Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Березка»

Принято:
на педагогическом совете
Протокол №2 от 30.09.2024г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад
«Березка»
_____А.Н.Виноградова
Приказ №61 -од от 02.10.2024г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Уровень программы: базовый
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 54 ч
Разработчик программы: Бирюкова Евгения Борисовна. Учитель-логопед
МДОУ «Детский сад «Березка»

пгт.Мари-Турек

2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка

1.1.1. Направленность – социально-гуманитарная. Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром.

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний.

1.1.2. Актуальность

Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов (ЕГЭ). Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей. К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения.

Акцент в данной программе ставится на совершенствовании у детей фонематического восприятия и слуха, звуко-буквенного анализа, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе. В процессе обучения чтению по данной программе у детей формируется умение анализировать звуковой состав слов, давать качественную характеристику каждому звуку, понятия «ударение», «предложение». Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

1.1.3. Отличительные особенности

Отличительной особенностью Программы от уже существующих образовательных программ, заключается в выстраивании процесса обучения с учетом используемых современных образовательных технологий и методик, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

1.1.4. Адресат программы

Данная программа творческого объединения позволяет оказать дополнительную специализированную логопедическую помощь детям 6-7 лет , которые готовятся к поступлению в общеобразовательную школу.

Программа содержит описание организации дополнительной логопедической работы с детьми подготовительного к школе возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.1.5. Срок освоения, продолжительность

Программа рассчитана на детей подготовительного дошкольного возраста 6 – 7 лет.

Срок освоения Программы составляет один учебный год, что обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

1.1.6. Форма обучения: очная.

1.1.7. Уровень программы: базовый.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Виды занятий по Программе определяются её содержанием и предусматривают использование как традиционных, классических форм (игра, беседа, чтение и др.), так и современных (ситуационные задачи, досуги, викторины и конкурсы, и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое включает в себя следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

При разработке и проведении занятий учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

Занятие строится в форме единой сюжетной линии.

В целях достижения оптимального результата используются разные игры: речевые, дидактические, подвижные, интерактивные.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, проблемный; игровой, проектный и воспитания убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса: групповая. Формы организации учебного занятия: беседа, игра, открытое занятие, практическое занятие.

В образовательных технологиях ведущее место занимают технологии: игровой деятельности, индивидуализации обучения, группового обучения, интерактивного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие. Они

обеспечивают эффективное достижение поставленной цели обучения и отслеживание результативности обучения на всех этапах.

1.1.9. Режим занятий

Занятия по Программе дополнительного образования осуществляется в виде кружковой работы в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», ФГОС ДО, Устава ДОО.

Организация и режим проведения занятий зависит от возраста ребенка. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня после дневного сна продолжительностью 30 минут в подготовительной к школе группе. В середине организованной образовательной деятельности организуются физкультурные минутки и динамические паузы.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1.Цель программы - подготовка дошкольников к обучению грамоте, то есть – формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

1.2.2.Задачи:

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Обучение звуко-буквенному анализу:
   а. развитие умения последовательно вычленять звуки, буквы в слогах;
   б. знакомство с гласными и согласными звуками;
   в. учить соотносить звук с буквой;
4. Развитие умений говорить и слушать других людей.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
6. Обогащение словарного запаса детей.
7. Усвоение единиц языка : звук, слог, слово, предложение.
8. Развитие внимания, мышления, памяти.
9. Формировать умение принять учебную задачу и разрешить её самостоятельно.
10. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

При планировании коррекционной работы творческого объединения учитывались:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- положительная мотивация выполнения заданий;
- чередование различных видов деятельности.

В работе творческого объединения учитывается интеграция следующих областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1. «Социально-коммуникативное развитие» – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

2. «Познавательное развитие» – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.

3. «Речевое развитие» – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог, используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки).

4.«Художественно-эстетическое развитие» - реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и т.д.).

5. «Физическое развитие» – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы составляет 54 часа.

1.4. Содержание программы (разделы, темы)

Календарно-тематическое планирование

Занятие	**Тема**	**Содержание**
1	Диагностическая	Мониторинг речевого развития по методике А.Р.Лурия, Р.И.Лалаевой, Е.В.Мальцевой.
2	Диагностическая	Мониторинг речевого развития по методике А.Р.Лурия, Р.И.Лалаевой, Е.В.Мальцевой.
3	Вводное занятие. Путешествие в страну «АБВГДейка». Знакомство с гласными звуками А, О.	Формировать навык звуко-буквенного анализа. Учить определять позицию звука в слове (в начале, середине, конце). Учить подбирать слова на заданный звук.
4	Знакомство с гласными буквами А, О.	Познакомить с понятиями «звук» и «буква». Дать понятие «гласный звук». Познакомить с символами и буквами.
5	Знакомство с гласными звуками У, Ы, Э.	Развивать фонематический слух. Учить выделять заданные звуки из речи. Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам.
6	Знакомство с гласными буквами У, Ы, Э.	Закреплять понятия «звук» и «буква». Учить определять позицию звука в слове (в начале, середине, конце). Учить писать печатные буквы.
7	Знакомство с	Учить характеризовать звук по акустическим и

	согласными звуками Л, М.	артикуляционным признакам. Дать понятие «согласный звук». Учить выделять заданные звуки из речи.
8	Знакомство с согласными буквами Л, М.	Закреплять умение писать символы звуков на схемах слов. Учит читать слоги с изученными буквами. Учить писать буквы и слоги.
9	Знакомство с согласными звуками Н, Р.	Формировать навык звуко-буквенного анализа. Учить определять позицию звука в слове (в начале, середине, конце). Учить подбирать слова на заданный звук.
10	Знакомство с согласными буквами Н, Р.	Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять понятие «согласный звук». Учит писать печатные буквы.
11	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	Учить читать слоги с пройденными буквами – А, О, У, Ы, Э, Л, М, Н, Р. Совершенствовать фонематический слух. Учит проводить звуковой анализ слов.
12	Знакомство с гласным звукам и буквой И.	Учить выделять заданный звук из речи. Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам. Учить работать со схемой слова.
13	Хитрый звучок Й. Знакомство с буквами Я, Ю, Е, Ё.	Упражнять в определении позиции звука в слове (в начале, середине, конце). Находить место звука в схеме. Упражнять в написании букв. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
14	Приключения на улице Гласная. Речевые игры со звуками.	Закреплять знания букв. Учить находить заданные буквы в газетной статье. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
15	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	Учить читать слоги с пройденными буквами. Развивать графические навыки. Учить проводить звуковой анализ слов.
16	Знакомство с согласными звуками Г – К (звонкие – глухие).	Формировать навык звуко-буквенного анализа. Учить определять позицию звука в слове (в начале, середине, конце). Учить подбирать слова на заданный звук.
17	Знакомство с согласными	Учить читать слоги с пройденными буквами. Упражнять в написании пройденных букв.

	буквами Г – К (звонкие – глухие).	Закреплять умение работать со схемой слова.
18	Знакомство с согласными звуками Д – Т (звонкие – глухие).	Учить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости. Развивать графические навыки.
19	Знакомство с согласными буквами Д – Т (звонкие – глухие).	Учить читать слоги, слова. Формировать навык звуко-буквенного анализа. Продолжать закреплять навык работы со схемой слова.
20	Знакомство с согласными звуками В – Ф (звонкие – глухие).	Учить выделять заданные звуки из речи. Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать графические навыки.
21	Знакомство с согласными буквами В – Ф (звонкие – глухие).	Продолжать учить определять позицию звука в слове. Продолжать учить работать со схемой слова при выполнении звукового анализа слова. Учить читать слоги и слова. .
22	Дифференциация гласные – согласные. Слог.	Учить проводить звуковой анализ прочитанных слов. Учить делить слова на слоги. Закреплять умение определять первый звук в словах.
23	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	Учить читать слоги с пройденными буквами. Развивать графические навыки. Учить проводить звуковой анализ слов.
24	Знакомство со звуками З – С (звонкие – глухие).	Формировать навык звуко-буквенного анализа. Учить определять позицию звука в слове (в начале, середине, конце). Учить подбирать слова на заданные звуки.
25	Знакомство с буквами З – С (звонкие – глухие).	Развивать навык звуко-буквенного анализа. Закреплять умение определять позицию звука в словах и работать со схемой слова. Учить писать прямые линии с закруглением внизу.
26	Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Речевые игры со	Учить читать слоги с пройденными буквами. Развивать графические навыки. Учить проводить звуковой анализ слов.

	словами.	
27	Знакомство с согласными звуками Б – П (звонкие – глухие).	Учить выделять заданные звуки из речи. Учить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять умение определять позицию звука в словах, работать со схемой.
28	Знакомство с согласными буквами Б – П (звонкие – глухие).	Упражнять в написании пройденных букв. Учить читать слоги и слова из пройденных букв. Учить писать вертикальные линии с петлёй внизу.
29	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	Учить читать слоги с пройденными буквами. Развивать графические навыки. Учить проводить звуковой анализ слов.
30	Знакомство с согласным звуком и буквой Х.	Учить выделять заданный звук из речи. Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам. Учить работать со схемой слова.
31	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	Учить читать слоги с пройденными буквами. Развивать графические навыки. Учить проводить звуковой анализ прочитанных слов.
32	Знакомство с согласными звуками Ж и Ш (звонкие – глухие).	Учить выделять заданные звуки из речи. Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам. Учить работать со схемой слова.
33	Знакомство с согласными буквами Ж и Ш (звонкие – глухие).	Упражнять в написании пройденных букв. Читать слоги и слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки.
34	Знакомство с согласными звуками Ч и Щ.	Учить выделять заданные звуки из речи. Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам. Продолжать учить работать со схемой слова..
35	Знакомство с согласными буквами Ч и Щ.	Читать слоги и слова. Закреплять навыки написания пройденных букв. Закреплять умение соотносить букву и символ звука на

		письме.
36	Грамматическая сказка «Как поссорились шипящие с некоторыми гласными».	Познакомить в доступной форме с правописанием шипящих ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК, НЧ, НЩ. Закреплять навыки чтения. Воспитывать любознательность на занятиях по обучению грамоте.
37	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	Учить читать слоги с пройденными буквами. Развивать графические навыки. Учить проводить звуковой анализ прочитанных слов.
38	Знакомство с согласным звуком и буквой Ц.	Учить выделять заданный звук из речи. Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам. Учить работать со схемой слова.
39	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	Учить читать слоги с пройденными буквами. Развивать графические навыки. Учить проводить звуковой анализ слов.
40	Знакомство с буквами Ъ, Ь.	Упражнять в написании пройденных букв. Читать слова с пройденными буквами. Развивать графические навыки.
41	Знакомство с Алфавитом.	Развивать фонематический анализ и способность к переводу звука в другую знаковую систему. Закреплять умение писать пройденные буквы. Дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы.
42	Дифференциация согласных звуков по твёрдости-мягкости.	Закреплять умение детей характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять умение детей различать согласные звуки по твёрдости-мягкости. Закреплять умение работать со схемой слова.
43	Понятие о предложении. Составление предложений.	Дать понятие «предложение». Учить различать «слово» и «предложение». Учить составлять предложения из данного количества слов.
44	Предложение. Составление схем предложений. Большая буква в начале предложения.	Познакомить со схемой предложения. Учить составлять схемы предложения. Закреплять умение различать слово и предложение.

45	Закрепление понятия предложение. Составление предложений и схем к ним.	Закреплять умение составлять предложения из данного количества слов и схем к ним. Закреплять умение различать слово и предложение.
46	«Путешествие в русский язык». Занятие 1. Посвящение в следопыты.	Закреплять навыки чтения, печатания, правила написания ЖИ-ШИ. Расширять словарный запас.
47	«Путешествие в русский язык». Занятие 2. Путешествие в каменный век.	Познакомить в доступной форме с историей письменности. Закреплять знания о звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуках.
48	«Путешествие в русский язык». Занятие 3. Первые встречи в Стране Слов.	Учить объединять слова в тематические группы. Закреплять навыки чтения и печатания.
49	«Путешествие в русский язык». Занятие 4. Выбор друзей в Стране Слов.	Закреплять умение правильно называть буквы, делить слова на слоги, объединять слоги в слова. Учить соединять слова в предложения.
50	«Путешествие в русский язык». Занятие 5. К несметным сокровищам Страны Слов.	Познакомить с образованием слов с помощью приставок (не называя этой части слова). Закрепить знания о сложных и многозначных словах.
51	«Путешествие в русский язык». Занятие 6. «Чудесные превращения слов».	Познакомить с различными превращениями слов. Закреплять умение писать слова печатными буквами.
52	«Путешествие в русский язык». Занятие 7. В гостях у радуги.	Развивать звуковую культуру речи. Учить согласовывать прилагательные с существительными.
53	«Путешестви	Учить разгадывать ребусы.

	е в русский язык». Занятие 8. В глубь веков на Машине Времени.	Познакомить с тем, как люди учились письму.
54	Заключительное занятие.	Закреплять умение детей характеризовать звуки и буквы. Закреплять умение читать небольшие тексты. Воспитывать интерес к получению знаний через чтение.
	Открытое мероприятие для родителей.	Обобщить знания, имеющиеся у детей. Закрепить умение читать и печатать печатные буквы. Воспитывать интерес к занятиям, любознательность, желание в дальнейшем узнавать новое.

1.5.Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой - либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами.
- Коррекция звукопроизношения.
- Формирование фонетико-фонематических процессов.
- Правильное употребление грамматических категорий.
- Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале.

- Формирование связной речи.
- Формирование навыков чтения и письма.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1.	Диагностическая	2	1	1
2.	Диагностическая	2	1	1
3.	Вводное занятие. Путешествие в страну «АБВГДейка». Знакомство с гласными звуками А, О.	1	0,3	0,7
4.	Знакомство с гласными буквами А, О.	1	0,3	0,7
5.	Знакомство с гласными звуками У, Ы, Э.	1	0,3	0,7
6.	Знакомство с гласными буквами У, Ы, Э.	1	0,3	0,7
7.	Знакомство с согласными звуками Л, М.	1	0,3	0,7
8	Знакомство с согласными буквами Л, М.	1	0,3	0,7
9.	Знакомство с согласными звуками Н, Р.	1	0,3	0,7
10.	Знакомство с согласными буквами Н, Р.	1	0,3	0,7
11.	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	1		1
12.	Знакомство с гласным звукам и буквой И.	1	0,3	0,7

13.	Хитрый звучок Й. Знакомство с буквами Я, Ю, Е, Ё.	1	0,3	0,7
14	Приключения на улице Гласная. Речевые игры со звуками.	1	0,3	0,7
15.	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	1		1
16.	Знакомство с согласными звуками Г – К (звонкие – глухие).	1	0,3	0,7
17.	Знакомство с согласными буквами Г – К (звонкие – глухие).	1	0,3	0,7
18.	Знакомство с согласными звуками Д – Т (звонкие – глухие).	1	0,3	0,7
19.	Знакомство с согласными буквами Д – Т (звонкие – глухие).	1	0,3	0,7
20.	Знакомство с согласными звуками В – Ф (звонкие – глухие).	1	0,3	0,7
21.	Знакомство с согласными буквами В – Ф (звонкие – глухие).	1	0,3	0,7
22.	Дифференциация гласные – согласные. Слог.	1	0,3	0,7
23.	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	1		1
24.	Знакомство со звуками З – С (звонкие – глухие).	1	0,3	0,7
25.	Знакомство с	1	0,3	0,7

	буквами З – С (звонкие – глухие).			
26	Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Речевые игры со словами.	1		1
27	Знакомство с согласными звуками Б – П (звонкие – глухие).	1	0,3	0,7
28	Знакомство с согласными буквами Б – П (звонкие – глухие).	1	0,3	0,7
29	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	1		1
30	Знакомство с согласным звуком и буквой Х.	1	0,3	0,7
31	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	1		1
32	Знакомство с согласными звуками Ж и Ш (звонкие – глухие).	1	0,3	0,7
33	Знакомство с согласными буквами Ж и Ш (звонкие – глухие).	1	0,3	0,7
34	Знакомство с согласными звуками Ч и Щ.	1	0,3	0,7
35	Знакомство с согласными буквами Ч и Щ.	1	0,3	0,7
36	Грамматическая сказка «Как поссорились шипящие с некоторыми гласными».	1	1	
37	Чтение слогов и	1		1

	слов с пройденными буквами.			
38	Знакомство с согласным звуком и буквой Ц.	1	0,3	0,7
39	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	1		1
40	Знакомство с буквами Ъ, Ь.	1	0,3	0,7
41	Знакомство с Алфавитом.	1	0,3	0,7
42	Дифференциация согласных звуков по твёрдости-мягкости.	1	0,3	0,7
43	Понятие о предложении. Составление предложений.	1	0,3	0,7
44	Предложение. Составление схем предложений. Большая буква в начале предложения.	1	0,3	0,7
45	Закрепление понятия предложение. Составление предложений и схем к ним.	1		1
46	«Путешествие в русский язык». Занятие 1. Посвящение в следопыты.	1	0,5	0,5
47	«Путешествие в русский язык». Занятие 2. Путешествие в каменный век.	1	0,5	0,5
48	«Путешествие в русский язык». Занятие 3. Первые встречи в Стране	1	0,5	0,5

	Слов.			
49	«Путешествие в русский язык». Занятие 4. Выбор друзей в Стране Слов.	1	0,5	0,5
50	«Путешествие в русский язык». Занятие 5. К несметным сокровищам Страны Слов.	1	0,5	0,5
51	«Путешествие в русский язык». Занятие 6. «Чудесные превращения слов».	1	0,5	0,5
52	«Путешествие в русский язык». Занятие 7. В гостях у радуги.	1	0,5	0,5
53	«Путешествие в русский язык». Занятие 8. В глубь веков на Машине Времени.	1	0,5	0,5
54	Заключительное занятие.	1	0,5	0,5

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.	октябрь	1 неделя	15.30-16.00	беседа	1	Диагностическая	кабинет логопеда
2.				практическое	1	Вводное занятие. Путешествие в страну	кабинет логопеда

						«АБВГДейка». Знакомство с гласными звуками А, О.	
3.		2 неделя		практическое	1	Знакомство с гласными буквами А, О.	кабинет логопеда
4.				практическое	1	Знакомство с гласными звуками У, Ы, Э.	кабинет логопеда
5.		3 неделя		практическое	1	Знакомство с гласными буквами У, Ы, Э.	кабинет логопеда
6.				практическое	1	Знакомство с согласными звуками Л, М.	кабинет логопеда
7.		4 неделя		практическое	1	Знакомство с согласными буквами Л, М.	кабинет логопеда
8.				практическое	1	Знакомство с согласными звуками Н, Р.	кабинет логопеда
9.	ноябрь	1 неделя		практическое	1	Знакомство с согласными буквами Н, Р.	кабинет логопеда
10.				практическое	1	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	кабинет логопеда
11.		2 неделя		практическое	1	Знакомство с гласным звукам и буквой И.	кабинет логопеда
12.				практическое	1	Хитрый звучок Й. Знакомство с буквами Я, Ю, Е, Ё.	кабинет логопеда
13.		3 неделя		практическое	1	Приключения на улице Гласная. Речевые игры со звуками.	кабинет логопеда
14.				практическое	1	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	кабинет логопеда
15.		4 неделя		практическое	1	Знакомство с согласными звуками Г – К (звонкие –	кабинет логопеда

						глухие).	
16.				практическое	1	Знакомство с согласными буквами Г – К (звонкие – глухие).	кабинет логопеда
17.	декабрь	1 неделя		практическое	1	Знакомство с согласными звуками Д – Т (звонкие – глухие).	кабинет логопеда
18.				практическое	1	Знакомство с согласными буквами Д – Т (звонкие – глухие).	кабинет логопеда
19.		2 неделя		практическое	1	Знакомство с согласными звуками В – Ф (звонкие – глухие).	кабинет логопеда
20.				практическое	1	Знакомство с согласными буквами В – Ф (звонкие – глухие).	кабинет логопеда
21.		3 неделя		практическое	1	Дифференциация гласные – согласные. Слог.	кабинет логопеда
22.				практическое	1	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	кабинет логопеда
23.		4 неделя		практическое	1	Знакомство со звуками З – С (звонкие – глухие).	кабинет логопеда
24.				практическое	1	Знакомство с буквами З – С (звонкие – глухие).	
25.	январь	1 неделя		практическое	1	Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Речевые игры со словами.	кабинет логопеда
26.				практическое	1	Знакомство с согласными звуками Б – П (звонкие – глухие).	кабинет логопеда
27.		2		практиче	1	Знакомство с	кабинет

		неделя		ское		согласными буквами Б – П (звонкие – глухие).	логопеда
28.				практическое	1	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	кабинет логопеда
29.		3 неделя		практическое	1	Знакомство с согласным звуком и буквой Х.	кабинет логопеда
30.				практическое	1	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	кабинет логопеда
31.		4 неделя		практическое	1	Знакомство с согласными звуками Ж и Ш (звонкие – глухие).	кабинет логопеда
32.				практическое	1	Знакомство с согласными буквами Ж и Ш (звонкие – глухие).	кабинет логопеда
33.				практическое	1	Знакомство с согласными звуками Ч и Щ.	кабинет логопеда
34.		1 неделя		практическое	1	Знакомство с согласными буквами Ч и Щ.	кабинет логопеда
35.		2 неделя		практическое	1	Грамматическая сказка «Как поссорились шипящие с некоторыми гласными».	кабинет логопеда кабинет логопеда
36.				практическое	1	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	кабинет логопеда
37.		3 неделя		практическое	1	Знакомство с согласным звуком и буквой Ц.	кабинет логопеда
38.	февраль			практическое	1	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	кабинет логопеда
39.		4 неделя		практическое	1	Знакомство с буквами Ъ, Ь.	кабинет логопеда

40.				практическое	1	Знакомство с Алфавитом.	кабинет логопеда
41.	март	1 неделя		практическое	1	Дифференциация согласных звуков по твёрдости-мягкости.	кабинет логопеда
42.				практическое	1	Понятие о предложении. Составление предложений.	кабинет логопеда
43.				практическое	1	Предложение. Составление схем предложений. Большая буква в начале предложения.	кабинет логопеда
44.		2 неделя		практическое	1	Закрепление понятия предложение. Составление предложений и схем к ним.	кабинет логопеда
45.	март	3 неделя		практическое	1	«Путешествие в русский язык». Занятие 1. Посвящение в следопыты.	кабинет логопеда
46.				практическое	1	«Путешествие в русский язык». Занятие 2. Путешествие в каменный век.	кабинет логопеда
47.		4 неделя		практическое	1	«Путешествие в русский язык». Занятие 3. Первые встречи в Стране Слов.	кабинет логопеда
48.				практическое	1	«Путешествие в русский язык». Занятие 4. Выбор друзей в Стране Слов.	кабинет логопеда

49.	апрель	1 неделя		практическое	1	«Путешествие в русский язык». Занятие 5. К несметным сокровищам Страны Слов.	кабинет логопеда
50.				практическое	1	«Путешествие в русский язык». Занятие 6. «Чудесные превращения слов».	кабинет логопеда
51.		2 неделя		практическое	1	«Путешествие в русский язык». Занятие 7. В гостях у радуги.	кабинет логопеда
52.				практическое	1	«Путешествие в русский язык». Занятие 8. В глубь веков на Машине Времени.	кабинет логопеда
53.		3неделя		практическое	1	Диагностическое	кабинет логопеда
54.				практическое	1	Заключительное занятие.	кабинет логопеда
55.	май	1 неделя		практическое	1	Открытое мероприятие для родителей.	Музыкальный зал

2.3. Условия реализации программы

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
-по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Предметно-пространственное и информационное окружение учитывает потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Психолого-педагогические условия реализации Программы обеспечивают вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности финансовой культуры и безопасного образа жизни.

Помещения и условия для реализации ДОП должны соответствовать всем установленным санитарно-гигиеническим требованиям. Для реализации программы требуется: а) помещение для проведения ООД, игр, всех видов детской деятельности. Помещение необходимо оснастить игровым оборудованием, мебелью для детей старшего дошкольного возраста, магнитной доской, информационными стендами, ноутбуком, видеопроектором и экраном, канцелярскими принадлежностями: ножницами, ватманом, ручками, фломастерами, маркерами, бумагой А4, фото-видео-аппаратурой.

б) музыкальный зал для проведения совместных мероприятий с родителями.

2.4. Формы аттестации/контроля

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков используются следующие формы: занятия-соревнования, занятия путешествия, занятия-викторины. Итоговые мероприятия: итоговое занятие

2.5. Оценочные материалы

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком Программы. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках Программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в ДОО.

Уровни усвоения Программы

Для итоговой фиксации динамики речевого развития проводится мониторинг по методике А.Р.Лурия, Р.И.Лалаевой, Е.В.Мальцевой.

Высокий уровень (3) Звукопроизношение в норме или наблюдаются нарушения дифференциации звуков. Фонематические процессы в норме. Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и

предложениями сложной синтаксической конструкции. Навыки чтения сформированы.

Средний уровень (2) Недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи. Фонематические процессы недостаточно сформированы. При составлении рассказа использует не более двух-трех предложений; не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков. Навыки чтения частично сформированы. Низкий уровень (1) Нарушение нескольких групп звуков. Фонематические процессы не сформированы.

Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания. Навыки чтения не сформированы.

Ожидаемый результат освоения Программы дошкольниками подготовительной к школе группы (6 – 7 лет):

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Определять место звука в слове.
- Давать характеристику звуку, то есть иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- Выделять слова в предложении, определять их место.
- Составлять предложение с заданным словом.
- Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- Составлять слова из готовых слогов.
- Проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков.
- Уметь составлять схемы слов.
- Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- Читать простые по звуко-буквенному составу слова.
- Ориентироваться на листе бумаги.
- Рисовать разнообразные линии, элементы письменных букв (петли, волны и т.п.).
- Уметь писать (печатать) буквы разных размеров.
- Уметь взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Уметь оценивать свою работу.

2.6. Методическое обеспечение:

-Артикуляционная гимнастика "Логопедические упражнения" Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А.;

-Логоритмические занятия в детском саду. Картушина М.Ю.;

- Развиваем речь играя. Часть 1, 2.Пилат И.И., Кныш В.А.;

- Логопедическая азбука для говорунов и грамотеев. Карельская Е. Г.;

-Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Куликовская Т.А.;

-Автоматизация звука в игровых упражнениях (С, З, Ц, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь). Комарова Л.А.;

-Автоматизация звуков (С, З, Ц, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь). Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.;

-Пальчиковые игры. Крупенчук О.И.;

-Веселая мимическая гимнастика. Нищева Н.В.;

- Артикуляционная гимнастика в считалках. Куликовская Т.А.;

-картотеки комплексов артикуляционной гимнастики, дыхательных и фонопедических упражнений;

-дидактические игры на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;

-мультимедийные игры и презентации;

- массажные шарики Су-Джок;

- дидактический игры для формирования связной речи и лексико-грамматических категорий;

-зеркало;

-фланелеграф;

-ширма;

-магнитофон;

-ноутбук

-настольные игры, игрушки;

-набор стерильных логопедических зондов;

-тренажеры на развитие физиологического дыхания;

2.7. Список литературы:

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-практических занятий. – М.: «Гном-Пресс»,2000.
2. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. От буквы к слову/Е.В. Новикова. – 3-е изд., испр. и доп.. – М.: издательство ГНОМ и Д, 2012.
3. Градусова Г.Н. Путешествие в страну Звуков (пособие по обучению грамоте). – Пермь: «Книжный мир», 1995.
4. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий. – М.:2003.
5. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.:2000.
6. Кусова М.Л. Букварь для дошкольников. – Екатеринбург: изд-во «ЛИТУР»,2004.
7. Соколова Е.И. Развиваем речь: звуки и буквы. Для детей 5-7 лет. – 2004.
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.