

**МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
МАРИ - ТУРЕКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАРИ - ТУРЕКСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Рассмотрена на
педагогическом совете
Протокол № 6
от «28» июня 2021 г.
дополнительного образования»**

**Утверждаю:
Директор МУ ДО
«Мари-Турекский центр**



**С.Г.Чернова
«29»июня 2021**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЗАТЕЙНИКИ»**

**Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: углубленный
Категория и возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок освоения программы: 4 года
Объем часов: 213 часов
Разработчик программы: Ибатуллина Г.К.
педагог дополнительного образования**

**п.Мари-Турек
2021 год**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Общая характеристика программы. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014г.

Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015г. РФ N 09-3242.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Затейники» по целевой направленности социально- гуманитарная, призвана решить в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи и нацелена на создание объединения обучающихся сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

Актуальность программы

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Затейники» - игровая деятельность. Воспитательное значение игры многообразно. В игре дети познают жизнь, самих себя, других людей, развиваются физически, нравственно, интеллектуально, формируют те качества, которые необходимы для выбора будущей профессии, развивают творческие и организаторские способности и задатки. Необычайно плодотворно игра развивает психические свойства личности. Игра – это всегда живое общение, дух соревнования, свободное творчество и изобретательство. Через игру ребенок учится общению и усваивает язык и законы общества. В последнее десятилетия в школах царит игровая безграмотность. Отсюда –

дворовая скука и ничегонеделанье. Радость от игры должна быть известна современным детям. Подвижные детские игры всегда дарят хорошее настроение и отличное здоровье.

Таким образом, игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: самопознание в процессе игры;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Дополнительное образование детей относится к сфере свободного времени, но не перестает быть образованием, т. е. областью развития личности. Именно в дополнительном образовании можно использовать игровые технологии более широко, чем допускает система базового образования.

Педагогическая целесообразность

Образовательная деятельность программы направлена на:

- создание ситуации успеха, комфорта и мотивации детей младшего школьного возраста к творческой деятельности, на развитие их инициативности;
- самопознание и саморазвитие личности через игровую и сценическую деятельность в условиях детского объединения;
- реализацию интересов и потребностей детей и подростков, решение проблем занятости;
- формирование умения работать в команде и управлять игровым процессом, проявляя коммуникативные умения.

Отличительная особенность программы

В процессе реализации дополнительной образовательной программы обучающиеся увлечены одной общей идеей, дающей один результат – создание социального мероприятия или социального проекта. Происходит увлеченная работа и каждый обучающийся способен проявить себя в любой роли активной деятельности, как в группе, так и индивидуально.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Затейники» рассчитана на обучение детей в возрасте 7 - 11 лет.

Цель программы – Формирование творческих и организаторских способностей учащихся средствами игровой деятельности.

Задачи

Воспитательные:

- сформировать интерес к игровой деятельности;
- формировать навыки сценической культуры;
- приобщать к общечеловеческим ценностям (здоровый образ жизни, доброжелательность, патриотизм, трудолюбие, заботу о близких и др.);
- формировать потребности в самореализации и самоутверждении.

Развивающие:

- развивать познавательные и коммуникативные способности;
- развивать креативность, творческое воображение;
- развивать инициативу и самостоятельность;
- развивать индивидуальную выразительность;

Обучающие:

- сформировать навыки продуктивного межличностного общения и сотрудничества;
- освоить основы актерского мастерства и сценической речи;
- познакомить с традициями, праздниками, игровыми принципами;
- сформировать навыки организации и проведения игровых программ.

Объем и срок освоения (реализации) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Затейники» рассчитана на 4 года обучения. 1 год обучения – 35 часов, 2 год обучения – 35 часов, 3 год обучения – 35 часов, 4 год обучения – 70 часов.

Программа предусматривает 3 уровня освоения:

Ознакомительный(1 год обучения)

Базовый (2.3 годы обучения)

Углубленный (4 год обучения).

Режим занятий

Программа предполагает проведение занятий с каждой группой 1, 2, 3 года обучения 1 раз в неделю по одному учебному часу, с группой 4 года обучения 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

Формы обучения по программе

Форма обучения – очная. В зависимости от эпидемиологической обстановки – дистанционная в условиях сетевого взаимодействия. Форма организации деятельности учащихся на занятии - групповая.

Виды занятий по программе: комбинированные, практические, диагностические.

Комбинированные занятия сочетают в себе теоретическую (рассказ, объяснение) и практическую части. Практические занятия реализуются в форме – игр, забав, конкурсов, викторин, мастер-классов, досуговых программ.

Методы обучения

- **Словесный** – беседа, объяснение, работа со сценарием.
- **Наглядный** – использование наглядно-дидактических материалов по разделам программы; просмотр видеозаписей и их анализ.
- **Практический** - выполнение практических заданий. Упражнения по предмету.
- **Творческий:** этюды, работа над сценарием, участие в конкурсах, фестивалях, концертах. В том числе, **мозговой штурм:** оперативный метод решений проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов решения, в том числе самых фантастических.
- **Игровой:** игры с правилами (сюжетные и ролевые), моделирование и анализ заданных ситуаций.
- **Проектный:** создание проектов игровых программ, календарных праздников и пр.
- **Взаимообучение:** наставничество более опытных учащихся над начинающими.

Планируемые результаты

По итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Затейники» планируется достичь следующих результатов:

Результаты первого уровня (приобретение учащимся знаний и навыков).
Овладение знаниями об истории и особенностях организации некоторых игр, праздников, забав; приобретение социальных знаний о нормах общественного поведения, моральных аспектах нравственного выбора; ситуации межличностного взаимодействия; развитие любознательности и интереса к приобретению новых знаний.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности).
Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, Отечество, мир, знания, культура, патриотизм)

Результаты третьего уровня (получение учащимися опыта самостоятельного действия).
Учащиеся приобретают опыт игрового межличностного взаимодействия.

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД:
Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- готовность к нравственному личностному моральному выбору;
- ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам нравственного, этического поведения;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- поддерживать устойчивый интерес к приобретению новых знаний;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия в ходе игры и праздника;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха или неуспеха деятельности.

Коммуникативные УУД:

- работать в группе;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- владеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Познавательные УУД:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении игр и праздников различных видов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности во время игры или праздника;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- знать и различать виды игр и праздников;
- подбирать игровой материал для праздников различных видов;
- организовывать игры, выступления и праздничные забавы для сверстников.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Охрана труда и	1	-	1	Текущий контроль

	правила поведения на занятиях.				
2	Мои любимые игры в школе, дома, во дворе. Основные понятия игры	1	-	1	Текущий контроль, опрос
3	Игры на знакомство	-	1	1	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ.
4	Игры на сплочение коллектива	-	1	1	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ.
5	Игры на саморегуляцию	-	1	1	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ.
6	Игры на развитие доверия	-	1	1	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ.
7	Игры на развитие внимания.	0,5	0,5	1	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ.
8	Игры на развитие памяти	0,5	0,5	1	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ.
9	Игры на развитие наблюдательности.	0,5	0,5	1	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ.
10	Игры на развитие творческого мышления, логики	0,5	0,5	1	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ.
11	Игры на развитие воображения	0,5	0,5	1	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ.
12	Перемена с пользой.	-	1	1	Активное участие в играх. Обсуждение

	Спокойные игры				итогов игры, самоанализ.
13	Настольные игры	-	1	1	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ.
14	Подвижные игры	2	5	7	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ.
15	Музыкальные игры	-	1	1	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ.
16	Народные игры	2	3	5	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ.
17	Речевое искусство актера	1	1	2	Текущий контроль, опрос
18	Диагностические занятия	1	1	2	Наблюдение, тестирование, предметная проба
19	Итоговое занятие	-	1	1	Самостоятельная работа
20	Досуг в коллективе	-	4	4	Наблюдение
	ИТОГО	10	25	35	

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие. Охрана труда и правила поведения на занятиях.

Теория: Введение в образовательную программу. Беседа о значении игровой и праздничной культуры. Знакомство с понятиями «правила» игры, «сюжет» игры, «игровые роли». Изложение педагогом краткого содержания программы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения во время занятия, в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

Практика: Участие в игровой программе «Будем знакомы!».

2. Мои любимые игры в школе, дома, во дворе.

Теория: Основные понятия игры: правила игры, водящий, голящий, игровой инвентарь и оборудование.

3. Игры на знакомство.

Практика: Разучивание и техника проведения игр «Кто тише», «Слушай команду», «Снежный ком», «Кого не стало», «Бинго».

4. Игры на сплочение коллектива.

Практика: Разучивание и техника проведения игр «Поменяйтесь местами», «Шире круг», «Арам шим-шим», «Маша и Яша»

5. Игры и упражнения для развития навыков саморегуляции

Практика: Разучивание и техника проведения игр:

6. Игры на развитие доверия

Практика: Разучивание и техника проведения игр: «Прогулка с компасом», «Корабли и скалы», «Лабиринт», «Робот», «Монета», «Шеренга», «Выбор» и др.

7. Игры на развитие внимания

Теория: Что значит быть внимательным? Слуховое и зрительное внимание (устное изложение). Разъяснение правил игры.

Практика: Разучивание игр: «Магазин игрушек», «Горячо-холодно», «Найди и промолчи», «Что изменилось», «Звукоуловители», «Воробей, чирикни!».

8. Игры на развитие памяти

Теория: Как проверить память (устное изложение). Разъяснение правил игры.

Практика: Разучивание игр: «Фотографы», «Запомни и повтори», «Летела ворона».

9. Игры на развитие наблюдательности

Как тренировать наблюдательность (устное изложение). Разъяснение правил игры.

Практика: Разучивание игр: «Воробьи и вороны», «Летает - не летает», «Командиры», «Голова, плечи».

10. Тренинг творческого мышления, логики

Теория: Кого называют фантазером? Чем отличается обман от фантазии? Рассказ Н.Носова «Фантазеры» (чтение, беседа). Разъяснение правил игры.

Практика: Разучивание игр: «Винегрет», «Придумаем сказку вместе», «Закончи сказку», «Подарок», «Что это может быть?», «Превращения из шляпы».

11. Перемена с пользой. Спокойные игры

Теория: Где используются такие игры. Методика организации игр. Используемый реквизит. Роль и место организатора игр при проведении игр.

Практика: Разучивание игр: «Рыба, птица, зверь», «Музыкальный предмет», «Цепочка имен», «А я еду», «Снежный ком».

Настольно-печатные игры

Практика: Разучивание и техника проведения игр: «Кто быстрее»

12. Подвижные игры

Теория: Что такое подвижная игра. Виды подвижных игр. Методика организации подвижной игры. Место и роль организатора в проведении подвижной игры. Использование реквизита.

Практика: Разучивание и техника проведения игр:

Игры с выбором водящего

Формы и выборы водящего для игры. Разнообразные салки, «Зайцы и огородник», «Белый медведь», «Зайцы и волк», «Прятки».

Игры с разделением на команды

“Вороны-воробьи”, “Разрывные цепи”, “Горка, тропинка...”, “Вышибалы”, “Плетень”, “Круговые салки”, “Молекулы”.

Игры без разделения на команды

“Западня”, “Теремок”, “Хвост-голова”, “Семеро одного не ждут”, “Падающая палка”, “Пойдем поиграем”.

Игры с мячом

Теория: История возникновения игр с мячом. Мяч - первый и основной атрибут изначальных форм спорта. Разновидности мячей. Игры с мячом в России. Мяч катится по континентам. Особенности организации игр с мячом.

Практика: Разучивание игр: «Защита крепости», «Прокатись на мяче», «Вышибалы», «Охотники и утки», «Мяч через головы», «Картошка», «Кенгуру», «Эстафета с мячом» и др.

Игры-поединки

“Буква за спиной”, Перетяжка, “Слепой футбол”, “Петушиный бой”, “Толкачики”.

13. Музыкальные игры

Теория: Место проведения игр. Методика проведения игр. Использование фонограмм. Использование текстов.

Практика: Разучивание игр: “Барыня”, “Музыкальный алфавит”, “Споём алфавит”, “Если нравится тебе”, “Кукушка”, “Жили у бабуси”, “Продолжи песню”, “Попади в такт”, “Прерванная песня”, “Кольцовки песен”.

14. Народные игры

Теория: Народные игры – наследие предков. Чему учат игры. Игрушки крестьянских детей. Хороводные игры (устное изложение, рассматривание иллюстраций). Игры детей разных национальностей. Что в них общего и в чем отличие (устное изложение, рассматривание иллюстраций национальных костюмов). Экскурсия в краеведческий музей (зал «Этнография»).

Практика: Знакомство с разными вариантами одной и той же игры

15. Речевое искусство актера

Теория: Развитие артикуляции и дикции. Постигание азоров художественного слова, используя фольклорное наследие. Упражнения на подражание – «Сказка в кругу», «Играем и говорим». Несложные роли сказочных героев – лисичка, зайчик, медведь. Упражнения на развитие ритма. Простой ритм. Сложный ритм. Движения и речь (хороводы, словесные игры).

16. Диагностические занятия

Теория: Инструкция по заполнению анкеты.

Практика: промежуточная и итоговая диагностика.

17. Итоговое занятие

Обобщение и систематизация знаний по темам первого года обучения по программе «Затейники». Поощрение детей по итогам работы за год. Мотивация детей с целью посещения кружка второго года обучения.

18. Досуг в коллективе

Праздничные мероприятия в объединении и ЦДО. Театральные гостиные. Экскурсии на природу

К концу первого года обучения обучающиеся должны:**знать:**

- понятия «игра», «правила» игры, «сюжет» игры, «затейник», «театр», «реквизит», «декорации», «детский фольклор», «игровые роли»;
- виды игр (на знакомство, подвижные, с эстрады, игры с мячом);
- основы методики проведения игры (объяснение условий, ведение, итоги);
- историю возникновения игр с мячом;
- различные формы детского фольклора (заклички, дразнилки, скороговорки, считалки, потешки).

будут уметь:

- соблюдать правила игры,
- разрешать конфликты во время игр,
- подготовить игровое место, атрибуты к игре;
- грамотно проводить итоги проведенной игры;
- лаконично, точно и эмоционально объяснять условия игры;
- передавать образ человека, животного с помощью известных средств актерской выразительности.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Охрана труда и правила поведения на занятиях.	1	-	1	Текущий контроль
2	Игры с эстрады.	1	1	2	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ.
3	Русские народные игрища.	1	3	4	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ.
4	Игры и праздники. Семейные праздники.	2	3	5	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ.
5	Поздравительная открытка и пригласительный	-	2	2	Наблюдение, самостоятельная работа

	билет на Новый год своими руками				
6	Забывшие игры.	2	3	5	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ.
7	Основы сценической речи	1	2	3	Текущий контроль, опрос
8	Актерская выразительность	1	2	3	Текущий контроль, опрос
9	Костюм, грим, реквизит	1	2	3	Текущий контроль, опрос
10	Диагностические занятия	1	1	2	Наблюдение, тестирование, предметная проба
11	Итоговое занятие	-	1	1	Практическая работа
12	Досуг в коллективе	-	4	4	Наблюдение
	ИТОГО	11	24	35	

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие. Охрана труда и правила поведения на занятиях.

Теория: Изложение педагогом краткого содержания программы. Инструктаж по технике безопасности: поведение во время занятия, на перемене, по дороге в школу, во время праздников и других массовых мероприятий (устное изложение).

2. Игры с эстрады

Теория: Виды игр с залом. Специфика активизации зала. Чувство такта в работе с аудиторией. Импровизация. Игровое пространство.

Практика: Разучивание игр "Мы охотимся на льва", "Давайте помашем рукой", "Оркестр", "Тик-так", "Рыбка", "Если нравится тебе..." и т.д.

3. Русские народные игрища

Теория: Хоровод. Русские единоборства. Русские посиделки как форма.

Практика: Разучивание русских хороводов "Селезень", "Бояре", "Кать-Катерина". Игры-единоборства: "Бой петухов", "Толкни спиной", Перетягивание каната, русские скакалки, бег на ходулях.

Произвольная программа посиделок: народные песни, загадки, побасенки, гадания, частушки.

4. Игры и праздники. Семейные праздники

Теория: Старинные русские настольные игры. Фантовые игры. Шуточные игры. Домашние забавы. Техника проведения игры.

Практика: "Бирюльки", "Фанты", "Блошки", "Чепуха", "Жмурки", "Да и нет"...

5. Поздравительная открытка и пригласительный билет на Новый год своими руками.

Практика: Изготовление новогодней открытки, пригласительного билета

6. Забытые игры

Знакомство и разучивание забытых игр.

Практика: Знакомство и разучивание забытых игр: «Колечко-колечко», «Города», «Испорченный телефон», «Бабка, распутай нитки!», «Чай-чай-выручай», «Воробьи и вороны».

7. Основы сценической речи

Теория: Речь как средство общения. Красивая речь - какая она? (устное изложение). С. Михалков «Сашина каша» (чтение педагога, беседа). Чистоговорки. Скороговорки.

Практика: Разучивание скороговорок, чистоговорок. «Глухой телефон», «Ворона», «Тучи». Конкурс «Лучший скороговорщик». Участие в конкурсе чтецов (по желанию).

8. Актерская выразительность

Теория: Профессия актера. Зритель. Сценическая площадка.

Нафантазированные обстоятельства

Жест. Мимика. Пантомима (устное изложение, рассматривание иллюстраций).

Практика: Разучивание игр: «Угадай, что я делаю», «Узнай настроение», «Дразнилка», «Зоопарк». «Прогулка», «Выращивание живого», «Царь Горох».

9. Костюм, грим, реквизит

Теория: Особенности театрального костюма. Для чего актеру грим. Что такое реквизит (устное изложение, рассматривание иллюстраций).

Практика: Экскурсия в костюмерную. Превращения платка. Грим клоуна, кошки. Викторина «Что нужно для игры».

10. Диагностические занятия

Инструкция по заполнению анкеты.

Практика: промежуточная и итоговая диагностика.

11. Итоговое занятие

Обобщение и систематизация знаний по темам второго года обучения по программе «Затейники». Поощрение детей по итогам работы за год. Мотивация детей с целью посещения кружка третьего года обучения.

12. Досуг в коллективе

Праздничные мероприятия в объединении и ЦДО. Театральные гостиные. Экскурсии на природу

К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:

- основы актерской грамоты;
- способы и приемы тренировки памяти и внимания;
- разнообразные игры и их правила, способы выбора ведущего, деления на команды.

уметь:

- согласованно действовать в темпе и ритме, заданном педагогом, ориентироваться в пространстве игровой площадки, сцены,
- организовать и провести игру со сверстниками и младшими товарищами.
- выражать свои чувства и настроение интонацией голоса, мимикой, жестами, позой; четко и выразительно говорить, исполняя роль.
- придумать и показать несложный сюжет, сказку.

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Охрана труда и правила поведения на занятиях.	1	-	1	Текущий контроль
2	Игры активные и пассивные	1	1	2	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ.
3	Музыкальные и танцевальные игры	1	1	2	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ.
4	Праздник урожая	1	2	3	наблюдение
5	Народные игры	1	1	2	Анализ игрового взаимодействия
6	Интеллектуальные игры	1	1	2	Анализ игрового взаимодействия
7	Мастерская Деда Мороза	1	2	3	Наблюдение, самостоятельная работа
8	Театрализованные игры	-	2	2	Анализ игрового взаимодействия
9	День защитника Отечества	1	1	2	Наблюдение, самостоятельная работа
10	Международный женский день	1	1	2	Наблюдение, самостоятельная работа
11	Масленичные забавы	1	1	2	Анализ игрового взаимодействия
12	Веселая переменна	-	2	2	Активное участие в

					играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ.
13	Творческие конкурсы	0,5	1,5	2	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ.
14	«Спасибо деду за победу»	1	1	2	Наблюдение, самостоятельная работа
15	Диагностические занятия	0,5	1,5	2	Наблюдение, тестирование, предметная проба
16	Итоговое занятие	-	1	1	Практическая работа
17	Участие в творческих конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня	-	4	4	Самостоятельная работа
	ИТОГО	13	23	36	

Содержание программы третьего года обучения.

1. Вводное занятие. Охрана труда и правила поведения на занятиях.

Теория: Рассказ о задачах программы «Календарь массовых дел». Инструктаж по технике безопасности: поведение во время занятия, на перемене, по дороге в школу, во время праздников и других массовых мероприятий (устное изложение).

2. Игры активные и пассивные

Теория: рассказ об активных и пассивных играх, их формах и видах, целесообразности применения в той или иной ситуации.

Практика: разучивание активных и пассивных игр.

3. Музыкальные и танцевальные игры

Теория: рассказ о видах музыкальных и танцевальных игр, их особенностях и правилах подготовки и проведения.

Практика: разучивание музыкальных и танцевальных игр.

4. Праздник урожая

Теория: рассказ о праздничном народном календаре, особенностях осенних праздников, их героях и сюжетах.

Практика: разучивание песен, стихов и игр к празднику «Золотая осень», постановка и репетиция праздника, публичный показ.

Тема 5. Народные игры

Теория: знакомство с системой традиционных компонентов национальных игр. Понятия «самобытность», «традиционность «этнокультура». Особенности национальных игр.

Практика: разучивание национальных игр.

6. Интеллектуальные игры

Теория: беседа об истории и разновидностях интеллектуальных игр. Учёт возрастных особенностей аудитории при их подборе.

Практика: разучивание интеллектуальных игр.

7. Мастерская Деда Мороза

Теория: рассказ об истории возникновения Новогоднего праздника, его традициях, особенностях организации.

Практика: разучивание песен, стихов и игр к празднику

8. Театрализованные игры

Теория: рассказ об особенностях театрализованных игр, разнообразии их сюжетов. Знакомство с понятием «подражательность».

Практика: разучивание театрализованных игр.

9. День защитника Отечества

Теория: рассказ об истории праздника и воинской славе России.

Практика: праздник «Наша доблесть и слава».

10. Международный женский день

Теория: рассказ об истории возникновения праздника, его традициях, особенностях организации.

Практика: разучивание песен, стихов и игр к празднику, его постановка и репетиция, праздник «Самый светлый день весенний».

11. Масленичные забавы

Теория: знакомство с понятием «забава», видами народных праздничных забав, особенностями их проведения.

Практика: проигрывание русских народных масленичных забав.

12. Веселая перемена

Практика: разучивание игр, конкурсов, забав для школьных перемен.

13. Творческие конкурсы

Практика: конкурсные программы «Сами с усами», «Кто на что горазд?», «Ура каникулы».

14. «Спасибо деду за победу»

Теория: беседа о великом ратном подвиге народа в годы ВОВ

Практика: разучивание песен, стихов к празднику. Акция «Подарок ветерану».

15. Диагностические занятия

Инструкция по заполнению анкеты.

Практика: промежуточная и итоговая диагностика.

16. Итоговое занятие

Практика: КТД «Мы - затейники».

17. Участие в творческих конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня

К концу третьего года обучения обучающиеся должны знать:

- правила игровой праздничной культуры;
- различия между изученными видами игр;
- особенности народного праздничного календаря;
- стихи и песни к различным видам праздников.

уметь:

- организовывать изученные виды игр;
- взаимодействовать в игре и праздничном действе;
- выступать публично.

Учебный план 4 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Охрана труда и правила поведения на занятиях.	1	1	2	Текущий контроль
2	Игры-импровизации	0,5	1,5	2	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ.
3	Настольные игры	0,5	1,5	2	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ.
4	Праздник улыбки	0,5	1,5	2	Анализ игрового взаимодействия
5	Командные игры	0,5	1,5	2	наблюдение, самостоятельная работа
6	Осенний бал	0,5	1,5	2	Наблюдение, самостоятельная работа
7	День народного единства	1	1	2	Анализ игрового взаимодействия
8	Праздник «День матери»	1	3	4	наблюдение, самостоятельная работа
9	Ролевые игры	2	2	4	Анализ игрового взаимодействия
10	Зимняя сказка	1	3	4	наблюдение, самостоятельная

					работа
11	К нам пришла Коляда	1	1	2	
12	Игры с залом	0,5	1,5	2	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ.
13	Новая жизнь «забытых» игр	1	1	2	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ.
14	С чего начинается Родина?	1	3	4	наблюдение, самостоятельная работа
15	Весенний праздник	0,5	1,5	2	наблюдение, самостоятельная работа
16	Широкая масленица	2	2	4	наблюдение, самостоятельная работа
17	Игры на воздухе	0,5	1,5	2	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ.
18	День Смеха	0,5	1,5	2	наблюдение, самостоятельная работа
19	День космонавтики	0,5	1,5	2	наблюдение, самостоятельная работа
20	Игры на взаимодействие	1	1	2	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ.
21	День Победы	1	3	4	наблюдение, самостоятельная работа
22	День именинника	1	1	2	наблюдение, самостоятельная работа
23	Диагностические занятия	1	1	2	наблюдение, тестирование, предметная проба
24	Итоговое занятие	-	2	2	Практическая

					работа
25	Участие в творческих конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня	-	8	8	самостоятельная работа
	ИТОГО	18	54	72	

Содержание программы четвертого года обучения

1. Вводное занятие. Охрана труда и правила поведения на занятиях.

Инструктаж по технике безопасности: поведение во время занятия, на перемене, по дороге в школу, во время праздников и других массовых мероприятий (устное изложение).

2. Игры-импровизации

Теория: знакомство с понятием «экспромт», «импровизация»; разновидности игр- импровизаций. Экспромт – игра на импровизацию, экспромт-ситуация.

Практика: разучивание игр экспромтов и игр импровизаций.

3. Настольные игры

Теория: рассказ о разновидностях и особенностях организации настольных игр, соответствии содержания игр возрасту аудитории.

Практика: проектирование настольной игры «Почемучка»

4. Праздник улыбки

Теория: рассказ об истории возникновения праздника. Беседа о важности улыбки для общего самочувствия и эмоционального настроения человека.

Практика: мастер-класс «Подари мне улыбку»

5. Командные игры

Теория: рассказ о правилах организации и проведения командных игр, их разновидностях, атмосфере состязательности.

Практика: мастер-класс «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас».

6. Осенний бал

Теория: рассказ об особом этикете балов, истории их возникновения, особенностях организации современных балов.

Практика: Осенний бал «В лесу опять колдует листопад»

7. День народного единства

Теория: рассказ об истории праздника День народного единства. Беседа о силе и мощи народного единения.

Практика: разучивание песен и стихов к празднику; участие в праздничной программе, посвященной Дню народного единства.

8. Праздник «День матери»

Теория: рассказ об истории возникновения праздника, его особенностях, особом эмоциональном фоне.

Практика: разучивание песен, стихов и игр к празднику День матери, постановка и репетиция праздника, публичный показ.

9. Ролевые игры

Теория: рассказ об особенностях организации ролевых игр, их видах, сюжетах, героях. Знакомство с понятиями «игровая ситуация», «последовательность действий игры»

Практика: проигрывание ролевых игр.

10. Зимняя сказка

Теория: рассказ о видах и способах организации зимних праздничных забав, их особенностях: «сказочности» и «сюрпризности».

Практика: проектирование сценария зимней сказки для младшего школьного возраста.

11. К нам пришла коляда

Теория: рассказ об истории возникновения и традициях колядок. Знакомство с понятием «обрядность», «ритуал».

Практика: разучивание рождественских гимнов и колядок. Мастер-класс «К нам пришла коляда».

12. Игры с залом

Теория: рассказ о правилах подготовки и проведения игр с залом, их месте и продолжительности в ходе праздника.

Практика: разучивание игр с залом.

13. Новая жизнь «забытых» игр

Практика: проигрывание игр, в которые играли наши бабушки и дедушки.

14. С чего начинается Родина?

Теория: беседа о понятиях Родина, Отечество, патриотизм; о необходимости гражданской самоидентификации человека.

Практика: творческая работа «Тебе, Отчизна, посвящаю»; викторина «Мой край родной, ты гордость и награда!».

15. Весенний праздник

Теория: рассказ об истории праздника, его особенностях, традициях

Практика: конкурсная программа для девочек

16. Широкая масленица

Теория: рассказ об истории праздника, его особенностях, традициях, ритуалах.

Практика: разучивание закличек и веснянок к празднику; постановка и репетиция праздника, публичный показ.

17. Игры на воздухе

Практика: Квест - игра «В здоровом теле - здоровый дух»

18. День смеха

Теория: рассказ об истории праздника. Знакомство с понятиями «сюжетность», «сатира», «юмор». Технология создания игровой программы.

Практика: разработка и проведение игровой программы «Юморина» в объединении.

19. День космонавтики

Теория: рассказ о первом полете человека в космос; о значении освоения космоса; о российских космонавтах.

Практика: творческая работа «Когда я стану космонавтом».

20. Игры на взаимодействие

Теория: рассказ об особенностях и назначении игр на взаимодействие, их видах и целях.

Практика: проигрывание игр на взаимодействие.

21. День Победы

Теория: беседа о великом ратном подвиге народа в годы ВОВ

Практика: Участие в патриотических акциях. Акция «Георгиевская ленточка».

22. День именинника

23. Диагностические занятия

Инструкция по заполнению анкеты.

Практика: промежуточная и итоговая диагностика.

24. Итоговое занятие

Практика: КТД «Когда всем весело».

25. Участие в творческих конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня

К концу четвертого года обучения обучающиеся должны

Знать:

- историю возникновения некоторых праздников;
- основные правила импровизации;
- основные виды игр;
- особенности игрового языка.

Уметь:

- импровизировать;
- создавать игровые ситуации;
- использовать выразительные средства русского языка в игре;
- организовывать игры на переменах и на детских дворовых площадках.

В повседневной жизни ребята будут проявлять такие качества, как общительность, доброжелательность, инициативность, умение увлечь за собой, взаимопомощь.

Календарный учебный график 1 год обучения, 1 группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					теория	практика	всего			
1	09	17	15.00-15.40	групповая	1	-	1	Вводное занятие. Охрана труда и правила поведения на занятиях.	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Обсуждение, опрос

2	09	24	15.00-15.40	групповая	1	-	1	Мои любимые игры в школе, дома, во дворе. Основные понятия игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Текущий контроль, опрос
3	10	01	15.00-15.40	групповая	-	1	1	Игры на знакомство	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
4	10	08	15.00-15.40	групповая	-	1	1	Игры на сплочение коллектива	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
5	10	15	15.00-15.40	групповая	-	1	1	Игры на саморегуляцию	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
6	10	22	15.00-15.40	групповая	-	1	1	Игры на развитие доверия	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
7	10	29	15.00-15.40	групповая	0,5	0,5	1	Игры на развитие внимания	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
8	11	05	15.00-15.40	групповая	0,5	0,5	1	Игры на развитие памяти	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
9	11	12	15.00-15.40	групповая	0,5	0,5	1	Игры на развитие наблюдательности	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов

										игры, самоанализ
10	11	19	15.00-15.40	групповая	0,5	0,5	1	Игры на развитие творческого мышления, логики	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
11	11	26	15.00-15.40	групповая	-	1	1	Игры на развитие воображения	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
12	12	03	15.00-15.40	групповая				Перемена пользой. Спокойные игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
13	12	10	15.00-15.40	групповая	-	1	1	Настольно-печатные игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
14	12	17	15.00-15.40	групповая	-	1	1	Диагностические занятия	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, тестирование, предметная проба
15	12	24	15.00-15.40	групповая	-	1	1	Досуг в коллективе Театрализованное представление «Чудеса у Новогодней елки»	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение
16	01	14	15.00-15.40	групповая	1	-	1	Подвижные игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» Акт.зал	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ

17	01	21	15.00-15.40	групповая	1	-	1	Подвижные игры выбором водящего	с	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, тестирование, предметная проба
18	01	28	15.00-15.40	групповая	-	1	1	Подвижные игры разделением на команды	с	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
19	02	04	15.00-15.40	групповая	-	1	1	Подвижные игры без разделения на команды	без	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх. обсуждение итогов игры, самоанализ
20	02	11	15.00-15.40	групповая	-	1	1	Подвижные игры с мячом		МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
21	02	18	15.00-15.40	групповая	-	1	1	Досуг коллективе Конкурсная программа «Вперед, ребята, будущие солдаты!»	в	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение
22	02	25	15.00-15.40	групповая	-	1	1	Подвижные игры с мячом		МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
23	03	04	15.00-15.40	групповая	-	1	1	Досуг коллективе. Конкурсная программа «Для девчонок озорных, милых, добрых, дорогих!»	в	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение
24	03	11	15.00-	группов	-	1	1	Подвижные		МБОУ	Активное

			15.40	ая				игры-поединки	«Мари-Турекская СОШ» кабинет	участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
25	03	18	15.00-15.40	групповая	-	1	1	Музыкальные игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
26	03	25	15.00-15.40	групповая	1	-	1	Народные игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
27	04	01	15.00-15.40	групповая	1	-	1	Народные игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
28	04	08	15.00-15.40	групповая	-	1	1	Досуг в коллективе «Познавательная-игровая программа «Быть здоровым-здорово!»	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение
29	04	15	15.00-15.40	групповая	-	1	1	Народные игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
30	04	22	15.00-15.40	групповая	-	1	1	Народные игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
31	04	29	15.00-15.40	групповая	-	1	1	Народные игры	МБОУ «Мари-Турекская	Активное участие в играх,

									СОШ» кабинет	обсуждени е итогов игры, самоанализ
32	05	06	15.00- 15.40	группов ая	1	-	1	Речевое искусство актера	МБОУ «Мари- Турекская СОШ» кабинет	Текущий контроль, опрос
33	05	13	15.00- 15.40	группов ая	-	1	1	Речевое искусство актера	МБОУ «Мари- Турекская СОШ» кабинет	Текущий контроль, опрос
34	05	20	15.00- 15.40	группов ая	0,5	0,5	1	Диагностическ ие занятия	МБОУ «Мари- Турекская СОШ» кабинет	Наблюдени е, тестирован ие, предметная проба
35	05	27	15.00- 15.40	группов ая	-	1	1	Итоговое занятие	МБОУ «Мари- Турекская СОШ» кабинет	Самостояте льная работа

Календарный учебный график 1 год обучения, 2 группа

№ п/ п	Ме ся ц	Чи сл о	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					те ор ия	пр ак ти ка	вс его			
1	09	18	15.00- 15.40	группов ая	1	-	1	Вводное занятие. Охрана труда и правила поведения на занятиях.	МБОУ «Мари- Турекская СОШ» кабинет	Обсуждени е, опрос
2	09	25	15.00- 15.40	группов ая	1	-	1	Мои любимые игры в школе, дома, во дворе. Основные понятия игры	МБОУ «Мари- Турекская СОШ» кабинет	Текущий контроль, опрос
3	10	02	15.00- 15.40	группов ая	-	1	1	Игры на знакомство	МБОУ «Мари- Турекская СОШ»	Активное участие в играх, обсуждени

									кабинет	е итогов игры, самоанализ
4	10	09	15.00- 15.40	группов ая	-	1	1	Игры на сплочение коллектива	МБОУ «Мари- Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждени е итогов игры, самоанализ
5	10	16	15.00- 15.40	группов ая	-	1	1	Игры на саморегуляци ю	МБОУ «Мари- Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждени е итогов игры, самоанализ
6	10	23	15.00- 15.40	группов ая	-	1	1	Игры на развитие доверия	МБОУ «Мари- Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждени е итогов игры, самоанализ
7	10	30	15.00- 15.40	группов ая	0,5	0,5	1	Игры на развитие внимания	МБОУ «Мари- Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждени е итогов игры, самоанализ
8	11	06	15.00- 15.40	группов ая	0,5	0,5	1	Игры на развитие памяти	МБОУ «Мари- Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждени е итогов игры, самоанализ
9	11	13	15.00- 15.40	группов ая	0,5	0,5	1	Игры на развитие наблюдательно сти	МБОУ «Мари- Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждени е итогов игры, самоанализ
10	11	20	15.00- 15.40	группов ая	0,5	0,5	1	Игры на развитие творческого мышления, логики	МБОУ «Мари- Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждени е итогов игры, самоанализ

11	11	27	15.00-15.40	групповая	-	1	1	Игры на развитие воображения	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
12	12	04	15.00-15.40	групповая				Перемена пользой. Спокойные игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
13	12	11	15.00-15.40	групповая	-	1	1	Настольно-печатные игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
14	12	18	15.00-15.40	групповая	-	1	1	Диагностические занятия	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, тестирование, предметная проба
15	12	25	15.00-15.40	групповая	-	1	1	Досуг в коллективе Театрализованное представление «Чудеса у Новогодней елки»	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение
16	01	15	15.00-15.40	групповая	1	-	1	Подвижные игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» Акт.зал	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
17	01	22	15.00-15.40	групповая	1	-	1	Подвижные игры выбором водящего	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, тестирование, предметная проба
18	01	29	15.00-15.40	групповая	-	1	1	Подвижные игры разделением	МБОУ «Мари-Турекская	Активное участие в играх,

								на команды	СОШ» кабинет	обсуждени е итогов игры, самоанализ
19	02	05	15.00- 15.40	группов ая	-	1	1	Подвижные игры без разделения на команды	МБОУ «Мари- Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх. обсуждени е итогов игры, самоанализ
20	02	12	15.00- 15.40	группов ая	-	1	1	Подвижные игры с мячом	МБОУ «Мари- Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждени е итогов игры, самоанализ
21	02	19	15.00- 15.40	группов ая	-	1	1	Досуг в коллективе Конкурсная программа «Вперед, ребята, будущие солдаты!»	МБОУ «Мари- Турекская СОШ» кабинет	Наблюдени е
22	02	26	15.00- 15.40	группов ая	-	1	1	Подвижные игры с мячом	МБОУ «Мари- Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждени е итогов игры, самоанализ
23	03	05	15.00- 15.40	группов ая	-	1	1	Досуг в коллективе. Конкурсная программа «Для девчонок озорных, милых, добрых, дорогих!»	МБОУ «Мари- Турекская СОШ» кабинет	Наблюдени е
24	03	12	15.00- 15.40	группов ая	-	1	1	Подвижные игры-поединки	МБОУ «Мари- Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждени е итогов игры, самоанализ
25	03	19	15.00- 15.40	группов ая	-	1	1	Музыкальные игры	МБОУ «Мари- Турекская	Активное участие в играх,

									СОШ» кабинет	обсуждени е итогов игры, самоанализ
26	03	26	15.00- 15.40	группов ая	1	-	1	Народные игры	МБОУ «Мари- Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждени е итогов игры, самоанализ
27	04	02	15.00- 15.40	группов ая	1	-	1	Народные игры	МБОУ «Мари- Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждени е итогов игры, самоанализ
28	04	09	15.00- 15.40	группов ая	-	1	1	Досуг в коллективе «Познавательн о-игровая программа «Быть здоровым- здорово!»	МБОУ «Мари- Турекская СОШ» кабинет	Наблюдени е
29	04	16	15.00- 15.40	группов ая	-	1	1	Народные игры	МБОУ «Мари- Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждени е итогов игры, самоанализ
30	04	23	15.00- 15.40	группов ая	-	1	1	Народные игры	МБОУ «Мари- Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждени е итогов игры, самоанализ
31	04	30	15.00- 15.40	группов ая	-	1	1	Народные игры	МБОУ «Мари- Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждени е итогов игры, самоанализ
32	05	07	15.00- 15.40	группов ая	1	-	1	Речевое искусство актера	МБОУ «Мари- Турекская СОШ» кабинет	Текущий контроль, опрос

33	05	14	15.00-15.40	групповая	-	1	1	Речевое искусство актера	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Текущий контроль, опрос
34	05	21	15.00-15.40	групповая	0,5	0,5	1	Диагностические занятия	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, тестирование, предметная проба
35	05	28	15.00-15.40	групповая	-	1	1	Итоговое занятие	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Самостоятельная работа

Календарный учебный график 2 год обучения, 3 группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					теория	практика	всего			
1	09	07	12.40-13.25	групповая	1	-	1	Вводное занятие. Охрана труда и правила поведения на занятиях.	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Текущий контроль
2	09	14	12.40-13.25	групповая	0,5	0,5	1	Игры эстрады	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры
3	09	21	12.40-13.25	групповая	0,5	0,5	1	Игры эстрады	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры
4	09	28	12.40-13.25	групповая	0,5	0,5	1	Русские народные игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры,

										самоанализ
5	10	05	12.40-13.25	групповая	0,5	0,5	1	Русские народные игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
6	10	12	12.40-13.25	групповая	-	1	1	Русские народные игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
7	10	19	12.40-13.25	групповая	-	1	1	Русские народные игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
8	10	26	12.40-13.25	групповая	0,5	0,5	1	Игры праздники. Семейные праздники.	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
9	11	02	12.40-13.25	групповая	0,5	0,5	1	Игры праздники. Семейные праздники.	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
10	11	09	12.40-13.25	групповая	0,5	0,5	1	Игры праздники. Семейные праздники.	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
11	11	16	12.40-13.25	групповая	0,5	0,5	1	Игры праздники. Семейные праздники.	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
12	11	23	12.40-13.25	групповая	-	1	1	Игры праздники.	МБОУ «Мари-	Активное участие в

								Семейные праздники.	Турекская СОШ» кабинет	играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
13	11	30	12.40-13.25	групповая	-	1	1	Пригласительный билет на Новый год своими руками	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
14	12	07	12.40-13.25	групповая	-	1	1	Поздравительная новогодняя открытка своими руками	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
15	12	14	12.40-13.25	групповая	-	1	1	Забытые игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
16	12	21	12.40-13.25	групповая	1	-	1	Диагностические занятия	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» Акт.зал	
17	12	28	12.40-13.25	групповая	1	-	1	Досуг в коллективе Театрализованное представление «Чудеса у Новогодней елки»	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	
18	01	11	12.40-13.25	групповая	-	1	1	Забытые игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
19	01	18	12.40-13.25	групповая	-	1	1	Забытые игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
20	01	25	12.40-13.25	групповая	-	1	1	Забытые игры	МБОУ «Мари-	Активное участие в

									Турекская СОШ» кабинет	играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
21	02	01	12.40-13.25	групповая	-	1	1	Забывшие игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
22	02	08	12.40-13.25	групповая	1	-	1	Основы сценической речи	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Текущий контроль, опрос
23	02	15	12.40-13.25	групповая	-	1	1	Основы сценической речи	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Текущий контроль, опрос
24	02	22	12.40-13.25	групповая	-	1	1	Досуг в коллективе. Конкурсная программа «Вперед, ребята, будущие солдаты!»	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	
25	03	01	12.40-13.25	групповая	-	1	1	Досуг в коллективе. Конкурсная программа «Для девчонок озорных, милых, добрых, дорогих!»	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	
26	03	15	12.40-13.25	групповая	-	1	1	Основы сценической речи	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Текущий контроль, опрос
27	03	22	12.40-13.25	групповая	1	-	1	Актерская выразительность	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Текущий контроль, опрос
28	03	29	12.40-13.25	групповая	-	1	1	Актерская выразительность	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Текущий контроль, опрос

									СОШ» кабинет	
29	04	05	12.40-13.25	групповая	-	1	1	Досуг в коллективе «Познавательные-игровая программа «Быть здоровым-здорово!»	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	
30	04	12	12.40-13.25	групповая	-	1	1	Актерская выразительность	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Текущий контроль, опрос
31	04	19	12.40-13.25	групповая	1	-	1	Костюм, грим, реквизит	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Текущий контроль, опрос
32	04	26	12.40-13.25	групповая	-	1	1	Костюм, грим, реквизит	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Текущий контроль, опрос
33	05	17	12.40-13.25	групповая	-	1	1	Костюм, грим, реквизит	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Текущий контроль, опрос
34	05	24	12.40-13.25	групповая	0,5	0,5	1	Диагностические занятия	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, тестирование, предметная проба
35	05	31	12.40-13.25	групповая	-	1	1	Итоговое занятие	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Самостоятельная работа

**Календарный учебный график
3 год обучения, 4 группа**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					теория	практика	всего			

1	09	10	13.40-14.25	групповая	1	-	1	Вводное занятие. Охрана труда и правила поведения на занятиях.	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Текущий контроль
2	09	17	13.40-14.25	групповая	0,5	0,5	1	Игры активные и пассивные	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры
3	09	24	13.40-14.25	групповая	0,5	0,5	1	Игры активные и пассивные	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры
4	10	01	13.40-14.25	групповая	0,5	0,5	1	Музыкальные и танцевальные игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
5	10	08	13.40-14.25	групповая	0,5	0,5	1	Музыкальные и танцевальные игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
6	10	15	13.40-14.25	групповая	-	1	1	Участие в творческих конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Самостоятельная работа
7	10	22	13.40-14.25	групповая	1	-	1	Праздник урожая	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение
8	10	29	13.40-14.25	групповая	-	1	1	Праздник урожая	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Самостоятельная работа
9	11	05	13.40-14.25	групповая	-	1	1	Праздник урожая	МБОУ «Мари-	Самостоятельная

									Турекская СОШ» кабинет	работа
10	11	12	13.40-14.25	групповая	1	-	1	Народные игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
11	11	19	13.40-14.25	групповая	-	1	1	Народные игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
12	11	26	13.40-14.25	групповая	1	-	1	Интеллектуальные игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
13	12	03	12.40-13.25	групповая	-	1	1	Интеллектуальные игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх, обсуждение итогов игры, самоанализ
14	12	10	13.40-14.25	групповая	-	1	1	Мастерская Деда Мороза	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
15	12	17	13.40-14.25	групповая	-	1	1	Мастерская Деда Мороза	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
16	12	24	13.40-14.25	групповая	-	1	1	Тестирование в рамках промежуточной аттестации	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» Акт.зал	Наблюдение, самостоятельная работа
17	01	14	13.40-14.25	групповая	1	-	1	Театрализованные игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Анализ игрового взаимодействия
18	01	21	13.40-	группов	-	1	1	Театрализован	МБОУ	Анализ

			14.25	ая				ные игры	«Мари-Турекская СОШ» кабинет	игрового взаимодействия
19	01	28	13.40-14.25	групповая	-	1	1	Участие в творческих конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня Акция «Письмо солдату»	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Самостоятельная работа
20	02	04	12.40-13.25	групповая	1	-	1	Акция «Армейский чемоданчик»	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Беседа, самостоятельная работа
21	02	11	13.40-14.25	групповая	-	1	1	День защитника Отечества	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
22	02	18	13.40-14.25	групповая	-	1	1	День защитника Отечества	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Текущий контроль, опрос
23	02	25	13.40-14.25	групповая	1	-	1	Международный женский день	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Самостоятельная работа, наблюдение
24	03	04	12.40-13.25	групповая	-	1	1	Международный женский день	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
25	03	11	13.40-14.25	групповая	-	1	1	Масленичные забавы	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Анализ игрового взаимодействия
26	03	18	13.40-14.25	групповая	-	1	1	Масленичные забавы	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Анализ игрового взаимодействия
27	03	25	13.40-14.25	групповая	1	-	1	Участие в творческих конкурсах,	МБОУ «Мари-Турекская	Самостоятельная работа

								акциях, фестивалях различного уровня	СОШ» кабинет	
28	04	01	13.40-14.25	групповая	-	1	1	Веселая перемена	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Анализ игрового взаимодействия
29	04	08	13.40-14.25	групповая	-	1	1	Веселая перемена	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Анализ игрового взаимодействия
30	04	15	13.40-14.25	групповая	-	1	1	Участие в творческих конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Самостоятельная работа
31	04	22	13.40-14.25	групповая	1	-	1	Творческие конкурсы	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Анализ игрового взаимодействия
32	04	29	13.40-14.25	групповая	-	1	1	«Спасибо деду за Победу»	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
33	05	06	12.40-13.25	групповая	-	1	1	«Спасибо деду за Победу»	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
34	05	13	13.40-14.25	групповая	0,5	0,5	1	Творческие конкурсы	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Анализ игрового взаимодействия
35	05	20	13.40-14.25	групповая	-	1	1	Диагностические занятия	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, тестирование, предметная проба
36	05	27	13.40-14.25	групповая	-	1	1	Итоговое занятие	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Самостоятельная работа

**Календарный учебный график
4 год обучения, 5 группа**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					теория	практика	всего			
1	09	09	12.40-14.20	групповая	1	1	2	Вводное занятие. Охрана труда и правила поведения на занятиях.	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Обсуждение, опрос
2	09	16	12.40-14.20	групповая	0,5	1,5	2	Игры-импровизации	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ
3	09	23	12.40-14.20	групповая	0,5	1,5	2	Участие в творческих конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Самостоятельная работа
4	09	30	12.40-14.20	групповая	0,5	1,5	2	Настольные игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ
5	10	07	12.40-14.20	групповая	0,5	1,5	2	Праздник улыбки	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ
6	10	14	12.40-14.20	групповая	0,5	1,5	2	Командные игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ

7	10	21	12.40-14.20	групповая	0,5	1,5	2	Осенний бал	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
8	10	28	12.40-14.20	групповая	1	1	2	День народного единства	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
9	11	11	12.40-14.20	групповая	0,5	1,5	2	Участие в творческих конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Самостоятельная работа
10	11	18	12.40-14.20	групповая	1	1	2	Праздник «День матери»	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
11	11	25	12.40-14.20	групповая	-	2	2	Праздник «День матери»	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
12	12	02	12.40-14.20	групповая	1	1	2	Ролевые игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ
13	12	09	12.40-14.20	групповая	1	1	2	Ролевые игры	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ
14	12	16	12.40-14.20	групповая	1	1	2	Зимняя сказка	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
15	12	23	12.40-14.20	групповая	-	2	2	Зимняя сказка	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
16	12	30	12.40-	группов	1	1	2	Диагностическ	МБОУ	Наблюдени

			14.20	ая				ие занятия	«Мари-Турекская СОШ» Акт.зал	е, тестирован ие
17	01	13	12.40-14.20	групповая	1	1	2	К нам пришла Коляда	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
18	01	20	12.40-14.20	групповая	-	1	2	Игры с залом	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ
19	01	27	12.40-14.20	групповая	1	1	2	Участие в творческих конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня Акция «Письмо солдату»	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Самостоятельная работа
20	02	03	12.40-14.20	групповая	1	1	2	Новая жизнь «забытых» игр	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ
21	02	10	12.40-14.20	групповая	-	2	2	Новая жизнь «забытых» игр	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ
22	02	17	12.40-14.20	групповая	1	1	2	С чего начинается Родина? Акция «армейский чемоданчик»	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
23	02	24	12.40-14.20	групповая	-	2	2	С чего начинается Родина?	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа

24	03	03	12.40-14.20	групповая	0,5	1,5	2	Весенний праздник	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
25	03	10	12.40-14.20	групповая	1	1	2	Широкая масленица	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
26	03	17	12.40-14.20	групповая	-	2	2	Широкая масленица	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
27	03	24	12.40-14.20	групповая	0,5	1,5	2	Игры на воздухе	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ
28	03	31	12.40-14.20	групповая	0,5	1,5	2	День Смеха	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
29	04	07	12.40-14.20	групповая	0,5	1,5	2	День космонавтики	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
30	04	14	12.40-14.20	групповая	1	1	2	Игры на взаимодействии	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Активное участие в играх. Обсуждение итогов игры, самоанализ
31	04	21	12.40-14.20	групповая	1	1	2	Участие в творческих конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Самостоятельная работа
32	04	28	12.40-14.20	групповая	1	1	2	День Победы	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
33	05	05	12.40-	группов	-	2	2	День Победы	МБОУ	Наблюдени

			14.20	ая					«Мари-Турекская СОШ» кабинет	е, самостоятельная работа
34	05	12	12.40-14.20	групповая	1	1	2	День именинника	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
35	05	19	12.40-14.20	групповая	1	1	2	Диагностическое занятие	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Наблюдение, тестирование
36	05	26	12.40-14.20	групповая	1	1	2	Итоговое занятие	МБОУ «Мари-Турекская СОШ» кабинет	Самостоятельная работа

Формы аттестации и оценочные материалы:

Формы отслеживания образовательных результатов: анкетирование, тестирование, диагностические исследования предметные пробы, наблюдение.

Формы фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы тестирования, протокол по итогам проведения диагностики.

Мониторинг результатов освоения программы

Успешность овладения обучающимися содержанием программы отслеживается с помощью мониторинга (аттестация обучающихся: стартовая, промежуточная и итоговая).

В начале учебного года, стартовый мониторинг: определение уровня знаний у обучающихся, их творческих способностей.

В середине учебного года, промежуточный мониторинг: определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определение готовности обучающихся к восприятию нового материала, повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении, выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение.

В конце учебного года, итоговый мониторинг. Проводится контроль и проверка уровня знаний обучающихся, их творческих способностей, результатов обучения.

Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов используется пакет диагностических методик.

На первом году обучения:

-тест на любознательность;

-методика «Направленность на приобретение знаний»;

На втором году обучения:

- наблюдение за общением учащихся;
- предметная проба «Уровень навыка организации игр».

На третьем году обучения:

- наблюдение за общественным поведением учащихся;
- методика «Ситуация нравственного выбора»;

На четвертом году обучения:

- тест «Виды игр»;
- наблюдение за навыком публичных выступлений.

Организационно-педагогические условия реализации программы Материально-технические условия

Материально-технические условия

Для занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Затейники» необходимы:

- учебный класс с количеством посадочных мест не менее десяти;
- просторное помещение для проведения игр, мастер-классов, праздников;
- технические средства (персональный компьютер, фотоаппарат, музыкальный центр);
- игровой материал, игровой реквизит.

Учебно-методические и информационное обеспечение

Методика освоения содержания программы предполагает эмоционально-чувственное переживание различных игр и праздничных ситуаций посредством активного участия в них учащихся.

Для активного включения учащихся в познавательную и досуговую деятельность предполагается использование различных способов подачи учебного материала: аудиального (рассказ, беседа), визуального (практический показ), кинестетического (возможность потрогать костюмы, праздничную атрибутику).

Дидактический материал:

- Карточки со считалками, приговорками, скороговорками, для игр со словами, пиктограммы «Эмоции», карточки для игры «Крокодил» и другие.
- Планшеты с викторинами, ребусами, кроссвордами.
- Головоломки.
- Разрезные картинки.
- Настольно-печатные игры.
- Фонотека.

Информационное обеспечение

Для информационного обеспечения программы необходимо видео различных праздников.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходим педагог-организатор имеющий опыт организации праздников различных видов, педагог дополнительного образования.

В программе используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- коммуникативная технология обучения.

Основная часть учебных занятий строится по следующему алгоритму:

- приветствие педагога и учащихся;
- введение в тему занятия;
- основная часть занятия (теоретическая или практическая);
- закрепление ЗУН учащихся;
- рефлексия;
- подведение итогов занятия.

Задача педагога состоит не просто в том, чтобы натренировать учащихся в выполнении каких-либо игровых действий, а в том, чтобы сделать это выполнение осмысленным и принятым ими.

Для возникновения у учащихся познавательного интереса на занятиях рекомендуется как можно чаще создавать ситуацию успеха для каждого.

Каждое занятие должно обязательно включать в себя четыре этапа:

1. Мотивационный этап, на котором ставится образовательная задача.
 2. Этап планирования, на котором учащиеся вместе с педагогом планируют свою деятельность на занятии.
 3. Этап закрепления знаний практической деятельностью
 4. Этап самоконтроля и самооценки деятельности учащимися. Важно, чтобы на этом этапе была создана ситуация успеха, которая поможет возникновению у каждого учащегося желания закрепить удачный результат.
- К дидактическим материалам программы относятся разработки игр и сценарии праздников различных видов.

Список литературы, рекомендованной для педагога

- 1 Аникеева Н.П. Воспитание игрой/ Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 2004.- 68 с.
2. Баранова, О.Г. Русский праздник. Праздники и обряды народного земледельческого календаря: иллюстрированная энциклопедия / О. Г. Баранова, Т. А. Зимица. – СПб.: Искусство, - 2002. – 672 с.
3. Ермакова Е.В. Игровая мастерская/ Е.В. Ермакова -М.: Терра, 2006.-88 с.
4. Коваленко, Т. А. Организация и проведение школьных праздников/ Т. А.Коваленко. М.: АСТ, - 2008.- 288 с.
5. Кочурова, С. Большая книга школьных праздников/ С. Кочурова. - М.: Академия развития, - 2008. - 256 с.

6. Ливнева, А. Энциклопедия праздников/ А. Ливнева. М.: ИП Стрельбицкий, - 2014. – 272 с.
7. Локалова, М.С. Праздник в подарок: сборник материалов для успешной организации праздников в школе, в кругу семьи/ М.С. Локалова. – М.: Академия развития, - 2005. – 336 с.
8. Чудакова, Н. А. Энциклопедия праздников/ Н.А. Чудакова.- М.: АСТ, 1998. - 256 с.
9. Шмаков, С.А. Ее величество-игра/ С.А. Шмаков. – М.: МИП «НВ Магистр», 1992.- 160 с.
10. Шубина, И. Б. Драматургия и режиссура зрелища: игра, сопровождающая жизнь: учебно-методическое пособие/ И. Б. Шубина.- М.: ФЕНИКС, 2006.- 288 с.

Список литературы, рекомендованной для обучающихся

1. Алмазова Л. Книга для школьного заводилы. / Серия « Библиотека школьника». – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
2. Анисимова Т.Б. Большая энциклопедия досуга/ Серия «Мир вашего ребенка». - Ростов н/ Д: Феникс, 2004.- 160с.
3. Играем всей семьей.- М.: Вече, 2001. (Твоя игра)
4. Игрунов Н. Большая энциклопедия детских игр.- М.: «Рипол Классик», 2001, 384с.
5. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков Автор – составитель И.Г. Сухин / Художник В.Н. Куров.- Ярославль: Академия развития : Академия Холдинг, 2004. - 192с.
6. Гурин Ю.В. Лучшие игры на бумаге. - Спб.: Кристалл. 2000, - 192с.
7. Как устроить праздник: Книга для детей и родителей/ Сост. А. Червонный. - М.: ООО «Издательство «Росмен - Пресс», 2001, - 108с.
8. 500 замечательных детских игр/ Сост. А.Г. Бочарова, Т.М. Горева, В.Я. Окунь.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.-384с
9. Тимофеев О.Н. Рецепты веселой вечеринки: Игры, розыгрыши, забавы. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2004.
10. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 96 с.
11. Шмаков С.А. Ее величество – игра: Забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей. – М.: НВ Магистр, 1999.
12. Шмаков С.А. Игры со словами и в слова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО фирма «Издательство АСТ», 2000. – 208с
13. Фопель К. Игры для детских вечеринок / пер. с нем. – М.: Генезис, 2004г

Интернет-ресурсы

- [Детские игры на igrushka](#)
- [Все об играх на igrology](#)
- [Игротека на igratoy.ru](#)

- [Игротека на cofe.ru](http://igrota.ru)
- <http://www.karakyli.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- <https://summercamp.ru>
- <http://yandex.ru>

Учебно-методические материалы

Приложение 1.

Тест на любознательность

Цель: выявить уровень любознательности учащихся.

Инструкция: учащимся предлагается рассмотреть 12 суждений и оценить степень своего согласия с каждым из них. Степень согласия фиксируется в баллах: 3 – в основном верно, 2 – отчасти верно, 0 – не - верно, 1 – не могу решить.

Стимульный материал:

1. Я люблю рассматривать предмет тщательно и подробно, чтобы обнаружить детали, которых не видел раньше.
2. Обычно я задаю вопросы, если чего-нибудь не знаю.
3. Мне нравится заниматься чем-то новым.
4. Я люблю заводить новых друзей.
5. Я часто пытаюсь представить, о чем думают другие люди.
6. Существует много вещей, с которыми мне хотелось бы поэкспериментировать.
7. Если я однажды нашел ответ на вопрос, я буду придерживаться его, а не искать другие ответы.
8. Я люблю исследовать старые чемоданы и коробки, чтобы просто посмотреть, что в них может быть.
9. Интересно браться за головоломки и игры, в которых необходимо рассчитывать свои дальнейшие ходы.
10. Меня интересуют механизмы, любопытно посмотреть, что у них внутри и как они работают.
11. Я люблю листать книги и журналы для того, чтобы просто посмотреть, что в них.
12. Я люблю задавать вопросы о таких вещах, о которых другие люди не задумываются.

Оценка результатов

Баллы, выставленные за каждое суждение, подсчитываются, и делается вывод об уровне любознательности учащегося.

Уровни:

- 28-33 –высокий уровень любознательности;
- 22-27 –уровень любознательности выше среднего;
- 16-21 – средний уровень любознательности;
- 15 и менее – низкий уровень любознательности.

Приложение 2.

Методика «Направленность на приобретение знаний»

Цель: выявить уровень интереса учащихся к приобретению новых знаний.

Инструкция: учащимся дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву (а или б), соответствующую выбранному ответу.

Вопросы:

- 1) Если что-то не получилось на занятии, ты, придя, домой

а) пытаешься выполнить это задание еще раз б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, так как знаешь, что больше это задание выполнять не придется.

2) После одобрения педагога ты:

а) добросовестно готовишься к каждому занятию ;

б) не готовишься, так как тебе это не интересно.

3) Бывает ли, что ты остаешься недоволен своим ответом.

а) да, б) нет.

4) Что для тебя учение:

а) познание нового, б) обременительное занятие.

5) Зависят ли твои успехи от тщательности подготовки к занятию:

а) да, б) нет.

б) Анализируешь ли ты после неудачно выполненного задания, что ты сделал неправильно:

а) да, б) нет.

7) Зависит ли твое желание заниматься дома от того, оценивают его ли:

а) нет, б) да.

8) Легко ли ты втягиваешься в занятия после каникул:

а) да, б) нет.

9) Жалеешь ли ты, что не бываешь на занятиях по какой-либо уважительной причине:

а) да, б) нет.

10) Когда ты, приходишь на занятие, что тебя интересует больше всего:

а) получение новых знаний; б) возможность самовыразиться

11) Что, по-твоему, лучше - учиться или учить:

а) учиться, б) учить.

12) Что для тебя важнее:

а) интерес к учебе б) легкость учебного материала

Обработка результатов

За каждый вариант ответа «а» начисляется 1 балл. Далее баллы суммируются и определяется уровень интереса учащихся к приобретению новых знаний.

Уровни:

10-12 баллов – высокий уровень;

7-8 баллов – уровень выше среднего;

5-6 баллов – средний уровень.

0-4 балла – низкий уровень.

Приложение 3

Наблюдение за общением учащихся

Цель: выявить уровень навыков общения учащихся.

Условия проведения: наблюдение направлено на исследование навыков общения учащихся в творческом объединении, в быту. Основное внимание обращается на характер их общения и готовность к взаимопомощи. А также на избирательность общения и конфликтность. Частота проявления вышеуказанных параметров фиксируется в карте наблюдения.

Данное наблюдение является систематическим, по включенным объектам –сплошным, по форме – неосознанным внутренним.

Карта наблюдения

Ф.И. учащегося

Характер общения

Взаимопомощь 0 1 2

Избирательность 0 1 2

Конфликтность 0 1 2

Доминирование 0 1 2

Подчинение 0 1 2

Конформизм	0 1 2
Сотрудничество	0 1 2

Система оценки результатов

Данный параметр наблюдается у учащегося: 0-никогда; 1- иногда; 2 –достаточно часто.

Доминирование:

- часто стремится подавить личность партнера, подчинить его себе, не умеет считаться с чужой точкой зрения (2);
- иногда ставит свои интересы выше интересов партнера по общению; не умеет уступать; пользуется стратегией манипулирования (1);
- считается и интересами партнера, старается найти компромиссное решение, которое бы устраивало всех участников общения или деятельности (0).

Подчинение:

- достаточно часто подчиняется требованиям партнера по общению или деятельности, не имеет своей точки зрения и не умеет ее отстаивать (2);
- подчиняется требованиям партнера по общению, но только в тех случаях, когда считает эти требования обоснованными и конструктивными (1);
- всегда старается настоять на своем, не подчиняется даже обоснованным требованиям партнера (0).

Конформизм:

- большинство суждений или действий учащегося подчинено групповому давлению, основная стратегия поведения – приспособленчество (2);
- принимает точку зрения группы, отличную от его собственной, только в случае если признает авторитетность данной группы (1);
- никогда не приспособливается, не подчиняется групповому давлению, не принимает точку зрения группы, если она диаметрально противоположна его собственной (0).

Сотрудничество:

- учащийся защищает свои интересы, но стремится при этом, активно сотрудничать с другими людьми (2);
- стратегию сотрудничества выбирает лишь в том случае, когда видит в этом личную выгоду (1);
- избегает сотрудничества с другими людьми, держится обособленно и замкнуто (0).

Готовность к взаимопомощи:

- довольно часто пользуется помощью других и сам готов прийти на помощь; (2);
- иногда пользуется помощью других, но сам приходит на помощь, только если это не касается его интересов и не нарушает его планы (1);
- неохотно пользуется помощью других; сам не старается прийти на помощь, даже после просьб о ней (0).

Избирательность в общении:

- крайне избирателен в общении, предпочитает общение только с хорошо знакомыми людьми (2);
- достаточно общителен, но вступает в контакт только после предварительного наблюдения за человеком (1);
- общителен, легко контактирует с окружающими, не избирателен в общении (0).

Конфликтность:

- часто конфликтует, причем зачастую является инициатором конфликта (2);
- иногда вступает в конфликт, в основном тогда, когда он касается его личных интересов (1);
- неконфликтен, предпочитает стратегию компромиссов (0).

Оценки по всем параметрам складываются, и определяется уровень навыков общения учащихся их готовности взаимопомощи.

Уровни:

6-7 баллов высокий уровень конструктивного общения и готовности к взаимопомощи.

4-5 баллов – средний уровень.
3 балла и менее – низкий уровень.

Приложение 4.

Предметная проба «Уровень навыка организации игр»

Цель: выявление уровня навыка организации игр.

Инструкция: Учащимся предлагается самостоятельно организовать для сверстников любую игру (по выбору учащегося), что оценивается в соответствии с картой оценки.

Карта оценки

Фамилия, имя учащегося

Оцениваемые параметры

постановка цели и задач игры

выстраивание событийного ряда игры

определение сценических задач ведущих игры

определение игровых задач аудитории

использование приемов активизации зрительской аудитории

Критерии оценки параметров:

Постановка цели и задач игры

Учащийся самостоятельно правильно определяет цель и задачи игры и осуществляет ее постановку в соответствии с ними – 2 балла.

Учащийся может правильно определить с целью игры, но затрудняется в постановке ее задач.

Не подчиняет постановку игры ее задачам – 1 балл.

Учащийся даже не может сформулировать цель и задачи игры - 0 баллов.

Выстраивание событийного ряда игры

Событийный ряд подчинен задачам игры, логичен и полностью раскрывает задуманную учащимся игровую ситуацию – 2 балла.

Событийный ряд слабо подчинен задачам игры. Игровая ситуация размыта и не всегда понятна зрительской аудитории – 1 балл.

Событийный ряд не подчинен цели и задачам игры и полностью нарушен – 0 баллов.

Определение сценических задач ведущих игры

Учащийся, верно, определяет сценические задачи ведущих игры, правильно выстраивает ход игры. Рационально размещает ведущих, зрителей и реквизит – 2 балла.

Учащийся, верно, определяет сценические задачи ведущих игры, но не всегда верно выстраивает ход игры. Отмечается нерациональность размещения либо ведущих, либо зрителей, либо реквизита, что нарушает целостность и стройность игры – 1 балл.

Учащийся неверно определяет сценические задачи ведущих, что затрудняет или делает невозможным проведение игры – 0 баллов.

Определение игровых задач аудитории

Игровые задачи аудитории определены верно, четко излагаются, являются выполнимыми с т. з. пространственных, временных и возрастных возможностей аудитории – 2 балла.

Игровые задачи аудитории определены верно, но из-за нечеткости изложения правил игры вызывают трудности их выполнения – 1 балл.

Игровые задачи аудитории определены неверно, либо невыполнимы – 0 баллов.

Использование приемов активизации зрительской аудитории

Использованы разнообразные приемы активизации зрительской аудитории – 2 балла.

Использован только один прием активизации зрительской аудитории - 1 балл.

Приемы активизации зрительской аудитории не были использованы при организации игры - 0 баллов.

Уровни:

0-4 балла низкий уровень. Учащийся не владеет навыком самостоятельной организации игры.

5-7 баллов средний уровень. Учащийся владеет навыком организации игры, но испытывает незначительные трудности с выстраиванием ее хода.

8-10 баллов высокий уровень. Учащийся владеет навыком самостоятельной организации игры, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней.

Приложение 5.

Наблюдение за общественным поведением учащихся

Цель: выявить уровень навыков общественного поведения учащихся.

Условия проведения: наблюдение направлено на исследование особенностей поведения учащихся в различных ситуациях.

Данное наблюдение осуществляется в процессе учебной и бытовой деятельности в учащихся. Основное внимание обращается на эмоциональные реакции, вербальные реакции, невербальные реакции, поведенческие реакции. В карте наблюдения отражается их выраженность и частота проявления.

Данное наблюдение является систематическим, по включенным объектам -сплошным, по форме – неосознанным внутренним.

Карта наблюдения

Ф.И.О. наблюдаемого

Дата _____ Время начала _____ Время окончания _____

Фрагмент ситуации

Эмоциональные реакции

Вербальные реакции

Невербальные реакции

Поведенческие реакции

-негативная

-позитивная

-оперативная

-реактивная

-кричит;

- ругается;

-обзывается;

- говорит нецензурные слова;

-грубит;

-говорит часто слова «не хочу или не буду», нет».

-не использует речь как средство общения, когда говорит, то речь не обращена к собеседнику;

-часто использует местоимение «Я».

-толкается

-замахивается

-дерется

краснеет/

бледнеет

сжимает кулаки

-портит предметы

- сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий;

-делает все наоборот, с трудом включается в коллективную деятельность;

-отказывается даже от интересной деятельности

- стремится обратить внимание на себя в ущерб организации занятий;

- обижается;
- болезненно реагирует на замечания;
- провоцирует конфликт, отвечает конфликтно на конфликтные действия других;
- стремится уединиться;
- не выполняет просьбу хотя слышит и понимает содержание требований;
- быстро возбуждается и медленно успокаивается

Критерии оценки:

- 0 – симптомы отсутствуют; 1 – слабо выражены, отмечаются изредка;
- 2 – умеренно выражены, наблюдаются периодически;
- 3- ярко выражены, наблюдаются практически постоянно.
- Уровни сформированности навыков общественного поведения:
- высокий уровень – перечисленные симптомы отсутствуют или слабо выражены и отмечаются изредка;
- средний уровень – перечисленные симптомы умеренно выражены, наблюдаются периодически;
- низкий уровень – перечисленные симптомы ярко выражены, наблюдаются практически постоянно.

Приложение 6.

Методика «Ситуация нравственного выбора»

Цель: выявить сформирован ли у учащихся навык нравственного выбора

Инструкция: учащимся предлагается ряд ситуаций. Материал данных ситуаций отражает сведения об основных парах противоположных категорий этики: честности и нечестности, милосердия и бездушии, взаимопомощи и себялюбия и др. Учащиеся должны сделать выбор как поступить в той или иной ситуации.

Положительный выбор представляет собой полноценный однозначный выбор, самостоятельно сделанный учащимся в пользу совершения нравственно-ценного действия, поступка, отношения при ущемлении или отказе от собственных интересов и потребностей.

Отрицательный выбор предполагает однозначный отказ от нравственно-ценного действия, поступка, отношения с целью соблюдения своих личных интересов и др.

Частично-положительный выбор связан с частично-условным разрешением ситуации, при котором однозначно положительная нравственная направленность выбора позволяет учащемуся в то же время не отказываться полностью от собственных интересов и потребностей, находя возможности для их реализации.

Частично-отрицательный выбор характеризуется выбором, совершаемым в пользу собственных интересов и потребностей, но с некоторым незначительным учетом интересов и потребностей другого человека.

Стимульный материал

Ситуация 1: «Родители подарили тебе новую компьютерную игру, о которой ты давно мечтала (мечтал). Твоя младшая сестра, тянет руки и просит поиграть в нее первой. Как ты поступишь? Ведь тебе самой (самому) тоже очень хочется поиграть».

Ответы: «Не дам, все равно она в ней ничего не поймет», «Дам посмотреть», «Дам поиграть сестре. У меня будет еще время поиграть. Я не жадный» и др.

Ситуация 2: «Вы пошли в магазин со своей лучшей подругой (другом) во дворе. В магазине обнаружилось, что она (он) потерял деньги. Причем это были последние деньги в семье. Подруга (друг) расстроилась (расстроился), заплакал (а) и попросил(а) денег у тебя, которые ты собиралась (собирался) потратить на сладости и развлечения. Как ты поступишь?»

Ответы: «Я не дам. Сам (а) виноват (а)», «Не дам ей ничего. Я копил (а) эти деньги целый год», « Я, конечно же, выручу. Ведь мы друзья» и др.

Ситуация 3: «Сегодня папа принес домой гитару. Он купил ее для тебя, так как ты давно о ней мечтал (а) и хотел (а) научиться играть. Ты держишь ее в руках и очень хочешь сразу приступить к игре, а в соседней комнате только что уснула мама, у которой разболелась голова. Как ты поступишь?»

Ответы: «Я бы на улице поиграл (а)», «Я поиграю в своей комнате» «Я поиграю тихо», «Дождусь, когда мама проснется и у нее перестанет болеть голова» и др.

Ситуация 4: «Перед тем как делать покупки, мама купила тебе любимое мороженое и велела ждать у входа в магазин. Ты еще не успел откусить от него ни одного кусочка, как вдруг увидел заплаканного одинокого малыша, который очень хочет кушать, смотрит на тебя и тянет руки к твоему мороженому. Как ты поступишь?»

Ответ: «Отвернусь и сделаю вид, что не вижу его», «Посоветую ему обратиться к своей маме», «Я скажу маме, чтоб еще купила», «Конечно же угощу малыша» и др.

Ситуация 5: «Вы с родителями возвращаетесь из гостей. Ты натер (ла) ногу новой обувью, поэтому в автобусе сразу сел (а) на свободное место. На следующей остановке в автобус вошел очень старенький дедушка. Он согнулся, с трудом опирается на палку, ему трудно стоять. Как ты поступишь?»

Ответы: «Ни за что не встану. Нога болит, не могу стоять» «Кроме меня в автобусе еще есть кому уступить место дедушке», «Встану и уступлю», «На весь автобус стану объяснять почему не могу встать и попрошу кого-нибудь уступить место дедушке» и др.

Ситуация 6: «Ты поссорился с ребятами, и тебя не принимают в общую игру, поэтому стоишь и смотришь, как они играют. Один мальчик все время проигрывает, и над ним все смеются и дразнят его. Что ты сделаешь?»

Ответы: «Меня всегда принимают в игру», «Буду играть в другую игру», «Буду, как все смеяться над ним, может тогда меня примут в игру», «Позову его играть со мной» и др.

Обработка результатов

К правильно сформированному нравственному выбору относят положительный и частично-положительный выборы, при общем преобладании варианта положительного выбора.

За каждый положительный ответ начисляется 1 балл, за частично-положительный 0,5 балла. Количество положительных выборов суммируется. Чем больше сумма, тем более у учащихся сформирован навык нравственного выбора

Приложение 7.

Тест «Виды игр»

1. К какому виду игр относятся сюжетно-ролевые игры?

- А) активные
- Б) пассивные
- В) имитационные

2. Театрализованная игра является разновидностью

- А) сюжетно-ролевых игр
- Б) художественных
- В) деловых

3. К играм с правилами относятся

- А) интеллектуальные игры
- Б) подвижные и спортивные игры
- В) танцевальные игры

4. Характерная особенность игр с залом

- А) сюжетность
- Б) массовость
- В) состязательность

5. Какая игра относится к бессюжетным?

- А) спортивная

Б) музыкальная

В) сюжетно-ролевая

6. Какие игры относятся к творческим?

А) подвижные, спортивные, интеллектуальные

Б) сюжетно - ролевые, строительные и игры-драматизации

В) танцевальные, музыкальные, игры с залом

7. Для какого вида игр характерно наибольшее эмоциональное напряжение?

А) подвижные, спортивные

Б) сюжетно – ролевые и игры-драматизации

В) танцевальные, музыкальные игры

8. К какому виду игр относят музыкальные игры?

А) сюжетным

Б) ролевым

В) имитационным

9. К какому виду игр относят игры-аттракционы?

А) игры-соревнования

Б) развивающие игры

В) творческие игры

10. К какому виду игр относят деловые игры?

А) психотехнические

Б) развивающие

В) профориентационные

За каждый правильный ответ учащемуся начисляется 1 балл.

10-8 баллов высокий уровень знаний;

7-5 баллов - средний уровень знаний

4 балла и менее – низкий уровень знаний

Приложение 8.

Наблюдение за навыком публичных выступлений учащихся

Цель: выявить уровень навыка публичных выступлений учащихся.

Условия проведения: наблюдение направлено на исследование уровня уверенности учащегося во время публичных выступлений.

Данное наблюдение осуществляется на публичных показах, праздниках. Основное внимание обращается на сценическое поведение учащегося, эмоциональность выступления, артистизм, умение наладить контакт с публикой. А также на умение получать удовольствие от публичного выступления.

Данное наблюдение является систематическим, по включенным объектам -сплошным, по форме – неосознанным внутренним. С его помощью фиксируется оценка параметров навыка публичных выступлений.

Карта наблюдения

Ф.И. учащегося

Параметры

сценическое поведение учащегося

эмоциональность выступления

артистизм

контакт с публикой

удовольствие от публичного выступления

Система оценки результатов

Параметры навыка публичных выступлений

Сценическое поведение учащегося

2 балла – учащийся не испытывает страха публичного выступления. Держится перед публикой расковано и уверенно. Спокоен. Исполняет номер или ведет игру без дрожи в голосе. Хорошо ориентируется в пространстве сцены или зала.

1 балл – учащийся испытывает некоторое смущение перед зрительской аудиторией. Излишне суетлив или статичен. Перед выходом к зрителям испытывает волнение, которое отражается на темпе его выступления (ускоряется или замедляется). Хорошая ориентация в пространстве сцены зала помогает справиться с волнением.

0 баллов – учащийся испытывает страх публичного выступления. Напряжен. Неуверен в себе. Волнение сохраняется во время всего выступления. Постоянно отвлекается на внешние раздражители

Эмоциональность выступления

2 балла – выступление учащегося выразительно, образно, темпераментно и эмоционально сбалансировано.

1 балл – выступление учащегося излишне эмоционально, порывисто. Экспансивность манеры исполнения отвлекает от восприятия содержания игрового материала.

0 баллов – выступление учащегося маловыразительно, монотонно. Он не может передать чувств и эмоций, заложенных в игровом материале.

Артистизм

2 балла – учащийся умеет передавать эмоциональную информацию игры с помощью грациозных движений, живой мимики, выражения глаз и голоса, владеет искусством перевоплощения.

1 балл – у учащегося отмечается малоподвижность мимики, некоторая хаотичность и несогласованность движений.

0 баллов - выступление учащегося статично. Он не может передать мимикой и жестами эмоциональную информацию, заложенную в игре.

Контакт с публикой

2 балла – учащийся легко и непринужденно устанавливает контакт с публикой, делая ее своим партнером по игре.

1 балл - учащийся умеет заинтересовать публику своим выступлением, но она при этом только пассивный наблюдатель за его сценическим действием.

0 баллов – учащийся не может установить контакта с публикой, она является для него раздражающим фактором и мешает сосредоточиться на игре.

Удовольствие от публичного выступления

2 балла – учащийся не испытывает никакого напряжения во время работы на сцене и получает удовольствие от своего выступления.

1 балл – учащийся испытывает некоторое напряжение во время выступления и получает удовольствие только тогда когда видит положительную реакцию публики.

0 баллов – от публичного выступления учащийся испытывает сильное напряжение и дискомфорт.

Обработка результатов

Оценки по всем параметрам суммируются, и определяется уровень навыка публичных выступлений.

Уровни

10-8 – высокий уровень навыка. У учащегося сформировано правильное сценическое поведение, отсутствует страх публичных выступлений. Его выступления эмоциональны, артистичны. Он умеет заинтересовать публику и получает удовольствие от публичных выступлений.

7-5 – средний уровень навыка. У учащегося наблюдается волнение, страх перед публикой в начале выступления, которые в процессе его проходят. Его выступления могут быть излишне эмоциональны, либо напротив им может не хватать артистизма. Удовольствие от публичного выступления испытывает только при условии положительной реакции публики.

4-0 – низкий уровень навыка. У учащегося отсутствует навык публичных выступлений. Он испытывает волнение и страх перед каждым появлением на публике. Он неэмоционален, его выступления невыразительны и монотонны и вызывают у него сильное нервное напряжение и дискомфорт.