

Аннотация
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую
программу дополнительного образования
«Будущее начинается сегодня»

Тип программы: модифицированная программа

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст детей: 7-15 лет

Срок реализации программы: 3 года

Проблема организации детского и подросткового досуга особенно остро стоит в настоящее время, поскольку современный ребенок, подросток взрослеет, развивается в напряженной социальной обстановке. Свободное, внеучебное время учащихся, подчас даже вне их желания, заполняется отрицательными моментами: сложностями в отношениях с родителями или неблагополучием семьи, влиянием молодежной субкультуры, средств массовой информации, отсутствием материального достатка в семье и т. д.

Актуальность программы заключается в том, что воспитательная работа Центра обеспечивает социальную адаптацию и продуктивную организацию свободного времени детей и подростков. Ребенок организует свое свободное время в связи со своими интересами и потребностями. Задача программы – направить деятельность и освоение окружающего мира ребенка в положительное конструктивное русло, по возможности нейтрализовать или хотя бы сгладить отрицательные социальные воздействия.

Цель программы – организовать внеурочное время обучающихся Центра дополнительного образования видами и формами досуговой деятельности для раскрытия и развития индивидуальных возможностей и творческих способностей детей.

Задачи:

Развивающие:

- развивать творческий потенциал детей, умение самовыражаться;
- способствовать формированию потребности к самореализации: развивать у детей трудолюбие, основы самоконтроля, умение доводить начатое дело до конца.

Воспитательные:

- развивать и воспитывать нравственные качества личности, активную жизненную позицию и общественную активность;
- воспитать ответственное отношение к окружающей природной среде, к личному здоровью, к безопасности личности, общества;
- формировать потребность в здоровом образе жизни и негативное отношение к вредным привычкам.

Формы организации деятельности: проведение бесед, круглых столов, выставок, конкурсов, праздников, дискотек, собраний, совместных мероприятий с творческими объединениями.

Методы организации деятельности:

- словесные: беседа, круглый стол;
- наглядные: демонстрация плакатов, выставок;
- практические: деловая игра, практические задания, тренинги, диагностические методы (анкетирование, беседа и др.).

Ожидаемые результаты

Показателем успешного выполнения программы будет вовлеченность всех воспитанников Центра дополнительного образования в процесс досуговой деятельности, где играя роль, они научатся преодолевать возникающие трудности, а значит, приобретут уверенность в себе, смогут анализировать полученный опыт, извлекать полезное из своих успехов и неудач.

Важным является и то, что в процессе подготовки мероприятия воспитанники Центра дополнительного образования ощущают свою необходимость, причастность к общему делу. Это позволяет удовлетворить потребности в самореализации, общении, самоутверждении; сформировать отношение к себе как к целевой и самодостаточной личности.

Заместитель директора

МУДО «Мари-Турекский

центр дополнительного образования» Р.Р. Сибгатуллина

Аннотация

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу дополнительного образования детей «Творец»

Тип программы: модифицированная программа

Направленность программы: художественная

Возраст детей: 7-15 лет

Срок реализации программы: 3 года

Особое место в развитии личности ребенка занимает искусство, способное развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство природы.

Целью программы является детей средствам изобразительного искусства являются их нравственное совершенствование, формирование духовного мира, гармоничное развитие личности.

Основными задачами курса обучения изобразительному искусству являются:

- обучение основам изобразительной грамоты и формирование художественных знаний, умений и навыков;

- развитие художественно-творческих, индивидуально выраженных способностей личности ребенка;
- воспитание нравственных качеств личности ученика, эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Формы и методы проведения занятий.

- Используемые виды творческой деятельности на занятиях: рисование на заданные темы, по памяти и по представлению; лепка, аппликации, беседы;
- Просмотр слайдов; использование художественного слова;
- Экскурсии;
- Игры, викторины;
- Проведение совместных праздников, чаепития;
- Посещение выставок образцов народного искусства, художников работающих в различных техниках;
- Подготовка и проведение отчетной выставки (выставки- ярмарки) работ детей с приглашением родителей и учащихся других творческих объединений.

Используемые методы:

1. Объяснительно-иллюстративный;
 - сообщение педагогом нового материала
 - рассказ, показ иллюстрации, схем
- 2.Индивидуальные: рисование; развивающие упражнения; активное самостоятельное творчество;
- 3.Частично-поисковый: совместно с педагогом проводится поиск новых решений
- 4.Игровые: соревнования, загадки, тренинги и т.д.

Формы подведения итогов реализации программы:

- организация контроля по теоретическому знанию по каждому разделу опрос, занятия вопросов и ответов
- Итоговые занятия в конце каждой четверти
- Проведение выставок
- Участие в конкурсах
- Достижения обучающихся
- Анкетирование учащихся и родителей.

Заместитель директора
МУДО «Мари - Турекский
центр дополнительного образования»

Р.Р. Сибгатуллина

Аннотация
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую
программу дополнительного образования «Авиационный моделизм»

Тип программы: модифицированная программа

Направленность программы: техническая

Возраст детей: 8-14 лет

Срок реализации программы: 3 года

Технический авиамоделизм позволяет учащимся самостоятельно решать задачи создания летательных аппаратов в научно-техническом эксперименте. Участие в конструировании и постройке летающих моделей приносит ребенку большую пользу, он познает радость творчества, приобретает навыки конструирования, с интересом трудится и пользуется плодами своего труда.

Цель:

Создание условий для развития у детей устойчивого интереса к техническому творчеству.

Задачи:

Образовательные:

дать знания:

- о свойствах бумаги, картона, фанеры, пластмассы, металла;
- о назначении основных ручных инструментов и правил безопасности при работе с ними;
- о назначении и правилах пользования простейшими чертежными инструментами (линейка, циркуль, угольник и др.);
- о первоначальных сведениях о чертеже, техническом рисунке, эскизе;
- о приемах художественного оформления изделий;
- о способах вырезания и выпиливания из плотной бумаги, картона и фанеры по чертежу, шаблону и собирать модели и конструкции;
- о работе с клеем, краской, лакокрасочными изделиями, о соблюдении безопасности при работе с ними;

Развивающие:

- развивать интерес к технике, умение работать с ручными инструментами (молоток, шило, лобзик, напильник, плоскогубцы, бокорезы, ножницы);
- развивать умение конструировать по образцу и самостоятельно простых моделей из плоских и объемных деталей, навыки работы с наборами готовых деталей («Конструктор»);
- развивать умения решать задачи по созданию новых конструкций, моделей.

Воспитательные:

- воспитывать чувства товарищества, аккуратность при выполнении работ; уважение к чужому труду (профессии), настойчивость в достижении цели;

- приобщить к коллективным действиям, умению общаться в коллективе.

Основной метод проведения занятий – практическая работа. Теоретический материал (рассказ, беседа, объяснение) сочетается с демонстрацией наглядных пособий, готовых изделий, с последующим изготовлением изделий.

Применение репродуктивного метода позволяет изготавливать изделия по образцу, в будущем переходя к творческим методам, развивая творческие способности воспитанника.

В ходе учебного года перед учащимися ставится задача, по которой необходимо создать проект её реализации.

Организация образовательного процесса строится посредством методов: словесных, наглядных, практических. Исследования стимулирования и мотивации, познавательных, волевых, социальных, которые обеспечивают получения воспитанниками знаний, умений, навыков, активируют их мышление, развивают интерес к обучению. Выбранные в процессе обучения методы зависят от целей и тематики конкретного занятия, от уровня подготовленности учащихся конкретной группы.

Заместитель директора
МУДО «Мари - Турекский
центр дополнительного образования»

Р.Р. Сибгатуллина

Аннотация
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую
программу дополнительного образования «Затейники»

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих подростков.

Цель программы - развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в игровую, коллективно-творческую деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобщить обучающихся к освоению знаний;
- научить извлекать информацию, необходимую для жизнедеятельности общественного объединения, социального проектирования;
- добиться освоения знаний о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности.

Воспитательные:

- побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;
- убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
- приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Развивающие:

- развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения;
- развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;
- повышать культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

Методы, используемые в процессе организации работы на занятиях:

- Фронтальный - одновременная работа всех обучающихся (игры, упражнения);
- Коллективный - организация проблемно- поискового или творческого взаимодействия между всеми воспитанниками (театрально-творческие задания);
- Индивидуально- фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы в процессе занятия;
- Групповой - организация работы по малым группам (придумывание этюдов, сценок, репетиции, выступления);
- В парах - организация работы по парам (этюды, задания, творческая практика);
- Индивидуальный (показ, репетиция, беседа, диалог).

Формы подведения итогов освоения программы: опрос, итоговое занятие, зачет, открытое занятие для родителей, концерт, коллективная рефлексия, самоанализ.

Аннотация
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую
программу дополнительного образования «Волшебные петельки»

Тип программы: модифицированная программа

Направленность программы: художественная

Возраст детей: 8-12 лет

Срок реализации программы: 2 года

Цель программы: гармоническое развитие личностных ценностей ребенка, его потенциальных способностей средствами эстетического образования. Цель может быть достигнута при решении ряда **задач:**

- формировать устойчивый интерес к художественной деятельности;
- знакомить детей с различными видами декоративно-прикладной деятельности, закреплять приобретенные умения и навыки ручного труда и показывать детям широту их возможного применения;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, целеустремленность, терпение, умение доводить начатое дело до конца и т. д. Прививать навыки работы в группе, поощрять доброжелательное отношение друг к другу. Эти качества пригодятся детям в последующей трудовой деятельности, какую бы профессию они ни выбрали.
- открыть детям прекрасный мир народного искусства, который несет в себе многовековые представления о красоте и гармонии;
- воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени. Помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.
- развить художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение, глазомер;
- обогащать визуальный опыт детей через посещение выставок, участие в конкурсах, выходов на природу.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- опрос;
- контрольное занятие;
- зачет;
- открытое занятие для родителей;
- концерт;
- коллективная рефлексия;
- самоанализ.

Заместитель директора
МУДО «Мари-Турекский
центр дополнительного образования»

Р.Р. Сибгатуллина

Аннотация
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую
программу дополнительного образования «Веселые переделки»

Тип программы: модифицированная программа

Направленность программы: художественная

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Экопластика – вид детского художественного творчества, в котором художественные образы создаются из разных материалов.

Содержание творческих занятий строится на создании детьми 5-7 лет оригинальных аранжировок, аппликативных картин, лесных скульптур, флористических композиций, из таких материалов, как листья, ветки, и плоды деревьев, садовые и декоративные цветы, ржаная и пшеничная соломка, соленое тесто.

Цель: Художественно-творческое развитие детей на основе использования природных материалов.

Задачи:

1. Развивать у детей наблюдательность, умение видеть характерные эстетические признаки окружающих объектов, сравнивать их между собой. Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства.

2. Развивать способности к изобразительной и дизайн - деятельности (чувство цвета, формы, композиции); воображение и творчество.

3. Формировать умения, связывать с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности.

4. Учить детей создавать многофигуральные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

5. Учить самостоятельно, находить приемы изображения, как в отдельных видах изобразительной деятельности, так и при их интеграции.

6. Воспитывать у детей личностную позицию как при восприятии произведения изобразительного и прикладного искусства, так и в процессе самостоятельного творчества.

7. Организовывать коллективную работу детей при создании произведений сюжетно-декоративного характера.

8. Приобщать детей к основам рукоделия

9. Учить создавать оригинальные аранжировки из природных материалов, используя их для украшения одежды и комнаты.

10. Поощрять стремление детей к дизайну - деятельности по благоустройству и декоративному оформлению интерьера.

Заместитель директора
МУДО «Мари-Турекский
центр дополнительного образования»

Р.Р. Сибгатуллина

Аннотация
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую
программу дополнительного образования
«Нескучная библиотека»

Тип программы: модифицированная программа

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст детей: 9-15 лет

Срок реализации программы: 3 года

В настоящее время чрезвычайно актуальной является проблема формирования информационной культуры чтения школьника, т.к. с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий он включается в бескрайнее информационное пространство. Из различных каналов коммуникации дети получают огромное количество информации, в том числе негативной, неточной, агрессивной. Учащиеся недостаточно хорошо умеют ее анализировать, систематизировать и критически оценивать, затрудняются при составлении собственных информационных продуктов (рефератов, докладов, сочинений). Читательская активность детей невелика, у детей слабо отработан навык работы с фондом, с книгой, с текстом.

Основная **цель** библиотечных уроков – дать учащимся знания, умения и навыки информационного самообеспечения их учебной деятельности.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **задач**:

1. Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Овладение учащимися методами работы с книгой, приобщение их к систематическому пользованию библиотекой.
3. Пропаганда ценности чтения и книги.

Формы контроля: тестирование, самостоятельное библиографическое разыскание, час вопросов и ответов, творческие задания.

Форма занятий:

На занятиях используются наглядные и технические средства, групповые и индивидуальные задания, стимулирующие познавательную деятельность. Предусматривается проведение занятий в форме практических работ, лекций - обзоров, докладов или сообщений, уроков - презентаций, диспутов, игровых мероприятий, организаций выставок, конкурсных программ, путешествий по страницам книг и т.д.

Контроль качества образования: конкурсы между командами, тестирование, изготовление закладок, рекламных буклетов написание отзыва, и т.д.

Заместитель директора
МУДО «Мари-Турекский
центр дополнительного образования»

Р.Р. Сибгатуллина

Аннотация

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
дополнительного образования «Пластилинография»

Тип программы: модифицированная программа

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст детей: 7-9 лет

Срок реализации программы: 3 года

В настоящее время специальная педагогика все больше внимания уделяет развитию творческих способностей детей с ОВЗ. Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики каждого ребенка. При обучении детей с ОВЗ надо понимать, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими детьми, тем не менее таким детям требуется больше внимания, заботы и помощи во время проведения занятий.

Цель: Развитие творческих способностей, ручной умелости и мелкой моторики у детей средствами проведения занятий пластилинографией.

Задачи:

Образовательные:

-познакомить детей с особой техникой изобразительного искусства – пластилинографией, дать специальные знания и элементарные навыки работы с пластилином.

2.Развивающие:

- развитие ручной умелости, мелкой моторики и речи детей.
- развитие творческих способностей.
- снятие физического и психического напряжения.
- увеличение способностей детей и концентрация внимания.

3.Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости.
- воспитание навыков коммуникативного взаимодействия в процессе коллективного труда, помощь в преодолении барьеров в общении.
- воспитание толерантного отношения друг к другу.

Методические особенности реализации программы.

Выбор форм и методов определяется множеством факторов: степенью сложности работы, уровнем подготовки воспитанника, эмоционального настроя, состояния здоровья и многими другими факторами.

Для проведения учебных занятий используются различные группы методов и приемы:

Методы: объяснительно – иллюстративные (приемы – беседа, рассказ, экскурсии, обзор литературы);

-репродуктивные (приемы – выполнение работы по образцу);

- эвристические (копилка идей, мозговой штурм);

- проблемно – поисковые (наблюдения, обобщение, конкретизация);

- диалогические – диалог между педагогом и воспитанником.

Заместитель директора

МУДО «Мари-Турекский

центр дополнительного образования»

Р.Р. Сибгатуллина

Аннотация

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу дополнительного образования «Спортивный туризм - Сардаял»

Тип программы: модифицированная программа

Направленность программы: туристско-краеведческая

Возраст детей: 7-15 лет

Срок реализации программы: 3 года

Туризм, краеведение и экскурсии, являясь комплексным средством воспитания учащихся, способны успешно решать задачи всестороннего развития учащихся, развития познавательной активности, укрепления здоровья, рационального использования свободного времени. В условиях, когда возросла опасность природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов, занятия туризмом позволяют подготовить учащихся к рациональным действиям в условиях экстремальных ситуаций. Туристско-краеведческая деятельность позволяет учащимся глубже познакомиться с историей и культурой родного края. В процессе туристско-краеведческой деятельности у учащихся вырабатываются волевые и нравственные качества, совершенствуются трудовые навыки, эстетические взгляды. Велико значение психологического фактора, так как туризм и краеведение – это незаменимое средство формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений

Цель программы – формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности, профилактика асоциального

поведения, формирование в процессе туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности жизненных ценностей.

Программа предусматривает решение следующих основных задач:

В области образования:

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по истории, географии, биологии, литературе, ОБЖ, физической подготовке;
- приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма, ориентирования, доврачебной медицинской помощи и краеведения;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, ознакомление с проблемами экологии и охраны природы.

В области воспитания:

- создание благоприятного психологического климата в объединении;
- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей, формирование здорового образа жизни;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, уважения к традициям, достижениям и культуре народов республики;
- выработка организаторских навыков, умения вести себя в коллективе.

В области физической подготовки:

- физическое совершенствование учащихся;
- участие в походах (в том числе многодневных), соревнованиях

Для реализации комплексной программы используются разнообразные **формы работы:** учебные занятия, слеты и соревнования по туризму, ориентированию, топографии, военно-спортивные игры, краеведческие экскурсии, конференции, викторины, конкурсы, походы.

Прогнозируемые результаты и критерии их оценки:

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоения комплексной программы по годам обучения, рост спортивных достижений, участие в походах, соревнованиях, краеведческих конференциях.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге – воспитание физически здоровых, сознательных патриотов своей родины.

В процессе обучения предусматриваются зачетные соревнования и многодневные походы.

Заместитель директора
МУДО «Мари-Турекский
центр дополнительного образования»

Р.Р. Сибгатуллина

Аннотация
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую
программу дополнительного образования
«Спортивный туризм Тат-Китня»

Тип программы: модифицированная программа

Направленность программы: туристско-краеведческая

Возраст детей: 7-15 лет

Срок реализации программы: 3 года

Сочетание туризма со спортивной направленностью программы позволяет применять средства и методы обучения из области физической культуры и спорта во взаимосвязи с местным историческим, экологическим, географическим аспектами, индивидуализировать процесс обучения, направив его на «неперспективных» в спорте учащихся в русло развития личностных качеств и достижения успеха в смежных областях. Принцип «в группе всем есть дело» проводится с первых занятий и реализуется на протяжении всего процесса обучения.

Уникальность программы заключается в сочетании обучения по смежным видам спорта: лыжные гонки, спортивное ориентирование, легкая атлетика.

Цель: личностное развитие учащихся средствами спортивного туризма.

Задачи: получить знания и научиться конкретным приемам туристской техники, выработать стиль поведения и бережного отношения к природе; привить устойчивый интерес к занятиям спортивным туризмом.

Критерии оценки.

Учащиеся должны освоить и приобрести следующие прикладные знания, умения и навыки:

- делать пешие переходы с грузом;
- ставить палатку, разводить костер, готовить пищу;
- определять стороны горизонта, пользоваться компасом, отслеживать свой путь по карте;
- передвигаться на лыжах и преодолевать естественные препятствия;
- пользоваться веревкой при преодолении препятствий и организации страховки;
- выполнять нормативы на юношеские разряды по спортивному туризму и туристскому многоборью;
- принять участие в пешем походе 1 категории сложности или спортивно-туристском лагере.

Заместитель директора
МУДО «Мари-Турекский
центр дополнительного образования»

Р.Р. Сибгатуллина

Аннотация
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
дополнительного образования «Истоки»

Тип программы: модифицированная программа

Направленность программы: туристско-краеведческая

Возраст детей: 7-15 лет

Срок реализации программы: 3 года

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательному Мари – Турекскому району.

Цель реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Задачи программы:

Изучение прошлого и настоящего п. Мари – Турек, Мари - Турекского района, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем поселке и районе.

- Знакомство с литературным творчеством местных авторов.
- Воспитание патриотизма через краеведческие знания о поселке и районе.
- Экологическое воспитание учащихся.
- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
- Активизация поисковой деятельности учащихся.
- Выработка умений по ведению исследовательской работы в области краеведения.
- Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.
- Пополнение фондов районного музея работами учащихся по краеведению.

Методические особенности реализации программы:

Основными методическими приемами для проведения занятий являются:

1. исследовательская деятельность;
2. поисковая деятельность;
3. организационная деятельность;
4. индивидуальная работа;
5. методическая работа.

В основу программы положены следующие принципы образования:

1. природосообразность (как соответствие возрастным особенностям ребят);
2. культуросообразность (поселок со своими традициями, историей, этническими, природными и географическими особенностями);
3. деятельность;
4. личностный подход;
5. опора на цели;
6. интересы.

Заместитель директора
МУДО «Мари-Турекский
центр дополнительного образования»

Р.Р. Сибгатуллина