

МДОУ «Косолаповский детский сад «Ромашка»



Утверждаю:  
Директор МДОУ  
«Косолаповский детский сад  
«Ромашка»  
И.Рассанова  
01.08.2020г

## Дополнительная программа (с использованием регионального компонента)



«Моя малая Родина»

№ п/п	Содержание	страница
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы по ознакомлению старших дошкольников с родным краем	
1.1.3	Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста.	
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы по ознакомлению старших дошкольников с родным краем	
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.4	Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ	
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2	Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания	
3.3	Режим пребывания детей в образовательном учреждении	
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	
IV.	Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с п. 2.5 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) Основная образовательная программа дошкольного образования может включать реализацию программ дополнительного образования. В связи с этим, вариативная часть МДОУ « Косолаповский детский сад «Ромашка», включает в себя реализацию Программы с использованием регионального компонента по ознакомлению старших дошкольников с родным краем.

Необходимость разработки Программы и использования ее в образовательном процессе обусловлено следующими положениями:

- Воспитание уважительного отношения к стране необходимо начать с воспитания любви и привязанности родному краю, его природе, людях, культурному наследию. Гордиться страной ребенок будет, если мы научим его гордиться своей малой родиной.
- Результаты педагогических исследований, проведенных среди детей и родителей воспитанников старшего дошкольного возраста, показали, что знания об истории родного края, о сельском хозяйстве, о традициях, крайне скудны. Опрос родителей показал, что они имеют не достаточно полное представление об известных и уважаемых людях нашего села, часто не могут рассказать о них своим детям. Родители имеют скудные представления об истории родного края, об экспозициях музея, рассказывающих историю Марийской земли. Имеется дефицит знаний о прошлом и настоящем родного села. В связи с этим назрела необходимость решения проблемы воспитания через региональный компонент в работе с детьми дошкольного возраста. Формирование культуры ребенка, его художественно-эстетическое развитие должно начинаться с дошкольного возраста, а постижение культуры своего народа - со своей малой Родины, с места, где живешь.

В связи с этим в Программе особое внимание уделяется ознакомлению дошкольников с наследием и традициями родного края.

Отличительной особенностью программы является комплексный подход к ознакомлению старших дошкольников с историческим прошлым родного края, его культурным наследием и традициями.

Программа разработана в соответствии с **основными нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 04 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006г №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

**Структура Программы** соответствует требованиям ФГОС ДО и состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и

организационного. **Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

В Пояснительной записке раскрываются:

- ✓ Цель и задачи реализации Программы
- ✓ Принципы и подходы к формированию Программы
- ✓ Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- ✓ Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы, включающие целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования (целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования).

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающей полноценное развитие личности детей.

**Содержательный раздел включает:**

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных.
- примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы. В данном разделе отражены задачи образовательной работы по пяти направлениям развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО, методическое обеспечение реализации образовательных областей.
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, в том числе:

-Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

-Способы и направления поддержки детской инициативы.

-Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения реализации Программы, обеспеченности методическими и средствами обучения и воспитания, традиции МДОУ, особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

**Условиями реализации программы является:**

1. Компетентность педагогов.
2. Проявление интереса педагогов, детей, родителей к рассматриваемой теме.
3. Взаимодействие педагогов, детей, родителей, социума.
4. Развивающая среда МДОУ

Реализация программы «Моя малая родина» предусматривает проведение интегрированных занятий, предусмотренных в разделе «Познавательное развитие», который распределяется в течение всего учебного года в соответствии комплексно-тематическим планированием, но материал, предлагаемый детям, можно использовать в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (беседы), сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей и т.д.

В педагогическом процессе широко используются ИКТ: работа с документ камерой, развивающие игры на интерактивной доске, создание мультимедийных презентаций.

В работе с детьми используется опытно – экспериментальная и исследовательская деятельность. Широко используются педагогические

технологии: личностно ориентированного обучения, сотрудничества, технология проектного обучения, игровые технологии. К участникам образовательного процесса относятся: воспитанники, родители, педагоги.

**Возрастная группа:** Программа реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет)

**Срок реализации программы:** Программа рассчитана на два учебных года.

**Формы реализации программы:** Реализация программных задач осуществляется в процессе организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и ребенка.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цели реализации Программы:**

- развивать личность детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- развивать индивидуальные способности и потенциальные возможности детей;
- формировать у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

#### **Задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;



- формирование представлений о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- ознакомление детей с историческим прошлым и настоящим родного края;
- ознакомление с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и промыслам.
- привлечение родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Проектирование Программы основано на принципах, сформулированных в ФГОС ДО, примерной основной образовательной программе дошкольного образования.

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и возрастным особенностям детей, способствующей позитивной социализации ребенка:
  - Взаимодействие с организациями социализации, образования.
  - Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ и детей).
  - Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником ( субъектом) образовательных отношений.
  - Сотрудничество с семьей: уважение семейных ценностей и традиций, информированность сотрудников МДОУ об условиях жизни ребенка в семье,

понимание проблем семьи, использование разнообразных форм сотрудничества с семьей.

- Индивидуализация дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований методов возрасту и особенностям развития)
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Образовательное содержание Программы предлагается ребенку через различные виды деятельности, с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предполагающий интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
- Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса - создает условия для обогащения детских представлений о Родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.

### **Подходы к формированию Программы:**

**Культурно-исторический.** Понятие «развитие» - максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать, как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом

«воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

**Деятельностный подход.** Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно. Сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выгодского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

**Личностно-ориентированный подход,** означает переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия, суть которой заключается в том, что воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: "не рядом и не над, а вместе!". Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка. Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения предполагают умение встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития, как полноценного члена общества.

Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно

реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни.

Ожидаемые результаты - расширение "степеней свободы" развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В основе предлагаемой программы - тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам: «Родной край», «Родной село», «Жизнь и быт людей нашего поселка», «Традиции родного края» «Растительный и животный мир Республики Марий Эл», и учитывает особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.

Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. Занятия проводятся с периодичностью один раз в месяц в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем

вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность).

Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

### ***Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет***

У детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет достаточно развита речь, они свободно высказывают свои суждения по содержанию деятельности. У детей появляется способность активного мышления. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к тому, что его окружает, к его «малой родине». Формируются представления о том, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий. Дети знакомятся с достопримечательностями своего посёлка, национальными традициями. Отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения дополнительной Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения дополнительной Программы.

Раздел	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Родной край	Имеют представления о погодно - климатических и сезонных изменениях в природе села	Имеют представления о погоде, сезонных изменениях в природе, погодно - климатических особенностях. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.
2. Село	Знают социокультурные учреждения села, краткую историю возникновения и развития своего села. Ориентируются на карте села.	Знают социокультурные учреждения села, историю возникновения и развития родного села, могут показать село на карте.
3. Жизнь и быт людей нашего села	Имеют представления об быте людей и условиях проживания.	Знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о национальной одежде.
4. Традиции родного края	Знают сказки, легенды, обычаи народа. Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.	Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором (сказки, загадки, пословицы, приметы), знают народные инструменты

5.Растительный мир	Знают условия произрастания растений, знают разнообразие овощных и зерновых культур которые выращиваются на сельскохозяйственных полях с.Косолапово	Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места произрастания. Знают разнообразие овощных и зерновых культур, которые выращиваются на сельскохозяйственных полях с. Косолапово. Знают лекарственное и промышленное значение растений: заготовка ягод и лекарственных растений. Растения, которые занесены в «Красную книгу Республики Марий Эл».
6.Животный мир	Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной фауны.	Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животного мира.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Определяя содержание Программы учитывались образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, особенности социокультурной среды, в которой осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся в МДОУ традиции.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и включает комплекс программ, методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы.



## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

### ***Задачи:***

1. Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).

2. Приобщать к прошлому и настоящему своей родины. Знакомить с символикой родного села. Воспитывать чувство любви к своей «малой родине», уважительное и доброжелательное отношение к людям, которые там проживают. Формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края. Знакомить с наиболее часто встречающимися растениями, животными, грибами, природными материалами. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры.

3. Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах.

4. Формировать представления о профессиях и занятиях людей. Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется, как в форме организованной образовательной деятельности (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

### *Связь с образовательными областями*

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире;</li> <li>- познакомить с историческим прошлым и настоящим родного села (достопримечательностями, памятниками, его первооткрывателями);</li> <li>- формировать бережное отношение к природе родного края.</li> </ul>
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам;</li> <li>- учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.</li> </ul>
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре родного края.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать ловкость, физическую выносливость, смекалку через подвижные игры и забавы Республики Марий Эл.</li> </ul>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать культуру речи,</li> <li>- знакомить с писателями, их творчеством;</li> <li>- формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы).</li> </ul>
------------------	---

### *Направления работы по ознакомлению с родным краем*

В средней группе дети знакомятся с устройством детского сада, с сотрудниками, профессиями. Используются рассказы детей о своей семье. Дети получают общие сведения о месте проживания – с.Косолапово. Дети знакомятся с растениями, их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения. Продолжается знакомство с животным миром, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц.

Знакомство с родным селом: название села, название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы.

Начинается работа по знакомству с фольклором (сказки, пословицы, загадки), подвижными играми, изделиями народных промыслов.

В старшей группе содержание работы по ознакомлению с родным краем усложняется. Дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями села, его гербом.

Большая работа проводится по ознакомлению детей с народностями края, бытом, традициями, условиями проживания.

Много внимания уделяется знакомству с фольклором народов (сказки, легенды, пословицы, загадки). Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром, разнообразием растений, с овощными и зерновыми культурами которые выращиваются на сельскохозяйственных полях с.Косолапово, лекарственными растениями; разнообразием животного мира и условиями обитания животных, с животноводством родного села.

В подготовительной группе продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются представления о климатических и географических особенностях края, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями посёлков и деревень края, их достопримечательностями и традициями.

Много внимания уделяется овощным и зерновым культурам, которые выращиваются на сельскохозяйственных полях с.Косолапово, лекарственным растениям и животному миру (звери, птицы, рыбы, насекомые) - особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания, с животноводством родного села, дети знакомятся с «Красной книгой» Республики Марий Эл».

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

При реализации Программы используются общепринятые формы работы с детьми дошкольного возраста:

- подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, природой;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества).

- заучивание стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, связанной с восприятием музыки;

- игра на музыкальных инструментах;

- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; танцы;

- занятия различными видами деятельности: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, тренирующие; физкультминутки.

При реализации приоритетных направлений деятельности, используются формы работы, с детьми дошкольного возраста:

- квест - это игра разного уровня сложности для всех возрастов (квесты - головоломки, приключения). Квест, как игра помогает детям мыслить, думать, находить выход из сложных ситуаций; развивает смекалку и догадливость;

- час игры - это время, отведенное в плане образовательной деятельности, которое не навязывается искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется, для: самостоятельной игры, проявление инициативы, выбора детей в центрах активности;

- творческая мастерская - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг- самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.;

- сенсорный и интеллектуальный тренинг - это система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;

- авторская выставка - это презентация персональных достижений участников образовательных отношений;

При реализации Программы используются вариативные методы работы с детьми дошкольного возраста:

- информационно-рецептивный, который позволяет сократить путь передачи информации;

- репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности;

- проблемный метод (метод проблемного изложения), где педагог ставит проблему и показывает путь её решения;

- эвристический метод (частично-поисковый), где проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

При реализации Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);

- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.;

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал);

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты,

карты, модели, картины и др.); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

### **2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно - информационную работу.

Мероприятия	Дата	Ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о истории родного края	сентябрь	воспитатели
Оформление информационного стенда: памятки, буклеты	В течение года	воспитатели
Оказание консультационной поддержки	В течение года	воспитатели
Родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем	В течение года	воспитатели
Помощь родителям по созданию предметно - развивающей среды в	В течение года	воспитатели
Совместный просмотр презентаций и видеороликов по тематике вместе с родителями	Декабрь - январь	воспитатели
Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах	В течение года	воспитатели



Создание мини - книг, макетов по темам, лэпбуков.	Февраль - май	воспитатели
---	---------------	-------------

#### 2.4 Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ

Решение задач по освоению содержания регионального компонента осуществляется в тесном взаимодействии специалистов ДОУ: воспитатели, музыкальный руководитель.

Содержание деятельности	Дата	Ответственный
Игры родного края, развлечения «Игры нашего двора»	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели
Продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов края. Выставка детского творчества	В течение года	воспитатели
Природа края, растительный и животный мир, культура и быт народов. Выставка макетов	В течение года март - май	воспитатели

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.Описание материально - технического обеспечения Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Технические средства обучения	Магнитофон, музыкальный центр, ноутбук, телевизор. Наборы аудио и видео- дисков , презентации.
Мини - центр «Мой любимый край»	Сменные выставки: <ul style="list-style-type: none"><li>- «Село, где живет надежда»,</li><li>- «Животный и растительный мир края»,</li><li>- «Профессии родителей» - с рассказами и рисунками детей</li></ul> Макеты: <ul style="list-style-type: none"><li>- «Моя родина – моё село»</li><li>- «Достопримечательности села»</li></ul>
Центр краеведения	Красная книга для детей «Животный и растительный мир Марийской республики» и др. Художественная литература (сказки, рассказы, легенды) Изделия народных промыслов «Игры родного края»

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:
  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
  - двигательную активность;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - возможность самовыражения детей.
2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.
4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.
5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Примерное содержание предметно-развивающей среды при  
ознакомлении дошкольников с родным краем**

Старшая группа	Подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Карта Республики Марий Эл, с.Косолапово</li> <li>- Альбом с изображением национальных костюмов</li> <li>- Гербарий растений</li> <li>- Фотоальбом «Наше любимое село», «Сельское хозяйство нашего села»</li> <li>- Картотека дидактических игр</li> <li>- Атрибуты для подвижных игр</li> <li>- Материалы для творческой деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин и др.)</li> <li>- Художественная литература (сказки, рассказы, легенды)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Карта России</li> <li>- Карта Республики Марий Эл, с.Косолапово</li> <li>- Глобус</li> <li>- Альбом «Мой край»</li> <li>- Альбом «Животные Республики Марий Эл», с.Косолапово</li> <li>- Альбом «Растения Республики Марий Эл», с.Косолапово</li> <li>- Альбом «Профессии родного села Косолапово»</li> <li>- Гербарий растений, природный материал</li> <li>- Книги поэтов и писателей края детской тематики</li> <li>- Альбом «Село - где живет надежда»</li> <li>- Картотека дидактических и подвижных игр</li> <li>- Атрибуты для подвижных игр</li> <li>- Материалы для творческой и исследовательской деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин, краски, нитки, ткань, леска и др.)</li> </ul>

**IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы**

Вариативная часть МДОУ Косолаповский детский сад «Ромашка» включает в себя реализацию Программы с использованием регионального компонента по ознакомлению старших дошкольников с родным краем.