

Проект «Открытое будущее»

Авторы проекта:

руководитель проекта

Старший воспитатель

МДОУ «Детский сад «Берёзка»

Л.П.Шуталева

Участники инновационной деятельности

МДОУ «Детский сад «Берёзка»

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2023г.)

Основной этап (октябрь – апрель 2023 г.)

Заключительный этап (май 2023 г.)

Пгт. Мари-Турек, 2023г

Паспорт проекта

| | | |
|----|-------------------|--|
| 1. | Название проекта | «Открытое будущее» |
| 2. | Название ДО | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Березка» |
| 3. | Контактные данные | 425500, Республика Марий Эл, Мари-Турекский район ул.Красноармейская д.18б. 8(83634)9-37-28 E-mail: detcki_cad-bereska@list.ru |
| 4. | Нормативная база | <ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г №273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам <p>Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)</p> |
| 5. | Идея проекта | формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников средствами конструирования, путем создания организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие и мотивацию у дошкольников первоначальных конструкторских способностей, социализации и индивидуализации детей через детско-родительское сообщество средствами образовательных конструкторов. |

| | | |
|----|----------------------|---|
| 6. | Актуальность проекта | <p>По данным правительства РФ, сфера инженерии и технологии – сфера наибольшего дефицита российского общества, все звенья образовательной цепи ставят перед собой цель – развитие данных сфер образования.</p> <p>Дошкольное образование ставит перед собой цель – сформировать инженерное мышление у ребенка. А именно воспитать человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умеющим самостоятельно создавать новые технические формы.</p> <p>Поэтому работа по внедрению инновационных программ, в том числе развитию инженерного мышления, на современном этапе педагогической деятельности является актуальной и востребованной.</p> <p>Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.</p> |
| 7. | Цель проекта | <p>формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников средствами конструирования, путем создания организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие и мотивацию у дошкольников первоначальных конструкторских способностей, социализации и индивидуализации детей через детско-родительское сообщество средствами образовательных конструкторов.</p> |
| 8. | Задачи проекта | <p>Организационные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить создание материально технической базы по познавательно-конструктивной деятельности для реализации задач проекта. 2.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МДОУ – участников реализации проекта . 3. Повысить компетентность родителей в вопросах конструирования через организацию активных форм взаимодействия. <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с разнообразными видами конструкторов. |

| | | |
|----|------------------|--|
| | | <p>2. Дать первоначальные знания по составлению моделей, схем.</p> <p>3. Преодоление стереотипности в художественно-творческой деятельности ребенка, разрушение застывших шаблонов, умение анализировать и мыслить самостоятельно.</p> <p>4. Обучить правилам безопасной работы инструментами необходимыми при конструировании и строительным материалом.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность.</p> <p>2. Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое, инженерное мышление.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества.</p> <p>2. Развивать коммуникативные компетенции: участия в беседе, обсуждении.</p> <p>3. Формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).</p> <p>4. Развивать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.</p> |
| 9. | Ценность проекта | <p>Проект позволит создать современную конструктивно-модельную среду, которая будет способствовать формированию основ инженерной грамотности у дошкольников.</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| 10. | Психолого-педагогические принципы проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип «развития через деятельность»; 2. Принцип непрерывности (преемственность между ступенями обучения на уровне содержания технологии); 3. Принцип психологической комфортности; 4. Принцип творчества и вариативности; 5. Принцип учета возрастных особенностей детей (выбор методов, приемов...); 6. Принцип поэтапности. |
| 11. | Предполагаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация в группах центров конструирования 2. Приобретение конструкторов: <ul style="list-style-type: none"> - металлический конструктор «Механик№1»; - транспортная серия «Конструктор для малышей» PLAY SMARTS - конструктор на солнечных батареях. Роботы. Серия: занимательная механика; - сборная модель «Багги мобиль»; - сборная модель «Эко кабанчик»; - сборная модель «Эко кузнечик»; - сборная модель «Электрическая цепь»; - гибкий конструктор с мотором; - магнитный конструктор; - конструктор «Собери сам»; - мягкие модули «Городовичок с аркой» (наглядно- дидактический материал); - Конструктор «Геометрия «Малый»; - Логические блоки Дьенеша; - Конструктор «Умные пальчики»; - Конструктор «Чемоданчик идей»; - Конструктор майнкрафт «Деревня с жителями» |
| 12. | Состав участников, реализующих проект | <p>Дети 3-7 лет Воспитатели, специалисты Родители (законные представители) воспитанников ДО</p> |

"Истоки творческих способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли.

Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда, чем сложнее движение, необходимое для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие вверуки с природой, с общественным трудом в духовную жизнь ребенка. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок".

В. А. Сухомлинский

Актуальность

В дошкольном возрасте одним из важнейших видов деятельности детей является конструирование, связанное с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает навыками моделирования пространства, знакомится с отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, учится преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по заданию взрослого, по собственному замыслу. Конструирование также является фундаментом научно-технической деятельности, на основе которой формируется инженерное мышление. При создании системы обучения дошкольников разным видам конструирования появляются предпосылки для комплексного развития детей в пропедевтике инженерного образования.

Таким образом, учитывая указанные требования и тенденции, считаем обоснованной выдвинутую гипотезу о том, что разработка и внедрение модели

интегративной образовательной среды ДООУ на основе использования современных технологий образовательного конструирования и моделирования создаст условия для комплексного развития базовых компонентов и предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста.

Ценность проекта

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г», отмечается необходимость «адаптации системы образования, начиная с дошкольного возраста, с целью формирования у населения с детства необходимых инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения». Решая поставленную президентом задачу, мы имеем возможности и ресурсы для воспитания «юных инженеров».

Необходимо создать условия для реализации технического направления, с дошкольного образования, как первого уровня общего образования. Новый подход к реализации технического направления позволит эффективно решать задачи профилизации образования и выбора профессионального будущего выпускниками. Осознанный выбор обеспечит воспитанникам мотивацию при получении в будущем качественного профессионального образования и успех в труде.

Конструирование - это современная педагогическая технология, которая отображает новые направления науки и техники. В условиях перехода в ФООП, эта технология является наиболее актуальной:

- позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- дает педагогу возможность объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью;
- способствует формированию познавательных действий, развивает умение работать в коллективе, развивает воображение и творческую активность;
- позволяет выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов;
- ненавязчиво оказывает влияние на выбор технических профессий.

Новизна проекта

Новизна

заключается:

- в разработке, апробации новых элементов содержания образования;
- в использовании новых средств обучения;
- в исследовательско – технической направленности обучения, которое базируется на новых технологиях, что способствует развитию

информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

Цель проекта: формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников средствами конструирования, путем создания организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие и мотивацию у дошкольников первоначальных конструкторских способностей, социализации и индивидуализации детей через детско-родительское сообщество средствами образовательных конструкторов.

Задачи:

Организационные:

1. Обеспечить создание материально технической базы по познавательно-конструктивной деятельности для реализации задач проекта.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МДОУ – участников реализации проекта .
3. Повысить компетентность родителей в вопросах конструирования через организацию активных форм взаимодействия.

Обучающие:

1. Познакомить детей с разнообразными видами конструкторов.
2. Дать первоначальные знания по составлению моделей, схем.
3. Преодоление стереотипности в художественно-творческой деятельности ребенка, разрушение застывших шаблонов, умение анализировать и мыслить самостоятельно.
4. Обучить правилам безопасной работы инструментами необходимыми при конструировании и строительным материалом.

Развивающие:

1. Развивать конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность.
2. Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое, инженерное мышление.
3. Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества.
2. Развивать коммуникативные компетенции: участия в беседе, обсуждении.
3. Формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).
4. Развивать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

МЕТОДЫ, МЕХАНИЗМЫ И СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, участники инновационной деятельности;
- Анализ материально-технической базы, центров конструктивной деятельности в группах. Составление заявки на необходимые наборы конструкторов;
- Проведение педагогических советов;
- Анкетирование педагогов;
- Организация консультаций по направлениям программы инновационной деятельности;
- Конкурсы, выставки для детей и родителей;
- Оформление альбомов;
- Проведение экскурсий с детьми;
- Проведение общего (группового) родительского собрания с целью информирования родителей о работе инновационной площадки;
- Анкетирование родителей;
- Семинары;
- Публикации.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2023г)

На подготовительном этапе проекта будут проведены следующие мероприятия:

- Разработка проекта «Открытое будущее»;
- Изучение методик по конструированию;
- Создание состава участников инновационной деятельности;
- Анализ условий, способствующих работе инновационной площадки;
- Формирование нормативно-правовой базы МДОУ «Детский сад «Березка»
Издание приказа о начале работы инновационной площадки ;
- Разработка мероприятий: беседы, экскурсии, конкурсы на уровне ДО с родителями воспитанников;
- Утверждение состава участников инновационной деятельности;
- Утверждение плана работы инновационной площадки;

2 . Основной этап (октябрь – апрель 2023 г)

На основном этапе проекта будут проведены следующие мероприятия:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, участники инновационной деятельности.

- Проведение педагогических советов;
- Проведение занятий по конструированию из разных материалов;
- Анкетирование педагогов, родителей;
- Проведение конкурсов, выставок, консультаций и собраний для родителей;
- Оформление центров конструирования в каждой группе;
- Оформление альбомов поделок;
- Создание картотек игр, схем, моделей, чертежей;
- Проведение экскурсий с детьми;
- Проведение муниципального конкурса для воспитанников дошкольных организаций.

3. Заключительный этап (май 2023 г.)

На завершающем этапе проекта будут представлены итоги деятельности проекта:

- Проведение республиканского семинара для педагогов;
- Проведение итоговых родительских собраний с целью информирования родителей о результатах инновационной деятельности;
- Отчеты участников инновационной деятельности по итогам реализации проекта;
- Сводный отчет по МДОУ «Детский сад «Березка» по итогам работы инновационной площадки.

Конечные результаты для ДОУ:

1. Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством конструирования (работа с конструкторами нового поколения). Углубление вариативной части ООП ДО.

2. Рост профессиональной компетенции педагогов.

3. Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО для развития у детей технического творчества.

4. Возможное введение дополнительных образовательных услуг.

5. Обеспечение активного взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты реализации инновационного проекта в отношении воспитанников:

1. Увеличение количества детей, имеющих сформированный интерес к

- техническому творчеству.
2. Увеличение количества детей, имеющих навыки практической деятельности, необходимой для конструкторских работ.
 3. Увеличение количества детей, способных самостоятельному техническому творчеству.

При реализации мы усматриваем появление следующих рисков:

| Риски | Выход |
|--|---|
| Недостаточное финансирование | Активизация работы по анонсированию (афишированию его работы) проекта через различные источники, актуализация проекта через СМИ, привлечение дополнительных финансовых источников |
| Проблемы с повышением квалификации педагогов - участников проекта. | Поиск средств для повышения квалификации, поиск организации осуществляющей повышение квалификации по направлению проекта, внутрифирменное обучение, дистанционное обучение. |
| Недостаточное программно-методическое обеспечение | Интернет- ресурсы |

Используемые диагностические методики, позволяющие оценить эффективность проекта

Для выявления сформированности навыков технического творчества, возможно использовать «Диагностику уровня знаний и умений по конструированию у детей 4-7 лет» по методике Т.В. Фёдоровой

| Уровень развития ребенка | Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме | Умение правильно конструировать поделку по замыслу |
|--------------------------|--|---|
| Высокий | Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещение элементов конструкции относительно друг друга, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не | Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, |
| | требуется помощь взрослого. | назвать некоторые из возможных способов конструирования. Самостоятельно работает над постройкой. |
| Средний | Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их | Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую |

| | | |
|----------|--|---|
| | | конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей. |
| Низкий | Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке. Готовая постройка не имеет четких контуров. | Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может. Неустойчивость замысла - ребенок |
| | Требуется постоянная помощь взрослого. | начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может. |
| Критерии | | Показатели |

| | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания названий всех деталей конструкторов 2. умение построить конструкцию по образцу и схеме; 3. умение построить конструкцию по инструкции педагога; 4. правильное размещение элементов конструкции относительно друг друга; 5. самостоятельность в разработке замысла в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения); 6. умение рассказать о своём замысле, описать ожидаемый результат, назвать способы конструирования; 7. самостоятельность в выполнении задания; 8. умение оформить обыграть постройку или конструкцию; 9. устойчивость творческого замысла; 10. конструирование более сложных построек; 11. ребенок работает в команде; 12. использует предметы-заместители; | <p>Уровневые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокий, • средний, • низкий <p>Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень показатель от 5,0 до 8,0 баллов; • Средний уровень - от 2,0 - 5,0 баллов; • Низкий уровень - от 0 - 2,0 баллов. <p>Оценка результатов:</p> <p>1,0 - умение ярко выражено</p> <p>0,5 - ребёнком допускаются ошибки</p> <p>0 - умение не проявляется вообще</p> |
|--|---|

Перспективы развития инновации (социально-значимой идеи) проекта после его реализации

1. Расширение спектра образовательных услуг по формированию технических навыков дошкольников.
2. Широкое вовлечение родителей в решение проблемы.
3. Активное использование педагогами в своей деятельности методического пособия «Методические рекомендации по формированию навыков технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ» разработанное в результате реализации проекта.

Список используемой литературы

1. Давидчук А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М., 1976.
2. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Творческий центр «Сфера», 2002 г.
3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС – ИПЦ Маска, 2013 г.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Творческий центр «Сфера», 2005 г.
5. Комарова, Л. Г. Строим из LEGO [Текст]/ Л. Г. Комарова. – М., 2001. – 88 с.
6. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Н.Леонтьева, А. В. Запорожца – М., 1995.
7. Лусс, Т. В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО [Текст]/ Т. В. Лусс – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 104 с.
8. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование (2-7 лет). – М., 1999г.
9. Парамонова Л. А., Ударовсйих Г. А. Роль конструктивных задач в формировании умственной активности детей (старший дошкольный возраст) //Дошкольное воспитание. – 1985. – № 7.
10. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 144 с.
11. Лего-конструирование в детском саду Е.В.Фешина.
12. Конструирование в детском саду И.А.Лыкова

