

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № от « 22 » августа 2017 г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Кожевникова Е.Г. / <i>Кож</i> / « 22 » августа 2017 г.	«Утверждаю»: Директор школы Сорокина И.В. / <i>Сорокина</i> / Приказ № 53 МБОУ от « 29 » августа 2017 г.
---	---	--



ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

"Рука помощи"

на 2017-2020 учебные года

Содержание

1. Паспорт	3-4
2. Пояснительная записка.....	5
3. Содержание программы.....	6
4. Словарь терминов.....	6
5. Система программных мероприятий.....	7– 10
6. Список литературы.....	11
7. План работы по профилактике суицида среди обучающихся в МБОУ «Сардаяльская ООШ» на 2017-2018 учебный год.....	12-13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа профилактики суицидального поведения подростков "Рука помощи" МБОУ «Сардаяльская ООШ» на 2017 - 2020 гг. (далее программа).
Сроки реализации программы	2017 – 2020 годы
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г. (действующая редакция на 01.01.2009г.) 2. Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года). 3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ. 4. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1 (в действующей редакции на 2012г.). 5. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО (Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции юнеско от 16 ноября 1995 года Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996г. №12 ФЗ.) 6. Устав МБОУ «Сардаяльская ООШ». 8. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ". 9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 10. Закон Республики Марий Эл от 9 ноября 2005 г. N 42-3 "О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Марий Эл" (с изменениями от 6 июля 2006 г., 31 октября 2007 г., 14 июля 2009 г.)
Разработчики программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минимуллина Г.В., заместитель директора по ВР; 2. Семёнова О.А. педагог-организатор
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность
Кем принята	Педагогическим советом МБОУ «Сардаяльская ООШ»
С кем согласована	С заместителем директора по УВР Кожевниковой Е.Г.
Контроль за выполнением программы	Администрация школы
Цель программы	Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика ученического коллектива с выявлением группы лиц, склонных к суициду (группа риска). 2. Выявление причины суицидального поведения учащихся группы риска. 3. Повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации детей и подростков. 4. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с детьми. 5. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося. 6. Организация психолого-социально-педагогического консультирования учащихся, родителей (законных представителей), учителей.

<p>Приоритетные направления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе; 2. Профилактика психоэмоционального состояния детей; 3. Предоставление ребенку максимально возможной самостоятельности и свободы; 4. Построение здоровьесберегающей среды в школе; 5. Использование медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса учащихся; 6. Работа с родительской общественностью; 7. Формирование адекватного отношения к жизни и смерти.
<p>Принципы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка. • Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка. • Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. • Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика. • Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.
<p>Этапы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>1 этап (информационно-аналитический)</u>: 2017-2018 гг. ◆ <u>2 этап (практический)</u>: 2018 – 2019 гг. ◆ <u>3 этап (аналитико-обобщающий)</u>: 2019 - 2020 гг.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Диагностика ученического коллектива с выявлением группы лиц, склонных к суициду (группа риска). ❖ Выявление причины суицидального поведения учащихся группы риска. ❖ Повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации детей и подростков. ❖ Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, посредством развития здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения. ❖ Создание условий, благоприятных для укрепления нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении. ❖ Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. ❖ Повышение психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми. ❖ Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося. ❖ Организация психолого-социально-педагогического консультирования учащихся, родителей, учителей. ❖ Анализ результатов и выработка практических рекомендаций по профилактике суицидального поведения.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Самоубийство – это мольба о помощи,
которую никто не услышал...»

Суицид – это глобальная и трагическая проблема для мирового сообщества. По всей Земле после решения покончить с собой умирает больше людей, чем в результате войн и насильственных убийств, вместе взятых. Проблема суицида привлекает внимание психологов, социологов, психиатров многих стран мира. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), общее количество смертей от суицида сейчас приближается к миллиону в год. Тенденции таковы, что к 2020 году число самоубийств, по всей видимости, возрастет в полтора раза.

Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. В связи с этим повсеместно проводятся меры профилактики, в целях предупреждения суицидальных наклонностей.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чужеродности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Исходя из цели и задач программы работа проводится по трем блокам:

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:

- создание базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска.

2. Координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций района, службы психолого-педагогического сопровождения в ОУ по профилактике суицидального поведения подростков:

- осуществление координации действий служб психолого-педагогического сопровождения в ОУ района по профилактике суицидального поведения подростков;
- осуществление межведомственного взаимодействия со специалистами различных учреждений и организаций района в организации работы по снижению случаев суицидальных действий среди подростков.

3. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся в образовательных учреждениях района:

- организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;
- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска»(если таковые появятся) в массовые мероприятия

4. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент - человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5.СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Психологическая диагностика (индивидуальная)
2. Психологическое консультирование (групповое, для учащихся, родителей, педагогов)
3. Психолого-педагогическое просвещение (развитие психолого- педагогической компетентности учащихся)
4. Коррекционно – развивающая работа (групповая работа, проведение занятий с элементами тренинга)
5. Аналитическая работа (предоставление отчета о результатах работы)

Работа с обучающимися ОУ

психодиагностические исследования, направленные на определение факторов, отрицательно воздействующих на эмоциональное состояние подростков:

- исследование социального статуса;
- исследование уровня адаптации;
- исследование уровня тревожности;
- шкала социально психологической адаптации (СПА);
- оценка способов реагирования на конфликтные ситуации.

Занятия с элементами тренинга «Подросток и конфликты».

Классные часы в рамках антинаркотической акции «Бей в набат».

Работа с педагогами

Методические объединения для классных руководителей

- «Как помочь детям справиться с горем»;
- «Алгоритм и стратегия работы с суицидом»;
- «Психологическая помощь в кризисных ситуациях».

Социально-педагогическая деятельность в работе с безнадзорными детьми

- «Социально-педагогическая помощь при суицидальном поведении».

Обучающие семинары для всех участников образовательного процесса:

- «Алгоритм и стратегии работы с суицидом»;
- «Технологии работы с суицидом»;
- «Социально-педагогическая помощь при суицидальном поведении».

Работа с родителями

Выступления на родительских собраниях в ОУ по темам:

- «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;
- «Что должны знать родители о детских суицидах?»
- «У счастливых родителей – счастливые дети»
- «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребёнка»

ЭТАПЫ РАБОТЫ (2017 - 2020гг.):

I Этап – ОРГАНИЗАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление, несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении.	в течение года	Классные. руководители
2.	Проведение индивидуальных бесед с законными представителями, педагогами по безопасному поведению воспитанников.	в течение года	Зам. директора по ВР., классные руководители
3.	Изучение личных дел и медицинских карт обучающихся, воспитанников.	сентябрь	Медицинская сестра, классные руководители
4.	Наблюдение за состоянием психического и физического здоровья обучающихся, воспитанников.	в течение года	Классные руководители; мед.сестра
5.	Выявление детей группы «риска» и социально – дезадаптированных подростков.	в течение года	Классные руководители
6.	Оформление информации на стенде для подростков о психологической поддержке, защите прав и медицинской помощи, оказываемой в учреждении	в течение года	Инспектор по охране прав детства
7.	Подбор необходимой методической литературы, информирование педколлектива по данной проблеме.	по запросу	Библиотекарь

II Этап – ПРАКТИЧЕСКИЙ

1.	Психологическое консультирование, оказание психологической помощи, воспитанникам, педагогам, законным представителям в решении возникших проблем.	по запросу	ЦРБ п.Мари-Турек
2.	Работа с семьями несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению.	в течение года	Инспектор по охране прав детства
3.	- «Воспитание без насилия» -«Причины подросткового суицида» -«Мои ошибки» -«Меня никто не понимает» -«О любви – взрослые и дети» -«Доброе начало»	в течение года	Классные руководители

	<p>-«Понять. Простить. Принять» -«Про «Это»...» (подростковая сексуальность) -«В чем смысл жизни?» -«Быть уверенным – это здорово!»</p>		
4.	<p>Психологическое просвещение законных представителей по вопросам : - «Стили семейного воспитания»; - «Родительский авторитет»; - «Поощрение и наказание детей в семье»; -«Особенности общения с ребёнком в семье»; - «Как сохранить здоровье ребёнка» - «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе»; - «Права и обязанности родителей, права и обязанности подростка»</p>	в течение года	Классные руководители
5.	<p>Оказание содействия, направлению на стационарное лечение, подростков с неадекватными психическими проявлениями</p>	в течение года	Классные руководители
6.	<p>Психодиагностическая деятельность по раскрытию суицидальных тенденций: 1.Выявление детей и подростков с отклоняющим от нормы поведением. 2. Диагностическое обследование обучающихся группы суицидального риска. 3. Диагностика склонности к вредным привычкам. 4. Изучение эмоционального состояния обучающихся, воспитанников, отношения. 5. Изучение психологического климата в детском коллективе. 6. Изучение индивидуально - типологических особенностей обучающихся 7. Изучение детско – родительских отношений</p>	<p>в течение года октябрь октябрь ноябрь раз в квартал декабрь по результатам опроса родителей раз в квартал</p>	Классные руководители
7.	<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения для обучающихся воспитанников “группы риска».</p>	в течение года	Классные руководители
8.	<p>Индивидуальная и групповая коррекционно-профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками, находящимися в социально опасном положении, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации.</p>	в течение года	Инспектор по охране прав детства

9.	Профилактика правонарушений, безнадзорности, потребления ПАВ, решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности, и злоупотребления психоактивными веществами учащихся, формирование законопослушного поведения, правовой культуры	в течение года	Инспектор по охране прав детства, классные руководители.
10.	Сообщения на МО: – «Тренинг разрешения конфликтов» (МО кл. рук) - « Школьная дезадаптация. Причины и пути коррекции» (МО кл.рук) - « Ценности семейных отношений для подростка»	1 раз в четверть	Кл. руководители
11.	Психолого – педагогическое просвещение педагогов по вопросам: - «Как сформировать положительные привычки у подростков»; - «Трудный ребёнок» - «Изменение в привычках и образе жизни подростка» - «Первые проблемы подросткового возраста» - «Личностные изменения в ребёнке» - «Агрессия, её причины и последствия» - «Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам»	по запросу	Инспектор по охране прав детства
12.	Предоставление информации в РОНО «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся воспитанников образовательных учреждений»	по запросу	Инспектор по охране прав детства

III Этап - АНАЛИТИКО - ОБОБЩАЮЩИЙ

Критерии оценки эффективности реализации проекта

- 1.Выявление и поддержка детей в трудных жизненных ситуациях;
- 2.Расширение репертуара способов выхода из кризиса;
- 3.Оказание опосредованной помощи детям через взрослых;
- 4.Умение использовать педагогами, родителями теоретические знания об особенностях суицидального поведения и способах «самопомощи» при возникновении критических ситуаций;
- 5.Развитие у воспитанников способности к саморегуляции, самоконтролю;
- 6.Изменения личностных установок в отношении суицида;
- 7.Повышение уровня психологической защищённости;
- 8.Применение методов психологической защиты;
- 9.Формирование положительных установок во взаимоотношениях подростка и взрослого.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.Г.Абрумова Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. М., 1980.
2. Алиев И.А. Актуальные проблемы суицидологии. - Баку –1987г.,289с.
3. Арефьева Т. Социологический этюд. М., 1998. 205с.
4. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
5. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд // М.: Мысль, 1994г.,480с.
6. Красненкова И.П. Качество веры как решающий аргумент в решении проблемы преодоления сознательного суицида. // "Идея смерти в российском менталитете". – СПб: Изд-во "Русский гуманитарный христианский институт", 1999г.
7. Сладков Л.С. Плюс минус жизнь. М.: Молодая гвардия, 1990г.,269с.
8. Трегубов Л, Вагин Ю. Эстетика самоубийства. - Пермь, 1993г., 319с.
9. Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло?// Социс.-1998.-№9.
10. Смедович С.Г. «Самоубийство в зеркале статистики»//Сицис.,1990, №4.
11. Ланцова Л.А., Шурупова М.Ф. Социологическая теория девиантного поведения// Социально-политический журнал. – 1993.-№4.
12. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы//Социально-политический журнал.- 1995.№2.
13. Горин К. Самоубийство...Убийство? // Газета "Аргументы и факты" - 1996- № 17.
14. Гуревич П.С. О жизни и смерти// Жизнь земная и последующая. Сборник. М.,Политиздат,1991.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Сардаяльская
основная общеобразовательная школа»
_____ П.В. Сорокина
от « ____ » _____ 2017 г.

ПЛАН
работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся
в МБОУ «Сардаяльская ООШ» на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1	Организация работы «ящиков доверия» в образовательных организациях (для сообщений детей о фактах нахождения их в сложной жизненной ситуации)	Сентябрь, октябрь	Инспектор по охране прав детства
2	Доведение до сведения учащихся и их родителей информацию о работе «ящика доверия», телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной жизненной ситуации	Сентябрь, октябрь	Инспектор по охране прав детства, классные руководители
3	Родительские собрания на тему «Что должны знать родители о детских суицидах?».	Сентябрь	Инспектор по охране прав детства
4	Организация диагностических исследований обучающихся с целью выявления детей «группы риска»	Ежеквартально	Классные руководители
5	Организация психологического тестирования на предмет склонности к суицидальному поведению (папка с тестированиями)	Ежеквартально	Классные руководители
6	Сбор информации для создания банка данных учащихся «группы риска»	Ежеквартально до 5 числа месяца за отчетным (информацию представлять в КДН и ЗП)	Инспектор по охране прав детства
7	Организация профилактической работы с учащимися «группы риска» и их родителями по результатам диагностики	Постоянно	Инспектор по охране прав детства,

			классные руководители
8	Психологические тренинги для учащихся «группы риска» и родителей	Ежеквартально	Классные руководители
9	Индивидуальные консультации учащихся, родителей	Постоянно	Инспектор по охране прав детства, классные руководители
10	Организация работы по психологической поддержке во время подготовки и сдачи ЕГЭ	2 полугодие учебного года	Классный руководитель выпускного класса
11	Классный часы: «Индивидуальные приемы психологической защиты в сложных жизненных ситуациях» (1-9 кл.)	1 раз в четверть	Классные руководители
12	Информирование управления образования и представителей здравоохранения, КДН и ПДН о выявленных случаях дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения среди учащихся.	Постоянно	Инспектор по охране прав детства
13	Участие педагогов образовательных организаций в республиканских семинарах по обучению методам работы с подростками, склонными к суицидальному поведению	В течение года	Инспектор по охране прав детства, классные руководители
14	Участие на районном родительском собрании «Роль семьи в формировании потребности в здоровом образе жизни у детей и подростков»	Апрель	Инспектор по охране прав детства
15	Оформление стенда ко Дню детского телефона доверия, обновление информации по телефону доверия.	Май	Инспектор по охране прав детства
16	Итоги работы педагогического коллектива по профилактике детского и подросткового суицида	Июнь	Инспектор по охране прав детства

Инспектор по охране прав детства:

Г.В.Минимуллина