

МУ "ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ  
МАРИ -ТУРЕКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МАРИ - ТУРЕКСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Рассмотрена на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
от "27" августа 2024 г.  
образования"

Утверждаю  
Директор МУДО  
"Мари -Турекский центр  
дополнительного



*Сергей* С.Г. Чернова  
Приказ №39 от 27.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
"ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

ID программы: 645

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок освоения программы: 3 года

Объем часов: 283 часов

Разработчик программы: Лобанова В.И.

педагог дополнительного образования

п. Мари –Турек  
2024 год

## Раздел № 1 Комплекс основных характеристик образования

### 1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Познавательная экология» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»

Приказ Министерства образования и науки РФ № 196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28).

Концепция развития дополнительного образования детей в РФ №1726-р от 04.09.2014г.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-32-42 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

**Актуальность** программы: воспитание поколения, которое сможет отвечать за свои поступки, которое будет себя чувствовать не только крохотной частичкой, но и центром Вселенной, которое будет знать, что каждое неосторожное движение несет за собой необратимые экологические последствия.

**Отличительные особенности.** Программа предполагает обучение в игровой форме, что важно для дополнительного образования. При проведении занятий дети рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки и рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

**Сроки реализации** дополнительной образовательной программы.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста.

Рассчитана на детей 7 -11 лет.

Режим занятий:

1 год обучения - 3 часа в неделю по 45 минут.

2 год обучения - 3 часа в неделю по 45 минут.

3 год обучения - 2 часа в неделю по 45 минут.

Наполняемость групп обучения:

1 г.о – 14 -16 человек,

2 г.о-10-12 человек.

3 г.о. – 10-12 человек

**Уровень программы:** стартовый – 1 год обучения  
базовый – 2-3 год обучения

**Срок реализации** 3 года 36 недель

**Формы проведения занятий:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

#### 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** обеспечение усвоения воспитанниками основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду.

**Задачи:**

### **Образовательные:**

1. Выяснить роль экологии в жизни человека, познакомить с понятиями экологии. Показать необходимость устранения экологических последствий и правонарушений. Выявить пути загрязнения окружающей среды и возможные способы загрязнения.
2. Преподнести экологические знания нетрадиционно, просто, доступно и одновременно правдиво, не искажая научных фактов, не приглаживая остроты ее проблем.

### **Развивающие:**

1. Развивать познавательную активность и творческие способности в процессе углубленного изучения экологии.
2. Формировать у детей наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать, умение делать выводы на основании полученных результатов, вести дискуссию.

### **Воспитательные:**

1. Прививать навыки коммуникативного общения.
2. Способствовать развитию ценностно– мотивационных качеств: любви и бережного отношения к природе; экологической этики; этики ответственности в их отношениях с природой; мотивации украшать комнатными растениями дом и школьный интерьер.

## **1.3 Объем программы**

Объем программы 283 часов . Программа разработана на 36 рабочих недель, на 3 года.

## **1.4 Содержание программы 1 года обучения**

### **1. Организационное занятие**

Знакомство с воспитанниками. Задачи объединения. Техника безопасности.

### **2. Основы экологического образования**

Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы.

### **3. Природа - наш общий дом**

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они влияют на природу. Экологическая сказка "Подснежники".

### **4. Пищевые связи**

Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу?

Давайте поиграем в пищевые цепочки.

### **5. Мир полон хищников.**

Один организм поедает другой, значит, он хищник? Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания. Растения –хищники.

Экологический рассказ «Доброе слово о хищниках»

### **6.И на хищника управа есть**

Растения- жертвы. Защита растений. Животные – жертвы и их защита: окраска, особое поведение, малая подвижность, яд и под.

Самостоятельная работа: «Как на вашем огороде защищаются сорняки?»

### **7.Конкуренция и соперничество**

Что же делать, если все одинаковые? Как можно соперничать? Зачем в природе нужны хищники, может надо от них избавиться?

### **8. Дружба в природе**

Что дают животным «дружеские отношения»? Есть ли это проявление у растений? Примеры «дружбы» и ее результаты.

### **9. Тайны живой природы**

Необычные истории. Живые организмы – рекордсмены. Правда ли это? Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи.

### **10. Как построить экосистему**

Что такое экосистема? Естественные и искусственные экосистемы. Аквариум.

### **11. Воздух, значение его чистоты для живых организмов**

Чем все дышат. Растительный покров Земли – ее легкие. Загрязнение воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры.

### **12. Царство почвы – уникальный мир природы**

Место жизни животных, источник питательных веществ для растений. Загрязнение почв и их охрана.

### **13. Вода – чудо природы**

Вода – самое важное вещество на Земле. Круговорот воды в природе. Путешествие Капельки.

### **14. Вода и живые организмы**

Значение воды для растений. Животный мир и вода. Приспособление к пребыванию без воды.

### **15. Агитзанятие «Не засоряйте берега водоемов»**

Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами, рисунками. Составление правил поведения для отдыхающих.

### **16. Пресные воды – наше богатство**

Использование человеком. Сколько нужно воды, чтобы почистить зубы? Методы очистки воды. Водные процедуры и закаливание.

### **17. Основные источники загрязнения водоемов**

Вода и производство. Самоочищение водоемов. Практическая работа: «Как влияют на качество воды загрязняющие вещества?» (стир. порошок, масла, песок)

### **18. Жизнь водных пространств и экология**

Вред, наносимый загрязнениями. Наблюдения великих путешественников за загрязнениями.

### **19. Приматы моря**

Друг – осьминог. Живые ракеты. Опасны ли осьминоги и кальмары? Спрут атакует моряков.

### **20. Уязвимое море**

Стихи, рассказы о воде. Экологические размышления.

### **21. Экологический рассказ**

Так об экологии пишут дети. Детские работы

### **22. Экология в нашем доме**

Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Пластмасса, детские игрушки.

### **23. Экомир моей семьи**

Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души.

#### **24. Экология человека**

Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Жевательная резинка.

#### **25. Экология и генетика.**

Злые причуды природы. «Мини» и «макси» люди. Близнецы.

#### **26. Экология насекомых**

Насекомые – вредители сельхоз. Культур. Охраняемые насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки?

#### **27. Бионика – наука о подражании живым существам**

Чем она занимается. Инкубатор придумал не человек. Чем знаменито перо птицы.

#### **28. Агитзанятия «Секреты леса»**

Вопросы о лесе, его обитателях

#### **29. А мы тоже пахнем**

Размеры животного и запахи. А мы тоже пахнем. Мир запахов у животных.

#### **30. Растения лечат людей**

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды. Культурные лекарственные растения

#### **31. Природа моей страны**

Разнообразие природы. Великие равнины, пустыни. Бескрайняя тайга.

#### **32. Красная книга.**

Почему она Красная? «Неприкосновенные» в природе. Знакомство с обитателями Красной книги

#### **33. Экология нашего села**

Состояние окружающей среды села. Ее связь с состоянием среды республики. Растительный и животный мир. Чем каждый из нас может помочь родному селу?

#### **34. Они любили свою Землю**

Поговорим о писателях – натуралистах (Э.Сетон – Томпсон, И.Акимовский, В.Бианки и др). Их судьба, увлечения и вклад в экологию.

#### **35. «Бомба замедленного действия» - вода. Ее гибель – наша гибель.**

Когда от глотка воды можно заболеть? Без воды нет жизни. Первые законы человечества – законы о воде. Воде необходима жизнь. Как очищают воду. Как нефть попадает в воду?

#### **36. «Бомба замедленного действия» - мусор. Единственный выход – вторичное использование.**

Черная смерть. Отбросы – крысы – чума. Куда деть мусор? Сырье и энергия из мусора. Санитарная очистка и вторичное использование отходов.

#### **37. «Бомба замедленного действия» - воздух. Изменения в глобальном масштабе.**

Кислород для жизни. Воздух загрязняется ежедневно. Самые опасные яды. Свинцовое отравление. Миллиарды за чистый воздух.

#### **38. «Бомба замедленного действия» - шум. С ним можно бороться.**

Шум вредит здоровью. Наш слух – чудо природы. Как шум действует на человека. Протесты против шума самолетов. Шум – отброс цивилизации.

#### **39. «Бомба замедленного действия» - химикаты. Яд – приданое цивилизации**

Химикаты вокруг нас. Что такое загрязнители? Опасность для человека, природы. Катастрофы и аварии. Наша ежедневная доза яда.

#### **40. Пугающий призраок АЭС**

Атомная бомба открыла новую эпоху. Атомная энергия и безопасность. Чернобыль: что же дальше?

#### **41. Экология и экономика**

Что охранять и как использовать? Привычная расточительность или нетрадиционная бережливость?

#### **42. Животные – наркотики – человек. Растения – убийцы.**

Голуби и марихуана. Зачем кошке валерьянка? Мухомор – наркотик. Красота и коварство цветков мака.

#### **43. Передай в наследство трезвость**

Пиво в жизни воробьев. Болезнь за свои же денежки.

#### **44. Владыка мира – никотин**

Курильщиками не рождаются, а умирают. Бунт в царстве никотина. Как воспитать волю.

#### **45. Лучше вдыхать аромат роз, чем пары ацетона**

Как становятся «нюхачами».

Опыт: Влияние паров ацетона на герань обыкновенную.

#### **46. Мы говорим на уровне крокодилов**

Чем отличается человек от животных? Поговорим о сквернословии. На кого мы становимся похожи?

#### **47. Кофе сердцу не помеха**

Кофейное дерево можно вырастить на окне. Каков вкус спелых плодов кофе? Откуда он к нам приехал? Рецепты кофе в разных странах.

#### **48. По великому чайному пути**

Коротко о чае. Из истории чайной торговли. Чайный путь. Сорта чая. Лечебные свойства чая. Травяные чаи.

#### **49. Растения – наш доктор Айболит**

Из истории применения лек. растений. Секреты заготовки растений. Любое растение лечит?

#### **50. Можно ли питаться сорняками?**

Дикорастущие съедобные растения в нашем питании. Что можно из них приготовить? Сорняки наших огородов – дополнительный резерв продуктов питания.

#### **51. Лес – зеленое море**

Разнообразие лесов. Экологическая катастрофа – листопад. Зеленое море тайги. О Всероссийском конкурсе «Подрост».

#### **52. Лес и его обитатели**

Раздолье для вегетарианцев. Заглянем в закрома животных

#### **53. Влияние температуры на живые организмы**

Шубы у животных. Есть ли обувь у животных? Холодильные установки.

#### **54. По страницам лесного журнала мод**

Мир красок у животных. Маскировка. Сонное царство. Яркая окраска или лучше не приставай.

#### **55. Доступ к информации.**

Голоса леса. Зачем им усы? Мир ароматов.

#### **56. Средства передвижения животных**

Возможности и ограничения. Зачем нужны хвосты.

#### **57. Растения – потребители отходов**

Устранение отходов – проблема №1. Водные растения – санитары

#### **58. Растения – химики**

Все началось со скороспелых яблок. В поисках пищи.

#### **59. Растения – архитекторы, строители, механики.**

Гофрированный лист. Выющиеся и лозящие канаты. Свайные постройки в природе.

#### **60. Растения – математики**

Золотое сечение. Математически точно, геометрически правильно

### **61. Растения – путешественники**

Через реки, озера, моря. Мирные стрелки. Ветряные мельницы, парашюты и планеры. Способность пыльцы. Растения – эмигранты.

### **62. Растения – мастера гидравлики**

Губки, насосы. Растительный организм и морские глубины.

### **63. Растения – физики**

Приспособление к сохранению тепла. Зимняя спячка растений.

### **64. Как растения передают информацию**

Сигнальные флажки, светофоры, запахи и тепло.

### **65. Растения – биологические часы**

Цветочные часы. Цветы – предсказатели погоды.

### **66. Совершенство приспособления у растений**

Объединение интересов – симбиоз. Маскировка – основа процветания. Горящие кактусы.

### **67. На что еще способны растения**

Слышно и видно, как растет трава. Растения – гиганты. Растения, переваривающие кости и сыр. Свет в полном мраке.

### **68. Все о национальных парках**

Первые национальные парки России. Заповедники, заказники. Памятники природы Марий Эл.

### **69. Обустройство парков**

Доктор – лес. Лесные постройки. Площадки для отдыха детей. Зоны развлечений для взрослых. Лесная мебель.

### **70. Ландшафтная архитектура**

Ландшафт. Хозяйственная пригодность. Зеленое строительство. Охрана парков. Искусство строить лес.

### **71. Забота о досуге**

Управление национальными парками. Лесные приюты. Дороги отдыха.

### **72. Экологический марафон**

Обобщающие занятия в конце учебного года. Вопросы и ответы

### **73. Уроки Гнома - эконома "Дадим вторую жизнь вещам"**

Изготовление поделок из ненужного, бросового материала

### **74. По страницам занимательной литературы**

Чтение художественной литературы экологической направленности. В.Бианки, Е.Чарушин, Н. Сладков и под.

### **75. Викторины, конкурсы, беседы. Итоговый контроль**

Проведение викторин, конкурсов, бесед по экологической теме

### **76. Экскурсии**

Экскурсии на близлежащие территории с целью изучения видового состава растений и животных

## **Содержание программы**

### **2 года обучения**

#### **1. Организационное занятие**

Задачи объединения. Техника безопасности. Знакомство с программой на учебный год.

#### **2. Экологическая деятельность летом**

Беседа – диспут о времени летнего отдыха. Обсуждений результатов выполнения заданий на лето.

#### **3. Учимся передавать свои знания другим людям**

Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках для младших товарищей и для взрослых

#### **4. История возникновения и развития экологии**

Общая и частная экология. Некоторые теории происхождения жизни на Земле. История, испытания и изменения облика планеты

### **5. Голубая планета Земля**

Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывает день и ночь? Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

### **6. Жизнь в лесу**

Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Лиственные и хвойные леса. Тропические леса, горные. Виды хвойных лесов. Животный мир лесов, его разнообразие. Леса – легкие планеты. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

### **7. Многообразие животных и растений**

Дикие животные, их виды. Домашние животные, приносимая человеку польза. Животные живого уголка. Общие правила ухода за аквариумом и его обитателями. Деревья и кустарники средней полосы России. Лесная аптека. Взаимодействие различных типов растений между собой. Конкуренция растений. Комнатные растения.

Практическая работа по пересадке комнатных растений. Отработка основных навыков по уходу за комнатными растениями.

### **8. Природа, красота явлений природы**

Явления природы: листопад, дождь, снегопад, северное сияние, затмение Луны и Солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние, радуга, восход и закат Солнца.

Конкурс рисунков «Осень».

Праздник «Осенний марафон» (поделки из природного материала)

### **9. Объекты неживой природы**

Камни, песок, воздух, вода. Пассаты. Красота гор, камней. Мир пещер их красота. Карстовые озера Марий Эл.

Три состояния воды. Вода в быту, ее экономия. Вода – источник жизни на Земле. Озера. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

### **10. От динозавра до человека**

Как появились и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

### **11. Объекты живой природы**

Растения, животные, грибы. Многообразие растений на Земле, их предназначение.

Водные, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники.

Удивительное в жизни растений. Грибы паразиты. Тайны животных. Рыбы, их особенности. Птицы, их красота и многообразие.

Занятие на тему «Лекарственные и ядовитые растения»

### **12. Загадка космоса**

Тайны Вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный путь? Что такое комета, падающие звезды?

### **13. Место человека в природе**

Природа – колыбель человечества. Загадки появления человека. Человек – животное, обладающее разумом. Может ли человек выжить без природы?

### **14. Планете имя – океан**



Жизнь в морях и океанах. Морские животные. Рыбы, их многообразие и необычные формы. Уровень мирового океана. Жизнь на дне. Приливы и отливы. Куда текут океанские воды? Айсберги – плавающие ледяные горы.

#### **15. Человек изменяет Землю.**

Использование природных богатств. Отходы и свалки. Влияние водохранилищ, ГЭС, ТЭЦ на экосистему. Влияние автомобилей на экологию. Глобальное потепление климата, в чем причина и чем это грозит?

- Изготовление и распространение листовок о вреде сжигания мусора в осеннее – весенний период.

#### **16. Проблемы экологии**

Проблемы заболоченности территории. Проблема роста больших городов и вытеснение животных с места их постоянного обитания. Проблема загрязнения водоемов.

Борьба со стихийными свалками мусора.

#### **17. Основные экологические термины и понятия.**

Термин «экология». Понятие «экосистема». Знакомство с литературой экологической направленности.

#### **18. Состояние экологии в России**

Отличие экологии России от других стран. Природоохранная деятельность.

- беседа о состоянии экологии в современном мире

- доклады детей о проблемах экологии

#### **19. Права и обязанности участника объединения**

Разработка законов объединения.

- беседы «Экологическая этика»

«Учимся формулировать законы»

#### **20. Учись быть здоровым**

Простейшие уроки жизни. Ты отравился, ушибся, сломал руку, ногу, угорел, обжегся

#### **21. Изучаем способы охраны природы**

Охраняемые природные территории. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Памятники природы Марий Эл. Что мы должны охранять в нашем селе.

#### **22. Обсуждаем экологические проблемы**

Загрязнение моря нефтью при аварии танкера. Влияние нефти на живые организмы.

Экологические знания как основа деятельности людей по охране окружающей среды

#### **23. Окружающая среда и здоровье человека**

Химические загрязнения. Биологические загрязнения. Влияние звуков на человека.

Погода и самочувствие человека. Питание и здоровье. Проблемы адаптации к окружающей среде.

#### **24. Экологические взаимоотношения организмов**

Типы экологических взаимодействий. Паразитизм. Ядовитые растения местности.

#### **25. Экология популяций**

Популяция и ее основные характеристики. Рождаемость и смертность. Динамика популяций.

#### **26. Организмы и среда их обитания**

Условия и ресурсы среды. Соответствие между организмами и средой их обитания.

Экологическая ниша.

#### **27. Человек в созданной им среде**

Мода и интерьер (экология жилища). Экология и образ жизни.

### **28. Деловые игры**

Проблемные экологические ситуации предлагает педагог, обучающиеся находят оптимальный выход.

### **29. Вопросы задает природа**

Загадки природы. Вопросы и ответы.

### **30. Хочу стать экологом – инструктором**

Подготовка и проведение детьми бесед, конкурсов экологического содержания

### **31. Заведем словарик юного эколога**

Сбор терминов в словарик. Делают пояснения, рисунки.

### **32. Практикум**

Работа по проращиванию саженцев деревьев, рассады цветов. Уход, подкормка.

### **33. Уроки Гнома - эконома "Дадим вторую жизнь вещам"**

Изготовление поделок из ненужного, бросового материала

### **34. По страницам занимательной литературы**

Чтение художественной литературы экологической направленности. В.Бианки, Е.Чарушин, Н. Сладков и под.

### **35. Викторины, конкурсы, беседы. Итоговый контроль**

Проведение викторин, конкурсов, бесед по экологической теме

### **36. Экскурсии**

Экскурсии на близлежащие территории с целью изучения видового состава растений и животных

## **Содержание программы**

### **1. Организационное занятие. Текущий контроль**

Задачи объединения. Техника безопасности

### **2. Природоохранная деятельность**

Исчезающие виды растений и животных. Заповедники, заказники, природоохранные зоны. Работа по восстановлению исчезающих видов животных. Зарубежная практика в области охраны окружающей среды.

- Уборка территории

### **3. Экология человека**

Что происходит, когда мы растем. Переливание крови, группа крови. В здоровом теле здоровый дух. Секреты русской бани. Режим дня. Разучивание гимнастических упражнений. Наш позвоночник. Правильно поднимаем тяжести. Приемы уходом за телом. Поговорим о моде и косметике.

- Диспут «Здоровый образ жизни – как мы его понимаем»

### **4. Современные проблемы экологии**

Свалки, загрязнение океанов, кислотные дожди, озоновые дыры. Нарушение человеком механизмов поддержания равновесия в природе. Опасность глобальной экологической катастрофы. Загрязнение атмосферного воздуха. Аномальные атмосферные явления.

- Изготовление табличек, плакатов «Берегите природу», «Лес – наше богатство»

### **5. Цивилизация – начало борьбы с природой**

Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных.

- Заочная экскурсия «Жизнь первобытного человека»

### **6. Состояние экологии в Поволжье и в Марий Эл. Промежуточный контроль**

Детский эколого – биологический центр РМЭ. Основные экологические проблемы нашего региона.

#### **7. Практическое значение экологии**

Содержание живого уголка. Экспериментальная работа в объединении. Экологическое прогнозирование.

#### **8. Научно –экспериментальная деятельность**

Подготовка и участие в экологических проектах.

#### **9. Практикум**

Работа по посадке саженцев и семян.

#### **10. Уроки Гнома - эконома "Дадим вторую жизнь вещам"**

Изготовление поделок из ненужного, бросового материала

#### **11. Викторины, конкурсы, беседы. Итоговый контроль**

Проведение викторин, конкурсов, бесед по экологической теме

#### **12. Экскурсии**

Экскурсии на близлежащие территории с целью изучения видового состава растений и животных

### **1. 5 Планируемые результаты:**

#### **Первый год обучения**

должны:

- уметь отличать по признакам 10-20 видов растений и знать их названия;
- уметь отличать съедобный гриб от несъедобного;
- знать 10 видов животных и их отличительные признаки;
- знать отличительные признаки птиц;

Иметь представление о свойствах воды и ее значение в быту.

#### **Второй год обучения**

Должны:

- знать и манипулировать основными терминами и понятиями;
- уметь выступать перед аудиторией;
- знать основные виды загрязнений и загрязняющих веществ;
- уметь осуществлять уход за комнатными растениями, простейшие операции по посадке и посеву растений.

#### **Третий год обучения**

Должны:

- уметь видеть реальные экологические проблемы;
- приобрести необходимые навыки решения проблем окружающей среды.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Учебный план**

#### **Первый год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		Форма контроля	
		в том числе			Всего
		теоретически занятия	практические занятия		

1.	Организационное занятие. Текущий контроль	1	-	1	Текущий контроль, тестирование
2.	Основы экологического образования	2	-	2	Опрос
3.	Природа – наш общий дом	1	1	2	Опрос
4.	Пищевые связи	1	1	2	Опрос
5.	Мир полон хищников	1	-	1	Тестирование
6.	И на хищника управа есть	1	-	1	Тестирование
7.	Конкуренция и соперничество	1	-	1	Тестирование
8.	Дружба в природе	1	1	2	Практическое задание, тестирование
9.	Тайны живой природы	1	-	1	Практическое задание, тестирование
10.	Как построить экосистему	1	1	2	Опрос, практическое задание, тестирование
11.	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	1	1	2	Опрос, практическое задание, тестирование
12.	Царство почвы – уникальный мир природы	1	1	2	Опрос, практическое задание, тестирование
13.	Вода – чудо природы	1	1	2	Опрос, практическое задание, тестирование
14.	Вода и живые организмы	1	1	2	Опрос, практическое задание, тестирование
15.	Агитзанятие «Не засоряйте берега водоемов»	1	1	2	Опрос, практическое задание, тестирование
16.	Пресные воды – наше богатство	1	1	2	Опрос, практическое задание, тестирование
17.	Основные источники загрязнения водоемов	1	1	2	Опрос, практическое задание, тестирование
18.	Жизнь водных пространств и экология	1	1	2	Опрос, практическое задание, тестирование
19.	Приматы моря	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
20.	Уязвимое море	1	1	2	Опрос, практическое задание, тестирование
21.	Экологический рассказ. Диспут	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
22.	Экология в нашем доме	1	1	2	Опрос, практическое задание, тестирование
23.	Экомир моей семьи	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
24.	Экология человека	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
25.	Экология и генетика	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
26.	Экология насекомых	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование

27.	Бионика -наука о подражании живым существам	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
28.	Агитзанятия "Секреты леса"	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
29.	А мы тоже пахнем. Промежуточный контроль	1	1	2	Опрос, практическое задание, тестирование
30.	Растения лечат людей	1	1	2	Опрос, практическое задание, тестирование
31.	Природа моей страны	1	1	2	Опрос, практическое задание, тестирование
32.	Красная книга	1	1	2	Опрос, практическое задание, тестирование
33.	Экология нашего села	1	1	2	Опрос, практическое задание, тестирование
34.	Они любили свою Землю	1	1	2	Опрос, практическое задание, тестирование
35.	"Бомба замедленного действия"- вода. Ее гибель - наша гибель	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
36.	"Бомба замедленного действия"- мусор. Единственный выход - вторичное использование	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
37.	"Бомба замедленного действия"- воздух. Изменения в глобальном масштабе	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
38.	"Бомба замедленного действия"- шум. С ним можно бороться	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
39.	"Бомба замедленного действия" - химикаты. Яд - "приданое цивилизации"	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
40.	Пугающий призрак АЭС	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
41.	Экология и экономика	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
42.	Животные - наркотики - человек. Растения - убийцы	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
43.	Передай в наследство трезвость	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
44.	"Владыка мира - никотин"	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
45.	Лучше вдыхать аромат розы, чем пары ацетона	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
46.	Мы говорим на уровне крокодилов	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
47.	Кофе сердцу не помеха	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование

48.	По великому чайному пути	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
49.	Растения - наш доктор Айболит	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
50.	Можно ли питаться сорняками?	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
51.	Лес - зеленое море	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
52.	Лес и его обитатели	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
53.	Влияние температуры на живые организмы	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
54.	По страницам лесного журнала мод	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
55.	Доступ к информации	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование

56.	Средства передвижения у животных	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
57.	Растения - потребители отходов	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
58.	Растения - химики	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
59.	Растения - архитекторы, строители, механики	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
60.	Растения - математики	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
61.	Растения - путешественники	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
62.	Растения - мастера гидравлики	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
63.	Растения - физики	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
64.	Как растения передают информацию	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
65.	Растения - биологические часы	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
66.	Совершенство приспособлений у растений	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
67.	На что еще способны растения	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
68.	Все о национальных парках	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
69.	Обустройство парков	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
70.	Ландшафтная архитектура	1	-	1	Опрос, практическое задание, тестирование
71.	Заботы о досуге	1	-	1	Опрос, практическое

					задание, тестирование
72.	Экологический марафон	2	-	2	Опрос, практическое задание, тестирование
73.	Уроки Гнома - эконома "Дадим вторую жизнь вещам"	-	3	3	Опрос, практическое задание, тестирование
74.	По страницам занимательной литературы	-	3	3	Опрос, практическое задание, тестирование
75.	Викторины, конкурсы, беседы. Итоговый контроль	-	2	2	Опрос, практическое задание, тестирование
76.	Экскурсии	-	3	3	Опрос, практическое задание, тестирование
	<b>Всего:</b>	74	31	105	Опрос, практическое задание, тестирование

### Учебный план Второй год обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего	форма контроля
1.	Организационное занятие. Текущий контроль	1	-	1	Текущий контроль тестирование
2.	Экологическая деятельность летом	2	-	2	Опрос, анкетирование
3.	Учимся передавать свои знания другим людям	-	3	3	
4.	История возникновения и развития экологии	1	-	1	анкетирование
5.	Голубая планета Земля	3	-	3	викторина
6.	Жизнь в лесу	2	1	3	тестирование
7.	Многообразие животных и растений	2	1	3	анкетирование
8.	Природа, красота явлений природы	1	2	3	викторина
9.	Объекты неживой природы	2	1	3	тестирование
10.	От динозавров до человека	2	-	2	анкетирование
11.	Объекты живой природы	2	1	3	викторина
12.	Загадка космоса	2	-	2	тестирование
13.	Место человека в природе	2	1	3	анкетирование
14.	Планете имя - океан	2	1	3	викторина
15.	Человек изменяет Землю	1	2	3	тестирование
16.	Проблемы экологии	1	1	2	анкетирование
17.	Основные экологические термины и понятия	2	-	2	викторина
18.	Состояние экологии в России	1	2	3	тестирование
19.	Права и обязанности участника объединения. Промежуточный	3	-	3	анкетирование

	контроль				
20	Учись быть здоровым. Простейшие уроки жизни	1	2	3	викторина
21	Изучаем способы охраны природы	3	-	3	тестирование
22	Обсуждаем экологические катастрофы	3	-	3	анкетирование
23	Окружающая среда и здоровье человека	2	-	2	викторина
24	Экологические взаимоотношения организмов	2	-	2	тестирование
25	Экология популяций	2	-	2	анкетирование
26	Организмы и среда их обитания	3	-	3	викторина
27	Человек в созданной среде	3	-	3	тестирование
28	Деловые игры	-	3	3	анкетирование
29	Вопросы задает природа	-	3	3	викторина
30	Хочу стать экологом - инструктором	-	3	3	тестирование
31	Заведем словарик юного эколога	-	3	3	анкетирование
32	Практикум	-	5	5	викторина
33	Уроки Гнома -эконома	-	5	5	тестирование
34	По страницам занимательной литературы	-	5	5	анкетирование
35	Викторины, конкурсы, беседы. Итоговый контроль	-	5	5	викторина
36	Экскурсии	-	4	4	
	<b>Всего:</b>	52	56	108	

**Учебный план  
Третий год обучения**

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Текущий контроль
1.	Организационное занятие. Текущий контроль	2	-	2	Текущий контроль, тестирование
2.	Природоохранная деятельность «Школа юного эколога»	2	4	6	Практическое задание, опрос
3.	Экология человека	2	4	6	Практическое задание, опрос
4.	Современные проблемы экологии	1	5	6	Практическое задание, текущий контроль, опрос



5.	Цивилизация – начало борьбы с природой	1	5	6	Практическое задание, опрос, текущий контроль
6.	Состояние экологии в Поволжье и в Марий Эл. Промежуточный контроль	1	5	6	Практическое задание, тестирование
7.	Практическое значение экологии	1	5	6	Практическое задание, опрос, текущий контроль
8.	Научно – исследовательская деятельность	1	5	6	Практическое задание, текущий контроль
9.	Практикум	-	7	7	Практическое задание
10.	Уроки Гнома - эконома	-	7	7	Практическое задание
11.	Викторины, конкурсы, беседы. Итоговый контроль	-	7	7	Практическое задание, тестирование
12.	Экскурсии	-	5	5	Практическое задание
	Всего:	11	59	70	

## 2.2. Календарный учебный график

Приложение 1

## 2.3 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в помещении соответствующим требованиям СанПин.

- методико – дидактическое обеспечение
- пакет творческих заданий по различным темам
- наглядные пособия
- фонд литературы
- пакет тестов по экологии

### Информационно-методическое обеспечение:

Разработки и конспекты занятий; оценочные материалы, тестовые методы; памятки и инструкции для обучающихся; раздаточный материал (рекомендации, схемы);

специальная литература; презентации и видеоролики с YouTube; интернет источник онлайн.

#### Кадровое обеспечение:

ФИО педагогов реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Лобанова Валентина Ивановна	Педагог дополнительного образования, МУ ДО «Мари-Турекский ЦДО»	Высшее педагогическое

#### 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

##### *Формы аттестации*

- самостоятельная разработка текстов бесед, сообщений
- тесты, контрольно – познавательные игры
- участие в работе объединения

##### *Формы отслеживания и фиксации результатов*

- грамота
- готовая работа
- материал тестирования
- отзыв детей и родителей

##### *Формы предъявления и демонстрации результатов*

- участие в конференциях
- выполнение проектных работ

#### 2.5 Оценочные материалы

- предварительный контроль (сентябрь)  
тестирование
- промежуточный контроль (декабрь)  
письменный опрос
- итоговый контроль(май)  
тестирование

#### 2.6 Методические материалы

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие **методы обучения:**

- метод дискуссии, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- проектный метод, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
- метод психологических тренингов, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;

- метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

#### **Методы воспитания:**

- Убеждения - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать : рассказ, беседу, объяснение, диспут.
- Упражнения - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.
- Поощрения - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

Индивидуальная  
Индивидуально – групповая  
Групповая

#### **Формы организации учебного занятия:**

акция, беседа, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, практическое занятие, фестиваль, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент.

#### **Педагогические технологии:**

- Технология группового обучения – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;
- Технология коллективной творческой деятельности - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.
- Технология игровой деятельности – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- Технология проектного обучения .  
Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:
  - самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
  - учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
  - приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);

- развивают системное мышление.

### **Алгоритм учебного занятия**

Структура занятий по программе «Познательная экология». может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, практическую работу, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

#### **Учебное занятие делится на несколько этапов:**

Подготовительный этап включает:

- Организационную часть - подготовка детей к работе на занятии.
- Проверочную часть - установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекции

Основной этап включает:

- Подготовительную часть – обеспечение мотивации принятия обучающимися цели учебно – познавательной деятельности.
- Усвоение новых знаний и способов действий – обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.
- Первичная проверка изученного – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.
- Закрепление новых знаний, способов действий и их применение – обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применение.
- Обобщение и систематизация знаний – формирование целостного представления знаний по теме.
- Контрольный – выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

Итоговый этап включает:

- Итоговый - анализ и оценка успешности достижения цели, определения перспективы последующей работы.
- Рефлексивный – Мобилизация детей на самооценку.
- Информационный – обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия.

На занятиях используется следующий дидактический раздаточный материал:

- раздаточные материалы
- упражнения
- задания и др.

### **Формы организации учебного занятия**

- беседа
- конкурс
- наблюдение
- практическое занятие
- прогулки

### **Дидактические материалы**

- наглядный материал
- литература по экологии
- плакаты, кроссворды по экологии

### **2.5.Оценочные материалы**

## МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Цель: выявление представлений обучающихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

## МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на участке;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

## МЕТОДИКА 3. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загораение;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- исследовательская деятельность в природе.

## МЕТОДИКА 4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;

- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

#### МЕТОДИКА 5. ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ

Цель методики – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 9-летнего возраста.

Содержание тест-опросника.

##### Инструкция.

Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, поставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- верно – (+ +);
- пожалуй, верно – (+);
- пожалуй, неверно – (-);
- неверно – (- -).

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй неверно; неверно).

Ключ

Да 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19

Нет 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета

## **6. Работа с родителями**

Традиционно проводится активная работа педагогического коллектива по налаживанию тесного взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников. При этом реализуются следующие три функции:

- просветительская;
- консультативная;
- коммуникативная.

С целью просвещения родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей проводятся родительские собрания, семинары, лекции.

Консультативная функция работы с родителями подразумевает совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков (разработка рекомендаций по проведению натуралистических развивающих игр, по развитию мелкой моторики рук, памяток по развитию экологического мышления, воображения, внимания; проведение индивидуальных и групповых консультаций по использованию элементов здоровьесберегающих технологий, работа интернет- сайта организации, выпуск информационных буклетов; организация тематических выставок).

Коммуникативная функция работы с родителями помогает обогащать семейную жизнь эмоциональными впечатлениями от общения с природой, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей. Она прослеживается через коллективные формы общения. Именно поэтому, большое внимание уделяется организации семейного досуга (совместные экологические праздники, походы, экскурсии, викторины, конкурсы, акции, детско-родительские проекты и др).

Систематическая работа с родителями способствует созданию благоприятных психологических условий для совместной деятельности детей и родителей, гармонизирует отношения между ними, реально укрепляет систему взаимодействия - «педагог дополнительного образования – семья – ребенок».

## **7. Воспитательная деятельность**

Для определения уровня воспитанности обучающихся используются

- методика Н.П.Капустина
- анкета «Удовлетворенность детей занятиями в творческом объединении»

### **Определение уровня воспитанности учащихся По методике Н.П. Капустина**

Таблица оценивания обучающегося им самим и педагогом

Фамилия

Имя

Класс

Дата

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает педагог	Итогов ые оценки
<b>Любознательность:</b>			
Мне интересно учиться			
Я всегда выполняю домашнее задание			
Я люблю читать			
Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы			
Я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>Прилежание:</b>			
Я стараюсь в учебе			
Я внимателен			
Я самостоятелен			
Я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью			
Мне нравится самообслуживание в школе и дома			
<b>Отношение к природе:</b>			
Я берегу землю			
Я берегу растения			
Я берегу животных			
Я берегу природу			
<b>Я и школа</b>			
Я выполняю правила для учащихся			
Я выполняю правила внутришкольной жизни			
Я участвую в делах класса и школы			
Я добр в отношениях с людьми			
<b>Прекрасное в моей жизни:</b>			
Я аккуратен и опрятен			
Я соблюдаю культуру поведения			
Я забочусь о здоровье			
Я умею правильно распределять время учебы и отдыха			
У меня нет вредных привычек			

Оценивание проводится по 5-ти бальной системе:

5- это есть всегда;

4- часто;

3 – редко;

2 – никогда;

- у меня другая позиция.

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый воспитанник имеет 5 оценок.



Затем они складываются и делятся на 5.

Средний балл является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл- 4,5

Высокий уровень -4,4-4

Хороший уровень – 3,9-2,9

Средний уровень – 2,8-2

Низкий уровень – менее 2.

## **АНКЕТА**

«Удовлетворённость детей занятиями в творческом объединении»

Цель: Исследовать удовлетворённость детей от посещения занятий в творческом объединении «Волшебные петельки».

Ребята, ответьте, пожалуйста, на вопросы, предложенные в анкете. Вы можете выбрать один из предложенных ответов, подчеркнув его, или дать свой ответ, вписав его в пустую графу.

(анкета проводится анонимно).

1. Приносят ли занятия в объединении пользу и какую?

- развиваются способности, знания, качества необходимые для обучения в данном детском объединении;

- интересно учиться;

- занятия дают возможность выступать на различных выставках, конкурсах;

- на занятиях нравится общаться со сверстниками;

- обучение на занятиях даст пользу в будущей взрослой жизни;

- занятия повышают уверенность в себе;

- затрудняюсь ответить;

- свой ответ \_\_\_\_\_

2. С каким настроением вы приходите на занятия?

- с весёлым, радостным, счастливым настроением;

- со спокойным настроением;

- с серьёзным настроением;

- с раздражённым настроением;

- с грустным настроением;

- с сердитым настроением;

- \_\_\_\_\_

3. С каким настроением вы уходите с занятий?

- с весёлым, радостным, счастливым настроением;

- со спокойным настроением;

- с серьёзным настроением;

- с раздражённым настроением;

- с грустным настроением;

- с сердитым настроением;

- \_\_\_\_\_

4. Какие взаимоотношения в группе преобладают?

- тёплые, дружественные взаимоотношения;

- нейтральные взаимоотношения;

- проблемные взаимоотношения;

- \_\_\_\_\_

5. В чём вы видите смысл посещения занятий?
- в развитии своих способностей;
  - в познании и понимании окружающего мира;
  - в самопознании и самосовершенствовании;
  - в подготовке к профессиональной деятельности;

---

6. Поддерживают ли вас родители и друзья?

- поддерживают и родители и друзья;
- поддержка только со стороны родителей;
- поддержка только со стороны друзей;
- бывает по-разному;
- никто не поддерживает;
- препятствуют моему посещению занятий;

## 2.7 Список литературы

### Для педагога:

1. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей, Москва 2012г.
2. Молодаева Л.П. Экологические праздники для детей, Москва 2003г.
3. Пехпаев А.А. Мы изучаем природу, Йошкар –Ола 1991г.
4. Планета Земля, Энциклопедия, Москва «Росмэн» 2011
5. Шоригина Г.А. Беседы о природных явлениях и объектах, 2012г.
6. Энциклопедия. Тайны природы, Москва «Махаон», 2012г.
7. Экология в школе, экологическое образование, журналы

### Для учащихся:

1. Ганул Е.А. Правила поведения на природе, Санкт Петербург, 2010г.
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы, Москва, «Просвещение», 2012г.
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель, Москва, «Просвещение»
4. Растения России, Москва, «Вахо», 2011г.
5. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде, Санкт – Петербург, 2010г.

Приложение 1

### Экологический календарь

- 2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий
- 22 марта – Всемирный день водных ресурсов
- 1 апреля – Всемирный день птиц
- 7 апреля – Всемирный день охраны здоровья
- 15 апреля – День экологических знаний
- 19 апреля – День подснежника
- 15 апреля - 5 июня – Общероссийские дни защиты от экологической опасности
- 22 апреля – Международный день Земли
- 26 апреля – День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах
- 12 мая – День экологического образования
- 15 мая – Международный день семьи
- 22 мая – Международный день биоразнообразия
- 24 мая – Европейский день парков
- 31 мая – Всемирный день против табака

1 июня – День защиты детей  
 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды  
 8 июня – Всемирный день океанов  
 17 июня – День борьбы с опустыниванием и засухой  
 26 июня – Международный день борьбы со злоупотреблением наркотиками  
 11 июля – Всемирный день народонаселения  
 16 сентября – Международный день охраны озонового слоя  
 20 сентября – День работников леса  
 29 сентября – Всемирный день моря  
 4 октября – Всемирный день защиты  
 7 октября – Всемирный день туризма  
 24 ноября – День образования Всероссийского общества охраны природы  
 30 ноября – Всемирный День домашних животных  
 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом  
 10 декабря – День прав человека

### Календарный учебный график Первый год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Беседа, инструктаж	1	Организационное занятие.	Учебный кабинет	Обсуждение, опрос, тестирование
2.	Сентябрь			Беседа, практическое занятие	2	Основы экологического образования	Учебный кабинет	Беседа, практическое задание
3.	Сентябрь			Беседа, практическое занятие	2	Природа – наш общий дом	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, обсуждение
4.	Сентябрь			Беседа, практическое занятие	2	Пищевые связи	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
5.	Сентябрь			Беседа, практическое занятие	1	Мир полон хищников	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
6.	Сентябрь			Беседа, практическое занятие	1	И на хищников управа есть	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
7.	Октябрь			Беседа, практическое занятие	1	Конкуренция и соперничество	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
8.	Октябрь			Беседа, практическое занятие	2	Дружба в природе	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, обсуждение
9.	Октябрь			Беседа, практическое занятие	1	Тайны живой природы	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание

10.	Октябрь			Беседа, практическое занятие	2	Как построить экосистему	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, текущий контроль
11.	Октябрь			Беседа, практическое занятие	2	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
12.	Октябрь			Беседа, практическое занятие	2	Царство почвы – уникальный мир природы	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
13.	Октябрь			Беседа, практическое занятие	2	Вода - чудо природы	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
14.	Ноябрь			Беседа, практическое занятие	2	Вода и живые организмы	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
15.	Ноябрь			Беседа, практическое занятие	2	Агитзанятие «Не засорайте берега водоемов»	Учебный кабинет	Обсуждение, практическое задание
16.	Ноябрь			Беседа, практическое занятие	2	Пресные воды – наше богатство	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
17.	Ноябрь			Беседа, практическое занятие	2	Основные источники загрязнения водоемов	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
18.	Ноябрь			Беседа, практическое занятие	2	Жизнь водных пространств и экология	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
19.	Ноябрь			Беседа, практическое занятие	1	Приматы моря	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
20.	Декабрь			Беседа, практическое занятие	2	Уязвимое море	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, текущий контроль
21.	Декабрь			Беседа, практическое занятие	1	Экологический рассказ. Диспут	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
22.	Декабрь			Беседа, практическое занятие	2	Экология в нашем доме	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
23.	Декабрь			Беседа, практическое занятие	1	Экомир моей семьи	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
24.	Декабрь			Беседа, практическое занятие	1	Экология человека	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
25.	Декабрь			Беседа, практическое занятие	1	Экология и генетика	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, тестирование
26.	Декабрь			Беседа,	1	Экология	Учебный кабинет	Опрос,

				практическое занятие		насекомых	кабинет	практическое задание
27.	Декабрь			Беседа, практическое занятие	1	Бионика – наука о подражании живым существам	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
28.	Декабрь			Беседа, практическое занятие	1	Агитзанятие «Секреты леса»	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, обсуждение
29.	Декабрь			Беседа, практическое занятие	2	А мы тоже пахнем. Промежуточный контроль	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, тестирование
30.	Декабрь			Беседа, практическое занятие	2	Растения лечат людей	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
31.	Декабрь			Беседа, практическое занятие	2	Природа моей страны	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
32.	Январь			Беседа, практическое занятие	2	Красная книга	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
33.	Январь			Беседа, практическое занятие	2	Экология нашего села	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, текущий контроль
34.	Январь			Беседа, практическое занятие	2	Они любили свою Землю	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
35.	Январь			Беседа, практическое занятие	1	«Бомба замедленного действия» - вода. Ее гибель – наша гибель	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
36.	Январь			Беседа, практическое занятие	1	«Бомба замедленного действия» - мусор. Единственный выход – вторичное использование	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
37.	Январь			Беседа, практическое занятие	1	«Бомба замедленного действия» - воздух. Изменения в глобальном масштабе	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
38.	Январь			Беседа, практическое занятие	1	«Бомба замедленного действия» - шум. С ним можно бороться	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
39.	Январь			Беседа, практическое занятие	1	«Бомба замедленного действия»	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание

				ое занятие		действия»- химикаты. Яд – «приданое цивилизации»		задание
40.	Январь			Беседа, практическ ое занятие	1	Пугающий призрак АЭС	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, текущий контроль
41.	Февраль			Беседа, практическ ое занятие	1	Экология и экономика	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
42.	Февраль			Беседа, практическ ое занятие	1	Животные – наркотики- человек. Растения- убийцы	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
43.	Февраль			Беседа, практическ ое занятие	1	Передай в наследство трезвость	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
44.	Февраль			Беседа, практическ ое занятие	1	«Владыка мира – никотин»	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
45.	Февраль			Беседа, практическ ое занятие	1	Лучше вдыхать аромат розы, чем пары ацетона	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
46.	Февраль			Беседа, практическ ое занятие	1	Мы говорим на уровне крокодилов	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
47.	Февраль			Беседа, практическ ое занятие	1	Кофе сердцу не помеха	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
48.	Февраль			Беседа, практическ ое занятие	1	По великому чайному пути	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
49.	Февраль			Беседа, практическ ое занятие	1	Растения наш доктор Айболит	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
50.	Февраль			Беседа, практическ ое занятие	1	Можно ли питаться сорняками?	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, текущий контроль
51.	Март			Беседа, практическ ое занятие	1	Лес – зеленое море	Учебный кабинет	
52.	Март			Беседа, практическ ое занятие	1	Лес и его обитатели	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, викторина
53.	Март			Беседа, практическ ое занятие	1	Влияние температуры на живые организмы	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
54.	Март			Беседа, практическ ое занятие	1	По страницам лесного журнала мод	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
55.	Март			Беседа,	1	Доступу к	Учебный	Опрос,

				практическое занятие		информации	кабинет	практическое задание
56.	Март			Беседа, практическое занятие	1	Средства передвижения у животных	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, текущий контроль
57.	Март			Беседа, практическое занятие	1	Растения-потребители отходов	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
58.	Март			Беседа, практическое занятие	1	Растения – химики	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
59.	Март			Беседа, практическое занятие	1	Растения – архитекторы, строители, механики	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
60.	Март			Беседа, практическое занятие	1	Растения – математики	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
61.	Март			Беседа, практическое занятие	1	Растения – путешественники	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
62.	Март			Беседа, практическое занятие	1	Растения – мастера гидравлики	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
63.	Март			Беседа, практическое занятие	1	Растения – физики	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
64.	Март			Беседа, практическое занятие	1	Как растения передают информацию	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
65.	Апрель			Беседа, практическое занятие	1	Растения – биологические часы	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
66.	Апрель			Беседа, практическое занятие	1	Совершенство приспособлений у растений	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
67.	Апрель			Беседа, практическое занятие	1	На что еще способны растения	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, текущий контроль
68.	Апрель			Беседа, практическое занятие	1	Все о национальных парках	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
69.	Апрель			Беседа, практическое занятие	1	Обустройство парков	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
70.	Апрель			Беседа, практическое занятие	1	Ландшафтная архитектура	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
71.	Апрель			Беседа, практическое занятие	1	Заботы о досуге	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание

72.	Апрель			Беседа, практическое занятие	2	Экологический марафон	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, викторина
73.	Апрель			Беседа, практическое занятие	3	Уроки Гнома – эконома «Дадим вторую жизнь вещам»	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
74.	Май			Беседа, практическое занятие	3	По страницам занимательной литературы	Учебный кабинет	Обсуждение, практическое задание
75.	Май			Беседа, практическое занятие	2	Викторины, конкурсы, беседы. Итоговый контроль	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, тестирование
76.	Май			Беседа, практическое занятие	3	Экскурсии	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание

### Календарный учебный график Второй год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Беседа, инструктаж	1	Организационное занятие. Текущий контроль	Учебный кабинет	Обсуждение, опрос
2.	Сентябрь			Беседа, практическое занятие	2	Экологическая деятельность летом	Учебный кабинет	Беседа, практическое задание, тестирование
3.	Сентябрь			Беседа, практическое занятие	3	Учимся передавать свои знания другим людям	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, обсуждение
4.	Сентябрь			Беседа, практическое занятие	1	История возникновения и развития экологии	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
5.	Сентябрь			Беседа, практическое занятие	3	Голубая планета Земля	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
6.	Октябрь			Беседа, практическое занятие	3	Жизнь в лесу	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
7.	Октябрь			Беседа, практическое занятие	3	Многообразие животных и растений	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
8.	Октябрь			Беседа, практическое занятие	3	Природа, красота явлений природы	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, обсуждение



9.	Октябрь			Беседа, практическое занятие	3	Объекты неживой природы	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
10.	Ноябрь			Беседа, практическое занятие	2	От динозавров до человека	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, текущий контроль
11.	Ноябрь			Беседа, практическое занятие	3	Объекты живой природы	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
12.	Ноябрь			Беседа, практическое занятие	2	Загадка космоса	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
13.	Ноябрь			Беседа, практическое занятие	3	Место человека в природе	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
14.	Ноябрь, декабрь			Беседа, практическое занятие	3	Планете имя - океан	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
15.	Декабрь			Беседа, практическое занятие	3	Человек изменяет Землю	Учебный кабинет	Обсуждение, практическое задание
16.	Декабрь			Беседа, практическое занятие	2	Проблемы экологии	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
17.	Декабрь			Беседа, практическое занятие	2	Основные экологические термины и понятия	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, тестирование
18.	Декабрь			Беседа, практическое занятие	3	Состояние экологии в России	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
19.	Декабрь			Беседа, практическое занятие	3	Права и обязанности участника объединения. Промежуточный контроль	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
20.	Январь			Беседа, практическое занятие	3	Учись быть здоровым. Простейшие уроки жизни	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, текущий контроль
21.	Январь			Беседа, практическое занятие	3	Изучаем способы охраны природы	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
22.	Январь			Беседа, практическое занятие	3	Обсуждаем экологические катастрофы	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
23.	Февраль			Беседа, практическое занятие	2	Окружающая среда и здоровье человека	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
24.	Февраль			Беседа, практическое	2	Экологические взаимоотношения	Учебный кабинет	Опрос, практическое

				ое занятие		организмов		задание
25.	Февраль			Беседа, практическое занятие	2	Экология популяций	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, тестирование
26.	Февраль			Беседа, практическое занятие	3	Организмы и среда их обитания	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
27.	Март			Беседа, практическое занятие	3	Человек в созданной среде	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
28.	Март			Беседа, практическое занятие	3	Деловые игры	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, обсуждение
29.	Март			Беседа, практическое занятие	3	Вопросы задает природа	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, викторина
30.	Март			Беседа, практическое занятие	3	Хочу стать экологом - инструктором	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
31.	Март			Беседа, практическое занятие	3	Заведем словарик юного эколога	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
32.	Апрель			Беседа, практическое занятие	5	Практикум	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
33.	Апрель			Беседа, практическое занятие	5	Уроки Гнома - эконома	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, текущий контроль
34.	Апрель			Беседа, практическое занятие	5	По страницам занимательной литературы	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
35.	Апрель, май			Беседа, практическое занятие	5	Викторины, конкурсы, беседы. Итоговый контроль	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
36.	Май			Беседа, практическое занятие	4	Экскурсии	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание

### Календарный учебный график Третий год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Беседа, инструктаж	2	Организационное занятие. Текущий	Учебный кабинет	Обсуждение, опрос

						контроль		
2.	Сентябрь, октябрь			Беседа, практическое занятие	6	Природоохранная деятельность «Школа юного эколога»	Учебный кабинет	Беседа, практическое задание, тестирование
3.	Октябрь			Беседа, практическое занятие	6	Экология человека	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, обсуждение
4.	Ноябрь			Беседа, практическое занятие	6	Современные проблемы экологии	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, текущий контроль
5.	Ноябрь, декабрь			Беседа, практическое занятие	6	Цивилизация – начало борьбы с природой	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
6.	Декабрь			Беседа, практическое занятие	6	Состояние экологии в Поволжье и в Марий Эл. Промежуточный контроль	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Январь			Беседа, практическое занятие	6	Практическое значение экологии	Учебный кабинет	Обсуждение, практическое задание
8.	Февраль			Беседа, практическое занятие	6	Научно – исследовательская деятельность	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, обсуждение
9.	Февраль, март			Беседа, практическое занятие	7	Практикум	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание
10.	Март, апрель			Беседа, практическое занятие	7	Уроки Гнома - эконома	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, текущий контроль
11.	Апрель, май			Беседа, практическое занятие	7	Викторины, конкурсы, беседы. Итоговый контроль	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание, тестирование
12.	Май			Беседа, практическое занятие	5	Экскурсии	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание