

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка»

Принята на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад «Берёзка»
Протокол №1 от 30.08.2019г



Утверждено:

Директором МДОУ

«Детский сад «Берёзка»

№1 от 30.08.2019г

Иванова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Берёзка»

п.г.т Мари-Турек

№п/п	Содержание	страница
1	Пояснительная записка	3
2	Актуальность	4
3	Модель организации дополнительных образовательных услуг в ДОО	5
4	Образовательные программы дополнительного образования художественно направленной направленности	7
5	Образовательные программы дополнительного образования естественнонаучной направленности	8
6	Образовательные программы дополнительного образования социально-педагогической направленности	9
7	Образовательные программы дополнительного образования физкультурно - спортивной направленности	10
8	Учебный план дополнительного образования	11
9	Кадровое обеспечение	15
10	Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг в ДОО	16
11	Ожидаемые результаты от реализации модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОО	17

Пояснительная записка

В нашем царстве – государстве
Все волшебники живут
Все рисуют, все танцуют,
Все играют и поют.
Лишь порог переступаешь
– попадаешь, словно в рай,
Сто дорог тебе откроют,
ты любую выбирай.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОО и качества образования в целом. В настоящее время у дошкольных образовательных учреждений появилась возможность привлечения дополнительного финансирования за счет оказания учреждением дополнительных услуг.

Дополнительные образовательные услуги можно разделить на платные и бесплатные. В детском саду их могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие его. Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, услуги, которые не финансируются муниципальным или федеральным бюджетом. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей. Платные услуги – хороший источник привлечения дополнительных средств. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Проблемы дополнительного образования детей дошкольного возраста рассматриваются в трудах В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.П. Беспалько, В.З. Вульфова, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, И.Я. Лернера, А.И. Щетинской и др. Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, секций, студий, клубов. Таким образом, закрепляются и расширяются полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки. В условиях реализации дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении ребенок, как правило, тепло принимается педагогами, у него шадящий режим жизни, он безболезненно переходит из дошкольного периода в школьный в сопровождении взрослых (педагогов, психологов, медиков), знакомых и близких ему людей, что повышает степень его адаптивных процессов и уровень интеграции в социуме.

Актуальность

Дополнительная общеобразовательная программа (далее Программа) является нормативным документом, определяющим содержание и организацию дополнительного образования воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка».

Программа разработана с учетом:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка»».

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днём. Перед нами стоит непрерывная задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение само ценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение постоянно доказывает свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду. С точки зрения современных научных подходов качество образования характеризуется через совокупность критериев-условий образовательного процесса и результатов этого процесса. В связи с постоянными политическими и экономическими изменениями, которые происходят в современном российском обществе, особенно актуальными становятся проблемы, связанные с нормативно- правовым регулированием деятельности и взаимоотношений живущих в нем людей. Одной из важнейших сфер деятельности нуждающихся в таком регулировании, является дошкольное образование. Растить, развиваться, совершенствоваться, перешагнуть через стереотипы, проанализировать изменения произошедшие в современном обществе, новый взгляд на образование, привело к введению новых Федеральных государственных образовательных стандартов к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад «Берёзка» - это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей), направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДОО. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития. Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДОО в режим развития. Другой аспект связан с качественными

признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОО, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДОО становится наиболее важным. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Осуществляя, выбор путей обновления педагогического процесса мы учитывали тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. На основе вышеизложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании", Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом ДОО разработана Дополнительная общеобразовательная программа. Дополнительная общеобразовательная программа является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода ДОО из фактического состояния на качественно новый уровень развития. В нашем детском саду существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Наши воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам. Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. В нашем детском саду созданы все условия, необходимые для успешного совместного труда всего коллектива. Налажена трудовая дисциплина, а также благоприятный морально-психологический климат позволяет решать поставленные задачи. Атмосфера психологического комфорта, помогает выстроить доверительные отношения с семьями воспитанников. Должным образом организована воспитательно-образовательная работа с дошкольниками.

Модель организации образовательных услуг в дошкольной образовательной организации

Методическая работа ведется через разные эффективные формы: наставничество, семинары, консультации, смотры-конкурсы, педагогические советы, экскурсии с целью повышения педагогической компетенции, тренинги для сплочения педагогического коллектива. Тематические планы специалистов дополнительного образования и воспитателей скоординированы с учётом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Образовательная политика на современном этапе формулирует новые задачи, стоящие перед дошкольным образовательным учреждением. С одной стороны это требования к особым компетенциям воспитанников: подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире, формирование таких качеств, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир как единую систему быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь. Кроме этого современный человек должен обладать развитым правосознанием, позволяющим строить правовое государство, эффективно действовать в нем, соблюдать и защищать права человека, т.е. быть человеком, владеющим правовой культурой. С другой стороны современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства. Поэтому детский сад вынужден вводить новые формы работы с детьми, предоставляя разнообразные образовательные услуги: организация консультативной помощи для родителей дети, которых не посещают дошкольное учреждение по мере изменения спроса родителей на образовательные услуги, возможно возникновение новых форм работы. Очень многие родители считают: что ребенку, не достаточно

государственных требований образования, что они нуждаются в дополнительной помощи логопеда, психолога, фельдшера, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО, старшего воспитателя, желают получать дополнительные образовательные и оздоровительные услуги; Таким образом, потребности семей, являются частью заказа, который рассматривается как три составляющие:

1. Особые компетентности, которые должны быть сформированы у человека в системе образования, эти компетентности должны обеспечить ему успешность в современном мире

2. Требования к особым условиям в системе образования в целом и в каждом конкретном ДОО, в котором эти компетентности будут формироваться

3. Конкретные требования (ожидания) семей, которые являются непосредственными потребителями дополнительных образовательных услуг. Следовательно, современному детскому саду необходимы системные изменения, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия ДОО, а так же определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам. Для этого в ДОО созданы все необходимые условия. Задачей ДОО по предоставлению дополнительных образовательных услуг является - создание условий для удовлетворения детей дошкольного возраста и их родителей качеством образования. Качество дополнительного образовательного процесса в ДОО будет определяться следующими критериями: уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников субъективной удовлетворенностью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями соответствия образовательного процесса государственным стандартам, условий его организации и ведения технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития воспитанников и на уровне продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией...) соответствием содержанием образования консолидированному заказу на оказание дополнительных образовательных услуг. В целом Программа ДОО представляет собой комплекс работы всего дошкольного учреждения, охватывающий системные изменения в жизнедеятельности ДОО. Модель организации дополнительных образовательных услуг в ДОО Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых в дошкольном учреждении. К дополнительным относятся образовательные программы различной направленности: художественной, естественно научной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной. В отдельных случаях в качестве дополнительных могут использоваться парциальные программы дошкольного образования. Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Занятия по программе являются надпрограммными, не дублируют занятия общей программы, проводятся 1-2 раза в неделю, в первую и вторую половину дня. Продолжительность занятий соответствует возрастным особенностям детей, так для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Работа по реализации Программы осуществляется по расписанию, которое обеспечивает соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.1.3049-13) и равномерное распределение ее в течение

недели.Спектрдополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

1. художественное направление
- 2.естественнонаучное направление
3. социально-педагогическоенаправление
- 4.Физкультурно-спортивнаое направление

Образовательные программы дополнительного образования художественной направленности

В настоящее время в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения особое внимание уделяется художественному развитию дошкольников. Актуальность проблемы определяется тем, что художественное развитие - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству. Искусство является незаменимым средством формирования духовного мира детей: литература, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. В "Концепции дошкольного воспитания" отмечается, что "искусство является уникальным средством формирования важнейших сторон психической жизни - эмоциональной сферы, образного мышления, художественных и творческих способностей". Ведущая педагогическая идея художественно-эстетического воспитания - создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую деятельность. Теоретической базой являются исследования ученых психологов Л.С.Выготского, Н.Н.Волкова, Е.И.Игнатьева, Ц.И.Кириенко, Б.М.Теплова, П.М. Якобсона о психологической природе детского творчества, его развития средствами искусства. А также исследования Т.С.Комаровой, Т.Я.Шпикаловой, Л.В.Куцаковой, Б.М.Неменского о развитии художественно-творческих способностей детей. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОО является художественное развитие. Работа по данному направлению проходит через все разделы программы.

Основная цель педагогического коллектива ДОО: Создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации. Для достижения поставленной цели нами сформулированы следующие задачи:

1. Изучение современных подходов к проблемам художественного развития дошкольников.
2. Создание условий, способствующих, реализации художественного развития воспитанников, их творческого потенциала.
3. Использование современных технологий по художественного развитию детей. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов: обновление содержания образования (выбор программ и технологий); создание условий для художественного воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды); организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями); координация работы с другими учреждениями и организациями. Обновление содержания образования. Работа в ДОО строится в соответствии с требованиями комплексной образовательной

программы "От рождения до школы" 2015г в сочетании с программами: "Приобщение детей к истокам русской национальной культуры" (авт.О.Л.Князева, М.Д.Маханева), Программа воспитания и развития детей на идеях народной педагогики; Бабунова Е.С., Градусова Л.В., Лопатина Е.Г., Турченко В.И Программа Т. Тюпонникова Детская симфония «Игрушки-погремушки»Д.А. Рытов «Домашний оркестр для весёлого праздника. Мастерим и играем. Использование данных программ дает педагогическому коллективу возможность творческого подхода к организации работы с детьми, интеграцией образовательного содержания при решении образовательных задач, приобщению к искусству, музыке, литературе, народной культуре. Создание условий для художественного воспитания.

Образовательные программы дополнительного образования естественнонаучной направленности

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление дошкольных программ по формированию элементарных математических представлений к научно-исследовательской деятельности воспитанников.Естественнонаучную направленность представляют дополнительные образовательные программы, основное направление которых обозначает сумму целей, ценностей, содержаний, методов, форм, организацию и результаты образовательного процесса. Целью естественнонаучного направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для повседневной жизни. Приоритетными задачами естественнонаучного направления являются:

- формирование представлений об идеях и методах математики, экологии как форме описания и методе познания деятельности;
- формирование представлений о математике, экологии, ознакомления с окружающим, как части общечеловеческой культуры.
- овладение конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для продолжения образования.

Теоретической базой являются исследования ученых психологов Л.С.Выготского, Н.Н.Волкова, Е.И.Игнатъева, Ц.И.Кириенко, Б.М.Теплова, П.М. Якобсона о психологической природе, его развития. А также исследования ОВДыбиной,С.Н.Николаевой, Л.А Венгер,Э.Г.Пилюгиной,Е.В Колесниковой о развитии естественнонаучных способностей детей

Образовательные программы дополнительного образования социально - педагогической направленности

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально- педагогического развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов проекта Государственного стандарта по дошкольному образованию. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п. Необходимость детального и углубленного изучения проблемы диктуется также сложившейся практикой работы ДОО и актуальностью разработки программ и методик использования современных технологий социально-педагогического развития дошкольников.

Цель: создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников. Комплексно-целевая программа рассчитана на 3 года и направлена на решение следующих задач:

- создание благоприятной предметно-развивающей среды для социального развития детей;
- создание единой системы работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОО и родителей по социально- личностному развитию детей;
- совершенствование стиля общения педагога с детьми: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия детей;
- формирование у детей основ личности будущего гражданина;
- профилактика и коррекция имеющихся у детей социально- личностных проблем.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самооценку собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества. Проект стандарта дошкольного образования, определяя обязательный минимум содержания программы, реализуемой в ДОО, выдвигает ряд требований к социально-личностному развитию его воспитанников. К числу этих требований относятся: - развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей; - создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят; - формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время); - воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий; - развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово; - создание коммуникативной

компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты. Социально-педагогическое развитие дошкольников многоаспектно, трудозатратно, часто отсрочено во времени. Основная цель педагогов детского сада – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-педагогического развития детей осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- перспективное планирование работы с детьми по социально- педагогическому развитию;
- систематическая работа с детьми по социально-педагогическому развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Большую роль в успешном социально-педагогическом развитии дошкольников играет коллектив единомышленников, который формируется из администрации детского сада, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкальных руководителей. Воспитатели формируют у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе и рукотворном мире, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию. Музыкальные руководители помогают в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов. В целях обеспечения социального партнёрства ДОО и семьи необходимо уделять большое внимание работе с родителями. Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей по социально-педагогическому направлению работы с детьми необходимо составить план работы с родителями в этом направлении, а для ознакомления родителей с работой детского сада использовать родительские собрания, консультации, открытые занятия, совместные праздники, оформления в «Уголке родителей» и др. Для реализации задач социально-педагогического развития детей дошкольного возраста педагогам необходим высокий уровень профессиональной компетентности, ведь процесс социального воспитания ребёнка в ДОО требует от педагога освоения специальных профессиональных установок и понимания своеобразия авторских программ дошкольного образования.

Образовательные программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

Программа направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Программы ориентированы на приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Сфера профессиональной деятельности - «человек- человек». Содержание Программы включает дополнительное образование детей дошкольного возраста по реализации образовательной области физическое развитие. Дополнительная образовательная программа направлена на оздоровление организма, повышение функциональных возможностей детей дошкольного возраста. Занятие физкультурно-спортивной направленности с детьми дошкольного возраста решает целый комплекс оздоровительных и образовательных задач, а именно:

1. Повышение сопротивляемости организма.
2. Укрепление опорно-двигательного аппарата. Формирование правильной осанки. Укрепление силы мышц стопы и голени с целью предупреждения плоскостопия, так как оно может существенно ограничить двигательную активность ребенка.

Развитие и укрепление всех основных мышечных групп.

3. Содействие повышению функциональных возможностей вегетативных органов. Укрепление сердечнососудистой и дыхательных систем, улучшение обменных процессов в организме, оптимизация пищеварения и терморегуляции, и предупреждению застойных явлений.

4. Улучшение физических способностей: координация движений, сила, выносливость, скорость
5. Укрепление формирования основных жизненно важных двигательных умений и навыков
6. Совершенствование физического развития и увеличения двигательной активности детей дошкольного возраста.
7. Повышение устойчивого интереса к занятиям физической культурой.

Учебный план работы по дополнительному образованию

Перечень программ по дополнительному образованию. Организация образовательного процесса по реализации Программы дополнительного образования регламентируется Учебным планом и Графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных образовательных услуг.

Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН.

Учебный план отражает исходные данные для всех видов дополнительных занятий, а именно:

- Расписание кружков
- Режим занятий;
- Продолжительность занятий

Учебный план ежегодно утверждается заведующим МДОУ «Детский сад «Берёзка». На основе принципов дифференциации и вариативности дополнительного образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами, реализующих Программу дополнительного образования, конструируется содержание программ, формы и методы обучения детей. Причем, в соответствии с уровнем психического развития обучающихся возможна корректировка программ дополнительного образования детей, а так же всего учебного плана в зависимости от конкретных запросов ребенка и педагогических условий. Корректировка учебного плана возможна за счет приобретения нового оборудования, пособий, дидактических игр для кружков, в связи с изменением запросов воспитанников и их родителей. Образовательный процесс на основе учебного плана организуется в строгом соответствии с правовыми и нормативными документами и направлен на решение комплекса задач: обучения, развития, воспитания личности ребенка.

Кружковая работа в МДОУ «Детский сад «Берёзка»

Название	Программа	Группа	День и время проведения
«Весёлая сенсорика»	Программа воспитания и обучения под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Ф.Р. Еглитина, О.Н. Писковенко «Формирование сенсорных представлений у детей раннего возраста»	Младшая группа	День и время проведения Вторник 15.30-15.45
«Говорунчики»	Авторский проект «Поможем малышам красиво говорить» Л.А. Голникова, Т.Ю. Бойцова «Коррекционно-профилактическая работа с детьми 6-7 лет»	Подготовительная к школе группа	Понедельник 15.20-15.45 Среда 17.00
Эко-знайка	Программа воспитания и обучения под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой «Юный эколог» программа и условия её реализации С.Н. Николаев.	Подготовительная к школе группа	Четверг, пятница 15.15-15.45
Почемучки	Авторский проект Методические разработки Т. Н. Петрова, В.Д. Дмитриенко	II группа раннего возраста	Среда 10.20-10.30
«Юные экологи»	Программа воспитания и обучения под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой «Юный эколог» программа и условия её реализации С.Н. Николаев	Подготовительная к школе группа	Вторник 15.30-15.40
«Речунчо»	Программа воспитания и обучения под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Л.Фидоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Дотарёва «Методика развития речи детей дошкольного возраста»	Младшая группа	Вторник, Пятница 15.30-15.50
«Умные пальчики»	Программа воспитания и обучения под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Ф.Р. Еглитина, О.Н. Писковенко «Формирование сенсорных представлений у детей раннего возраста»	Средняя группа	Понедельник 15.30-15.40

«Домисолька»	Т. Тютонникова Детская симфония «Игрушки-погремушки» Д.А. Рытов «Домашний оркестр для веселого праздника. Мастерим и играем»	Подготовительная к школе группа	Среда 15.30-15.50.
«Кашелька»	Программа воспитания и обучения под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой «Юный эколог» программа и условия её реализации С.Н. Николаев.	Средняя группа	Среда, Четверг 15.30-16.00
«Дугошко»	Программа воспитания и обучения под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Программа О.Л.Князевой ,М.Д.Махиневой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Старшая группа	Среда, Четверг 15.30-16.00
«Маленький сказочник»	Программа воспитания и обучения под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой	Подготовительная к школе группа	Пятница 15.30-16.00

Расписание кружковой работы

№п/п	Наименование кружка	Возрастная группа	Время проведения
1	«Веселая сенсорика»	Младшая группа	Вторник 15.30-15.45
2	«Говорунчики»	Подготовительная к школе группа	Понедельник 15.20-15.45 Среда 17.00
3	«Эко-знайка»	Подготовительная к школе группа	Четверг, пятница 15.15-15.45
4	«Почему-ники»	II группа раннего возраста	Среда 10.20-10.30
5	«Оныне экологи»	Подготовительная к школе группа	Вторник 15.30-15.40
6	«Речевочки»	Младшая группа	Вторник, Пятница 15.30-15.50
7	«Умные пальчики»	Средняя группа	Понедельник 15.30-15.40
8	«Доминголка»	Подготовительная к школе группа	Среда 15.30-15.50.
9	«Капелька»	Средняя группа	Среда, Четверг 15.30-16.00
10	«Дюймовочка»	Старшая группа	Среда, Четверг 15.30-16.00
11	«Маленький сказочник»	Подготовительная к школе группа	Пятница 15.30-16.00

Кадровое обеспечение.

Эффективной работе учреждения в художественного развитии детей способствует профессиональный педагогический коллектив. Работа по совершенствованию педагогического мастерства осуществляется в нескольких направлениях: повышение квалификации в рамках курсовой подготовки, повышение квалификации педагогов в рамках дошкольного учреждения через педагогические советы, семинары - практикумы, консультации, открытые занятия, смотры – конкурсы. Систематически проводятся тематический контроль, открытые просмотры, взаимопосещения педагогов, конкурсы детского творчества. Одним из направлений совершенствования педагогического мастерства является: участие педагогов в ДОО районных методических объединениях, представление своего опыта на районных мероприятиях. Педагоги активно участвуют в работе районных методических объединений, представляя свой опыт работы. В дошкольном учреждении имеется учебно-методическое обеспечение: программы художественной направленности и перспективные планы кружковой работы, планы организации культурно-досуговой деятельности детей по всем группам; картотека занятий, сценарии досугов и праздников; картотеки дидактических музыкальных игр; фонотека, медиатека по данному направлению; создается библиотека познавательной литературы по знакомству детей с миром искусства. Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе созданы условия для художественно-речевой и музыкальной деятельности: имеются театральные, игровые уголки, художественные уголки. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры. Используются технические средства обучения. Для реализации поставленных задач в ДОО имеются помещения для работы по художественному направлению: музыкальный зал, музей. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. Следующим компонентом системы работы по художественному воспитанию является организация образовательного процесса. В детском саду система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДОО в трех направлениях: организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры); совместная деятельность педагогов и детей; самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность). Работа с детьми ведется в данных направлениях не изолированно, а в интеграции: музыкальное воспитание, художественно-речевая деятельность, изобразительная деятельность. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др. Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством. Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах; продолжают обучение в кружках и студиях. Дополнительное образование реализуется через работу кружков художественной направленности, которые способствуют раннему выявлению и разностороннему развитию способностей детей, помогают их проявлению и дальнейшему совершенствованию. Цель кружковой работы - обогащение духовного мира детей различными средствами; формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие природных данных детей. Эффективность деятельности по приоритетному

направлению во многом определяется взаимодействием всех педагогических работников ДОО. Для каждого сотрудника ДОО определены направления работы в области художественного образования. Во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач, в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимальной творческой деятельности. Каждый специалист, действуя в своем направлении, работает на общую цель, выполняя государственные стандарты дошкольного образования, помогает решать задачи всестороннего развития. Для осуществления полноценного развития и воспитания ребенка дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи, в которой он воспитывается. Сотрудничество с семьей строим по следующим направлениям: вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением. При работе в данном направлении используются различные приемы и формы: организация выставок - конкурсов, поделки для которых изготавливаются совместно родителями и детьми; привлекаем их к участию в праздниках, театральных спектаклях, к изготовлению костюмов. Все это помогает сделать их своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей. Повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации. Педагоги оформляют папки - передвижки, выпускаются информационные листы для родителей. Обеспечение единства воздействий детского сада и семьи в вопросах художественной направленности развития воспитанников; Работа носит целенаправленный, систематический, планомерный характер. доброжелательность, открытость. целенаправленность, систематичность, планомерность. Использование разнообразных форм работы способствует вовлечению родителей в организацию педагогической деятельности. Эффективность работы по художественному воспитанию зависит от координации работы с другими учреждениями. Все участники педагогического процесса находятся не в вакууме, а живут в определенном социуме, который действует на детей, педагогов, родителей.

Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг в ДОО

«Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина»

Все это подразумевает всестороннее удовлетворение потребности населения в образовательной услуге, улучшения качества дошкольного образования, поиск новых экономически эффективных форм организации деятельности дошкольных учреждений. Современный детский сад – это тот детский сад, который имеет возможность устойчиво развиваться в условиях конкуренции и новой экономической политики. Разрешить проблему стабильного развития учреждения, обеспечить его высокую конкурентоспособность за счет создания современных условий в образовательном учреждении, повышения среднего уровня оплаты труда педагогическим работникам, при существующей финансовой политике учреждения невозможно, необходим поиск и привлечение дополнительных внебюджетных средств. Актуальность состоит в том, что система дополнительного образования детей дошкольного возраста все больше воспринимается как сфера услуг (услуг специфических, связанных с формированием личности человека, воспроизводством интеллектуальных ресурсов, передачи ценностей культуры). В силу этого процесс модернизации системы дополнительного образования дошкольников способствует тому, что дошкольное учреждение становится субъектом рынка образовательных услуг. Отсюда следует, что в современных условиях от умения руководителя дошкольным учреждением своевременно провести мероприятия по модернизации и развитию ДОО зависит сохранность, развитие и востребованность среди родителей дополнительных услуг, предоставляемых этим учреждением. Особое значение приобретает выработка стратегических изменений и переориентация образовательного процесса в соответствии с потребностями общества. К сожалению, родителями период дошкольного детства зачастую

рассматривается только как период подготовки детей к школе. В результате теряется понимание самооценности дошкольного детства. Однако мы знаем, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игровая деятельность и только в рамках развитой игровой деятельности формируется начало учебной.

Ожидаемые результаты реализации модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОО

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОО призвана способствовать:

1. Позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
2. Созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
3. Повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
4. Обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;
5. Созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
6. Улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОО.

Многие современные семьи – заказчики образовательных услуг, в соответствии со сложившимися представлениями о качественном образовании, ждут от своих детей знаниями и умениями, чтобы их ребенок был конкурентоспособен при поступлении в школу. Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Планируемые итоговые результаты представляют собой модель выпускника МДОУ и описывают интегрированные качества ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программы. Промежуточные результаты освоения программы формируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Наличие дополнительных образовательных услуг в ДОО дает детям знания сверх программы ДОО. Модель выпускника детского сада ориентирована на ребенка : физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к

взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов Программы и позволяет осуществить оценку динамики достижения детей, а также включает описание объекта, форм, периодичность и содержание мониторинга. Структура единого муниципального теста строится на принципе интегрального подхода к оценке уровня готовности ребенка к школьному обучению, включающего в себя определенный уровень состояния здоровья и физического развития, личностное развитие (самосознание, самооценка, мотивация), интеллектуальное и речевое развитие, развитие моторных функций, и проводится по трем направлениям:

- оценка уровня физического развития;
- оценка уровня интеллектуального развития;
- оценка уровня эмоционально-волевой сферы

Как результат: мониторинг подготовленности воспитанников групп по дополнительному образованию констатирует факт успешного освоения образовательных областей программы ДОО. Целью повышения качества образования в ДОО является создание условий и выработка механизма внедрения современных образовательных технологий в практическую образовательную деятельность. На достижение этих целей направлено решение следующих задач: повышение квалификации педагогов через изучение и освоение авторских методик, обучение в ВУЗах реализация дополнительных

образовательных услуг, внедрение инновационных технологий в практическую деятельность создание в ДОО условий для поддержки творческих групп. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус. Важная роль отводится общению с коллегами, родителями, детьми. Умение правильно говорить становится одним из «секретов» мастерства воспитателя, руководителя. Управленческая деятельность руководителя сложна и многогранна. Успешность её определяется различными факторами. Педагогическая культура проявляется и в личностных качествах педагога, и в отношении его к своему стилю одежды и во взаимоотношениях с коллегами, основанных на признании профессионализма, интерес и совместной деятельности для достижения лучших результатов, корректном общении, уважении чужой точки зрения, способности к творению, созиданию, диалогу.
