

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета
Протокол №1
от «30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Сардаяльская ООШ»
И.В. Сорокина
Приказ № 56
от «30» августа 2016 г.



ПРОГРАММА
духовно-нравственного развития,
воспитания и социализации обучающихся
на ступени начального общего образования
на 2016-2020 гг.

д.Сардаял, 2016 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база для разработки Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования в МБОУ «Сардаяльская ООШ»:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
5. Программа развития МБОУ «Сардаяльская ООШ»
6. Устав МБОУ «Сардаяльская ООШ»

1.2. Цель и общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся начальной школы

Цель программы - создание благоприятных условий для развития личности школьника как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя

выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

1.3.Срок и этапы реализации программы: 2016-2020 гг.

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап

– Знакомство педагогов с различными педагогическими и методическими приемами и методами, направленными на создание благоприятных условий для развития личности школьника как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

– Создание системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей.

Практический этап (2016-2019 гг.)

– Реализация воспитательных мероприятий по всем направлениям образовательного процесса.

– Повышение педагогической культуры родителей через родительские собрания, родительские конференции, семейные гостиные, лектории.

– Создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с обучающимися начальной школы по всем направлениям программы.

– Отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию у обучающихся таких ценностей как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, творчество, духовный мир человека, эстетическое развитие.

– Ориентирование обучающихся на достижения мировой науки, культуры.

Проведение внеурочных мероприятий по всем направлениям программы, способствующих формированию у обучающихся общенациональных ценностей как жизненного идеала.

Заключительный этап (2019-2020 гг.)

– Мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов воспитательной деятельности.

– Составления портфеля достижений младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

Участники реализации программы:

– Обучающиеся.

– Родители.

– Классные руководители.

– Администрация школы.

– Представители общественности.

1.4.Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников

Содержанием воспитания и социализации в МБОУ «Сардаяльская ООШ» являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. А именно:

– патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

1.5. Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся начальной школы

Общие задачи воспитания и социализации обучающихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России, основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися. Организация воспитания и социализации обучающихся начальной школы осуществляется по следующим направлениям:

1.5.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

1.5.2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

1.5.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

1.5.4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

1.5.5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

1.5.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

2. Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся начальной школы

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций).

В основе Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования лежат три подхода: ***аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.***

Аксиологический подход. Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценности – это смыслы воспитания и социализации. Они существуют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций.

По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию младших школьников:

воспитание – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самоценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка;

социализация – это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительно.

Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации школьников, весь уклад школьной жизни, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений воспитания и социализации младших школьников. Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей.

Системно-деятельностный подход. Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования, и его содержание раскрыто в Стандарте. Системно-деятельностный подход имеет свои особенности.

Первая заключается в том, что воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности младшего школьника в образовательном учреждении.

Вторая особенность применения системно-деятельностного подхода обусловлена утратой семьей и школой монополии на воспитание и социализацию ребенка. На него, а также на родителей и учителей оказывают мощное воспитательное и социализирующее влияние (не всегда позитивное) СМИ, Интернет, телевидение, иные источники информации, религиозные и общественные организации, молодежные сообщества и др. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане.

Развивающий подход. Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. Развивающий характер воспитания и социализации достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного им к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самому себе.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиционных российских религий;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, социальной, культурной, семейной, религиозной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности в педагогическом процессе последовательно раскрываются в этом содержании.

Три вышеперечисленных подхода определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал.

Воспитание и социализация должны преодолевать самоизоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников.

Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Воспитание и социализация младших школьников, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее.

3. Реализация программы

№ пп.	Содержание работы	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
1.	Разработка Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования на 2016-2020 гг.	Создание программы	август-сентябрь 2016 г.	Администрация
2.	Внеаудиторные занятия с обучающимися по всем направлениям программы	Развитие различных умений и навыков, формирование творческого потенциала обучающихся, ранняя социализация личности младших школьников	2016-2020 гг.	Администрация, учителя начальных классов
3.	Встречи с представителями общественных организаций, церкви, интересными людьми деревни, района, республики.	Развитие коммуникативных умений и навыков	2016-2020 гг.	Администрация, учителя начальных классов, классные руководители.
4.	Создание условий для развития содержания воспитания и социализации, методов воспитания, основных образовательных	Высокий уровень профессионального мастерства педагогических кадров	2016-2020 гг.	Администрация, классные руководители, родители

	компетенций и ценностей в системе воспитания обучающихся начальной школы,			
5.	Создание условий для самообразования педагогов в области системы воспитания.	Использование современных средств и методов в воспитании.	2016-2020 гг.	Администрация
6.	Распространение педагогического опыта по проблеме через проведение открытых внеклассных мероприятий, классных часов, мастер-классов, педсоветов и другие формы работы	Создание воспитательной системы класса.	2016-2020 гг.	Администрация, классные руководители.
7.	Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности обучающихся	Оказание благоприятного воздействия на реализацию способностей обучающихся во всех областях жизнедеятельности и	2016-2020 гг.	Классные руководители
8.	Организация мониторинга.	Таблицы, диаграммы	2016-2020 гг.	Администрация, классные руководители

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

- Обеспечение классных комнат, кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования.
- Пополнение школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.
- Создание условий для использования всеми педагогами ИКТ в воспитании.
- Привлечение представителей общественности, родителей для организации совместных мероприятий.
- Формирование системы спонсорского финансирования для материального обеспечения воспитательного процесса обучающихся начальной школы для финансирования различных мероприятий, акций.

3.2. Формы работы:

- Творческие мастерские.
- Индивидуально - групповые занятия.
- Экскурсии.
- Заочные путешествия.
- Встречи с интересными людьми, представителями общественности.
- Творческие конкурсы, акции.
- Участие в олимпиадах.
- Беседы.
- Предметные кружки.
- Кружки по интересам.
- Интеллектуальные марафоны.

4. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся начальной школы

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

При организации любого вида деятельности школьников в целях их воспитания и социализации необходимо понимать различие между воспитательными результатами и эффектами.

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

Эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

По каждому из направлений воспитания и социализации младших школьников могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

4.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;

– элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

– опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– опыт социальной и межкультурной коммуникации;

– начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

4.2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

– начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным российским религиям;

– равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

4.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4.4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

4.5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

4.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

План мероприятий по реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования

Месяц	Основные направления воспитания и социализации					
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам человека	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
Первый уровень приобретения школьниками социальных знаний (1 классы)						
Сентябрь	-Славные страницы истории	- «День знаний» -Ролевые игры: «Правила знакомства и приветствия», «Телефонный этикет» и др. - Праздники в школе и дома: «Праздник вежливости».	-Беседы: - «Умственный и физический труд» -«Необходимость труда»	-Операция «Внимание, дети!» -Эстафета здоровья -В гостях у Светофорчика -Беседы: «Твой режим дня», «Питание и здоровье» и др. -«Мой безопасный маршрут в школу»	-Проект «Зелёная планета»	- Экскурсия в сельскую библиотеку «Осенний марафон» -Экскурсия «Природа и поэзия»

Октябрь	-Славные страницы истории - «Я – гражданин»- «Сыны Отечества – защитники земли русской»	-Ролевые игры: «Правила знакомства и приветствия», «Телефонный этикет» и др. -Ярмарка «Праздник хлеба»	-Беседы: - «Умственный и физический труд» -«Необходимость труда» -«Правила учебного труда»	-День здоровья -Русские национальные игры. -Беседы: «Твой режим дня», «Питание и здоровье» и др. -Соревнования- «Веселые старты»	-Проект «Зелёная планета»	-Конкурс рисунков «Золотая осень» -Исполнение русских частушек, народных песен. «Осенний марафон»
Ноябрь	-Славные страницы истории - «Я – гражданин»- «Сыны Отечества – защитники земли русской»	-Ролевые игры: «Правила знакомства и приветствия», «Телефонный этикет» и др.	-Акция « Поможем птицам» -Мои поручения в классе и дома	-Русские национальные игры. -Беседы: «Твой режим дня», «Питание и здоровье» и др.	-Проект «Зелёная планета»	-«Осенний марафон» -Экскурсия «Природа и поэзия»

Декабрь	<p>-Славные страницы истории - Встреча с ветеранами ВОВ</p>	<p>- Проигрывание сюжетов «Как поднять настроение маме» -Новогодняя сказка</p>	<p>-Занятия по конструированию , кружок «Маленький мастер» -Акция «Мастерская деда Мороза» -Акция « Поможем птицам» -Мастерская Деда Мороза</p>	<p>-День здоровья -Русские национальные игры. -Беседы: «Твой режим дня», «Питание и здоровье» и др. -«Олимпийские игры»</p>	<p>-Проект «Зелёная планета»</p>	<p>-Конкурс рисунков «Мир без наркотиков» -Конкурс новогодних открыток -Новогодняя сказка -Экскурсия «Природа и поэзия» «Вместо елки – новогодний букет»</p>
Январь	<p>-Славные страницы истории</p>	<p>- Проигрывание сюжетов «Как поднять настроение маме». - Праздники в школе и дома: «У нас гости», «Праздник вежливости». -Новогодняя сказка</p>	<p>-Беседы: - «Умственный и физический труд» -«Необходимость труда» -«Правила учебного труда» -«Тысяча профессий» и др.</p>	<p>-Русские национальные игры. -Беседы: «Твой режим дня», «Питание и здоровье» и др.</p>	<p>-Проект «Зелёная планета»</p>	<p>-Исполнение русских частушек, народных песен.</p>

Февраль	<p>-Славные страницы истории - «Я – гражданин»- «Сыны Отечества – защитники земли русской» - Встреча с ветеранами ВОВ</p>	<p>-«Неделя книголюбов» -Праздник «День защитника Отечества» -День юного героя-антифашиста</p>	<p>-Занятия по конструированию , кружок «Маленький мастер» -Акция « Поможем птицам» -Мои поручения в классе и дома</p>	<p>-Русские национальные игры. -Беседы: «Твой режим дня», «Питание и здоровье» и др. Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров!»</p>	<p>-Проект «Зелёная планета»</p>	<p>-Конкурс патриотических рисунков -Исполнение русских частушек, народных песен. «Осенний марафон»</p>
Март	<p>-Славные страницы истории</p>	<p>-Ролевые игры: «Правила знакомства и приветствия», «Телефонный этикет» и др. - Проигрывание сюжетов «Как поднять настроение маме». - Праздники в школе и дома: «День 8 Марта»</p>	<p>-Занятия по конструированию , кружок «Маленький мастер» -Акция « Поможем птицам» -Мои поручения в классе и дома</p>	<p>-День здоровья -Русские национальные игры. -Беседы: «Твой режим дня», «Питание и здоровье» и др.</p>	<p>-Проект «Зелёная планета»</p>	<p>-Конкурс поздравительных открыток</p>

Апрель	<ul style="list-style-type: none"> -Славные страницы истории - Экскурсия к памятнику воинам ВОВ-акция «Цветок ветерану» 	<ul style="list-style-type: none"> -Международный детской день книги 	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия по конструированию , кружок «Маленький мастер» -Мои поручения в классе и дома 	<ul style="list-style-type: none"> -Всемирный день здоровья -Русские национальные игры. -Беседы: «Твой режим дня», «Питание и здоровье» и др. -«Мой безопасный маршрут в школу» 	<ul style="list-style-type: none"> -День птиц. -День земли -Экологический десант -Проект «Зелёная планета» 	<ul style="list-style-type: none"> -Конкурс рисунков «Мы - дети Галактики» -Конкурсы пьес-сказок
Май	<ul style="list-style-type: none"> -Славные страницы истории -□ Встреча с участниками ВОВ «Никто не забыт, ни что не забыто» -□ Участие в акции «Ветеран живет рядом» -Вахта памяти 	<ul style="list-style-type: none"> -Ролевые игры: «Правила знакомства и приветствия», «Телефонный этикет» и др. - Интеллектуальная игра «Умники и умницы» 	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия по конструированию , кружок «Маленький мастер» -Мои поручения в классе и дома -«Моя клумба» 	<ul style="list-style-type: none"> -Русские национальные игры. -Беседы: «Твой режим дня», «Питание и здоровье» и др. -«Мой безопасный маршрут в школу» 	<ul style="list-style-type: none"> -Проект «Зелёная планета» 	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в акции «Ветеран живет рядом» -Экскурсия «Природа и поэзия»

Месяц	Основные направления воспитания и социализации					
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
	Второй уровень приобретения школьниками социальных знаний (2 класс)					
Сентябрь	-Праздник первого звонка.	-Заочное путешествие «Наш дом - планета Земля». -Игры на развитие: упражнение по развитию памяти, внимания, воображения -Беседы: «Какой я? Кто я?», «Хочу все знать», «Я и мы», «Золотое правило уважения» и др. -День учителя	-Беседы «Как хлеб на стол пришел», «Чем пахнут ремесла» и др.	-Организация физкультминуток -Занятия-практикумы: «Опрятно и красиво одеваться», «Как оформить свою комнату» -В гостях у Светофорчика	-Проект «Школа трудолюбия»	-Беседы: «Что такое красота?», «Кого мы называем честным?», «Наша совесть» и др. -Занятия по интересам, посещение кружков. -Экскурсии в природу «Осенняя симфония»»

Октябрь	<p>-Конкурс «Дорога глазами детей» -Беседы « С чего начинается Родина?», « Русский богатырь Илья Муромец»,</p>	<p>-Заочное путешествие « Наш дом- планета Земля». -Игры на развитие: упражнение по развитию памяти, внимания, воображения -Беседы: « Какой я? Кто я?», « Хочу все знать», « Я и мы», « Золотое правило уважения» и др. -Игра экспромт: « Наш портфель»</p>	<p>-Игра « Цепочка добрых дел» -Беседы «Как хлеб на стол пришел», «Чем пахнут ремесла» и др. -Ярмарка «Праздник урожая»</p>	<p>-Организация физкультминуток -Занятия- практикумы: « Опрятно и красиво одеваться», « Как оформить свою комнату», -Беседы: « Зачем делать «Утреннюю зарядку?», « Умеешь ли ты пить и есть?» -Занятие в кружках. -День здоровья</p>	<p>-Проект «Школа трудолюбия»</p>	<p>-Беседы: « Что такое красота?», «Кого мы называем честным?», «Наша совесть» и др. -Занятия по интересам, посещение кружков. -Экскурсии в природу « Осенняя симфония»»</p>
---------	--	---	---	--	-----------------------------------	--

<p>Ноябрь</p>	<p>-Беседы « С чего начинается Родина?», « Русский богатырь Илья Муромец», -Конкурс стихов « Пою мое Отечество»</p>	<p>-Заочное путешествие « Наш дом- планета Земля». -Игры на развитие: упражнение по развитию памяти, внимания, воображения -Беседы: « Какой я? Кто я?», « Хочу все знать», « Я и мы», « Золотое правило уважения» и др. -Праздник « Свет дружбы»,</p>	<p>-Беседы « Как хлеб на стол пришел» « Чем пахнут ремесла» и др. - «Огород круглый год»</p>	<p>-Организация физкультминуток -Занятия- практикумы:«Опрятно и красиво одеваться», « Как оформить свою комнату», -Беседы: « Зачем делать «Утреннюю зарядку?», « Умеешь ли ты пить и есть?» -Занятие в кружках.</p>	<p>-Проект «Школа трудолюбия»</p>	<p>-Беседы: « Что такое красота?», « Кого мы называем честным?», « Наша совесть» и др. -Занятия по интересам, посещение кружков. -Экскурсии в природу «Осенняя симфония»»</p>
---------------	---	---	--	---	-----------------------------------	---

Декабрь	<p>-Беседы « С чего начинается Родина?», « Русский богатырь Илья Муромец» -Праздник « Я гражданин России»</p>	<p>-Заочное путешествие « Наш дом- планета Земля». -Игры на развитие: упражнение по развитию памяти, внимания, воображения -Беседы: « Какой я? Кто я?», « Хочу все знать», « Я и мы», « Золотое правило уважения» и др. -Экскурсия в сельскую библиотеку.</p>	<p>-Беседы « Как хлеб на стол пришел» « Чем пахнут ремесла» и др.</p>	<p>-Организация физкультминутки -Праздник «Друзья Мойдодыра», -Общешкольное мероприятие «Тропинка здоровья», -Занятия- практикумы: « Опрятно и красиво одеваться», « Как оформить свою комнату» Беседы: « Зачем делать «Утреннюю зарядку?», « Умеешь ли ты пить и есть?» -Занятие в кружках.</p>	<p>-Проект «Школа трудолюбия»</p>	<p>- Театрализованн ый конкурс « В гостях у сказки», -Беседы: « Что такое красота?», « Кого мы называем честным?», « Наша совесть» и др. -Занятия по интересам, посещение кружков -Конкурс рисунков «Мир без наркотиков»</p>
---------	---	---	---	--	-----------------------------------	--

Январь	<p>-Беседы « С чего начинается Родина?», « Русский богатырь Илья Муромец», -Выставка рисунков «Краски земли Липецкой»</p>	<p>-Заочное путешествие « Наш дом- планета Земля». -Игры на развитие: упражнение по развитию памяти, внимания, воображения -Беседы: « Какой я? Кто я?», « Хочу все знать», « Я и мы», « Золотое правило уважения» и др. -Урок православия «Религии русского народа»</p>	<p>-Беседы « Как хлеб на стол пришел»,« Чем пахнут ремесла» и др. -Экскурсия в музей: « Духовно- нравственные традиции крестьянского труда на Руси»</p>	<p>-Организация физкультминуток -Занятия- практикумы:« Опрятно и красиво одеваться», « Как оформить свою комнату», -Беседы: « Зачем делать «Утреннюю зарядку?», « Умеешь ли ты пить и есть?» -Занятие в кружках.</p>	<p>-Проект «Школа трудолюбия»</p>	<p>-Беседы: « Что такое красота?», « Кого мы называем честным?», « Наша совесть» и др. -Занятия по интересам, посещение кружков. -Экскурсии в природу «Зимняя сказка»</p>
--------	---	---	---	--	-----------------------------------	---

Февраль	<p>-Беседы « С чего начинается Родина?», « Русский богатырь Илья Муромец» -День юного героя-антифашиста</p>	<p>-Заочное путешествие « Наш дом- планета Земля». -Игры на развитие: упражнение по развитию памяти, внимания, воображения -Беседы: « Какой я? Кто я?», « Хочу все знать», « Я и мы», « Золотое правило уважения» и др. -Урок православия «Религии русского народа» -Праздник «День защитника Отечества»</p>	<p>Выставка « Сделай сам» -Беседы « Как хлеб на стол пришел»,« Чем пахнут ремесла» и др.</p>	<p>-Организация физкультминуток -Занятия-практикумы: « Опрятно и красиво одеваться», « Как оформить свою комнату», -Беседы: « Зачем делать «Утреннюю зарядку?», « Умеешь ли ты пить и есть?» -Занятие в кружках.</p>	<p>-Проект «Школа трудолюбия»</p>	<p>-Занятия по интересам, посещение кружков. -Экскурсии в природу « Зимняя сказка»</p>
---------	---	--	--	--	-----------------------------------	--

Март	<p>-Беседы « С чего начинается Родина?», « Русский богатырь Илья Муромец»,</p>	<p>-Заочное путешествие « Наш дом- планета Земля».</p> <p>-Игры на развитие: упражнение по развитию памяти, внимания, воображения</p> <p>-Беседы: « Какой я? Кто я?», « Хочу все знать», « Я и мы», « Золотое правило уважения» и др.</p> <p>-Заочное путешествие по музеям России</p> <p>-Праздник «День 8 Марта»</p>	<p>-Беседы « Как хлеб на стол пришел»,« Чем пахнут ремесла» и др.</p>	<p>-Организация физкультминуток</p> <p>-Общешкольное мероприятие «Тропинка здоровья»,</p> <p>-Занятия- практикумы: « Опрятно и красиво одеваться», « Как оформить свою комнату»,</p> <p>-Беседы: « Зачем делать «Утреннюю зарядку?», « Умеешь ли ты пить и есть?»</p> <p>-Занятие в кружках.</p>	<p>-Проект «Школа трудолюбия»</p> <p>-День воды</p> <p>-День здоровья</p>	<p>-Занятия по интересам, посещение кружков.</p> <p>-Фольклорный праздник «Здравствуй, весна!»,</p> <p>-Конкурс поздравительных открыток</p>
------	--	--	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>-Акция подарок ветерану. -Беседы « С чего начинается Родина?», « Русский богатырь Илья Муромец» -День Космонавтики -Вахта памяти</p>	<p>-Заочное путешествие « Наш дом- планета Земля». -Игры на развитие: упражнение по развитию памяти, внимания, воображения -Беседы: « Какой я? Кто я?», « Хочу все знать», « Я и мы», « Золотое правило уважения» и др. - Международный день детской книги</p>	<p>-Игра « Цепочка добрых дел» -Беседы « Как хлеб на стол пришел», « Чем пахнут ремесла» и др.</p>	<p>-Организация физкультминуток -Занятия- практикумы: « Опрятно и красиво одеваться», « Как оформить свою комнату», -Беседы: « Зачем делать «Утреннюю зарядку?», « Умеешь ли ты пить и есть?» -Занятие в кружках. -Всемирный день здоровья</p>	<p>-□□ День птиц. -□□ День земли -Проект «Школа трудолюбия» -Экологический десант</p>	<p>-Беседы: « Что такое красота?», « Кого мы называем честным?», « Наша совесть» и др. -Занятия по интересам, посещение кружков. -Экскурсии в природу « Весеннее преобразование» «Цветочный карнавал» -Конкурс рисунков «Мы- дети галактики»</p>
---	---	--	--	--	---	--

<p>Май</p>	<p>-Беседы « С чего начинается Родина?», « Русский богатырь Илья Муромец» -Вахта памяти</p>	<p>-Праздник первого звонка -Заочное путешествие « Наш дом- планета Земля». -Игры на развитие: упражнение по развитию памяти, внимания, воображения -Беседы: « Какой я? Кто я?», « Хочу все знать», « Я и мы», « Золотое правило уважения» и др. - Интеллектуально-познавательная игра «Поле чудес»</p>	<p>-Беседы « Как хлеб на стол пришел»,«Чем пахнут ремесла» и др.</p>	<p>-Организация физкультминуток -Занятия-практикумы: « Опрятно и красиво одеваться», « Как оформить свою комнату», -Беседы: « Зачем делать «Утреннюю зарядку?», « Умеешь ли ты пить и есть?»</p>	<p>-Проект «Школа трудолюбия»</p>	<p>-Занятия по интересам, посещение кружков. -Фольклорный праздник «Здравствуй, весна!»</p>
------------	---	---	--	--	-----------------------------------	--

Месяц	Основные направления воспитания и социализации					
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам человека	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
	Третий уровень приобретения школьниками социальных знаний (3 класс)					
Сентябрь	-День открытых дверей « Школьный день вместе» -Беседы: « Русское народное творчество», «Традиции моей семьи», «Как проживешь, так и прослывешь» и др..	-День знаний -Беседы: « Бабушки и дедушки-источники мудрости», -Проект «Моя родословная»	-Беседы: « Трудовое воспитание в семье», « Мои обязанности в семье» -Операция «Занятость»	-Эстафета здоровья -Операция «Внимание, дети!» -В гостях у Светофорчика	-Проект «Мой труд»	Соревнование-конкурс « Мама, папа, я – дружная семья», Праздники: « Милые мама», «Мои родные-защитники Родины», Беседы : «История русского этикета», « Традиционные праздники русской семьи», День славянской письменности и культуры

Октябрь	<p>-Заочное путешествие «Здесь живет моя семья»</p> <p>-День открытых дверей «Школьный день вместе»</p> <p>-Беседы: «Русское народное творчество», «Традиции моей семьи», «Как проживешь, так и прослывешь», и др..</p>	<p>-Ярмарка «Праздник хлеба»</p> <p>-Беседы: «Бабушки и дедушки-источники мудрости»,</p> <p>-Неделя православной культуры: «Традиционные праздники русской семьи»</p> <p>-День учителя</p>	<p>-Экскурсия в хлебопекарню</p> <p>-Изготовление макетов «Русский дом»,</p> <p>-Беседы: «Трудовое воспитание в семье», «Мои обязанности в семье»</p> <p>-Изготовление поделок и сувениров к праздникам : «8 марта» «День защитника Отечества» «9 мая».</p>	<p>-Экскурсия в аптеку «Мои друзья витамины»</p> <p>-День здоровья</p>	<p>-Проект «Мой труд»</p>	<p>-Конкурс рисунков «Золотая осень»</p>
---------	---	--	---	--	---------------------------	--

Ноябрь	<p>-День открытых дверей « Школьный день вместе»</p> <p>-Беседы: « Русское народное творчество», «Традиции моей семьи», «Как проживешь, так и прослывешь», и др..</p>	<p>-Беседы: « Бабушки и дедушки-источники мудрости»,</p> <p>-Игра « Давайте говорить друг другу комплементы»</p> <p>-Конкурс сочинений : « Я люблю свою маму»</p> <p>-Праздник «День матери»</p>	<p>-Экскурсия в хлебопекарню</p> <p>-Беседы: « Трудовое воспитание в семье», « Мои обязанности в семье»</p>	<p>-Практикум « Секрет голливудской улыбки»,</p>	<p>-Проект «Мой труд»</p>	
Декабрь	<p>-День открытых дверей « Школьный день вместе»</p> <p>-Беседы: « Русское народное творчество», «Традиции моей семьи», «Как проживешь, так и прослывешь», и др..</p>	<p>-Беседы: « Бабушки и дедушки-источники мудрости», « Что значит быть хорошим сыном и дочерью?»</p> <p>-Новогодние праздники</p>	<p>-Изготовление макетов «Русский дом»,</p> <p>-Беседы: « Трудовое воспитание в семье», « Мои обязанности в семье»</p> <p>-Мастерская деда Мороза</p>	<p>-Встречи родителей со специалистами-врачами: «Здоровье детей в наших руках»</p> <p>-День здоровья</p>	<p>-Проект «Мой труд»</p>	<p>-Конкурс рисунков «Мир без наркотиков»</p> <p>-Конкурс на лучшую новогоднюю открытку.</p> <p>-«Вместо ёлки – новогодний букет»</p>

Январь	<p>-День открытых дверей « Школьный день вместе»</p> <p>-Беседы: « Русское народное творчество», «Традиции моей семьи», «Как проживешь, так и прослывешь», и др..</p>	<p>-Беседы: « Бабушки и дедушки-источники мудрости»,</p> <p>-Экскурсия «Быт и жизненный уклад русской семьи»</p> <p>-Неделя православной культуры</p>	<p>-Изготовление макетов «Русский дом»,</p> <p>-Беседы: « Трудовое воспитание в семье», « Мои обязанности в семье»</p>	-День лыжника	-Проект «Мой труд»	
Февраль	<p>-День памяти юного героя-антифашиста</p> <p>-День открытых дверей « Школьный день вместе»</p> <p>-Беседы: « Русское народное творчество», «Традиции моей семьи», «Как проживешь, так и прослывешь», и др..</p> <p>-Конкурс рисунков: «Береги природу наш дом»</p>	<p>-Беседы: « Бабушки и дедушки-источники мудрости»,</p> <p>-Неделя православной культуры:</p> <p>« Традиционные праздники русской семьи»</p> <p>-Конкурс сочинений : « Об отце говорю с уважением»</p> <p>-День защитника Отечества</p>	<p>-Изготовление поделок и сувениров к празднику « День защитника Отечества»</p> <p>-Беседы: « Трудовое воспитание в семье», « Мои обязанности в семье»</p>	-День лыжника	-Проект «Мой труд»	<p>Конкурс «Вперед, мальчишки!»</p> <p>Изготовление открыток и подарков для наших пап.</p> <p>Кл. час «История армии родной»</p>

Март	<p>-Беседы: « Русское народное творчество», «Традиции моей семьи», «Как проживешь, так и прослывешь», и др..</p> <p>-Конкурс рисунков: «Береги природу наш дом»</p>	<p>-Беседы: « Бабушки и дедушки-источники мудрости»</p> <p>-Конкурс сочинений : « Я люблю свою маму»</p> <p>-Праздник «День 8 марта»</p>	<p>-Изготовление поделок и сувениров к празднику « 8 марта»</p> <p>-Беседы: « Трудовое воспитание в семье», « Мои обязанности в семье»</p>	<p>-Конкурс « Смак» (любимые блюда нашей семьи).</p> <p>-день здоровья</p>	<p>-Проект «Мой труд»</p> <p>-День воды</p>	<p>-Конкурс поздравительных открыток</p>
Апрель	<p>-День открытых дверей</p> <p>«Школьный день вместе»</p> <p>-День Космонавтики</p> <p>-Беседы: « Русское народное творчество», «Традиции моей семьи», «Как проживешь, так и прослывешь»</p> <p>-Встречи с ветеранами войны и труда</p> <p>«Мы вместе»</p> <p>-«Подвиги земляков в годы ВОВ»</p>	<p>Международный день детской книги</p> <p>-Беседы: « Бабушки и дедушки-источники мудрости»</p> <p>- Международный день книги</p>	<p>-Беседы: « Трудовое воспитание в семье», « Мои обязанности в семье»</p>	<p>-Семейный праздник: «Большие гонки»</p> <p>-Всемирный день здоровья</p>	<p>-Проект «Мой труд»</p> <p>-День Земли</p> <p>- Экологический десант</p>	<p>-Конкурс рисунков «Мы – дети Галактики»</p> <p>-Конкурс рисунков: «Береги природу наш дом»</p>

<p>Май</p>	<p>-Вахта памяти Благотворительная акция « Звезды Победы» -День открытых дверей « Школьный день вместе» -Встречи с ветеранами войны и труда « Мы вместе» -«Подвиги земляков в годы ВОВ»</p>	<p>-Беседы: « Бабушки и дедушки-источники мудрости» -Проект «Моя родословная»</p>	<p>-Беседы: « Трудовое воспитание в семье», « Мои обязанности в семье» -Изготовление поделок и сувениров к празднику «9 мая».</p>	<p>-Поход «Вместе весело шагать...»</p>	<p>-Проект «Мой труд» - Экологический десант</p>	<p>Участие в акции «Благоустройство школьного двора» Участие в акции «Ветеран живет рядом» Конкурс сочинений «Как я хочу провести лето»</p>
------------	---	---	--	---	--	---

Месяц	Основные направления воспитания и социализации					
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам человека	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
	Третий уровень приобретения школьниками социальных знаний (4 класс)					
Сентябрь	-Беседы и кл. часы: «Флаг наш и герб», « Духовное наследие России»	-День знаний -Устный журнал «Очевидное и невероятное» -Беседы: «Из истории олимпийского движения»	-Работа в уголке живой природы -Самообслуживание и дежурство в классе (выполнение поручений) -Занятие в кружках.	-Беседы: «Спорт и здоровье» «В здоровом теле - здоровый дух!», «Не навреди себе, не навреди Земле» -Операция «Внимание, дети!» -Эстафета здоровья -Занятия по секциям. -Поход « За здоровьем на природу»	-Проект «Мы учимся для жизни»	-День знаний

Октябрь	-Беседы и кл. часы: «Флаг наш и герб», «Духовное наследие России», «Что значит любить Родину?»	- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» -Беседы: «Спартанцы, кто они?», «Из истории олимпийского движения» -Праздник «День учителя»	-Работа в уголке живой природы -Самообслуживание и дежурство в классе (выполнение поручений) -Акция «Осенняя неделя добра» -Занятие в кружках.	-Беседы: «Спорт и здоровье» «В здоровом теле - здоровый дух!», -Занятия по секциям. -Поход «За здоровьем на природу»	-Проект «Мы учимся для жизни»	-Конкурс рисунков и плакатов «О спорт, ты мир!»,
Ноябрь	-Беседы и кл. часы: «Флаг наш и герб», «Духовное наследие России», Что значит любить Родину?»	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» -Беседы: «Спартанцы, кто они?», «Из истории олимпийского движения», -Праздник «День матери»	-Работа в уголке живой природы -Самообслуживание и дежурство в классе (выполнение поручений) -Занятие в кружках.	-Беседы: «Спорт и здоровье» «В здоровом теле - здоровый дух!», -Военно-спортивный праздник «Богатырские забавы» -Занятия по секциям. -Поход «За здоровьем на природу» -День здоровья	-Проект «Мы учимся для жизни»	-Конкурс стихов о спорте

Декабрь	<p>-Беседы и кл. часы: « Флаг наш и герб», « Духовное наследие России», « Что значит любить Родину?»</p>	<p>-Устный журнал «Очевидное и невероятное» -Беседы: «Спартанцы, кто они?», « Из истории олимпийского движения», -Новогодние праздники</p>	<p>-Работа в уголке живой природы - Самообслуживание и дежурство в классе (выполнение поручений) -Занятие в кружках.</p>	<p>-Беседы: « Спорт и здоровье» « В здоровом теле - здоровый дух!», « Не навреди себе, не навреди Земле» -Военно-спортивный праздник «Богатырские забавы» -Занятия по секциям. -День здоровья</p>	<p>-Проект «Мы учимся для жизни»</p>	<p>-Мастерская деда Мороза -«Вместо ёлки – новогодний объект»</p>
Январь	<p>-Беседы и кл. часы: «Флаг наш и герб», « Духовное наследие России», « Что значит любить Родину?»</p>	<p>Интеллектуальная игра « Что? Где? Когда?» -Беседы: «Спартанцы, кто они?», « Из истории олимпийского движения»</p>	<p>-Работа в уголке живой природы -Самообслуживание и дежурство в классе (выполнение поручений) -Занятие в кружках.</p>	<p>-Беседы: « Спорт и здоровье» « Не навреди себе, не навреди Земле», -Военно-спортивный праздник «Богатырские забавы» -Занятия по секциям. -Поход « За здоровьем на природу»</p>	<p>-Проект «Мы учимся для жизни»</p>	<p>-Русские народные зимние традиции: - Колядки; - Масленица; -Рождественские посиделки</p>

Февраль	<p>-Беседы и кл. часы: « Флаг наш и герб», « Духовное наследие России», « Что значит любить Родину?», -Конкурс рисунков «Наша армия» -Конкурс песни « Песнь могучая, песнь раздольная»</p>	<p>-Беседы: «Спартанцы, кто они?», « Из истории олимпийского движения» -Праздник «День защитника Отечества»</p>	<p>-Работа в уголке живой природы -Самообслуживание и дежурство в классе (выполнение поручений) -Занятие в кружках.</p>	<p>-Беседы: « Спорт и здоровье» -Общешкольный праздник « Малые Олимпийские игры» -Соревнования по лыжам « Олимпийцы среди нас» -Занятия по секциям. -Поход « За здоровьем на природу»</p>	<p>-Проект «Мы учимся для жизни»</p>	<p>-Конкурс патриотического Русские народные зимние традиции: - Колядки; - Масленица</p>
Март	<p>-Беседы и кл. часы « Флаг наш и герб», « Духовное наследие России», « Что значит любить Родину?»</p>	<p>-Беседы: «Спартанцы, кто они?», « Из истории олимпийского движения» -Праздник «День 8 марта -Конкурс сказок, услышанных от бабушек»</p>	<p>-Акция «Сохраним лес» (сбор макулатуры), -Работа в уголке живой природы -Самообслуживание и дежурство в классе (выполнение поручений) -Занятие в кружках.</p>	<p>-Беседы: « Спорт и здоровье» -Военно-спортивный праздник «Богатырские забавы» -Занятия по секциям. -День здоровья</p>	<p>-Проект «Мы учимся для жизни» -День воды -День птиц</p>	<p>-Конкурс поздравительных открыток</p>

Апрель	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы и кл. часы: «Флаг наш и герб», «Духовное наследие России» -Акция «Гайдарики» (помощь пожилым людям) -День Космонавтики 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы: «Спартанцы, кто они?», «Из истории олимпийского движения» -Встречи с настоятелем храма, «Божьи заповеди» -Международный день детской книги 	<ul style="list-style-type: none"> -Акция «Сохраним лес» (сбор макулатуры), -Работа в уголке живой природы -Самообслуживание и дежурство в классе (выполнение поручений) -Акция «Весенняя неделя добра» -Занятие в кружках. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы: «Спорт и здоровье» -Военно-спортивный праздник «Богатырские забавы» -Занятия по секциям. -Международный день здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> -День земли -Экологический десант -Проект «Мы учимся для жизни» 	<ul style="list-style-type: none"> -Конкурс рисунков «Мы – дети Галактики» -Экскурсия в библиотеку
Май	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы и кл. часы: «Флаг наш и герб» «Духовное наследие России» -Литературно-поэтический салон -Вахта памяти 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы: «Спартанцы, кто они?», «Из истории олимпийского движения» 	<ul style="list-style-type: none"> -Работа в уголке живой природы -Самообслуживание и дежурство в классе (выполнение поручений) -Занятие в кружках. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы: «Спорт и здоровье» -Военно-спортивный праздник «Богатырские забавы» -Занятия по секциям. -Поход «За здоровьем на природу» 	<ul style="list-style-type: none"> -Проект «Мы учимся для жизни» 	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в акции «Благоустройство школьного двора» -Участие в акции «Ветеран живет рядом» -«Прикоснуться к вечности»

