

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка»

Принято на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад «Берёзка»
Протокол №1 от 26.08.2020г

Утверждено приказом
МДОУ «Детский сад «Берёзка»
Приказ от 27.08.2020 г № 22-од

**Рабочая программа
по основным направлениям развития и образования
детей 1 группы раннего возраста**

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Берёзка» с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; издание 2-е переработанное, М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2015

Мари-Турек
2020

Введение

I. Целевой раздел программы (обязательная часть)

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.3. Характеристика особенностей развития детей первой группы раннего возраста, воспитывающихся в Дошкольной группе

2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)

1. Содержание психолого- педагогической работы с детьми 1-2 лет

2. Программно-методическое обеспечение

3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

2. Организация режима пребывания детей в группе

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

IV. Приложения

Приложение 1. Календарно- тематическое планирование по ОО

Приложение 2. Краткая презентация программы.

Приложение 3. Список детей группы

Приложение 4. Характеристика родительского состава

Приложение 5. Перспективный план НОД на учебный год

I. Целевой раздел программы (обязательная часть)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - программа) первой группы раннего возраста дошкольной группы МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа» (далее - первая группа раннего возраста) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 4-е, переработанное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019.

Программа представляет собой модель образовательной деятельности детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в первой группе раннего возраста.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях первой группы раннего возраста и семьи.

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: в раннем возрасте (1, 5 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Отличительные особенности программы

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит программа перед воспитателями, является:

- забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни,
- воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Это достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.3. Характеристика особенностей развития детей первой группы раннего возраста, воспитывающихся в Дошкольной группе .

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г., а в росте - 1см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность

каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет - 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна остановка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка - маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле

зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

К полутора годам активный словарь равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3

человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в первой группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)

1. Содержание психолого- педагогической работы с детьми 1-2 лет

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3

человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях - членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям

запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы - в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года - 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность игры-занятия 3- 6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев - 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 минут.

Развитие речи

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (*спи, иди, упал* и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов обще-употребительными (вместо *ав-ав* - собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать - закрывать, снимать - надевать* и т. п.);

прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Примерный список литературы для чтения детям представлен в Приложении.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним

концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года - 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев - индивидуально и по подгруппам (2-3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.

Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Игры-занятия с дидактическим материалом

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2-3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать - закрывать, нанизывать - снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными

дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма - крыша).

Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек. От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр - столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой - с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик - тарелка).

Музыкальное воспитание.

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.

Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»).

В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения. Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

2. Программно-методическое обеспечение

Комплексная программа

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2019

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
С.Я. Лайзане	«Физическая культура для малышей»		
. В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду	М.: Творческий центр	2007
В.А. Петрова	Занятия по развитию речи с детьми до трех лет	М.: Посвещение	1970
М.И. Попова	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	М.: Просвещение	1972
С.О. Ермакова	Пальчиковые игры детей от года до трех лет»	М.: РИПОЛ КЛАССИК	2009

3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные, дидактические игры, игровые упражнения</p> <p>Игровая: сюжетные игры,</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация.</p> <p>Трудовая: совместные действия, поручение, задание.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение,.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- 2) освоение детьми программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной работы с детьми

	Режимные моменты	С образовательной программы для детей с нарушениями речи
1.	Утреннее время	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, тематических альбом</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Работа в уголке речевого развития</p> <p>Индивидуальная беседа с родителями</p> <p>Чтение потешек во время гигиенических процедур</p>
2.	Утренняя гимнастика	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Скороговорки</p> <p>Чистоговорки</p> <p>Загадки</p>

		Повторение стихотворений
3.	ООД	Как часть всех видов ООД Дидактические игры: по формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи фонематического слуха, по развитию словаря Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Игры драматизации Инсценировки
4.	Прогулка	Наблюдения Дидактические игры Индивидуальная работа
5.	Вечернее время	Индивидуальная работа Работа в книжном уголке Работа в уголке речевого развития Беседы с детьми Дидактические игры Игры драматизации, инсценировки Работа с родителями
6.	Кружковая работа	Индивидуальная работа
	Во всех видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная), музыкальной, чтения.	

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности организации образовательного процесса

Учебный план

МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа»

N	Образовательные области	ООД	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгруппа к школе
1.	Обязательная часть (60%)		10	11	10	10	12	13
1.1	Социально-коммуникативное развитие							
	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		ежедневно					
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		ежедневно					
	Ребенок в семье и сообществе		ежедневно					
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству		ежедневно					
	Формирование основ безопасности		ежедневно					
1.2	Познавательное развитие		5	2	2	2	2	3
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		ежедневно					
	Формирование элементарных математических представлений			1	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным окружением						
		Ознакомление с миром природы		1	1	1	1	1
		Ознакомление социальным миром						
	С дидактическим материалом		2					
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи							
1.3	Речевое развитие		3	2	1	1	2	2
	Развитие речи			2	1	1	2	2
	Приобщение к художественной литературе		ежедневно					
1.4	Художественно-эстетическое развитие		3	4	4	4	5	5
	Приобщение к искусству			+	+	+	+	+
	Изобразительная деятельность	Рисование		1	1	1	2	2
		Лепка		1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
		Аппликация			1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
		Народное декоративно-прикладное искусство			+	+	+	+
		Прикладное творчество						+
	Конструктивно-модельная деятельность			1 раз в неделю				
	Музыкальная деятельность		2	2	2	2	2	2
	Со строительным материалом		1					
	Развитие игровой деятельности			+	+	+	+	+

	(театрализованные игры)						
1.5	Физическое развитие	2	3	3	3	3	3
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		+	+	+	+	+
	Физическая культура	в помещении	3	3	3	2	2
		на прогулке	-	-	-	1	1
	Развитие движений	2					
	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
	Чтение художественной литературы	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
	Познавательно- исследовательская деятельность		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
	Конструктивно- модельная деятельность		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Игровая деятельность (обогащенная игра)	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
	Развивающее общение при проведении режимных моментов	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
	Приобщение к доступной трудовой деятельности		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
	Развивающее общение на прогулке	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
	Самостоятельная деятельность						
	Самостоятельная игра в группе	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
	Самостоятельная игра на участке дошкольной группы	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
	Оздоровительная работа						
	Утренняя гимнастика		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
	Комплексы закаливающих процедур	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
	Гигиенические процедуры	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
2	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)						
	Танцевальный кружок «Ритмика»					+	
	Кружок по ИКН «В гостях у Пампалче»					+	+
	Логопедический кружок «Речевичек»						+
	Кружок «Каляка- маляка»			+			
	Кружок «Бумажные фантазии»				+	+	

Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Система закаливающих и профилактических мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	Возрастные группы					
		1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа
1	Проведение углубленного осмотра детей по графику врачами-	+	+	+	+	+	+
2	Проведение антропометрических измерений	+	+	+	+	+	+
3	Прием на воздухе	В теплое время года					
	Проветривание	Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы.					
4	Проветривание групповых помещений	При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 – 4 С. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.					
4.1	Проветривание групповых помещений	Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.					
4.2	Сквозное проветривание групповых помещений	В помещениях групповых и спальнях во всех климатических районах, кроме IА, IБ, IГ климатических подрайонов, следует обеспечить естественное сквозное или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.					
4.3	Проветривание групповых помещений	В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений.					
4.4	Проветривание помещений спален в теплое время	В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей.					
	Проветривание помещений спален	В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).					
4.5	Воздушно-температурный режим в групповой комнате	+19 С	+19 С	+19 С	+19 С	+19 С	+19 С
		В группе в зимний период температура пола в групповых помещениях, расположенных на первых этажах здания, должна быть не менее 22 °С.					
		+22 С	+22 С	+21 С	+21 С	+21 С	+21 С

5	Утренняя гимнастика	В теплый период проводится на улице					
		–	–	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
6	ООД «Физическая культура» в помещении и на улице с максимальной плотностью.	В теплый период проводится на улице					
		2	3	3	3	Одно занятие на открытом воздухе	
						3	3
7	Ежедневные прогулки (подвижные игры, спортивные игры, упражнения)	<p>Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.</p> <p>Продолжительность прогулки определяется дошкольной группой в зависимости от климатических условий.</p> <p>При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.</p> <p>Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.</p>					
		Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения					
8	Гигиенические процедуры	Ежедневно в течение дня					
9.	Закаливающие мероприятия (специальные):						
	• Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+
	Полоскание ротовой полости кипяченой водой комнатной температуры			+	+	+	+
	• Воздушные ванны	+	+	+	+	+	+
	• Босохождение	2-3 мин по песку в летнее время в конце прогулки					
	• Обливание стоп в теплое время года	+	+	+	+	+	+
	• Солнечные ванны – летом	3-5 мин используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций и рекомендаций врача					

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями ВОСПИТАННИКОВ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

- Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Дошкольной группы.
- Основные задачи взаимодействия с семьей:
 - изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Дошкольной группе и семье;
 - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Дошкольной группе и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
 - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях Дошкольной группы и семьи в решении данных задач;
 - создание в Дошкольной группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

➤ Основные направления и формы взаимодействия с семьей

№	Основные направления	Формы взаимодействия
1.	Обоюдное познание воспитательного потенциала дошкольной группы и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Социально - педагогическая диагностика: <ul style="list-style-type: none"> ▪ с использованием бесед, ▪ анкетирования, ▪ сочинений. • Посещение педагогами семей воспитанников. • Организация дней открытых дверей в дошкольной группе. • Разнообразные собрания – встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. • Сообщение друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в дошкольной группе и семье. • Сообщение о состоянии каждого ребенка. • Сообщение о развитии детско - взрослых отношений. • Дни здоровья. • Недели творчества
2.	Информирование через общение	<ul style="list-style-type: none"> • в ходе бесед • в ходе консультаций • на собраниях • на конференциях

3.	Информация из различных источников	<ul style="list-style-type: none"> • стендов • газет • журналов (рукописных, электронных) • семейных календарей • разнообразных буклетов • интернет- сайтов (школы, органа управления образованием) • переписки (в том числе электронной)
4.	Стратегическая (многолетняя) стендовая информация	<ul style="list-style-type: none"> • сведения о целях и задачах развития дошкольной группы на дальнюю и среднюю перспективу • о реализуемой образовательной программе • об инновационных проектах дошкольной группы • о дополнительных образовательных услугах
5.	Тактическая стендовая информация	<ul style="list-style-type: none"> • сведения о педагогах и графиках их работы • о режиме дня • о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год
6.	Оперативная стендовая информация	<ul style="list-style-type: none"> • сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (в учреждении, районе): <ul style="list-style-type: none"> ▪ акциях ▪ конкурсах ▪ репетициях ▪ выставках ▪ встречах ▪ совместных проектах ▪ экскурсиях выходного дня
7.	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> • конференции (в том числе и онлайн- конференции) • родительские собрания (общие, групповые) • родительские и педагогические чтения
8.	Основные формы обучения родителей	<ul style="list-style-type: none"> • мастер- классы • тренинг • лекции • семинары • проекты • игры
9.	Принципы программы родительского собрания	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей; • адресности - учета образовательных потребностей родителей; • доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал; • индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей; • участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии

		решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки
10.	Совместная деятельность в триаде «педагоги- родители- дети»	<ul style="list-style-type: none"> • акции • ассамблеи • вечера музыки и поэзии • посещение семьями программных мероприятий семейного абонемент, организованных учреждения культуры, по запросу Дошкольной группы • семейные гостиные • семейные фестивали • семейные клубы • вечера вопросов и ответов • салоны • студии • праздники семейные • прогулки • экскурсии • проектная деятельность • семейный театр • семейный календарь
11.	Семейный календарь	<ul style="list-style-type: none"> • сопровождающая инвариантная, предлагаемая дошкольной группой для всех семей воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> ▪ о сезоне; ▪ о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; ▪ о всемирных, всероссийских государственных, республиканских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей ▪ о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; ▪ о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); ▪ о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; ▪ о музеях города, района и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; ▪ о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; ▪ афоризмы о воспитании; ▪ рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье - семейного чтения, ▪ семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п. • Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: <ul style="list-style-type: none"> ▪ о семейных праздниках - днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей

		ребенка), <ul style="list-style-type: none"> ▪ о днях памяти в семье; ▪ о семейных прогулках, поездках и др.; ▪ о семейном отдыхе (отпуск родителей); ▪ о достижениях ребенка. <i>Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.</i> <i>Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и дошкольной группе.</i>
12.	В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству территории; • Помощь в создании предметно-развивающей среды;
13.	В управлении дошкольной группой	Участие в работе родительского комитета, методических объединениях дошкольной группы

III. Организационный раздел

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

Режим дня

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана длительность ООД, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. ООД с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть ООД можно проводить на участке во время прогулки.

В середине ООД статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Очень важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в Дошкольной группе комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к дошкольной группе.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим Дошкольной группы, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных

играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для чтения целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на

примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

При проведении режимных процессов Дошкольной группы придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании). Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

2. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня детей дошкольной группы младшего возраста

(1 группа раннего возраста)
МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа»

		1 группа раннего возраста
		с 1года 6 мес. - 2 лет
1.	Приход детей в дошкольную группу, игра	с 7.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	с 8.20
3.	Игры, самостоятельная деятельность	до 8.40
4.	Подготовка и проведение игры- занятия	с 8.40 - 8.50
5.	Второй завтрак	С 10.00 (с 10.30- 11.00- по п.15.11., таблицы 5 Сан ПиН 2.4.1.3049- 13, Сан ПиН 2.4.1.3047-13)
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	после второго завтрака
7.	Возвращение с прогулки, игры	с 11.30
8.	Подготовка к обеду, обед	11.45
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	с 12.00
10.	Постепенный подъем	с 15.00
11.	Полдник	с.15.15
12.	Подготовка и проведение игры -занятия	15.35-15.45
13.	Подготовка к прогулке, прогулка (с учетом климатических условий)	с 16.15
14.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	до 18.00

№	Время	Виды деятельности
1.	с 7.30	Прием на воздухе, осмотр, игры
2.	с 8.10	Утренняя гимнастика на воздухе
3.	с 8.20	Приход в группу, водные процедуры подготовка, к завтраку
4.	с 8.30	Завтрак, игры
5.	с 9.00	ООД в виде игры, познавательной деятельности творческой активности детей, оздоровительной работы, прогулка
6.	с 11.50 с 12.10	Возвращение с прогулки группы раннего возраста, младшая группа Средняя, старшая, подготовительная к школе группа
7.	с 12.10 с 12.20	Обед, подготовка ко сну, дневной сон группы раннего возраста, младшая группа Средняя, старшая, подготовительная к школе группа
8.		с 15.00 Постепенный подъем, водные процедуры, гимнастика после сна, подготовка к полднику
9.	с 15.30	Полдник
10.	с 16.00	Вечерняя прогулка, игры
11.	до 17.30	Уход домой

N	Образовательные области	ООД	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовка к школе группа
1.	Обязательная часть (60%)		10	11	10	10	12	13
1.1	Социально-коммуникативное развитие							
	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			ежедневно				
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			ежедневно				
	Ребенок в семье и сообществе			ежедневно				
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству			ежедневно				
	Формирование основ безопасности			ежедневно				
1.2	Познавательное развитие		5	2	2	2	2	3
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности			ежедневно				
	Формирование элементарных математических представлений			1	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным окружением						
		Ознакомление с миром природы		1	1	1	1	1
		Ознакомление социальным миром						
	С дидактическим материалом		2					
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи							
1.3	Речевое развитие		3	2	1	1	2	2
	Развитие речи			2	1	1	2	2
	Приобщение к художественной литературе			ежедневно				
1.4	Художественно-эстетическое развитие		3	4	4	4	5	5
	Приобщение к искусству			+	+	+	+	+
	Изобразительная деятельность	Рисование		1	1	1	2	2
		Лепка		1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
		Аппликация			1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
		Народное декоративно-прикладное искусство			+	+	+	+
		Прикладное творчество						+
	Конструктивно-модельная деятельность			1 раз в неделю				
	Музыкальная деятельность		2	2	2	2	2	2
	Со строительным материалом		1					
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			+	+	+	+	+
1.5	Физическое развитие		2	3	3	3	3	3
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			+	+	+	+	+

	Физическая культура	в помещении		3	3	3	2	2
		на прогулке		-	-	-	1	1
	Развитие движений		2					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности								
	Чтение художественной литературы		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
	Познавательная- исследовательская деятельность			еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
	Конструктивно- модельная деятельность			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Игровая деятельность (обогащенная игра)		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
	Развивающее общение при проведении режимных моментов		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
	Приобщение к доступной трудовой деятельности			еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
	Развивающее общение на прогулке		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Самостоятельная деятельность								
	Самостоятельная игра в группе		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
	Самостоятельная игра на участке дошкольной группы		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
Оздоровительная работа								
	Утренняя гимнастика			еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
	Комплексы закаливающих процедур		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
	Гигиенические процедуры		еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно
2	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)							
	Танцевальный кружок «Ритмика»						+	
	Кружок по ИКН «В гостях у Пампалче»						+	+
	Логопедический кружок «Речевичек»							+
	Кружок «Каляка- маляка»				+			
	Кружок «Бумажные фантазии»					+	+	

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно- пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, а также территории, приспособленной для реализации программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

4.1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

4.2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

4.3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4.4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих

свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4.5.Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

4.6.Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Дошкольная группа самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Расположение различных зон и уголков по образовательным областям, наличие средств воспитания и обучения, игрушек по дошкольной группе младшего дошкольного возраста

ОО «Социально - коммуникативное развитие»	
Центр дежурства	<ul style="list-style-type: none">• Уголок дежурства• Передники
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none">• Имеется
Центр младшего воспитателя	<ul style="list-style-type: none">• Моечная с двумя раковинами и с душевой насадкой• Водонагреватель -1шт.• Шкаф для посуды -1шт.• Сушилка для посуды - 2 шт.• Тарелка для первого - 18 шт.• Тарелка для второго -18 шт.• Чашки - 18 шт.• Ложки - 18 шт.• Чайные ложки - 18 шт.• Вилки - 18 шт.• Ведро для отхода - 1шт.• Ведро для ветоши - 3 шт.• Половник - 4 шт.• Вешалка для полотенца -1 шт.• Вешалка для халата, передника - шт.• Стол для посуды -1 шт.• Посуда для мытья игрушек - 2 шт.• Кастрюли -8 шт.
ОО «Познавательное развитие»	
Учебный центр	<ul style="list-style-type: none">• 5 столов• 18 стульев• Рабочая доска• Мольберт• Рабочий стол воспитателя

	<ul style="list-style-type: none"> • Стул
Центр математики	<ul style="list-style-type: none"> • Вкладыши «Веселое обучение - учим цвета» • Развивающая игра «Цвета» • Игра - малышка «Цвета»
Центр познания	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающее лото «Мой дом» • Развивающее лото «Игрушки»
Центр сенсорного развития	<ul style="list-style-type: none"> • Лабиринт «Желтый» • Юла «Карусель» • Каталка-котик • Каталка-собачка • Пирамидка «Кот в сапогах • Пирамидка-шарики разноцветные • Пазлы – Рыбка • Пазлы – Уточка • Пазлы – Собачка • Пазлы- Паровоз • «Дроби - фигуры» -2 • Пирамидка «Колечки» -1 • Пирамидка «Принцесса на горошине» -1
Центр экспериментальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Лаборатория
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Лото «Домашние животные» • Настольная игра «Ты чей, малыш?» • Познавательная игра - лото «Времена года»
ОО «Речевое развитие»	
Уголок книг	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги
Центр развития речи	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки на темы:
ОО «Художественно- эстетическое развитие»	
Центр изобразительности	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши -15 шт. • Набор для рисования - 15 шт. • Пластилин- 15 шт. • Цветные бумаги - 7 шт. • Набор для аппликации -7 шт. • Набор для лепки- 15 шт.
Центр конструктивно-модельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Крупный деревянный строительный материал • Пластмассовый конструктор • Лего • Грузовик – забава -1шт.
Центр театральной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Шапочки зверушек
ОО «Физическое развитие»	
Центр здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок здоровья
Игровая деятельность	
Центр игр	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для игрушек -6 • Уголок сюжетно- ролевых игр: • «Парикмахерская» с набором игрушек • «Магазин» с набором игрушек • «Больница» с набором игрушек • «Семья»:

	<ul style="list-style-type: none"> • Набор фруктов -1шт • кровать, • газовая плита с набором кухонной и столовой посуды • куклы - 4 • кукла - морячка • маленькие куклы -3 • «Строитель» со строительным материалом • «Транспорт»: • машин -5 • трактор-2 • машина - камаз- 1
Пазлы	<ul style="list-style-type: none"> • По сказке «Крокодил Гена» • Животные • По сказке «Гуси - лебеди» • По сказке «Малыш и Карлсон» • По сказке «Репка» • «Медведь» • Вставные игрушки – котята • По сказке «Кот, лиса и петух» • По сказке «Горшочек» • По сказке «Зайкина избушка»
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктор «Городок» -1 • Конструктор «Пожарная машина»-1 • Конструктор «Трактор» -1
Мозаика	<ul style="list-style-type: none"> • Мелкие мозаики • Мозаика «Лучики»
Центр отдыха – дополнительное помещение (Спальное помещение)	
Центр отдыха	<ul style="list-style-type: none"> • 3-х ярусные кровати -5 шт. • Постельное белье - 15 комплектов (3) • Подушки - 15 шт. • Матрасы - 15 шт. • Список детей на кровати -15 • Комнатный термометр -1
Дополнительное помещение по ОО «Социально- коммуникативное развитие»	
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные шкафчики детские для раздевания - 5 шкафов 4-х местных • Полочка для обуви - 1 шт. • Скамейки детские - 1 шт. • Шкаф для дидактического материала • Шкаф для белья -1 шт. • Стул для взрослых -1 шт. • Столик - 1шт. • Вешалка для взрослых -1 шт. • Зеркало -1шт. • Дополнительные средства для дизайна интерьера: 1 ковровая дорожка, • Информационный стенд для родителей -1шт. • Советы, консультации для родителей • Стенд «Облако творчества» -1шт. • Уголок «Здравствуйте, я пришел» -1шт. • Визитка группы -1шт. • Меню для родителей -1шт.

Туалетная комната	<ul style="list-style-type: none"> • с двумя зонами санитарных узлов • Напольное покрытие: напольная керамическая плитка. • Общая площадь с умывальной комнатой : 4,4 м.кв. • Освещение - лампа накаливания - 1 шт. • Унитаз - 2 шт. • Крышка для унитаза - 2 шт. • Бумагодержатель - 2 шт. • Подвесной шкаф для моющих средств - 1 шт. • Шкаф для инвентаря - 1 шт.
Умывальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Навесные вешалки 4 с 20 индивидуальными ячейками для детских полотенец • Раковины - 2 шт. • Мыльницы - 2 шт. • Напольное покрытие: напольная керамическая плитка. • Общая площадь с туалетной комнатой : 4,4 м.кв.

Расположение различных уголков по образовательным областям, наличие средств воспитания и обучения, игрушек в музыкально - физкультурном зале

ОО «Социально - коммуникативное развитие»	
Уголок для родителей	В раздевальной комнате групп
Оформление центрального стенда по календарно- тематическому планированию.	В музыкальном зале
Информационный стенд для музыкального руководителя	В музыкальном зале
ОО «Художественно- эстетическое развитие»	
<p>дом для театральной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • стулья детские - 15 • стол детский -2 • стол рабочий -1 • забор для театральной деятельности • самодельные барабаны - 20 • деревянные палочки - 20 пар • деревянные ложки – 20 шт. • погремушки желтые -10 • металлофон игрушечный -2 • маракасы детские - 9 • труба детская - 5 • микрофон детский - 3 • барабан игрушечный -3 • бубен-3 • гитары игрушечные -2 • свирели- 3 • свистульки -3 • губные гармошки-2 • колотушки-2 • кастаньеты детские - 4 • звоночки-9 • мягкие игрушки • цветы • ободочки осенней тематики • снежинки бумажные, картонные, пластмассовые 	

- платочки -20
- ленточки -10
- атрибуты сказочных героев
- украшения для центральной стены:
- ко дню Знаний
- поздравляем
- к новомуднему празднику
- к 8 Марта
- на осеннюю тематику
- к 23 февраля
- к выпуску детей
- Цветные пакетики для украшения
- Елка искусственная с украшениями

ОО «Физическое развитие»

- резиновые мячи среднего размера- 8
- мягкие мячи -6
- скакалки -11
- флажки - 40
- кегли -16
- ребристая доска-1
- обручи-5
- пластмассовых обручи -8
- набор кеглей
- гимнастические палки -20
- гимнастическая скамейка -1
- деревянная гимнастическая скамейка -1
- Лесенка -1
- Дуги для пролезания - 2

Расположение различных уголков по образовательным областям по дошкольной группе

ОО «Социально - коммуникативное развитие»	
Уголок для родителей	В раздевальной комнате группы
Уголок «Я пришел»	В раздевальной комнате младшего дошкольного возраста
Уголок по охране жизнедеятельности детей и взрослых	У входа в группу
ОО «Познавательное развитие»	
Различные центры	В групповых помещениях
ОО «Речевое развитие»	
Центры речевого развития	В групповых помещениях
ОО «Художественно- эстетическое развитие»	
Уголок «Облако творчества»	В раздевальной комнате младшего дошкольного возраста
ОО «Физическое развитие»	
Уголок здоровья	В музыкальном зале для старшего возраста В групповом помещении для младшего возраста
Игровая деятельность	
Центры игр	В групповых помещениях

4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная среда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Наглядно- дидактические пособия по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» *(обязательная часть)*

Разделы «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка,
развитие общения»
«Ребенок в семье и сообществе»

- «Государственные символы России»;
 - «Защитники Отечества»;
- Раздел «Формирование основ безопасности»
- «Безопасность на дороге»: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ;
 - И. Ю. Бордачева «Дорожные знаки», для работы с детьми 4-7 лет, 2014;
 - Мария Манакова. «Правила безопасности для малышей»;
 - «Безопасность дома и на улице», 2015, 2014;
 - «Уроки безопасности», 2015;
 - «Правила маленького пешехода», 2014;
 - «Уроки поведения для малышей», 2014;
 - Бурдина И.П. «Как избежать неприятностей», 2014

Наглядно- дидактические пособия
по образовательной области «Познавательное развитие»
Разделы «Ознакомление с предметным окружением»
«Ознакомление с социальным миром»

- «Бытовая техника», 2016;
- «Космос», 2014;
- Гуричева Е.А. «Космос», 2013- самая первая энциклопедия
- «Мебель», 2015;
- «Сравниваем противоположности», 2011;
- «Цвета», 2012;
- «Кем быть?»
- «Профессии», 2013;
- Емельянова Э. Л. Расскажите детям о хлебе. Наглядно дидактическое пособие, 2011;
- Емельянова Э. Л. Расскажите детям о космонавтике. Наглядно дидактическое пособие, 2011;
- Емельянова Э. Л. Расскажите детям о космосе. Наглядно дидактическое пособие, 2011;
- Емельянова Э. Л. Расскажите детям о Москве. Наглядно дидактическое пособие, 2011;
- Емельянова Э. Л. Расскажите детям о Московском Кремле. Наглядно дидактическое пособие, 2011;
- Емельянова Э. Л. Расскажите детям о транспорте. Наглядно дидактическое пособие, 2011;
- Емельянова Э. Л. Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г., 2012;
- Травина И.В. «Тело человека», 2014 - самая первая энциклопедия;
- Бурдина С.В. «Права ребенка», 2016;
- Папки на темы «Солнечная система», «О профессиях», «Транспорт», «Иллюстрации к сказкам», «Тело человека», «Окружающие предметы», «Хлеб наше богатство», «Защитники Отечества»

Раздел «Ознакомление с миром природы»

- «Животные Австралии», 2012;

- «Времена года, природные явления, время суток», 2014;
- Животные Арктики и Антарктиды», 2013;
- «Дикие животные», 2015;
- «Птицы», 2014;
- «Деревья», 2014;
- «Бытовая техника», 2016;
- «Насекомые», 2013;
- «Животные России», 2015;
- Емельянова Э. Л. Расскажите детям о деревьях. Наглядно дидактическое пособие, 2011;
- Емельянова Э. Л. Расскажите детям о грибах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога, 2018;
- Емельянова Э. Л. Расскажите детям о домашних животных. Наглядно-дидактическое пособие, 2011;
- Емельянова Э. Л. Расскажите детям о домашних питомцах. Наглядно-дидактическое пособие, 2011;
- Емельянова Э. Л. Расскажите детям о животных жарких стран. Наглядно дидактическое пособие, 2011;
- Емельянова Э. Л. Расскажите детям о лесных животных. Наглядно дидактическое пособие, 2011;
- Бурмистрова Л. Л., Мороз В. . Расскажите детям о морских обитателях. Наглядно-дидактическое пособие, 2011;
- Емельянова Э. Л. Расскажите детям о насекомых. Наглядно дидактическое пособие, 2011;
- Емельянова Э. Л. Расскажите детям о птицах. Наглядно дидактическое пособие, 2011;
- Емельянова Э. Л. Расскажите детям о садовых ягодах. Наглядно дидактическое пособие, 2011;
- Емельянова Э. Л. Расскажите детям о фруктах. Наглядно дидактическое пособие, 2011;
- Емельянова Э. Л. Расскажите детям о хлебе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога, 2018;
- Емельянова Э. Л. Расскажите детям об овощах. Наглядно дидактическое пособие, 2011;
- Емельянова Э. Л. Расскажите детям о грибах. Наглядно дидактическое пособие, 2011;
- В.В. Гербова. Сюжетные картинки «Как много интересного вокруг»;
- Сюжетные картинки «Дикие животные и птицы»;
- Иллюстрации «Домашние животные и птицы»;
- Картины «Дошкольникам про природу»;
- Папки с иллюстрациями на темы «Домашние животные», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Деревья», «Грибы», «Насекомые», «Рыбы», «Декоративные собаки», «Дикие животные», «Времена года», «Бабочки», «Рассказы о китах».

Наглядно- дидактические пособия
по образовательной области «Речевое развитие»
Раздел «Развитие речи»

- Картины на тему «Алфавит»;
- Раздаточный материал «Развитие речи детском саду» В.В. Гербова , для занятий с детьми 2- 4 лет, 2014;
- Наглядно- дидактическое пособие «Правильно ли неправильно» В.В. Гербова, для занятий с детьми 2- 4 лет, 2014;
- А.Бывшева. Грамматика в картинках «Многозначные слова» для занятий с детьми 3-7 лет, 2014;
- А.Бывшева. Грамматика в картинках «Антонимы, глаголы» для занятий с детьми 3-7 лет, 2014г.;

- В.В. Гербова. Наглядно- дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду», для занятий с детьми 4- 6 лет, 2014;
- А.Бывшева. Грамматика в картинках «Ударение» для занятий с детьми 3-7 лет, 2014;
- А.Бывшева. Грамматика в картинках «Один - много» для занятий с детьми 3-7 лет, 2014;
- А.Бывшева. Грамматика в картинках «Словообразование» для занятий с детьми 3-7 лет, 2014;
- А.Бывшева. Грамматика в картинках «Множественное число» для занятий с детьми 3-7 лет, 2014;
- А.Бывшева. Грамматика в картинках «Антонимы, прилагательные» для занятий с детьми 3-7 лет, 2014;
- А.Бывшева. Грамматика в картинках «Говори правильно» для занятий с детьми 3-7 лет, 2014;
- Наглядно- дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова, для занятий с детьми 3-4 лет, 2014;
- Наглядно- дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова, для занятий с детьми 2-3 лет, 2014;
- Сюжетные картинки по развитию речи;
- Иллюстрации к потешкам - сюжетные картинки;
- Иллюстрации «Труд взрослых»;
- В.В. Гербова «Картинки по развитию речи»;
- Предметные картинки на тему «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты»;
- Картинки на составление рассказов;
- Иллюстрации к сказкам.

Раздел «Приобщение к художественной литературе

- Наглядно- дидактическое пособие «Играем в сказку» - «Репка» с подробными методическими рекомендациями, для детей 3-5 лет, 2014;
 - Наглядно- дидактическое пособие «Играем в сказку» - «Теремок» с подробными методическими рекомендациями, для детей 3-5 лет, 2014;
 - Наглядно- дидактическое пособие «Играем в сказку» - «Три медведя» с подробными методическими рекомендациями, для детей 3-5 лет, 2014г.;
 - Наглядно- дидактическое пособие «Играем в сказку» - «Три поросенка», для детей 3-5 лет, 2014;
- Наглядные и раздаточные пособия «Портреты русских писателей 19-20 века., 19 века»

Наглядно- дидактические пособия

по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

- «Музыкальные инструменты»;
- «Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о музыкальных инструментах», 2010;
- Т.С. Комарова «Детям об искусстве», 1985;
- Плакаты к разным праздникам;
- Папки на темы «Аппликация», «Виды бумаги», «Рисование», «Декоративно-прикладное искусство», «Ручной труд»
- Альбомы, папки
- «Лепка»
- «Виды бумаг»
- «Аппликация»
- «Декоративное рисование»
- «Творчество»
- «Рисование»
- «Детям об искусстве»
- «Иллюстративный материал по декоративному рисованию

Наглядно- дидактические пособия

по образовательной области «Физическое развитие»

- «Зимние виды спорта», 2011;
- Плакаты о здоровье детей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

- «Марийские орнаменты»;
- «Республика Марий Эл»;
- «Мое село лучшее».