

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Березка»

Принято:
на педагогическом совете
Протокол №2 от 30.09.2024г.



Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад
«Березка»

 А.Н.Виноградова

Приказ №61 -од от 02.10.2024г

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Чудо пешка»

Направленность программы: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Уровень программы: базовый
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 57 ч
Разработчик программы: Виноградова Анжелика Николаевна. Заведующий
МДОУ «Детский сад «Березка»

пгт. Мари-Турек

2024

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Актуальность программы

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объёме информации, умении её анализировать и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Настоящая программа описывает курс работы с детьми старшей и подготовительной к школе группы. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций.

1.1.2. Информация о направленности программы.

Программа естественно-научной направленности.

1.1.3. Информация об уровне

Базовый уровень

1.1.4. Отличительные особенности программы

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребёнок делает первые шаги в мире шахмат. Дети знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, знакомятся с шахматной нотацией.

1.1.5. Адресат программы

Участниками кружка являются дети 5-6 лет и 6-7 лет. Занятия проходят только в группе без участия родителей.

1.1.6. Форма обучения: очная.

1.1.7. Объём и срок освоения программы

Срок реализации программы составляет два учебных года

1.1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Всего по 29 занятий по 20-25 минут в старшей группе и по 25-30 минут в подготовительной к школе группе., из них два занятия диагностические. Занятия проходят один раз в неделю.

1.1.9. уровень программы: базовый.

1.1.10. Особенности организации образовательного процесса:

Организационные формы обучения всем составом в группах одного возраста.

1.2 Цель и задачи программы

1.2.1.Цель: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре, создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей

культуры посредством обучения игре в шахматы.

1.2.2. Задачи:

1. Воспитывать усидчивость, целеустремлённость, организованность, уверенность в своих силах.
2. Формировать устойчивый интерес к игре в шахматы, познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
3. Развивать мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение, умение решать логические задачи и объяснять ход решения учебной задачи.

1.3. Объём программы

1.3.1. общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 58 часов.

1.4. Содержание программы. 1 год обучения.

№п.п.	Название	Описание	Форма контроля
1	Создание предметно-развивающей среды. Диагностика.	Перед началом занятий проводится диагностика для определения уровня знаний детей.	Высокий уровень: ребёнок имеет представления об истории шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, искать правильный ответ. Средний уровень: ребёнок имеет представление об истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, путает названия шахматных фигур. Низкий уровень: ребёнок не умеет быстро и правильно находить поля.

			вертикали и диагонали. Не знает. не различает и не называет шахматные фигуры.
2	« В стране шахматных чудес»	Познакомить детей с историей появления шахматной игры	
3	« Шахматная доска>>	Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля.	
4	« Шахматная доска	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.	
5	« Шахматная доска>>	Диагональ. Большие и короткие диагонали.	
6	«Шахматные фигуры .»	Познакомить детей с цветом и формой фигур .	Дидактические игры и задания : «Волшебный мешочек », «Секретная фигура »
7	« Шахматные фигуры »	Виды шахматных фигур.	
8	« Шахматные фигуры »	Начальное положение шахмат .	Дидактические игры и задания : «Да и нет » . «Мешочек»
9	« Шахматные фигуры »	Ладья . Место ладьи в начальном положении .	«Лабиринт»
10	« Шахматные фигуры »	Ход ладьи	«Игра на уничтожение «
11	« Шахматные фигуры »	Слон . Место слона в начальном положении .	«Перехитри часовых»
12	« Шахматные фигуры »	Ход слона .	« Один в поле воин»

13	« Шахматные фигуры »	Ладья против слона .	« Сними часовых»
14	« Шахматные фигуры »	Ферзь . Место ферзя в начальном положении .	«Кратчайший путь»
15	« Шахматные фигуры »	Ход ферзя .	«Захват контрольного поля»
16	« Шахматные фигуры »	Ферзь против ладьи и слона	« Защита контрольного поля»
17	« Шахматные фигуры »	Конь. Место коня в начальном положении .	«Атака неприятельской фигуры»
18	« Шахматные фигуры »	Ход коня .	«Двойной удар»
19	« Шахматные фигуры »	Конь против ферзя, ладьи, слона .	«Взятие»
20	« Шахматные фигуры »	Пешка. Место пешки в начальном положении.	« Защита»
21	« Шахматные фигуры »	Ход пешки .	
22	« Шахматные фигуры »	Пешка против ферзя , слона , ладьи . коня .	«Выиграй фигуру »
23	« Шахматные фигуры »	Король . Место короля в начальном положении	
24	« Шахматные фигуры »	Ход короля .	«Ограничение подвижности »
25	« Шахматные фигуры »	Король против других фигур	
26	«Шах»	Цель шахматной партии . Шах .	«Шах или не шах»
27	«Шах»	Учимся ставить шах .	«Защита от шаха »
28	«Мат»	Цель шахматной партии . Мат . Учимся ставить мат .	« Мат или не мат»
29	«Диагностическое	Повторение	Ответь как в сказке,

	занятие»	программного материала.	сам , без подсказки . Шахматная викторина .
--	----------	-------------------------	---

Содержание программы . 2 год обучения .

Название	Описание	Форма контроля
Создание предметно развивающей среды . Диагностика .	Перед началом занятий проводится диагностика для определения уровня знаний детей .	<p>Высокий уровень : ребёнок имеет представление о шахматах , умеет быстро и правильно находить поля , вертикали и горизонтали , знает , различает и называет шахматные фигуры. знает ходы шахматных фигур и их отличия . Имеет понятие о приёмах взятия фигур . Имеет понятие «Рокировка» , «шах » и «мат»</p> <p>Средний уровень : ребёнок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и горизонтали , диагонали . Путает названия шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия .</p> <p>Низкий уровень: Ребёнок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и горизонтали. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры,</p>

		не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие « рокировка », « шах », « мат »
« Повторение »	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы.	Ответь как в сказке , сам , без подсказки (шахматная викторина)
« Повторение »	Рокировка . Взятие на проходе . Превращение пешки.	Шахматные чудеса
«Краткая история шахмат »	Происхождение шахмат . Легенды о шахматах .	Шахматная шкатулка
«Шахматная нотация»	Обозначение горизонталей , вертикалей , полей .	Короткая или длинная ?
«Шахматная нотация»	Обозначение шахматных фигур и терминов .	Так много их , но мы уже их знаем
«Ценность шахматных фигур»	Ценность фигур . Сравнительная сила фигур .	Тяжёлые и лёгкие фигуры
«Ценность шахматных фигур»	Защита .	Непобедимый
« Техника матования одинокого короля »	Две ладьи против короля.	И король жаждет боя
« Техника матования одинокого короля »	Ферзь и ладья против короля	И король жаждет боя
« Техника матования одинокого короля »	Ферзь и король против короля	И король жаждет боя
« Техника матования одинокого короля »	Ладья и король против короля	И король жаждет Боя
«Шахматная комбинация»	Матовые комбинации . Тема отвлечения .	Волшебный мир комбинаций
«Шахматная комбинация»	Матовые комбинации . Тема завлечения.	Волшебный мир комбинаций
«Шахматная комбинация»	Матовые комбинации . Тема блокировки.	Надёжный товарищ

«Шахматная комбинация»	Тема разрушения королевского прикрытия .	Шах и мат?
«Шахматная комбинация»	Тема освобождения пространства и уничтожение защиты.	Связка
«Шахматная комбинация»	Комбинации , ведущие к достижению материального перевеса .	Волшебный мир комбинаций
«Шахматная комбинация»	Тема превращения пешки .	Волшебный мир Комбинаций
«Шахматная комбинация»	Сочетание тактических приёмов	Шахматная эстафета
«Шахматная комбинация»	Патовые комбинации	Кто бы не начинал ничья
«Шахматная комбинация»	Отличие пата от мата . Варианты ничьей .	
«Шахматная комбинация»	Комбинации на вечный шах .	Двойной шах с выигрышем фигуры
«Шахматная комбинация»	Общие рекомендации о принципах разыгрывания этюда .	Реши эпод - отгадай задачу
«Шахматная комбинация»	Типичные комбинации в этюде .	
« Игровая практика»	Повторение программного материала	Подготовка к интеллектуальному турниру
« Игровая практика»	Повторение программного материала	Подготовка к интеллектуальному турниру
« Игровая практика»	Повторение программного материала	Интеллектуальный турнир
	Повторение программного материала	

Раздел № 2 Комплекс организационно - педагогических условий .

2.1 Учебный план по обучению игре в шахматы

Первый год обучения.

Наименование раздела/ модуля	Количество часов		
	всего	Теоретические занятия	Практические занятия
Создание предметно развивающей среды. Диагностика.	1	0	1
В стране шахматных чудес	1	1	0
Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля.	1	1	0
Расположите доски между партнёрами. Горизонтали и вертикали.	1	1	0
Диагональ. Большие и короткие диагонали.	1	1	0
Белые и чёрные фигуры	1	1	0
Виды шахматных фигур	1	1	0
Начальное положение	1	0,5	0,5
Ладья. Место ладьи в начальном положении.	1	0,5	0,5
Ход ладьи.	1	0,5	0,5
Слон. Место слона в начальном положении.	1	0,5	0,5
Ход слона.	1	0,5	0,5
Ладья против слона.	1	0,5	0,5
Ферзь. Место ферзя в начальном положении.	1	0,5	0,5
Ход ферзя.	1	0,5	0,5
Ферзь против ладьи и слона.	1	0,5	0,5
Конь. Место коня в начальном положении.	1	0,5	0,5
Ход коня.	1	0,5	0,5
Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	0,5	0,5
Пешка. место пешки в начальном положении.	1	0,5	0,5
Ход пешки.	1	0,5	0,5
Пешка против ферзя, слона,	1	0,5	0,5

ладьи, коня.			
Король. Место короля в начальном положении.	1	0,5	0,5
Ход короля.	1	0,5	0,5
Король против других фигур	1	0,5	0,5
Цель шахматной партии. Шах.	1	1	0
Учимся ставить шах.	1	0	1
Цель шахматной партии .Мат. Учимся ставить мат	1	0,5	0,5
Диагностическое занятие	1	0	1

Второй год обучения.

Наименование раздела/ модуля	Количество часов		
	Всего	Теоретическое занятие	Практическое занятие
Создание предметно-развивающей среды. Диагностика.	1	0	1
Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы.	1	0	1
Рокировка, взятие на проходе. Превращение пешки.	1	0	1
Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1	1	0
Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	0,5	0,5
Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	0,5	0,5
Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	1	1	0
Защита.	1	0,5	0,5
Техника матовая	1	0,5	0,5

одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.			
Техника матовая одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1	0,5	0,5
Техника матовая одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1	0,5	0,5
Техника матовая одинокого короля. Ладья и король против короля.	1	0,5	0,5
Матовые комбинации. Тема отвлечения.	1	0,5	0,5
Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	0,5	0,5
Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	0,5	0,5
Тема разрушения королевского прикрытия.	1	0,5	0,5
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1	0,5	0,5
Тема превращения пешки.	1	0,5	0,5
Сочетание тактических приёмов.	1	0,5	0,5
Патовые комбинации.	1	0,5	0,5
Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	1	0,5	0,5
Комбинации на вечный шах.	1	0,5	0,5
Типичные комбинации в этюде.	1	0,5	0,5
Общие рекомендации о принципах разыгрывания этюда	1	0,5	0,5
Повторение программного материала. Игровая практика.	1	0	1
Повторение программного материала. Игровая практика.	1	0	1
Повторение программного материала. Игровая практика.	1	0	1
Диагностическое занятие.	1	0	1

2.2 Календарно- учебный график

Первый год обучения.

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
октябрь	4	15.30-15.55	Групповое	1	Создание предметно-развивающей среды. Диагностика	Специальное оборудование в МДОУ «Детский сад «Берёзка»	<p>Высокий уровень: ребёнок имеет представление, умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и горизонтали . Знает и различает шахматные фигуры.</p> <p>Средний уровень: Ребенок имеет представление об истории шахмат, допускает ошибки в нахождении шахматных полей, вертикалей и диагоналей, путает название шахматных фигур.</p>

							Низкий уровень: Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и горизонтали, не знает, не различает и не называет шахматные фигуры, не знает ходов и их отличия.
О к т я б р ь	11	15:30- 15:55	Группо вое	1	В стране шахматных чудес	Специальн о оборудова нное помещени е МДОУ «Детский сад «Берёзка»	Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы. Чтение сказки, беседа.
О к т я б р ь	18	15:30- 15:55	Группо вое	1	Знакомство с шахматной доской	Специальн о оборудова нное помещени е	Познакомит ь с шахматным и полями, дать понятие центр поля.
о к т я б р ь	25	15:30- 15:55	Группо вое	1	Расположени е доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.	МДОУ «Детский сад «Берёзка»	Познакомит ь с расположен ием шахматной доски между партнёрами.

							Ввести понятие вертикаль, горизонталь
н о я б р ь	1	15:30- 15:55	Группо вое	1	Диагональ. Большие и короткие диагонали.	Специальн о оборудова нное помещени е	Расположен ие доски между партнёрами. Ввести понятие диагональ. Виды диагонали.
н о я б р ь	8	15:30- 15:55	Группо вое	1	Белые и черные фигуры.	МДОУ «Детский сад «Берёзка»	Познакомит ь с названиями шахматных фигур. Ди «Шахматна я шкатулка»
н о я б р ь	15	15:30- 15:55	Группо вое	1	Виды шахматных фигур	Специальн о оборудова нное помещени е	Закрепить знания детей. Ди «Волшебны й мешочек»
н о я б р ь	22	15:30- 15:55	Группо вое	1	Начальное положение	МДОУ «Детский сад «Берёзка»	Познакомит ь детей с начальной расстановко й шахмат на доске.
н о я б р ь	29	15:30- 15:55	Группо вое	1	Ладья. Место ладьи в начальном положении	Специальн о оборудова нное помещени е	Ввести понятие о ладье.
д е к а б р ь	6	15:30- 15:55	Группо вое	1	Ход ладьи	МДОУ «Детский сад «Берёзка»	Познакомит ь детей с правилами рокововки.
д	13	15:30-	Группо	1	Слон . Место	Специальн	Ввести

е к а б р ь		15:55	вое		слона в начальном положении .	о оборудованное помещени е	понятие о значении и действиях слонов в игре.
д е к а б р ь	20	15:30-15:55	Групповое	1	Ход слона .	МДОУ «Детский сад «Берёзка»	Познакомит с правилами хода.
д е к а б р ь	27	15:30-15:55	Групповое	1	Ладья против слона .	Специальное оборудованное помещени е	Тяжёлые и легкие фигуры.
я н в а р ь	10	15:30-15:55	Групповое	1	Ферзь . Место ферзя в начальном положении .	МДОУ «Детский сад «Берёзка»	Ввести понятие о ферзе.
я н в а р ь	17	15:30-15:55	Групповое	1	Ход ферзя .	Специальное оборудованное помещени е	Познакомит с правилами хода.
я н в а р ь	24	15:30-15:55	Групповое	1	Ферзь против ладьи и слона	МДОУ «Детский сад «Берёзка»	Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур.
я н в а р ь	31	15:30-15:55	Групповое	1	Конь. Место коня в начальном положении .	Специальное оборудованное помещени е	Ввести понятие о значении и действии коней в игре.
ф е	7	15:30-	Группо	1	Ход коня .	МДОУ	Познакомит с

в р а л ь		15:55	вое			«Детский сад «Берёзка»	особенностями хода коня.
ф е в р а л ь	14	15:30-15:55	Групповое	1	Конь против ферзя, ладьи, слона .	Специальное оборудованное помещение	Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействия с другими фигурами.
ф е в р а л ь	21	15:30-15:55	Групповое	1	Пешка. Место пешки в начальном положении.	МДОУ «Детский сад «Берёзка»	Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске.
ф е в р а л ь	28	15:30-15:55	Групповое	1	Ход пешки .	Специальное оборудованное помещение	Познакомит с особенностями хода пешки.
м а р т	6	15:30-15:55	Групповое	1	Пешка против ферзя , слона , ладьи . коня .	МДОУ «Детский сад «Берёзка»	Закрепить знания о пешек и их взаимодействия с другими фигурами.
м а р т	13	15:30-15:55	Групповое	1	Король . Место короля в начальном положении	Специальное оборудованное помещение	Познакомит детей с главной шахматной фигурой-король.
м а р т	20	15:30-15:55	Групповое	1	Ход короля .	МДОУ «Детский сад «Берёзка»	Игровые упражнения , эстафета, чтение сказки.

м а р т	27	15:30- 15:55	Группо вое	1	Король против других фигур	Специальн о оборудова нное помещени е	Познакомит ь с взаимодейс твием короля с другими фигурами.
а п р е л ь	3	15:30- 15:55	Группо вое	1	Цель шахматной партии . Шах .	МДОУ «Детский сад «Берёзка»	Познакомит ь детей с понятием – шах.
а п р е л ь	10	15:30- 15:55	Группо вое	1	Учимся ставить шах .	Специальн о оборудова нное помещени е	Развивать умение решать шахматные задачи.
а п р е л ь	17	15:30- 15:55	Группо вое	1	Цель шахматной партии . Мат . Учимся ставить мат .	МДОУ «Детский сад «Берёзка»	Закреплени е полученных знаний.
а п р е л ь	24	15:30- 15:55	Группо вое	1	Диагностиче ское занятие.	Специальн о оборудова нное помещени е	Педагогиче ская диагностика сад «Берёзка »

Второй год обучения.

м е с я ц	Чи сло	Время проведен ия занятия	Форма заняти я	Коли честв о часов	Тема занятия	Место проведени я	Форма контрол я
о к т я б р ь	2	17.00- 17.30	Группо вое	1	Создание предметно- развивающей среды. Диагностика.	Специальн о оборудова нное помещени е в МДОУ «Детский	Высокий уровень: ребёнок имеет представлен ие о шахматном

					сад « Берёзка »	королевстве . Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали и. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Средний уровень: Ребенок затрудняетс я в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Низкий уровень: Ребенок не умеет быстро и правильно находить
--	--	--	--	--	--------------------	---

							поля, вертикали и диагонали, Не различает и не называет шахматные фигуры, не знает ходов и их отличия.
О к т я б р ь	9	17.00- 17.30	Группо вое	1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы.	Специальн о оборудова нное помещени е МДОУ «Детский сад «Берёзка»	Закрепить знания детей.
О к т я б р ь	16	17.00- 17.30	Группо вое	1	Рокировка . Взятие на проходе . Превращение пешки.	Специальн о оборудова нное помещени е	Познакомит ь детей ч понятием «рокировка ». Зачем нужна рокировка, как она делается.
о к т я б р ь	23	17.00- 17.30	Группо вое	1	Происхожде ние шахмат . Легенды о шахматах .	МДОУ «Детский сад «Берёзка»	Закрепить знания детей.
о к т я б р ь	30	17.00- 17.30	Группо вое	1	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей , вертикалей, полей.	Специальн о оборудова нное помещени е	Познакомит ь детей с системой записи.

н о я б р ь	13	17.00- 17.30	Группо вое	1	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов .	МДОУ «Детский сад «Берёзка»	Познакомит ь детей с системой записи.
н о я б р ь	20	17.00- 17.30	Группо вое	1	Ценность фигур . Сравнительн ая сила фигур .	Специальн о оборудова нное помещени е	Познакомит ь детей с сравнитель ной силой и ценностью шахматных фигур.
н о я б р ь	27	17.00- 17.30	Группо вое	1	Защита .	МДОУ «Детский сад «Берёзка»	Учить детей сдерживать атаку противника.
д е к а б р ь	4	17.00- 17.30	Группо вое	1	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	Специальн о оборудова нное помещени е	Закрепить представлен ия детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции.
д е к а б р ь	11	17.00- 17.30	Группо вое	1	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля	МДОУ «Детский сад «Берёзка»	Показать как взаимодейс твует ферзь с другими фигурами
д е к а б р ь	18	17.00- 17.30	Группо вое	1	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля	Специальн о оборудова нное помещени е	Показать детям как взаимодейс твует ферзь с другими фигурами.
д е к	25	17.00- 17.30	Группо вое	1	Техника матования одинокого	МДОУ «Детский	Показать как взаимодейс

а б р ь					короля. Ладья и король против короля	сад «Берёзка»	твует ладья с другими фигурами.
я н в а р ь	15	17.00- 17.30	Группо вое	1	Матовые комбинации . Тема отвлечения .	Специальн о оборудова нное помещени е	Побуждать детей к самостоятел ьному поиску решений.
Я н в а р ь	22	17.00- 17.30	Группо вое	1	Матовые комбинации . Тема завлечения.	МДОУ «Детский сад «Берёзка»	Побуждать детей к самостоятел ьному поиску решений.
я н в а р ь	29	17.00- 17.30	Группо вое	1	Матовые комбинации . Тема блокировки.	Специальн о оборудова нное помещени е	Формирова ть представлен ие о том, что мат- цель игры.
ф е в р а л ь	5	17.00- 17.30	Группо вое	1	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия .	МДОУ «Детский сад «Берёзка»	Научить детей сдерживать атаки противника.
ф е в р а л ь	12	17.00- 17.30	Группо вое	1	Комбинации ведущие к достижению материально го перевеса	Специальн о оборудова нное помещени е	Научить детей выигрывать несколько фигур.
ф е в р а л ь	19	17.00- 17.30	Группо вое	1	Тема превращения пешки .	МДОУ «Детский сад «Берёзка»	Формирова ть представлен ие о том, как пешка может превратиться в другую фигуру.

ф е в р а л ь	26	17.00- 17.30	Группо вое	1	Сочетание тактических приёмов	Специальн о оборудова нное помещени е	Научить детей рациональн о распоряжат ься небольшим и шахматным и силами, сохранивши мися на доске.
м а р т	4	17.00- 17.30	Группо вое	1	Патовые комбинации	МДОУ «Детский сад «Берёзка»	Формирова ние представлен ий о положении «пат».
м а р т	11	17.00- 17.30	Группо вое	1	Отличие пата от мата . Варианты ничьей .	Специальн о оборудова нное помещени е	Выделение отличий пата от мата.
м а р т	18	17.00- 17.30	Группо вое	1	Комбинации на вечный шах .	МДОУ «Детский сад «Берёзка»	Формирова ние представлен ий о том, что должен знать игрок чтобы уверенно разбираться в партии.
м а р т	25	17.00- 17.30	Группо вое	1	Типичные комбинации в этюде.	Специальн о оборудова нное помещени е	Упражнени е в решении шахматных этюдов.
а п р е л	1	17.00- 17.30	Группо вое	1	Общие рекомендаци и о принципах разыгрывани	МДОУ «Детский сад «Берёзка»	Упражнени я в решении шахматных этюдов.

ь					я этюда .		
а п р е л ь	8	17.00- 17.30	Группо вое	1	Повторение программно го материала. Игровая практика	Специальн о оборудова нное помещени е	Формирова ние представлен ий о важности первых ходов.
а п р е л ь	15	17.00- 17.30	Группо вое	1	Повторение программно го материала. Игровая практика.	МДОУ «Детский сад «Берёзка»	Закреплен ие знаний этикета шахматной игры.
а п р е л ь	22	17.00- 17.30	Группо вое	1	Повторение программно го материала. Игровая практика.	Специальн о оборудова нное помещени е	Закреплени е полученных знаний.
а п р е л ь	27	17.00- 17.30	Группо вое	1	Диагностиче ское занятие.	МДОУ «Детский сад «Берёзка»	Оценить уровень овладения шахматной игрой.

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение:

1. Комплекты шахматных фигур с досками
2. Демонстрационная магнитная доска с комплектом фигур
3. Шахматные часы

Кадровое обеспечение:

Шмарова Наталья Васильевна воспитатель 1 категории МДОУ « Детский сад «Берёзка», среднее специальное.

Виноградова Анжелика Николаевна заведующий МДОУ « Детский сад «Берёзка», высшее.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации 2.4.1.

Формы отслеживания и фиксации результатов

Перед началом занятий проводится диагностика для определения уровня знаний детей. На диагностике выясняется уровень подготовки воспитанников по следующей шкале:

Первый год обучения:

Высокий уровень: ребёнок имеет представление об истории шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия.

Средний уровень: ребёнок имеет представление об истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, и называя их. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Низкий уровень: ребёнок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры, не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Второй год обучения:

Высокий уровень: ребёнок имеет представление о шахматах . Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывает и называет их. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур.

Средний уровень: ребёнок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их. Путает названия шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. **Низкий уровень:**

ребёнок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их. Не знает, не называет и не различает шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие « рокировка» , « шах», «мат».

2.4.2. Формы предъявления и демонстрации результатов

На конец учебного года проводится итоговая диагностика, которая показывает динамику развития воспитанника и готовится справка.

2.5. Оценочные материалы, критерии оценки

Высокий уровень: 2 балла-ребёнок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин.

Средний уровень: 1 балл - ребёнок решил поставленную перед ним задачу с минимальными ошибками за время от 1 мин. до 1,5 мин.

Низкий уровень: 0 баллов- ребёнок не справился с поставленной перед ним задачей.

2.6. методическое материалы

2.6.1. перечень методических и дидактических материалов

1. учебно-наглядные пособия
2. Дидактические игры

2.7. Список литературы

1. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М.АСТРЕЛЬ. АСТ.2000.-
2. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. М.: Педагогика. 1991.-
3. Шахматный словарь.

Интернет ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов