

МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 30 » августа 2016г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Кожевникова Е.Г. / <i>Е.Г. Кожевникова</i> / « 29 » августа 2016г.	«Утверждаю» Директор школы Сорокина П.В. / <i>П.В. Сорокина</i> / Приказ № 56 от « 30 » августа 2016г.
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа  
по русскому языку  
3 класс**

Количество часов:

всего - 170 часов; в неделю – 5 часов

Учитель русского языка и  
литературы:  
Егорова Галина Михайловна

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2011), а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 кл., М.: Просвещение, 2011) и программы по русскому языку для основной школы: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС НОО).

В соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Тип программы – базовая.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский/ - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013, включённым в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Форма организации учебных занятий – классно-урочная.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные.**

- 1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
- 2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;
- 3) потребность в самовыражении через слово;
- 4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- 5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- 6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

### **Метапредметные.**

#### Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- 2) самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- 3) работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- 5) организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
- 6) контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

#### Познавательные УУД:

- 1) самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- 2) искать и выделять необходимую информацию;

- 3) извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- 4) моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 5) излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- 6) пользоваться словарями, справочниками;
- 7) осуществлять анализ и синтез;
- 8) устанавливать причинно-следственные связи;
- 9) строить логическую цепочку;
- 10) осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

#### Коммуникативные УУД:

- 1) оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- 2) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 3) совершенствовать орфоэпические навыки;
- 4) количественно и качественно обогащать словарный запас;
- 5) оперировать стилистическими ресурсами языка;
- 6) развивать связную устную и письменную речь;
- 7) правильно общаться – выразить и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- 8) участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

#### Предметные.

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

# **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.

2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как

словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

### **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые,



предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

## **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС**

№ уро ка п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
<b>Язык – важнейшее средство общения (2 + 1 ч)</b>				
1	Язык и человек. Язык и речь <i>(объяснение нового материала)</i>	1		
2-3	<i>Р/р. Стили речи (развитие речи)</i>	2		
<b>Повторение изученного в начальных классах (21 + 3 ч)</b>				
4	Орфограмма. Части слова <i>(систематизация ЗУН)</i>	1		
5–6	Безударные гласные в корне слова <i>(систематизация ЗУН)</i>	2		
7–8	Правописание согласных в корне. Непроизносимые согласные <i>(систематизация ЗУН)</i>	2		
9	Гласные <i>и, у, а</i> после шипящих <i>(систематизация ЗУН)</i>	1		
10	Раздельное написание предлогов с другими словами <i>(систематизация ЗУН)</i>	1		
11	Разделительные <i>ь и ъ (систематизация ЗУН)</i>	1		
12	<b>Диктант (контроль ЗУН по теме)</b>	1		
13	Анализ диктанта, работа над ошибками <i>(комбинированный урок)</i>	1		

14	Части речи. (Самостоятельные и служебные части речи.) (систематизация ЗУН)	1		
15	Имя существительное (систематизация ЗУН)	1		
16	Р/р. Подробное изложение «Отважный пингвиненок» (или обучающее изложение «Хитрый заяц») (развитие речи)	1		
17	Имя прилагательное (систематизация ЗУН)	1		
18	Р/р. Сочинение по картине. Устное описание картины (А. А. Пластов. «Летом») (развитие речи)	1		
19	Местоимения. Раздельное написание местоимений с предлогами (систематизация ЗУН)	1		
20	Глагол. Спряжение глагола, личные окончания глаголов (систематизация ЗУН)	1		
21	Правописание безударных личных окончаний глаголов, -ишь, -ешь в глаголах (комбинированный урок)	1		
22	Не с глаголами; -тся и -ться в глаголах (комбинированный урок)	1		
23	Наречия (объяснение нового материала)	1		
24	Р/р. Текст. Основная мысль текста (развитие речи)	1		
25– 26	<b>Контрольный диктант и его анализ.</b> Работа над ошибками (контроль и проверка ЗУН по теме; диктовка; грамматический, лингвистический разборы; анализ ошибок)	2		
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (34 + 7 ч)</b>				
27	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Типы словосочетаний (систематизация ЗУН Разбор словосочетания)	1		

28	Предложение ( <i>систематизация ЗУН</i> )	1		
29– 30	<b>Р/р. Сжатое изложение по упражнению 144</b> (В. П. Катаев) ( <i>развитие речи</i> )	2		
31	Виды предложений по цели высказывания ( <i>объяснение нового материала</i> ). Виды предложений по интонации	1		
32	Члены предложения. Грамматическая основа. Подлежащее ( <i>систематизация ЗУН</i> )	1		
33	Сказуемое. Способы выражения сказуемого ( <i>комбинированный урок</i> )	1		
34	Тире между подлежащим и сказуемым ( <i>комбинированный урок</i> )	1		
35	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения ( <i>объяснение нового материала</i> )	1		
36	Дополнение ( <i>комбинированный урок</i> )	1		
37	Определение ( <i>комбинированный урок</i> )	1		
38	Обстоятельство ( <i>комбинированный урок</i> )	1		
39	Предложения с однородными членами ( <i>систематизация ЗУН</i> )	1		
40– 41	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах( <i>комбинированный урок</i> )	2		
<b>42</b>	<b>Контрольный диктант</b>	1		
43	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
44	Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением	1		

	<i>(объяснение нового материала)</i>			
45-46	<i>Р/р. Письмо (развитие речи)</i>	2		
47	Синтаксический разбор простого предложения <i>(комбинированный урок)</i>	1		
48	<i>Р/р. Заголовок и основная мысль текста (развитие речи)</i>	1		
49	Пунктуационный разбор простого предложения <i>(объяснение нового материала)</i>	1		
50	Простые и сложные предложения <i>(систематизация ЗУН)</i>	1		
51	Синтаксический разбор сложного предложения <i>(комбинированный)</i>	1		
54–55	<i>Р/р. Основная мысль в сочинении по картине (Ф. П. Решетников. «Мальчики») (развитие речи)</i>	2		
56–57	<b>Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками (контроль и проверка ЗУН по теме; диктовка; грамматический, лингвистический разборы; анализ ошибок)</b>	2		
58–59	Прямая речь <i>(комбинированный)</i>	2		
60	Диалог <i>(комбинированный)</i>	1		
61	Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация» <i>(систематизация ЗУН)</i>	1		
62–63	<b>Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками (контроль и проверка ЗУН по теме; диктовка; грамматический,</b>	2		

	<i>лингвистический разбор; анализ ошибок)</i>			
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (17 + 4 ч)</b>				
64	Фонетика. Гласные звуки ( <i>систематизация ЗУН</i> )	1		
65	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие ( <i>систематизация ЗУН</i> )	1		
66– 67	Позиционные чередования гласных и согласных ( <i>систематизация ЗУН</i> )	2		
68– 69	<b>Р/р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К. Г. Паустовский. «Шкатулка») (развитие речи)</b>	2		
70	Согласные звонкие и глухие ( <i>систематизация ЗУН</i> )	1		
71– 72	Графика. Алфавит ( <i>систематизация ЗУН</i> )	2		
73– 74	<b>Р/р. Описание предмета. Сочинение-описание или сочинение с элементами описания (развитие речи)</b>	2		
75	Обозначение мягкости согласных с помощью <i>ь</i> ( <i>систематизация ЗУН</i> )	1		
76	Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i> . Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я</i> ( <i>комбинированный</i> )	1		
77	Орфоэпия ( <i>объяснение нового материала</i> ). Фонетический разбор слова ( <i>систематизация ЗУН</i> )	1		
78	Обобщение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография» ( <i>систематизация ЗУН</i> )	1		
79– 80	<b>Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками (контроль и проверка ЗУН по теме; диктовка; грамматический,</b>	2		

	<i>лингвистический разбор; анализ ошибок)</i>			
<b>Лексика. Культура речи (11 + 4 ч)</b>				
81	Слово и его лексическое значение ( <i>объяснение нового материала</i> )	1		
82	Однозначные и многозначные слова ( <i>объяснение нового материала</i> )	1		
83	Прямое и переносное значение слов ( <i>объяснение нового материала</i> )	1		
84	Омонимы ( <i>объяснение нового материала</i> )	1		
85	Синонимы ( <i>объяснение нового материала</i> )	1		
86- 87	<b>Р/р. Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</b> ( <i>развитие речи</i> )	2		
88	Антонимы ( <i>объяснение нового материала</i> )	1		
89	Повторение по теме «Лексика». Тест ( <i>контроль ЗУН по теме</i> )	1		
90- 91	<b>Р/р. Подробное изложение</b> ( <b>К. Г. Паустовский. «Первый снег», упражнение 375</b> ) ( <i>развитие речи</i> )	2		
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи (18 + 2 ч)</b>				
92	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов ( <i>объяснение нового материала</i> )	1		
93	Окончание и основа слова ( <i>объяснение нового материала</i> )	1		
94	Корень слова. Однокоренные слова ( <i>систематизация ЗУН</i> )	1		
95	<b>Р/р. Рассуждение. Сочинение-рас-суждение («Дни недели рассказывают о себе»)</b> ( <i>развитие речи</i> )	1		

96	Правописание безударных гласных в корне слова ( <i>систематизация ЗУН</i> )	1		
97	Суффикс – значимая часть слова ( <i>объяснение нового материала</i> )	1		
98	Приставки. Их словообразующая роль ( <i>объяснение нового материала</i> )	1		
99	Чередование звуков. Беглые гласные ( <i>объяснение нового материала</i> ). Варианты морфем	1		
100	Морфемный разбор слова ( <i>комбинированный</i> )	1		
101	Правописание гласных и согласных в приставках ( <i>комбинированный</i> )	1		
102	Буквы <i>о–а</i> в корнях <i>-лаг-, -лож-</i> ( <i>объяснение нового материала</i> )	1		
103	Буквы <i>о–а</i> в корнях <i>-раст-, -ращ-, -рос(л)-</i> ( <i>объяснение нового материала</i> )	1		
104	Буквы <i>ё–о</i> после шипящих в корне слова ( <i>комбинированный</i> )	1		
105	Буквы <i>ы–и</i> после <i>ц</i> ( <i>комбинированный</i> )	1		
106	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование и орфография» ( <i>систематизация ЗУН</i> )	1		
<b>107</b> <b>108</b>	<b>Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками – (контроль и проверка ЗУН по теме; диктовка; грамматический, лингвистический разборы; анализ ошибок)</b>	2		
109	<b>Р/р. Сочинение-описание изображенного на картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»)</b> ( <i>развитие речи</i> )	1		



**Морфология. Орфография. Культура речи (51 + 7 ч)**  
**Имя существительное (26 + 4 ч)**

110	Самостоятельные и служебные части речи (комбинированный)	1		
111	Имя существительное как часть речи (комбинированный)	1		
112	<b>Р/р. Доказательство в рассуждении (развитие речи)</b>	1		
113	Имена существительные одушевленные и неодушевленные (комбинированный)	1		
114	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных (комбинированный)	1		
115	<b>Р/р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. А. Пермяк. «Перо и чернильница») (развитие речи)</b>	1		
116	Морфологический разбор имени существительного) (объяснение нового материала)	1		
117	Род имен существительных (комбинированный)	1		
118	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа (комбинированный)	1		
119	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа (комбинированный)	1		
120	Три склонения имен существительных (комбинированный)	1		
121	<b>Урок контроля и коррекции знаний</b>	1		
122	Падеж имен существительных (комбинированный)	1		

123 – 124	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе ( <i>систематизация ЗУН</i> )	2		
125 – 126	<b>Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками</b> ( <i>контроль и проверка ЗУН по теме; диктовка; грамматический, лингвистический разборы; анализ ошибок</i> )	2		
127 – 128	<b>Р/р. Изложение с изменением лица (упражнение 547)</b> ( <i>развитие речи</i> )	2		
129 – 130	Множественное число имен существительных ( <i>комбинированный</i> )	2		
131	Правописание <i>о–е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных ( <i>комбинированный</i> )	1		
132	Повторение изученного по теме «Имя существительное» ( <i>систематизация ЗУН</i> )	1		
133 – 134	<b>Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками</b> ( <i>контроль и проверка ЗУН по теме; диктовка; грамматический, лингвистический разборы; анализ ошибок</i> )	2		
135	<b>Р/р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»)</b> ( <i>развитие речи</i> )	1		
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10 + 2 ч)</b>				
136	Имя прилагательное как часть речи ( <i>комбинированный</i> )	1		

138 – 139	Падежные окончания прилагательных ( <i>комбинированный</i> )	2		
140	<b>Р/р. Описание животного. Изложение (А. И. Куприн. «Ю-ю», упражнение 585) (развитие речи)</b>	1		
142	Прилагательные полные и краткие ( <i>объяснение нового материала</i> )	1		
143	Морфологический разбор имени прилагательного ( <i>объяснение нового материала</i> )	1		
144	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» ( <i>систематизация ЗУН</i> )	1		
145 – 146	<b>Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками (контроль и проверка ЗУН по теме; диктовка; грамматический, лингвистический разборы; анализ ошибок)</b>	2		
147	<b>Р/р. Сочинение «Мое любимое животное» (по упражнению 587) (развитие речи)</b>	1		
<b>ГЛАГОЛ (15 + 1 ч)</b>				
148	Глагол как часть речи ( <i>комбинированный</i> )	1		
149	<i>He</i> с глаголами ( <i>комбинированный</i> )	1		
150	Неопределенная форма глагола. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах ( <i>комбинированный</i> )	1		
151	Виды глагола ( <i>объяснение нового материала</i> )	1		
152	Буквы <i>е–и</i> в корнях с чередованием ( <i>комбинированный</i> )	1		

153	Р/р. Невыдуманный рассказ о себе. Сочинение «Как я испугался» (упражнение 600/652) (развитие речи)	1		
154	Время глагола. Прошедшее время (комбинированный)	1		
155	Настоящее время (комбинированный)	1		
156	Будущее время (комбинированный)	1		
157	Спряжение глаголов (комбинированный)	1		
158	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием (комбинированный)	1		
159	Морфологический разбор глагола (объяснение нового материала) Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа (комбинированный)	1		
160	Употребление времен (объяснения нового материала) Повторение изученного по теме «Глагол» (систематизация ЗУН)	1		
161	<b>Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками – (контроль и проверка ЗУН по теме; диктовка; грамматический, лингвистический разборы; анализ ошибок)</b>	2		
162				
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (8 ч)</b>				
163	Разделы науки о языке (систематизация ЗУН)	1		
164- 165	Орфограммы в приставках и в корнях слов (систематизация ЗУН)	2		
166	Орфограммы в окончаниях слов (систематизация ЗУН)	1		
167	Употребление букв ъ и ь. Раздельные написания (систематизация	1		

	<i>ЗУН)</i>			
168	Знаки препинания в простом и сложном предложениях <i>(систематизация ЗУН)</i>	1		
169 – 170	<b>Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками</b> <i>(контроль и проверка ЗУН</i> <i>по теме; диктовка; грамматический, лингвистический</i> <i>разборы; анализ ошибок)</i>	2		