

## Методические рекомендации по организации профилактики суицида в образовательных учреждениях.

Подготовлены специалистами  
областного центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции,  
18.07.2008г.

Необходимость профилактики подростковых суицидов обусловлена современным состоянием этой проблемы.

Решение многих задач профилактики суицидального поведения у детей и подростков находится в компетенции органов управления образованием и образовательных учреждений, что обусловлено значимостью воздействия системы образования на формирование личности в период взросления. Профилактическая деятельность основана на комплексном подходе к предупреждению суицида во всех сферах жизнедеятельности детей, подростков и молодежи; и ее приоритетным направлением является формирование у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни, толерантное отношение к жизненным проблемам, устойчивость в сложных жизненных ситуациях, позитивное мышление.

Традиционно выделяют следующие виды профилактики суицида в образовательном учреждении: первичная, вторичная и третичная, которые имеют свою целевую аудиторию, цели и задачи (см. Таблицу №1).

При реализации психолого-педагогической профилактики суицида необходимо учитывать ряд принципов:

- педагогическая профилактика носит комплексный характер и является звеном единой системы воспитательного процесса;
- содержание психолого-педагогической профилактики должно отражать наиболее актуальные для каждого возраста проблемы, связанные с различными аспектами «кризиса» и кризисных ситуаций;
- педагогическая профилактика должна носить опережающий характер, т.е. целевая подготовка детей должна осуществляться заблаговременно;
- педагогическая профилактика должна носить конструктивно-позитивный характер и т.д.

Таблица 1. Виды профилактики суицида.

Виды профилактики	Адресат	Цели
<b>Первичная</b>	Все дети и подростки	Развитие умений и навыков, которые необходимы, чтобы строить свою жизнь и справляться с кризисными ситуациями; снижение факторов риска.
<b>Вторичная</b>	Подростки «группы риска»	Раннее выявление подростков «группы риска» и работа с ними в целях разрешения кризисной ситуации и предотвращения суицида.
<b>Третичная</b>	Суициденты	Профилактика рецидива.

## **I. Первичная профилактика суицидального поведения.**

Осуществляют: администрация ОУ, педагоги, психологи.

**Основные направления деятельности администрация образовательного учреждения:**

- Организация обучения педагогов интерактивным методам превентивной работы; обеспечение взаимодействия специалистов образовательного учреждения (семинары, проблемные группы, мини педсоветы, деловые игры).
- Обеспечение размещения информационных стендов (информация о службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи, телефонах доверия и сопутствующей информации с учетом требований к ее формам и содержанию).
- Информирование специалистов ОУ о правилах поведения в кризисной /чрезвычайной ситуации.

**Превентивное обучение. Роль педагога** в превентивном обучении независимо от формы его организации имеет ряд существенных особенностей, отличающих превентивную педагогику от «классической». Поскольку основной целью превентивного обучения является развитие личностного потенциала ребенка, перед педагогом встают в первую очередь задачи создания благоприятных условий для самораскрытия возможностей ребенка, укрепления его веры в собственные силы, развития самоуважения и уверенности в себе. Для решения этих задач педагог:

- создает и поддерживает доверительную атмосферу на занятиях;
- побуждает детей делиться своими знаниями и мнениями;
- задает «открытые» вопросы (т.е. вопросы, предполагающие несколько вариантов ответов) и признает за ребенком право на собственное мнение;
- ведет групповую дискуссию;
- обобщает и комментирует высказывания детей.

В превентивном обучении необходимо помнить, что особенно важно не только то, что говорит педагог, сколько то, как он поступает. Педагог предоставляет детям определенную ролевую модель не только в отношении к проблемам и кризисам, но и в отношении построения взаимоотношения с окружающими (умение попросить о помощи и получать ее, открыто говорить о том, что они думают и знают, выслушивать и быть услышанными, реалистичное представление о себе, уважение своих прав и прав других людей и т.д.).

Одним из важных направлений превентивной деятельности педагога является работа с семьей. Можно выделить некоторые формы такой деятельности, например, «Родительский лекторий» или тематические классные часы (информирование родителей о: возрастных психолого-педагогических особенностях детей и подростков; особенностях адаптации детей и подростков в изменившихся условиях и формах родительской помощи и поддержки; о возможных причинах трудностей в обучении; о роли семьи и межличностных отношений в формировании отклоняющегося поведения и т.п.).

**Психокоррекционная работа.** Формы проведения психологами профилактических занятий:

- *индивидуальные* (в форме индивидуальных консультаций или коррекционных занятий с детьми из различных групп риска дезадаптации (неуспевающие, из семей групп риска и др.), имеющими противопоказаний к участию в групповой работе);

- *групповые* (занятия могут проводиться в обучающих группах). Такая форма ведения профилактической работы в образовательном учреждении имеет ряд преимуществ. Так, в отличие от терапевтических групп, в обучающих группах занятия могут проводиться с достаточно большим количеством участников (15-20 человек). Вести обучающие группы могут не только профессиональные психологи, но и учителя,

социальные педагоги и социальные работники, прошедшие подготовку на специализированных курсах повышения квалификации по направлению «профилактика отклоняющегося поведения».

Занятия в группах также могут проводиться по дополнительным образовательным коррекционно-развивающим программам. Такие программы специалист может разрабатывать самостоятельно, либо брать за основу и адаптировать уже имеющиеся, например, «Полезные привычки, навыки, выбор», «Я в ответе за свое здоровье» и др.

## **II. Вторичная профилактика.**

Осуществляют: классные руководители, школьные психологи, специалисты ППМС центров.

**Основной целью деятельности администрации образовательного учреждения** на этапе вторичной профилактики является обеспечение условий для осуществления взаимодействия специалистов образовательного учреждения (например, в форме семинаров, проблемных групп, мини педсоветов, деловых игр и др.).

**Классные руководители** в рамках вторичной профилактики проводят информирование родителей о причинах, мотивах, особенностях суицидального поведения подростков (родительский лекторий); заполняют анкеты «Факторы риска развития кризисного состояния» (2 р. в год – осенью и весной).

**Деятельность педагогов-психологов.** Проведение двухступенчатой диагностики в период «осень, весна» с целью раннего выявления подростков «группы риска» суицидального поведения (первичный опрос классных руководителей и последующая психологическая диагностика выявленных подростков). Показанием к индивидуальной профилактической работе являются выраженные нарушения поведения, эмоциональные расстройства или специфические проблемы, связанные с ближайшим окружением ребенка (насилие в семье, потеря близкого человека), когда участие в групповой работе противопоказано. Конкретное содержание этой работы зависит от индивидуальных проблем ребенка, на разрешение которых она направлена. К ведению этой работы привлекаются специалисты социальных служб, оказывающих помощь разным категориям дисфункциональных семей.

***Разработка и реализация программы индивидуального психологического сопровождения:***

- установление контакта, оценка летальности (возможности суицида), выявление проблемы, заключение «договора о ненанесении себе ущерба и вреда здоровью» с подростком (при необходимости);

- выявление неадаптивных психологических установок, блокирующих оптимальные способы разрешения кризиса, рассмотрение неопробованных ранее способов разрешения проблемы, коррекция неадаптивных психологических установок, укрепление личностных ресурсов;

- тренинг неопробованных ранее способов проблемно-решающего поведения, выработка навыков самоконтроля и самокоррекции в отношении неадаптивных психологических установок, расширение сети социальной поддержки путем привлечения к психокоррекционной работе значимых лиц из его окружения (родители, учителя, сверстники, специалисты и т.д.).

## **III. Третичная профилактика.**

В случае факта совершения суицида либо парасуицида помимо названных к проводимой работе необходимо привлечь узких специалистов (например, психотерапевта).

В образовательном учреждении необходимо выделить «группу риска» травматизации вследствие факта суицида либо парасуицида. В эту группу могут войти как родители и друзья суицидента, педагоги, так и те, кто не контактировал с ним близко. Работа может осуществляться как в групповой форме, так и в индивидуальной. Важно дать возможность отреагировать возникшие чувства, обсудить ситуацию, но обсуждение интимных причин и поводов следует проводить избирательно.

Следующим этапом в работе может стать **проведение реабилитационных мер**, которые также могут осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

**Информация  
 о ППС Центрах Ростовской области  
 сведения на 10.06. 2008 г.**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование учреждения</i>	<i>Почтовый адрес</i>	<i>Электронный адрес учреждения</i>	<i>Ф.И.О. директора, телефон</i>
<b>Центры диагностики и консультирования</b>				
1.	Центр диагностики и консультирования Советского района г. Ростова-на-Дону	Ростов-на-Дону, ул. 339 Стрелковой Дивизии, 17/3	psycentr@mail.ru	Наконечная Татьяна Викторовна, 225-07-52, 225-29-58
2..	Центр диагностики и консультирования Аксайского р-на	г.Аксай, Ростовская область, ул. Чапаева, д.163.	moucdik@mail.ru roo177@aksya.ru	Панасенко Лариса Алексеевна тел.(86350) / 5-43-83 факс УО ААР 5-53-01.
3.	МОУ ППС центр диагностики и консультирования г.Ростова-на-Дону	Ростов-на-Дону, ул.Ленина, 44/2	psycenter@list.ru	Суханова Ольга Владимировна, 245-52-23, 245-64-65, 245-38-84
4.	Психологический центр диагностики и консультирования	г.Сальск, ул.Севастопольская 100	upr_o@salsk.donpac.ru	Манухина Алла Анатольевна, (86372) 7-31-78 М.8-903-43-99-807
5.	Центр диагностики и консультирования	г. Красный Сулин		8-267-5-21-96, <b>5-36-01</b> Земба Ирина Юрьевна, 8-951-49-59-739, 95-28-31
<b>Центры психолого-педагогического медико-социального сопровождения</b>				
1.	Центр психолого-медико-социального сопровождения	с.Покровское, Неклиновский район, пер.Маяковского 3.	nekl.cpmss@mail.ru	Рябушко Ирина Васильевна, 8-(86347)-3-29-038, 8-928-106-65-524
2.	Центр психолого-медико-социального сопровождения	Азовский район, с.Кагальник, ул.Мира 63.	arcpmss@rambler.ru	Бибко Любовь Ивановна, 8-(86342) 6-40-70, приемная РОНО М.8-928-149-58-95, Школа8-242-39-4-93, 39-5-69. <b>38-9-17</b>
3.	Центр психолого-медико-социального сопровождения	г.Новошахтинск, ул.60 лет Октября 20	pms-novoshaht@mail.ru	И.о. директора Хасаншина Елена Ивановна 8(86369) 2-47-25 М.8-918-524-45-20
4.	Городской детский психолого-педагогический и медико-социальный центр	г.Шахты, ул. Советская 168	center101@yandex.ru	Прасолова Людмила Петровна, 8-(86362) 2-34-52, м. 8-928-157-01-28 зам.дир. Каменцева Елена Сергеевна

				м. 8-928-18-53-842; 245-46 факс упр.обр
5.	Центр психолого-медико-социального сопровождения	Верхнедонской район, ст.Казанская ул.Комсомольская, 18	cpmss61@yandex.ru <a href="mailto:cpmss2007@rambler.ru">cpmss2007@rambler.ru</a> (старый)	Степаненко Людмила Александровна, 8-(86364)-36-1-07, 36-1-07 д.т. 8-264-31454 8-928-109-75-58
6.	Центр психолого-медико-социального сопровождения	г. Белая Калитва	centrbk1@yandex.ru Lisa – Svetlana@mail.ru	8 (86383) 2-52-39,2-68-52 Хмелева Светлана Федоровна
7.	Центр психолого-медико-социального сопровождения «Перекресток»	г.Батайск ул. Кирова, 13	Nat-ivanchyk@rambler.ru psiperekrestok@mail.ru	Николаева Татьяна Александровна, 8-(86354)-5-75-10 М.8-928-152-83-80
<b>Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции</b>				
1.	Областной центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции	Ростов-на-Дону, ул.Малюгиной 214.	opp-msc@yandex.ru	Чаусова Лариса Казимировна, 2-64-17-92
2.	Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Диалог»	г.Новочеркасск, ул.Молодежная 57	dialogn@mail.ru	Кислякова Наталья Ильинична, 8-(86352)-9-60-12, м. 8-908-19-44-048
3.	МОУ Центр коррекции и реабилитации «Выбор»	г. Батайск Авиагородок, д.34 «б»	wuborbat@mail.ru	Синицкая Ирина Леонидовна 8(86354)9-41-91 Горпинченко Татьяна Ивановна (психолог) Остапенко Елена Александровна (психолог)
4.	Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония»	г.Волгодонск, пер.Западный, 5	garmonia@volgodonsk.ru	Мельничук Галина Николаевна, (86392) 4-54-66 М.8-919-88-96-671
<b>Другие психологические центры</b>				
1.	Психолого – диагностический центр Ворошиловского р-на (МОУ МУК) г.Ростова-на-Дону	Ростов-на-Дону, пр.Нагибина,33 (школа 90)		Майская Галина Владимировна, 245-28-81
2.	Центр психолого-педагогического и социального сопровождения Первомайский район г. Ростова н/Д	г.Ростов-на-Дону, Ул. Металургическая 110	Ludmila 109@inbox.ru	Пархоменко Людмила Владимировна 252-55-81, 254-19-11, 254-37-15
3.	Психолого-диагностический центр при Доме детского творчества Железнодорожного района г.Ростова-на-Дону	г.Ростов-на-Дону, Железнодорожный район, ул. Профсоюзная, 47 «А»	nlada321@list.ru	Навалихина Лада Святославовна 262-61-78, М.8-918-572-14-45

**Список участников проекта  
«Организация психосоциальной помощи учащимся в кризисных  
ситуациях»  
2007-2008 уч.г.**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО специалиста</b>	<b>Район</b>	<b>Наименование учреждения</b>
<b>1</b>	Аксютин В.В.	г. Сальск	ППМСЦ
<b>2</b>	Арефьева Е.Ш.	г. Волгодонск	ППМСЦ
<b>3</b>	Борисенкова Л.П.	г. Новочеркасск	ППМСЦ
<b>4</b>	Данелян В.Э.	Неклиновский р-н	ППМСЦ
<b>5</b>	Квачева Н.Е.	г. Батайск	ППМСЦ
<b>6</b>	Кузнецова О.Ю.	г. Волгодонск	СОШ № 21
<b>7</b>	Федорова Е.Б.	г. Новошахтинск	ППМСЦ
<b>8</b>	Шатлинова Н.М.	г. Новошахтинск	ППМСЦ
<b>10</b>	Каливец И.А.	г. Аксай	ППМСЦ
<b>11</b>	Легкая Н.П.	Азовский р-н	ППМСЦ
<b>13</b>	Новоселова С.А.	г. Волгодонск	ППМСЦ
<b>17</b>	Покатилова Г.С.	г. Зверево	МДОУ № 8