

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ
МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ МАРИ-ТУРЕКСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАРИ-ТУРЕКСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №6 от 28.06.2021 г.

Утверждаю
Директор МУ ДО
«Мари-Турекский ЦДО»
С.Г. Чернова
Приказ №29 от 29.06.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СЕЗОННОЙ ШКОЛЫ
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛИДЕР РДШ»**

Программа рассчитана на детей 12-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Составитель: Климова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования
1 квалификационной категории

п. Мари-Турек
2021 г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Общая характеристика программы / пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лидер РДШ» социально-педагогической направленности разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Федерального закона «Об общественных объединениях» (№ 82-ФЗ от 19.05.95);
- Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (№ 98-ФЗ от 28.06.95);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Указа Президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"» (№ 536 от 29.10.2015 г.);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (№ 1493 от 30.12.15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- Устава МУДО «Мари-Турекский центр дополнительного образования»

Пояснительная записка

Программа ежегодной сезонной школы для мотивированных школьников «Лидер РДШ» является образовательной площадкой подготовки активистов из числа социально -ориентированной молодежи.

Программа способствует совершенствованию политики в вопросах воспитания школьников, формированию у подростков лидерских качеств, основанных на системе ценностей Российского общества и содействует развитию РДШ в образовательных организациях Мари – Турекского района. Программа ориентирована на создание условий для воспитания у школьников чувства гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, для активного усвоения ими социальных ролей и отношений, для инициативы и творчества при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития и адаптации личности.

Активное участие по 4 направлениям РДШ и в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у подростков следующих компетенций:

- *учебно-познавательная компетенция* – это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;

- *информационная компетенция* – это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;

- *коммуникативная компетенция* – это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы базируются на современных требованиях модернизации системы образования, а также на социальном заказе муниципалитета, и состоят в том, что способствуют формированию социально -активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию, профессиональному самоопределению детей и молодёжи. Эти приобретённые знания и умения позволят сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые нашим воспитанникам во взрослой жизни.

Новизна программы «Лидер РДШ» заключается в том, что предполагает освоение учащимися социальных практик и социально- значимых ролей: гражданин России, патриот, лидер детской организации, активист объединения, волонтер.

Программа «Лидер РДШ» модифицированная, составлена на основе типовой программы по Российскому движению школьников.

Отличительная ее особенность заключается в предоставлении возможности ребятам, используя деятельность РДШ, развиваться в практической деятельности, формировать лидерские способности и приобретать организаторские умения и навыки.

Цель программы: Выявление в школах района новых лидеров и активистов РДШ, развитие и поддержка их организаторских способностей и лидерских качеств в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Участвуя в реализации программы «Лидер РДШ» учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества.

Задачи:

обучающие:

- формирование представлений о детском движении в России и системы знаний о направлениях и содержании деятельности РДШ;
- обучение детей основам организаторской деятельности, умениям и навыкам общения и работы в коллективе;
- предоставление условий для становления личности, развития интеллектуальных,

творческих и лидерских способностей обучающихся;

- создание условий для повышения значимости органов детского самоуправления в деятельности детской организации.

развивающие:

- развитие аналитического мышления, способности к систематизации и обобщению полученных знаний;

- развитие коммуникативных и творческих способностей личности, компетенции в сфере социальной деятельности;

- развитие способностей самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;

- развитие рефлексии - способности осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;

- развитие способности к самоорганизации и самообразованию, мотивации к личностному и профессиональному самоопределению.

воспитательные:

- создание условий для формирования у детей и подростков активной гражданской позиции и социальной ответственности;

- воспитание чувства патриотизма к своему селу, району, краю, России.

- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни;

- воспитание чувства коллективизма.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень освоения программы: - общекультурный/ базовый.

Формы работы: данная программа реализуется очно\заочно в форме сезонной школы для мотивированных школьников. Теоретическая и практическая части занятий могут проходить как в очной форме, так и заочно, дистанционно.

Режим работы: программа рассчитана на 48 часов в год.

Адресат программы: дети в возрасте 12-17 лет.

Данная программа построена таким образом, что каждый ребенок может проявить и реализовать свой потенциал активистов, лидеров, волонтеров. Занятия проводятся при взаимодействии группы педагогов (специалистов, педагогов-организаторов, методистов, психологов), которые создают благоприятные условия для самореализации детей и подростков.

Срок и объем реализации программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер РДШ» рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы на год - 48 часов (при режиме по 8 часов на три дня в осенние (с 01.11 по 03.11.2021), весенние каникулы (23.03. по 25.03.2021 г.)

Количество обучающихся в группе–15 человек.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, по подгруппам, индивидуальная, фронтальная, коллективная. Программа обучения включает в себя теоретические и практические занятия, проведение организационно- массовых мероприятий разной направленности.

В процессе реализации данной программы применяются такие методы и приемы:

- словесные методы: беседа, лекция, диалог;
- деловая игра;
- тренинг;

- работа с документами;
- практическая работа;
- упражнение;
- самостоятельная работа;
- анкетирование;
- самопрезентация;
- практикум;
- дискуссия;
- мастер-класс;
- метод игры;
- работа по инициативным группам;
- коллективная игра;
- работа с наглядными пособиями, видео и аудиоматериалами;
- проектирование;
- метод личного примера.

В программе разработаны направления практической деятельности:

- Основные направления деятельности:
- Гражданско-патриотическое воспитание.
- «За здоровый образ жизни».
- Воспитание толерантности.
- Милосердие творит добро.

Формами подведения итогов по программе являются:

- проведение итоговых мероприятий (социально-значимая акция, игровая программа, деловая игра);
- защита проекта;
- участие в конкурсах;
- творческий отчет;
- тестирование;
- зачет и др.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В конце осенней сессии обучения обучающийся должен ЗНАТЬ:

- Основные качества лидера;
- Структуру органов самоуправления;
- Основы организаторской деятельности;
- Методику работы над коллективно-творческим делом;
- Основы общения;
- Содержание понятия «конфликт» и пути его разрешения.

В конце осенней сессии обучения обучающийся должен УМЕТЬ:

- Владеть навыками словесного действия;
- Развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- Уметь преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- Организовывать мероприятия и КТД.

В конце весенней сессии обучения обучающийся должен ЗНАТЬ:

- Навыки руководства малым коллективом или группой;
- Технику ведения разговора, спора, уметь отстаивать точку зрения, достигать согласия и находить решение в группе;
- Развивать индивидуальные лидерские навыки успешной социализации и личностного развития.

В конце весенней сессии обучения обучающийся должен УМЕТЬ:

- Самостоятельно организовать и проводить мастер-классы;
- Выступать в роли участников и ведущих на мероприятиях муниципального уровня;
- Организовать социально-значимые акции;
- Проявлять свои лидерские качества;
- Строить интересную жизнь и приобретать опыт социального поведения;
- Развивать активную жизненную позицию. Расширить круг друзей и единомышленников.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
осенней сессии РДШ**

№ п / п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	Самоуправление. Теоретические основы.	3	1	2	
1. 1.	Самоуправление. Лестница взаимодействия ученического актива.		0,5	1	Анкетирование, тестирование
1. 2.	Самоуправление. Организация дел для своей школы		0,5	1	Анкетирование, тестирование
2	Формирование лидерских качеств: Самопознание. Мои потребности. Сила мысли.	3	1	2	Опрос-анкета
2. 1	Знакомство с понятием «лидер», определение типов качеств лидера.		1	1	Опрос
2. 2	Социально-значимая акция; план подготовки и проведения			1	Проведение акции
3	Уровень конфликтности личности. Техника управления.	3	2	1	
3. 1	Понятие коммуникации и ее значение.		1		
3. 2.	Рольевые конфликты. Основные виды поведения в конфликте и пути его разрешения.		1	1	диагностика

4	Психологический контакт. Умение взаимодействовать с людьми в любом режиме общения.	3	2	1	Анкета
4.1	Психологический контакт. Умение взаимодействовать с людьми в любом режиме общения.		1	0,5	Опрос
4.2	Как надо и как не надо слушать. Приемы убеждения.		1	0,5	Опрос-игра
5.	Межличностная коммуникация -техника публичного выступления.	9	4	5	Подготовка и проведение мероприятия
5.1	Структуры выступления, как основа речи. Теория контакта. Вербальная и невербальная коммуникация.		1	1	Опрос
5.2.	Основная часть выступления. Общая логика: тезис, аргумент.		1	1	Опрос
5.3.	Вопросы: тачдаун - принципы ответов.		0,5	1	Игра
5.4.	Креатив в публичном выступлении.		0,5	1	Подготовка выступления
5.5.	Структурный анализ выступления.		1	1	Опрос-анализ
6	Лидерство. Структура Коллектива, роль лидеров.	3	1	2	Зачет
6.1.	Знакомство с понятием «лидер», определение типов качеств лидера.		0,5	1	Опрос
6.2.	Структура коллектива. Роль лидера. Теория лидерства: 4 подхода.		0,5	1	Опрос-анализ
	Итого:	24	11	13	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 – й год обучения

Раздел 1. Самоуправление. Теоретические основы.

Теория: Знакомство с понятием ученического самоуправления. Определение основных целей и приоритетных задач самоуправления. Необходимость развития самоуправления. Принципы детского самоуправления.

Практика: Формирование актива «Школы лидера». Создание собственных законов.

Раздел 2. Формирование лидерских качеств: Самопознание.

Мои потребности. Сила мысли.

Теория: Знакомство с понятием «лидер», определение типов и качеств лидера. Сущность и функции управления детским коллективом. 1 этап формирования лидерских качеств.

Практика: Проведение социально - значимых акции. Подготовка эскизов листовок на заданную тему. Распечатка. Распространение.

Раздел3. Основы и принципы коммуникации. Уровень конфликтности личности. Техника управления.

Теория: Стили и виды общения. Символы невербальной коммуникации. Определение понятий деловой риторики, дизайна выступления. Секреты и принципы «речевого» общения. Основные приемы лидерской коммуникации. Конфликты и общение. Методика организации дискуссии, круглого стола.

Практика: Чтение невербальных сигналов партнера по общению. Формирование базовых коммуникативных навыков. Преодоление коммуникативных барьеров. Отработка техник лидерскойсамопрезентации. Разработка дизайна выступления на публике. Практикум по искусству речи «Пойми меня».

Раздел4.Психологический контакт.

Теория: Развить, улучшить воображение, оживить и активизировать его, научит видеть необычное в самых обыкновенных вещах, развитие способности комбинировать и перестраивать элементы изображения, стимуляция спонтанности и раскованности детей в процессе творчества.

Практика: Работа с рисунками. Научиться генерировать новые идеи с помощью цепочки ассоциаций. Выработка на ассоциацию-действие ассоциации-объекта.

Раздел 5. Межличностная коммуникация -техника публичного выступления.

Межличностная коммуникация-техника публичного выступления.

Теория: Стили и методы общения. Искусство переговоров: этапы, методы убеждения, искусство опровержения. Поиски развитие познавательной активности, формирование поисково-творческого мышления на основе внедрения информационно-коммуникативных технологий.

Практика: Тренинг «Деловая риторика, Дизайн выступления». Развить в участниках тренинга самостоятельность, творческий подход к заданию, лидерские навыки.

Раздел 6.Лидер и управление. Структура коллектива, роль лидеров.

Теория: Знакомство с понятием «лидер», определение типов и

качеств лидера. Теории лидерства: 4 подхода. Рассмотрение темы менеджмента в контексте ученического самоуправления: сущность и функции управления, пути формирования лидерских качеств.

Практика: Моделирование образа лидера в условиях детского самоуправления, диагностика лидерских качеств обучающихся. Формулировка законов лидерства. Деловая игра «Харизматическая личность»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН Весенней сессии обучения

№ п / п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Формирование лидерских качеств: Лидер и его команда.	4	2	2	Социально-значимые акции
1.1	Принципы построения команды. Стадии развития команды.		1	1	Опрос
1.2.	Выявление уровня сплочённости группы. Действия лидера на различных стадиях.		1	1	Анкета
2.	Структура коллектива, роль лидера, организация управления.	4	2	2	Мастер-классы
2.1.	Структура совета старшекласников; ученического самоуправления.		1	1	Опрос
2.2	Роль лидера в создании коллектива.		1	1	Опрос
3	Интерактивные методы-Инструмент лидера	6	2	4	Игровая программа
3.1.	Игра как средство развития самоуправления.		1		Опрос
3.2	Деловая игра. Формы и методические особенности игры.		1	1	Работа по группам
3.3	Разработка социального проекта. Деловая игра «День самоуправления»			3	Мини- проект
4	Имидж лидера	4	1	3	Мастер-классы
4.1.	Составляющие имиджа. Качества личности. Стиль одежды.		1	1	Опрос
4.2.	Тренинг личностного роста «Колумбы собственного «Я».			2	Опрос
5	Основы организаторской деятельности.	2	1	1	Подготовка и Проведение мероприятия
5.1.	Приемы и способы коллективно-Творческой деятельности.		1	1	Групповая работа
6	Волонтерство – стиль жизни.	4	1	3	Участие в конкурсах
6.1.	Цели и принципы волонтерской деятельности. Основные направления волонтерской деятельности.		0,5	1	Составление анкеты
6.2.	Выработка навыков волонтерской работы.		0,5	2	Опрос

	Итого:	2 4			
--	---------------	--------	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ весенней сессии обучения

Раздел 1. Формирование лидерских качеств: Лидер и его команда.

Теория: Роль самоорганизации в деятельности лидера. Организация личного времени. Ресурсы лидера (харизма, интуиция, стремление к самосовершенствованию, управление и самоуправление). Стили управления. Делегирование полномочий в группе, постановка и соблюдение основных правил. Работа с документами. Протокол, отчет, анализ.

Практика: Развитие умений по распределению целей и задач по степени важности и приоритетам; упражнения на умение правильно организовать свою работу. Тренинг «Хозяин своего времени».

Раздел 2. Структура коллектива, роль лидера, организация управления.

Теория: Познакомить со структурой работы совета старшеклассников. Рассказать, что такое коллектив; как строится работа в коллективах разной направленности, как создать свой коллектив, Чем отличается коллектив от группы, команды, организации.

Практика: Создание коллектива по направленности. Навыки работы в коллективе. Выявление уровня сплочённости группы. Тренинг командообразования «Мы вместе!». Мастер-класс «Как вести за собой?»

Раздел 3. Интерактивные методы –инструмент лидера.

Теория: *Игра как средство развития самоуправления.* Особенности игры. Виды игр: обучающие, ролевые, образовательные. Игротехника. Разучивание игр разного вида: русские народные игры, игры с залом, творческие игры, подвижные игры, игры-розыгрыши, игры-аттракционы и т.д. *Деловая игра.*

Практика: Разработка и проведение игровой программы. Формирование картотеки игр. Деловая игра «Дом самоуправления»

Раздел 4. Имидж лидера.

Теория: Составляющие имиджа. Самопознание своей духовности как одно из исходных условий подготовки к созданию достойного имиджа. Качества личности. Стиль одежды.

Практика: Тренинг личностного роста «Колумбы собственного «Я». Выполнение серии заданий по основам делового этикета.

Раздел 5. Основы организаторской деятельности.

Теория: Организаторская техника как средство успешной деятельности лидера. Правила организаторской работы. Этапы КТД.

Технология разработки дела. Правила составления сценария. Мастерство ведущего(сценическая речь, сценическое движение).

Практика: Практикум "Конструируем КТД". Формирование навыков совместной работы в группе. Подготовка и проведение социально-значимого мероприятия (День самоуправления). Работа по инициативным группам. Анализ результативности мероприятия.

Раздел 6. Волонтерство—стиль жизни.

Теория: Цели и принципы волонтерской деятельности. Основные направления волонтерской деятельности. Основы и методы проведения социальных акций.

Практика: Приобретение опыта социального поведения. Работа с населением: проведение соцопросов, анкетирование, просветительская работа, распространение информационных буклетов, сбор подписей под обращениями к представителям власти, работа по профилактике ЗОЖ. Подготовка и проведение социально-значимой добровольческой акции. Формирование банка данных по оказанию адресной целевой помощи.

Формы аттестации и оценочные материалы

Основными формами отслеживания образовательных результатов являются: анкетирование, творческая мастерская по изготовлению открыток и печатной продукции, социальный проект, творческое задание по составлению сценариев мероприятий, игр и конкурсов, а также результаты участия в конкурсах РДШ и волонтерской деятельности разного уровня.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета: анкетирования, изготовления буклета по теме, оценки личного участия в мероприятиях, конкурсах, акциях.

Итоговая аттестация проводится в форме: анкетирования, написания социального проекта по теме, оценки личного участия в мероприятиях, конкурсах, акциях.

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, акции);
- внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях) (тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в мероприятиях РДШ на школьном, районном, республиканском и всероссийском уровнях.

Мониторинг результатов освоения программы

Успешность овладения учащимися содержанием программы отслеживается с помощью аттестации обучающихся: стартовой, промежуточной и итоговой.

В начале каждой сессии проводится стартовый мониторинг: определение уровня знаний у обучающихся, их творческих способностей.

Промежуточный мониторинг: определение степени заинтересованности обучающихся в обучении, выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение.

В конце каждой сессии проводится итоговый мониторинг по результатам участия школьников в мероприятиях и конкурсах РДШ.

Оценочные материалы. Аттестация будет осуществляться через:

- 1) анкетирование всех участников программы;
- 2) выпуск отчетных буклетов;
- 3) количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- 4) мониторинг достижений учащихся, детских школьных объединения в целом.

Критерии оценки результативности освоения программы:

Критериями оценки освоения программы являются:

личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, развитие их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

- Аудиторное помещение на 15 обучающихся, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173-14;

- спортивный зал для подготовки и проведения массовых мероприятий.

Технические средства:

- Ноутбук
- Мультимедиапроектор
- Средства телекоммуникации (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта)

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

гуманизация педагогического процесса, индивидуализация и дифференцированный подход, демократизация.

Это дает возможность педагогам в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену школьного объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагогов является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие -экскурсия
- занятие -путешествие
- занятие- исследование
- занятие- лекция
- занятие -игра

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- Планов проведения обучающих семинаров;
- Методических рекомендаций по оформлению фотоотчётов;
- Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах совместной деятельности (социально-значимые и благотворительные акции и т.д.);
- Сценарии различных игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения акций;

Наглядные пособия:

- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, с использованием собственных и привлеченных ресурсов);

Информационный материал и фото

Приложение

Приложение №1

Календарный учебный график осенней школы актива

(по три дня в осенние каникулы (с 01.11 по 03.11.2021) и весенние каникулы (23.03. по 25.03.2021 г.)

с 01.11.2021г. по 03.11.21г.

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Неделя	Дата
		Всего	Теорит.	Практ.		
1	Детское самоуправление. Структура коллектива. Инструктаж по ТБ <u>Стартовая диагностика.</u>	8	3	5	ноябрь	
					1 неделя	01.11.2021
2	Формирование лидерских качеств: самопознание. Мои потребности. Сила мысли. Лидер и управление. Роль лидеров в коллективе.	8	3	5	ноябрь	02.11.2021
					1 неделя	
3	Основы и принципы коммуникации. Формирование базовых коммуникативных навыков и установление психологического контакта	8	3	5	ноябрь	03.11.2021
	Подведение итогов работы. <u>Итоговая аттестация.</u>					
	Итого			24 часа		

Календарный учебный график весенней школы актива(весенние каникулы)

с 23.03. по 25.03.2021 г

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Неделя	Дата
		Всего	Теорит.	Практ.		
1	Структура коллектива, роль лидера, организация управления. Инструктаж по ТБ <i>Стартовая диагностика.</i>	8	3	5	март	
					4 неделя	23.03.2022
2	Основы организаторской деятельности	8	3	5	март	24.03.2022
					4 неделя	
3	Волонтерство- стиль жизни.	8	3	5	март	25.03.2022
	Подведение итогов работы. <i>Итоговая аттестация.</i>					
	Итого			24 часа		

Учебно-методические материалы

Приложение №2.

Анкетирование:

1. Кто такие волонтеры?
2. Этапы развития волонтерского движения в России?
3. Характеристика социально – значимых проблем. Приведите примеры.
4. Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.
5. Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.
6. Предложите темы для издания буклетов.
7. Что такое социальное проектирование?

Ответы на вопросы анкеты:

1. Волонтер (доброволец) – это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой

информации, подготовке и проведении общественных акций.

2. В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы.

В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) необъединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — помогать людям. Самое главное — ИДЕЯ, благородная идея, отражающая важность и принципы деятельности. Именно идея определяет, будет ли человек понимать, что он делает и зачем, появятся ли у него гордость, самоуважение и удовлетворение от работы и результатов деятельности. Внутренняя психологическая потребность быть нужным. Волонтерское движение позволяет реализовать эту потребность, ощутить свою полезность. Потребность в общении. Если подбирается классная, веселая компания и в ней интересно и комфортно, то хочется быть рядом. Расширяется круг общения. Именно это часто становится основной причиной работы в качестве волонтера. Интерес. Работа волонтером зачастую связана с нестандартными подходами и новыми возможностями. Антураж. Начинающих больше интересует внешняя привлекательность движения (кепки, футболки, значки и т.п.), чем идея, цели или конечный результат, особенно это касается детей и подростков. Финансовые соображения. Возможность что-то заработать тоже может быть стимулом. Безвозмездности как таковой не бывает, волонтер все равно что-то получает, будь то моральное удовлетворение или финансовые компенсации. Точно одно — волонтер в настоящем его понимании работает не ради денег. Но он может получать какие-либо материальные выгоды в той или иной форме, если это этично и позволительно для проекта или организации. Карьера, авторитет и самореализация. Сюда относится возможность улучшить свое социальное положение в карьерной или межличностной сфере. Иногда карьера психолога и педагога начинается именно в волонтерском движении. Будучи волонтером, можно установить новые связи, научиться новому и за счет этого приобрести уважение и вес в обществе. Зачастую именно в волонтерском движении проявляются некоторые способности, например, руководящие или организаторские. Творческие возможности. Можно проявить себя в различных видах деятельности вне зависимости от возраста или от уже имеющейся профессии

3. Социальная проблема — это сложная познавательная задача, решение которой приводит к существенным теоретическим или практическим результатам. Для ее решения необходима соответствующая информация об объекте социального воздействия, об условиях, обстоятельствах и других факторах, влияющих на его жизнедеятельность, состояние и поведение.

Оценка ответов на вопросы: 5 баллов – ответы содержательные, логически

выстроенные. 4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения. 3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ дан верно. 2 балла – ответ узкий, не содержательный. 0 баллов – ответ не дан. **6.Изготовление буклетов.**

Буклеты будут оцениваться по критериям: содержание, корректность, дизайн. Результаты заносятся в сводную таблицу. ФИО

Тема

Название

Критерии оценки
Позиция отсутствует (в баллах) Слабо (в баллах) Хорошо (в баллах) Отлично (в баллах)
Содержание (0-9 баллов) 0 1 2 3
Фиксация идеи
Представление цели
Адекватность выражаемого содержания поставленной учебной задаче
Корректность текста (0-9 баллов) 0 1 2 3
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок
Краткость, точность, законченность информации.
Достоверность информации, подтвержденная источниками.
Дизайн (0-15 балла) 0 1 2 3
Разметка буклета и его оформление логичны и отвечают эстетическим требованиям.
Дизайн не противоречит содержанию.
Графические объекты – привлекательны, интересны, соответствуют содержанию, размещены корректно.
Текст легко читается.
Фон сочетается с текстом.

7.Социальное проектирование — особый вид деятельности подростка. Именно, социальное проектирование позволяет подростку решать основные задачи возраста: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Под социальным проектированием надо понимать деятельность: социально значимую, имеющую социальный эффект; результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте; задуманную, продуманную и осуществленную подростком; в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через который формируются социальные навыки подростка. Оценка ответов на вопросы: 5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные. 4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения. 3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ дан верно. 2 балла – ответ узкий, не содержательный. 0 баллов – ответ не дан. К критериям оценки социального проекта относятся: а) соответствие проекта целям, направлениям. б) актуальность решаемой проектом проблемы. в) значимость проекта для определенной социальной группы. г) полнота анализа и понимание сути социальной проблемы, ее причин и следствий, использование разных источников информации при постановке проблемы; д) наличие логической связи между проблемой, целями и задачами проекта, продуманность последовательности действий, а также соответствие запланированных мероприятий целям и задачам проекта; е) вероятность выполнения проекта заявленными методами в указанные сроки; ж) вложение привлеченных из иных источников либо собственных средств в реализацию социального проекта. Проект оценивается по каждому критерию отдельно по шкале от 0 до 2 баллов, где 2 балла – соответствует полностью; 1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не

соответствует. Общее количество баллов

Оценка участия в акциях, конкурсах, мероприятиях. За каждое участие присваивается 1 балл. Если обучающийся принял участие в мероприятиях: 15 более 70% от общего количества, то он получает 5 баллов; 70% - 50% - 4 балла; 50% - 40% - 3 балла; менее 40% - 2 балла. Общие результаты аттестации заносятся в единую таблицу. ФИО Балл за анкетирование. Балл за изготовление буклета. Балл за участие в мероприятиях. Общий балл. Уровень Определение уровня: 1. Высокий – более 30 баллов 2. Средний – от 29 до 18 баллов 3. Низкий – менее 17 баллов.

Приложение №3

Коммуникативный тренинг для лидеров и волонтеров «Активистские игры»

Кто такие активисты? Это лидеры, творцы своей судьбы. Это творческие или социально-активные люди. Те, кто не боятся бросить себе вызов и показать свои таланты на концертной сцене или на трибуне на конференции. Те, кого не устраивает порядок дел, и они хотят сделать по-своему, лучше, правильней, раз и навсегда. За ними тянутся, они вдохновляют, они растут, зная своего самого главного соперника, и потому соревнуются сами с собой. Это наши певцы, танцоры, лидеры, гитаристы, театралы, волонтеры!

Игра-тренинг Активистские ИГРЫ!

Разработана в рамках промежуточной аттестации кружка «Лидер». Может использоваться также как открытый классный час.

Цель: Создание условий для раскрытия лидерского потенциала обучающихся, освоения ими активного стиля общения, умения убеждать.

Задачи: расширение круга знаний обучающихся путем проявления ими лидерских и организаторских способностей, формирование коммуникативных способностей, развитие личностных качеств в коллективной деятельности, формирование навыков эффективного общения, основанного на взаимном уважении друг к другу, способствование воспитанию позитивного отношения к жизни.

Сценарий:

Участвуют 60 человек. Делятся на команды по 10 человек. 6 команд.

Состоят из нескольких туров. Туры отражают области: коммуникация, любознательность, логический анализ, память, воображение, командная работа, ораторство, ответственность, лидерство.

Ведущий: Кто такие активисты? (вопрос публике). Это лидеры, творцы своей судьбы. Это творческие или социально-активные люди. Те, кто не боятся бросить себе вызов и показать свои таланты на концертной сцене или на трибуне на конференции. Те, кого не устраивает порядок дел, и они хотят сделать по-своему, лучше, правильней, раз и навсегда. За ними тянутся, они вдохновляют, они растут, зная своего самого главного соперника, и потому соревнуются сами с собой. Это наши певцы, танцоры, лидеры, гитаристы, театралы, волонтеры! Я

рада объявить начало вторых ежегодных лицейских Активистских ИГР!
Сегодня вы поделитесь на команды по 10 человек! Выберем капитанов команд. И уже вы выберете в чью команду хотите.

(разделились на команды)

Команда — это вы и ваши умения и навыки.

- это вы вносите жизнь,
- это вы воодушевляете группу людей,
- это вы строите систему,
- это вы планируете диапазон возможностей.
- это вы создаете свою мечту.

Мы развиваем такие компетенции как

1. Ответственность (вдумчивость, дипломатия, терпимость, забота о здоровье, чистоте, развитии себя и своей страны)
2. Коммуникация (дискуссия, диспут, убедительность, динамика,
3. Любознательность
4. Логический анализ (числовой и текстовой информации)
5. Память
6. Воображение
7. Командная работа
8. Ораторство
9. Лидерство (умение мотивировать и вдохновлять)
10. Дружелюбие

Начнем мы Активистские игры с просмотра видеоролика.

(видео открытие игр)

1 тур. Подготовка. «Знакомство». Командам дается 2 минуты придумать себе название и приветствие соперников или девиз команды.

5 тур. Ознакомительный. Игра «Карабас». «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь встать со стульев, причём столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

Повторить 4-5 раз.

Широких: (Оценить самых активных и правильно встающих. Оценить тех, кто вообще не вставал).

6 тур. Развивает память, внимание, ораторство, умение аргументировать свое мнение. Игра «Аргумент». Группам розданы листы с высказываниями на тему лидерства и организации. Ребята должны командно выбрать наиболее понравившуюся цитату и придумать в ее защиту 3 аргумента. Аргументировать смысловую нагрузку выбранной цитаты. Записать и обосновать перед всеми свой выбор.

Высказывания:

Предвидеть — значит управлять. [Блез Паскаль](#)
Иной бесполезен в первом ряду, но во втором блистает. [Вольтер](#)
Чтобы вести людей за собой, иди за ними. [Лао-Цзы](#)

«Разделяй и властвуй»— мудрое правило, но «объединяй и направляй»— еще лучше. [Иоганн Вольфганг Гёте](#)

Ошибки замечать немногого стоит: дать нечто лучшее — вот что приличествует достойному человеку. [Михаил Васильевич Ломоносов](#)
При согласии незначительные дела вырастают, при несогласии величайшие гибнут. [Гай Саллюстий Крисп](#)

Секрет удачного выбора сотрудников прост – надо находить людей, которые сами хотят делать то, что бы вам хотелось от них. [Ганс Селье](#)

Власть придает словам отпечаток правды. [Менандр](#)

Каждый человек, которого я встречаю, меня в чем-то превосходит, и в этом смысле я могу у него поучиться. [Ральф Уолдо Эмерсон](#)

Искусство управления состоит в том, чтобы не позволять людям состариться в своей должности. [Наполеон I Бонапарт](#)

Более разумен сельскохозяйственный подход: создайте хороший климат, обеспечьте соответствующую подкормку и предоставьте людям расти самим по себе. Вот тогда они вас удивят. [Макгрегор](#)

Человеческий дух не созрел еще для того, чтобы управляющие делали то, что должны делать, а управляемые – то, что хотят. [Наполеон I Бонапарт](#)

Нет неразрешимых проблем, есть неприятные решения. [Эрик Борн](#)

4 тур. Кейсы «Мотивация». Игра направлена на развитие коммуникации, ваших лидерских качеств, командную работу, воображение.

Каждой команде раздают карточки с заданием. Всего 3 карточки с заданиями. Соответственно они повторяются. Им необходимо придумать, как замотивировать все остальные группы на обучение. Аудитория соглашается только в том случае, если предложение будет отвечать вашим потребностям, интересам, желаниям. Успешность выполнения задачи определяется простым голосованием. На выполнение дается 5 минут. Потом каждая команда представляет свое задание.

1 карточка. Инструкция:

«Все мы — менеджеры фабрики по производству валенок. Положение нашей фабрики весьма бедственное. Зарплаты очень маленькие. Перспективы неясные. Сотрудники от рук отбились, работать не хотят. Поделитесь, пожалуйста, на 3 подгруппы. Каждая подгруппа должна подготовить мотивирующее обращение к подчиненным»

Во время выступления представителя каждой из подгрупп все остальные члены группы становятся рядовыми сотрудниками фабрики

7 карточка. Инструкция:

«Я хочу, чтобы вы представили, что сегодня утром в вашем офисе сломался ксерокс, а починили его только что. Сейчас 16.30, а в 17.00 все обычно расходятся по домам. Но к завтрашнему утру, к 8.30, в каждую из 150 папок нужно положить по 20 листов материалов для конференции. Ваша задача как менеджера офиса — убедить соответствующего сотрудника задержаться и подготовить копии. К несчастью, дело осложняется тем, что этот человек, как вам известно, приобрел билеты на единственный джазовый концерт, который знаменитая на весь мир группа дает сегодня вечером. Этот сотрудник всю ночь простоял в очереди, чтобы достать билеты, и несколько недель говорил о предстоящем концерте».

8 карточка. Инструкция:

Вы – обучающийся, которому дали задачу посетить обязательное мероприятие в доме молодежи с группой других обучающихся в количестве 20 человек. Начало мероприятия в 17.00. Уроки кончаются в 15.30 и у группы будет 1,5 часа свободного времени, за которое они уже успеют доехать до дома и заняться своими делами.

4 карточка. Инструкция:

«Мы находимся в сказке «Волк и семеро козлят». Роль волка не традиционна. Он вегетарианец. Ест свежие овощи со своего огорода. Козлята, однако, в это не очень верят и побаиваются волка.

Огород у волка очень большой. Волку надо прополоть капусту, морковку и редиску. Он хочет использовать для этого наемную рабочую силу – козлят.

Козлятам не хочется работать, но они не прочь полакомиться капустой.

Ваша задача – замотивировать козлят так, чтобы они пошли к вам на работу и честно ее выполняли.

5 карточка. Инструкция:

«Некоему зоопарку был нужен медведь. Медведя отловили в сибирских лесах. Посадили в просторную клетку и водным путем, сначала по реке, потом по Северному морскому пути и каналам, доставили к месту назначения. В силу объективных причин путешествие заняло несколько месяцев. К прибытию медведя в зоопарке была подготовлена новая, тщательно оборудованная, обширная территория. Однако за время путешествия медведь так привык к своей клетке, что, когда ее поставили в этот новый вольер, не захотел ее покидать. Дальнейшее пребывание медведя в клетке грозило ему гиподинамией, ожирением и т. Д. Поэтому срочно была созвана группа экспертов для разрешения проблемы».

«Вы — та самая группа экспертов. Медведь должен добровольно, без психических травм, покинуть клетку и начать осваивать территорию вольера».

6 карточка. «Кот в мешке» Инструкция:

Есть китайская поговорка, в которой говорится, что, если ты не в состоянии улыбаться, не открывай сегодня свою лавку. Как вы думаете, имеет ли она отношение к мотивации? Команда должна вспомнить актуальные задачи, которые не хочется выполнять и выбрать приемы, которым можно замотивировать себя на ее выполнение. По окончании времени каждый участник по очереди озвучивает свою задачу, а затем выбранные приемы самомотивации. (у аудитории интересуется, какие еще варианты и приемы пропустила команда).

5 тур. «Комплемент». Развивает коммуникацию и помогает проявить доброжелательность.

Команда за отведенное время должна придумать речь, состоящую из самых изысканных комплементов любой другой команде. Побеждает самая словоохотливая и искренняя команда.

Пока идет подсчет баллов, набранных командами (широких), дивинскаяалена зачитает нам о том, какие были раньше студенческие организации. Но не просто так. На каждый раз, когда вы услышите слово «объединение» нужно будет встать, а сесть, когда снова услышите это слово. Игра тренирует внимательность и развивает самомотивацию.

Общий вывод: Таким образом, лидерство – это проявление определенных качеств лидера в определенной ситуации, при решении определенных задач, в

определенной группе людей, которые признают себя последователями, а конкретную личность лидером. Лишь все эти элементы формируют лидерство.

Волонтерская деятельность способствует изменению мировоззрения самих людей и тех, кто рядом, и приносит пользу, как государству, так и самим волонтерам, которые посредством волонтерской деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам и открывают более духовную сторону жизни.

Приложение №4

Игровой тренинг

Цель: Формирование коммуникативных навыков, актуализация личных жизненных целей и определениенеобходимых качеств для их достижения.

Задачи:

- развивать навыки общения и правильного поведения
- развивать умение думать о себе в положительном русле, дифференцируя позитивные и негативные черты своего характера
- формировать умение определять личностные особенности каждого участника

ХОД ЗАНЯТИЯ

Приветствие: (сидя в круге) Каждый участник приветствует всех присутствующих, называет свое тренинговое имя (имя написано на бэйджике), представляется в двух предложениях «**что люблю, что не люблю**». В ответ группа приветствует участника словами: «Это здорово, ты молодец!»

Релаксация: Ведущий предлагает сесть удобно, расслабиться. Под музыку на экране сменяются картинки (слайд-шоу), участники «путешествуют» в течение 2-3 минут.

Эмоциональный разогрев

Упражнение «Муха»

Участники закрывают глаза и представляют себя на берегу моря, отдыхать им «мешает» внезапно прилетевшая муха, «отдыхающие» должны не открывая глаз, только при помощи мышц лица сгонять надоедливую муху. Второй этап упражнения проводится с открытыми глазами.

«Рука к руке»

Для участия в игре, должно быть нечетное количество участников, а если их четное число, ведущий играет наравне с остальными и подает команды.

(Меняются команды, меняются пары) Водящий старается себе выбрать пару, кто остался без пары – водящий.

Для участников важно не остаться одному!!!

По команде играющие выбирают пару и становятся, так как сказал водящий:
Команды:

- Нос к носу
- Спина к спине
- Колени к коленям
- Хвост к хвосту
- Ухо к уху и т.д.

Основная часть

Упражнение «Прямой эфир»

Участники делятся на две группы, каждая из которых получает задание: «Представьте, что вас пригласили на телевидение для участия в конкурсе рекламных роликов, каждой из команд необходимо придумать ролик на тему: «Жизнь прекрасна!». (На выполнение задания дается 10 минут, эскиз видеоролика выполняется на листе ватмана). После выполнения задания, команды представляют свои работы.

Игра «Мое будущее»

Участники сидят в кругу на полу в темном помещении при свечах. Ведущий дает инструкцию. «Давайте сегодня заглянем в ваше будущее. Наверняка вам хочется, чтобы в будущем вы многое смогли. Подумайте, чего вам хочется для себя в будущем. Пусть каждый из вас по очереди расскажет группе, только обязательно громким голосом, о своем будущем, как уже о чем-то сбывшемся. Каким вы видите себя через 10-15 лет? (участники сами определяют период), где вы живете, кем работаете, какие у вас увлечения, какая у вас семья, и т.д. участники рассказывают о своей жизни то, что считают нужным.

Упражнение «Недотроги»

Ведущий рассказывает, что для того, чтобы будущее сложилось именно таким благополучным, как описали его присутствующие, необходимо уже сейчас закладывать для него фундамент в виде положительных качеств личности, правильного поведения, и правильно поставленных жизненных целей.

Каждому участнику раздаются стикеры по количеству присутствующих, на каждом отдельном листике необходимо написать положительное качество каждого из участников занятия. По сигналу ведущего необходимо закрепить на спинах товарищей все карточки.

Упражнение «Гром аплодисментов»

Ведущий сообщает о том, что в психологии есть понятие «самореализующееся пророчество», и если самое сокровенное желание искренне громко прокричать, то оно обязательно сбудется. Предлагается каждому присутствующему по очереди

выйти в середину круга, взобраться на стул и громко прокричать свое желание. В ответ вся группа одаривает «кричащего» громкими аплодисментами, и, повторяет его желание в утвердительной форме! (Например, я хочу окончить школу на «отлично» – ты окончишь школу на «отлично»!)

Прощание

Подводя итог, каждый высказывает свое мнение о занятии, о присутствующих. Прощаясь, необходимо смотреть в глаза партнеру, называя его имя, четыре пальца правой руки сцеплены, а «большие» пальцы «прощаются» друг с другом.

Приложение № 5

Тренинг "Плечо друга"

Команда подтвержденных добровольцев

3 зарегистрированных добровольца

Упражнение на командообразование «Тролли»

Цель: Упражнение дает группе опыт слаженного командного взаимодействия

Время: 25–35 минут

Размер группы: 12–40 человек

Вам понадобится две дощечки 10x35 см — тролли. Также, перед началом упражнения отметьте поле для игры — две параллельные линии, находящиеся на расстоянии не меньше трех метров друг от друга. Для проведения упражнения мы делим участников на команды по 6–8 человек.

Инструкция:

«Коллеги, перед вами стоит задача — переправиться от одной линии до другой, не касаясь земли, используя тролли. У вас 10 минут для выработки стратегии. Затем вы должны будете выполнить задание. Учтите, что есть несколько правил. Если кто-то из команды касается земли — команда начинает проходить поле сначала. Команда выполнившая задание первой получает 10 баллов. За второе место 5 баллов. За 3 место 2 балла. Остальные баллов не получают. Тренироваться на поле для игры запрещается».

Итоги упражнения:

- Довольны ли вы своим результатом?
- Что помогало/ что мешало справиться с заданием?
- Кого хотите отдельно выделить/ поблагодарить?

Также рекомендуем вам эксклюзивное упражнение на командообразование "Чертова Башня"

Упражнение на командообразование «Тропинка»

Цель: Упражнение представляет из себя хорошее испытание на сплоченность и терпение команды. При реализации этого упражнения проявляются командные роли участников.

Время: 30–40 минут

Размер группы: 8–30 человек

К этому упражнению тренеру необходимо подготовиться. Если вы проводите тренинг на природе, то возьмите 15–17 кирпичей и разложите их змейкой. Если вы проводите в аудитории, то устройте ту же самую змейку с помощью скотча и бумаги А4. Кирпичи или бумагу нужно располагать друг от друга на расстоянии одного человеческого шага, но шаг этот должен быть достаточно большим.

Инструкция к упражнению:

Внимание. Перед вами «ядовитое болото». И вам необходимо всей командой его преодолеть. Первый и последний кирпич/лист это начало и конец «болота». Преодолевая болото вам нужно быть аккуратными. Важно соблюдать следующие правила:

- Все участники должны находиться в постоянном контакте друг с другом.
- Если контакт разорвался, то участники начинают прохождение болота заново.
- Если кто-нибудь касается земли, вся команда начинает тонуть в «болоте» и упражнение также начинается сначала.

Итоги упражнения:

- Как вы себя чувствуете?
- Группа достигла цели? Она может гордиться результатом?
- Что помогло вам?
- Что мешало?
- Какие выводы сделаем из этого упражнения?

Другой вариант этого же упражнения на командообразование:

Тренер отмечает на земле/полу начало и конец болота. Дает стопку листов бумаги и участники должны сами разложить их таким образом, чтобы пересечь болото. Здесь тренеру важно заранее отрегулировать один параметр: расстояние между границами должно быть таким, чтобы команде пришлось собирать за собой листы и передавать впереди идущему участнику.

Также рекомендуем вам эксклюзивный Пакет "3 лучших упражнения на командообразование"

Упражнение на командообразование «Волшебная лампа»

Цель: Упражнение позволяет участникам задуматься о тех изменениях, которые они хотели бы видеть в своей команде. Также это упражнение подходит для эффективного и теплого завершения тренинга командообразования.

Время: 20–30 минут в зависимости от размера команды

Размер группы: 10–20 участников

Необходимые материалы. Бумага для заметок, карандаши, бумага формата А3.

Описание:

1. Группа, сидящая в общем кругу, получает следующую инструкцию: *«Представьте себе: вы и ваша команда находят старую лампу, кто-то берет ее в руки, потирает и — сюрприз! — из нее появляется джинн. Теперь вы можете загадать три желания, но, поскольку вы нашли джинна вместе со своей рабочей командой, эти желания должны относиться к рабочей обстановке. Вы можете изменить своего босса, своих коллег, сделать так, чтобы с вами работала ваша любимая тетя, чтобы коллеги чаще улыбались, чтобы офисный стол стал больше, и т. д. Каждый может загадать свои три желания».*
2. Каждый пишет свои три желаемых изменения, относящихся к командной работе.
3. Общегрупповой список фиксируется на доске.

Подведение итогов упражнения:

Можно ли что-то сделать, чтобы эти перемены произошли в реальности? Если нет, то что можно сделать для улучшения ситуации?

Другой вариант этого упражнения:

После того как каждый написал свои 3 желания, делим группу на мини-группы по 4 человека, каждая мини-группа получает по листу бумаги формата А3, на котором им нужно отобразить в виде рисунков, диаграмм и т. д. те изменения, которые эти четыре участника хотели бы видеть в своей команде. Затем один представитель каждой мини-группы рассказывает о том, что было решено в его группе.

Также рекомендуем вам упражнение-разогрев "Волшебная палочка"

Упражнение на командообразование «7 факторов»

Цель: Упражнение тренирует умение участников группы договариваться между собой.

Время: 45–50 минут

Размер группы: 8–25 участников.

Для следующего упражнения нам нужно разделиться на мини-группы по 5-6 человек.

Каждая мини-группа должна будет составить список из 7 факторов, которые кажутся вам наиболее важными для работы в коллективе, например: умение внимательно слушать, способность поставить себя на место другого, уважение к партнеру, ясное мышление, доверие, фантазия, и др.

На эту работу у вас будет 15 минут. Для того, чтобы не мешать друг другу, предлагаю группам разойтись по разным местам в аудитории.

15 минут идет работа

Справились? Отлично! Теперь задача каждой команды проранжировать эти факторы по их важности для работы в коллективе. Обязательное условие: с этим решением должны быть согласны все члены команды.

На это еще 15 минут. После этого команды по-очереди выступают, презентуя группе свои 7 факторов.

Итоги упражнения:

- *Насколько быстро и слаженно вы смогли составить список?*
- *Быстро ли был найден приемлемый для всех вариант ценностной градации?*
- *О каких качествах долго спорили?*
- *Было ли у вас ощущение, что остальные члены вашей команды поняли ваши идеи?*
- *Можно ли было донести свою точку зрения до остальных более эффективно?*
- *Чему вы научились в этом упражнении?*
- *Какое качество лично вам кажется особенно важным?*
- *Какое качество вы хотели бы развивать в себе в дальнейшем?*

Также рекомендуем вам упражнение-разминку на командообразование "Брось мяч быстрее"

Упражнение на командообразование «Узел»

Цель: Упражнение демонстрирует этапы формирования команды, командные роли.

Время: 20–50 минут

Размер группы: 8–30 человек

Вам понадобится веревка. Длина веревки зависит от количества участников.

Инструкция:

«Для следующего упражнения нам нужно разделить на две команды.

Постройтесь, пожалуйста, в линию. Каждый из группы должен взяться за веревку.

Задача — завязать веревку в узел на границе между командами».

Отпускать руки нельзя, можно только перемещать вдоль веревки (если кто-то отпускает руки, упражнение начинается сначала).>>

Итоги упражнения:

- *Как вы себя чувствуете?*
- *Что мы могли наблюдать в ходе нашего упражнения?*
- *Что вас удивило?*
- *Что вы еще хотели бы сказать?*

Другой вариант данного упражнения на командообразование — потом развязать завязавшийся узел с теми же правилами.

Также рекомендуем вам Готовые программы тренингов.

Надеемся, что наши упражнения на командообразование пригодятся вам в тренингах. Но стоит учесть, что эти упражнения взяты из свободных источников, и поэтому они:

- могут быть уже известны участникам ваших тренингов, т. к. доступны многим
- содержат лишь краткое описание упражнения, без раскрытия "подводной части айсберга", без раскрытия технологии искусного проведения этих упражнений



