

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО
ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ МАРИ-ТУРЕКСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАРЛЫГАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

Принято/утверждено
Педагогическим советом
МДОУ «Карлыганский
детский сад»
Протокол № 1 от 23.08.2024г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Карлыганский детский сад»
_____ М.Л.Тихонова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Развивай-ка»**

ID программы: 2025

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: от 5 до 7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 ч.

Фамилия И.О., должность разработчика программы: Газизова Гульфинур
Вагизовна, воспитатель

д.Б.Карлыган, 2024г.

1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Общая характеристика программы, пояснительная записка

Направленность программы. Программа дополнительного образования по формированию у детей 5-7 лет полноценного восприятия окружающей действительности через обучение детей сенсорным эталонам учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей младшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие».

Актуальность программы. Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития. Данные статистики говорят о том, что при отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство, а также стремление к удовлетворению потребности законных представителей детей младшего дошкольного возраста в проведении занятий, расширяющих задачи по образовательной области «Познавательное развитие» привели к необходимости создания программы сенсорного воспитания детей в возрасте 5-7 лет. Проведение кружка «Развивай-ка» для воспитанников старшей преследует цель создания оптимальных условий для формирования у дошкольников полноценного восприятия окружающей действительности, способствующего дальнейшему развитию познавательной деятельности.

Отличительные особенности программы: Характерной особенностью является то, что особое внимание уделялось развитию логического мышления. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация.

Адресат программы: Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы - 5-7 лет. С целью повышения результативности реализации программы предполагается проведение занятий по подгруппам в зависимости от уровня подготовки воспитанников. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в соответствии с индивидуальными особенностями, состоянием здоровья и др.

Срок освоения, продолжительность: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Начать: 01.09.2024 г.

Закончить: 31 .05.2025 г.

Формы обучения: очная

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса:

Форма организации – подгрупповая. Особое внимание уделялось развитию сенсорного процесса и логического мышления. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация.

В работе использованы такие методы и приёмы как:

- сюрпризные моменты;
- игровые образы;
- игровые ситуации;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание предметов, картин;
- Д/И и упражнения;
- беседы.

Режим занятий: Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня (четверг), длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей (продолжительность 30 минут). Кружок работает в течении учебного года (сентябрь- май). План кружка рассчитан на один год. Общее количество 32 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для развития и совершенствования сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей 5-7 лет.

Задачи программы.

Обучающие задачи, которые решаются в ходе реализации программы:

- обучить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;
- обучить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов;
- закрепить представления о разновидностях каждого свойства;
- формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее);
- учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Развивающие задачи, необходимые для достижения цели в ходе реализации программы:

- развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
- развивать мелкую моторику рук;

- развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (потрогать, просунуть, погладить и другие), качества и свойства;
- развивать мотивацию личности ребенка к познанию

Воспитательные задачи, решаемые при реализации программы:

- формировать у воспитанника нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитывать усидчивость, целенаправленность.
-

1.3 Объем программы: Объем программы 32 ч. Программа разработана на 32 рабочие недели, 32 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю.

1.4 Содержание программы:

Введение

Раздел 1. Цвет предметов

Дидактические игры на различие и соотношение предметов по цвету. 6

Раздел 2. Величина предмета.

Дидактические игры на различие и соотнесение предметов по величине. 4

Раздел 3. Форма предмета.

Дидактические игры на различие и соотнесение предметов по форме. 6

Раздел 4. Повторение пройденного материала. Ориентировка на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака. 3

Педагогическая целесообразность программы. Основными принципами, заложенными в основу программы являются:

- Принцип учёта возрастных особенностей детей: В 5-7 лет ребенок начинает активно познавать окружающий мир. Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Главное в этом возрасте – обогащение опыта ребенка, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – это обогащение представлений о внешних свойствах предметов. Восприятие ребёнка 5-7 лет носит предметный характер, например цвет, форма, вкус, величина и др. не отделяются у ребёнка от предмета. Он видит их слитно с предметом, он считает их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии он видит не все свойства предметов, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличает предмет от других предметов. Действуя с предметами, ребёнок начинает обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает его способность отделять свойства от самого предмета.
- Принцип опоры на внутреннюю мотивацию ребенка, который позволяет включить его в образовательный процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- Принцип постепенного перехода от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.
- Принцип индивидуальности, предполагающий индивидуальную работу с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.

- Принцип комфортности для каждого ребёнка, предполагающий создание атмосферы доброжелательности, веру в силы ребенка, которые будут благоприятствовать формированию для каждой ситуации успеха.
- Принцип сотрудничества, позволяющий в ходе продуктивной деятельности создать доброжелательное отношение друг к другу и способствовать взаимопомощи.

1.5 Планируемые результаты освоения программы. В результате освоения программы воспитанники будут:

Знать:

- основные цвета спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов
- геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник и т.д.) и их названия,
- вкусовые качества овощей и фруктов.

Уметь:

- идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности,
- подбирать предметы по образцу,
- группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина), - сравнивать оттенки цвета, предметы по величине,
- чередовать предметы по величине,
- сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета,
- обозначать величину предметов словами,
- воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы,
- находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу,
- расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей,
- словесно описывать формы предметов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Режим организации занятий: образовательная деятельность в рамках программы кружка проводится во вторую половину дня, 1 раз в неделю по 30 минут. Программа рассчитана на 32 учебных занятия.

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	Количество часов		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Цвет предметов	9	4	5	наблюдение, анализ
2	Величина предметов	10	4	6	наблюдение, анализ
3	Форма предметов	10	4	6	наблюдение, анализ
4	Повторение пройденного материала.	3	1	2	наблюдение, анализ
	Итого	32	13	19	

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	5	15.30-16.00	теоретическое	1	Дидактическая игра «Спрячь мышку».	групповая комната	наблюдение
	Сентябрь	12	15.30-16.00	теоретическое	1	Дидактическая игра «Птичка в клетке»	групповая комната	наблюдение
	Сентябрь	19	15.30-16.00	практическая	1	Дидактическое упражнение «Накорми мишек»	групповая комната	вопросы, анализ
	Сентябрь	26	15.30-16.00	практическая	1	«Найди такой же по цвету и форме»	групповая комната	вопросы, анализ

2.	Октябрь	3	15.30-16.00	практическая	1	Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы».	групповая комната	вопросы, анализ
	октябрь	10	15.30-16.00	теоретическое	1	«Кто где спит».	групповая комната	вопросы, анализ
	октябрь	17	15.30-16.00	практическая	1	«Игра с мячами».	групповая комната	вопросы, анализ
	октябрь	24	15.30-16.00	теоретическое	1	«Чудесный мешочек».	групповая комната	наблюдение
3.	ноябрь	7	15.30-16.00	теоретическое	1	«Окраска воды».	групповая комната	наблюдение
	ноябрь	14	15.30-16.00	теоретическое	1	«Какой формы предметы в нашей группе».	групповая комната	наблюдение
	ноябрь	21	15.30-16.00	практическая	1	«Построим башню».	групповая комната	вопросы, анализ
	ноябрь	28	15.30-16.00	практическая	1	«Разноцветные комнаты».	групповая комната	вопросы, анализ
4.	декабрь	5	15.30-16.00	теоретическое	1	«Украшение для ёлочки».	групповая комната	наблюдение
	декабрь	12	15.30-16.00	теоретическое	1	«Новогодние елочки».	групповая комната	наблюдение
	декабрь	19	15.30-16.00	практическая	1	«Составные картинки».	групповая комната	вопросы, анализ
	декабрь	26	15.30-16.00	практическая	1	Лото «цвет и форма».	Групповая комната	вопросы, анализ
5.	январь	9	15.30-16.00	теоретическое	1	Дидактическая игра «Хвост у петуха».	групповая комната	наблюдение
	январь	16	15.30-16.00	практическая	1	Дидактическая игра «Магазин».	групповая комната	вопросы, анализ
	январь	23	15.30-16.00	практическая	1	Дидактическое упражнение «Кто выше».	групповая комната	вопросы, анализ
6.	февраль	6	15.30-16.00	теоретическое	1	«Живое домино»	групповая комната	наблюдение

	февраль	13	15.30-16.00	практическая	1	Игра соревнование «Кто быстрее ленту свернет».	групповая комната	вопросы, анализ
	февраль	20	15.30-16.00	практическая	1	Построим башню.	групповая комната	вопросы, анализ
	февраль	27	15.30-16.00	теоретическое	1	«Радуга»	групповая комната	наблюдение
7.	март	6	15.30-16.00	практическая	1	Игровые поручения	групповая комната	вопросы, анализ
	март	13	15.30-16.00	практическая	1	«Соберем фрукты»	групповая комната	вопросы, анализ
	март	20	15.30-16.00	практическая	1	Игровое упражнение «Найди свой домик».	групповая комната	вопросы, анализ
	март	27	15.30-16.00	практическая	1	«Платочек для мамы».	групповая комната	вопросы, анализ
8.	апрель	3	15.30-16.00	теоретическое	1	«Разноцветные флажки».	групповая комната	наблюдение
	апрель	10	15.30-16.00	практическая	1	«Принеси и покажи»	групповая комната	вопросы, анализ
	апрель	17	15.30-16.00	практическая	1	«Найди свою полянку».	групповая комната	вопросы, анализ
	апрель	24	15.30-16.00	теоретическое	1	«Как звери выбирали себе место».	групповая комната	наблюдение
	май	8	15.30-16.00	практическая	1	Закрепление материала.	групповая комната	наблюдение
	май	15	15.30-16.00	практическая	1	Закрепление материала.	групповая комната	вопросы, анализ
	май	22, 29	15.30-16.00	практическая	1	Закрепление материала.	групповая комната	вопросы, анализ

Календарное планирование кружковой работы.

Название месяца	Тема занятия	Содержание, форма проведения	Оборудование (материал, атрибуты, игры)
------------------------	---------------------	-------------------------------------	--

Сентябрь	Занятие 1. Дидактическая игра «Спрячь мышку».	Цель: Знакомство детей с шестью цветами спектра и их название. Формирование умения индикации цвета.	Материал: Демонстрационный : листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белый квадрат (8/8см), на котором нарисована мышка (Мышкин домик), квадраты тех же шести цветов – дверцы (10/10см), игрушка – кошка. Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветные листы (10/8см), белые квадраты на них (5/5см), цветные квадраты (6/6см); по три домика и шесть «дверей» на каждого ребенка.
	Занятие 2. Дидактическая игра «Птичка в клетке».	Цель: Знакомство детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник). Развивать навыки приема обследования формы – обведению пальцем контура формы. Формирование умения индикации формы.	Материал: Демонстрационный : большие картонные круг, квадрат, треугольник, с нарисованными «лицами» - фигурки – человечки. Раздаточный: комплекты игры «Птички в клетки» - листы с окошками – геометрическими формами, в которых изображена птичка и отдельные «дверцы» в форме треугольника, круга.
	Занятие 3. Дидактическое упражнение «Накорми мишек».	Цель: Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Развивать умение выделять параметры величины предметов.	Материал: Три разных по величине игрушки – медведей, соответственно три стульчика, три тарелки, три чашки, три ложки. Две физкультурные скамейки разной высоты, изображающие мости через речки.
	Занятие 4. «Найди такой же по цвету и по форме»	Цель: Развивать навыки сопоставления цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным шести цветам, сопоставлению формы предметов с эталонами формы.	Материал: По цвету – обруч, квадраты шести цветов, по 3-4 предмета (цветные кубики) каждого из этих шести цветов. По форме – геометрические фигуры трех форм, по 2 предмета каждой из этих форм. Обруч.
Октябрь	Занятие 1. Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы».	Цель: Формировать умение соотносить предметы с учетом цвета и формы.	Материал: Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белые «окошки» разные по форме (3 вида) (8/8см), на которых нарисованы зайцы (зайки домик), «дверцы» разной формы и соответствующего (10/10). Игрушка лиса. Раздаточный: такой же материал меньшего размера –

			цветовые листы (10/8см), а «дверцы» (6/6см), а «окошки» (5/5см). По три домика и шесть дверей для каждого ребенка.
	Занятие 2. «Кто где спит».	Цель: Продолжаем знакомство детей с тремя геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу.	Материал: Демонстрационный : большие круг, квадрат, треугольник (фигурки-человечки). Раздаточный: те же фигурки меньших размеров с «лицами по одному набору на каждого ребенка. Карточки с контурными изображениями тех же фигур той же величины.
	Занятие 3. «Игра с мячами».	Цель: Формировать умение выделять параметры величины предметов.	Материал: Мяч. Раздаточный: для каждого ребенка комплекты для игры «Найди мячику свое место» - разрезные мячики разного диаметра и цвета и картонная карточка с изображением мячиков тех же цветов и размеров.
	Занятие 4. «Чудесный мешочек».	Цель: Развивать навыки подбора фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков.	Материал: Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики и шарики разного цвета.
Ноябрь	Занятие 1. «Окраска воды».	Цель: Знакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	Материал: Демонстрационный : 14 прозрачных стаканчиков, 2 из них с наклейками – светло – красной и темно – красной, гуашевые краски, отдельная емкость с водой. Раздаточный: красная гуашь, по 2 стаканчика с водой на каждого ребенка, кисточки.
	Занятие 2. «Какой формы предметы в нашей группе».	Цель: Развивать навык зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.	Материал: Предметы, находящиеся в групповой комнате.
	Занятие 3. «Построим башню».	Цель: Формировать понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами, соотносению 2-3 рядов величин между собой.	Материал. Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, лиса, мышка. Кубы разной величины (большой, поменьше, самый маленький). Раздаточный: по три квадрата разной величины на каждого ребенка.

	Занятие 4. «Разноцветные комнаты».	Цель: Закрепление знания основных цветов. Развивать навыки выделения цвета с отвлечением от других признаков предмета.	Материал: У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на 6 клеток (10/10см) разных цветов; мелкие картонные силуэты игрушек – по одному каждого цвета.
Декабрь	Занятие1. «Украшение для ёлочки».	Цель: Закрепление представления об основных цветах, упражнять в расположении предметов на плоскости в заданном цветовом порядке.	Материал: Демонстрационный : фланелеграф, плоскостные фигуры елочки и елочных шаров одной величины и шести основных цветов. Раздаточный: на каждого ребенка по комплекту плоскостных фигурок елочки и разноцветных елочных шариков.
	Занятие2. «Новогодние елочки».	Цель: Формировать умение детей использовать мерки для определения параметров величины.	Материал: Три комплекта елочек: в каждом комплекте по три елочки с различием в высоте в пять сантиметров. Такие же комплекты комнат (прямоугольные листы бумаги), узкие картонные полоски (мерки), соответствующие высоте елок и комнат.
	Занятие 3. «Составные картинки».	Цель: Формировать умение расчленять изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.	Материал: Образцы рисунков, составленных из геометрических фигур: елочка, домик, ракета. Раздаточный: комплекты геометрических фигур: круги, квадраты, треугольники для составления картинок.
	Занятие 4. Лото «цвет и форма».	Цель: Развивать навыки ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина).	Материал: Шесть карт лото с расположенными в разном порядке тремя геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного цвета; тридцать вырезанных фигур трех форм, шести цветов.
Январь	Занятие 1. Дидактическая игра «Хвост у петуха».	Цель: Закрепление представлений об основных цветах и соотношении в соответствии с параметрами величины.	Материал: Демонстрационный : фланелеграф, 2 петушка – один с красивым ярким хвостом, второй без хвоста; перышки(6шт. разной величины, разница в 5см) от его хвоста в отдельном комплекте. Раздаточный: на каждого ребенка по петушку и по комплекту перышек разной величины и разного цвета.

	Занятие 2. Дидактическая игра «Магазин».	Цель: Закреплять умение сопоставлять цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.	Материал: Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники («щеки»).
	Занятие 3. Дидактическое упражнение «Кто выше».	Цель: Познакомить с правилами соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета.	Материал: Куклы – девочки разного роста, куб.
Февраль	Занятие 1. «Живое домино»	Цель: Закрепление знания основных цветов, умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предметов.	Материал: У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на шесть клеток (10/10см) в которых наклеены силуэты животных и птиц разного цвета. И мелкие силуэты на разрезных карточках.
	Занятие 2. Игра соревнование «Кто быстрее ленту свернет».	Цель: Закреплять навыки выделения параметров величины предметов.	Материал: 2ленты, закрепленных на палочках, одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета: красная – 1м, синяя – 50см.
	Занятие 3. Построим башню.	Цель: Формировать понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить 2-3 ряда величин между собой.	Материал: Демонстрационный : картинки с изображением зверей: медведь, волк, лиса, заяц, мышь. Пять кубов разной величины. Раздаточный: 5 квадратов разной величины.
	Занятие 4. «Радуга».	Цель: Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.	Материал: Демонстрационный : картинка «Радуга», фланелеграф, комплект из отдельных полос «Радуги». Раздаточный: листы бумаги с незавершенной радугой, комплекты полосок для каждого ребенка для завершения «Радуги».
Март	Занятие 1. Игровые поручения.	Цель: Развивать умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.	Материал: большая и маленькая игрушечная собака (или медвежата), машинка, красный или синий мяч, большая и маленькая чашки, матрешки.
	Занятие 2. «Соберем фрукты»	Цель: Закреплять умение различать и называть величину предметов (фруктов).	Материал: Демонстрационный: Объемные муляжи фруктов 2-х величин (крупные и мелкие), две корзинки (большая и маленькая).

		Развивать слуховое восприятие.	Раздаточный: комплекты игры «Соберем фрукты» для каждого ребенка в плоскостном варианте (фрукты крупные и мелкие и корзинки большие и маленькие).
	Занятие 3. Игровое упражнение «Найди свой домик».	Цель: Продолжать знакомство с предметами различной формы и величины. Формировать умение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький). Действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.	Материал: «занимательная коробочка», имеющая прорези трех размеров: квадратные (7, 5, 3см) и круглые (диаметром 7, 5, 3см); кубики (2, 4, 6см) и шарики (2, 4, 6см) для каждого ребенка. Или использование дидактического пособия – вкладышей по форме на каждого ребенка.
	Занятие 4. «Платочек для мамы».	Цель: Развивать умение выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы.	Материал: Для каждого ребенка лист бумаги квадратной формы с нарисованными контурами фигур, одинакового размера (5штук), клей карандаш, разрезные геометрические фигуры. Образец готового «платочка».
Апрель	Занятие 1. «Разноцветные флажки».	Цель: Формировать умение различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие. Приучать точно и старательно выполнять поручения группы.	Материал: цветные флажки четырех основных цветов – по 4 комплекта.
	Занятие 2. «Принеси и покажи».	Цель: продолжать формировать умение приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт	Материал: маленькие карточки (6/8см) с изображением геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника по количеству детей; большие карты с изображением этих же фигур.

		дружного игрового партнерства.	
	Занятие 3. «Найди свою полянку».	Цель: Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.	Материал: большие цветные листы бумаги, силуэты игрушек разного цвета.
	Занятие 4. «Как звери выбирали себе место».	Цель: Формировать умение различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «вперед», «позади».	Материал: игрушки средних размеров.
Май	Задание 1. Закрепление материала.	Цель: закрепить изученный материал.	
	Задание 2. Закрепление материала.	Цель: закрепить изученный материал.	
	Задание 3. Закрепление материала.	Цель: закрепить изученный материал.	

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Экспериментирование для установления связей и закономерностей, развития идей.

Экспериментирование – практические действия для конкретизации понятий.

- Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.
- Образно- смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей.
- Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов).
- Проектирование «культурного» пути, создания «полноценного» творческого продукта.
- Использование социо- культурного окружения(музей, библиотека, театр, цирк, парк и другие культурные ресурсы городской среды).
- Сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культуре.

- Проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответа – единственно верного и разных вариантов «верных» ответов.
- Дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение к неточностям, ошибкам в их деятельности.
- Проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома.

2.3. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение.

- доска
- столы
- стулья
- уголок для проведения игр

Дидактический материал. Проведение занятий предполагает использование следующего дидактического материала:

-Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Воздушные шарики», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы» и т. д.

-Картотеки: «Геометрические фигуры», «Цвета».

-Игрушки уголка сенсорики: кубики, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, наборы овощей и фруктов, кубы-вкладыши, шнуровки и т.д.

-Раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе):

игровые поля, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов), баночки, гуашь, кисти, бумага, шнурки, бусинки

Информационно – методическое обеспечение:

Разработки и конспекты занятий; оценочные материалы, раздаточный материал, специальная литература, презентации и видеоролики с YouTube, интернет источники.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Газизова Гульфинур Вагизовна	Воспитатель, МДОУ «Карлыганский детский сад»	среднее профессиональное

2.4. Оценочные материалы:

Форма подведения итогов.

Оценка эффективности реализации программы кружка происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Воспитанникам предлагается выполнить три задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

- различать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше);
- различать предметы по форме (кубик, шарик);
- образовывать группы однородных предметов; - выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый);

Оценка деятельности дошкольников осуществляется по трёхбалльной шкале .

2.5. Методические материалы (технологии, методы...)

Приемы и методы организации. При проведении занятий педагогом используются следующие методы:

- наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий);
- словесный метод, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;
- практический метод или игровой, с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения на кружке. В работе с детьми используется прием опредмечивания изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета. При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - прием соотнесения по величине (наложению и приложению). При знакомстве детей с геометрическими фигурами - прием обследования формы – обведение пальцем контура фигуры

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ВенгерЛ.А.Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателей детского сада. М.:1988,с.3-14,34-80.
2. Под ред. Салахетдинова В. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Киев: «Полиграфкнига»,1973,с.16-27
3. ЛяминаГ.М.Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.

Список литературы для детей и родителей .

1. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия: умные книжки / О. Н. Земцова. – М.: Махаон, 2015. – 112 с.
2. Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012.- 176с.
3. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. Родительская библиотека/ И. Млодик – М.: Генезис, 2010. – 232 с.

4. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М.: АСТ, 2016. – 160 с.
5. Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.: Академия развития, 2011.- 192с.
6. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 169 с. .