.

Обучение чтению способствовало развитию произвольности психических процессов, т. к. усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание на читаемом всем читаемом слове или предложении.

Ознакомление с графическими знаками (буквами) помогает наглядно увидеть, что наша речь состоит из слогов, слов, предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков-символов, шуточных стихов способствует формированию оптико-пространственного образа букв. Печатанье букв, слогов, слов, предложений стало возможным при достаточном развитии тонкой моторики.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации дети получают дополнительную информацию по развитию речи, что немаловажно для полноценного развития ребенка. Значимость программы заключается в разработке и реализации программы по стимулированию речевой грамоты у детей, индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья). Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно и бегло читать они не смогут овладеть грамотным письмом. Программа дополнительного образования по обучению дошкольников чтению «АБВГДейка» направлена на обучение детей чтению, с целью подготовить их к самостоятельной работе с текстом и привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. С 5-ти лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте появляется интерес к буквам. Поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению детей чтению, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Программа «АБВГДейка» предполагает осуществление инклюзивного образования, обучение строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода;

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;

- принцип социального взаимодействия;

- принцип междисциплинарного подхода;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей;

- принцип динамической развития образовательной модели детского сада.

Отличительные особенности

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. 2020г.;

2. программы «Обучение дошкольников грамоте». Л. Е. Журова и др. - М.: Школа- Пресс, 1998;

3. программы «Азбука для дошкольников». Журова Л.Е.М :Вентана-Граф, 2006.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка» от уже существующих в этой области заключаются в том, что образовательная область развитие речи дополняется материалом по обучению дошкольников чтению. Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе. Ребенок, который начал читать, имеет преимущество перед своими сверстниками не умеющим читать:

- читая - малыш развивает свою речь;

- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;

- многократно прочитанное одно и то же слово (ребенок зрительно запоминает его начертание), помогает в будущем правильно писать;

- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Адресат программы

Программа предназначена для работы с детьми от 5 до 7 лет.

Количество детей в группе – до 10 человек.

Объем и срок освоения программы - 2 года – 72часа.

Условия набора учащихся:

Для обучения принимаются все желающие.

Вид: общеразвивающий.

Направленность: Социальная

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью - 25 минут, первый год обучения, - 30 минут, второй год обучения.

Формы занятий - групповая;

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Форму занятий можно определить как творческую деятельность детей.

Формы организации деятельности детей на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в групповой комнате, соответствующей требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Где имеется хорошее освещение и помещение периодически проветриваться. В наличии имеется раздевалка.

Возрастные особенности детей раннего возраста

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный,деревянный).
Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.
Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

1.2. Цели и задачи

Подготовительный этап обучения

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой.

Задачи:

Первый год обучения:

- *обучающие задачи:*

- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы);

- правильное произношение всех звуков родного языка;

- развитие элементарных навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука).

Развивающие задачи:

1. развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;

2. развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;

3. развитие навыков плавного слогового чтения;

4. развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные задачи:

1.формирование мотивации к обучению;

2.к сохранению своего здоровья;

3. желание помочь другому (животному или сказочному персонажу);

4. выработка у детей волевых качеств.

Основной этап обучения

Цель этапа - формирование элементарных навыков чтения.

Второй год обучения:

Обучающие задачи:

Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.

Развитие звукобуквенного анализа слова.

Обучение чтению.

Развивающие задачи:

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия:

2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;

3. Развитие навыков плавного слогового чтения.

4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные задачи:

1. Формирование мотивации к обучению,

2. Формирование мотивации к сохранению своего здоровья,

3. Формирование желания помочь другому (животному или сказочному персонажу),

4. Выработка у детей волевых качеств.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	*Подготовительный этап обучения* подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой.	36	15	21	отчет
2	*Основной этап обучения* формирование элементарных навыков чтения.	36	15	21	отчет
4	*Всего*	72	30	42	

1.4. Планируемые результаты

По окончанию первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

– делить слова на слоги;

– уметь составлять предложения из двух-четырех слов;

– членить простые предложения на слова;

– определять место звука в слове;

– давать характеристику звуку;

– самостоятельно составлять предложение;

– составлять рассказ с заданным количеством предложений;

– свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;

– давать характеристику звуку;

– уметь работать с кассой букв;

– уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи

(темп, интонация, паузация и др.);

– использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;

– точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

По окончанию второго года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

– строить сложные предложения разных видов;

– составлять рассказы по серии картин;

– находить слова с определенным звуком;

– составлять сказки, пользуясь моделями букв;

– знать пословицы, поговорки, скороговорки;

– уметь разгадывать ребусы, кроссворды;

– членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;

– составлять слова из слогов;

– делать звуко-буквенный анализ слов;

– знать и называть все буквы алфавита;

– уметь составлять схемы слов, предложений;

– устанавливать порядок звуков в слове;

– уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение

гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;

– владение сознательным, плавным чтением.

Структура Занятия

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина. Начинается оно с представления детям изучаемого звука:

• представление звука;

• соотнесение с каким-либо неречевым звуком;

• знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении;

• характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий»;

• выделение звука на слух из рада звуков, из слов, в дальнейшем — из предложений.

Далее идет знакомство с буквой:

• закрепление образа буквы, которая стилизована (врисована в какой-нибудь предмет);

• сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, близкими по написанию;

• чтение слогов и слов с этой буквой;

• применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.).

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса. Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания. На занятиях возможна не только опосредованная интеграция с другими видами деятельности, но и непосредственное взаимодействие с различными учебными видами деятельности (Социально - коммуникативным, речевым, познавательным, и др.).

2.1. Календарный учебный график *(первый год обучения)*

№ п/п	Месяц	Число	Время пров. занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами								
1	Сентябрь 2025	03.09	16.30-16.55	групповая	1	Знакомство с предложением	группа	текущий
		10.09	16.30-16.55			Закрепление знаний о слове и предложении		
		17.09	16.30-16.55			Знакомство со слогом		
		24.09	16.30-16.55			Закрепление знаний о слоге.		
		01.10	16.30-16.55			Знакомство с односложными словами		
2	Октябрь 2025	08.10	16.30-16.55	групповая	1	Дифференциация гласных звуков от согласных	группа	текущий
		15.10	16.30-16.55			Гласный звук А, буква А		
		22.10	16.30-16.55			Гласный звук У, буква У		
		29.10	16.30-16.55			Гласный звук О, буква О		
3	Ноябрь 2025	05.11	16.30-16.55	групповая		Закрепление знаний о звуке и букве О.	группа	текущий
		12.11	16.30-16.55			Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У		
		19.11	16.30-16.55			Согласный звук М (Мь), буква М.		

		26.11		я		Согласный звук С(Сь), буква С		
4	Декабрь 2025	03.12	16.30-16.55	групповая	1	Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У, М, С. Дифференциация гласных от согласных звуков	группа	текущий
		10.12	16.30-16.55			Звук Х (Хь), буква Х		
		17.12	16.30-16.55			Звук Щ, буква Ш		
		24.12	16.30-16.55			Звук Л (Ль), буква Л.		
		31.12				Дифференциация Л — ЛЬ		
5	Январь 2026	14.01	16.30-16.55	групповая	1	Гласный звук Ы, буква Ы	группа	промежуточный
		21.01	16.30-16.55			Звук Н(Нь), буква Н		
		28.01				Согласный звук Н (Нь), буква Н		
6	Февраль 2026	04.02	16.30-16.55	групповая	1	Согласный звук Р (Рь), буква Р	группа	текущий
		11.02	16.30-16.55			Звук К (Кь), буква К..		
		18.02				Согласный звук П (Пь), буква П		
7	Март 2026	02.03	16.30-16.55	групповая	1	Согласный звук Т (Ть), буква Т	группа	текущий
		11.03				Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках.		
		18.03				Закрепление знаний об изученных		

						гласных и согласных звуках.		
		25.03				Согласный звук Ш , буква Ш		
8	Апрель 2026	01.04	16.30-16.55 16.30-16.55 16.30-16.55	групповая	1	Работа с известными детскими книгами	группа	текущий
		08..04				Классификация известных и неизвестных букв на стеллажах с книгами		
		15.04				Работа по сюжетным картинкам		
		22.04				Чтение названий известных детских авторов		
9	Май 2026	06.05	16.30-16.55 16.30-16.55	групповая	1	большая и маленькая буква Б, П звуки и буквы Б, П	группа	итоговый
		13.05				звуки и буквы Л, Р		
		20.05				закрытый слог звуки и буквы Л, Р		
		27.05				Диагностика		

№ п/п	Месяц	Число	Время пров. занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Слоговая структура слова								
1	Сентябрь 2026	04.09	16.00-16.30	групповая	1	Чтение прямого открытого слога	группа	текущий
		11.09				Запоминаем слоги		
		18.09				Гласный звук И, буква И		
		25.09				Согласный звук В (Вь), буква В		
		02.10				Согласный звук З (ЗЬ), буква З		
2	Октябрь 2026	09.10		групповая	1	Дифференциация звуков С—З	группа	текущий
		16.10				Согласный звук Ж, буква Ж		
		23.10				Дифференциация Ш—Ж		
		30.10				Согласный звук Б (Бь), буква Б		
3	Ноябрь 2026	06.11	16.00-16.30	групповая	1	Согласный звук Г(Гь). буква Г	группа	текущий
		13.11				Дифференциация звуков Г—К		
		20.11				Звук Й, буква Й.....		
		28.11				Дифференциация звуков и букв И и Й.		
4	Декабрь 2026	04.12	16.00-16.30	групповая	1	Буква Е	группа	текущий
		11.12				Закрепление знаний о букве Е		
		18.12				Буква Ь		
		25.12				Буква Ь в конце и середине слова		
		30.12				Буква Я		
5	Ян	15.01	16.00-16.30	гр	1	Закрепление знаний о букве Я	группа	промежуточный
		22.01				Буква Ю		

	в а р ь 2027	29.01		у п п о в а я		Буква Ю		
6	Ф е в р а л ь 2027	05.02	16.00-16.30	г р у п п о в а я	1	Буква Ё	группа	текущий
		12.02				Буква Э		
		19.02 26.02				Согласный звук Ц, буква Ц		
7	М а р т 2027	05.03	16.00-16.30	г р у п п о в а я	1	Закрепление знаний о глухом согласном звуке Ц, букве Ц	группа	текущий
		12.03				Согласный звук Ф(Фь), буква Ф		
		19.03				Согласный звук Ч, буква Ч		
		26.03				Согласный звук Щ (Щь), буква Щ		
8	А п р е л ь 2027	02.04	16.00-16.30	г р у п п о в а я	1	Закрепление знаний о звуках и буквах, слове и слогах, о составе предложения.	группа	текущий
		09.04				Классификация известных и неизвестных букв		
		16.04				Работа по сюжетным картинкам		
		23.04				Чтение названий известных детских авторов		
9	М а й	07.05	16.00-16.30	г р у	1	Читаем короткие тексты звуки и буквы	группа	итоговый
		14.05				Учим "читать" знаки препинания		

	2027	21.05		п п о в а я		От словосочетания к предложению		
		28.05				Диагностика		

Календарный учебный график *(второй год обучения)*

2.2. Условия реализации программы

для обучающихся детей:

♦ цифровые ряды для каждого ребенка (9 прямоугольников из разноцветного картона размерами 10 х 5см);

♦ схемы слов (зеленые полоски), слогов (черные квадратики) и звуков (красные, синие, зеленые кружки) для каждого;

♦ звуковые линейки для каждого ребенка в группе;

♦ наборы карточек-лото по различным темам.

Материально-техническое обеспечение программы

Средства обучения:

Обязательное оборудование составляет:

♦ магнитная доска, магнитные буквы и цифры;

♦ фланелеграф;

♦ наборное полотно;

♦ печатные буквы большого формата;

♦ разрезные азбуки;

♦ зрительные символы на фронтальной стене помещения для проведения зрительной гимнастики (это могут быть 4 яркие предметные картинки большого формата или 4 игрушки, расположенные у левого и правого края фронтальной стены, у верхнего и нижнего ее края, зрительные символы время от времени меняются);

♦ ковер на полу для проведения ряда упражнений и заданий в положении «Сидя на пятках», в позе «Лотоса»;

- Дидактический материал: плакаты, буквы, слоги, пазлы, фишки, картинки, подбор художественной литературы, игр на каждую букву алфавита, рабочие тетради, счетные палочки, пластилин, фломастеры, карандаши.

Методическое обеспечение

Для осуществления реализации целей учебной программы разработаны методико-дидактические материалы, способствующие эффективному усвоению данной Программы воспитанниками, в том числе с учетом особенностей детей с ОВЗ (в случае осуществления комбинированного обучения).

Дидактические игры по развитию речевой грамоты.

Методические разработки занятий по обучению детей дошкольного возраста грамоте.

Методические рекомендации по проведению занятий обучения грамоте с детьми 5-6 лет (для воспитателя).

Кадровое обеспечение программы

В реализации Учебной программы принимают участие педагоги, обладающие необходимой компетенцией (наличие необходимого образования, навыков и опыта работ).

Разработанный учебно – методический план предусматривает:

- сотрудничество воспитателя с педагогом – дефектологом, психологом и родителями ребенка;

- стимулирование полноценного взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками;

- обеспечение необходимых методический требований (место расположения относительно ребенка с ОВЗ, требования к речи взрослого, наличие наглядного дидактического материала, контроль понимания ребенком заданий и инструкций по их выполнению и т.д.);

- организация рабочего пространства ребенка. Необходимо учитывать возможности ребенка, избегая гиперопека, не задерживая при этом темп проведения занятий.

Разработанные темы позволяют проводить занятия с применением современных компьютерных технологий и мультимедийных систем, находящихся в распоряжении дошкольного учреждения.

2.3. Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме итогового контроля в конце года.

Проверка и мониторинг результатов освоения программы детьми осуществляется путем проведения опросов и анкетирования в игровой форме.

Список рекомендуемой литературы:

1. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.

2. 18 знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.

3. От рождения до школы- примерная общеразвивающая программа дошкольного образования изд.испр. и доп М: мозаика-синтез. 2020

4. Занимательное азбук ведение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.

5. Обучение дошкольников грамоте. Л. Е. Журова и др. - М.: Школа- Пресс, 2025

6. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.

7.Букварь. Н. С. Жукова 2014

8.Как научить ребенка читать. Доман Г. М: Аквариум 1998.

9.Азбука для дошкольников. Журова Л.Е.М: Вентана-Граф,2023

10.Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7лет Е. В. Колесникова Изд. Ювента.

11.Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Е. В. Колесникова Изд. Ювента.