

**Модель системы сетевого взаимодействия учреждения
дополнительного образования для реализации образовательных
программ с организациями Мари-Турекского муниципального района**

СУЩНОСТЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Дополнительное образование - важнейшая составляющая образовательного процесса, один из определяющих факторов обучения, воспитания и развития детей. Именно система дополнительного образования, несмотря на термин «дополнительное», является основным фактором эффективной социализации детей и подростков, сферой реализации личностных образовательных потребностей каждого ребенка. Новые социально-экономические условия в нашей стране требуют и новых форм управления, координации, сотрудничества. Проблема поиска ресурсов особенно остро ощущается в дополнительном образовании, так как от ее решения зависит финансовое обеспечение образовательной организации, его жизнеспособность и конкурентоспособность на современном рынке образовательных услуг. Все попытки решить проблемы дополнительного образования в современных условиях только за счет заботы государства не являются успешными. Одним из перспективных направлений в сложившейся ситуации становится повышение эффективности системы управления за счет взаимодействия с социальными партнерами.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Организация сетевой формы реализации образовательных программ направлена на решение ряда задач, стоящих перед современной системой образования, таких как:

- повышение эффективности использования имеющихся материально-технических, кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций-участников сетевого взаимодействия;
- рациональное использование финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;
- повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения партнера, так и квалифицированного кадрового состава;
- повышение вариативности, реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;
- расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями,
- повышение профессионализма кадрового состава;
- расширение возможностей для обобщения и распространения передового педагогического опыта.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Нормативной основой для сетевого взаимодействия стал Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В ст. 15 ФЗ «Об образовании в РФ»

;

- Концепция развития дополнительного образования детей РФ, РК;
- Типовые модели развития региональных систем дополнительного образования детей «Типовая модель системы сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования для реализации образовательных программ с организациями»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по **дополнительным** общеобразовательным программам"

УЧАСТНИКИ (СУБЪЕКТЫ) И РЕСУРСЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В соответствии с пунктом 1 статьи 15 Закона об образовании в РФ «в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой».

Законодательством не ограничен перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме.

Таким образом, участниками сетевого взаимодействия наряду с организациями дополнительного образования могут стать образовательные организации различных типов (дошкольного, общеобразовательного, профессионального образования, высшего образования), организации ведомства культуры и спорта, общественные организации, средства массовой информации, производства промышленного и сельскохозяйственного направления, предприятия малого и среднего бизнеса и иные организации, обладающие потенциалом для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В числе ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, выделяют:

кадровые ресурсы ;

информационные ресурсы;

материально-технические ресурсы.);

учебно-методические ресурсы (дополнительные общеобразовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.);

социальные ресурсы (партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т.д.).

Образовательная организация на этапе разработки образовательной программы самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Применительно к дополнительному образованию можно выделить следующие **организационные формы** сетевого взаимодействия:

«горизонтальная» форма. Предусматривает взаимодействие образовательных организаций одного типа и ведомственной принадлежности.

«вертикальная» форма. Предполагает взаимодействие образовательных организаций различных типов и иных организаций одной ведомственной принадлежности.

«смешанная» форма. Основана на взаимодействии образовательных и иных организаций различных типов и ведомственной принадлежности, в том числе предприятий реального сектора экономики, общественных организаций и т.д., обладающих потенциалом для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Например, между собой могут взаимодействовать:

организации дополнительного образования (дома творчества, Центры, ДЮСШ, станции);

общеобразовательные организации (школы, гимназии, лицеи); организации дополнительного образования детей – общеобразовательные организации (школы, гимназии, лицеи) – учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки);

организации дополнительного образования детей – учреждения спорта (школы олимпийского резерва и пр.);

организации дополнительного образования детей – общеобразовательные организации (школы, гимназии, лицеи) – некоммерческие организации (НКО);

организации дополнительного образования детей – организации социальной сферы;

организации дополнительного образования детей – общеобразовательные организации (школы, гимназии, лицеи) – организации высшего образования (институты, академии, университеты);

организации дополнительного образования детей – общеобразовательные организации (школы, гимназии, лицеи) – промышленные предприятия и пр.

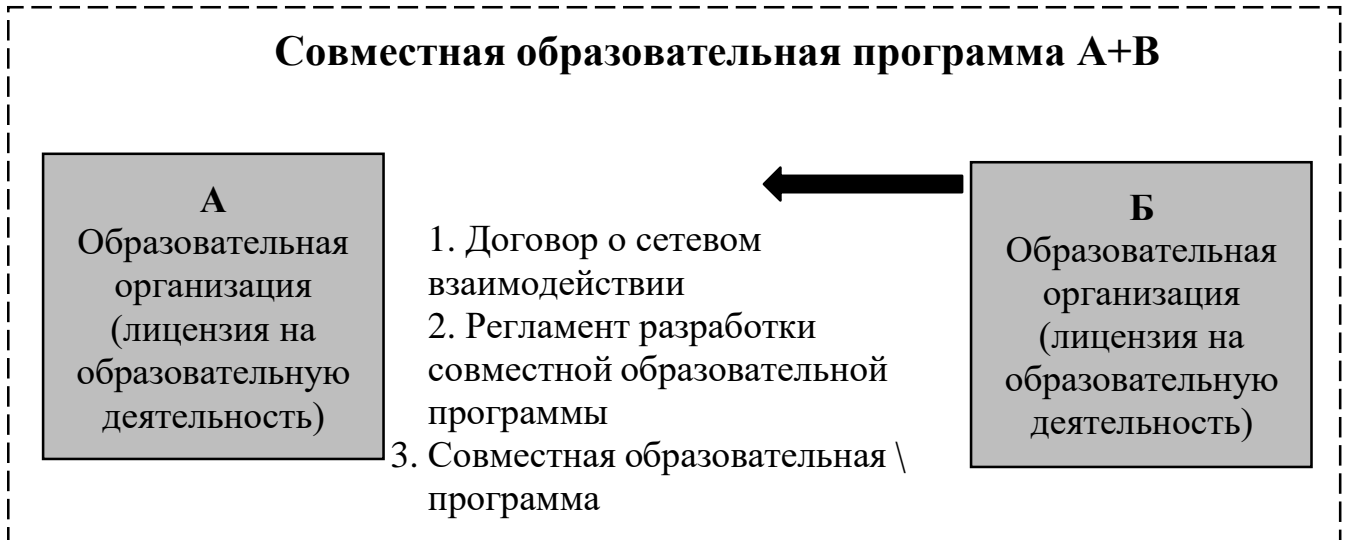
Возможны любые другие сочетания и варианты, возникающие в ответ на социальный заказ, цели и задачи деятельности.

Независимо от выбора организационной формы сетевого межведомственного взаимодействия в центре внимания должна находиться совместно разработанная и реализуемая **сетевая образовательная программа (дополнительная общеобразовательная программа).**

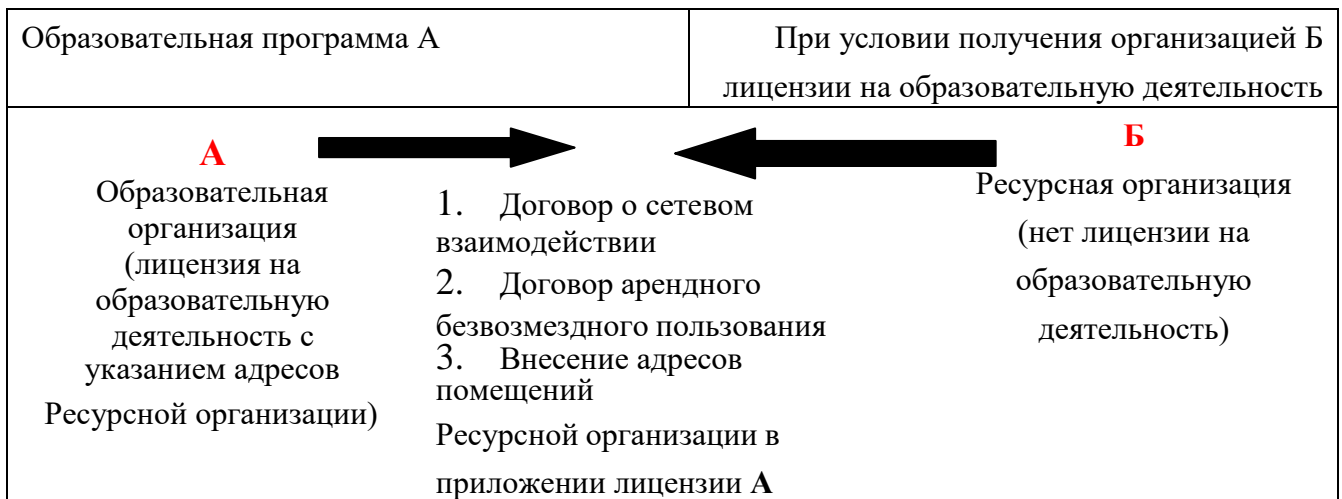
Реализация сетевых образовательных программ может осуществляться по следующим моделям:

1. Модель совместной реализации образовательной программы

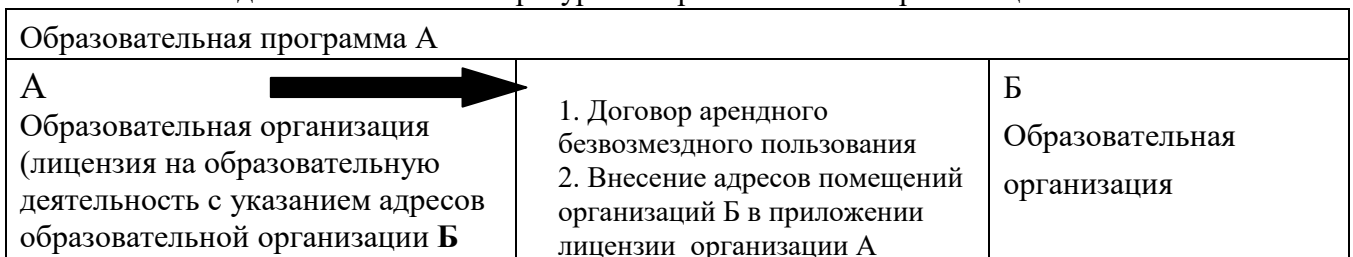
Совместная образовательная программа А+В



2. Модель ресурсной организации



3. Модель использования ресурсов образовательной организации



Стороны договора:

- Принимающая организация (исполнитель) – организация, реализующая образовательные программы, которая принимает обучающегося на обучение в рамках сетевой формы реализации образовательной программы.
- Базовая образовательная организация – организация заказчик программы.
- Ресурсная организация – организация, предоставляющая ресурсы для

реализации программы.

Важным условием реализации программ в сетевой форме является:

1. наличие лицензии у образовательных организаций, участвующих в сетевой форме. Образовательная деятельность может осуществляться только на лицензированных площадях. Привлечение организаций, не имеющих лицензии, возможно лишь для проведения практики, но в данном случае вступают в силу договоры сетевого взаимодействия, договоры аренды с юридическими лицами.;
2. наличие договора о сетевом взаимодействии с организацией, ресурсы которой используются в процессе обучения;
3. наличие согласованной образовательной программы

Мы выделяем четыре основные проблемы, которые побуждают к сетевому взаимодействию:

1. недостаточное материально-техническое обеспечение;
2. недостаток квалифицированных специалистов;
3. недостаток или неактуальность дополнительных общеобразовательных программ;

Организацию сетевого взаимодействия можно разбить на два основных этапа:

- I. Подготовительный этап, в рамках которого ЦДО проводит аудит материально-технической, инфраструктурной и кадровой обеспеченности, определяет потребность и возможные формы сетевого взаимодействия, разрабатывают необходимый комплект локальных актов, в т.ч. образовательных программ, которые в дальнейшем будут регламентировать сетевое взаимодействие, а также осуществляют планирование работы по реализации сетевого взаимодействия, заключают договор.
- II. Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме.

СОДЕРЖАНИЕ ДОГОВОРОВ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В соответствии с п. 2 ст.15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» реализация образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя:

- требования к образовательному процессу;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

При этом законом определено, что в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ обязательно указываются:

- вид, уровень и (или) направленность ДОП;
- статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение;
- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по ДОП, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Также организации могут в рамках договора и дополнительных соглашений к нему урегулировать другие вопросы, возникающие в рамках сетевого взаимодействия.

Этап «Реализация сетевого взаимодействия»

На данном этапе ЦДО совместно с организацией-партнером приступает к реализации совместных ДОП. В рамках социального взаимодействия ЦДО в течение 3 лет продуктивно сотрудничает с 27 различными образовательными и общественными организациями и учреждениями.

По результатам окончания совместной образовательной программы проводится оценка эффективности данного взаимодействия.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Среди **основных критериев** эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ на основе использования сетевого взаимодействия можно выделить:

- увеличение охвата детей дополнительными образовательными программами;
- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;
- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для разных категорий детей;
- достижение открытости дополнительного образования, возможности удовлетворения индивидуальных запросов в образовании, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- обеспечение достаточного выбора образовательных программ, их вариативности и соответствия запросам и потребностям обучающихся; обеспечение высокого качества и обновляемости дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров и др.;
- повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса;
- готовность педагогов к эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевого взаимодействия.

ДОРОЖНАЯ КАРТА

1. В числе постоянных, надежных и проверенных партнеров являются образовательные организации района

Сетевые партнеры Мари-Турекского района:

- МДОУ «Детский сад «Солнышко» - ДООП «Футбол»
- МДОУ «Детский сад «Березка» ДООП «Funny English»
- МДОУ «Детский сад «Ромашка» ДООП «Funny English»

Схема на презентации

- МБОУ «Мари-Турекская СОШ» (ДООП «Школа безопасности», ДООП «Баскетбол», ДООП «Футбол», ДООП «Шкатулка рукоделий», «ДООП «Затейники», ДООП «Творец», ДООП «Волейбол»)
- МБОУ «Косолаповская СОШ» (ДООП «Волейбол», ДООП «Баскетбол»)
- МБОУ «Мари-Куптинская ООШ» (ДООП «Волейбол», соревнования)
- МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» («Спортивный туризм»)
- МБОУ «Арборская ООШ» (ДООП «Спортивный туризм»)
- МБОУ «Сардаяльская ООШ»(ДООП «Спортивный туризм»)
- МБОУ «Сысоевская СОШ» ДООП «Лыжные гонки», соревнования
- МБОУ «Мари-Бияморская СОШ» ДООП «Лыжные гонки»
- МБОУ «Хлебниковская СОШ» ДООП «Дзюдо»
- МБОУ «Карлыганская СОШ» ДООП «Познавательная экология», «Веселые переделки», «Веселые петельки», Баскетбол»)

Сотрудничество с общеобразовательными учреждениями позволяет создать единую образовательную среду, максимально приблизить услуги дополнительного образования, оптимизировать использование материальной базы учреждений партнеров. Для дошкольных образовательных организаций работа педагогов ДО - это возможность развития дефицитных направлений в детском саду.

2. План реализации

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель	Партнер	Форма сотрудничества
1	Предоставление услуг по дополнительному образованию детей	В течение учебного года	ЦДО ОО	ОО	Реализация дополнительных общеразвивающих программ на основе сетевого взаимодействия Охват детей доп. образованием
Социально-значимая деятельность					
2	Досуговые программы	В теч. года	ЦДО ОО,	ОО ЦДО	Реализация плана проведения совместных мероприятий, конкурсов, обмен творческими работами для организации выставок. Мастер-классы, игровые Программы.
социально-культурная деятельность					
3	Тематические праздники	В теч. года По запросу	ОО ЦДО	ЦДО ОО	Судейство, жюри, помощь в оформлении и проведении мероприятия Охват детей

					мероприятием
4	Соревнования, конкурса	В течении года по запросу	ЦДО	ОО	Помощь в подготовке участников соревнований, конкурсов, сопровождение

2. Взаимодействие с учреждениями культуры

1. Постоянными и активными социальными партнерами являются:

- Краеведческий музей им. В.П. Мосолова
- Районный дом культуры «Заря»
- Мари-Турекская Центральная районная библиотека
- План реализации

	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель	Партнер	Форма сотрудничества
Социально-культурная деятельность					
1.	Творческие вечера	в течение года	Музей, библиотека	ЦДО	Мастер-классы, ярмарка.
2.	Тематические выставки	в течение года	Музей библиотека	ЦДО	Предоставление выставочного материала
3.	Тематические экскурсии	в течение года	музей	ЦДО	Посещение экскурсий
4.	Конкурсы, концерты	в течение года	РЦД «Заря» ЦДО	ЦДО музей	Концертные номера, Предоставление помещений
5.	Знаменательные даты и мероприятия по плану партнеров	в течение года	Библиотека ЦДО	ЦДО Библиотека, музей	взаимопомощь в организации

2. Взаимодействие с организациями подведомственными социальной защиты населения и общественными организациями

1. Социальные партнеры:

- государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл "Мари-Турекский специальный дом для одиноких престарелых"
- ГКУ РМЭ центр соцподдержки в Мари-Турекском районе
- Местная организация региональной организации общероссийской общественной организации "всероссийское общество инвалидов" Республики Марий Эл в Мари-Турекском районе

2. План реализации

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель	Партнер	Форма сотрудничества
---	--------------------------	------------------	-------------	---------	----------------------

Социально-значимая деятельность					
1	Тематические праздники	В теч.года	КЦСОН Дом престарелых	ЦДО	Мастер-классы, игровые программы, акции (поддержка детей находящихся в трудной жизненной ситуации)
			ЦДО	КЦСОН Дом престарелых	предоставить каждому ребенку, исходя из его способностей, потребностей и интересов, возможность реализовать себя, проявить свою индивидуальность
2	Международный День пожилого человека	Октябрь	Дом престарелых	ЦДО	Концертные номера, изготовление сувениров и открыток одиноко проживающим пожилым людям
			ЦДО	Дом престарелых	воспитательный потенциал
4	Международный день инвалидов	Декабрь	Сообщество инвалидов	ЦДО	Судейство
			ЦДО	сообщество инвалидов	Возможность использовать их игровое оборудование
5	Слет инвалидов	июнь	Сообщество инвалидов	ЦДО	Помощь в проведении слета
6	Серебряные волонтеры	В теч. года	КЦСОН	ЦДО	Мастер-классы, игровые программы
			ЦДО	КЦСОН	Помощь в проведении акций

4. Налажено тесное сотрудничество с медицинскими учреждениями

1. Социальные партнеры:

-ГБУЗ РК «Мари-Турекская центральная районная больница»;

2. План реализации

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель	Партнер	Форма сотрудничества
1	Реализация ДООП «Школа безопасности»	В течение года	ЦДО ЦРБ	ЦРБ ЦДО	Обучающие лекции Профориентационная

					работа	
2	Муниципальные соревнования «Первая помощь»	п о	ежегодно в марте	ЦДО	ЦРБ	Приглашение сотрудников в качестве экспертов

7. Взаимодействие со службами МЧС

1. Социальный партнер:
2. *ОНД и ПР Мари-турекского и Параньгинского районов*
3. План реализации

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель	Форма сотрудничества
1	Реализация ДООП «Школа безопасности»	В теч.года	ЦДО	Обучающие и профилактические лекции, экскурсии в ПЧ, мастер-классы

8. На протяжении десятка лет успешно взаимодействуем с

- *Отделом по физической культуре и спорта администрации Мари-Турекского муниципального района*

1. План реализации

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель	Партнер	Форма сотрудничества
1	Лыжня России	февраль	Сектор по ФК и С	ЦДО	Помощь в организации соревнований
2	Межмуниципальные соревнования по дзюдо памяти героев Советского Союза С.Р. Суворова и Н.А. Гвоздева	Март	ЦДО	Сектор по	Наградной материал
3	Муниципальные соревнования по лыжным гонкам памяти героя Советского Союза С.Р. Суворова	март	ЦДО	ФК и С	Наградной материал
4	Спортивные мероприятия по плану сектора по ФК и С	В течение года	Сектор по ФК и С	ЦДО	Организация соревнований

9. Одним из самых важных социальных партнеров являются предприятия сектора экономики Мари-Турекского муниципального района.

- ДОРСТРОЙ

Агрофирма «Акпарс»

КФХ «Хлебниковское»

ООО «Хлеб»

1. План реализации

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель	Партнер	Форма сотрудничества
1	муниципальный этап Всероссийских соревнований по лыжным гонкам «Пионерская правда»	Февраль	ЦДО	ООО «Дорстрой»	МБ: Наградной материал Партнер: Имидж, реклама
2	Межмуниципальный турнир по дзюдо памяти В.И. Силина	Декабрь	ЦДО	КФХ «Хлебниковское»	МБ: Наградной материал Партнер: Имидж, реклама
3	Реализация ДООП «Дзюдо» в с. Хлебниково	В течение года	ЦДО	КФХ «Хлебниковское»	Создание условий для занятий дзюдо, охват детей доп. образованием
4	Соревнования по лыжным гонкам, проводимые в д. Сысоево	Декабрь - март	ЦДО	Агрофирма «Акпарс»	Наградной материал, питание, материальное оснащение Партнер: Имидж, реклама
5	Соревнования по лыжным гонкам памяти тренера Горячкина Ю.А.	март	ЦДО	ООО «Хлеб»	Наградной материал, питание, подготовка трассы Партнер: Имидж, реклама

Эффективность работы

- Охват дополнительным образованием
2020-2021 уч.г. – 936 чел.
2021-2022 уч.г. – 925 чел.
2022-2023 уч.г. – 947 чел.
Стабильность - результат успешности

По опросам родителей, в ЦДО созданы условия для деятельности учащихся:

Количество респондентов 625 родителей.

Вопрос	удовлетворены	Не удовлетворены
--------	---------------	------------------

Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	621 (99,36%)	4
Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении организации; наличие и доступность питьевой воды в помещении организации; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений в организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность организации (наличие общественного транспорта, парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении или у специалиста организации)?	591 (94,5%)	34
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (преподаватели, тренеры, инструкторы, библиотекари, экскурсоводы и прочие работники)?	620 (99,2%)	5
Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в организации?	616 (98,5%)	9
Удовлетворены ли:		
получением знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей учебы или работы	606 (96,9%)	15
знакомством с какой-либо сферой профессиональной деятельности	593 (94,8%)	28

Вывод: в целом **97,2% родителей** удовлетворены качеством образования в ЦДО

Реализация сетевых образовательных программ может осуществляться по следующим моделям:
модель совместной реализации образовательных программ;

модель ресурсной организации;

модель использования ресурсов образовательной организации

Предлагаем рассмотреть модель, которую мы используем для реализации ДООП в сетевой форме.

Цель и задачи Модели

Цель – создание целостной системы взаимодействия и сотрудничества с различными социальными институтами для гармоничного творческого развития личности ребенка, использование возможностей социального партнерства для создания единой открытой воспитательно-образовательной системы.

Задачи:

- расширение спектра образовательных услуг;
- эффективное использование ресурсов ЦДО и организаций, реализующих программы;
- предоставление обучающимся (слушателям) возможности выбора различных учебных курсов дисциплин (модулей, разделов) в соответствии с индивидуальным

образовательным запросом;

- расширение доступа обучающихся (слушателей) к образовательным ресурсам организаций-партнёров;
- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в Учреждении, образовательных и иных организациях сети;

Предполагаемый результат внедрения модели:

- повышение качества образовательного процесса;
- создание системы взаимодействия с учреждениями региона и муниципального района на основе договоров и совместных планов;
- повышение общекультурного уровня участников образовательного процесса, формирование позитивной самооценки;
- участие в проектной деятельности, реализация проектов; распространение опыта работы учреждения