

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТЕРНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «25» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор школы
_____ П.В. Сорокина
Приказ №29
от «25» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

д. Сардаял, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1. Уклад общеобразовательной организации	13
2.2. Воспитывающая среда школы	18
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	19
2.4. Направления воспитания	20
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	50
3.1. Кадровое обеспечение.....	50
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	50
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	51
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	52
3.5. Анализ воспитательного процесса	53
Календарный план воспитательной работы.....	58

Пояснительная записка

МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 37 человек, численность педагогического коллектива – 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, также имеется дошкольная группа – 18 воспитанников.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа» (далее – Программа, школы), разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического,**

физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– *гуманистической направленности воспитания*: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p>

	<p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

	<p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p>

	<p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
----------------	---

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающих деятельности и практик.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сардаяльская основная общеобразовательная школа» располагается на территории Карлыганского сельского поселения (численность населения на 2022 год 2247 человек) Мари-Турекского района Республики Марий Эл.

В 1884 году в деревне Сарда пустошь в доме Полатова Полата была открыта школа. В школе был двухкомплектный класс. Учителем работал Семёнов Иван Семёнович из Башкирии.

В 1892 году начали строить здание для школы. Новая школа была построена на два класса.

С 1909 года двухкомплектная школа стала четырёхкомплектной, которая просуществовала до 1929 года.

В 1930 году в школе был открыт пятый класс. После окончания пятого класса учащиеся вынуждены были идти в Арборы для продолжения своего образования. Но многие через месяц-два бросали учёбу, так как нужно было искать квартиру, самому готовить еду, ходить было далеко.

В 1935 году в Сардаяле открыли 6-ой класс, а в 1937 году состоялся первый выпуск семилетней школы. Выпускники под руководством директора школы Ивайкова Максима Григорьевича посадили вокруг школы тополя. Эти тополя и сейчас радуют глаз.

В 1940 году школа называлась «Смешанная неполная средняя». В ней обучалось 150 учащихся. Из них 87 пионеров, 11 комсомольцев. Работало 8 учителей. Площадь всех помещений – 245 м², классных комнат – 6. В школе имелся радиоприёмник и громкоговоритель.

Во время Великой Отечественной войны школа продолжала работать, несмотря на то, что в классах было холодно, часто на весь класс был один учебник. Ученики писали между строчками старых книг свекольным соком или сажей. Учителя не имели

соответствующего образования и часто менялись.

В тяжёлые для нашей страны годы на фронт ушло 126 выпускников. Вернулись всего лишь половина. Среди них – Герой Советского Союза Алексеев Евсей Алексеевич, кавалер 3-х орденов «Славы» Ямбарцев Арслан Ямбарцевич и другие.

В 1946-1947 учебном году в школе обучался 181 ученик. Из них 147 учащихся в начальных классах, 34 ученика в 5-7 классах. Площадь всех помещений – 148 м².

В этом году на ремонт школы затрачены деньги в сумме 2130 рублей. При школе были: амбар, сарай, хлев; посевная площадь – 2 га, но не было ни огорода, ни сада. В школьной библиотеке было 33 экземпляра книг. В 1949-50 учебном году их количество увеличилось до 122-х экземпляров. Школа получала газеты: «Правда», «Центральная правда», «Учительская газета», «Комсомольская правда», «Марийская правда».

В 1950-1951 учебном году школа получала 15 наименований газет и журналов.

Учащихся в этом году всего было – 150, в начальных классах – 69, а в 5-7 классах – 81.

Школа с каждым годом старела, становилась тесной. Необходимо было сруить новое здание для школы. Её решили построить на новом месте.

Строительство началось в 1960 году. Сруб привезли из деревни Дружино. Он был построен ещё до 1917 года на строительство железнодорожного вокзала. По словам старожилков, через Дружино должна была проходить железная дорога – Арск – Уржум. Но этой идее не дано было осуществиться. Брёвна возили на лошадях. Об этом вспоминает Будённая Раисия Николаевна. В то время она работала ездовым. Но одними лошадьми до осени было бы не управиться, помогли трактора. Школу строили: Васильев Исаак Васильевич, Григорьев Роман Григорьевич, Фролов Андриян, Павлов Пётр Павлович, Иванов Владимир Иванович, Иванов Пётр Иванович, Ямбарцев Ямний Ямбарцевич, Васильев Иван Васильевич и другие.

Новоселье справили в апреле 1961 года. В этом году школа стала восьмилетней. Её первыми выпускниками стали: Элыбаева Пеналче, Смирнов Егор, Зыкин Степан, Зыкина Зинаида, Ямбарцева Анастасия, Яметова Таисия, Дарья и Михаил Лебедевы, Тойбалтова Серафима и другие.

До середины 70-х годов коллектив учителей часто менялся. Учителя приезжали по распределению (в основном, после Оршанского педучилища), а через год-два уезжали, так как добираться до деревни было очень трудно: дорог не было, самым надёжным транспортом считался трактор-хлебовоз.

Хоть новая школа была и большой, и просторной, возрастающему числу учеников она снова стала тесной.

В 1969 году построена начальная школа. Освободившиеся классы переоборудовали под мастерскую, пионерскую комнату, кабинет директора. Рядом с начальной школой начали строительство интерната. Этот трёхквартирный дом потом дали учителям. Позже были построены спортзал, столовая, детский сад, хлев и кормокухня.

Уже было сказано: до середины 70-х годов в школе поработало несчётное число учителей и даже директоров.

Мы знаем, что директорами в школе работали: Ивайков Максим Григорьевич, Соловьёв Александр Романович, Павлов Лукоян Павлович, Розов Валериан Иванович, Вахтинов Кузьма Михеевич, Егоров Лазарь Егорович, Турабаев Василий Фёдорович, Москвин Семён Андреевич, Айбарцев Арсентий Айбарцевич, Матвеев Альберт Петрович, Чемяков Пётр Александрович, Каменский Василий Николаевич. 16 лет директором работала Заслуженный учитель Марийской АССР Кондратьева Анна Петровна. 17 лет школу вела к новым высотам Отличник народного просвещения Фёдорова Лепестиния Сергеевна. С июля 2008 года школой руководит Сорокина Полина Владимировна, победитель конкурса Президента Российской Федерации на получение денежного поощрения лучших учителей.

Были времена, когда в школе обучалось в два раза больше детей, чем сейчас. Например, в 1972-1973 учебном году – 212 учеников, а в 1998-99 учебном году их число – 120, в 2002-2003 учебном году – 113.

В декабре 1982 года в школе был открыт краеведческий музей. Руководитель – Григорьева Анастасия Поликарповна.

Большое внимание уделялось физической подготовке детей. Наши выпускники неоднократно побеждали на районных спортивных соревнованиях. Иногда защищали честь района в г. Йошкар-Ола.

Наша школа уже сделала 127 выпусков. Только с 1961 года её окончили 696 человек.

История школы давняя, здание простояло много лет и последние 20 лет находилась в аварийном состоянии. В 2022 году в феврале месяце случилось историческое событие: мы переехали в новое современное здание, которое построено в рамках нацпроекта «Образование» на 60 ученических мест с оборудованными классами, спортивным и актовым залом (совмещённые), уютной столовой, большой территорией для спортивного развития: футбольное поле-стадион, баскетбольное поле, игровая площадка, а также с помещением для дошкольной группы на 20 мест.

Средняя наполняемость классов – 5 человек. В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 35 человек. Сформировано 5 класс-комплектов: 1 и 3 классы, 2 и 4 классы, 5 класс, 6 и 7 классы, 8 и 9 классы. Всего обучалось 34 человека. В 2022-2023 учебном году

за много лет в 1 класс придут 8 учеников.

Режим работы в школе:

- Начало занятий 08 ч. 30 мин.
- Окончание учебных занятий – 15 ч. 05 мин.
- Продолжительность урока – 45 мину.
- Время для внеурочных занятий и реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ – с 14 ч. 30 мин до 19 ч. 30 мин.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сардаяльская основная общеобразовательная школа» - это сельская школа, удалённая от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Имеются некоторые факторы риска – нет социального педагога и психолога, качество сети Интернет невысокое, старение педагогических кадров. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и некоторые положительные стороны.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром деревни. Круг общения детей здесь не только общирен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в деревне Сардаял, учились в местной школе и работают в ней, знают личные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Здесь всё на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребёнка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Социальный контингент разнообразен, в основном это молодые родители, многодетные семьи, дети разных национальностей.

В процессе воспитания школа сотрудничает с:

- сельским домом культуры деревни Сардаял;

- сельской библиотекой;
- администрацией МО «Карлыганское сельское поселение»;
- врачебной амбулаторией д. Сардаял;
- ЦДО п. Мари-Турек;
- КДН и ЗП администрации МО «Мари-Турекский муниципальный район»;
- МО МВД России «Мари-Турекский»;
- МБОУ «Нусинская основная общеобразовательная школа» Арского района Республики Татарстан;
- благотворительным фондом «Образ Жизни» г. Москва;
- образовательным проектом «Кружок» г. Москва.

С 2016 года МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа» сотрудничает с Фёдоровы Роберотом Генндьевичем из г. Москвы, который на данный момент является председателем Управляющего совета школы и сотрудничает с образовательным проектом «Кружок» г.Москва, которые помогают школе развиваться, двигаться вперёд и достигать новые высоты. В 2018 году на базе Сардаяльской школы прошёл Всероссийский культурный фестиваль. В 2019 году Всероссийский финансовый фестиваль. А в 2020 году при поддержке образовательного проекта «Кружок» и фирмы «Adidas» на территории школы построено поле для мини-футбола, подарены мячи и спортивная одежда.

Наша школа третий год является пилотной площадкой проекта «Школа позитивных привчек» благотворительного фонда «Образ жизни» г. Москвы.

МБОУ «Сардаяльская ООШ» с 2020 года является региональной стажировочной площадкой «Школа – этнокультурный центр воспитания и образования в сельском социуме» и работает по теме «Развитие творческих способностей детей в условиях сельской местности с применением краеведческого и культурного наследия народа». В рамках данной инновационной площадки работают творческие группы: «Турлем ұдыр» («Марийская вышивка»), «Кугезе муро» (Марийский фольклор), «Чыпчаги» («Марийская кухня»), «Калык ойпого» («Художественное слово»), «Шонанпыл» («Священная роща»), «Айда модына» («Народные игры»), «У кыша» («Шаг в будущее»), «Кидмастар» («Золотые руки»), «Калык эм» («Народная медицина»), «Аралтыш-влак» («Куклы-обереги из лекарственных трав»). В ходе работы творческих групп ребята знакомятся с народным творчеством, учатся любить свою малую Родину.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются годовой цикл праздников, ключевые общешкольные дела, соревнования, доброжелательные и дружеские взаимоотношения внутри и между ученическими коллективами школы,

эффективная реализация которых осуществляется в тесном взаимодействии классных руководителей, учителей-предметников, педагогов, осуществляющих дополнительное образование, родителей (законных представителей), социальных партнёров. Традиции школы обеспечивают процесс социализации обучающихся, формирование целостного представления о мире и осмыслении своего места в пространстве школы, города, страны и мира.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

В школе имеется опыт продолжительной совместной деятельности школьной детской организации «ЭрВий», сельского дома культуры, администраций поселения. В ходе данного сотрудничества мы фиксировали положительные результаты совместной деятельности и в рамках планирования будущей работы отдавали предпочтение уже сложившимся связям между различными учреждениями. Для формирования единой воспитывающей среды определены ведущие направления нашей деятельности: патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, пропаганда ЗОЖ и воспитание толерантности. В настоящее время в школе создан Банк педагогических и методических разработок по всем ведущим направлениям воспитательного процесса, поэтому новым классным руководителям для работы имеется весь нужный материал.

Издавна в нашей школе сложилась традиция моделировать внеурочную деятельность согласно годовому кругу праздников. Традиционные праздники стали общешкольными коллективными творческими делами. Проводятся они согласно школьной циклограмме. Ребята принимают участие в акциях «Бессмертный полк», «Письмо солдату», в ходе которых организуется активное взаимодействие учащихся школы с тружениками тыла, детьми войны. Одним из интенсивных методов включения молодого поколения российских граждан в общественную жизнь является социальное проектирование. В школе имеется большой опыт по привлечению ребят в это нужное дело. Например, реализованы

проекты «Стена Памяти», «Сардаял без мусора», «Остановка». Все проекты получили материальную поддержку. В школе функционирует музейная комната, в которой собран материал по истории школы, села.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

детские (сверстников и разновозрастные)

Действующее на базе школы детское общественное объединение «ЭрВий» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В его состав входят:

Детское объединение	Цель и задачи
Отряд волонтеров «Творим добро»	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности; - оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда.
ЮИД «Сардаяльский патруль»	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация активности детей и подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; - активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; - социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

- заседания (старт, контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественной организации «ЭрВий» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов организации событий;

- поддержку и развитие в каждом детском объединении, входящем в «ЭрВий» его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган) и др.;

- организацию участия членов детской организации «ЭрВий» в деятельности РДШ.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Школы, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед

группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБОУ «Сардальская ООШ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников Школы, взрослых членов семей и воспитанников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела и внешкольные мероприятия

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, ежегодно 9 мая проходит шествие жителей д.Сардаял с портретами ветеранов Великой Отечественной);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят

творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии);

- акция по сбору мусора;
- поздравление жителей села – ветеранов труда, педагогов – ветеранов с различными праздниками, пенсионеров;
- благоустройство территории у «Стены Памяти»; увековечивание памяти о участниках ВОВ, тружениках тыла, детях войны (работа по созданию Книги Памяти);
 - открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных)
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Отдела образования, КДН и ЗП, ПДН)
 - проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников на всех праздниках.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
 - День самоуправления или дублёра (старшеклассники организуют учебный процесс, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние

праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний – «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и марийского языков; математики, биологии, истории);
- торжественные ритуалы посвящения в ряды детской организации «ЭрВий»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на новогодней ёлке по итогам первого полугодия и на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Ребёнок - росток человеческий. В нём изначально заложено неумное стремление к развитию. Цель становящейся личности - утвердить своё уникальное «Я», выявить своё неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом.

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава образовательного учреждения и иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом образовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса. Классному руководителю необходимо:

- хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста;
- быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности;
- владеть современными технологиями воспитания;
- необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся;
- социальные и материальные условия их жизни.

Перед классным руководителем стоят следующие **задачи**:

1. Формирование и развитие коллектива класса;
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
3. Формирование здорового образа жизни;
4. Организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (через Рейтинг участия классов в воспитательных мероприятиях класса, школы и города; через церемонию награждения за особые успехи и достижения обучающихся через ведение Портфолио достижений классного коллектива за месяц). Разработка совместно с

обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Организация совместных и полезных дел с учащимися, позволяющих вовлечь детей и дать им возможность самореализоваться, тем самым, установить доверительные отношения с учащимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- организация и проведение на уровень или параллель интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных коллективно-творческих дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), инициатором и главным организатором которых является классный руководитель при поддержке родителей обучающихся.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы:

Тематические (согласно плану классного руководителя), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие узнать и полюбить свою Родину.

Игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации.

Проблемные, направлены на устранение конфликтных ситуаций в классе и школе.

Организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу.

Здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме.

- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники.

- Выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы, организуемые совместно с родителями: экскурсии, организованные выходы в театры и музеи, празднования дней рождения детей, регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом, с социальными педагогами школы.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа со слабоуспевающими:

- Создание и работа шефских пар.
- Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.
- Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.
- Контроль посещения учащимися кружков в школе, проведения свободного времени.
- Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.
- Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.

Работа с неуспевающими:

- Исследование жилищно – бытовых условий учащихся.
- Консультации и беседы с родителями по воспитанию детей.
- Организация досугового времени путём вовлечения учащихся в кружки, секции и другие внешкольные учреждения.

- Контроль за выполнением поручений, которые учащиеся выбрали по своему желанию.
- Повышение интереса к учению, путём предоставления им посильных дополнительных заданий по предметам.

Работа с одарёнными детьми:

- Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей через:
 - организацию условий одарённым учащимся для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой, творческой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
 - развитие исследовательской позиции учащегося, поддержку его активности в совместной работе с родителями.

Работа с детьми группы риска:

- Обеспечение социальной и педагогической поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности через:
 - организацию профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
 - повышение правовой культуры и социально-педагогической компетентности обучающихся;
 - осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально- психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
 - обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
 - формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;
- Проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и беседований.
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В МБОУ «Сардаяльская ООШ» функционирует МО классных руководителей. Методическая работа ориентирована на будущее состояние школы, поэтому её результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно- методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы. Одним из основных направлений деятельности МО классных руководителей является - повышение методического уровня классного руководителя.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции через участие в конкурсах профессионального мастерства и Фестиваль педагогических идей;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя посредством индивидуальных консультаций, организации взаимопосещения классными руководителями воспитательных мероприятий друг друга, а также через наставничество;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Школьный урок

Воспитательная задача урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Требования к воспитательной задаче: воспитание должно осуществляться в наибольшей степени средствами соответствующего учебного предмета; воспитательная

цель урока должна быть не формальной, а вытекающей из содержания предмета; основа воспитания в процессе обучения – собственные суждения учащихся, их отношение к фактам и явлениям и т. д.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- обеспечение нравственного, трудового, эстетического, физического, военно-патриотического воспитания обучающихся и влияние на их профессиональное самоопределение;

- устранение в ходе занятий типичных недостатков в воспитании обучающихся (недисциплинированность, нетактичность, необязательность и т.д.);

- воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства;

- воспитание воли, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости;

- воспитание интереса к учебному предмету, к учению;

- воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу, обеспечение доброжелательного отношения к учащимся со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогический такт;

- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношения к чужим взглядам, позициям, образу жизни;

- формирование умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной

лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической: «Разговоры о важном»;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: Основы православной культуры;

– информационно-просветительской, познавательной и профориентационной познавательной направленности: КВД «Шаги в профессию»;

– развитие функциональной грамотности: КВД «Я – исследователь»;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – КВД «Кугезе муро», ДООП «Самоцветы», «Мастерилки», «Перкан лийже»;

– оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Спортивный туризм» и КВД «Подвижные игры»;

– краеведческой и естественно-научной направленности: ДООП «Шонанпыл» («Радуга»).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к тематическим праздникам и их периодическая переориентация	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Последний звонок), мотивационные плакаты, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация,

свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	уголок Дорожной безопасности, информационные стенды по подготовке к ГИА, уголок Здоровья
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	Ежесезонно
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, тематических экспозиций и локаций
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков в рамках школьных конкурсов
Тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель	«Неделя безопасности», предметные недели математического, естественно-научного, гуманитарного циклов
Тематические выставки	Согласно календарному плану и плану работы библиотеки

Предметно-пространственная среда построена как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика. Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

Цель работы с родителями (законными представителями) – создание благоприятных условий для развития личностного потенциала учащегося в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума.

Основные задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов;
- организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители;
- совершенствование форм взаимодействия школы и семьи;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Вовлечение родителей в управление школой

- через взаимодействие с родительскими комитетами (общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты) – коллегиальный орган, участвующий в управлении школой; организации работы с родителями (законными представителями); защите законных прав и интересов обучающихся; установлении единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьей; привлечении родительской общественности к активному участию в жизни школы. Основные функции и направления деятельности отражены в Положении об общешкольном родительском комитете МБОУ «Сардаяльская ООШ»»;
- через участие в родительских собраниях. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников и классные родительские собрания, целью которых является обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы и определение путей сотрудничества с семьями обучающихся;
- через формирование и деятельность рабочих групп – важнейший механизм вовлечения родителей (законных представителей) в управление образовательной организацией.

2. Через следующие формы работы с родителями:

- Родительский контроль за организацией и качеством питания в школе, осуществляющий усиление контроля за организацией питания и рассмотрение

- основных вопросов, связанных с качеством питания обучающихся МБОУ «Сардаяльская ООШ», в целях обеспечения приоритетности защиты здоровья детей;
- Родительский дорожный патруль, целью которого является повышение культуры поведения и уровня ответственности обучающихся и их родителей на дороге, снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма;
 - Творческие объединения родителей по планированию, организации и проведению общешкольных и общеклассных мероприятий;
 - Родительский всеобуч (мастер-классы, родительские лектории, родительские конференции, обучающие тренинги для родителей и пр.).
3. Через информирование и консультирование родителей
- посредством официального сайта школы (<http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/SL373321/default.aspx>),
 - социальных сетей (страницы классов в WhatsApp, <https://vk.com/sardayalschool>), в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации по вопросам воспитательной работы в школе;
4. Через участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях (согласно календарному плану и плану работы классных руководителей и др.
5. Работа специалистов школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
6. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
7. Взаимодействие родителей социально – психологической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера (Комиссия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ «Сардаяльская ООШ»);
8. Анкетирование, опросы, проведение мониторингов по вопросам организации и качества питания учащихся, эффективности воспитательной работы школы, удовлетворенности образовательным процессом в школе.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно

через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская организация «ЭрВий».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через Общешкольную конференцию, детскую организацию и актив, в состав которого входят Президент ученического самоуправления, и лидеры ученического самоуправления 8 – 9-х классов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров и помощников командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к

неблагоприятным факторам.

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута в школу;
- праздники, тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- участие в районных, городских, всероссийских акциях, олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- участие в районных, городских, всероссийских акциях, олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;

- инструктажи, беседы, классные часы;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- проведение занятий в младших классах;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания.

В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2. Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- встречи с сотрудниками МЧС;
- участие в конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей».

На уровне основного общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- тематические беседы и классные часы;
- экскурсии в пожарную часть;
- практикум «Пожарная эвакуация»;

- проведение занятий в младших классах,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- Неделя толерантности;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- тематические творческие конкурсы рисунков»;
- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия

На уровне основного общего образования:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- Неделя толерантности;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование учащихся 8-9 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- тематические классные часы (беседы);
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

5. Профилактика правонарушений, деструктивного поведения, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности.

Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека

На уровне начального общего образования:

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Тематические творческие конкурсы;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.

На уровне основного общего образования:

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Месяц правовых знаний;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- Тестирование учащихся 7-9 классов по антикоррупционному мировоззрению;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции, прокуратуры.

6. «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Детская безнадзорность и беспризорность — следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическая работа ведется по четырем направлениям:

1. Организационная работа, направленная на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений.

- Организация работы Комиссии по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
- Проведение административных советов.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, образовательной организации.
- Ведение картотеки детей, состоящих на внутришкольном учёте.
- Выявление обучающихся с девиантным поведением, вовлечение их в секции и кружки.

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

3. Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

- Выбор родительского комитета в классах;
- Проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- Привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
- Выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- Составление актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
- Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;

- Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
- Проведение педагогического всеобуча для родителей, с использованием различных форм и методов работы

В школе организована работа **комитета**, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних, родителей (законных представителей). Целью деятельности комитета в школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Социальное партнёрство

Раздел «Социальное партнёрство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счёт ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями социума, Мари-Турекского района, Республики Марий Эл и Татарстан. Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; - проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- Сардаяльский СДК;

- Сардальская сельская библиотека;
- администрация МО «Карлыганское сельское поселение»;
- Сардаяльский ФАП;
- Центр дополнительного образования п.Мари-Турек;
- Детская школа искусств п. Мари-Турек;
- КДН и ЗП администрации МО «Мари-Турекский муниципальный район»;
- СУЗы и ВУЗы РМЭ;
- благотворительный фонд «Образ жизни» г.Москва;
- команда образовательного проекта «КРУЖОК» г.Москва;
- МБОУ «Нусинская ООШ» Арского района Республики Татарстан.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. *Эта работа осуществляется через:*

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Основы финансовой грамотности»);
- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮИД и др.

Волонтерская деятельность

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, дом престарелых) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

На уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Школьный театр

Школьный театр – это структурное подразделение школы, которое подчиняется правилам внутришкольного распорядка и находится в ведении и директора. Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи учащимся в самовыражении и самопрезентации, участие в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому кругу зрителей учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских.

Основная целевая установка школьного театра – развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой деятельностью.

Основные задачи:

- создание условий для комплексного развития творческого потенциала, формирование общей эстетической культуры;
- создание условий для формирования духовно-нравственной позиции;
- организация работы с психофизическим аппаратом каждого учащегося, обеспечивая возможности самовыражения и самопрезентации;
- предоставления учащимся возможности для закрепления знаний и практических навыков, получаемых ими в ходе учебного процесса по формированию ключевых компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать с информацией;
- обеспечение прохождения учащимися различных видов учебной практики в рамках междисциплинарной интеграции;
- предоставление учащимся возможности овладеть основами актерского мастерства, выразительной сценической речи;
- организация досуга школьников в рамках содержательного общения;
- выявление и организация допрофессиональной подготовки одаренных детей и подростков в области театрального искусства;
- осуществление сотрудничества с другими творческими объединениями.

К видам деятельности школьного театра относятся: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное

общение, художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных концертных номеров, мастерских, декораций), социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий).

Школьный спортивный клуб (ШСК)

ШСК создается и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, а также разработки и внедрения передовых программ и технологий, инновационных методик с целью развития системы физического воспитания

Задачами деятельности ШСК являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
- разработка предложения по развитию физической культуры и спорта в образовательной организации в рамках внеурочной деятельности.
- организация физкультурно-спортивной работы образовательной организации во внеурочное время.
- укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для учащихся образовательной организации, родителей и педагогических работников школы.
- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.
- воспитание у учащихся общественной активности, трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.
- привлечение к спортивно-массовой работе в ШСК известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся образовательной организации.
- профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

ШСК в своей деятельности выполняет следующие функции:

- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
- проведение внутриклассных и внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч с другими ШСК.
- организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образованием РМЭ.
- формирование команд по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, региональных).

- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни в образовательной организации.
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.
- организация постоянно действующих спортивных секций и кружков, охватывающих учащихся на всех ступенях обучения.
- проведение физкультурных праздников и фестивалей.
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, направленных на реализацию комплекса ГТО.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством: заместитель директора по воспитательной работе, педагоги, классные руководители, педагог-организатор.

Профессиональный уровень педагогов: Высшее образование – 8 человека, среднеспециальное – 3 человека. По стажу работы: До 5 лет – 2 человек, 5 – 10 лет – 1 человека, 10 – 15 лет - 2, 15 лет и выше – 6. По квалификации: первая - 3, высшая – 8. Прошли обучение на курсах повышения квалификации: весь педагогический состав.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к воспитанию. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается старение педагогических кадров.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведётся планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Программы являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерство образования РФ, локальные нормативные акты МБОУ «Сардаяльская ООШ», касающиеся образовательной и воспитательной работы. Совершенствование нормативно-методического обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей

организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов самоуправления в школе. Ссылки на локальные нормативные акты:

<http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/SL373321/DocLib25/Документы.aspx>

<http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/SL373321/DocLib50/Forms/AllItems.aspx>

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

<http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/SL373321/DocLib13/Образование.aspx>

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (согласно Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Структура анализа воспитательной деятельности:

Направления	Критерии	Способы получения информации
1. Анализ работы по направлениям деятельности и уровням образования	Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются: - анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией; - анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям и уровням образования	Аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессами посредством анкетирования
3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.	Умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями обучающихся; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания	Наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, проверка Папки классного руководителя, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе и др.
4. Анализ уровня воспитанности обучающихся	Степень соответствия результатов воспитания потребностям и запросам общества и природы, уровень готовности ребёнка, т.е. соответствие его поведения требованиям моральных норм	Изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем по школе в целом.
5. Управление воспитательным процессом	Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих	- Беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов

	функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов	для получения обратной связи о работе административной команды школы; - педсоветы, совещания при директоре; - МО классных руководителей; - публичное поощрение лучших классных руководителей по итогам работы за учебную четверть.
--	--	--

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	- Беседы с учащимися; - Анализ динамики результатов анкетирования участников; - Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову 8-9 кл).	Зам. директора по ВР, Классный руководитель
2.	Качество совместной деятельности кл. руководителей и их классов	- Беседы с учащимися; - Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным): - «Социометрия» - Анализ динамики отзывов родителей	Классный руководитель
3.	Качество организуемой в ОО внеурочной деятельности	- Беседы с учащимися; - Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Зам. директора по ВР, руководители кружков
4.	Качество реализации личностно-развивающего потенциала уроков	- Педагогическое наблюдение - Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК	Кл. рук-тели; Зам. директора по ВР
5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	- Педагогическое наблюдение; - Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) - Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятий - Методика «Определение уровня развития ученического самоуправления» (М.И. Рожков)	Классный Руководитель; Зам. директора по ВР
6.	Качество работы детских общественных объединений	- Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятий	Зам. директора по ВР
7.	Качество работы по профориентации обучающихся	Педагогическое наблюдение; Профессиональная ориентированность Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)	Классный руководитель
8	Качество организации предметно-эстетической среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора по ВР,
9	Качество организации работы с родителями	Беседы с родителями (законными представителями) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)	Зам. директора по ВР, классный руководитель

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год
в МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа»**

* План мероприятий составляется на каждый месяц и неделю, может изменяться и дополняться.

Основные школьные дела и внешкольные мероприятия			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поднятие государственного флага РФ	1-9	Каждый понедельник	Семёнова О.А., педагог-организатор, Федорова О.В. зам.директора по ВР
Спуск государственного флага РФ	1-9	Каждая суббота	Семёнова О.А., педагог-организатор, Федорова О.В. зам.директора по ВР
«День Знаний»	1-9	1 сентября	Классные руководители
Месячник безопасности	1-9	20 августа – 20 сентября	Зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор, учитель ОБЖ
«Осенний калейдоскоп»	1-9	19-30 сентября	Александрова С.И., классные руководители
«Марий кас»	1-9	ноябрь	Учителя марийского языка, классные руководители
«Новогодний переполох»	1-9	21-30 декабря	Семёнова О.А., классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-9	23 января- 23 февраля	Федорова О.В., классные руководители
Вахта Памяти	1 -9	9 апреля-9 мая	Семёнова О.А., Федорова О.В.,

			классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственный
Согласно плану внеурочной деятельности и расписанию ДООП	1-9	До 10	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя, педагоги доп.образования, социальные партнёры
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-9	сентябрь	Классные руководители
«Душе стареть не суждено», день пожилого человека	1-9	1 октября	Педагог-организатор
«Спасибо Вам за все. Учителя!»	1-9	5 октября	Педагог-организатор, Зам.директора по ВР
Неделя толерантности	1-9	16-21 ноября	Зам.директора по ВР
«Нет выше звания, чем – МАМА!»	1-9	21-25 ноября	классные руководители
«Бей в набат»	1-9	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Прием в детскую организацию	1-9	Ноябрь	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	1-9	В течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведенной работе	1-9	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Неделя профориентации	1-9	Январь	Зам. по ВР, классные руководители
Беседы представителей учебных заведений с учащимися школы (по возможности)	8-9	Март-май	Администрация (директор, зам. По УВР и ВР), классные руководители
Организация встреч со специалистами «Центра занятости»	7-9	По плану центра занятости	Администрация
Участие в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности»	1-9	В течение года	Зам. по ВР, классные руководители
Участие в интернет-проекте ПроЕКТОриЯ - «Шоу профессий»	1-9	В течение года	Зам. по ВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентации	1-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9	В течение года	Классные руководители
Организация экскурсий (в том числе виртуальных) на предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
КВД «Шаги в профессию»	5-9	Пятница	Аллабердин Н.К. Минимуллина Г.В. Семёнова О.А.

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР и педагог-организатор классные руководители, актив школы
Оформление классных уголков	1-9	В течение года	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	1-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинет	1-9	В течение года	Классные руководители
Тематические выставки: например: «Подари книгу школе», «Имя Героя - школе», «Мой великий край», «О Родине, о мужестве, о славе», «Творчество моей мамы», «Героями не рождаются, героями становятся», «Будь умным пешеходом», «Будь осторожен с огнем», «Предупреждение! Спасение! По мощь!»	1-9		Зам.директора по ВР, библиотекарь

Социальное партёрство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.)		В течение года	Администрация, классные руководители
Участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности		В течение года	Администрация, классные руководители
Проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности		В течение года	Администрация, классные руководители
Участие в социальном проектировании		В течение года	Администрация, классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-9	Ноябрь, март	Администрация
Родительский лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	8, 9	Октябрь	Классный руководитель
«Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	8, 9	март	Классный руководитель
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-9	В течение года	Ответственный за сайт
Индивидуальные консультации	1-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Информирование учащихся и родителей о проведении Дней открытых дверей в учебных заведениях	8, 9	В течение года	Классный руководитель
Работа Комиссии по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	По плану Комиссии	Заместитель по ВР, классные руководители

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ПЛАН работы по профилактике безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма			
I. Методическая работа			

Ознакомление педколлектива с нормативными и методическими документами по предупреждению БДД и ДДТТ.		Сентябрь	Директор
Оформление наглядной агитации по БДД		В течение года	Зам. директора по ВР
Оформление школьного Паспорта дорожной безопасности.		Январь	Директор
II. Работа с родителями			
Родительские собрания: - «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»; - «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»; - «Улица-подросток»; - «Родителям о безопасности дорожного движения».		В течение года	Классные руководители
Дорожный родительский патруль		В течение года	Классные руководители, Председатель родительского комитета
III. Работа с учащимися			
Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин.	8, 9	В течение года	Преподаватель ОБЖ
Занятия по программе «Добрая дорога»	1-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Декада безопасности дорожного движения: - Встречи с инспектором ГИБДД - «Безопасный маршрут в школу», беседа - Книжная выставка в библиотеке «Помни: правила движения – это правила твои».	1-11	1-10 сентября	Классные руководители, библиотекарь

Конкурс знатоков ПДД «Умный пешеход»	1-7	апрель	Зам.директора по ВР
ПЛАН работы по пожарной безопасности			
Изучение вопросов пожарной безопасности по программе курса ОБЖ: - «Правила поведения при пожаре»; - «Берегите наш лес».	8,9	На уроках ОБЖ	Учитель по ОБЖ
Обучение учащихся проведению эвакуации в школе	1-9	Сентябрь, январь, май	Учитель по ОБЖ
Беседы и показ презентаций и фильмов по пожарной безопасности	1-4 классы	Сентябрь, январь, май	Классные руководители
Инструктажи о правилах пожарной безопасности и поведению в случае возникновения пожара в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики	5-9	Сентябрь (первые уроки)	Учителя-предметники
Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по вопросам пожарной безопасности	1-9	Ноябрь, апрель	Зам по ВР, классные руководители
Практические тренировки с обучающимися и сотрудниками по их действиям при возникновении пожара в здании школы	1-9	Один раз в полгода	Преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители администрация
Организовать проведение противопожарного инструктажа с обучающимися в течение учебного года	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Беседы с обучающимися по правилам пожарной безопасности	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
Обеспечить соблюдение		В течение	Администрация

правил пожарной безопасности при проведении детских утренников, вечеров, новогодних праздников, других массовых мероприятий, установив во время их проведения обязательное дежурство работников		учебного года	
ПЛАН мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма			
Проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	1-9	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители администрация
Реализация в учебном процессе, на уроках ОРКСЭ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма	4	В течение года	Учитель ОРКСЭ
Проведение классных часов о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму	1-9	В течение года согласно планам воспитательной работы класса	Классные руководители
Конкурс плакатов, рисунков «Терроризму не место в мире!»	5-9	Ноябрь	
Подготовка и проведение выставок по темам: - «Мир без насилия» - «Литература и искусство народов России»		Ноябрь Февраль	Библиотекарь
Диагностика с целью исследования личностных		Январь	Зам.директора по ВР

свойств толерантности у учащихся.			
Участие в районных и областных мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма	1-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение родительских собраний по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности ОУ, активного их участия в воспитании бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей.	1-9	В течение года согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и учащихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений		Ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР

**ПЛАН работы
по антикоррупционному воспитанию**

Участие в конкурсах антикоррупционной направленности	1-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение Единых информационных дней, посвящённых формированию правового сознания и антикоррупционного мировоззрения обучающихся	1-9	Октябрь	Администрация
Диспут: «Что заставляет человека брать взятки?»	8-9	Декабрь	Классные руководители
Беседа: «Коррупция. Твоё НЕТ имеет значение»	6-7	Январь	Классные руководители
Лекция: «Коррупция – явление политическое или экономическое?»	1-9	Март	Классные руководители
День открытых дверей школы для родителей		Апрель	Администрация

План

мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений			
1. Работа с учащимися			
Выявление учащихся группы риска. Ведение банка данных детей группы риска и тех, которые находятся в трудной жизненной ситуации		Август, сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Учет детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины		Ежедневно	Классные руководители
Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, общественной работе		Постоянно	Классные руководители
Составление плана индивидуального сопровождения учащихся, замеченных в употреблении алкоголя и ПАВ		По мере необходимости	Классные руководители
Обследования жилищно-бытовых условий детей под опекой, находящихся в трудной жизненной ситуации и из неблагополучных семей		Август	Администрация, классные руководители
Социально-психологические тренинги: «Жизнь без правонарушений»; «ПРО жизнь (Правила Расстановки Ориентиров на жизненном пути)»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Диспуты: «Наркотики – оружие самоистребления»; «Причины, ведущие подростков к правонарушениям»	7-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Познавательные викторины: «Курение – коварная		В течение года	Зам.директора по ВР

ловушка»; «Наркомания – страшное зло»	8-9		
Конкурсы: стенгазет «Подросток и закон»; видеороликов «Путь в пропасть – мгновение, путь из пропасти – годы»	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставка литературы: «Остановись и подумай»; «Жизнь стоит того, чтобы жить!»; «В лабиринтах права»; «Первая встреча с законом»	1-9	В течение года	Библиотекарь
Диагностика предрасположенности подростков к девиантному поведению	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Анкетирование занятости во внеурочное время; отношение к наркотикам, алкоголизму, табакокурению	2-9	В течение года	Классные руководители
Мониторинг фактического охвата дополнительным образованием и досуговой занятостью учащихся в школе	1-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Беседа «Больше знаешь, меньше риск»	5-9	Февраль	Классные руководители
2. Работа с родителями			
Совместные рейды родительского комитета, инспектора ПДН, администрации школы по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи		В течение года	Администрация

<p>Родительские собрания в классах:</p> <p>«Трудный диалог: как избежать конфликтов в семье»;</p> <p>«Об ответственности родителей за воспитание детей»;</p> <p>«Детская шалость и нравственная ответственность»;</p> <p>«Проблемы профилактической работы с педагогически запущенными детьми»</p>		В течение года	Классные руководители
<p>Дискуссия:</p> <p>«Что лучше: горькая правда или спасительная ложь?»;</p> <p>«Современная семья – какая она?»;</p> <p>«Если ребенок идет на преступление – виноваты родители?»</p>		В течение года	Классные руководители
<p>Устные журналы:</p> <p>«Чем заменить наказание ребенка?»;</p> <p>«Ребенок совершил правонарушение – виноваты ли родители?»;</p> <p>«Административная ответственность родителей за детей»;</p> <p>«Право не может возникнуть из правонарушения»;</p> <p>«Причины трудновоспитуемости подростков»</p>		В течение года	Классные руководители
Книжные выставки		В течение года	Библиотекарь

<p>«В помощь родителям»:</p> <p>«Наркомания: от отчаяния к надежде»;</p> <p>«Пути избавления от вредных привычек»;</p> <p>«Ответственность несовершеннолетних за административные правонарушения и уголовные преступления»;</p> <p>«Проблемы подросткового периода»</p>			
<p>Родительские собрания на тему: «Эффективное взаимодействие школы и семьи по профилактике правонарушений и вредных привычек»</p>		Март	Администрация
<p>Рейд «Семья» с целью проверки по месту жительства семей, которые состоят на учете, на степень подготовленности их несовершеннолетних детей к учебному году</p>		Август	Администрация
3. Работа с педагогическим коллективом			
<p>Методическая помощь классным руководителям в разработке личностно-ориентированных и социально значимых методик по предупреждению асоциального поведения детей</p>		В течение года	Зам.директора по ВР
<p>Изучение нормативных документов, инструктаж и беседы по темам профилактики правонарушений и преступлений</p>		В течение года	Зам.директор по ВР

несовершеннолетних			
Работа педагогического коллектива с учащимися, которые находятся в трудной жизненной ситуации, и их семьями.		В течение года	Администрация
Совещания при заместителе руководителя по ВР: «Организация индивидуальной профилактической работы»; «Утверждение планов индивидуальной работы с детьми, склонными к правонарушениям и преступлениям»; «Совместная работа классного руководителя и родителей по организации внеурочной деятельности как условие предупреждения правонарушений и преступлений учащихся»		В течение года	Зам.директора по ВР
Повышение квалификации педагогического коллектива, классных руководителей, учителей-предметников по вопросам профилактики асоциального и аддиктивного поведения учащихся		В течение года	Администрация

Волонтерская деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Доброта спасёт мир»: адресная помощь пожилым людям	7-9	В течение года	Семёнова О.А, отряд волонтеров
Месячник безопасности	1-9	1- 30 сентября	Федорова О.В. классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	3 сентября	Федоова О.В.

Осенний легкоатлетический кросс	1-9	Сентябрь-октябрь	Семёнова О.А. Файзуллин В.А.
«Зная правила движения, как таблицу умножения», выступление ЮИД	5-6	ноябрь	Федорова О.В.
Акция «Красная ленточка»	7-9	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	Февраль	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители, библиотекарь
Весенняя Неделя Добра	1-9	апрель	Федорова О.В. Классные руководители
Экодежурный по стране	4-9	апрель	Федорова О.В., Семёнова О.А., волонтёры, актив школы
Гагаринский урок	1-9	апрель	Классные руководители
Последний звонок	1-9	19-22 мая	Семёнова О.А., актив школы
Акция «Дорога к обелиску»	5-9	В течение года	Семёнова О.А.
Участие в проектах и акциях РДШ	1-9	В течение года	Семёнова О.А., Федорова О.В., классные руководители

Школьный спортивный клуб

(согласно плану работы школьного спортивного клуба)

Школьный театр

(согласно плану работы школьного театра)

План ежемесячной воспитательной работы по направлениям

* План мероприятий составляется на каждый месяц и неделю, может изменяться и дополняться.

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Примерные сроки проведения	Классы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
Тема месяца: «Внимание, дети!»				
Гражданско-патриотическое	КТД «Здравствуй, школа»	1 сентября	1-9	Педагог-организатор, зам директора по ВР, классные руководители
	«Скажем терроризму нет!», митинг, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	3-9	Зам.директора по ВР
	Инструктаж «Правила поведения в школе»	6 сентября	1-11	Классные руководители
	Выборы актива классов	В течение месяца	1-9	Классные руководители
Духовно-нравственное	Разговор о важном.	5 сентября	1-9	Классные руководители
	Дежурство по школе, в столовой	По графику	5-9	Классные руководители
	Час общения «Человек и профессия»	4 неделя сентября	1-11	Классные руководители
	Онлайн-урок на портале «ПроекТОрия»	По расписанию. Всероссийских открытых уроков портала	1-9	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Экологическое	Акция «Зеленая школа»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Акция «Чистый двор»	3 неделя месяца	Волонтеры	Педагог-организатор
Физическое	Легкоатлетический кросс	Сентябрь	1-9	Учителя физической культуры, классные руководители
Познавательное	По плану классных руководителей			Классные руководители
Профилактика и безопасность	Вовлечение обучающихся в объединения	1-2 неделя месяца	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители

	дополнительного образования			
	Диагностика предрасположенности подростков к девиантному поведению	4 неделя месяца	6- 9	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Рейд по семьям	Цель: проверка семей, состоящих на учете на степень готовности их несовершеннолетних детей к учебному году		Зам.директора по ВР, классные руководители
	Контроль за посещаемостью обучающимися учебных и внеурочных занятий	Постоянно	1-9	Классные руководители
	Обновление социального паспорта школы	Сентябрь	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей	Цель контроля: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы, их соответствие приоритетным направлениям воспитательной работы		Зам.директора по ВР
	Организация внеурочной деятельности	Цель контроля: соответствие документации по организации ведения внеурочной деятельности		Зам.директора по ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Выполнение режимных моментов и соблюдение учениками правил для обучающихся	Цель: выявление обучающихся с отклоняющимся поведением		Зам.директора по ВР, соц педагог, классные руководители
	Мониторинг социального состава семей обучающихся	Цель: социальный анализ контингента обучающихся, формирование социального паспорта		Зам.директора по ВР, классные руководители
Методическая работа	ШМО классных руководителей «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	Сентябрь		Зам.директора по ВР, руководитель ШМО
	Утверждение планов индивидуальной работы с детьми и семьями,	В течение месяца		Зам.директора по ВР, классные руководители

	находящимися на различных видах учета			
ОКТЯБРЬ				
Тема месяца «Все работы хороши»				
Духовно-нравственное	Концертная программа, посвящена Дню Учителя «Мы желаем счастья Вам!»	5 октября	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Гражданско-патриотическое	Разговор о важном	Каждый понедельник	1-9	Классные руководители
Трудовое	Конкурс рисунков «Есть много профессий хороших и важных»	21 октября	1-9	Классные руководители
	Виртуальные экскурсии на предприятия	17-21 октября	1-9	Классные руководители
Экологическое	Классный час «Экология и энергосбережение»	Конец октября – начало ноября	1-9	Классные руководители
Познавательное	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет «Территория безопасного Интернета»	21 октября	1-9	Учителя информатики
Профилактика и безопасность	Классный час «Полезный разговор о вредных привычках»	По плану классных руководителей	1-9	Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	Организация и проведение занятий по направлениям внеурочной деятельности	Цель: оценка соответствия организации и проведения занятий принципам системно-деятельностного подхода		Зам.директора по ВР
Методическая работа	Совещание при заместителе директора по ВР «Организация индивидуальной профилактической работы»	Конец октября		Зам.директора по ВР
Физическое				
НОЯБРЬ				
Тема месяца: «Я – гражданин России»				
Гражданско-патриотическое	Классный час «Мы один народ, у нас одна страна»,	2 ноября	1-9	Классные руководители

	посвященный Дню народного единства			
	День юридической грамотности «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность»	23 ноября	7-9	Учитель обществознания
Духовно-нравственное	Разговор о важном	Каждый понедельник	1-9	Классные руководители
	Неделя толерантности	14-18 ноября	1-9	Зам.директора по ВР , актив д\о
	КТД «День Матери – праздник любви и благодарности»	25 ноября	1-9	Зам.директора по ВР , классные руководители
Трудовое	Онлайн-урок на портале «ПроекТОрия»	По расписанию. Всероссийских открытых уроков портала	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экологическое	«Мы выбираем здоровье», конкурс рисунков	2 неделя ноября	1-5	Классные руководители
Эстетическое	Выставка поделок «Любимой маме посвящаю»	4 неделя месяца	1-9	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Анкетирование «Занятость во внеурочное время»	3 неделя месяца	5-9	Зам.директора по ВР
	Викторина «Курение – опасная ловушка»	17 ноября	8-9	Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Учет индивидуальных достижений учащихся (портфолио)	Цель: оценка состояния работы классных руководителей и обучающихся по ведению портфолио		Зам.директора по ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Цель: исследование отношения подростков к психоактивным веществам, выявление «группы риска» обучающихся		Зам.директора по ВР , классные руководители 7-9 классов
Методическая работа	Разработка рекомендательных буклетов для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности			Зам по ВР
Физическое				

ДЕКАБРЬ

Тема месяца: «Моё здоровье – в моих руках»

Гражданско-патриотическое	День Героев Отечества	7 декабря	1-9	Классные руководители
	Беседа «Конституция – основной закон, по которому мы живем»	12 декабря	7-9	Учитель обществознания
Духовно-нравственное	День добровольца	5 декабря	1-9	Актив д\о
	КТД «Новогодний переполох»	21-29 декабря	1-9	Зам по ВР, классные руководители, актив д\о
Трудовое	Онлайн уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию. Всероссийские открытые уроки портала	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экологическое	Разговор о важном	Каждый понедельник	1-9	Классные руководители
Физическое	Единый классный час «Здоровье – главное богатство человека»	11 января	1-9	Классные руководители
Эстетическое	Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	3 неделя	1-9	Классные руководители, актив
Профилактика и безопасность	Диспут «Что заставляет человека брать взятки»	2 неделя	8-9	Учитель обществознания
	Акция «Красная лента», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря	волонтеры	Актив д\о
	Беседа «Наркотики – орудие самоистребления»	1 неделя	8,9	Зам.директора по ВР
	Беседа «Твои безопаснее каникулы»	4 неделя	1-9	Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	Контроль ведения журнала внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению журнала		Зам.директора по ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Мониторинг педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»	Цель: предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся, социально-педагогическая реабилитация обучающихся и семей, находящихся в СОП		Зам.директора по ВР

Методическая работа	ШМО «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся»	4 неделя	Зам.директора по ВР	
ЯНВАРЬ Тема месяца: «Мой след на земле»				
Духовно-нравственное	Неделя профорientации	16-20 января	1-9	Зам по ВР, классные руководители, педагог-организатор
	Акция «Блокадный хлеб»	27 января	1-9	Педагог-организатор
Гражданско-патриотическое	Урок памяти «Холокост – трагическая страница истории Второй мировой войны»	27 января	5-9	Учитель истории
	Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир»	4 неделя	1-9	Классные руководители
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	С 23 января	1-9	Преподаватель ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители
	Акция «Тропа к обелиску»		5-9	Педагог-организатор
	Разговор о важном	Каждый понедельник	1-9	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Конкурс плакатов и видеороликов «Подросток и закон»	3 неделя	5-11	Классные руководители
	Тренинг «ПРО жизнь (правила расстановки ориентиров на жизненном пути)»	4 неделя	8, 9	Зам.директора по ВР
Трудовое	Онлайн уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию. Всероссийских открытых уроков портала	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	Проведение инструктажей по ТБ	Цель: контроль за своевременным проведением инструктажей по ТБ. Соблюдение классными руководителями порядка оформления журналов по инструктажам ТБ		Зам.директора по ВР

Мониторинг воспитательной деятельности	Диагностика личностных свойств обучающихся	Цель: исследование личностных свойств толерантности у учащихся		Зам.директора по ВР
Методическая работа	Совместная работа классных руководителей и родителей по организации внеурочной деятельности			Зам.директора по ВР
Физическое				
ФЕВРАЛЬ				
Тема месяца: «Отечества достойные сыны»				
Гражданско-патриотическое	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	23 января - 23 февраля	1-9	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
	Акция «Тропа к обелиску»		5-9	Педагог-организатор
Духовно-нравственное	Акция «Дарите книги с любовью»	14 февраля	1-9	библиотекарь
	Международный день родного языка	21 февраля	1-9	Учителя родных языков
Трудовое	Онлайн-подключение к трансляциям Дней открытых дверей в ВУЗах	В течение месяца	9	Учитель информатики
	Онлайн уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию. Всероссийских открытых уроков портала	1-9	Зам.директора по ВР
	Разговор о важном	Каждый понедельник	1-9	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Единый классный час по профилактике асоциального поведения «Больше знаешь – меньше риск»	4 неделя февраля	1-9	Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	Качество проведения внеурочных занятий	Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности		Зам.директора по ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством работы школы	Цель: оценить степень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг		Зам.директора по ВР
Физическое				
МАРТ				
Тема месяца: «Моя семья- моё богатство»				
Духовно-нравственное	Праздничный концерт «Все цветы и песни Вам!», посвященный Международному женскому дню	7 марта	1-9	Зам.директора по ВР , классные руководители

	Единый классный час «Семьей дорожить – счастливым быть»	15 марта	1-9	Классные руководители
	Неделя детской книги «С книгой мир добрей и ярче»	20-24 марта	1-9	Библиотекарь
	Разговор о важном	Каждый понедельник	1-9	Классные руководители
Гражданско-патриотическое	Фотовыставка «Наши семейные традиции»	2 неделя	1-9	Педагог-организатор, Зам.директора по ВР
	Акция «Тропа к обелиску»		5-9	Педагог-организатор
Эстетическое	Выставка рисунков «Весна, весна и все ей рады»	3 неделя	1-4	Педагог-организатор
Трудовое	Онлайн уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию. Всероссийских открытых уроков портала	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	В течение месяца	По мере начала конкурса	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность	Беседа «Наркомания – страшное зло»	16 марта	7-9	Зам.директора по ВР
	Родительская конференция «Эффективное взаимодействие школы и семьи по профилактике правонарушений и вредных привычек»	31 марта		Администрация
Экологическое	Викторина, посвященная Всемирному дню Земли «Загадки Земли»	21 марта	1-4	Классные руководители
Мониторинг воспитательной деятельности	Диагностика уровня воспитанности	Цель: оценить динамику уровня воспитанности обучающихся, эффективность воспитательной работы ОУ		Зам.директора по ВР
Методическая работа	Помощь классным руководителям в анализе результатов уровня воспитанности обучающихся	В течение месяца		Зам.директора по ВР

Физическое				
АПРЕЛЬ				
Тема месяца: «Человек в ответе за жизнь на планете»				
Экологическое	Акция «Экодежурный по стране»	4 неделя	Волонтеры	Педагог-организатор
	Разговор о важном	Каждый понедельник	1-9	Классные руководители
Гражданско-патриотическое	Акция «Вахта Памяти»	с 9 апреля	1-9	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
	Гагаринский урок	12 апреля	1-9	Классные руководители
Эстетическое	Конкурс рисунков и поделок «Этот таинственный космос»	2 неделя	1-8	Классные руководители
Трудовое	Акция «Бумажный бунт»	4 неделя	1-9	Классные руководители
Духовно-нравственное	Весенняя неделя Добра	3 неделя	1-9	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность	Конкурс знатоков ПДД «Умный пешеход»	3 неделя	1-9	Классные руководители
	Беседа «Причины, ведущие подростков к правонарушениям»	2 неделя	7-9	Зам.директора по ВР
	День открытых дверей	27 апреля		Администрация
Методическая работа	МО классных руководителей «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса»		3 неделя	Зам.директора по ВР
Физическое				
МАЙ				
Тема месяца «В каждом человеке – солнце»				
Гражданско-патриотическое	Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат»	8 мая	1-9	Классные руководители
	Участие в акции «Читаем детям о войне»	В течение месяца	1-9	Библиотекарь
	Акция «Вахта Памяти»	1-9 мая	1-9	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор
	Приём в детскую организация	19 мая	1-9	Педагог организатор
Духовно-нравственное	Праздник Последнего звонка	25 мая	1-9	Педагог-организатор

	Церемония вручения аттестатов «Нам расставаться настала пора»	4 неделя	9	Администрация, классные руководители
Трудовое	Акция «Цвети, наш школьный двор»	В течение месяца	1-9	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Классный час «Безопасное лето»	По плану классных руководителей	1-9	Классные руководители
	Анкетирование «Отношение к наркотикам, алкоголю и табакокурению.»	В течение месяца	5-9	Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Выполнение программ внеурочной деятельности	Цель: проверка выполнения программ внеурочной деятельности за учебный год		Зам.директора по ВР
	Контроль ведения журналов внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по заполнению журнала		Зам.директора по ВР
	Готовность к летне-оздоровительному периоду	Цель: создать оптимальную среду для укрепления физического и психического здоровья детей в летний период		Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Методическая работа	Анализ работы МО классных руководителей	Цель: проанализировать работу МО классных руководителей за 2022-2023 учебный год		Зам по ВР
Физическое				

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат
и исторических событий российской культуры и истории в календарном
плане воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год**

- 2022 – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России
- 2022 – 350 лет со дня рождения Петра I
- 2023 – Год педагога и наставника

Сентябрь

1 сентября	-	День знаний
3 сентября	-	День окончания Второй мировой войны
	-	День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	-	210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	-	Международный день распространения грамотности
17 сентября	-	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
27 сентября	-	День работника дошкольного образования

Октябрь

1 октября	-	Международный день пожилых людей;
	-	Международный день музыки
5 октября	-	День учителя
16 октября (третье воскресенье октября)	-	День отца в России
25 октября	-	Международный день библиотек
29 октября	-	110 лет со дня рождения Мичурина-Азмекея Александра Степановича Ятманова) (1912-1985), писателя, переводчика, заслуженного работника культуры Марийской АССР
30 октября	-	День памяти жертв политических репрессий

Ноябрь

4 ноября	-	День народного единства
8 ноября	-	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
16 ноября	-	110 лет со дня рождения Алексея Эрыкана (Алексея Николаевича Семёнова) (1912-1957), писателя, критика, переводчика
20 ноября	-	День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	-	День матери в России
30 ноября	-	День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря	-	День Неизвестного Солдата
	-	Международный день инвалидов

5 декабря	-	День добровольца (волотёра) в России
	-	Битва за Москву
6 декабря	-	День Александра Невского
8 декабря	-	Международный день художника
9 декабря	-	День Героев Отечества
10 декабря	-	День марийской письменности
12 декабря	-	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	-	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
27 декабря	-	День спасателя

Январь

1 января	-	Новый год
7 января	-	Рождество Христово
25 января	-	Татьянин день
	-	День российского студенчества
27 января	-	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	-	День освобождения красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля	-	80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве – День воинской славы России
8 февраля	-	День российской науки
15 февраля	-	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	-	Международный день родного языка
23 февраля	-	День защитника Отечества

Март

3 марта	-	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта	-	Международный женский день
18 марта	-	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	-	Всемирный день театра

Апрель

12 апреля	-	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	-	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля	-	Всемирный день Земли
27 апреля	-	День российского парламентаризма

Май

1 мая	-	Праздник Весны и Труда
9 мая	-	День Победы
19 мая	-	День детских общественных организаций России
24 мая	-	День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня	-	Международный день защиты детей
5 июня	-	День эколога
6 июня	-	День русского языка - Пушкинский день России
12 июня	-	День России
22 июня	-	День памяти и скорби
27 июня	-	День молодежи

Июль

8 июля	-	День семьи, любви и верности
30 июля	-	День Военно-морского флота

Август

12 августа	-	День физкультурника
22 августа	-	День Государственного флага Российской Федерации
23 августа	-	День воинской славы России: 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа	-	День Российского кино