

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ
МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ МАРИ-ТУРЕКСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАРИ-ТУРЕКСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принято
на педагогическом совете
МУ ДО «Мари-Турекский центр
дополнительного образования»
Протокол № 1 от 23.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МУ ДО
«Мари-Турекский центр
дополнительного образования»
С.Г. Чернова
Приказ № 44 от 25.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛИДЕР РДШ»**

ID программы 4006

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Объем часов: 48

Разработчик программы: Климова Татьяна Владимировна, педагог
дополнительного образования МУ ДО «Мари-Турекский ЦДО»

п. Мари-Турек
2023 г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1 Общая характеристика программы / пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Лидер РДШ» социально-гуманитарной направленности ознакомительного уровня разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Федерального закона «Об общественных объединениях» (№ 82-ФЗ от 19.05.95);
- Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (№ 98-ФЗ от 28.06.95);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Указа Президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"» (№ 536 от 29.10.2015 г.);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (№ 1493 от 30.12.15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- Устава Муниципального учреждения дополнительного образования «Мари-Турекский центр дополнительного образования»;

Пояснительная записка

Программа ежегодной сезонной школы для мотивированных школьников «Лидер РДШ» является образовательной площадкой подготовки активистов из числа социально ориентированной молодежи.

Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у подростков следующих компетенций:

- **учебно-познавательная компетенция** – это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;
- **информационная компетенция** – это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;
- **коммуникативная компетенция** – это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы базируются на современных требованиях модернизации системы образования, а также на социальном заказе муниципалитета, и состоят в том, что способствуют формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию, профессиональному самоопределению детей и молодёжи. Эти приобретённые знания и умения позволяют формировать навыки организаторской деятельности, необходимые нашим воспитанникам во взрослой жизни.

Новизна программы «Лидер РДШ» заключается в том, что предполагает, освоение обучающимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, патриот, лидер детской организации, волонтер.

Программа «Лидер РДШ» модифицированная, написана на основе типовой программы по российскому движению школьников.

Отличительная особенность заключается в предоставлении возможности старшеклассникам развиваться в практической деятельности, используя возможности деятельности «РДШ» для раскрытия лидерских способностей, возможность приобрести конкретные организаторские умения и навыки.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: популяризация Российского движения школьников, освоение учащимися содержания деятельности организации; формирование основ для определения стратегии и тактики деятельности объединений РДШ в школах Мари – Турекского района.

Задачи программы:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, представляющего СДПО «Друзья» и республиканского СДПО «Эр вий», партнеров РДШ в лице Ресурсного центра РДШ РМЭ для деятельности участников первичного отделения РДШ.

2. Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ.

3. Развитие системы методического сопровождения деятельности детских школьных объединений.

4. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

Участвуя в реализации программы «Лидер РДШ» учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества.

Задачи:

обучающие:

- формирование представлений о детском движении в России и системы знаний о направлениях и содержании деятельности РДШ;
- обучение детей основам организаторской деятельности, умениям и навыкам общения и работы в коллективе;
- предоставление условий для становления личности, развития интеллектуальных, творческих и лидерских способностей обучающихся;
- создание условий для повышения значимости органов детского самоуправления в деятельности детской организации.

развивающие:

- развитие аналитического мышления, способности к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развитие коммуникативных и творческих способностей личности, компетенции в сфере социальной деятельности;
- развитие способностей самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
- развитие рефлексии - способности осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
- развитие способности к самоорганизации и самообразованию, мотивации к личностному и профессиональному самоопределению.

воспитательные:

- создание условий для формирования у детей и подростков активной гражданской позиции и

социальной ответственности;

- воспитание чувства патриотизма к своему селу, району, краю, России.
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- воспитание чувства коллективизма.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень освоения программы: - общекультурный/ базовый.

Формы работы: данная программа реализуется очно\заочно в формесезонной школы для мотивированных школьников. Теоретическая часть занятий проходит в очной форме, практическая часть занятий в очной форме дистанционно.

Режим работы: программа рассчитана на 48 часов в год.

Адресат программы: дети в возрасте 13-17 лет.

Данная программа построена таким образом, что каждый ребенок может проявить и реализовать свой лидерский потенциал. Занятия проводятся при взаимодействии группы педагогов (специалистов, педагогов-организаторов, методистов, психологов), которые создают благоприятные условия для самореализации детей и подростков.

1.3 Объем программы

Срок и объем реализации программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будь активен с РДШ» рассчитана на 1 года обучения.

Объем программы на год - 48 часов (при режиме по 8 часов на три дня в осенние (с 01.11 по 03.11.2023) , весенние каникулы (23.03. по 25.03.2024 г.)

Количество обучающихся в группе–15 человек.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, по подгруппам, индивидуальная, фронтальная, коллективная. Программа обучения включает в себя теоретические и практические занятия, проведение организационно- массовых мероприятий

В процессе реализации данной программы применяются такие методы и приемы как:

- словесные методы: беседа, лекция, диалог;
- деловая игра;
- тренинг;
- работа с документами;
- практическая работа;
- упражнение;
- самостоятельная работа;
- анкетирование;
- самопрезентация;
- практикум;
- дискуссия;
- мастер-класс;
- метод игры;
- работа по инициативным группам;
- коллективная игра;
- работа с наглядными пособиями, видео и аудиоматериалами;
- проектирование;
- метод личного примера.

В программе разработаны направления практической деятельности:

- Основные направления деятельности:
- Гражданско-патриотическое воспитание.
- «За здоровый образ жизни».
- Воспитание толерантности.
- Милосердие творит добро.

Формами подведения итогов по программе являются:

- проведение итоговых мероприятий (социально-значимая акция, игровая программа, деловая игра);
- защита проекта;

- участие в конкурсах;
- творческий отчет;
- тестирование;
- зачет;

1.4 Содержание программы Осенней сессии

Раздел 1. Самоуправление. Теоретические основы.

Теория: Знакомство с понятием ученического самоуправления. Определение основных целей и приоритетных задач самоуправления. Необходимость развития самоуправления. Принципы детского самоуправления.

Практика: Формирование актива «Школы лидера». Создание собственных законов.

Раздел 2. Формирование лидерских качеств: Самопознание. Мои потребности. Сила мысли.

Теория: Знакомство с понятием «лидер», определение типов качеств лидера. Сущность и функции управления детским коллективом. 1 этап формирования лидерских качеств.

Практика: Проведение социально- значимых акции. Подготовка эскизов листовок на заданную тему. Распечатка. Распространение.

Раздел 3. Основы и принципы коммуникации. Уровень конфликтности личности. Техника управления.

Теория: Стили и виды общения. Символы невербальной коммуникации. Определение понятий деловой риторики, дизайна выступления. Секреты и принципы «речевого» общения. Основные приемы лидерской коммуникации. Конфликты и общение. Методика организации дискуссии, круглого стола.

Практика: Чтение невербальных сигналов партнера по общению. Формирование базовых коммуникативных навыков. Преодоление коммуникативных барьеров. Отработка техник лидерской самопрезентации. Разработка дизайна выступления на публике. Практикум по искусству речи «Пойми меня». Дискуссия «У молодёжи России нет будущего?».

Раздел 4. Психологический контакт.

Теория: Развить, улучшить воображение, оживить и активизировать его, научить видеть необычное в самых обыкновенных вещах развитие способности комбинировать и перестраивать элементы изображения, стимуляция спонтанности и раскованности детей в процессе творчества.

Практика: Работа рисунками. Научиться генерировать новые идеи с помощью эчки ассоциаций. Выработка ассоциацию-действие ассоциации-объекта.

Раздел 5. Межличностная коммуникация -техника публичного выступления. Межличностная коммуникация-техника публичного выступления.

Теория: Стили и методы общения. Искусство переговоров: этапы, методы убеждения, искусство опровержения. Поиск развития познавательной активности, формирование поисково-творческого мышления на основе внедрения информационно-коммуникативных технологий.

Практика: Тренинг «Деловая риторика, Дизайн выступления». Развить в участниках тренинга самостоятельность, творческий подход к заданию, лидерские навыки.

Раздел 6. Лидерство и управление. Структура коллектива, роль лидеров.

Теория: Знакомство с понятием «лидер», определение типов и качеств лидера.

Теория лидерства: 4 подхода. Рассмотрение темы менеджмента в контексте учебного самоуправления: сущность и функции управления, пути формирования лидерских качеств.

Практика: Моделирование образа лидера в условиях детского самоуправления, диагностика лидерских качеств обучающихся. Формулировка законов лидерства. Деловая игра «Харизматическая личность».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Весенней сессии обучения

Раздел 1. Формирование лидерских качеств: Лидер и его команда.

Теория: Роль самоорганизации в деятельности лидера. Организация личного времени. Ресурсы лидера (харизма, интуиция, стремление к самосовершенствованию, управление самоуправлением). Стили управления. Делегирование полномочий в группе, постановка и соблюдение основных правил. Работа с документами. Протокол, отчет, анализ.

Практика: Развитие умений по распределению целей и задач по степени важности и приоритетам; упражнения на умение правильно организовать свою работу. Тренинг «Хозяин своего времени».

Раздел 2. Структура коллектива, роль лидера, организация управления.

Теория: Познакомить со структурой работы совета старшеклассников. Рассказать, что такое коллектив; как строится работа в коллективах разной направленности, как создать свой коллектив, чем отличается коллектив от группы, команды, организации.

Практика: Создание коллектива по направленности деятельности организации «Союза юных волонтеров». Навыки работы в коллективе. Выявление уровня сплоченности группы. Тренинг командообразования «Мы вместе!». Мастер-класс «Как вести за собой?»

Раздел 3. Интерактивные методы - инструмент лидера.

Теория: Игра как средство развития самоуправления. Особенности игры. Виды игр: обучающие, ролевые, образовательные. Игротехника. Разучивание игр разного вида: русские народные игры, игры с залом, творческие игры, подвижные игры, игры-розыгрыши, игры-аттракцион и т.д. Деловая игра. Школа социального проектирования.

Практика: Разработка и проведение игровой программы в микрорайоне. Формирование картотеки игр. Деловая игра «Дом самоуправления». Разработка социального проекта. Участие в конкурсе социально-значимых проектов.

Раздел 4. Имидж лидера.

Теория: Составляющие имиджа. Самопознание своей духовности как одно из исходных условий подготовки к созданию достойного имиджа. Качества личности. Стиль одежды.

Практика: Тренинг личностного роста «Колумб собственного «Я». Выполнение серии заданий по основам делового этикета.

Раздел 5. Основы организаторской деятельности.

Теория: Организаторская техника как средство успешной деятельности лидера. Правила организаторской работы. Этапы КТД. Технология разработки дела. Правила составления сценария. Мастерство ведущего (сценическая речь, сценическое движение).

Практика: Практикум "Конструируем КТД". Формирование навыков совместно работать в группе. Подготовка и проведение социально-значимого мероприятия (День самоуправления). Работа по инициативным группам. Анализ результативности мероприятия.

Раздел 6. Волонтерство – стиль жизни.

Теория: Цели и принципы волонтерской деятельности. Основные направления волонтерской деятельности. Основные методы проведения социальных акций.

Практика: Приобретение опыта социального поведения. Работа с населением: проведение соцопросов, анкетирование, просветительская работа, распространение информационных буклетов, сбор подписей под обращениями к представителям власти, работа по профилактике ЗОЖ. Подготовка и проведение социально-значимой добровольческой акции. Формирование банка данных по оказанию адресной помощи,

1.5 Планируемые результаты

В конце осенней сессии обучения обучающийся должен ЗНАТЬ:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основные этапы создания проекта;
- структуру и содержание портфолио школьника.

В конце осенней сессии обучения обучающийся должен УМЕТЬ:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- составлять портфолио.

В конце весенней сессии обучения обучающийся должен ЗНАТЬ:

- навыки руководства малым коллективом или группой;
- технику ведения разговора, спора, умение отстаивать точку зрения, достигать согласия и находить решение в группе;
- развивать индивидуальные лидерские навыки успешной социализации и личностного развития.

В конце весенней сессии обучения обучающийся должен УМЕТЬ:

- самостоятельно организовать и проводить мастер-классы;
- выступать в роли ведущих на мероприятиях и институционального уровня;
- организовать социально-значимые акции;
- проявлять свои лидерские качества;
- строить интересную жизнь и приобретать опыт социального поведения;
- сформировывать активную жизненную позицию;

- расширить круг друзей и единомышленников.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН Осенней сессии

№п /п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Самоуправление. Теоретические основы.	3	1	2	
1.1.	Самоуправление. Лестница взаимодействия ученического актива.		0,5	1	Анкетирование, тестирование
1.2	Самоуправление. Организация дел для своего класса : основные задачи		0,5	1	Анкетирование, тестирование
2	Формирование лидерских качеств: Самопознание. Мои потребности. Сила мысли.	3	1	2	Опрос-анкета
2.1	Знакомство с понятием «лидер», о предельных типах качеств лидера.		1	1	Опрос
2.2	Социально-значимая акция; план подготовки и проведения			1	Проведение акции
3	Уровень конфликтности личности. Техника управления.	3	2	1	
3.1	Понятие коммуникации и ее значение.		1		
3.2.	Рольевые конфликты. Основные виды поведения в конфликте и при его разрешении.		1	1	диагностика
4	Психологический контакт. Умение влиять на людей в любом режиме общения.	3	2	1	Анкета
4.1	Психологический контакт. Умение влиять на людей в любом режиме общения.		1	0,5	Опрос
4.2	Как надо и как не надо слушать. Прием убеждения.		1	0,5	Опрос-игра
5.	Межличностная коммуникация -техника публичного выступления.	9	4	5	Подготовка и проведение мероприятия
5.1	Структуры выступления, как основа речи. Теория контакта. Вербальная и невербальная коммуникация.		1	1	Опрос
5.2.	Основная часть выступления. Общая логика: тезис, аргумент.		1	1	Опрос

5.3.	Вопросы:тачдаун -принципы ответов.		0,5	1	Игра
5.4.	Креативвпубличном выступление.		0,5	1	Подготовка выступления
5.5.	Структурныйанализ выступления.		1	1	Опрос-анализ
6	Лидериуправление.Структура коллектива,рольлидеров.	3	1	2	Зачет
6.1.	Знакомствоспонятием«лидер»,о пределениетиповикачеств лидера.		0,5	1	Опрос
6.2.	Структура коллектива. Рольлидера.Теориилидерст ва:4 подхода.		0,5	1	Опрос-анализ
Итого:		24	11	13	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН Весенней сессииобучения

№ п/п	Названиераздела,темы	Количествочасов			Формыат тестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Формированиелидерскихкачеств: Лидериегокоманда.	4	2	2	Социально-значимыеакции
1.1	Принципыпостроениякоманды. Стадииразвитиякоманды.		1	1	Опрос
1.2.	Выявлениеуровнясплочённости группы. Действия лидера наразличныхстадиях.		1	1	Анкета
2.	Структураколлектива,роль лидера,организацияуправления.	4	2	2	Мастер-классы
2.1.	Структурасоветастаршекласников; Ученическогосамоуправления.		1	1	Опрос
2.2	Рольлидеравсозданиекolleктива.		1	1	Опрос
3	Интерактивныметоды-Инструментлидера	6	2	4	Игроваяпрограмма
3.1.	Игра как средство развития самоуправления.		1		Опрос
3.2	Деловаяигра.Формыиметодические особенностиигры.		1	1	Работапогруппам
3.3	Разработка социального проекта. Деловаяигра:«Деньсамоуправления»			3	Минипроект
4	Имиджлидера	4	1	3	Мастер-классы
4.1.	Составляющие имиджа. Качества личности.Стильодежды.		1	1	Опрос
4.2.	Тренинг личностного роста «Колумбысобственного«Я».			2	Опрос
5	Основы организаторскойдеятельности.	2	1	1	Подготовкаи проведением ероприятия
5.1.	Приемыиспособыколлективно-Творческойдеятельности.		1	1	Групповаяработа
6	Волонтерство–стильжизни.	4	1	3	Участиевконкурсах

6.1.	Цели и принципы волонтерской деятельности. Основные направления волонтерской деятельности.		0,5	1	Составление анкеты
6.2.	Выработка навыков волонтерской работы.		0,5	2	Опрос
Итого:		24			

2.2 Календарный учебный график

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательной программы «Школа Лидерства» имеется учебный кабинет для занятий.

Оборудование для занятий в кабинете:

Стол педагога – 1 шт., столы ученические одноместные – 12 шт., шкаф книжный – 1 шт., шкаф закрытый – 1 шт., стулья – 13 шт., стенд – 2 шт., школьная доска – 1 шт.

Технические средства:

Компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет – 1 шт., экран настенно-потолочный рулонный белый – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт. (или интерактивный программно-аппаратный комплекс), звуковые колонки, компьютерная мышь, удлинитель – 1 шт.,

Канцтовары:

Краски акварельные – 12 кор., ватман – 30 шт., картон (цветной, белый) – 20 пачек, кисти колонковые № № 2, 3, 5, 10 – 4 компл., цветная бумага – 20 пачек, ножницы – 13 шт., фломастеры – 12 кор., маркеры (красные, синие, зеленые, черные) – по 6 шт. каждого цвета, ксеросная бумага – 6 пачек, простые карандаши – 24 шт., цветные карандаши – 12 пачек, клей-карандаш – 12 шт., канцтовары (ручки, папки для бумаг, файлы, ластик) – по мере необходимости.

Информационно-методическое обеспечение:

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности:

- лекции; беседы;
- практические занятия-упражнения;
- тренинги, игры;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- диспуты;
- круглые столы;
- конференции.

Для успешной реализации программы «Школа лидера» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеется в наличии видеоматериалы, диски, фонотека, разработки игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения индивидуальных занятий по программе (рекомендации, памятки, советы). С успехом

используются материалы из сети Интернет, методическая литература, вспомогательная литература, папка с разработками теоретических материалов по темам программы, тестовые методики, банк интерактивных упражнений, разработки тренингов,

Кадровое обеспечение:

ФИО педагогов реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Климова Татьяна Владимировна	Педагог дополнительного образования, МУ ДО «Мари-Турекский ЦДО»	Высшее педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в два этапа.

Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

В таблице приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

2.5 Оценочные материалы

2.6 Методические материалы

2.7 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Афанасьев С.П. Веселые каникулы. Настольная книга воспитателя. – М., 2004 г.

2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Стоотрядных дел. – Кострома, 2000 г.
3. Вольфганг Ментцель «Риторика-искусство говорить свободно и убедительно» Москва Из-во «Омега-Л»-2014 г.
4. Горбатов З. Управление проектами учебное пособие-ТМЦДО Томск-2006 г.
5. Джон Максвелл – Основы успешного лидерства «Хорошие лидеры задают правильные вопросы»- Основы успешного лидерства- Минск: Попурри-2015 г.
6. Зверева Н. «Я говорю-меня слушают»- Уроки практической риторики- Москва; Альбина Паблишер, 2015 г.
7. Ковалев А. «Арсенал оратора». М. Из-во Альбина Паблишер-2012 г.
8. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение: Учебник. М.: Профиздат, 2001 г.
9. Прутченков А.С. Социально проектирование в воспитательной работе школы // Воспитание школьников. – 2001 г. – №9–10; 2002 г. – №1–5.
10. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». – М., 2001 г.
11. Потей Л.В. Теория организации: учебное пособие ТМЦДО Томск-2006.
12. Рожков М.И. Стратегия и тактика воспитания / Лидеры в образовании. 2004 г. №4.
13. Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2003.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. «Детские народные подвижные игры», М. Изд. «Просвещение» 1995 г.
2. Кричевский Р. Л. Если Вы руководитель... Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. М. 1993.
3. Кипнис М. Тренируем умение влиять на людей в любом режиме общения М., Из-во АСТ -2010
4. Леви В.Л. Искусство быть другим. М.: Знание, 2001.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М., 1978.
6. Нецверт Л.Г. «Детские праздники», М., 2000.
7. Рубштейн Н. Тренинг общения за 14 дней. Экспресс – курс эффективной коммуникации. Эскиммо М. – 2010 г.
8. Смольков В.Г. Сущность и типология социального лидерства. Социально-гуманитарные знания. №6 2001.
9. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М.: Физкультура и спорт, 1999. С.8.
10. Яхонтова Е.С. Эффективность управленческого лидерства. М. 2002.

Приложение № 2

1. Диагностика уровня воспитанности учащихся

Инструкция: ребята, напротив утверждений поставьте соответствующий балл, учитывая, что: 1 балл - у меня другая позиция

- 2 балла - никогда
3 балла - редко
4 балла - часто
5 баллов - всегда

Критерии \ утверждение	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает педагог-организатор
<i>1. Эрудиция (начитанность и глубокие познания в какой - либо области науки)</i>		
Прочность и глубина знаний		

Культура речи		
Доказательность и аргументированность суждений		
Сообразительность		
Использование дополнительных источников		
<i>2. Отношение к труду</i>		
Старательность и добросовестность		
Самостоятельность		
Внимательность		
Бережливость		
Привычка к самообслуживанию		
<i>3. Я и природа</i>		
Бережное отношение к земле		
Бережное отношение к растениям		
Бережное отношение к животным		
Стремление сохранить природу в повседневной жизни и труде		
Помощь природе		
<i>4. Я и общество</i>		
Выполнение правил поведения для воспитанников центра		
Следование правилам и нормам человеческого общежития		
Милосердие как противоположность жестокости		
Участие в общественной жизни центра		
<i>5. Эстетический вкус</i>		
Аккуратность, опрятность		
Культурные привычки в жизни		
Внесение эстетики в жизнедеятельность		
Умение находить прекрасное в жизни		
Посещение культурных центров		
<i>6. Я(отношение к себе)</i>		
Я управляю самим собой, своим поведением		
Умею организовать свое время		
Соблюдаю правила личной гигиены		
Забочусь о здоровье		
У меня нет вредных привычек		

Обработка результатов

По каждому критерию выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый воспитанник имеет 6 оценок, которые складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности: высокий уровень - от 5 до 4,5 баллов;

хороший уровень - от 4,4 до 4 баллов;

средний уровень - от 3,9 до 2,9 баллов;

низкий уровень - от 2,8 до 2 баллов.

2. Диагностика нравственной воспитанности обучающихся

Инструкция: ребята, оцените каждое утверждение соответствующим баллом, учитывая, что: 4 балла - вы полностью согласны с высказыванием;

3 балла - вы больше согласны, чем не согласны;

2 балла - вы в чем-то согласны;

1 балл - вы совсем не согласны.

№ п/п	Утверждение	Баллы
1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	
2	Мне важно помочь другу, когда он попал в беду	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	
6	Я считаю, что модно ответить ругательством на несправедливое замечание в мой адрес	
7	Если кого-то дразнят, то я его тоже дразню	
8	Мне приятно доставлять людям радость	
9	Мне кажется, что нужно прощать людям их отрицательные поступки	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	

Обработка результатов

Номера 3, 4, 6, 7 обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 балл, в 3 балла - 2; в 2 балла - 3, 1 балл - 4 балла. В остальных ответах количество баллов устанавливается в соответствии с ответом. Сумма баллов является условным определением уровня нравственной воспитанности:

высокий уровень нравственной самооценки - от 34 до 40 баллов;

средний уровень нравственной самооценки - от 24 до 33 баллов;

нравственная самооценка находится на уровне среднего - от 16 до 123 баллов;

низкий уровень нравственной самооценки - от 10 до 15 баллов.

3. Анализ итогов _____ учебного года

- Изменилась ли твоя самооценка?
- Изменилось ли твое отношение к смыслу жизни?
- Что нового ты узнал, чему научился за этот год?
- Чем бы ты хотел заняться в следующем году?
- Изменилось ли у тебя отношение к семье, друзьям, здоровью?
- Какие проблемы тебя особенно волнуют?
- Нашел ли ты в детском объединении новых друзей?

Приложение №3

1. Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем Д/О более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в Д/О, потому,

что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

2. Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет вашего детского объединения»

Д/О – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы

_____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____ .
 Д/О объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок. Наши педагоги помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____

3. Эмоционально-психологический климат (ЭПК)

Процедура:

Детям раздаются бланки с обозначением положительных и отрицательных показателей эмоциональной жизни Д/О. Затем дается инструкция: «Подумайте над тем, какие отношения сложились у нас в Д/О. Попробуйте оценить их. Для этого обведите ту цифру, которая расположена ближе к тому качеству, которое есть у нашего коллектива». Желательно рассмотреть первую пару вместе с ребятами.

Бланк опроса

В Д/О всегда весело	43210	В Д/О всегда скучно
Все ребята добрые	43210	Много злых, равнодушных
Мы никогда не ссоримся	43210	Мы часто ссоримся, конфликтуем
Ребята вежливые, воспитанные	43210	Ребята часто грубят, ругаются
Мне в Д/О хорошо, спокойно		
У нас все равны	43210	Мне в Д/О беспокойно, тревожно
		Сильные ребята подавляют слабых,
Мы все сплоченные, все дела делаем вместе	43210	помыкают ими
		Несколько ребят дружат между собой, остальные сами по себе
	43210	

Обработка результатов:

Индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия - 28 баллов (7 утверждений отмечены по максимуму баллов - 4). Теперь вычисляем реальные показатели ЭПК каждого ребенка, для чего суммируем отмеченные ребенком цифры по каждому из семи показателей. Для вычисления реального группового индекса необходимо сумму всех реальных индивидуальных индексов разделить на количество опрошенных ребят (найти среднее арифметическое).

Оценочная шкала:

23 - 28баллов - очень высокий

19 - 22балла - высокий

12 - 18баллов - средний

0 - 11баллов - низкий

Изучение эмоционально-психологического климата обучающихся Д/О (ЭПК) проводится в середине и в конце учебного года.

Приложение №4

4. Анкета «Удовлетворенность родителей участием ребенка в Д/О»

- Ваш ребенок посещает Д/О, потому что...
 - ему всегда нравилось заниматься внеурочной деятельностью;
 - ребенку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
 - вашему ребенку нравится взаимодействовать с педагогом-руководителем Д/О;
- Ваш ребенок посещает Д/О
 - с большим желанием и проявляя активность;
 - с возникающим по ситуации дня желанием;
 - чаще без желания идти в Д/О.
- Ежедневно после посещения ребенком Д/О Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод
 - об интеллектуальном, творческом развитии ребенка и нравственном его воспитании через мероприятия, организованные в Д/О;
 - об общей удовлетворенности ребенка;
 - о бесполезном проведении времени Вашим ребенком.
- Работа и действия педагогов в отношении детей, по вашему мнению,
 - направлены на создание комфортных условий и для полноценного развития и воспитания для детей, и это им удается;

- б) не удовлетворяет потребностям вашего ребенка;
в) вы затрудняетесь ответить.
5. По Вашему мнению, программа деятельности Д/О
- а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребенка;
б) оставляет ребенка равнодушным;
в) вам об этом ничего не известно.
5. Оцените, пожалуйста, качество организации мероприятий в Д/О
- а) хорошая организация;
б) удовлетворительная организация;
в) вам об этом ничего не известно.
7. По окончании учебного года
- а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребенка в Д/О;
б) не пожалели о том, что ребенок стал ее участником;
в) сожалеете, разочарованы.
8. Вы уже сейчас четко понимаете, что
- а) Ваш ребенок станет участником в следующем году;
б) Ваш ребенок и Вы не удовлетворены организацией досуга и в следующем году досуг ребенка будет организован иначе;
в) нет однозначного решения.
9. Ваши пожелания, замечания помогут педагогам Д/О качественно спланировать работу на следующий год: _____
-
-
-

Спасибо за сотрудничество!

5. Итоговое анкетирование

- Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
- Из дел, проведенных в Д/О, мне больше всего понравилось ...
- Из дел, проведенных в Д/О, мне больше всего не понравилось ...
- Было ли скучно в Д/О?...
- Добрые слова о Д/О ...
- Мои впечатления о Д/О
- Самое важное событие в Д/О? Было или оно?
- Хочу пожелать Д/О ...
- Хотел бы ты и дальше участвовать в делах и мероприятиях Д/О?

Твое имя, фамилия и автограф на память _____