

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Березка»

Принято:
На педагогическом совете
Протокол №2 от 29.09.2023г

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад «Березка»
_____ Виноградова А.Н.
Приказ №135-од от 02.10.2023г

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Чудо пешка»

Направленность программы: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Уровень программы: базовый
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 58 часов
Разработчик программы: Тимофеева Ольга Николаевна, воспитатель
МДОУ «Детский сад «Березка»

пгт.Мари-Турек

2023г

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Актуальность программы

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объёме информации, умении её анализировать и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Настоящая программа описывает курс работы с детьми старшей и подготовительной к школе группы. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций.

1.1.2. Информация о направленности программы.

Программа естественно-научной направленности.

1.1.3. Информация об уровне

Базовый уровень

1.1.4. Отличительные особенности программы

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребёнок делает первые шаги в мире шахмат. Дети знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, знакомятся с шахматной нотацией.

1.1.5. Адресат программы

Участниками кружка являются дети 5-6 лет и 6-7 лет. Занятия проходят только в группе без участия родителей.

1.1.6. Форма обучения: очная.

1.1.7. Объём и срок освоения программы

Срок реализации программы составляет два учебных года

1.1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Всего по 29 занятий по 20-25 минут в старшей группе и по 25-30 минут в подготовительной к школе группе., из них два занятия диагностические. Занятия проходят один раз в неделю.

1.1.9. уровень программы: базовый.

1.1.10. Особенности организации образовательного процесса:

Организационные формы обучения всем составом в группах одного возраста.

1.2 Цель и задачи программы

1.2.1.Цель: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре, создание условий для личностного и

интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

1.2.2. Задачи:

1. Воспитывать усидчивость, целеустремлённость, организованность, уверенность в своих силах.
2. Формировать устойчивый интерес к игре в шахматы, познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
3. Развивать мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение, умение решать логические задачи и объяснять ход решения учебной задачи.

1.3. Объём программы

1.3.1. общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 58 часов.

1.4. Содержание программы. 1 год обучения.

| №п.п. | Название | Описание | Форма контроля |
|-------|---|---|--|
| 1 | Создание предметно-развивающей среды. Диагностика. | Перед началом занятий проводится диагностика для определения уровня знаний детей. | Высокий уровень: ребёнок имеет представления об истории шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, искать правильный ответ. Средний уровень: ребёнок имеет представление об истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, путает названия шахматных фигур. Низкий уровень: ребёнок не умеет быстро и правильно |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|--|
| | | | находить поля. вертикали и диагонали. Не знает. не различает и не называет шахматные фигуры. |
| 2 | « В стране шахматных чудес» | Познакомить детей с историей появления шахматной игры | |
| 3 | « Шахматная доска»» | Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. | |
| 4 | « Шахматная доска | Расположение доски между партнерами. Горизонталы и вертикали. | |
| 5 | « Шахматная доска»» | Диагональ. Большие и короткие диагонали. | |
| 6 | «Шахматные фигуры .» | Познакомить детей с цветом и формой фигур . | Дидактические игры и задания : «Волшебный мешочек », «Секретная фигура » |
| 7 | « Шахматные фигуры » | Виды шахматных фигур. | |
| 8 | « Шахматные фигуры » | Начальное положение шахмат . | Дидактические игры и задания : «Да и нет » . «Мешочек» |
| 9 | « Шахматные фигуры » | Ладья . Место ладьи в начальном положении . | «Лабиринт» |
| 10 | « Шахматные фигуры » | Ход ладьи | «Игра на уничтожение « |
| 11 | « Шахматные фигуры » | Слон . Место слона в начальном положении . | «Перехитри часовых» |
| 12 | « Шахматные фигуры » | Ход слона . | « Один в поле воин» |

| | | | |
|----|----------------------|--|-------------------------------|
| 13 | « Шахматные фигуры » | Ладья против слона . | « Сними часовых» |
| 14 | « Шахматные фигуры » | Ферзь . Место ферзя в начальном положении . | «Кратчайший путь» |
| 15 | « Шахматные фигуры » | Ход ферзя . | «Захват контрольного поля» |
| 16 | « Шахматные фигуры » | Ферзь против ладьи и слона | « Защита контрольного поля» |
| 17 | « Шахматные фигуры » | Конь. Место коня в начальном положении . | «Атака неприятельской фигуры» |
| 18 | « Шахматные фигуры » | Ход коня . | «Двойной удар» |
| 19 | « Шахматные фигуры » | Конь против ферзя, ладьи, слона . | «Взятие» |
| 20 | « Шахматные фигуры » | Пешка. Место пешки в начальном положении. | « Защита» |
| 21 | « Шахматные фигуры » | Ход пешки . | |
| 22 | « Шахматные фигуры » | Пешка против ферзя , слона , ладьи . коня . | «Выиграй фигуру » |
| 23 | « Шахматные фигуры » | Король . Место короля в начальном положении | |
| 24 | « Шахматные фигуры » | Ход короля . | «Ограничение подвижности » |
| 25 | « Шахматные фигуры » | Король против других фигур | |
| 26 | «Шах» | Цель шахматной партии . Шах . | «Шах или не шах» |
| 27 | «Шах» | Учимся ставить шах . | «Защита от шаха » |
| 28 | «Мат» | Цель шахматной партии . Мат . Учимся ставить мат . | « Мат или не мат» |

| | | | |
|----|---------------------------|------------------------------------|---|
| 29 | «Диагностическое занятие» | Повторение программного материала. | Ответь как в сказке, сам , без подсказки . Шахматная викторина . |
|----|---------------------------|------------------------------------|---|

Содержание программы . 2 год обучения .

| №п.п. | Название | Описание | Форма контроля |
|-------|--|--|--|
| 1 | Создание предметно развивающей среды . Диагностика . | Перед началом занятий проводится диагностика для определения уровня знаний детей . | <p>Высокий уровень : ребёнок имеет представление о шахматах , умеет быстро и правильно находить поля , вертикали и горизонтали , знает , различает и называет шахматные фигуры. знает ходы шахматных фигур и их отличия . Имеет понятие о приёмах взятия фигур . Имеет понятие «Рокировка» , «шах » и «мат»</p> <p>Средний уровень : ребёнок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и горизонтали , диагонали . Путаёт названия шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия .</p> <p>Низкий уровень: Ребёнок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и горизонтали. Не знает, не различает и не называет</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | шахматные фигуры, не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие « рокировка », « шах », « мат » |
| 2 | « Повторение » | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы. | Ответь как в сказке , сам , без подсказки (шахматная викторина) |
| 3 | « Повторение » | Рокировка . Взятие на проходе . Превращение пешки. | Шахматные чудеса |
| 4 | «Краткая история шахмат » | Происхождение шахмат . Легенды о шахматах . | Шахматная шкатулка |
| 5 | «Шахматная нотация» | Обозначение горизонталей , вертикалей , полей . | Короткая или длинная ? |
| 6 | «Шахматная нотация» | Обозначение шахматных фигур и терминов . | Так много их , но мы уже их знаем |
| 7 | «Ценность шахматных фигур» | Ценность фигур . Сравнительная сила фигур . | Тяжёлые и лёгкие фигуры |
| 8 | «Ценность шахматных фигур» | Защита . | Непобедимый |
| 9 | « Техника матования одинокого короля » | Две ладьи против короля. | И король жаждет боя |
| 10 | « Техника матования одинокого короля » | Ферзь и ладья против короля | И король жаждет боя |
| 11 | « Техника матования одинокого короля » | Ферзь и король против короля | И король жаждет боя |
| 12 | « Техника матования одинокого короля » | Ладья и король против короля | И король жаждет Боя |
| 13 | «Шахматная комбинация» | Матовые комбинации . Тема отвлечения . | Волшебный мир комбинаций |
| 14 | «Шахматная комбинация» | Матовые комбинации . Тема завлечения. | Волшебный мир комбинаций |
| 15 | «Шахматная комбинация» | Матовые комбинации . Тема | Надёжный товарищ |

| | | | |
|----|------------------------|--|--|
| | | блокировки. | |
| 16 | «Шахматная комбинация» | Тема разрушения королевского прикрытия . | Шах и мат? |
| 17 | «Шахматная комбинация» | Тема освобождения пространства и уничтожение защиты. | Связка |
| 18 | «Шахматная комбинация» | Комбинации , ведущие к достижению материального перевеса . | Волшебный мир комбинаций |
| 19 | «Шахматная комбинация» | Тема превращения пешки . | Волшебный мир Комбинаций |
| 20 | «Шахматная комбинация» | Сочетание тактических приёмов | Шахматная эстафета |
| 21 | «Шахматная комбинация» | Патовые комбинации | Кто бы не начинал ничья |
| 22 | «Шахматная комбинация» | Отличие пата от мата . Варианты ничьей . | |
| 23 | «Шахматная комбинация» | Комбинации на вечный шах . | Двойной шах с выигрышем фигуры |
| 24 | «Шахматная комбинация» | Общие рекомендации о принципах разыгрывания этюда . | Реши эпод - отгадай задачу |
| 25 | «Шахматная комбинация» | Типичные комбинации в этюде . | |
| 26 | « Игровая практика» | Повторение программного материала | Подготовка к интеллектуальному турниру |
| 27 | « Игровая практика» | Повторение программного материала | Подготовка к интеллектуальному турниру |
| 28 | « Игровая практика» | Повторение программного материала | Интеллектуальный турнир |
| 29 | | Повторение программного материала | |

Раздел № 2 Комплекс организационно - педагогических условий .
2.1 Учебный план по обучению игре в шахматы

Первый год обучения.

| № п/п | Наименование раздела/ модуля | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|-----------------------|----------------------|
| | | всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1 | Создание предметно развивающей среды. Диагностика. | 1 | 0 | 1 |
| 2 | В стране шахматных чудес | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. | 1 | 1 | 0 |
| 4 | Расположите доски между партнёрами. Горизонтали и вертикали. | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Диагональ. Большие и короткие диагонали. | 1 | 1 | 0 |
| 6 | Белые и чёрные фигуры | 1 | 1 | 0 |
| 7 | Виды шахматных фигур | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Начальное положение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Ладья. Место ладьи в начальном положении. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Ход ладьи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Слон. Место слона в начальном положении. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Ход слона. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Ладья против слона. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Ферзь. Место ферзя в начальном положении. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Ход ферзя. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Ферзь против ладьи и слона. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Конь. Место коня в начальном положении. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Ход коня. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Конь против ферзя, ладьи, слона. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Пешка. место пешки в начальном положении. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Ход пешки. | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|----|--|---|-----|-----|
| 22 | Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Король. Место короля в начальном положении. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Ход короля. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Король против других фигур | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Цель шахматной партии. Шах. | 1 | 1 | 0 |
| 27 | Учимся ставить шах. | 1 | 0 | 1 |
| 28 | Цель шахматной партии .Мат. Учимся ставить мат | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Диагностическое занятие | 1 | 0 | 1 |

Второй год обучения.

| № п/п | Наименование раздела/ модуля | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|-----------------------|----------------------|
| | | Всего | Теоретическое занятие | Практическое занятие |
| 1 | Создание предметно-развивающей среды. Диагностика. | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы. | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Рокировка, взятие на проходе. Превращение пешки. | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Защита. | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|----|---|---|-----|-----|
| 9 | Техника матовая одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Техника матовая одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Техника матовая одинокого короля. Ферзь и король против короля. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Техника матовая одинокого короля. Ладья и король против короля. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Матовые комбинации. Тема отвлечения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Матовые комбинации. Тема завлечения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Матовые комбинации. Тема блокировки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Тема разрушения королевского прикрытия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Тема превращения пешки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Сочетание тактических приёмов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Патовые комбинации. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Отличие пата от мата. Варианты ничьей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Комбинации на вечный шах. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Типичные комбинации в этюде. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Общие рекомендации о принципах разыгрывания этюда | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Повторение программного материала. Игровая практика. | 1 | 0 | 1 |
| 26 | Повторение программного материала. Игровая практика. | 1 | 0 | 1 |
| 27 | Повторение программного материала. Игровая практика. | 1 | 0 | 1 |
| 28 | Диагностическое занятие. | 1 | 0 | 1 |

2.2 Календарно- учебный график

Первый год обучения.

| № П/П | м е с я ц | Чи сло | Время проведен ия занятия | Форма заняти я | Коли честв о часов | Тема занятия | Место проведен ия | Форма контрол я |
|-------|---------------|--------|---------------------------|----------------|--------------------|--|--|--|
| 1 | о к т я б р ь | 4 | 15.30-15.55 | Группо вое | 1 | Создание предметно-развивающей среды. Диагностика | Специальн о оборудова нное помещени е в МДОУ «Детский сад «Берёзка » | Высокий уровень: ребёнок имеет представлен ие, умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и горизонтали . Знает и различает шахматные фигуры. Средний уровень: Ребенок имеет представлен ие об истории шахмат, допускает ошибки в нахождении шахматных полей, вертикалей и диагоналей, путает название шахматных |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|----|-----------------|---------------|---|---|--|--|
| | | | | | | | | <p>фигур. Низкий уровень: Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и горизонтали, не знает, не различает и не называет шахматные фигуры, не знает ходов и их отличия.</p> |
| 2. | О к т я б р ь | 11 | 15:30- 15:55 | Группо вое | 1 | В стране шахматных чудес | Специальн о оборудова нное помещени е МДОУ «Детский сад «Берёзка» | Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы. Чтение сказки, беседа. |
| 3 | О к т я б р ь | 18 | 15:30- 15:55 | Группо вое | 1 | Знакомство с шахматной доской | Специальн о оборудова нное помещени е | Познакомит ь с шахматным и полями, дать понятие центр поля. |
| 4 | о к т я б р ь | 25 | 15:30- 15:55 | Группо вое | 1 | Расположени е доски между партнерами. Горизонтали и вертикали. | МДОУ «Детский сад «Берёзка» | Познакомит ь с расположен ием шахматной доски между |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|----|-----------------|---------------|---|---|--|---|
| | | | | | | | | партнёрами. Ввести понятие вертикаль, горизонталь |
| 5 | н о я б р ь | 1 | 15:30- 15:55 | Группо вое | 1 | Диагональ. Большие и короткие диагонали. | Специальн о оборудова нное помещени е | Расположен ие доски между партнёрами. Ввести понятие диагональ. Виды диагонали. |
| 6 | н о я б р ь | 8 | 15:30- 15:55 | Группо вое | 1 | Белые и черные фигуры. | МДОУ «Детский сад «Берёзка» | Познакомит ь с названиями шахматных фигур. Ди «Шахматна я шкатулка» |
| 7 | н о я б р ь | 15 | 15:30- 15:55 | Группо вое | 1 | Виды шахматных фигур | Специальн о оборудова нное помещени е | Закрепить знания детей. Ди «Волшебны й мешочек» |
| 8 | н о я б р ь | 22 | 15:30- 15:55 | Группо вое | 1 | Начальное положение | МДОУ «Детский сад «Берёзка» | Познакомит ь детей с начальной расстановко й шахмат на доске. |
| 9 | н о я б р ь | 29 | 15:30- 15:55 | Группо вое | 1 | Ладья. Место ладьи в начальном положении | Специальн о оборудова нное помещени е | Ввести понятие о ладье. |
| 10 | д е к а б р ь | 6 | 15:30- 15:55 | Группо вое | 1 | Ход ладьи | МДОУ «Детский сад «Берёзка» | Познакомит ь детей с правилами роковок. |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|----|-----------------|---------------|---|--|--|---|
| 11 | д е к а б р ь | 13 | 15:30- 15:55 | Группо вое | 1 | Слон . Место слона в начальном положении . | Специальн о оборудова нное помещени е | Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре. |
| 12 | д е к а б р ь | 20 | 15:30- 15:55 | Группо вое | 1 | Ход слона . | МДОУ «Детский сад «Берёзка» | Познакомит ь с правилами хода. |
| 13 | д е к а б р ь | 27 | 15:30- 15:55 | Группо вое | 1 | Ладья против слона . | Специальн о оборудова нное помещени е | Тяжёлые и легкие фигуры. |
| 14 | я н в а р ь | 10 | 15:30- 15:55 | Группо вое | 1 | Ферзь . Место ферзя в начальном положении . | МДОУ «Детский сад «Берёзка» | Ввести понятие о ферзе. |
| 15 | я н в а р ь | 17 | 15:30- 15:55 | Группо вое | 1 | Ход ферзя . | Специальн о оборудова нное помещени е | Познакомит ь с правилами хода. |
| 16 | я н в а р ь | 24 | 15:30- 15:55 | Группо вое | 1 | Ферзь против ладьи и слона | МДОУ «Детский сад «Берёзка» | Закрепить знания о взаимодейс твии изученных фигур. |
| 17 | я н в а р ь | 31 | 15:30- 15:55 | Группо вое | 1 | Конь. Место коня в начальном положении . | Специальн о оборудова нное помещени е | Ввести понятие о значении и действии коней в игре. |
| 18 | ф | 7 | 15:30- | Группо | 1 | Ход коня . | МДОУ | Познакомит |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|----|-------------|-----------|---|---|-----------------------------|--|
| | е в р а л ь | | 15:55 | вое | | | «Детский сад «Берёзка» | ь с особенностями хода коня. |
| 19 | ф е в р а л ь | 14 | 15:30-15:55 | Групповое | 1 | Конь против ферзя, ладьи, слона . | Специальное оборудование | Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействия с другими фигурами. |
| 20 | ф е в р а л ь | 21 | 15:30-15:55 | Групповое | 1 | Пешка. Место пешки в начальном положении. | МДОУ «Детский сад «Берёзка» | Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске. |
| 21 | ф е в р а л ь | 28 | 15:30-15:55 | Групповое | 1 | Ход пешки . | Специальное оборудование | Познакомит с особенностями ода пешки. |
| 22 | м а р т | 6 | 15:30-15:55 | Групповое | 1 | Пешка против ферзя , слона , ладьи . коня . | МДОУ «Детский сад «Берёзка» | Закрепить знания о пешек и их взаимодействия с другими фигурами. |
| 23 | М а р т | 13 | 15:30-15:55 | Групповое | 1 | Король . Место короля в начальном положении | Специальное оборудование | Познакомит детей с главной шахматной фигурой-король. |
| 24 | м а р т | 20 | 15:30-15:55 | Групповое | 1 | Ход короля . | МДОУ «Детский сад | Игровые упражнения , эстафета, чтение |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----|-----------------|---------------|---|--|--|--|
| | | | | | | | «Берёзка» | сказки. |
| 25 | м а р т | 27 | 15:30- 15:55 | Группо вое | 1 | Король против других фигур | Специальн о оборудова нное помещени е | Познакомит ь с взаимодейс твием короля с другими фигурами. |
| 26 | а п р е л ь | 3 | 15:30- 15:55 | Группо вое | 1 | Цель шахматной партии . Шах . | МДОУ «Детский сад «Берёзка» | Познакомит ь детей с понятием – шах. |
| 27 | а п р е л ь | 10 | 15:30- 15:55 | Группо вое | 1 | Учимся ставить шах . | Специальн о оборудова нное помещени е | Развивать умение решать шахматные задачи. |
| 28 | а п р е л ь | 17 | 15:30- 15:55 | Группо вое | 1 | Цель шахматной партии . Мат . Учимся ставить мат . | МДОУ «Детский сад «Берёзка» | Закреплени е полученных знаний. |
| 29 | а п р е л ь | 24 | 15:30- 15:55 | Группо вое | 1 | Диагностиче ское занятие. | Специальн о оборудова нное помещени е | Педагогиче ская диагностика сад «Берёзка » |

Второй год обучения.

| № П/П | м е с я ц | Чи сло | Время проведен ия занятия | Форма заняти я | Коли честв о часов | Тема занятия | Место проведени я | Форма контрол я |
|----------|-----------------------|-----------|------------------------------------|----------------------|-----------------------------|---|---|--|
| 1 | о к т я б | 2 | 17.00- 17.30 | Группо вое | 1 | Создание предметно- развивающей среды. Диагностика. | Специальн о оборудова нное помещени | Высокий уровень: ребёнок имеет представлен |

| | | | | | | |
|--|--------|--|--|--|--|---|
| | р ь | | | | | <p>е в МДОУ «Детский сад «Берёзка »</p> <p>ие о шахматном королевстве .Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали и. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур.</p> <p>Средний уровень: Ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.</p> <p>Низкий уровень: Ребенок не умеет быстро и</p> |
|--|--------|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|----|-----------------|---------------|---|---|--|---|
| | | | | | | | | правильно находить поля, вертикали и диагонали, Не различает и не называет шахматные фигуры, не знает ходов и их отличия. |
| 2. | О к т я б р ь | 9 | 17.00- 17.30 | Группо вое | 1 | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы. | Специальн о оборудова нное помещени е МДОУ «Детский сад «Берёзка» | Закрепить знания детей. |
| 3 | О к т я б р ь | 16 | 17.00- 17.30 | Группо вое | 1 | Рокировка . Взятие на проходе . Превращение пешки. | Специальн о оборудова нное помещени е | Познакомит ь детей ч понятием «рокировка ». Зачем нужна рокировка, как она делается. |
| 4 | о к т я б р ь | 23 | 17.00- 17.30 | Группо вое | 1 | Происхожде ние шахмат . Легенды о шахматах . | МДОУ «Детский сад «Берёзка» | Закрепить знания детей. |
| 5 | о к т я б | 30 | 17.00- 17.30 | Группо вое | 1 | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей , вертикалей, | Специальн о оборудова нное помещени | Познакомит ь детей с системой записи. |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|----|-----------------|---------------|---|---|--|--|
| | р ь | | | | | полей. | е | |
| 6 | н о я б р ь | 13 | 17.00- 17.30 | Группо вое | 1 | Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов . | МДОУ «Детский сад «Берёзка» | Познакомит ь детей с системой записи. |
| 7 | н о я б р ь | 20 | 17.00- 17.30 | Группо вое | 1 | Ценность фигур . Сравнительн ая сила фигур . | Специальн о оборудова нное помещени е | Познакомит ь детей с сравнитель ной силой и ценностью шахматных фигур. |
| 8 | н о я б р ь | 27 | 17.00- 17.30 | Группо вое | 1 | Защита . | МДОУ «Детский сад «Берёзка» | Учить детей сдерживать атаку противника. |
| 9 | д е к а б р ь | 4 | 17.00- 17.30 | Группо вое | 1 | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. | Специальн о оборудова нное помещени е | Закрепить представлен ия детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. |
| 10 | д е к а б р ь | 11 | 17.00- 17.30 | Группо вое | 1 | Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля | МДОУ «Детский сад «Берёзка» | Показать как взаимодейс твует ферзь с другими фигурами |
| 11 | д е к а б р ь | 18 | 17.00- 17.30 | Группо вое | 1 | Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля | Специальн о оборудова нное помещени е | Показать детям как взаимодейс твует ферзь с другими фигурами. |
| 12 | д | 25 | 17.00- | Группо | 1 | Техника | МДОУ | Показать |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|----|-----------------|---------------|---|---|--|---|
| | е к а б р ь | | 17.30 | вое | | матования одинокого короля. Ладья и король против короля | «Детский сад «Берёзка» | как взаимодейс твует ладья с другими фигурами. |
| 13 | я н в а р ь | 15 | 17.00- 17.30 | Группо вое | 1 | Матовые комбинации . Тема отвлечения . | Специальн о оборудова нное помещени е | Побуждать детей к самостоятел ьному поиску решений. |
| 14 | Я н в а р ь | 22 | 17.00- 17.30 | Группо вое | 1 | Матовые комбинации . Тема завлечения. | МДОУ «Детский сад «Берёзка» | Побуждать детей к самостоятел ьному поиску решений. |
| 15 | я н в а р ь | 29 | 17.00- 17.30 | Группо вое | 1 | Матовые комбинации . Тема блокировки. | Специальн о оборудова нное помещени е | Формирова ть представлен ие о том, что мат- цель игры. |
| 16 | ф е в р а л ь | 5 | 17.00- 17.30 | Группо вое | 1 | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия . | МДОУ «Детский сад «Берёзка» | Научить детей сдерживать атаки противника. |
| 17 | ф е в р а л ь | 12 | 17.00- 17.30 | Группо вое | 1 | Комбинации ведущие к достижению материально го перевеса | Специальн о оборудова нное помещени е | Научить детей выигрывать несколько фигур. |
| 18 | ф е в р а л ь | 19 | 17.00- 17.30 | Группо вое | 1 | Тема превращения пешки . | МДОУ «Детский сад «Берёзка» | Формирова ть представлен ие о том, как пешка может превратиться |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|----|-----------------|---------------|---|---|--|---|
| | | | | | | | | я в другую фигуру. |
| 19 | ф е в р а л ь | 26 | 17.00- 17.30 | Группо вое | 1 | Сочетание тактических приёмов | Специальн о оборудова нное помещени е | Научить детей рациональн о распоряжат ься небольшим и шахматным и силами, сохранивши мися на доске. |
| 20 | м а р т | 4 | 17.00- 17.30 | Группо вое | 1 | Патовые комбинации | МДОУ «Детский сад «Берёзка» | Формирова ние представлен ий о положении «пат». |
| 21 | м а р т | 11 | 17.00- 17.30 | Группо вое | 1 | Отличие пата от мата . Варианты ничьей . | Специальн о оборудова нное помещени е | Выделение отличий пата от мата. |
| 22 | м а р т | 18 | 17.00- 17.30 | Группо вое | 1 | Комбинации на вечный шах . | МДОУ «Детский сад «Берёзка» | Формирова ние представлен ий о том, что должен знать игрок чтобы уверенно разбираться в партии. |
| 23 | М а р т | 25 | 17.00- 17.30 | Группо вое | 1 | Типичные комбинации в этюде. | Специальн о оборудова нное помещени е | Упражнени е в решении шахматных этюдов. |
| 24 | а п р | 1 | 17.00- 17.30 | Группо вое | 1 | Общие рекомендаци и о | МДОУ «Детский | Упражнени я в решении шахматных |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----|-----------------|---------------|---|--|--|---|
| | е л ь | | | | | принципах разыгрывани я этюда . | сад «Берёзка» | этюдов. |
| 25 | а п р е л ь | 8 | 17.00- 17.30 | Группо вое | 1 | Повторение программног о материала. Игровая практика | Специальн о оборудова нное помещени е | Формирова ние представлен ий о важности первых ходов. |
| 26 | а п р е л ь | 15 | 17.00- 17.30 | Группо вое | 1 | Повторение программно го материала. Игровая практика. | МДОУ «Детский сад «Берёзка» | Закреплен ие знаний этикета шахматной игры. |
| 27 | а п р е л ь | 22 | 17.00- 17.30 | Группо вое | 1 | Повторение программног о материала. Игровая практика. | Специальн о оборудова нное помещени е | Закреплени е полученных знаний. |
| 28 | а п р е л ь | 27 | 17.00- 17.30 | Группо вое | 1 | Диагностиче ское занятие. | МДОУ «Детский сад «Берёзка» | Оценить уровень овладения шахматной игрой. |

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение:

1. Комплекты шахматных фигур с досками
2. Демонстрационная магнитная доска с комплектом фигур
3. Шахматные часы

Кадровое обеспечение:

Шмарова Наталья Васильевна воспитатель 1 категории МДОУ « Детский сад «Берёзка», среднее специальное.

Виноградова Анжелика Николаевна заведующий МДОУ « Детский сад «Берёзка», высшее.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

2.4.1. Формы отслеживания и фиксации результатов

Перед началом занятий проводится диагностика для определения уровня знаний детей. На диагностике выясняется уровень подготовки воспитанников по следующей шкале:

Первый год обучения:

Высокий уровень: ребёнок имеет представление об истории шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия.

Средний уровень: ребёнок имеет представление об истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, и называя их. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Низкий уровень: ребёнок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры, не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Второй год обучения:

Высокий уровень: ребёнок имеет представление о шахматах . Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывает и называет их. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур.

Средний уровень: ребёнок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их. Путает названия шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. **Низкий**

уровень: ребёнок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их. Не знает, не называет и не различает шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие « рокировка» , « шах», «мат».

2.4.2. Формы предъявления и демонстрации результатов

На конец учебного года проводится итоговая диагностика, которая показывает динамику развития воспитанника и готовится справка.

2.5. Оценочные материалы, критерии оценки

Высокий уровень: 2 балла-ребёнок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин.

Средний уровень: 1 балл - ребёнок решил поставленную перед ним задачу с минимальными ошибками за время от 1 мин. до 1,5 мин.

Низкий уровень: 0 баллов- ребёнок не справился с поставленной перед ним задачей.

2.6. методическое материалы

2.6.1. перечень методических и дидактических материалов

1. учебно-наглядные пособия
2. Дидактические игры

2.7. Список литературы

1. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М.АСТРЕЛЬ. АСТ.2000.-
2. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. М.: Педагогика. 1991.-
3. Шахматный словарь.

Интернет ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов