

Согласовано: Управляющим советом
МДОУ «Детский сад Берёзка»
Протокол № 1 от 30.09.2026г



Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад «Берёзка»
А.Н. Виноградова
Исх. № 66-од от 01.10.2026г

**Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Берёзка»
на 2026-2030 годы**

Структура программы развития

№п/п	Содержание	Страница
	Пояснительная записка	3
	Паспорт Программы развития ДОО	5
РАЗДЕЛ I		
Информационная справка об учреждении		
1.1	Общая характеристика	9
1.2	Организационная структура управления	10
1.3	Характеристика педагогического коллектива	10
1.4	Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса	10
1.5	Программы обучения	11
1.6	Взаимодействие учреждения с социальными партнёрами	12
1.7	Анализ потенциала развития дошкольной образовательной организации	13
РАЗДЕЛ II		
Концептуальные основы Программы развития ДОО		
2.1	Концептуальные основы программы; идея, цель, задачи, принципы.	14
2.2	Основные направления развития организации	16
2.3	Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения	17
2.4	Прогнозируемый результат Программы развития к 2030г	17
2.5.	Элементы риска Программы развития	18
РАЗДЕЛ III		
	План реализации Программы развития	19
3.1.	Основные этапы реализации Программы развития ДОО Организационно-подготовительный этап	19
3.2.	Практический этап	20
3.3.	Материально-техническое обеспечение	20
3.4.	Взаимодействие ДОО и семьи в современных условиях	21
3.5.	Развитие кадрового потенциала	22
3.6.	Охрана жизни и здоровья воспитанников	23
3.7.	Социальное партнерство	24
3.8.	Итоговый этап	25
РАЗДЕЛ IV		
	Заключение	27
Раздел V		
	Используемая литература	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наступило время, когда Российское образование претерпевает серьезные изменения. Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Основным результатом деятельности МДОУ «Детский сад «Березка»» должны стать сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательной деятельности; успешное взаимодействие с социумом, осваивая который, дошкольное образовательное учреждение становится сильным средством адаптации и социализации детей. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Она определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа подготовлена рабочей группой, включающей администрацию ДОО, педагогов, Управляющий совет.

Основными приоритетами развития образования названы:

1. Переход на ФОП и ФАОП ДО.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование).
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДОО;
- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединения усилий всех заинтересованных
- субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Программа руководствуется:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО);
- особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа развития МДОУ «Детский сад «Березка» позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;
- создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Следуя этой логике, и выстроена организационная структура программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют собой целостную систему.

- *Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия прописываются в текущем (годовом) плане работы.*
- *Выбор стратегических направлений развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.*
- *Программа развития детского сада рассматривается как документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.*

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка» Муниципального образования «Мари-Турекский муниципальный район» Республики Марий Эл
Основания для разработки Программы развития	Конституция Российской Федерации; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г; Конвенция о правах ребенка; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г; Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Приказ Минпросвещения от 24.11.2022г №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г №678-р; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, которые вводят в действие СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; " Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. Устав МДОУ «Детский сад «Березка»; Локальные акты МДОУ «Детский сад «Березка»
Основные функции программы развития	- очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы;

	- ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Основные направления развития организации	- Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. - Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. - Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. - Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. - Совершенствование системы охраны труда. - Усиление антитеррористической защищенности организации.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы развития на 2026-2030 гг.	- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. - Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. - Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. - Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. - Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. - Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. - Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Название	Программа развития МДОУ «Детский сад «Берёзка» на 2026-2030 годы
Разработчики Программы развития	Администрация ДОО, творческий коллектив педагогических работников, управляющий совет.
Цель Программы развития	Осуществление системы мер управленческого, методического и педагогического действия, направленных на повышение качества и эффективности образования в МДОУ «Детский сад «Берёзка с учетом запроса личности, общества и

	государства.
Задачи Программы развития	1. Обеспечение необходимых условий для реализации ФОП и ФАОП дошкольного образования. 2. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе детей с ОВЗ) 3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ. 5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 6. Формирование системы знаний педагогов в области ИКТ 7. Совершенствование возможностей дополнительного образования детей с учетом запросов родителей. 8. Модернизация методов и приемов работы, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. 9. Совершенствование системы мер профессионального роста педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 10. Использование различных форм взаимодействия ДОУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2026 по 2030гг
Этапы реализации программы	
Сроки реализации программы	Программа будет реализована в 2026-2030 годы в три этапа. 1 этап – подготовительный (2026 год) разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с

	Программой развития; 2 этап – практический (2027-2030 год) апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; коррекция мероприятий. 3 этап – итоговый (2030 год) - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1.Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 2.Включенность ДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство. 3.Наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, оснащенность развивающей предметно-пространственной среды. 4.Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников. 5.В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. 6.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений. 7.Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.
Адрес:	Юридический адрес: 425500, Россия, Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, п.г.т Мари-Турек, ул. Красноармейская д.186 Фактический адрес: 425500, Россия, Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, п.г.т Мари-Турек, ул. Красноармейская д.186 Телефон 9-37-28 email:detcki-cad_bereska@list.ru

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1. 1. Общая характеристика организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка»» расположено на территории муниципального образования «Мари-Турекский муниципальный район» Республики Марий Эл. Учреждение оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного дошкольного образования детей, проживающих на территории п. Мари-Турек в соответствии с лицензией № 411 от «17» июня 2015 г. на право введения образовательной деятельности. Двухэтажное здание ДОО (год постройки – 1972) расположено в центре посёлка Мари-Турек. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров Республики Марий Эл, проблемы безработицы и оттока населения создают своеобразный микросоциум и делают актуальным не только обучающее, но и воспитывающее воздействие педагогического коллектива на родителей (законных представителей) воспитанников.

Детский сад «Берёзка» была основан в 1972 году.

В настоящее время в учреждении воспитываются 88 детей.

Из них:

- Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 6,
- опекаемые – 2,
- дети, воспитывающиеся в многодетной семье – 37 человек
- инвалиды – 1 ребёнок

Территория детского сада озеленена на 50% насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

На территории детского сада имеются:

- а) спортивная площадка - травяное покрытие.
- б) асфальтовое покрытие - мелкозернистая смесь.
- в) яма для прыжков - песчаное покрытие.
- г) 6 прогулочных площадок
- д) огород
- е) цветники
- ж) хозяйственные постройки

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Целью деятельности ДОО является:

- воспитание детей дошкольного возраста;
- охрана и укрепление их физического и психического здоровья;
- Развитие познавательной активности детей посредством создания образовательных маршрутов.

Основными задачами ДОО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- Организация воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОО целях обновления дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка-дошкольника.
- Способствовать развитию творческой активности детей через художественное творчество и театрализованную деятельность
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.2. Организационная структура управления

Управление Дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Общественными органами управления ДОО являются: Общее собрание работников детского сада, Педагогический совет, Управляющий совет.

1.3 Характеристика педагогического коллектива

Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами (100%). Общее количество педагогических работников – 15 человек, из них - руководящих работников –1. Образовательный уровень педагогических кадров – высокий (47% имеют высшее образование, 53%- среднее специальное образование). Четыре педагога имеют высшую квалификационную категорию, семь педагогов имеют первую квалификационную категорию, остальные педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. В течение пяти лет на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров обучились 90 % воспитателей .

	образова ние		Стаж работы				Квалификационная категория			
	Высшее.	Сред-спец	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшая	первая	Без категории	Соответствие занимаемой должности
Руководитель	1					1				
Педагогические работники	7	8	1	1	7	6	4	7		4

Количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды:

Российские награды -5 педагога

Республиканские награды – 8 педагогов

Муниципальные награды -12 педагогов

1.4. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Начало учебного года - с 1 сентября

Окончание учебного года -31 мая

Количество недель в учебном году-36 недель

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник-пятница)

Летний оздоровительный период – 1 июня по 31 августа

Выходные - праздничные дни:

4 ноября 2026 года, с 31 декабря 2026 года по 10 января 2027г,

21-23 февраля, 6-8 марта, с 1 по 3 мая 2027г.

Продолжительность учебных занятий

1 и 2 группы раннего возраста – 8-10 минут, младшая группа- 15 минут, средняя группа-20 минут, старшая группа 25 минут и подготовительная к школе группа -30 минут.

1.5 Программы обучения

Программа обучения формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обучения призвана обеспечить единство и преемственность основных видов деятельности (игровой и образовательной через организацию занятий по всем направлениям в игровой форме, с организацией игровых ситуаций или с использованием игровых технологий), реализация, которой обеспечивает интегрированность коммуникативных, познавательных, ценностно-ориентационных, предметно-образовательных, художественных оснований творческой деятельности.

Целостность педагогического процесса в учреждении обеспечивается реализацией образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Березка», разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) а также способствует становлению специфических видов детской деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и др.).

В части, формируемой самостоятельно включено: «Обучение дошкольников грамоте» Н.С.Варенцовой, Москва, Мозаика-Синтез, 2012 год; «Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктымо программе» / З.К.Иванова, Л.И.Кошкина, О.Н.Логинова, В.Ф.Сапаев. Йошкар-Ола:Марийский институт образования,2022.-112с»; «Юный эколог» программа и условия её реализации /С.Н. Николаева - гриф рекомендовано МО РФ 1995г.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Б. Белая Издательство Мозаика-Синтез М, 2011г; И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки программа воспитания детей дошкольного возраста» Издательство Композитор Санкт-Петербург, 2002 г; «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Издательство «ТЦ СФЕРА,2012г; Т.Б Филичева, Г,В Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи М. Школьная песса,2002 г; И.А.Лыкова, А.И.Мартынова, В.А.Шипунова «Добромир»: позитивная социализация и творческое развитие детей в театрализованной деятельности. БФ «Образ жизни», 2021; Е.А.Богачкова, Т.В.Горшенина . Экономика для жизни.Парциальная программа по формированию азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Инвариантная часть направлена на обеспечение качественного и систематического образования детей, согласно временным образовательным стандартам, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении. Занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла в каждой возрастной группе занимают не менее 50% общего времени. Обеспечение образовательных стандартов по речевому развитию ребенка реализуется на занятиях по развитию речи, подготовке к обучению грамоте, расширению ориентировки в окружающем. Во второй группе раннего возраста и в младшей группе через программу по изобразительной деятельности Т.С. Комаровой развивается художественно-эстетические качества дошкольника. В группах среднего и старшего дошкольного возраста через программу по обучению изобразительной деятельности в детском саду Т.С. Комаровой развивается эстетический вкус ребёнка дошкольного возраста. Обеспечение образовательного стандарта по развитию элементарных естественно – научных представлений и экологической культуры реализуется на занятиях по ознакомлению с окружающим миром; в беседах, на прогулках во время наблюдений и экскурсий, экспериментально-опытной деятельности детей вне занятий и на занятиях по развитию речи. В группах раннего возраста через методическое пособие В.В.Гербовой, в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста через интеграцию курса «Ознакомление с окружающим» О.В. Дыбина и методических рекомендаций «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова; Задачи по обеспечению стандартов в развитие представлений о человеке в истории и культуре реализуется через интеграцию в занятия по ознакомлению с окружающим, развитию речи, на музыкальных занятиях при знакомстве с композиторами и т.д. Кроме того, вне занятий осуществляются беседы, экскурсии и т.д., соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям детей каждой возрастной группы. Обеспечение стандартов по развитию ребенка в музыкальной деятельности с раннего возраста реализуется на музыкальных занятиях через программу музыкального воспитания детей «Ладушки», авторы И.М. Коплунова, И.А. Новоскольцева. Обеспечение стандартов по развитию детей в театрализованной деятельности реализуется путем интеграции задач вне занятия по ознакомлению с художественной литературой, музыкальные занятия, введение драматизаций в занятия по развитию речи, ознакомление с художественной литературой, а так же в совместной деятельности педагогов и детей (беседы, игры-драматизации, инсценировки). Обеспечение стандартов по физическому развитию детей реализуется в группах раннего возраста через технологию физического воспитания и развития детей раннего возраста С.Я.Лайзане, дошкольного возраста Л.И. Пензулаева. Программой предусмотрено три физкультурных занятия в неделю. Третье занятие в старших и подготовительных к школе группах проводится во время прогулки на свежем воздухе в любое время года. Приоритетное направление в работе учреждения – интеллектуальное (познавательно-речевое) развитие воспитанников, поэтому вариативная часть учебного плана представлена дополнительными образовательными услугами, которые позволяют превысить образовательные стандарты в данном направлении.

1.6. Взаимодействие учреждения с социальными партнёрами.

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации воспитанников. Социальными партнёрами детского сада являются:

Для дальнейшего развития и совершенствования системы дополнительного образования организовано взаимодействие с учреждениями:

ГБУ ДПО «Марийский институт образования» Цель: создание условий и механизмов для развития дошкольного образования, для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов ДООУ в соответствии с современными требованиями модернизации российского образования.

Культурные организации поселка

МБУК «Краеведческий Музей им.В.П.Мосолова, Ледовый дворец «Мари-Турек» Цель: Охрана и укрепление здоровья детей посредством занятиями физической культурой и спортом., Формирование интереса к предметам искусства .

МБУ Мари-Турекская межпоселенческая центральная библиотека

Цель: оказание помощи в организации познавательной деятельности дошкольников.

МБУДО «ДШИ п.Мари-Турек»

Цель: Цель: обмен и передача опыта работы по формированию интереса к предметам музыкального искусства

МУ ДО «Мари-Турекский ЦДО»

Цель: создание единого образовательного пространства и преемственности, обеспечивающих раннее развитие творческого, интеллектуального и физического потенциала детей, а также их плавную подготовку к переходу на следующие ступени образования

ГБУ Республики Марий-Эл ЦРБ им. Свинина В.В. п. Мари-Турек

Цель: охрана, защита и укрепление физического и психического здоровья детей, а также своевременное проведение лечебно-профилактических и противоэпидемических мероприятий.

МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа»

Цель: оказание методической помощи в организации воспитательно – образовательной работы дошкольников и учащихся начальной школы, сохранение преемственности.

МДОУ «Детский сад «Солнышко», МДОУ «Детский сад «Радуга», МДОУ «Детский сад «Ромашка»

Цель: Обмен и передача передового педагогического опыта, взаимодействие детских садов в целях повышения качества дошкольного образования.

1.7. Анализ потенциала развития ДОО

Для выявления потенциала развития образовательной системы ДОО был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
Развитие имиджа ДОО как образовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование и воспитание дошкольников. финансовая поддержка ДОО за счет включения в различные адресные программы, реализации социальных проектов. сотрудничество с социальными партнерами Работа по привлечению дополнительных средств, для приобретения материально технических средств и оборудования.	Проблема старения педагогических кадров, отсутствие пополнения педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; Понижение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) при повышении уровня притязаний к ДОО; недостаточное финансирование системы образования ДОО.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы ДОО до 2030 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов

освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ДОО. Стратегия развития ориентирована на

внутренний потенциал развития детского сада и инновационные технологии управления и обучения.

Вывод:

Детский сад работал в системе развития, в постоянном поиске лучших методов коррекции и развития детей. С педагогами предстоит еще работать над развивающим характером образовательных областей, над игровой деятельностью, над созданием банка передового педагогического опыта.

Необходимо продолжать работу по следующим направлениям.

- продолжать повышать квалификацию педагогов МДОУ;
- продолжать пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- расширять спектр дополнительного образования и совершенствовать маркетинговую - финансовую деятельность, позволяющую привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу;
- совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- укреплять и расширять материально-техническую базу МДОУ.

РАЗДЕЛ II

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

2.1. Концептуальные основания программы.

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Программа развития учреждения позволит руководителю найти (определить) эффективные способы управления учреждением, выстроить стратегию и тактику его развития, повысить профессиональную компетентность коллектива, и будет способствовать сплочению всех участников образовательных отношений, что в свою очередь, повысит качество предоставления образовательных услуг.

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования, деятельность ДОУ основывается на следующих принципах:

- гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка;
- демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании, развитии и образовании детей;
- дифференциации и интеграции, что предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности;

- развивающего обучения, что предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- вариативности модели познавательной деятельности, что предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;
- активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;
- культуросообразности – обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются: работники ДООУ, воспитанники, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур. На основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах и их изменений определена миссия ДООУ – открытое информационное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Главные ценности. Здоровье, развитие инициативности, активности, творческих способностей, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

- Программа развития разработана с целью приведения всех компонентов образовательной системы дошкольной образовательной организации в соответствие с требованиями Федерального Закона N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФОП и ФАОП ДО, другими актуальными нормативно – правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня, с учетом потребностей социума.

Определение путей и способов обеспечения устойчивого развития дошкольной организации в условиях модернизации образования и учитывает необходимость решения следующих задач:

- Создать в учреждении условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые) в соответствии с требованиями ФОП и ФАОП ДО для реализации образовательных программ и повышения качества дошкольного образования в учреждении.
- Обновить нормативно – правовую базу учреждения в соответствии с новой федеральной, региональной и муниципальной нормативно–правовой базой, обеспечить функционирование учреждения в соответствии с ней.
- Создать условия для профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия реализации ФОП и ФАОП ДО, и профессионального стандарта педагогов.
- Воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
- Привести в соответствие с современными требованиями развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

- Содействовать повышению роли родителей в воспитании и образовании ребенка.
- Обеспечить функционирование деятельности учреждения в режиме развития (разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития) и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе через внедрение современных педагогических технологий.
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

2.2. Основные направления развития организации

Приведение документов учреждения в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

Качество образования:

- повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДОУ, с целью достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- усилением роли воспитания в дошкольном образовании. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.), ФОП и ФАОП ДО ориентируют на усиление роли воспитания в образовательном процессе. В частности, воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека и семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; повышение педагогической культуры родителей;
- формирования ценностного отношения к окружающему миру;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей.

2.3. Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения:

Оснащение РППС:

- дооснащение кабинетов специалистов оборудованием и пособиями для коррекционной работы с детьми;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к оборудованию и содержанию территории;
- помещения, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений и территории учреждения;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.

Выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения.

Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры учреждения.

Информационное обеспечение деятельности учреждения:

- обеспечение всех педагогических сотрудников безопасным доступом к сети Интернет;
- заключение договора на техническое обслуживание ИКТ-оборудования;
- своевременная замена морально устаревшего оборудования и программ;

Кадровые условия:

- повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профстандартом педагога;
- создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией;
- привлечение педагогов к созданию авторских программ по гармонизации детско-родительских отношений, а также взаимоотношений между педагогами, родителями (законными представителями).

Инновационная деятельность:

- трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

2.4. Прогнозируемый результат программы развития к 2030 году.

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- рост творческих достижений воспитанников,
- качество сформированности целевых ориентиров детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- создание в учреждении условий в соответствии с требованиями к ним ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО, для реализации образовательных программ учреждения и повышения качества дошкольного образования, для профессионального и личностного роста педагогических работников;
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МДОУ «Детский сад «Березка»:

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в ДООУ в соответствии с образовательными областями образовательной программы детского сада;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа учреждения, разработка стратегии по благоустройству территории ДООУ.

2.5. Элементы риска Программы развития ДООУ.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная заинтересованность родительской общественности в жизнедеятельности учреждения;
- быстрый переход на новую программу может создать психологическую напряженность у педагогов;
- нестабильность финансирования может негативно сказаться на обновлении развивающей среды ДООУ;
- не хватка педагогических работников

Раздел III.

План реализации Программы развития.

3.1. Организационно-подготовительный этап (2026г.)

(создание условий для реализации программы):

Цель: Провести анализ основных направлений ДООУ и создать план реализации программы развития.

Задачи:

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- началореализации мероприятий,направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

План мероприятий

Направления/ Мероприятия	Конечные результаты	Сроки исполнения
Участие педагогов в работе межрегиональных, региональных научно-практических конференциях проводимых при участии Министерства образования и науки	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	2026-2030гг
Участие педагогов ДОО в методических объединениях района с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности.	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	2026-2030 гг
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	Ежегодно с 2026-2030гг

Результаты первого этапа:

- Сформирована нормативно-правовая база по Программе развития ДОУ.
- Созданы и функционируют временные рабочие группы по приоритетным направлениям.
- Проведен анализ основных направлений развития детского сада.

3.2. Практический этап (2027-2030г.)

(работа по преобразованию существующей системы)

Цель: реализовать мероприятия по основным направлениям Программы развития ДОУ.

Задачи:

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

Цель: укрепление материально-технической базы и обновление развивающей среды ДООУ.

Задачи:

1. Обновить развивающую предметно-пространственную среду ДООУ, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности.
2. Создание образовательных пространств.

Направления/ Мероприятия	Конечные результаты	Сроки исполнения
Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО	2026- 2030гг. – согласно графика прохождения курсов, желания педагогов
Обеспечение кадрового потенциала Аттестация педагогических кадров	Исполнение Закона об Образовании, материальное стимулирование, вопросы самообразования и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений	Согласно графика аттестации.
Улучшение материально-технической базы дошкольной образовательной организации	Пополнение и улучшение материально-технической базы ДОО за счет введения дополнительных платных услуг	2026- 2030гг
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Пополнение библиотеки ДОО, методического кабинета в рамках реализации ОП	Ежегодно с 2026-2030гг
Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН	Ежегодно с 2026-2030гг., по мере необходимости
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Охрана жизни и здоровья воспитанников	2026-2030гг

3.4. Взаимодействие ДООУ и семьи в современных условиях

цель: актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями.

Задачи:

Создание эффективного органа государственного общественного управления.

Найти формы эффективного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам воспитания.

№	Мероприятия	Ответственные	Результат
1	Составления плана взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития воспитанников	Члены рабочей группы	Намечены основные пути взаимодействия
2	Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ	Администрация	Управляющий комитет ДОУ
3	Внедрение эффективных форм работы с семьей по программе Просвещения родителей: - мастер-классы - семинары-практикумы - круглые столы	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты	Повышение компетентности. Увеличение количества семей участвующих в жизнедеятельности ДОУ
4	Создание продуктивного взаимодействия: - совместное проведение мероприятий, праздников, - Выявление эффективного семейного опыта, распространение опыта среди семей, - организация работы интернет-лектория для родителей	Заведующая, старший воспитатель, педагоги, специалисты	Увеличение количества семей участвующих в жизнедеятельности ДОУ; удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ;
5	Информирование родителей об уровне развития и здоровья воспитанников: - ведение открытых групп в СМИ; - информационные стенды, доски; - сайт ДОУ; - публичный доклад	Педагоги, специалисты, старший воспитатель	Своевременное обновление информации; повышение компетентности родителей в вопросах развития и здоровья детей;

3.5. Развитие кадрового потенциала ДОУ.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с современными требованиями.

Задачи: Освоить и использовать в практике работы с детьми современных образовательных технологий (проектная деятельность, технология проблемно- диалогического обучения, информационно-коммуникативные технологии)

Повысить уровень готовности работы педагога в инновационном режиме.

План мероприятий

№	Мероприятия	Ответственные	Результат
1	Повышение уровня квалификации педагогов: проведение методической работы с педагогами ДОУ по годовому плану курсовая подготовка; самообразование; изучение инновационных методик и передового опыта	Заведующий, старший воспитатель	Увеличение числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию
2	Создание условий для участия в конкурсах профессионального мастерства;	Заведующий, старший воспитатель	Участие педагогов ДОУ в конкурсах проф. мастерства различного уровня
3	Создание творческих, целевых групп педагогов по приоритетным направлениям: познавательное-речевое, художественно-эстетическое, коммуникативно-личностное, физическое.	Заведующий, старший воспитатель	Создание программ по дополнительным услугам; разработка проектов банка педагогических идей; трансляция педагогического опыта
4	Формирование корпоративной культуры ДОУ: - определение эффективности деятельности коллектива; - создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого сотрудника	Заведующий, старший воспитатели	Формирование благоприятного внутреннего и внешнего имиджа детского сада.
5	Создание системы материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	Повышение мотивации педагогов в инновационном

3.6. Охрана жизни и здоровья воспитанников.

Подцель: создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи:

- Способствовать сохранению потенциала здоровья воспитанников;
- Создать эффективную систему охраны жизни и здоровья воспитанников.
- Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.
- Вооружить родителей и педагогов психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

План мероприятий

№	Мероприятия	Ответственные	Результат
1	Мониторинг: Состояния здоровья воспитанников; Уровень заинтересованности родителей в вопросах сохранения и укрепления ребенка	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Аналитическая справка
2	Обновление системы работы по здоровьесбережению	Административно-педагогический персонал	Внедрена система работы по здоровьесбережению
3	Реализация системы работы по здоровьесбережению: - внедрение активных форм работы с педагогами и родителями (семинары, круглые столы, спортивные мероприятия, консультации, педсоветы)	Административно-педагогический персонал	Распространен педагогический опыт, сформирована стойкая мотивация на поддержание здорового образа у всех участников образовательного процесса
4	Создание условий для активизации двигательной деятельности воспитанников в ДОУ и на территории - обновление спортивного оборудования; - организация уголков движения в группе и на участках - использование нетрадиционного оборудования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Наличие оборудованного физкультурного зала; Наличие спортивной площадки на улице; Дополнительные услуги по физкультурно-оздоровительному направлению.
5	Обеспечение соблюдения режима дня, профилактических мероприятий	Административно-педагогический персонал	Снижение заболеваемости, повышение физических качеств воспитанников

3.7. Социальное партнерство

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.

Задачи:

- найти пути взаимодействия по вопросам оздоровления, воспитания и обучения детей,
- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников,
- формирование положительного имиджа учреждения как социального партнера.

3.8. Итоговый (2028-2030г.) (аналитико-информационный этап)

Цель: проведение анализа результатов реализации программы, оценивание ее эффективности.

Задачи:

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;

-реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.
 Экономическая и социальная эффективность реализации Программы развития оценивается по следующим индикаторам:

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей			
		2026	2027	2028	2029
Укомплектованность воспитанниками	1 балл: не ниже 85% соответствия современным требованиям 2 балла: не ниже 95% соответствия современным требованиям 3 балла: 100% соответствия современным требованиям	1	1	2	2
Выполнение плана обновления среды ДОУ	1 балл: не 50% 2 балла: не ниже 75% 3 балла: 100 %	2	2	3	3
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100	2	2	3	3
Привлечение внебюджетных ассигнований на развитие ДОУ	1 балл: средства привлекаются незначительно 2 балла: привлекаются Внебюджетные средства 10% 3 балла: привлекаются внебюджетные средства выше 15%	1	1	2	2
Уровень освоения ООП ДОУ	1 балл: не ниже 50% 2 балла: не ниже 75% 3 балла: не ниже 80%	3	3	3	3
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%	2	2	3	3
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 30% педагогов 2 балла: имеют категорию до 50 % педагогов 3 балла: имеют категорию до 70% педагогов	2	3	3	3
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 10 % педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 20% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку 30% и более педагогов	3	3	3	3
Наличие Совета	ДА, НЕТ	да	да	да	да

образовательного учреждения					
Наличие программы «Будь здоров»	ДА, НЕТ	да	да	да	да
Наличие утвержденных показателей стимулирующих выплат	ДА, НЕТ	да	да	да	да
Открытость ДООУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении	2	3	3	3
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством	1 балл: не ниже 30% 2 балла: не ниже 50% 3 балла: 70% и выше	3	3	3	3
Для дней проведенных воспитанниками в группах	1 балл: не ниже 30% 2 балла: не ниже 70% 3 балла: 75% и выше	2	3	3	3
Уровень творческой активности (участие педагогов в конкурсах разного уровня)	1 балл: 10% 2 балла: 15% 3 балла: 25% и более	3	3	3	3
Наличие дополнительных платных услуг	ДА, НЕТ	да	да	да	да

Таким образом, последовательное решение поставленных задач обеспечит устойчивое функционирование и развитие муниципального дошкольного учреждения, направленного на удовлетворение образовательных потребностей воспитанниками и их законных представителей.

Раздел IV.

Заключение

Формирование креативных и социальных компетентностей, высокая обучаемость становятся важными характеристиками современного педагога, который стремится к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства, проявлению творческой инициативы, креативного мышления, умения искать и находить нестандартные решения в практических ситуациях.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний обучающимися, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности. Ориентация на ребёнка, на его потребности, создание условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка – это деятельность детского сада в целом и каждого педагога в отдельности.

Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, требуют поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создания возможностей для профессионального творческого развития педагогических работников.

Актуальность программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, а также принятием Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и рядом других основополагающих документов в области образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Все вышесказанное доказывает необходимость и актуальность появления Программы развития ДОО. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в округе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития была спланирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОО, особенностей территориального расположения, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

В виду того, что содержание разработанной программы отвечает актуальным идеям современного образования, можно ожидать, что ее реализация приведет к качественному изменению результатов воспитания и

образования детей, росту положительной динамики в оценке деятельности детского сада родителями (законными представителями) и, как следствие, и повышению конкурентоспособности учреждения.

Используемая литература.

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОО. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. - М.: АСТ. Астрель, 2003.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОО по результатам на год. // Управление ДО № 3, 2002. - с. 14—21.
4. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование, № 12(60), 2001г. - вкладка
5. Квалификационные характеристики должностей работников образования (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н).
6. Лебедева С.С. Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства». С.-Пб.: Детство – Пресс, 2005.
7. Майер А.А. Программа развития ДОО: построение и реализация. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
8. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОО). // «Управление ДОО» № 3, 2002. С. 21—27.
9. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы. - М.: Аркти, 2002г.
10. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОО: технология составления, концепция. - М.: Айрис Пресс, 2006
11. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
12. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. - М., Аркти, 2005.

13. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г.)