

Согласовано:
На педагогическом совете
МДОУ «Детский сад «Берёзка»
Протокол №2 от 29.09.2023г



Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад «Берёзка»
А.Н. Виноградова

Учебный план
муниципального дошкольного
образовательного учреждения детского сада «Берёзка»
по дополнительному образованию
на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план по дополнительному образованию на 2023- 2024 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации дополнительного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Берёзка»

Учебный план по дополнительному образованию разработан в соответствии с нормативными документами:

Программа разработана с учетом:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2022 г. № 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка»».
- Положением об оказании дополнительных образовательных услуг в МДОУ детском саду «Берёзка».

Учебный план по дополнительному образованию определяет содержание дополнительного образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей воспитанников, родителей (законных представителей) и дополняет содержание ООП ДОО.

Реализация учебного плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный план по дополнительному образованию обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего детским садом.

Основной задачей дополнительного образования является формирование потребности ребенка в познании, физической активности, творческой реализации, что является необходимым условием полноценного развития личности ребенка, и в значительной мере облегчит переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Важным фактором определения уровня здоровья является физическое развитие воспитанников. В последнее время наблюдается снижение показателей уровня здоровья детей, их физического развития. В связи с этим в ДОО организована студия по предупреждению плоскостопия у детей дошкольного возраста. На современном этапе обучение в начальной школе ведется по развивающим образовательным программам. Для успешного овладения содержанием этих программ, будущему первокласснику необходимо владеть базовыми знаниями и умениями. Интеллектуальная готовность ребенка к школе (наряду с эмоционально психологической и физической готовностью) является приоритетной для успешного обучения.

Успешное освоение программ начальной школы зависит от подготовки дошкольников. Одно из таких условий – готовность к овладению математических представлений обучению основ финансовой грамотности.

Введение дополнительного образования в подготовительной к школе группе, старшей группе «Занимательная математика» направлено на достижение следующих целей: интеллектуального развития детей (формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора), познавательных интересов через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельности, способность решать поставленные задачи, что также необходимо для подготовки детей к обучению в школе.

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Для обеспечения полноценного формирования познавательных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение психологического здоровья детей дошкольного возраста, необходимо создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка. Этому способствуют занятия с детьми по дополнительной образовательной деятельности в студии «Чудо-пешка», «АБВГ Дейка». Особое внимание уделяется развитию познавательных процессов, личностной и эмоциональной сфер, коммуникативных умений, воли и интеллекта.

Для развития способностей к практическому и умственному экспериментированию, умению создавать конструкции и моделировать объекты в этом учебном году запланирована работа в детском объединении «Юный инженер» с детьми старшего дошкольного возраста. Сознание необходимости владения английским языком для участия в экономической и общественной жизни привело к тому, что обучение языку нужно начинать с дошкольного возраста. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость развития методики раннего языкового обучения в русле современных общепедагогических и обще социальных тенденций. Таким образом, обучения английскому языку детей дошкольного возраста, представленные в кружке «Занимательный английский». В дошкольном возрасте активно развиваются специальные способности детей, прежде всего музыкальные. Дошкольное детство создает благоприятные условия для их формирования. Ребенок включен во все многообразие художественных видов деятельности: он поет, танцует. Это создает возможность для проявления специальных способностей, в том числе музыкальных. С целью расширения творческих способностей в ДОО организованы студии «Ладушки», «Звездочки». Проблема профилактики заболеваний детей является одной из самых актуальных. Именно поэтому

утверждение здорового образа жизни подрастающего поколения должно сегодня рассматриваться в практике работы детских садов, как одно из приоритетных направлений гуманизации образования. Чтобы сформировать и закрепить навыки здорового образа жизни организована студия «Крепыши».

**Учебный план по дополнительному образованию
МДОУ «Детского сада «Берёзка»»
на 2023 – 2024 учебный год.**

№ п/п	Дополнительная образовательная деятельность	Количество часов в неделю/год		
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	«Юный инженер»		1/36	1/36
2	«Чудо пешка»		1/36	1/36
3	«Крепыши»	1/36	1/36	1/36
4	«Ладушки»	1/36	1/36	1/36
5	«Звёздочки»	1/36	1/36	1/36
6	«Занимательная математика»		1/36	1/36
7	«АБВГДейка»		1/36	1/36

Образовательный период по дополнительному образованию с 02.10.2023г. по 29.04.2024г.

Начало дополнительной образовательной деятельности во второй половине дня с 15.15, 17.55.

Занятия по дополнительному образованию для детей в возрасте от 4 до 7 лет организуются 1 раз в неделю. Длительность занятий зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей- 15 мин
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной к школе группе - 30 мин.

**Циклограмма дополнительной образовательной деятельности
на 2023- 2024 учебный год**

Дни недели	Ислентьева Л.А. студия «Крепыши»	Тимофеева О.Н. студия «Чудо пешка»	Смирнова Ю.А, студия «Занимательная математика»	Шмарова Н.В. студия «Занимательная математика»	Шуталева Л.П. студия «Юный инженер»	Джеппарова Л.Ф студия «Ладушки»	Мальшева Т.Е студия «Звёздочки	Бирюкова Е.Б студия «АБВГ Дейка»
Понедельник	15.45-16.10	17.00-17.30 (подг.гр)					10.20-10.40	16.30-17.00
Вторник					15.30-16.00	16.15-16.35		
Среда		15.30-15.55 (старшая группа)						16.30-17.00
Четверг			16.30-16.55 (старшая группа)	16.30-17.00 (подг.гр)	16.30-17.00			
Пятница	15.45-16.15					16.15-16.45	11.00-11.25	

Методическое обеспечение

<i>Дополнительная образовательная деятельность</i>	<i>Используемая методика</i>	<i>Ф.И. О. педагога</i>
Направление: естественнонаучное «Занимательная математика»	<ol style="list-style-type: none">1. Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с блоками Дьенеша и цветными палочками. ФГОС», Детство-пресс, 20152. Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников», библиотека программы Детство, Санкт-Петербург, 20003. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений, конспекты занятий», Москва 20144. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений, рабочая тетрадь», Москва 20145. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений, демонстрационный материал», Москва 20146. Колесникова Е.В. «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.20087. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с Общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» СПб, «Детство-пресс» 20078. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Математика для дошкольников» М.,19939. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,201110. Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет» ТЦ Сфера, М.,200711. Новикова В.П., Тихонова Л.И. "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.12. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи», 2008 г.	Смирнова Ю.А, Шмарова Н.В.

	Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».	
Направление: естественнонаучное «Чудо пешка»	<p>1.ГородецкийВ.Б.. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.</p> <p>2.КуличихинА.И.. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.</p> <p>3.СидлинаА.. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.</p> <p>4.Рамм. Л.М. Курс шашечных начал, 1953.</p> <p>5.ЛитвиновичВ.С., Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.</p> <p>6.ХацкевичГ.И.. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.</p> <p>7.Городецкий. В.Б. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.</p> <p>8.Барский Ю., ГерцензонБ.. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.</p> <p>9.СлезкинП.А.. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.</p> <p>10.Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.</p> <p>11.КуперманИ.И., КапланВ.М.. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.</p> <p>12.Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;</p> <p>13.Гришин, В. Г. Шахматная азбука/ В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;</p> <p>13.Зак, В. Г. Я играю в шахматы/ В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;</p> <p>14Карпов, А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;</p> <p>15.Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;</p> <p>16.Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;</p> <p>Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;</p>	Тимофеева О.Н.

<p>Направление – физкультурно спортивное «Крепыши»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.О.Бочкарёва. Система работы по формированию здорового образа жизни. – Волгоград, ИТД «Корифей», 2008; 2. О.В.Козырева. Лечебная физкультура для дошкольников. – Москва «Просвещение» 2006; 3. Карточка игровых занятий по месяцам; 4. М.А. Павлова, М.В.Лысогорская. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения.- «Учитель»,2016.; 5. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – Москва «Мозаика-Синтез» 2011; 6. Е.И.Подольская. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет.2008; <ol style="list-style-type: none"> 1. Степаненкова Э. Я. «Физическое воспитание в детском саду». М: Мозаика-Синтез, 2005г. 2. Тимофеева Е.А. «Подвижная игра с детьми младшего дошкольного возраста». – М., 1979г. 	<p>Ислентьева Л.А.</p>
<p>Направление Художественное «Ладушки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Л.Кряжева «Развитие эмоционального мира детей», Ярославль «Академия развития», 1997г. 2. Н.А.Ветлугина «Музыкальный букварь». М.,Музыка, 1981г. 3. О.В.Карцер «Игровая методика обучения детей пению», Санкт-Петербург «Музыкальная палитра», 2005г. 4. М.Ю.Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду», Москва ООО «Издательство «Скрипторий 2003»», 2010г. 5. Сборник детских песен А.Ермолаева 	<p>Джеппарова Л.Ф</p>
<p>Направление естественнонаучное «Юный инженер»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волосовец, Т. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров: учебное пособие / Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Вектор, 2018. – 79 с. 2. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной 	<p>Шуталева Л.П.</p>

	<p>программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / авт.: Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Е. Н. Дрыгина и др. - Вып. № 1. - Самара : ООО «Научно-технический центр», 2018. - 58 с. ISBN 978-5-98229-344-2</p> <p>3. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / авт.: Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Е. Н. Дрыгина и др. - Вып. № 2. - Самара : ООО «Научно-технический центр», 2018. - 108 с.</p> <p>4. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / авт.: Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Е. Н. Дрыгина и др. - Вып. № 2. - Самара : ООО «Научно-технический центр», 2018. - 124 с. 1. Антипина Е. А.</p>	
<p>Направление Художественное «Звёздочки»</p>	<p>1 Буренина А.И Ритмическая мозаика (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>2. Бриске И.Э. Ритмика и таанец</p> <p>3.Н.А.Ветлугина «Музыкальный букварь». М.,Музыка, 1981г.</p>	<p>Малышева Т.Е</p>
<p>Направление Социально- гуманитарное «АБВГ Дейка»</p>	<p>1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-практических занятий. – М.: «Гном-Пресс», 2000.</p> <p>2. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. От буквы к слову/Е.В. Новикова. – 3-е изд., испр. и доп.. – М.: издательство ГНОМ и Д, 2012.</p> <p>3. Градусова Г.Н. Путешествие в страну Звуков (пособие по обучению грамоте). – Пермь: «Книжный мир», 1995.</p> <p>4. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий. – М.: 2003.</p> <p>5. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: 2000.</p> <p>6. Кусова М.Л. Букварь для дошкольников. – Екатеринбург: изд-во «ЛИТУР», 2004.</p>	<p>Бирюкова Е.Б</p>