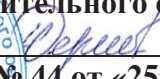



**МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
МАРИ-ТУРЕКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАРИ - ТУРЕКСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрена на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «23» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МУ ДО
«Мари-Турекский центр
дополнительного образования»
 С.Г.Чернова
Приказ № 44 от «25» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЗЕЛЕНый МИР»**

ID программы: 1780

Направленность программы: естественно-научная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок освоения программы: 2 года

Объем часов: 108 часов

Разработчик программы: Усова А.А., педагог дополнительного образования

п. Мари-Турек

2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Общая характеристика программы / пояснительная записка.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, начиная с самого младшего возраста.

Наш мир – такой огромный и щедрый, оказывается, небесноконечен, и также незащищен, как самая слабая былинка. В природе всё живое и всё требует бережного отношения. Человек – только частица этого огромного мира, и его благополучие зависит от благополучия всех остальных частиц. Чем раньше наши дети поймут эти истины и научатся следовать им, тем больше надежды, что наш мир не будет втянут в экологическую катастрофу.

Экология – категория больше нравственная, чем научная: человек, обладающий экологической культурой, не сможет по своим убеждениям совершать поступки, вредящие природе. Поэтому важно воспитать новое поколение жителей Земли, для которого чистый воздух и вода должны стать более ценными, чем сиюминутная коммерческая прибыль в ущерб всей планете.

Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования. Залог эффективности решения этой задачи заключается в тесном взаимодействии двух образовательных систем – основного и дополнительного образования. Опыт взаимодействия этих систем подтверждает, что найден путь органичного соединения урочной и внеурочной работы. Он состоит в том, чтобы усилить воспитательный потенциал основного образования, создать условия для использования личностно-деятельностных технологий на уроках и одновременно повысить познавательные, общеобразовательные возможности занятий по интересам.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Зеленый мир»** относится к **естественно-научной направленности** дополнительных общеобразовательных программ.

Новизна программы в самом содержании, методических формах работы, стремлении познавать связь с окружающим миром, освоении основ изобразительного искусства. Используемый материал таит в себе большие возможности: сближения ребёнка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром.

Отличие данной программы от существующих в том, что занятия по программе проводятся по интегрированному обучению. Интегрированные занятия способствуют развитию таких компетенций: готовность к самообразованию,

готовность к социальному взаимодействию, технологическая компетентность, коммуникативная компетентность.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015г. РФ N 09-3242.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021 год)

Актуальность программы очевидна. В процессе занятия дети являются непосредственными создателями удивительного, заслуживающих высокую оценку творческих работ из самых доступных материалов. Придерживаясь в программе намеченных направлений, главным считается экологическое образование и воспитание обучающихся. На занятиях детского объединения «Зеленый мир» учащиеся получают основы знаний о родном крае, они могут углубить и расширить полученные знания и реализовать их в одном из видов практической деятельности.

Программа «Зеленый мир» даёт возможность познакомиться индивидуально каждого ребенка с живыми объектами. Общение детей «С живой природой» всегда вызывает их удивление, возбуждает любознательность, способствует развитию трудовых навыков, развивает положительные эмоции и чувства: улыбка, смех, сопереживании, благотворно сказывается на становлении и развитии личности ребенка.

Педагогическая целесообразность

Природа не только дарит человеку возможность любоваться её красотой, вкушать плоды и дышать свежим воздухом. Она учит ребят удивительной способности фантазировать, творить необычное из её даров. Красота природы через искусство обогащает внутренний мир человека, возвышает его душу, дарит общение с

прекрасным. В процессе художественно-трудовой деятельности, учащиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям, создаются условия для всестороннего развития личности, дети приобщаются к коллективному творчеству, а также выражая свои индивидуальные художественные способности, делают свою жизнь более яркой, самобытной. Именно сейчас, когда люди стремятся красиво обустроить свой быт, когда самое простое решение вносит неповторимый комфорт, программа «Зеленый мир» востребована и современна. Уют в доме, украшение праздников, досуг детей - ни одна из этих тем не осталась не затронутой в программе.

Содержание занятий обогащает знания учащихся о природе, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей. Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность, фантазия, творчество. При проведении занятий используются новые информационные технологии. Использование электронного пособия обеспечивает формирование побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности (например, за счет компьютерной визуализации учебной информации, вкрапления игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима учебной деятельности). Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия.

Основополагающие принципы реализации программы:

1. Принцип гармонии и красоты (они являются созидательной силой мира, проявляются в природных явлениях, мыслях, чувствах, деятельности человека, в соцветии, созвучии, сопереживании, согласии).
2. Принцип сотрудничества и единства требований (отношение к ребёнку строится на доброжелательной и доверительной основе). Сотрудничество разворачивается на следующих уровнях:
 1. Педагог – педагог, когда речь идёт о совместном продумывании и организации занятий.
 2. Педагог – дети, когда занятия строятся как совместная деятельность.
 3. Педагог – дети – родители, когда родители принимают активное участие в решении задач, поставленных программой.
3. Принцип интеграции (интеграция идёт на уровне формирования единых представлений, понятий и организации педагогического процесса).
4. Принцип целостности приобщения ребёнка к таким формам познания окружающего мира, как наука и искусство (в познании сочетаются две дидактики – научная и художественная; первая строится на размышлении, вторая – на

переживании. Ребёнок познаёт мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в процессе творческой деятельности).

5. Принцип постепенности погружения в проблему (нравственно – философские беседы готовят детей к восприятию искусства и творческому процессу).

Педагог и ребёнок – субъекты педагогического процесса. Ребёнок воспринимается как личность, имеющая право на своё видение и понимание мира.

Цель образовательной программы:

Формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения, развитие творческих способностей обучающихся посредством различных видов творчества и создания условий для творческой самореализации ребёнка.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;

Развивающие:

- развивать ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус;
- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
- развивать творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;
- развитие мелкой моторики рук через разнообразные виды работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;
- воспитывать уважительное отношения к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;
- формировать активную жизненную позицию, толерантность.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа адресована детям 7 – 10 лет. В коллектив принимаются все желающие. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения на основании результатов собеседования.

Сроки реализации программы

По нормативным срокам реализации образовательная программа «Зеленый мир» рассчитана на два года обучения. Предусматривается организация работы мастер-класса для обучающихся, проявивших высокие способности и желание продолжить обучение по завершении основного курса программы.

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

Занятия дают хороший эффект тогда, когда являются обязательными и проводятся систематически. Поэтому по доминирующим формам организации деятельности детей предполагаются занятия в группах.

Для более высокого уровня усвоения информации со 2 года обучения проводятся:

- *дискуссии* (обсуждение с учащимися актуальных тем по экологии).
- *заслушивание докладов* (когда дети обучают своих товарищей по объединению). При этом доклады готовятся в основном самостоятельно дома, используя материал из библиотечного фонда объединения и школы, интернет-ресурсов.

При поднесении нового материала используются *наглядные методы*:

- иллюстрации;
- наблюдения в природе при проведении экскурсий;

Для выполнения работ из природного материала педагог проводит показ подобных изделий, этапы их изготовления. Для выявления ошибок ведётся сравнение работ и самоанализ выполненных изделий.

Чтобы определить степень усвоения учебного материала проводится *опрос* учащихся. В период обучения проводится анкетирование, для выявления заинтересованности детей тем или иным видом деятельности.

В программе предусмотрены следующие **виды занятий**:

1. Комплексные занятия обобщающего и углубляюще–познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов,

помогающая понять детям причинно – следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2.Интегрированные занятия.

Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

3.Занятия с применением электронных презентаций.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

4.Экскурсии в природу.

Активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают художественное творчество, способность анализировать информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях.

5.Акции.

Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

6.Коллективные творческие работы.

Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

7. Выставки.

Дети с охотой участвуют в выставках любого уровня, представляя:

- поделки из природного, бросового и полимерного материала
- рисунки

8. Праздники. День Земли, День воды, День Птиц и др.

9. Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Объем и срок освоения (реализации) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый мир» рассчитана на 2 года обучения. 1 год обучения – 72 часа в год, 2 год обучения – 36 часов.

Программа предусматривает стартовый уровень освоения программы.

Режим занятий

В группах первого года обучения занимается по 12-15 человек 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия 2 часа

В группах второго года обучения занимается по 10 -12 человек, 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия по 2 часа.

Программа предполагает проведение обучения в большинстве случаев в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования и для данного возрастного периода. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, выполняют работы из различных материалов, что способствует развитию творческих способностей детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения

Раздел 1. Введение. Техника безопасности.

Теория: Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой. Введение в экологию. Что такое экология?

Практическая часть

- Творческий рисунок «Что такое экология?»

Раздел 2. Фенология. Сезонные изменения в природе.

Тема 2.1. Осень – золотая пора

Теория: Осень – золотая пора. Изменение в природе осенью

Практическая часть:

- Экскурсия на природу.

Тема 2.2. Зимushка – зима

Теория: Лесные загадки зимushки-зимы. Фенологические признаки зимы.

Практическая часть:

- Игра «Фенологический букварь».

Тема 2.3. Весна – красна

Теория: Изменения в природе весной.

Практическая часть:

- Экскурсия на природу.

Тема 2.4. Красное лето

Теория: Красное лето – яркая песня природы.

Практическая часть:

- Творческий рисунок «Что такое лето?»

Раздел 3. Природные стихии планеты Земля.

Тема 3.1. Природные стихии

Теория: Сказка о природных стихиях.

Практическая часть:

- Электронный кроссворд «Природные стихии».

Тема 3.2. Огонь

Теория: Огонь. Огонь на службе человека. Роль солнца в жизни человека.

Легенды и сказки и Солнце.

Практическая часть:

- Беседа с элементами викторины «Правила безопасного обращения с огнём»

Тема 3.3. Вода

Теория: Вода и жизнь. Охрана воды.

Практическая часть:

- Презентация «Значение воды на Земле».

Тема 3.4. Воздух

Теория: Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.

Практическая часть:

- Игра «Ветряная мельница»

Раздел 4. Такие незнакомые знакомые звери. Дикие животные.

Теория: Заяц – «Длинное ухо». Лисица. «Лиса Патрикеевна». Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Любопытный зверёк – белка. Куница – охотник на белок. Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога – ёж. Подземный житель – крот. Всеядное животное – барсук. Бобр – строитель. Запасливый бурундук. Кабан – дикий родственник домашней свиньи. Мышка – норوشка. Рысь – родственник кошки. Соболь – «дорогой зверёк». Тигр – самая большая кошка на Земле. Косуля – самый маленький европейский олень.

Практическая часть:

- Игра «Наши друзья – лесные звери».
- Презентация «Дикие животные».

Раздел 5. Великан на поляне или первые уроки экологической этики.

Теория: Забавная история с бронзовкой золотистой. О чём рассказал майский жук. Случай с жуком-грибником. Гусеница на лесной тропинке. Несчастливая толстуха. Гусеница показывает рожки. Оса на носу и муха в доме. Случай на чердаке. Зачем нужны в реке ракушки. Не обижайте паука. Кто-то там прячется

под камнем? Кто-кто в теремочке живёт? О маленькой Наде и лягушке. Изучили. История с головастиком.

Практическая часть:

- Викторина «Лесные тайны».
- Конкурс рисунков «Великан на поляне».

Раздел 6. Экология и мы, мы и творчество.

Тема 6.1. Цветы из листьев. Праздник Осени

Теория: Технология выполнения работ из листьев.

Практическая часть:

- Выполнение работ из листьев.

Тема 6.2. Волшебные праздники

Теория: Технология выполнения работ из природного, бросового и полимерного материала.

Практическая часть:

- Выполнение работ из природного материала, бросового и полимерного материала к Новому году и Рождеству.

Тема 6.3. День защитников Отечества.

Теория: Технология выполнения работ из различных материалов.

Практическая часть:

- Выполнение работ ко Дню защитников Отечества из различных материалов.

Тема 6.4. 8 Марта – мамин день. Праздник Весны.

Теория: Технология выполнения работ из различных материалов к празднику 8 Марта.

Практическая часть:

- Выполнение подарков к 8 Марта

Тема 6.5. Светлый праздник Пасхи

Теория: Технология выполнения сувениров к светлому празднику Пасхи.

Практическая часть:

- Выполнение сувениров к празднику.

Раздел 7. Тайны природы.

Теория: Тайны царства насекомых. Лесные тайны. Правила поведения в природе.

Практическая часть:

- Викторина «Что это за насекомое?»
- Презентация «Береги живое».

Раздел 8. Итоговая аттестация.

2-й год обучения

Раздел 1. Введение. Техника безопасности.

Теория: Повторение правил внутреннего распорядка в учреждении и технику безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой, во время экскурсий.

Практическая часть:

- Презентация «Безопасность жизни».

- Творческий рисунок «Мой живой уголок».

Раздел 2. Такие незнакомые знакомые птицы. Пернатые жители.

Теория: Воробей – самая распространённая птица на Земле. Ворона – «интеллектуальная» птица. Ворон – красивая, умная птица. Сорока-белобока – «лесная сплетница». «Лесной доктор» - дятел. Соловей – «великий маэстро». Галка – городская птица. Загадочная птица – кукушка. «Пернатая кошка» - сова. Любимая птица – снегирь. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Наш добрый сосед – скворец. «Золотая птица» - иволга.

Практическая часть:

- Обобщающее занятие о птицах.
- Кроссворд «Наши пернатые друзья».

Раздел 3. Великан на поляне или уроки экологической этики.

Теория: В воде тихой речки показался тритон. Звериные норы и птичьи гнёзда. Про дикого ежа и домашние неприятности. Белый сказочный дворец. На прогулке с собакой. Шум в лесу. Лесные тропинки. Въезд запрещён. Кукушкины слёзки. Как одолели одолень-траву. Венерин башмачок. Ещё немного о редких растениях. Разговор в лесу. Пожалейте берёзы. Большой старый дуб. В лес по ягоды. Если нужны лекарственные растения. Собирая грибы. Кому нужен мухомор? Горит костёр. Горит трава. Свой мусор всегда с собой. Бутылочная почта. Невидимое сокровище. Дороже жемчуга и злата под ногами. В пещере. И камень достоин уважения. Золотое правило.

Практическая часть:

- Творческий рисунок «Зелёные друзья».
- Викторина «Мы и природа».

Раздел 4. Весёлые уроки кота Этикета (экология отношений человека к человеку).

Теория: Экет и подарки. Гости жданные и нежданные. Правила хорошего тона в природе. Красота и здоровье. Моем, моем. Чисто! Чисто! Как вести себя на улице? Правила поведения в транспорте, кино и театре. Правила поведения в школе. Хорошие друзья и хорошее настроение. Госпожа Природа.

Практическая часть:

- Кроссворд «Что такое хорошо, что такое плохо».
- Поле чудес «Госпожа Природа».

Раздел 5. Природа и человек.

Тема 5.1 Судьба природы – наша судьба

Теория: Лес – наше богатство. Как вести себя в природе? Судьба природы – наша судьба. Жизнь в море и океане. Охрана морей. Красавица народная Волга-матушка. Природа – наш дом.

Практическая часть:

- Экскурсии на природу.
- Презентация «По лесным тропинкам».

Тема 5.2. Братья наши меньшие.

Теория: Многообразие рыб и их охрана. Угроза исчезновения животных. Создание Красной книги. Собаки и кошки – наши друзья. Уход за ними. Роль насекомых в природе. Охрана насекомых.

Практическая часть:

-

Тема 5.3. Заочные путешествия

Теория: Экологическая викторина.

Путешествие по лесу. В царстве Берендея. Путешествие в город «Экоград». Путешествие в город Огород. Заочное путешествие по заповедникам нашей страны. Зимующие птицы. Как им помочь?

Практическая часть:

- Акция «Помоги птицам зимой».

Раздел 6. Экология и мы, мы и творчество.

Теория: Технология выполнения работ из природного, бросового и полимерного материалов
Практическая часть:

- Выполнение работ из природного, бросового и полимерного материалов, рисунки
- Подготовка к выставкам.
- Выставки.

Практическая часть:

- Творческий рисунок «Самое полезное блюдо».
- Кроссворд «Наши каши».
- Викторина «Полезные продукты».

Раздел 7. Практикум.

Уход за своими питомцами, их кормление.

Раздел 8. Итоговая аттестация.

Раздел 9. Участие в творческих конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня

Планируемые результаты:

К концу первого года обучения по программе «Зеленый мир» обучающиеся должны:

- овладеть понятиями экологии, фенологии, природных стихий планеты Земля;
- овладеть теоретическими понятиями в области правильного питания;
- уметь наблюдать изменения в природе;
- уметь ориентироваться в ассортименте продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- понимать значение чистого воздуха, воды и леса для всего живого на Земле;
- приобрести навыки экологической культуры.

К концу второго года обучения по программе «Зеленый мир» обучающиеся должны:

- приобрести знания о насекомых и их разнообразии;
- понимать значение леса в природе и жизни человека;
- знать особенности поведения первых четвероногих друзей человека: кошек и собак, их значение в жизни человека;
- уметь выполнять различные работы из природного, бросового и полимерного материала;
- приобрести знания об отдельных представителях животного мира;
- знать о значении Красной книги;
- мотивированно способствовать охране природы;
- овладеть коммуникативной компетентностью и компетенцией социального взаимодействия.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план 1 год обучения

№	Разделы, темы программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
1.	Введение. Техника безопасности.	2	2	-	Текущий контроль
2.	Фенология. Сезонные изменения в природе.	20	12	8	
2.1	Осень – золотая пора	6	3	3	Текущий контроль, опрос
2.2	Зимушка – зима	6	4	2	Текущий контроль, опрос
2.3	Весна-красна	6	3	3	Текущий контроль, опрос
2.4	Красное лето	2	2	-	Текущий контроль, опрос

3.	Природные стихии планеты Земля.	10	6	4	
3.1	Природные стихии	2	2	-	Текущий контроль, опрос
3.2	Огонь	2	1	1	Текущий контроль, опрос
3.3	Вода	2	1	1	Текущий контроль, опрос
3.4	Воздух	4	2	2	Текущий контроль, опрос
4.	Такие незнакомые знакомые звери. Дикие животные	12.	10	4	Текущий контроль, опрос
5.	Великан на поляне или первые уроки экологической этики	4	3	1	Текущий контроль, опрос
6.	Экология и мы, мы и творчество.	10	5	5	
6.1	Праздник Осени	2	1	1	Наблюдение Практическая работа
6.2	Волшебные праздники	2	1	1	Наблюдение
6.3.	«Защитникам нашим посвящается...»	2	1	1	Наблюдение
6.4	8 Марта – мамин день	2	1	1	Наблюдение
6.5	Светлый праздник Пасхи	2	1	1	Наблюдение
7.	Тайны природы.	6	4	2	Текущий

					контроль, опрос
8.	Итоговая аттестация	1		1	Наблюдение, тестирование
9.	. Участие в творческих конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня	7	2	5	Самостоятельная работа. Самоанализ. Обсуждение итогов.
	Итого	72	42	30	

Учебный план по программе «Зеленый мир»

2 год обучения

№	Разделы, темы программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
1.	Введение. Техника безопасности.	2	1	1	Текущий контроль, опрос
2.	Такие незнакомые знакомые птицы. Пернатые жители.	3	3		Текущий контроль, опрос
3.	Великан на поляне или уроки экологической этики.	2	2		Текущий контроль, опрос
4.	Весёлые уроки кота Этикета (экология отношений человека к	2	1	1	Текущий контроль, опрос

	человеку).				
5.	Природа и человек.	14	12	2	
5.1	Судьба природы – наша судьба	4	3	1	Текущий контроль, опрос
5.2	Братья наши меньшие	4	4		Текущий контроль, опрос
5.3	Заочные путешествия	6	5	1	Текущий контроль, опрос
6.	Экология и мы, мы и творчество	10	5	5	
6.1	Праздник Осени	2	1	1	Наблюдение
6.2	Волшебные праздники	2	1	1	Наблюдение
6.3	«Защитникам нашим посвящается...»	2	1	1	Наблюдение
6.4	8 Марта – мамин день	2	1	1	Наблюдение
6.5	Светлый праздник Пасхи	2	1	1	Наблюдение
7.	Практикум. Уход за своими питомцами.	2		2	Наблюдение Практическая работа
8.	Итоговая аттестация. Тестирование	1		1	Наблюдение, тестирование
	Итого	36	24	12	

Календарный учебный график

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
6-10	13-17	20-24	27-1	4-8	11-15	18-22	25-29	1-5	8-12	15-19	22-26	29-4	6-10	13-17	20-24	27-31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Т 1	Т 2	Т 3	Т 2	Т 1	Т 2	Т 3	Т 2	Т 3	Т 2	Т 3	Т 3	Т 2	Т 3	Т 2	Т 2	П А 2
П 2	П 1		П 1	П 2	П 1		П 1	П	П 1	П	П	П 1		П 1	П 1	П 1

Январь			Февраль				Март					Апрель		
10-14	17-21	24-28	31-4	7-11	14-18	21-25	28-4	7-11	14-18	21-25	28-1	4-8	11-15	
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Т 2	Т 2	Т 2	Т 3	Т 2	Т 1	Т 3	Т 1	Т 2	Т 2	Т 1	Т 2	Т 3	Т 2	
П 1	П 1	П 1	П	П 1	П 2	П	П 2	П 1	П 1	П 2	П 1		П 1	

Апрель		Май		
18-22	25-29	9-13	16-20	23-27
32	33	34	35	36
Т 1	Т 1	Т 1	Т 2	ИА 2
П 2	П 2	П 2	П 2	П 1

Способы определения результативности

В процессе обучения используются такие способы проверки результатов:

- познавательные игры («Поле чудес», «Брейн – ринг», викторины, «Угадай по описанию» и т.д.
- выставки, конкурсы, праздники, презентация творческих работ;
- тесты (по прохождении каждого раздела);
- анкеты (в начале и в конце учебного года).

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

Очень важно продумать и форму оценки результата ребёнка. Она должна быть конкретна, понятна, отражать реальный уровень их подготовки, но не формировать у них позицию «двоечника» или «троечника». Для этого разработана уровневая система оценки (высокий, средний, низкий).

Одним из показателей результативности является участие обучающихся детского объединения в выставках и конкурсах, исследовательских и проектных работах.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Входящая диагностика – наблюдение.
2. Промежуточная аттестация проводится ежегодно по итогам каждого полугодия.

1 год обучения – наблюдение (карта наблюдений за результатами обучения)

2 год обучения – наблюдение (карта наблюдений за результатами обучения)

Результаты промежуточной аттестации служат основанием для перевода обучающегося на следующий этап или год обучения.

3. Итоговая аттестация проводится по завершении всего курса обучения по программе.

Формы проведения – творческая работа, выставка (карта достижений учащихся)

Условия реализации программы:

Методическое обеспечение программы

1-й год обучения

Наименование разделов и тем	Формы организации деятельности учащихся	Методы приёмы	Дидактический и материал, техническое оснащение	Форма контроля
Введение. Техника безопасности.	Групповая, фронтальная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, практический, дидактическая игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, инструкции по технике, лото «живой уголок», разрезные картинки, компьютерная презентация «Наш дом - природа», компьютер, проектор,	Опрос, творческий рисунок «Что такое экология?»
Фенология. Сезонные изменения	Групповая, экскурсия.	Рассказ, беседа,	Конспекты занятий,	Игра-викторина «Фенологический

природе.		наблюдение, практический, игра.	иллюстрации, кресворды, разработки игр.	букварь»
Природные стихии планеты Земля.	Групповая.	Беседа, наглядный, работа книгой, наблюдение, рассказ, дидактическая игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, схемы, кресворды, компьютерная презентация «Значение воды на Земле», проектор, компьютер.	Электронный кресворд «Природные стихии».
Такие незнакомые знакомые звери. Дикие животные.	Групповая, командная.	Рассказ, наглядный, работа книгой, наблюдение, дидактическая игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, разработки игр, разрезные картинки, компьютерная презентация «Дикие животные», проектор, компьютер.	Игра- соревнование «Наши друзья – лесные звери».
Великан на поляне или первые уроки экологической этики.	Групповая.	Рассказ, наглядный, работа книгой, наблюдение, дидактическая игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, кресворды, ребусы.	Викторина «Лесные тайны».
Экология и мы, мы и творчество.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный,	Природный материал, клей,	Выставка.

		работа с ножницами, книгой, бумага, картон, наблюдение, готовые работы практический, в различных работа по техникам, образцу. шаблоны, технологические карты.	
Тайны природы.	Групповая, фронтальная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, дидактическая игра.	Иллюстрации, разработки игр «Что перепутал художник?», «Живая природа», компьютерная презентация «Береги живое», проектор, компьютер, Викторина.
Практикум.	Мини-групповая, индивидуальная.	Практическая работа, рассказ, беседа.	Обитатели живого уголка. Клетки для животных, кормушки, поилки, опилки. Сбор природного материала.

2-й год обучения

Наименование разделов и тем	Формы организации деятельности учащихся	Методы приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма контроля
Введение. Техника безопасности.	Групповая.	Рассказ, наглядный, наблюдение, дидактическая	Иллюстрации, карточная викторина «Живой уголок»,	«Зоопарк настроения», Рисуночный тест «Мой

		игра.	компьютерная презентация, проектор, компьютер.	живой уголок».
Такие незнакомые знакомые птицы. Пернатые жители.	Групповая, командная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, дидактическая игра.	Иллюстрации, лото «Птицы», «Хищные птицы», разрезные картинки, кроссворд «Наши пернатые друзья», компьютер, проектор, слайды.	КВН «Птицы».
Великан на поляне или уроки экологической этики.	Групповая.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, дидактическая игра.	Иллюстрации, разработки игр «Найди 10 отличий», «Рыбалка», «Четвёртый лишний», загадки, кроссворды.	Викторина «Мы и природа».
Весёлые уроки кота Этикета (экология отношений человека к человеку).	Групповая.	Рассказ, беседа, наглядный, работа с книгой, наблюдение, дидактическая игра, соревновательный метод.	Иллюстрации, загадки, кроссворды, сценарий «Поле чудес», компьютер, проектор, слайды.	Поле чудес «Госпожа Природа».
Экология и мы, мы творчество.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный,	Природный, бросовый,	Выставка.

		работа с книгой.	полимерный материал, клей, ножницы, бумага, картон, готовые работы в различных техниках, шаблоны, эскизы.	
Культура питания	Групповая.	Рассказ, беседа, наглядный, работа с книгой, наблюдение, дидактическая игра.	Иллюстрации, разработки игр, конкурса «Дары осени», лото «Съедобные грибы», «Ядовитые грибы», разрезные картинки, проектор, компьютер, электронный кроссворд «Полезные продукты».	«Ассоциации», рисуночный тест «Самое полезное блюдо».
Природа и человек.	Групповая, командная, экскурсии.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, дидактическая игра.	Иллюстрации, разработки игр, фотоаппарат, компьютерная презентация «По лесным тропинкам», компьютер, проектор, загадки.	Экологическая викторина.
Практикум.	Групповая, взаимного обучения,	Практический, беседа.	Обитатели живого уголка. Клетки для	Сбор природного материала.

	индивидуальная.		животных, кормушки, поилки, опилки.	
Итог	Групповая, самостоятельная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение.	Тесты, электронная викторина, творческие работы.	Тестирование.

Материально-техническое обеспечение

- классная комната;
- столы;
- стулья;
- природный, бросовый и полимерный материал для выполнения творческих работ;
- рамочки для оформления работ;
- канцелярские товар
- ящики для хранения природного материала;
- компьютер, проектор, экран;
- дисковый и флеш-накопители.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Библиография для педагога:

1. Афонькин С.Ю. Цветы. – БКК, Санкт-Петербург, 2007.
2. Воронцов В. В. Уход за комнатными растениями. – «Икебана». Москва, 2016
3. Верхола А. Флористическая живопись. Картины из цветов и листьев своими руками. – СПб, Питер, 2011.
4. Дежникова Н. С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е. М., Снитко И. В., Цветкова И. В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – Педагогическое общество России, Москва, 2000.
5. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Методика, тематическое планирование. Разработки занятий. Разработки внеклассных мероприятий. – М.: Издательство «Глобус», 2010. – 256 с.
6. Калугин М. А., Новоторцева Н. В. Развивающие игры для младших школьников. – Ярославль «Академия развития», 2001.

7. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5 – 11 классы. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с.
8. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. 3 – 4 классы: материалы к занятиям. – Волгоград: Учитель, 2007. – 158 с.
10. Макарова Т. Е. Творческое развитие личности воспитанника и педагогическое диагностирование его уровня в детском образовательном учреждении. – Самара, Издательство СамГПУ, 2002.
11. Наumenко Ю.В. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Методика. Тематическое планирование. Разработки занятий. Разработки внеклассных мероприятий. – М.: Издательство «Глобус», 2010.

Библиография для обучающихся:

1. Афонькин С.Ю. Заповедники России. – СПб: «БКК», 2010.
2. Куликова О.П. Поделки из природных материалов. – Издательство Дом МСП Москва, 2004.
3. Михайлов В. Морская свинка. – Москва, 2000.
4. Универсальный справочник для всей семьи «Древо познания». 2002, 2003.
5. Шухова Соня. Поделки из всякой всячины. – Москва. Айрис Пресс, 2007.
6. Материалы журналов «Юный натуралист»

Интернет-ресурсы:

1. <http://crazy-hand.ru/>
2. <http://www.mastera-rukodeliya.ru/>
3. http://nitochka.zx6.ru/component/option,com_frontpage/Itemid,267/
4. <http://samodelki.com.ua/>
5. <http://by-hand.ru/>
6. <http://stranamasterov.ru/>
7. <http://www.livemaster.ru/masterclasses.php>
8. <http://doit-yourself.ru/sections/rukodelie.html>

Учебно-методические материалы

Приложение 1.

Тест на любознательность

Цель: выявить уровень любознательности учащихся.

Инструкция: учащимся предлагается рассмотреть 12 суждений и оценить степень своего согласия с каждым из них. Степень согласия фиксируется в баллах: 3 – в основном верно, 2 – отчасти верно, 0 – не - верно, 1 – не могу решить.

Стимульный материал:

1. Я люблю рассматривать предмет тщательно и подробно, чтобы обнаружить детали, которых не видел раньше.
2. Обычно я задаю вопросы, если чего-нибудь не знаю.
3. Мне нравится заниматься чем-то новым.
4. Я люблю заводить новых друзей.
5. Я часто пытаюсь представить, о чем думают другие люди.
6. Существует много вещей, с которыми мне хотелось бы поэкспериментировать.
7. Если я однажды нашел ответ на вопрос, я буду придерживаться его, а не искать другие ответы.
8. Я люблю исследовать старые чемоданы и коробки, чтобы просто посмотреть, что в них может быть.
9. Интересно браться за головоломки и игры, в которых необходимо рассчитывать свои дальнейшие ходы.
10. Меня интересуют механизмы, любопытно посмотреть, что у них внутри и как они работают.
11. Я люблю листать книги и журналы для того, чтобы просто посмотреть, что в них.
12. Я люблю задавать вопросы о таких вещах, о которых другие люди не задумываются.

Оценка результатов

Баллы, выставленные за каждое суждение, подсчитываются, и делается вывод об уровне любознательности учащегося.

Уровни:

28-33 –высокий уровень любознательности;

22-27 –уровень любознательности выше среднего;

16-21 – средний уровень любознательности;

15 и менее – низкий уровень любознательности.

Приложение 2.

Методика «Направленность на приобретение знаний»

Цель: выявить уровень интереса учащихся к приобретению новых знаний.

Инструкция: учащимся дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву (а или б), соответствующую выбранному ответу.

Вопросы:

1) Если что-то не получилось на занятии, ты, придя, домой

а) пытаешься выполнить это задание еще раз б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, так как знаешь, что больше это задание выполнять не придется.

2) После одобрения педагога ты:

а) добросовестно готовишься к каждому занятию ;

б) не готовишься, так как тебе это не интересно.

3) Бывает ли, что ты остаешься недоволен своим ответом.

а) да, б) нет.

4) Что для тебя учение:

а) познание нового, б) обременительное занятие.

5) Зависят ли твои успехи от тщательности подготовки к занятию:

а) да, б) нет.

б) Анализируешь ли ты после неудачно выполненного задания, что ты сделал неправильно:

а) да, б) нет.

7) Зависит ли твое желание заниматься дома от того, оценивают его ли:

а) нет, б) да.

8) Легко ли ты втягиваешься в занятия после каникул:

а) да, б) нет.

9) Жалеешь ли ты, что не бываешь на занятиях по какой-либо уважительной причине:

а) да, б) нет.

10) Когда ты, приходишь на занятие, что тебя интересует больше всего:

а) получение новых знаний; б) возможность самовыразиться

11) Что, по-твоему, лучше - учиться или учить:

а) учиться, б) учить.

12) Что для тебя важнее:

а) интерес к учебе б) легкость учебного материала

Обработка результатов

За каждый вариант ответа «а» начисляется 1 балл. Далее баллы суммируются и определяется уровень интереса учащихся к приобретению новых знаний.

Уровни:

10-12 баллов – высокий уровень;

7-8 баллов – уровень выше среднего;

5-6 баллов – средний уровень.

0-4 балла – низкий уровень.

Приложение 3

Наблюдение за общением учащихся

Цель: выявить уровень навыков общения учащихся.

Условия проведения: наблюдение направлено на исследование навыков общения учащихся в творческом объединении, в быту. Основное внимание обращается на характер их общения и готовность к взаимопомощи. А также на избирательность общения и конфликтность. Частота проявления вышеуказанных параметров фиксируется в карте наблюдения.

Данное наблюдение является систематическим, по включенным объектам - сплошным, по форме – неосознанным внутренним.

Карта наблюдения

Ф.И. учащегося

Характер общения

Взаимопомощь 0 1 2

Избирательность	0 1 2
Конфликтность	0 1 2
Доминирование	0 1 2
Подчинение	0 1 2
Конформизм	0 1 2
Сотрудничество	0 1 2

Система оценки результатов

Данный параметр наблюдается у учащегося: 0-никогда; 1- иногда; 2 –достаточно часто.

Доминирование:

-часто стремится подавить личность партнера, подчинить его себе, не умеет считаться с чужой точкой зрения (2);

- иногда ставит свои интересы выше интересов партнера по общению; не умеет уступать; пользуется стратегией манипулирования (1);

-считается и интересами партнера, старается найти компромиссное решение, которое бы устраивало всех участников общения или деятельности (0).

Подчинение:

-достаточно часто подчиняется требованиям партнера по общению или деятельности, не имеет своей точки зрения и не умеет ее отстаивать (2);

- подчиняется требованиям партнера по общению, но только в тех случаях, когда считает эти требования обоснованными и конструктивными (1);

-всегда старается настоять на своем, не подчиняется даже обоснованным требованиям партнера (0).

Конформизм:

-большинство суждений или действий учащегося подчинено групповому давлению, основная стратегия поведения – приспособленчество (2);

-принимает точку зрения группы, отличную от его собственной, только в случае если признает авторитетность данной группы (1);

-никогда не приспособливается, не подчиняется групповому давлению, не принимает точку зрения группы, если она диаметрально противоположна его собственной (0).

Сотрудничество:

-учащийся защищает свои интересы, но стремится при этом, активно сотрудничать с другими людьми (2);

-стратегию сотрудничества выбирает лишь в том случае, когда видит в этом личную выгоду (1);

-избегает сотрудничества с другими людьми, держится обособленно и замкнуто (0).

Готовность к взаимопомощи:

-довольно часто пользуется помощью других и сам готов прийти на помощь; (2);

-иногда пользуется помощью других, но сам приходит на помощь, только если это не касается его интересов и не нарушает его планы (1);

-неохотно пользуется помощью других; сам не старается прийти на помощь, даже после просьб о ней (0).

Избирательность в общении:

-крайне избирателен в общении, предпочитает общение только с хорошо знакомыми людьми (2);

-достаточно общителен, но вступает в контакт только после предварительного наблюдения за человеком (1);

-общителен, легко контактирует с окружающими, не избирателен в общении (0).

Конфликтность:

-часто конфликтует, причем зачастую является инициатором конфликта (2);

-иногда вступает в конфликт, в основном тогда, когда он касается его личных интересов (1);

-неконфликтен, предпочитает стратегию компромиссов (0).

Оценки по всем параметрам складываются, и определяется уровень навыков общения учащихся их готовности взаимопомощи.

Уровни:

6-7 баллов высокий уровень конструктивного общения и готовности к взаимопомощи.

4-5 баллов – средний уровень.

3 балла и менее – низкий уровень.

