

Проект «Открытое будущее»

Авторы проекта:

руководитель проекта

Старший воспитатель

МДОУ «Детский сад «Берёзка»

Л.П.Шуталева

Участники инновационной деятельности

МДОУ «Детский сад «Берёзка»

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2023г.)

Основной этап (октябрь – апрель 2023 г.)

Заключительный этап (май 2023 г.)

Пгт. Мари-Турек, 2023г

Паспорт проекта

1.	Название проекта	«Открытое будущее»
2.	Название ДО	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Березка»
3.	Контактные данные	425500, Республика Марий Эл, Мари-Турекский район ул.Красноармейская д.18б. 8(83634)9-37-28 E-mail: detcki_cad-bereska@list.ru
4.	Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г №273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам <p>Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)</p>
5.	Идея проекта	формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников средствами конструирования, путем создания организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие и мотивацию у дошкольников первоначальных конструкторских способностей, социализации и индивидуализации детей через детско-родительское сообщество средствами образовательных конструкторов.

6.	Актуальность проекта	<p>По данным правительства РФ, сфера инженерии и технологии – сфера наибольшего дефицита российского общества, все звенья образовательной цепи ставят перед собой цель – развитие данных сфер образования.</p> <p>Дошкольное образование ставит перед собой цель – сформировать инженерное мышление у ребенка. А именно воспитать человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умеющим самостоятельно создавать новые технические формы.</p> <p>Поэтому работа по внедрению инновационных программ, в том числе развитию инженерного мышления, на современном этапе педагогической деятельности является актуальной и востребованной.</p> <p>Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.</p>
7.	Цель проекта	<p>формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников средствами конструирования, путем создания организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие и мотивацию у дошкольников первоначальных конструкторских способностей, социализации и индивидуализации детей через детско-родительское сообщество средствами образовательных конструкторов.</p>
8.	Задачи проекта	<p>Организационные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить создание материально технической базы по познавательно-конструктивной деятельности для реализации задач проекта. 2.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МДОУ – участников реализации проекта . 3. Повысить компетентность родителей в вопросах конструирования через организацию активных форм взаимодействия. <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с разнообразными видами конструкторов.

		<p>2. Дать первоначальные знания по составлению моделей, схем.</p> <p>3. Преодоление стереотипности в художественно-творческой деятельности ребенка, разрушение застывших шаблонов, умение анализировать и мыслить самостоятельно.</p> <p>4. Обучить правилам безопасной работы инструментами необходимыми при конструировании и строительным материалом.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность.</p> <p>2. Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое, инженерное мышление.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества.</p> <p>2. Развивать коммуникативные компетенции: участия в беседе, обсуждении.</p> <p>3. Формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).</p> <p>4. Развивать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.</p>
9.	Ценность проекта	<p>Проект позволит создать современную конструктивно-модельную среду, которая будет способствовать формированию основ инженерной грамотности у дошкольников.</p>

10.	Психолого-педагогические принципы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип «развития через деятельность»; 2. Принцип непрерывности (преемственность между ступенями обучения на уровне содержания технологии); 3. Принцип психологической комфортности; 4. Принцип творчества и вариативности; 5. Принцип учета возрастных особенностей детей (выбор методов, приемов...); 6. Принцип поэтапности.
11.	Предполагаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация в группах центров конструирования 2. Приобретение конструкторов: <ul style="list-style-type: none"> - металлический конструктор «Механик№1»; - транспортная серия «Конструктор для малышей» PLAY SMARTS - конструктор на солнечных батареях. Роботы. Серия: занимательная механика; - сборная модель «Багги мобиль»; - сборная модель «Эко кабанчик»; - сборная модель «Эко кузнечик»; - сборная модель «Электрическая цепь»; - гибкий конструктор с мотором; - магнитный конструктор; - конструктор «Собери сам»; - мягкие модули «Городовичок с аркой» (наглядно- дидактический материал); - Конструктор «Геометрия «Малый»; - Логические блоки Дьенеша; - Конструктор «Умные пальчики»; - Конструктор «Чемоданчик идей»; - Конструктор майнкрафт «Деревня с жителями»
12.	Состав участников, реализующих проект	<p>Дети 3-7 лет Воспитатели, специалисты Родители (законные представители) воспитанников ДО</p>

"Истоки творческих способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли.

Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда, чем сложнее движение, необходимое для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие вверуки с природой, с общественным трудом в духовную жизнь ребенка. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок".

В. А. Сухомлинский

Актуальность

В дошкольном возрасте одним из важнейших видов деятельности детей является конструирование, связанное с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает навыками моделирования пространства, знакомится с отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, учится преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по заданию взрослого, по собственному замыслу. Конструирование также является фундаментом научно-технической деятельности, на основе которой формируется инженерное мышление. При создании системы обучения дошкольников разным видам конструирования появляются предпосылки для комплексного развития детей в пропедевтике инженерного образования.

Таким образом, учитывая указанные требования и тенденции, считаем обоснованной выдвинутую гипотезу о том, что разработка и внедрение модели

интегративной образовательной среды ДООУ на основе использования современных технологий образовательного конструирования и моделирования создаст условия для комплексного развития базовых компонентов и предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста.

Ценность проекта

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г», отмечается необходимость «адаптации системы образования, начиная с дошкольного возраста, с целью формирования у населения с детства необходимых инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения». Решая поставленную президентом задачу, мы имеем возможности и ресурсы для воспитания «юных инженеров».

Необходимо создать условия для реализации технического направления, с дошкольного образования, как первого уровня общего образования. Новый подход к реализации технического направления позволит эффективно решать задачи профилизации образования и выбора профессионального будущего выпускниками. Осознанный выбор обеспечит воспитанникам мотивацию при получении в будущем качественного профессионального образования и успех в труде.

Конструирование - это современная педагогическая технология, которая отображает новые направления науки и техники. В условиях перехода в ФООП, эта технология является наиболее актуальной:

- позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- дает педагогу возможность объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью;
- способствует формированию познавательных действий, развивает умение работать в коллективе, развивает воображение и творческую активность;
- позволяет выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов;
- ненавязчиво оказывает влияние на выбор технических профессий.

Новизна проекта

Новизна

заключается:

- в разработке, апробации новых элементов содержания образования;
- в использовании новых средств обучения;
- в исследовательско – технической направленности обучения, которое базируется на новых технологиях, что способствует развитию

информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

Цель проекта: формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников средствами конструирования, путем создания организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие и мотивацию у дошкольников первоначальных конструкторских способностей, социализации и индивидуализации детей через детско-родительское сообщество средствами образовательных конструкторов.

Задачи:

Организационные:

1. Обеспечить создание материально технической базы по познавательно-конструктивной деятельности для реализации задач проекта.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МДОУ – участников реализации проекта .
3. Повысить компетентность родителей в вопросах конструирования через организацию активных форм взаимодействия.

Обучающие:

1. Познакомить детей с разнообразными видами конструкторов.
2. Дать первоначальные знания по составлению моделей, схем.
3. Преодоление стереотипности в художественно-творческой деятельности ребенка, разрушение застывших шаблонов, умение анализировать и мыслить самостоятельно.
4. Обучить правилам безопасной работы инструментами необходимыми при конструировании и строительным материалом.

Развивающие:

1. Развивать конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность.
2. Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое, инженерное мышление.
3. Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества.
2. Развивать коммуникативные компетенции: участия в беседе, обсуждении.
3. Формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).
4. Развивать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

МЕТОДЫ, МЕХАНИЗМЫ И СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, участники инновационной деятельности;
- Анализ материально-технической базы, центров конструктивной деятельности в группах. Составление заявки на необходимые наборы конструкторов;
- Проведение педагогических советов;
- Анкетирование педагогов;
- Организация консультаций по направлениям программы инновационной деятельности;
- Конкурсы, выставки для детей и родителей;
- Оформление альбомов;
- Проведение экскурсий с детьми;
- Проведение общего (группового) родительского собрания с целью информирования родителей о работе инновационной площадки;
- Анкетирование родителей;
- Семинары;
- Публикации.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2023г)

На подготовительном этапе проекта будут проведены следующие мероприятия:

- Разработка проекта «Открытое будущее»;
- Изучение методик по конструированию;
- Создание состава участников инновационной деятельности;
- Анализ условий, способствующих работе инновационной площадки;
- Формирование нормативно-правовой базы МДОУ «Детский сад «Березка»
Издание приказа о начале работы инновационной площадки ;
- Разработка мероприятий: беседы, экскурсии, конкурсы на уровне ДО с родителями воспитанников;
- Утверждение состава участников инновационной деятельности;
- Утверждение плана работы инновационной площадки;

2 . Основной этап (октябрь – апрель 2023 г)

На основном этапе проекта будут проведены следующие мероприятия:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, участники инновационной деятельности.

- Проведение педагогических советов;
- Проведение занятий по конструированию из разных материалов;
- Анкетирование педагогов, родителей;
- Проведение конкурсов, выставок, консультаций и собраний для родителей;
- Оформление центров конструирования в каждой группе;
- Оформление альбомов поделок;
- Создание картотек игр, схем, моделей, чертежей;
- Проведение экскурсий с детьми;
- Проведение муниципального конкурса для воспитанников дошкольных организаций.

3. Заключительный этап (май 2023 г.)

На завершающем этапе проекта будут представлены итоги деятельности проекта:

- Проведение республиканского семинара для педагогов;
- Проведение итоговых родительских собраний с целью информирования родителей о результатах инновационной деятельности;
- Отчеты участников инновационной деятельности по итогам реализации проекта;
- Сводный отчет по МДОУ «Детский сад «Березка» по итогам работы инновационной площадки.

Конечные результаты для ДОУ:

1. Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством конструирования (работа с конструкторами нового поколения). Углубление вариативной части ООП ДО.

2. Рост профессиональной компетенции педагогов.

3. Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО для развития у детей технического творчества.

4. Возможное введение дополнительных образовательных услуг.

5. Обеспечение активного взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты реализации инновационного проекта в отношении воспитанников:

1. Увеличение количества детей, имеющих сформированный интерес к

- техническому творчеству.
2. Увеличение количества детей, имеющих навыки практической деятельности, необходимой для конструкторских работ.
 3. Увеличение количества детей, способных самостоятельно к техническому творчеству.

При реализации мы усматриваем появление следующих рисков:

Риски	Выход
Недостаточное финансирование	Активизация работы по анонсированию (афишированию его работы) проекта через различные источники, актуализация проекта через СМИ, привлечение дополнительных финансовых источников
Проблемы с повышением квалификации педагогов - участников проекта.	Поиск средств для повышения квалификации, поиск организации осуществляющей повышение квалификации по направлению проекта, внутрифирменное обучение, дистанционное обучение.
Недостаточное программно-методическое обеспечение	Интернет- ресурсы

Используемые диагностические методики, позволяющие оценить эффективность проекта

Для выявления сформированности навыков технического творчества, возможно использовать «Диагностику уровня знаний и умений по конструированию у детей 4-7 лет» по методике Т.В. Фёдоровой

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещение элементов конструкции относительно друг друга, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат,
	требуется помощь взрослого.	назвать некоторые из возможных способов конструирования. Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую

		конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке. Готовая постройка не имеет четких контуров.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может. Неустойчивость замысла - ребенок
	Требуется постоянная помощь взрослого.	начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.
Критерии		Показатели

<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания названий всех деталей конструкторов 2. умение построить конструкцию по образцу и схеме; 3. умение построить конструкцию по инструкции педагога; 4. правильное размещение элементов конструкции относительно друг друга; 5. самостоятельность в разработке замысла в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения); 6. умение рассказать о своём замысле, описать ожидаемый результат, назвать способы конструирования; 7. самостоятельность в выполнении задания; 8. умение оформить обыграть постройку или конструкцию; 9. устойчивость творческого замысла; 10. конструирование более сложных построек; 11. ребенок работает в команде; 12. использует предметы-заместители; 	<p>Уровневые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокий, • средний, • низкий <p>Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень показатель от 5,0 до 8,0 баллов; • Средний уровень - от 2,0 - 5,0 баллов; • Низкий уровень - от 0 - 2,0 баллов. <p>Оценка результатов:</p> <p>1,0 - умение ярко выражено</p> <p>0,5 - ребёнком допускаются ошибки</p> <p>0 - умение не проявляется вообще</p>
--	---

Перспективы развития инновации (социально-значимой идеи) проекта после его реализации

1. Расширение спектра образовательных услуг по формированию технических навыков дошкольников.
2. Широкое вовлечение родителей в решение проблемы.
3. Активное использование педагогами в своей деятельности методического пособия «Методические рекомендации по формированию навыков технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ» разработанное в результате реализации проекта.

Список используемой литературы

1. Давидчук А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М., 1976.
2. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Творческий центр «Сфера», 2002 г.
3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС – ИПЦ Маска, 2013 г.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Творческий центр «Сфера», 2005 г.
5. Комарова, Л. Г. Строим из LEGO [Текст]/ Л. Г. Комарова. – М., 2001. – 88 с.
6. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Н.Леонтьева, А. В. Запорожца – М., 1995.
7. Лусс, Т. В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО [Текст]/ Т. В. Лусс – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 104 с.
8. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование (2-7 лет). – М., 1999г.
9. Парамонова Л. А., Ударовсйих Г. А. Роль конструктивных задач в формировании умственной активности детей (старший дошкольный возраст) //Дошкольное воспитание. – 1985. – № 7.
10. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 144 с.
11. Лего-конструирование в детском саду Е.В.Фешина.
12. Конструирование в детском саду И.А.Лыкова

