

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО
ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ МАРИ-ТУРЕКСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МАРИ-ТУРЕКСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №6 от 28.06.2021 г.

Утверждаю
Директор МУ ДО
«Мари-Турекский ЦДО»
Приказ №29 от 29.06.2021 г.
С.Г. Чернова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО –
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АКТИВИСТЫ»**

Программа рассчитана на детей 11-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Составитель: Климова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования
1 квалификационной категории

п. Мари-Турек

2021 г

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1 Перечень нормативно-правовых актов.....	
1.2 Направленность программы.....	
1.3 Актуальность программы.....	
1.4 Отличительные особенности программы.....	
1.5 Адресат программы.....	
1.6 Цель и задачи программы.....	
1.7 Объем и срок освоения программы.....	
1.8 Режим занятий.....	
1.9 Формы обучения и виды занятий по программе.....	
1.10 Планируемые результаты.....	
2. Содержание программы	
2.1 Учебно-тематический план	
2.2 Содержание учебно-тематического плана	
3. Формы аттестации и оценочные материалы	
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	
4.1 Материально-технические условия.....	
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	
4.3 Список литературы.....	
5. Приложения	

5.1 Календарный учебный график

5.2 Учебно-методические материалы

«Дари добро на всей земле! Дари добро другим во благо!»

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Активисты» (активисты РДШ, добровольцы, волонтеры)

Статус программы: общеобразовательная программа волонтерского движения и РДШ.

Направленность: социально-педагогическая.

Цель программы: социальное самоопределение и гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков, развитие их социальной активности и инициативы через волонтерство и добровольчество.

Продолжительность реализации программы: 1 год

Режим занятий: 4 часа в неделю – 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа объединения «Активисты» состоит из 6 разделов, которая включает работу активистов РДШ и волонтеров по 4 направлениям российского движения школьников: «Гражданская активность», «Личностное развитие», военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Данная программа ориентирована на социально активного молодого человека в возрасте от 11 до 17 лет, готового часть своего времени и сил отдавать бескорыстной помощи окружающим.

Набор детей в группу осуществляется независимо от их способностей и умений.

Девиз отряда активистов РДШ и волонтеров: «Дорогою добра вместе с РДШ!»

Программа «Активисты» способствует приобщению детей и подростков к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности.

Раздел №1 Комплексных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативно-правовых актов

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014г.

Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015г. РФ N 09-3242.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. N41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

1.2.Направленность программы

Программа «Активисты» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Предназначена для учащихся 5-11 классов и направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально - значимой деятельности, на формирование социально -успешной личности.

Уровень программы – базовый.

1.3.Актуальность программы

Социально- экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности детей и подростков. В качестве ведущей деятельности подростка выделяют общественно-значимую деятельность.

Ведущие современные педагоги и психологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Общее, что их объединяет — добровольность. Говорить сегодня о волонтерском движении, как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры

руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — безвозмездно помогать людям.

Участие в общественно-направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует направленную мотивацию.

Актуальность и востребованность данной программы в том, что в ней систематизированы средства и методы активной деятельности. Активисты РДШ и волонтеры помимо добровольческой деятельности проявляют себя в качестве организаторов и ведущих мероприятий, тем самым создавая людям хорошее настроение, позитивный душевный настрой и оптимистическое отношение к жизни.

Второй аспект актуальности заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации — социальных партнеров.

Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на помощь людям пожилого возраста, ветеранам и инвалидам, но и на организацию и проведение разного рода мероприятий и активных дел.

Программа «Активисты» предполагает включение детей и молодежи в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

1.4. Отличительные особенности программы.

Новизной и отличительной особенностью данной программы служит волонтерский инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, который является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта.

Программа интегрирована в обучающий процесс МУ ДО «Мари –Турекский центр дополнительного образования» и направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую(волонтерскую) деятельность, в процессе которой юные активисты РДШ и волонтеры приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают разные формы социальной активности.

Программа является связующим звеном юных активистов РДШ и волонтеров объединения с организациями местного сообщества (Молодежным парламентом Мари –Турекского района, серебряными волонтерами, краеведческим музеем и СМИ, добровольческими объединениями школ района.

Другой особенностью программы, в связи со спецификой работы волонтерского отряда, является её вариативность. Программа предусматривает изменение последовательности проведения тем учебных занятий, увеличение или сокращение количества часов в тематическом плане в связи с обозначением социально-значимых проблем.

Дополнительность программы по отношению к программам общего образования в том, что в основе содержания представленной программы лежит совместная деятельность детей и взрослого, направленная на совместное преобразование окружающего мира, что в свою очередь приведет к формированию гражданственности подростков.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она способствует не только формированию духовно-нравственных качеств личности молодых людей, но и решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности.

Программа направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую(волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые добровольцы (волонтеры)приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности.

Программа является реальным связующим звеном юных добровольцев (волонтеров) объединения «Активисты» с организациями местного сообщества и СМИ и др.).

Срок реализации программы: 1 год

Программа состоит из 6 разделов.

Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

1.5.Адресат программы: данная программа предназначена для социально активных детей и подростков в возрасте 12-17 лет.

1.6.Цель и задачи программы:

Цель программы: социальное самоопределение и гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков, развитие их социальной активности и инициативы через волонтерство и добровольчество.

Задачи:

Образовательные:

- 1)Понимание основных форм волонтерского движения;
- 2) Обучение методикам проведения досуговых мероприятий;
- 3) Знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- 4) Обучение основам работы с различными видами информации; расширение навыков работы с информацией.

Развивающие:

- 1)Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.
- 2) Развитие лидерских качеств личности, организаторских умений и навыков;
- 3) Формирование коммуникативных качеств, умения работать в команде;

- 3) Расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- 4) Формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Воспитательные:

- 1) Воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к окружающим;
- 2) Воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- 3) Формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- 4) Оказание внимания пожилым людям, детям-инвалидам, людям с ОВЗ.

Программа «Активисты» включает в себя работу детского актива муниципального штаба РДШ и является площадкой для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих юношество; место для обучения методам разработки и реализации молодежных социальных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия подростков в добровольческой (волонтерской) деятельности.

1.7. Объем и срок освоения программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Активисты» рассчитана на 1 год в объеме 144 часа.

Количество занятий в неделю - 4.

1.8. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час 45 минут).

1.9. Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения – очная. В зависимости от эпидемиологической обстановки обучение может осуществляться дистанционно для процесса подготовки волонтерских проектов и онлайн-работы в сети ВК. Дистанционное обучение способствует более продуктивному использованию времени для текстового оформления проекта.

Форма проведения занятий предполагается индивидуальная, парная, групповая и подгруппой. Занятия могут проводиться как парно по 45 минут без перерыва, так и с перерывом на отдых детей, в зависимости от выполняемой работы. Индивидуальная форма обучения осуществляется для подготовки проектов и участия в мероприятиях, конференциях, конкурсных программах различного уровня, в процессе подготовки экскурсионных маршрутов. Количество учащихся в группе на более 15 человек. Допускается минимальное – 12.

Место проведения занятий будет определяться спецификой выполняемой работы: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе,

так и в музее, библиотеке, других учреждениях поселка и на открытом пространстве.

Виды занятий по программе: теоретические, практические, комбинированные.

Почти в каждой теме программы «Активисты» есть теоретическая и практическая часть.

Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности.

Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, трудовых операциях, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Комбинированные занятия сочетают в себе теоретическую (рассказ, объяснение, беседа) и практическую части.

Практические занятия реализуются в форме трудовых десантов, социальных акций, мероприятий, конкурсов, мастер-классов и др.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.

Методы обучения

Словесный – беседа, работа со сценарием.

Наглядный – использование наглядно-дидактических материалов для разработки буклетов и листовок для социальных акций.

Практический - выполнение практических заданий, трудовых десантов.

Творческий: работа над сценарием, участие в конкурсах и мероприятиях.

Игровой: для работы с младшими школьниками.

Проектный: создание социальных проектов .

Взаимообучение: наставничество более опытных учащихся над начинающими.

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно - иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично -поисковый, или эвристический метод.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса опирается на следующие **принципы:**

- добровольность – участие юношества в программе на добровольных началах;
- адресность - данная программа рассчитана на определённую категорию людей;

- доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
- последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;
- дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;
- непрерывность и систематичность;
- осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

1.10. Планируемые результаты

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

Предметные:

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;

Результаты в перспективе:

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлечённости молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень напряжения криминогенной обстановки;

- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;
- расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета и листовки;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
 - уметь составлять информационный буклет средствами MicrosoftOffice;
 - писать новостную статью в сообществе ВК муниципального штаба РДШ;
 - организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
 - уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
 - эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Все го	Теор ия	Практи ка	
1.	Вводное занятие. Кто такой волонтер? Всемирная декларация волонтера. Знакомство с заповедями волонтеров.	2	1	1	Беседа Анкетировани е

	Инструктаж по ТБ. <i>Стартовая диагностика.</i>				
2	История волонтерской (добровольческой) благотворительной деятельности в России.	2	2		Беседа
3-6	Районная акция «Забота»(тимуровская работа)	8		8	Трудовой десант Тимуровская работа
7-9	Акция «Ручеек милосердия» - подготовка и поздравление с Днем пожилого человека в День Добра и Уважения	4	2	2	Творческая мастерская
10-11	Акция «Спасибо, Учитель!» ко Дню Учителя Подготовка ко Дню учителя, изготовление открыток для педагогов	4	2	2	Творческая мастерская
12-13	Всероссийская акция «С днем рождения,РДШ!»	4	2	2	Творческая мастерская
14-15	Участие в республиканской акции, посвященной ДнюРМЭ	6	2	4	Творческая мастерская Социальный проект
16-17	Районная акция «Спасибо вам,мамы, за то, что вы есть!» ко Дню Матери	4	2	2	Творческая мастерская
18-22	Школа актива РДШ «Будущее-это МЫ!»	12	2	10	Творческое задание
23-24	Благотворительная акция «Твори Добро»в районной декаде инвалидов, посвященная Международному Дню инвалидов	4		4	Сбор благотворительной помощи для детей-инвалидов и детей с ОВЗ МТСОШ
25	Празднование Днядобровольца	2	1	1	Творческое задание
26-28	Участие в Днях единых действий РДШ: 1.День Неизвестного Героя (3 декабря)	6	1	5	Творческая мастерская по изготовлению буклета и

	2.День Героев Отечества (9 декабря) 3.День Конституции (12 декабря)				листовки
29 - 32	Районная добровольческая акция «Память, высеченная в камне»(благоустройство памятников и обелисковместности)	12		12	Трудовой десант
33 - 42	Районная предновогодняя акция «Фабрика чудес Деда Мороза» <u>Промежуточный контроль.</u>	10	1	9	Творческая мастерская Тренинги для волонтеров
43- 46	Районная акция «Армейский чемоданчик» в рамках месячника военно-патриотической работы	12	1	10	Творческое задание
47	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	2	1	1	Беседа, Творческая мастерская по созданию листочков.
48- 49	Проведение мероприятия в рамкахСДПО»ЭРВИЙ»(порегинальн омуплану)	4	2	2	Агитбригада Квест-игра
50- 55	Участие в ВНД	12	2	10	
56	Встреча с интересными людьми «Согревая сердца добром»Класныевстречи РДШ	2	1	1	Сборы актива
57	День здоровья (7апреля)	2		2	Спортивное соревнование Квест-игра
58- 59	Районная гражданско-патриотическая акция «Милосердие и Забота» в Вахте Памяти(Благоустройство памятников и памятных мест поселка)	4		4	Практическое занятие Трудовой десант
60	Всероссийская акция «Загни свечу памяти», «Бессмертный полк»	2	1	1	Беседа, творческая мастерская по изготовлению листочков

61-62	День детских организаций страны Участие в конкурсе «Лидер 21 века»	4	1	3	Конкурс ВК
63-64	Проведение Дней единых действий РДШ: 1. День России (12 июня) 2. День Памяти и Скорби (22 июня)	4	2	2	Беседа, творческая мастерская по изготовлению листовок
65	Летний проект «Лето-время возможностей»	2		2	Творческое задание Тренинги для волонтеров
66-71	Волонтерская деятельность в проведении летней игровой площадки для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Без друзей меня чуть-чуть...»	10	2	8	Творческое задание Игры Конкурсы
72	Подведение итогов работы. <u>Итоговая аттестация.</u>	2	1	1	Анкетирование, итоговые занятия, коллективная рефлексия
		144	32	112	

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы

Содержание программы разделено на 6 разделов. У каждого раздела своя тематика, которая привязана к календарю знаменательных дат и к форме выполняемой волонтерской деятельности.

Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров.

Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера, осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

Цели, задачи и содержание работы объединения «Активисты». Особенности работы. Организация занятий. Значение работы.

Кто такой волонтер? Всемирная декларация волонтера.

Знакомство с заповедями волонтеров.

Инструктаж по ТБ.

Стартовая диагностика.

История волонтерской (добровольческой) благотворительной деятельности в России. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.

Раздел 2. Трудовые десанты волонтеров

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями здоровья, близкие, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Обучающиеся объединения привлекаются к трудовым делам по оказанию помощи одиноко проживающим пенсионерам в саду и огороде, к расчистке от снега их придомовых территорий, а также к расчистке от снега памятников и обелисков своего поселка.

Районная акция «Забота» (тимуровская работа по оказанию помощи одиноко проживающим пенсионерам в саду и огороде. Трудовой десант.

Районная добровольческая акция РДШ «Память, высеченная в камне!» (волонтерская деятельность по благоустройству памятников и мемориалов поселка Мари – Турек).

Районная акция РДШ «Тропа к обелиску» - трудовой десант по расчистке памятников от снега.

Раздел 3. Основы проведения социальных дел активистов и волонтеров. (Участие в волонтерских акциях разного уровня)

Активисты РДШ и волонтеры принимают активное участие в работе творческих мастерских по изготовлению своими руками открыток, сердечек, подарков для последующего вручения в Доме ветеранов. А также к распространению на улицах поселка приготовленных листовок, буклетов и др. печатной продукции, посвященной знаменательным датам в России.

1. Акция «Ручеек милосердия» - подготовка и поздравление с Днем пожилого человека в День Добра и Уважения (1 октября). Изготовление праздничных открыток и вручение их в Доме ветеранов и на дому у одиноко проживающих пенсионеров. Поздравления их с праздником.

2. Акция «Спасибо, Учитель!» ко Дню Учителя. (5 октября)

Подготовка ко Дню учителя, изготовление открыток для педагогов и вручение их в школе.

Изготовление подарков и вручение их ветеранам педагогического труда на дому.

3. Районная акция «Спасибо вам, мамы, за то, что вы есть!» ко Дню Матери (29 ноября).

Акция по поселку Мари – Турек с вручением изготовленных волонтерами сердечек для мам.

Раздел 4. Организация детских праздников и мероприятий волонтерами.

Активисты РДШ и волонтеры привлекаются к организации и проведению разных полезных дел и досуговых мероприятий для детей младшего школьного возраста.

Принимают активное участие в проведении районных Школ актива РДШ. Разрабатывают сценарии, самостоятельно готовят игры и атрибуты, продумывают музыкальное сопровождение мероприятий. Во время проведения таких мероприятий и праздников работают в качестве ведущих.

1. Всероссийская акция «С днем рождения, РДШ!» (29 октября)
2. Участие в республиканской акции, посвященной Дню РМЭ. Проведение праздничных мероприятий в школе, участие в мероприятиях республиканского уровня. Изготовление буклетов и листовок. Вручение их на улицах жителям и гостям поселка.
3. Празднование Дня добровольца (5 декабря). Проведение торжественных и праздничных мероприятий.
4. Участие в Школе актива РДШ «Будущее – это МЫ!». Подготовка и проведение районной школы актива. Разработка сценария, приготовление игр и атрибутов, музыкального сопровождения. Работа по обучению ведущих Школы актива РДШ.
5. Районная предновогодняя акция «Фабрика чудес Деда Мороза». Подготовка волонтерами новогодних елок для детей младшего школьного возраста.
6. Проведение мероприятия в рамках СДПО «ЭРВИЙ» (порегиональному плану) День детских организаций страны. Участие в конкурсе «Лидер 21 века»
7. Волонтерская деятельность в проведении летней игровой площадки для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Без друзей меня чуть-чуть...»

Раздел 5. Благотворительная работа активистов и волонтеров

Активисты РДШ и волонтеры придерживаются лучших традиций волонтерского движения страны. Оказывают содействие в сборе необходимых вещей для нуждающихся, благотворительную помощь инвалидам и детям с ОВЗ (игрушки, канц. принадлежности)

1. Благотворительная акция «Твори Добро!» в районной декаде инвалидов, посвященная Международному Дню инвалидов.
2. Встреча с интересными людьми «Согревая сердца добром» Классные встречи РДШ.
3. Участие в ВНД. Проведение и активное участие в мероприятиях Весенней Недели Добра.

Раздел 6. Мы - патриоты и граждане России!

(Гражданско-патриотические дела активистов РДШ и волонтеров объединения «Активисты»)

Гражданско-патриотическим делам активистов РДШ и волонтеров отводится основная роль. Занятия волонтерской деятельностью помогают формировать активную гражданскую позицию, воспитывают патриотизм и повышают уровень духовной культуры подростка.

1. День Неизвестного Героя (3 декабря)

2. День Героев Отечества (9 декабря)
3. День Конституции (12 декабря). Выпуск листовок и буклетов. Акция с раздачей их по поселку Мари – Турек-совместная работа волонтеров и активистов с представителями Молодежного парламента Мари – Турекского района и партии Единая Россия.
4. Районная акция «Армейский чемоданчик» в рамках месячника военно-патриотической работы. Работа активистов и волонтеров с детьми младшего возраста в краеведческом музее имени Мосолова.
5. Всероссийская акция «Блокадный хлеб». Проведение акции с младшими детьми в школе.
6. Всероссийская акция «Зажги свечу памяти»,
7. «Бессмертный полк»
8. День России (12 июня)
9. День Памяти и Скорби (22 июня). Проведение мероприятий и акций с выпуском и раздачей листовок. Проведение уроков мужества для младших школьников.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Основными формами отслеживания образовательных результатов являются: анкетирование, творческая мастерская по изготовлению открыток и печатной продукции, социальный проект, творческое задание по составлению сценариев мероприятий, игр и конкурсов, а также результаты участия в конкурсах по волонтерской деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме: анкетирования, изготовления буклета по теме, оценки личного участия в мероприятиях, конкурсах, акциях.

Итоговая аттестация проводится в форме: анкетирования, написания социального проекта по теме, оценки личного участия в мероприятиях, конкурсах, акциях.

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, акции);
- внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях) тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях

Формами фиксации образовательных результатов являются журнал посещаемости и протокол по итогам проведения аттестации, а также портфолио обучающихся, количество выданных волонтерских книжек и т.д.

Оценочный материал прилагается (приложение №2-6)

Мониторинг результатов освоения программы

Успешность овладения обучающимися содержанием программы отслеживается с помощью аттестации обучающихся: стартовой, промежуточной и итоговой.

В начале учебного года, стартовый мониторинг: определение уровня знаний у обучающихся, их творческих способностей.

В середине учебного года, промежуточный мониторинг: определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определение готовности обучающихся к восприятию нового материала, повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении, выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение.

В конце учебного года, итоговый мониторинг. Проводится контроль и проверка уровня знаний обучающихся, их творческих способностей, результатов обучения.

Оценочные материалы. Промежуточная аттестация будет осуществляться через:

- 1) анкетирование всех участников программы (активистов и волонтеров);
 - 2) выпуск отчетных буклетов;
 - 3) количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
 - 4) мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.
- Для определения достижения учащимися планируемых результатов используется пакет диагностических методик.

Критерии оценки результативности освоения программы:

Критериями оценки освоения программы являются:

личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

Аттестация осуществляется через:

- анкетирование всех участников программы;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- разработка социального проекта;
- портфолио;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- Аудиторное помещение на 14 обучающихся обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173-14;
- спортивный зал для подготовки и проведения массовых мероприятий.

Технические средства:

- Ноутбук
- Мультимедиапроектор
- Средства телекоммуникации (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта)

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности: гуманизация педагогического процесса, индивидуализация и дифференцированный подход, демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие -экскурсия
- занятие -путешествие
- занятие- исследование
- занятие- лекция
- занятие -игра

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- Планов проведения обучающих семинаров;
- Методических рекомендаций по оформлению фотоотчётов;
- Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции и т.д.);
- Сценарии различных игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения акций;

Наглядные пособия:

- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов

Работа с родителями

Для каждого ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями. В любом вопросе детям необходимо их внимание и понимание. И как бы ребята не были заинтересованы в том или другом виде деятельности, если родители не будут их поддерживать и понимать, пламя творчества может со временем угаснуть.

Поэтому с родителями запланирован ряд совместных мероприятий:

- Совместные походы и поездки по интересным местам малой родины;
- Совместное посещение выставок в музее;
- Помощь в оформлении «Древа жизни» семей;
- Помощь в сборе материала;
- Помощь и участие родителей в конкурсах, выставках, праздниках, мероприятиях и т. д.
- Помощь и участие родителей в районном конкурсе «Мой семейный архив» и др. Такая совместно поставленная работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит базой эмоциональной и духовной близости.

Воспитательная работа.

Воспитательный процесс в объединении «Активисты» нацелен на развитие личности детей: формирование гражданско-патриотического и профессионального самосознания, коммуникационных и лидерских черт. Волонтерство – это одно из важнейших средств воспитания культуры личности обучающихся.

Волонтерские дела и мероприятия, трудовые десанты и социальные акции по поселку способствуют развитию у детей любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье и школе, воспитывают гражданско-патриотические качества личности.

Основными воспитательными мероприятиями в объединении являются участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, в месячниках военно-патриотической работы «Мы - защитники Отечества» и Вахта Памяти, конкурсах «Мой семейный архив» и «Моя малая родина». Составление Семейных Книг Памяти и родословного древа своей семьи и рода, написание исследовательских работ и проектов закладывает огромный фундамент воспитания достойного гражданина и защитника своего Отечества и своей семьи.

4.3 Список литературы, рекомендованной для педагога

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004. — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122).
[Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 года №1726-р. [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
7. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
«Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 // Российская газета, 31 декабря 2012.
8. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
9. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
10. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)";
11. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;

12. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).

Источники:

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. – 20 с.
2. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
3. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506>
4. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/111-10681>.
5. Коган В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: автореф. дисс. канд. психол. наук. М, 1970. – 22 с
6. Ковалева Е.В. Формирование социальной компетенции подростков посредством волонтерской деятельности // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkovposredstvom-volonterskoj-deyatelnosti.pdf>
7. Мазлов Х.Х. Воспитание патриотических чувств и формирование гражданской ответственности молодого гражданина // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. LXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(61) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sibac.info/studconf/social/lxii/98240>.

Список литературы, рекомендованной для обучающихся

1. Ермакова Е.В. Игровая мастерская/ Е.В. Ермакова -М.: Терра, 2006.-88 с.
2. Коваленко, Т. А. Организация и проведение школьных праздников/ Т. А.Коваленко. М.: АСТ, - 2008.- 288 с.
3. Кочурова, С. Большая книга школьных праздников/ С. Кочурова. - М.: Академия развития, - 2008. - 256 с.
4. Садчикова Т.А. Формирование гражданской ответственности старшеклассников в процессе волонтерской деятельности, кандидат педагогических наук: Дисс. канд. пед. наук. Тамбов, 2009. – 227 с.
5. Усков А.Ю. Развитие добровольчества как одно из направлений молодежной политики // Ученые записки Тамбовского отделения РoCМУ. – 2017. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-dobrovolchestva-kak-odno-iz-napravleniy-molodezhnoy-politiki>.

6.Шмаков, С.А. Ее величество-игра/ С.А. Шмаков. – М.: МИП «NB Магистр», 1992.- 160 с.

Сайты Интернет

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
3. Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm
4. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
5. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
7. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>

5.Приложение

Приложение №1

5.1.Календарный учебный график

с 15.09.2021г. по 31.05.22г.

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Неделя	Дата
		Всего	Теорит.	Практ.		
1	Вводное занятие. Кто такой волонтер? Всемирная декларация волонтера. Знакомство с заповедями волонтеров.	2	1		сентябрь	15.09.2021
					3 неделя	18.09.2021

	Инструктаж по ТБ <u>Стартовая диагностика.</u>					
2	История волонтерской (добровольческой) благотворительной деятельности в России.	2		2	сентябрь	22.09.2021
					4 неделя	25.09.2021
3	Районная акция «Забота»(тимуровская работа)	8		8	Сентябрь октябрь	29.09.2021
	Акция «Ручеек милосердия» - подготовка и поздравление с Днем пожилого человека в День Добра и Уважения	4	2	2	1 неделя	02.10.2021 06.10.2021 09.10.2021
	Акция «Спасибо, Учитель!» ко Дню Учителя Подготовка ко Дню учителя, изготовление открыток для педагогов	4	2	2		
4	Всероссийская акция «С днем рождения,РДШ!»	4	2	2	октябрь	
					3-4 недели	13.10.2021 16.10.2021 20.10.2021 23.10.2021 27.10.2021 30.10.2021
					ноябрь	
	Участие в республиканской акции, посвященной ДнюРМЭ	4	2	2	1 неделя	Осенние каникулы 1-8 ноября

	Районная акция «Спасибо вам, мамы, за то, что вы есть!» ко Дню Матери	4	2	2	2 неделя	10.11.2021 13.11.2021
	Школа актива РДШ «Будущее-это МЫ!»	10	2	8	3.неделя	17.11.2021 20.11.2021
					4 неделя	24.11.2021 27.11.2021
5	Благотворительная акция «Твори Добро» в районной декаде инвалидов, посвященная Международному Дню инвалидов	4		4	декабрь	
	Празднование Дня добровольца Участие в Днях единых действий РДШ: 1. День Неизвестного Героя (3 декабря)	2	1	1	1 неделя	01.12.2021 04.12.2021
6	2. День Героев Отечества (9 декабря) 3. День Конституции (12 декабря)	6	1	5	2 неделя	08.12.2021 11.12.2021
					3 неделя	15.12.2021 18.12.2021
7	Районная	10		10	декабрь	

	<p>добровольческая акция РДШ «Память, высеченная в камне» (благоустройство памятников и обелисков местности)</p> <p>Районная предновогодняя акция РДШ «Фабрика чудес Деда Мороза»</p> <p><u>Промежуточный контроль.</u></p>				<p>3-4 недели Зимние каникулы 30 декабря-10 января</p>	<p>22.12.2021 25.12.2021 29.12.2021</p>
					январь	12.01.2022
					2 неделя	15.01.2022
					3- 4 недели	19.01.2022 22.01.2022 26.01.2022
8	<p>Районная акция РДШ «Армейский чемоданчик» в рамках месячника военно-патриотической работы</p> <p>Всероссийская акция «Блокадный хлеб»</p>	8	1	7	январь	
					4 неделя	29.01.2022
					февраль	
		2	1	1	1 неделя	02.02.2022 05.02.2022
					2 неделя	09.02.2022 12.02.2022
					3 неделя	16.02.2022 19.02.2022
	<p>Проведение мероприятия в рамках СДПО «ЭРВИЙ»(порегиональному плану)</p> <p>Участие в конкурсе</p>	4	2	2		
					4 неделя	26.02.2022
					март	
		2	1	1	1 неделя	02.03.2022

	«Лидер 21 века» Встреча с интересными людьми «Согревая сердца добром» Классные встречи РДШ					05.03.2022
					2 неделя	09.03.2022 12.03.2022
					3 неделя	16.03.2022 19.03.2022
9		4	24	28	март	
					4 неделя	Весенние каникулы 21 марта- 30 марта
	День здоровья (7апреля)	2		2	апрель	
					1 неделя	02.04.2022
					2 неделя	06.04.2022 09.04.2022
					3 неделя	13.04.2022 16.04.2022
	Участие в ВНД	12	2	10	4 неделя	20.04.2022 23.04.2022
					5 неделя	27.04.2022 30.04.2022
					май	
	Всероссийская акция «Зажги свечу памяти», «Бессмертный полк»	2	1	1	1 неделя	04.05.2022 07.05.2022
	Районная гражданско- патриотическая акция РДШ «Милосердие и Забота»	4		4	2 неделя	11.05.2022 14.05.2022

	в Вахте Памяти (Благоустройство памятников и памятных мест поселка)					
	День детских организаций страны	4	1	3	3 неделя	18.05.2022 21.05.2022
	Летний проект РДШ «Лето-время возможностей» Волонтерская деятельность в проведении летней игровой площадки для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Без друзей меня чуть-чуть...» Проведение Дней единых действий РДШ: 1. День России (12 июня) 2. День Памяти и Скорби (22 июня)	2 12 4	 2 2	 2 10 2	4 неделя	25.05.2022
10	Подведение итогов работы. <i>Итоговая аттестация.</i>	2		2	4 неделя	28.05.2022
	Итого	144		144 часа		

5.2 Учебно-методические материалы

Приложение №2.

Анкетирование:

1. Кто такие волонтеры?
2. Этапы развития волонтерского движения в России?
3. Характеристика социально – значимых проблем. Приведите примеры.
4. Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.
5. Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.
6. Предложите темы для издания буклетов.
7. Что такое социальное проектирование?

Ответы на вопросы анкеты:

1. Волонтер (доброволец) – это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

2. В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы.

В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) необъединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — помогать людям. Самое главное — ИДЕЯ, благородная идея, отражающая важность и принципы деятельности. Именно идея определяет, будет ли человек понимать, что он делает и зачем, появятся ли у него гордость, самоуважение и удовлетворение от работы и результатов деятельности. Внутренняя психологическая потребность быть нужным. Волонтерское движение позволяет реализовать эту потребность, ощутить свою полезность. Потребность в общении. Если подбирается классная, веселая компания и в ней интересно и комфортно, то хочется быть рядом. Расширяется круг общения. Именно это часто становится основной причиной работы в качестве волонтера. Интерес. Работа волонтером зачастую связана с нестандартными подходами и новыми возможностями. Антураж.

Начинающих больше интересует внешняя привлекательность движения (кепки, футболки, значки и т.п.), чем идея, цели или конечный результат, особенно это касается детей и подростков. Финансовые соображения.

Возможность что-то заработать тоже может быть стимулом. Безвозмездности как таковой не бывает, волонтер все равно что-то получает, будь то моральное удовлетворение или финансовые компенсации. Точно одно — волонтер в настоящем его понимании работает не ради денег. Но он может получать какие-либо материальные выгоды в той или иной форме, если это этично и позволительно для проекта или организации. Карьера, авторитет и самореализация. Сюда относится возможность улучшить свое социальное положение в карьерной или межличностной сфере. Иногда карьера психолога

и педагога начинается именно в волонтерском движении. Будучи волонтером, можно установить новые связи, научиться новому и за счет этого приобрести уважение и вес в обществе. Зачастую именно в волонтерском движении проявляются некоторые способности, например, руководящие или организаторские. Творческие возможности. Можно проявить себя в различных видах деятельности вне зависимости от возраста или от уже имеющейся профессии

3. Социальная проблема — это сложная познавательная задача, решение которой приводит к существенным теоретическим или практическим результатам. Для ее решения необходима соответствующая информация об объекте социального воздействия, об условиях, обстоятельствах и других факторах, влияющих на его жизнедеятельность, состояние и поведение.

Оценка ответов на вопросы: 5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные. 4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения. 3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ дан верно. 2 балла – ответ узкий, не содержательный. 0 баллов – ответ не дан.

6.Изготовление буклетов.

Буклеты будут оцениваться по критериям: содержание, корректность, дизайн. Результаты заносятся в сводную таблицу. ФИО

_____	Тема			
_____	Название			
_____	Критерии оценки	Позиция	отсутствует (в баллах)	Слабо (в баллах)
_____	Хорошо (в баллах)	Отлично (в баллах)	Содержание (0-9 баллов)	0 1 2 3
_____	Фиксация идеи	Представление цели	Адекватность выражаемого содержания поставленной учебной задаче	Корректность текста (0-9 баллов) 0 1 2 3
_____	Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	Краткость, точность, законченность информации.	Достоверность информации, подтвержденная источниками.	Дизайн (0-15 балла) 0 1 2 3
_____	Разметка буклета и его оформление логичны и отвечают эстетическим требованиям. Дизайн не противоречит содержанию. Графические объекты – привлекательны, интересны, соответствуют содержанию, размещены корректно. Текст легко читается. Фон сочетается с текстом.			
_____	7.Социальное проектирование — особый вид деятельности подростка. Именно, социальное проектирование позволяет подростку решать основные задачи возраста: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.			
_____	Под социальным проектированием надо понимать деятельность: социально значимую, имеющую социальный эффект; результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте; задуманную, продуманную и осуществленную подростком; в ходе которой подросток вступает в			

конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через который формируются социальные навыки подростка. Оценка ответов на вопросы: 5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные. 4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения. 3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ дан верно. 2 балла – ответ узкий, не содержательный. 0 баллов – ответ не дан.

К критериям оценки социального проекта относятся: а) соответствие проекта целям, направлениям. б) актуальность решаемой проектом проблемы. в) значимость проекта для определенной социальной группы. г) полнота анализа и понимание сути социальной проблемы, ее причин и следствий, использование разных источников информации при постановке проблемы; д) наличие логической связи между проблемой, целями и задачами проекта, продуманность последовательности действий, а также соответствие запланированных мероприятий целям и задачам проекта; е) вероятность выполнения проекта заявленными методами в указанные сроки; ж) вложение привлеченных из иных источников либо собственных средств в реализацию социального проекта. Проект оценивается по каждому критерию отдельно по шкале от 0 до 2 баллов, где 2 балла – соответствует полностью; 1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует. Общее количество баллов

Оценка участия в акциях, конкурсах, мероприятиях. За каждое участие присваивается 1 балл. Если обучающийся принял участие в мероприятиях: 15 более 70% от общего количества, то он получает 5 баллов; 70% - 50% - 4 балла; 50% - 40% - 3 балла; менее 40% - 2 балла. Общие результаты аттестации заносятся в единую таблицу. ФИО Балл за анкетирование. Балл за изготовление буклета. Балл за участие в мероприятиях. Общий балл. Уровень
Определение уровня: 1. Высокий – более 30 баллов 2. Средний – от 29 до 18 баллов 3. Низкий – менее 17 баллов.

Приложение №3

2) Анкетирование «Я-волонтер!»

Ф.И. _____

1. Хотели бы вы заниматься волонтерской деятельностью?

2. Как Вы думаете, почему люди становятся волонтерами?

- А. чтобы удовлетворить потребность в общении/ потребность быть нужным
- Б. чтобы иметь возможность поделиться своим опытом
- В. чтобы расширить свои ресурсные возможности (поездки, новые связи, материальные ценности)

3. Как Вы считаете, какими чувствами руководствуется человек, решивший стать волонтером?

Напишите свой вариант

4. Что бы привлекло Вас в волонтерском движении?

- А. публичное признание заслуг перед обществом с привлечением прессы
- Б. благодарственное письмо или личная благодарность от известного человека

- В. вручение грамоты или знака отличия
- Г. наем на работу по результатам деятельности в волонтерском движении
- Д. возможность получения материального вознаграждения
- Е. возможность перспектив (поездка, обучение на семинаре и т.д.)

5. С Вашей точки зрения, на что в первую очередь необходимо обратить внимание в рекламе волонтерства?

- А. на поддержку и уважительное отношение к волонтерской работе
- Б. на обеспечение социальными благами (организация питания, транспортировки волонтеров к месту работы)
- В. на допуск до ресурсов и материальное обеспечение (возможность пользоваться компьютером/Интернетом, канцелярскими принадлежностями и т.д.)
- Г. на возможность обучения (специальные курсы и тренинги)

6. По Вашему мнению, на что должна опираться реклама волонтерского движения?

- А. на привлечение внимания потенциального волонтера
- Б. на информацию о возможных перспективах после волонтерской работы
- В. на акцентировании ответственности перед обществом
- Г. на чувство жалости к нуждающимся в помощи и поддержке
- Д. на заинтересованности в новом опыте

7. Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам :

Ответственность _____

Конфликтность _____

Стрессоустойчивость _____

Коммуникабельность _____

8. Каким образом Вы готовы оказывать помощь (отметьте нужное):

- А. Отдавать вещи, книги
- Б. Отдавать свое время (совершать поездки по детским домам, больницам, Домам престарелых)
- В. Участвовать в организационной работе (подготовка и проведение мероприятий, праздников)
- Г. Делиться профессиональными навыками
- Д. Ваши Варианты:

9. Какие виды деятельности Вы предпочитаете:

- А. связанные непосредственно с людьми (в том числе с незнакомыми)
- Б. не связанные с общением
- В. коллективную деятельность (в группе с другими людьми – единомышленниками)
- Д. индивидуальную деятельность (делать что-то самому)
- Е. все равно

10. Сколько времени Вы готовы посвящать волонтерской деятельности:

Коммуникативный тренинг для лидеров и волонтеров «Активистские игры»

Кто такие активисты? Это лидеры, творцы своей судьбы. Это творческие или социально-активные люди. Те, кто не боятся бросить себе вызов и показать свои таланты на концертной сцене или на трибуне на конференции. Те, кого не устраивает порядок дел, и они хотят сделать по-своему, лучше, правильной, раз и навсегда. За ними тянутся, они вдохновляют, они растут, зная своего самого главного соперника, и потому соревнуются сами с собой. Это наши певцы, танцоры, лидеры, гитаристы, театралы, волонтеры!

Игра-тренинг Активистские ИГРЫ!

Разработана в рамках промежуточной аттестации кружка «Лидер».

Может использоваться также как открытый классный час.

Цель: Создание условий для раскрытия лидерского потенциала обучающихся, освоения ими активного стиля общения, умения убеждать.

Задачи: расширение круга знаний обучающихся путем проявления ими лидерских и организаторских способностей, формирование коммуникативных способностей, развитие личностных качеств в коллективной деятельности, формирование навыков эффективного общения, основанного на взаимном уважении друг к другу, содействие воспитанию позитивного отношения к жизни.

Сценарий:

Участвуют 60 человек. Делятся на команды по 10 человек. 6 команд.

Состоят из нескольких туров. Туры отражают области: коммуникация, любознательность, логический анализ, память, воображение, командная работа, ораторство, ответственность, лидерство.

Ведущий: Кто такие активисты? (вопрос публике). Это лидеры, творцы своей судьбы. Это творческие или социально-активные люди. Те, кто не боятся бросить себе вызов и показать свои таланты на концертной сцене или на трибуне на конференции. Те, кого не устраивает порядок дел, и они хотят сделать по-своему, лучше, правильной, раз и навсегда. За ними тянутся, они вдохновляют, они растут, зная своего самого главного соперника, и потому соревнуются сами с собой. Это наши певцы, танцоры, лидеры, гитаристы, театралы, волонтеры! Я рада объявить начало вторых ежегодных лицейских Активистских ИГР!

Сегодня вы поделитесь на команды по 10 человек! Выберем капитанов команд. И уже вы выберете в чью команду хотите.

(разделились на команды)

Команда — это вы и ваши умения и навыки.

- это вы вносите жизнь,
- это вы воодушевляете группу людей,
- это вы строите систему,
- это вы планируете диапазон возможностей.
- это вы создаете свою мечту.

Мы развиваем такие компетенции как

1. Ответственность (вдумчивость, дипломатия, терпимость, забота о здоровье, чистоте, развитии себя и своей страны)
2. Коммуникация (дискуссия, диспут, убедительность, динамика,
3. Любознательность
4. Логический анализ (числовой и текстовой информации)
5. Память
6. Воображение
7. Командная работа
8. Ораторство
9. Лидерство (умение мотивировать и вдохновлять)
10. Дружелюбие

Начнем мы Активистские игры с просмотра видеоролика.

(видео открытие игр)

1 тур. Подготовка. «Знакомство». Командам дается 2 минуты придумать себе название и приветствие соперников или девиз команды.

5 тур. Ознакомительный. Игра «Карабас». «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь встать со стульев, причём столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

Повторить 4-5 раз.

Широких: (Оценить самых активных и правильно встающих. Оценить тех, кто вообще не вставал).

6 тур. Развивает память, внимание, ораторство, умение аргументировать свое мнение. Игра «Аргумент». Группам розданы листы с высказываниями на тему лидерства и организации. Ребята должны командно выбрать наиболее понравившуюся цитату и придумать в ее защиту 3 аргумента. Аргументировать смысловую нагрузку выбранной цитаты. Записать и обосновать перед всеми свой выбор.

Высказывания:

Предвидеть — значит управлять. [Блез Паскаль](#)

Иной бесполезен в первом ряду, но во втором блистает. [Вольтер](#)
Чтобы вести людей за собой, иди за ними. [Лао-Цзы](#)
«Разделяй и властвуй» – мудрое правило, но «объединяй и направляй» –
еще лучше. [Йоганн Вольфганг Гёте](#)

Ошибки замечать немногого стоит: дать нечто лучшее — вот что
приличествует достойному человеку. [Михаил Васильевич Ломоносов](#)

При согласии незначительные дела вырастают, при несогласии
величайшие гибнут. [Гай Саллюстий Крисп](#)

Секрет удачного выбора сотрудников прост – надо находить людей,
которые сами хотят делать то, что бы вам хотелось от них. [Ганс Селье](#)

Власть придает словам отпечаток правды. [Менандр](#)

Каждый человек, которого я встречаю, меня в чем-то превосходит, и в
этом смысле я могу у него поучиться. [Ральф Уолдо Эмерсон](#)

Искусство управления состоит в том, чтобы не позволять людям
состариться в своей должности. [Наполеон I Бонапарт](#)

Более разумен сельскохозяйственный подход: создайте хороший
климат, обеспечьте соответствующую подкормку и предоставьте людям
расти самим по себе. Вот тогда они вас удивят. [Макгрегор](#)

Человеческий дух не созрел еще для того, чтобы управляющие делали
то, что должны делать, а управляемые – то, что хотят. [Наполеон I Бонапарт](#)

Нет неразрешимых проблем, есть неприятные решения. [Эрик Борн](#)

4 тур. Кейсы «Мотивация». Игра направлена на развитие коммуникации, ваших лидерских качеств, командную работу, воображение.

Каждой команде раздают карточки с заданием. Всего 3 карточки с заданиями. Соответственно они повторяются. Им необходимо придумать, как замотивировать все остальные группы на обучение. Аудитория соглашается только в том случае, если предложение будет отвечать вашим потребностям, интересам, желаниям. Успешность выполнения задачи определяется простым голосованием. На выполнение дается 5 минут. Потом каждая команда представляет свое задание.

1 карточка. Инструкция:

«Все мы — менеджеры фабрики по производству валенок. Положение нашей фабрики весьма бедственное. Зарплаты очень маленькие. Перспективы неясные. Сотрудники от рук отбились, работать не хотят. Поделитесь, пожалуйста, на 3 подгруппы. Каждая подгруппа должна подготовить мотивирующее обращение к подчиненным»

Во время выступления представителя каждой из подгрупп все остальные члены группы становятся рядовыми сотрудниками фабрики

7 карточка. Инструкция:

«Я хочу, чтобы вы представили, что сегодня утром в вашем офисе сломался ксерокс, а починили его только что. Сейчас 16.30, а в 17.00 все обычно расходится по домам. Но к завтрашнему утру, к 8.30, в каждую из 150 папок нужно положить по 20 листов материалов для конференции. Ваша задача как менеджера офиса — убедить соответствующего сотрудника

задержаться и подготовить копии. К несчастью, дело осложняется тем, что этот человек, как вам известно, приобрел билеты на единственный джазовый концерт, который знаменитая на весь мир группа дает сегодня вечером. Этот сотрудник всю ночь простоял в очереди, чтобы достать билеты, и несколько недель говорил о предстоящем концерте».

8 карточка. Инструкция:

Вы – обучающийся, которому дали задачу посетить обязательное мероприятие в доме молодежи с группой других обучающихся в количестве 20 человек. Начало мероприятия в 17.00. Уроки кончаются в 15.30 и у группы будет 1,5 часа свободного времени, за которое они уже успеют доехать до дома и заняться своими делами.

4 карточка. Инструкция:

«Мы находимся в сказке «Волк и семеро козлят». Роль волка не традиционна. Он вегетарианец. Ест свежие овощи со своего огорода. Козлята, однако, в это не очень верят и побаиваются волка.

Огород у волка очень большой. Волку надо прополоть капусту, морковку и редиску. Он хочет использовать для этого наемную рабочую силу – козлят.

Козлятам не хочется работать, но они не прочь полакомиться капустой.

Ваша задача – замотивировать козлят так, чтобы они пошли к вам на работу и честно ее выполняли.

5 карточка. Инструкция:

«Некоему зоопарку был нужен медведь. Медведя отловили в сибирских лесах. Посадили в просторную клетку и водным путем, сначала по реке, потом по Северному морскому пути и каналам, доставили к месту назначения. В силу объективных причин путешествие заняло несколько месяцев. К прибытию медведя в зоопарке была подготовлена новая, тщательно оборудованная, обширная территория. Однако за время путешествия медведь так привык к своей клетке, что, когда ее поставили в этот новый вольер, не захотел ее покидать. Дальнейшее пребывание медведя в клетке грозило ему гиподинамией, ожирением и т. Д. Поэтому срочно была созвана группа экспертов для разрешения проблемы».

«Вы — та самая группа экспертов. Медведь должен добровольно, без психических травм, покинуть клетку и начать осваивать территорию вольера».

6 карточка. «Кот в мешке» Инструкция:

Есть китайская пословица, в которой говорится, что, если ты не в состоянии улыбаться, не открывай сегодня свою лавку. Как вы думаете, имеет ли она отношение к мотивации? Команда должна вспомнить актуальные задачи, которые не хочется выполнять и выбрать приемы, которым можно замотивировать себя на ее выполнение. По окончании времени каждый участник по очереди озвучивает свою задачу, а затем выбранные приемы самомотивации. (у аудитории интересуется, какие еще варианты и приемы пропустила команда).

5 тур. «Комплемент». Развивает коммуникацию и помогает проявить доброжелательность.

Команда за отведенное время должна придумать речь, состоящую из самых изысканных комплементов любой другой команде. Побеждает самая словоохотливая и искренняя команда.

Пока идет подсчет баллов, набранных командами (широких), дивинскаяалена зачитает нам о том, какие были раньше студенческие организации. Но не просто так. На каждый раз, когда вы услышите слово «объединение» нужно будет встать, а сесть, когда снова услышите это слово. Игра тренирует внимательность и развивает самомотивацию.

Общий вывод: Таким образом, лидерство – это проявление определенных качеств лидера в определенной ситуации, при решении определенных задач, в определенной группе людей, которые признают себя последователями, а конкретную личность лидером. Лишь все эти элементы формируют лидерство.

Волонтерская деятельность способствует изменению мировоззрения самих людей и тех, кто рядом, и приносит пользу, как государству, так и самим волонтерам, которые посредством волонтерской деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам и открывают более духовную сторону жизни.

Приложение №5

Игровой тренинг с волонтера

Цель: Формирование коммуникативных навыков, актуализация личных жизненных целей и определениенеобходимых качеств для их достижения.

Задачи:

- развивать навыки общения и правильного поведения
- развивать умение думать о себе в положительном русле, дифференцируя позитивные и негативные черты своего характера
- формировать умение определять личностные особенности каждого участника

ХОД ЗАНЯТИЯ

Приветствие: (сидя в круге) Каждый участник приветствует всех присутствующих, называет свое тренинговое имя (имя написано на бэйджике), представляется в двух предложениях «**что люблю, что не**

люблю». В ответ группа приветствует участника словами: «Это здорово, ты молодец!»

Релаксация: Ведущий предлагает сесть удобно, расслабиться. Под музыку на экране сменяются картинки (слайд-шоу), участники «путешествуют» в течение 2-3 минут.

Эмоциональный разогрев

Упражнение «Муха»

Участники закрывают глаза и представляют себя на берегу моря, отдыхать им «мешает» внезапно прилетевшая муха, «отдыхающие» должны не открывая глаз, только при помощи мышц лица сгонять надоедливую муху. Второй этап упражнения проводится с открытыми глазами.

«Рука к руке»

Для участия в игре, должно быть нечетное количество участников, а если их четное число, ведущий играет наравне с остальными и подает команды. (Меняются команды, меняются пары) Водящий старается себе выбрать пару, кто остался без пары – водящий.

Для участников важно не остаться одному!!!

По команде играющие выбирают пару и становятся, так как сказал водящий:
Команды:

- Нос к носу
- Спина к спине
- Колени к коленям
- Хвост к хвосту
- Ухо к уху и т.д.

Основная часть

Упражнение «Прямой эфир»

Участники делятся на две группы, каждая из которых получает задание: «Представьте, что вас пригласили на телевидение для участия в конкурсе рекламных роликов, каждой из команд необходимо придумать ролик на тему: «Жизнь прекрасна!». (На выполнение задания дается 10 минут, эскиз видеоролика выполняется на листе ватмана). После выполнения задания, команды представляют свои работы.

Игра «Мое будущее»

Участники сидят в кругу на полу в темном помещении при свечах. Ведущий дает инструкцию. «Давайте сегодня заглянем в ваше будущее. Наверняка вам хочется, чтобы в будущем вы многое смогли. Подумайте, чего вам хочется для себя в будущем. Пусть каждый из вас по очереди расскажет группе,

только обязательно громким голосом, о своем будущем, как уже о чем-то сбывшемся. Каким вы видите себя через 10-15 лет? (участники сами определяют период), где вы живете, кем работаете, какие у вас увлечения, какая у вас семья, и т.д. участники рассказывают о своей жизни то, что считают нужным.

Упражнение «Недотроги»

Ведущий рассказывает, что для того, чтобы будущее сложилось именно таким благополучным, как описали его присутствующие, необходимо уже сейчас закладывать для него фундамент в виде положительных качеств личности, правильного поведения, и правильно поставленных жизненных целей.

Каждому участнику раздаются стикеры по количеству присутствующих, на каждом отдельном листике необходимо написать положительное качество каждого из участников занятия. По сигналу ведущего необходимо закрепить на спинах товарищей все карточки.

Упражнение «Гром аплодисментов»

Ведущий сообщает о том, что в психологии есть понятие «самореализующееся пророчество», и если самое сокровенное желание искренне громко прокричать, то оно обязательно сбудется. Предлагается каждому присутствующему по очереди выйти в середину круга, взобраться на стул и громко прокричать свое желание. В ответ вся группа одаривает «кричащего» громкими аплодисментами, и, повторяет его желание в утвердительной форме! (Например, я хочу окончить школу на «отлично» – ты окончишь школу на «отлично»!)

Прощание

Подводя итог, каждый высказывает свое мнение о занятии, о присутствующих.

Прощаясь, необходимо смотреть в глаза партнеру, называя его имя, четыре пальца правой руки сцеплены, а «большие» пальцы «прощаются» друг с другом.

Приложение № 6

Тренинг для волонтеров "Плечо друга»

Команда подтвержденных добровольцев

3 зарегистрированных добровольца

Упражнение на командообразование «Тролли»

Цель: Упражнение дает группе опыт слаженного командного взаимодействия

Время: 25–35 минут

Размер группы: 12–40 человек

Вам понадобится две дощечки 10х35 см — тролли. Также, перед началом упражнения отметьте поле для игры — две параллельные линии, находящиеся на расстоянии не меньше трех метров друг от друга. Для проведения упражнения мы делим участников на команды по 6–8 человек.

Инструкция:

«Коллеги, перед вами стоит задача — переправиться от одной линии до другой, не касаясь земли, используя тролли. У вас 10 минут для выработки стратегии. Затем вы должны будете выполнить задание. Учтите, что есть несколько правил. Если кто-то из команды касается земли — команда начинает проходить поле сначала. Команда выполнившая задание первой получает 10 баллов. За второе место 5 баллов. За 3 место 2 балла. Остальные баллов не получают. Тренироваться на поле для игры запрещается».

Итоги упражнения:

- Довольны ли вы своим результатом?
- Что помогало/ что мешало справиться с заданием?
- Кого хотите отдельно выделить/ поблагодарить?

Также рекомендуем вам эксклюзивное упражнение на командообразование "Чертова Башня"

Упражнение на командообразование «Тропинка»

Цель: Упражнение представляет из себя хорошее испытание на сплоченность и терпение команды. При реализации этого упражнения проявляются командные роли участников.

Время: 30–40 минут

Размер группы: 8–30 человек

К этому упражнению тренеру необходимо подготовиться. Если вы проводите тренинг на природе, то возьмите 15–17 кирпичей и разложите их змейкой. Если вы проводите в аудитории, то устройте ту же самую змейку с помощью скотча и бумаги А4. Кирпичи или бумагу нужно располагать друг от друга на расстоянии одного человеческого шага, но шаг этот должен быть достаточно большим.

Инструкция к упражнению:

Внимание. Перед вами «ядовитое болото». И вам необходимо всей командой его преодолеть. Первый и последний кирпич/лист это начало и конец «болота». Преодолевая болото вам нужно быть аккуратными. Важно соблюдать следующие правила:

- Все участники должны находиться в постоянном контакте друг с другом.
- Если контакт разорвался, то участники начинают прохождение болота заново.
- Если кто-нибудь касается земли, вся команда начинает тонуть в «болоте» и упражнение также начинается сначала.

Итоги упражнения:

- Как вы себя чувствуете?
- Группа достигла цели? Она может гордиться результатом?
- Что помогло вам?
- Что мешало?
- Какие выводы сделаем из этого упражнения?

Другой вариант этого же упражнения на командообразование:

Тренер отмечает на земле/полу начало и конец болота. Дает стопку листов бумаги и участники должны сами разложить их таким образом, чтобы пересечь болото. Здесь тренеру важно заранее отрегулировать один параметр: расстояние между границами должно быть таким, чтобы команде пришлось собирать за собой листы и передавать впереди идущему участнику.

Также рекомендуем вам эксклюзивный Пакет "3 лучших упражнения на командообразование"

Упражнение на командообразование «Волшебная лампа»

Цель: Упражнение позволяет участникам задуматься о тех изменениях, которые они хотели бы видеть в своей команде. Также это упражнение подходит для эффектного и теплого завершения тренинга командообразования.

Время: 20–30 минут в зависимости от размера команды

Размер группы: 10–20 участников

Необходимые материалы. Бумага для заметок, карандаши, бумага формата А3.

Описание:

1. Группа, сидящая в общем кругу, получает следующую инструкцию:
«Представьте себе: вы и ваша команда находят старую лампу, кто-то берет ее в руки, потирает и — сюрприз! — из нее появляется джинн. Теперь вы можете загадать три желания, но, поскольку вы нашли джинна вместе

со своей рабочей командой, эти желания должны относиться к рабочей обстановке. Вы можете изменить своего босса, своих коллег, сделать так, чтобы с вами работала ваша любимая тетя, чтобы коллеги чаще улыбались, чтобы офисный стол стал больше, и т. д. Каждый может загадать свои три желания».

2. Каждый пишет свои три желаемых изменения, относящихся к командной работе.

3. Общегрупповой список фиксируется на доске.

Подведение итогов упражнения:

Можно ли что-то сделать, чтобы эти перемены произошли в реальности? Если нет, то что можно сделать для улучшения ситуации?

Другой вариант этого упражнения:

После того как каждый написал свои 3 желания, делим группу на мини-группы по 4 человека, каждая мини-группа получает по листу бумаги формата А3, на котором им нужно отобразить в виде рисунков, диаграмм и т. д. те изменения, которые эти четыре участника хотели бы видеть в своей команде. Затем один представитель каждой мини-группы рассказывает о том, что было решено в его группе.

Также рекомендуем вам упражнение-разогрев "Волшебная палочка"

Упражнение на командообразование «7 факторов»

Цель: Упражнение тренирует умение участников группы договариваться между собой.

Время: 45–50 минут

Размер группы: 8–25 участников.

Для следующего упражнения нам нужно разделиться на мини-группы по 5-6 человек.

Каждая мини-группа должна будет составить список из 7 факторов, которые кажутся вам наиболее важными для работы в коллективе, например: умение внимательно слушать, способность поставить себя на место другого, уважение к партнеру, ясное мышление, доверие, фантазия, и др.

На эту работу у вас будет 15 минут. Для того, чтобы не мешать друг другу, предлагаю группам разойтись по разным местам в аудитории.

15 минут идет работа

Справились? Отлично! Теперь задача каждой команды проранжировать эти факторы по их важности для работы в коллективе. Обязательное условие: с этим решением должны быть согласны все члены команды.

На это еще 15 минут. После этого команды по-очереди выступают, презентуя группе свои 7 факторов.

Итоги упражнения:

- *Насколько быстро и слаженно вы смогли составить список?*
- *Быстро ли был найден приемлемый для всех вариант ценностной градации?*
- *О каких качествах долго спорили?*
- *Было ли у вас ощущение, что остальные члены вашей команды поняли ваши идеи?*
- *Можно ли было донести свою точку зрения до остальных более эффективно?*
- *Чему вы научились в этом упражнении?*
- *Какое качество лично вам кажется особенно важным?*
- *Какое качество вы хотели бы развивать в себе в дальнейшем?*

Также рекомендуем вам упражнение-разминку на командообразование "Брось мяч быстрее"

Упражнение на командообразование «Узел»

Цель: Упражнение демонстрирует этапы формирования команды, командные роли.

Время: 20–50 минут

Размер группы: 8–30 человек

Вам понадобится веревка. Длина веревки зависит от количества участников.

Инструкция:

«Для следующего упражнения нам нужно разделить на две команды. Постройтесь, пожалуйста, в линию. Каждый из группы должен взяться за веревку. Задача — завязать веревку в узел на границе между командами».

Отпускать руки нельзя, можно только перемещать вдоль веревки (если кто-то отпускает руки, упражнение начинается сначала).>>

Итоги упражнения:

- *Как вы себя чувствуете?*
- *Что мы могли наблюдать в ходе нашего упражнения?*
- *Что вас удивило?*

- *Что вы еще хотели бы сказать?*

Другой вариант данного упражнения на командообразование — потом развязать завязавшийся узел с теми же правилами.

Также рекомендуем вам Готовые программы тренингов.

Надеемся, что наши упражнения на командообразование пригодятся вам в тренингах. Но стоит учесть, что эти упражнения взяты из свободных источников, и поэтому они:

- могут быть уже известны участникам ваших тренингов, т. к. доступны многим
- содержат лишь краткое описание упражнения, без раскрытия "подводной части айсберга", без раскрытия технологии искусного проведения этих упражнений

