



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 30 » августа 2016г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Кожевникова Е.Г. / <i>Е.Г. Кожевникова</i> / « 29 » августа 2016г.	Утверждаю: Директор школы Сорокина П.В. / <i>П.В. Сорокина</i> / Протокол № 1 от « 30 » августа 2016г.
--	---	--

*Рабочая программа  
по письму и развитию речи (8 вид)  
в 4 классе*

Учитель русского языка:  
Ильина  
Наталья Николаевна  
Количество часов за год: 170  
в неделю: 5 часов

2016-2017 учебный год

**Приложение к календарно-тематическому планированию по предмету «Русский язык»  
4 класс**

№	Тема урока	Коррекционная работа	Развитие коммуникативных навыков, социализация
<b>I четверть</b>			
1	День знаний. Практическое построение предложений о лете.	Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы.	Активизация словаря.
2	Повторение знаний о предложении. Составление предложений из данных слов.	Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений.	Формирование умения вести диалогическую речь.
3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах.	Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений.	Расширение активного словаря.
4	Составление предложений по схеме, из данных слов.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.	Учить высказывать свои мысли на заданную тему.
5	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между словами.	Формирование лексики через знакомство со словами-родственниками.
6	Дополнение предложений.	Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений.	Формирование грамматического строя речи.
7	Составление предложений по вопросам.	Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы.	Коррекция связной речи через обогащение словаря.
8	Составление предложений по аналогии.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать зависимость между предложениями.	Формировать умение располагать смысловые звенья в определённой последовательности.
9	Составление предложений по	Коррекция произвольного внимания через	Формировать умение

	иллюстрации.	создание положительной учебной мотивации.	осуществлять самоконтроль.
10	Проверочная работа «Деление текста на предложения».	Формирование умения применять полученные знания на практике.	Формирование самостоятельности.
11	Работа над ошибками.	Учить анализировать свои ошибки.	Формирование адекватной самооценки
12	Алфавит. Название и порядок букв. Звуки и буквы.	Развитие долговременной памяти через заучивание алфавита наизусть.	Коррекция фонематического слуха через формирование умения выделять звуки в слове.
13	Упражнения в расположении фамилий в алфавитном порядке	Коррекция фонематического восприятия через сравнительный анализ звуков в слове.	Ответы на вопросы.
14	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке в словаре.	Развитие произвольного внимания через упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.	Формирование лексики.
15	Проверочная работа по теме «Алфавит». Подготовка к диктанту.	Формирование умения применять полученные знания на практике.	Формирование навыка диалогической речи.
16	Диктант (входящая диагностика).	Формирование умения применять полученные знания на практике.	Формирование самостоятельности.
17	Работа над ошибками.	Учить направлять и распределять внимание.	Активизация и расширение словаря по лексическим темам.
18	Мягкий знак на конце и в середине слова - показатель мягкости согласных на письме.	Коррекция фонетико-фонематического восприятия. Коррекция связной речи через уточнение лексического значения слов.	Развитие лексики через уточнение значения слов.
19	Сравнительная характеристика звуков и букв в словах с Ь.	Активизация словаря через упражнения в употреблении новых слов.	Уточнение лексического значения слов.
20	Употребление Ь на конце в середине слова. Упражнения в	Коррекция нравственных качеств, мыслительной деятельности через установление скрытого	Учить анализировать, аргументировать,

	употреблении Ъ на конце и в середине слова.	Формирование мыслительной деятельности через операции сравнения.	доказывать.Активизация словаря.
21	Правописание слов с Ъ. Проверочная работа (списывание со вставкой)	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза.	Активизация словаря.
22	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	Коррекция фонематического слуха, обогащение и активизация словаря.	Ответы на вопросы.
23	Разделительный Ъ — показатель раздельного написания согласного и гласного звуков.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза.	Формирование самостоятельности.
24	Упражнения в написании слов с разделительным Ъ перед гласными «Е,Ё,И,Ю,Я».	Коррекция эмоциональной сферы через формирование умения передавать настроение голосом.	Формирование грамматического строя речи.
25	Упражнение в словообразовании слов с разделительным Ъ.	Коррекция связной речи через уточнение лексического значение слов, активизация словаря.	Формирование навыка диалогической речи.
26	Правила переноса слов с разделительным Ъ. Упражнения в переносе слов.	Расширение круга общих представлении. Коррекция фонематического слуха	Формировать умение располагать смысловые звенья в определённой последовательности.
27	Обобщение полученных знаний. Подготовка к диктанту.	Формирование умения применять полученные знания на практике.	Запись предложений по порядку следования картинок.
28	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с мягким знаком»	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование настойчивости в достижении поставленной цели.	Формирование самостоятельности.
29	Работа над ошибками. Составление и запись рассказа по серии картинок.	Учить направлять и распределять внимание. Активизация словаря через упражнения в подборе подходящих по смыслу слов	Развитие лексики через уточнение значения слов.
30	Правописание слогов жи-ши, ча-	Коррекция фонематического слуха через	Формирование умения

	ща, чу-щу.	уточнение звучания (шипящих)	работать по инструкции.
31	Упражнения в написании слов с гласными после шипящих. <i>Словарь: земляника.</i>	Коррекция фонематического слуха через уточнение звучания (шипящих)	Оречевление деятельности.
32	Гласные после шипящих. Списывание со вставкой.	Учить направлять и распределять внимание. Активизация словаря через упражнения в подборе подходящих по смыслу слов	Составление предложений.
33	Диктант по теме «Гласные после шипящих».	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания.	Оречевление деятельности.
34	Работа над ошибками.	Коррекция долговременной памяти.	Подбор родственных слов, подбор слов по смыслу.
35	Составление и запись рассказа по наблюдениям за природой.	Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений.	Ответы на вопросы.
36	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Проверка написания.	Формирование навыка слогового анализа и синтеза.	Расширение словарного запаса.
37	Упражнения в подборе проверочных слов. Подготовка к диктанту.	Коррекция связной речи через уточнение лексического значения слов, активизация словаря.	Расширение словарного запаса.
38	Диктант за I четверть.	Коррекция слухового восприятия, внимания.	Формирование самостоятельности.
39	Работа над ошибками.	Коррекция произвольного внимания через создание положительной учебной мотивации.	Формировать умение осуществлять самоконтроль.
40	Упражнения в подборе проверочных слов со звонкой и глухой согласной на конце слова.	Формирование умения применять полученные знания на практике.	Формирование самостоятельности.
41	Упражнения в выборе пропущенных парных согласных на конце слова.	Формирование умения применять полученные знания на практике.	Формирование умения анализировать ошибки.
42	Словарный диктант.	Коррекция слухового восприятия, внимания.	Формирование умения

			работать по инструкции.
43	Проверка написания парных звонких и глухих согласных в конце и середине слова.	Формирование навыка слогового анализа и синтеза.	Воспитывать у детей способность организовывать совместную деятельность
44	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	Формирование навыка слогового анализа и синтеза.	Воспитывать у детей способность организовывать совместную деятельность
<b>II четверть</b>			
1	Проверка написания парных согласных путем изменения формы слова.	Коррекция фонематического анализа, активизация словаря.	Расширение словарного запаса
2	Списывание со вставкой пропущенных парных согласных на конце и в середине слова.	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности смысловых связей	Чтение диалогов, отгадывание загадок.
3	Выбор проверочных слов на правописание парных согласных из данных.	Формирование связной речи; развитие фонематического восприятия через выбор пропущенной буквы	Составление ответов на вопросы по картинке.
4	Выбор проверочных слов на правописание парных согласных из текста.	Коррекция фонематического слуха. Обогащение и активизация словаря.	Учить высказывать свои мысли на заданную тему.
5	Подготовка к диктанту. Комментированное письмо.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять главное.	Формирование самостоятельности.
6	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	Коррекция произвольного внимания. Формирование общеучебных навыков.	Формирование самостоятельности.
7	Работа над ошибками. Составление текста по имеющемуся началу.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки.	Формирование умения анализировать ошибки.
8	Выделение ударной гласной. Упражнения в постановке ударения.	Коррекция фонематического восприятия.	Учить анализировать, аргументировать, доказывать.

9	Выделение ударного слога. Изменение места ударения.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять главное.	Учить анализировать, аргументировать, доказывать.
10	Роль ударения в слове. Изменение значения слова от места ударения.	Коррекция связной устной речи через активизацию и расширение словаря.	Оречевление деятельности.
11	Проверочная работа «Различение ударных и безударных гласных».	Коррекция мыслительной деятельности через установление логических связей.	Формирование умения работать по инструкции.
12	Работа над ошибками. Сравнение написания пар слов с ударной и безударной гласной.	Развитие связной устной речи через формирование умения объяснять написание слов (по опоре).	Формирование умения анализировать ошибки
13	Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах слова.	Формирование долговременной памяти через запоминание новых слов.	Воспитывать у детей способность организовывать совместную деятельность.
14	Упражнение в написании слов с безударной гласной и объяснение проверки путем словоизменения	Коррекция зрительного восприятия и моторной памяти через упражнения в запоминании правила.	Учить анализировать, аргументировать, доказывать.
15	Правописание безударных гласных. Запись ответов на вопросы	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности действий.	Расширение активного словаря Оречевление деятельности
16	Правописание безударных гласных.	Коррекция устной речи через введение в речь новых слов.	Расширение активного словаря
17	Правописание безударных гласных. Списывание со вставкой.	Коррекция устной речи через формирование грамматического строя речи.	Комментированное письмо с объяснением
18	Выбор слов с безударной гласной, нуждающейся в проверке.	Коррекция устной речи через введение в речь новых слов.	Развитие лексики через уточнение значения слов.
19	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные правила.	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности действий.	Учить анализировать, аргументировать, доказывать.
20	Обобщение изученных правил. Работа с деформированным	Формирование умения применять полученные знания на практике.	Формирование умения пользоваться новыми словами.

	текстом		
21	Выбор слов с безударной гласной из текста. Подготовка к диктанту	Формирование умения применять полученные знания на практике.	Оречевление деятельности
22	Диктант по теме «Ударные и безударные гласные»	Коррекция произвольного внимания. Формирование общеучебных навыков.	Воспитание самостоятельности.
23	Работа над ошибками	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки.	Формирование умения анализировать ошибки
24	Обобщение изученных правил. Составление предложений из данных слов.	Развитие речи через обогащение словаря.	Объяснение написания слов с орфограммами
25	Непроверяемые безударные гласные. Проверка по словарю. Подготовка к диктанту.	Формирование умения применять полученные знания на практике.	Формировать умение объяснять смысл пословиц
26	Контрольный диктант за 2 четверть	Коррекция произвольного внимания. Формирование общеучебных навыков.	Установление последовательности предложений в тексте.
27	Работа над ошибками	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки.	Подбор антонимов
28	Непроверяемые безударные гласные.	Развитие речи через обогащение словаря.	Изменение слов по смыслу.
29	Дифференциация слов с проверяемой и непроверяемой гласной.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения объяснять выбор.	Подбор синонимов
30	Дифференциация слов с безударной гласной и звонкими согласными.	Коррекция устной речи через формирование грамматического строя речи.	Ответы на вопросы словоизменение
31	Составление и запись краткого пересказа текста.	Формирование умения применять полученные знания на практике.	Воспитание самостоятельности.
32	Обобщение полученных знаний.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения объяснять выбор.	Формирование умения анализировать ошибки
33	Дифференциация безударных	Совершенствовать прочность знаний	Объяснение написания слов с

	гласных проверяемых и непроверяемых ударением.		орфограммами
34	Повторение. Дифференциация слов с безударной гласной и парной согласной.	Формирование умения применять полученные знания на практике	
<b>III четверть</b>			
1	Слова, обозначающие предметы.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять главное	Развитие монологической речи.
2	Различение основных категорий слов.	Коррекция мыслительной деятельности через операции сравнения, ассоциации, анализ.	Коррекция связной речи через обогащение активного словаря.
3	Правильное употребление слов-названий в связи друг с другом.	Коррекция связной устной и письменной речи через обогащение словаря.	Развитие монологической речи.
4	Изменение слов, обозначающих предмет, по вопросам.	Коррекция речи через обогащение словаря словами, обозначающими действия предмета.	Развитие монологической речи.
5	Обобщение понятия «Слово, обозначающее предмет».	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в классификации	Формировать умение соотносить вопрос с названием предмета и его действием.
6	Слова, обозначающие действия предмета.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза	Подбор действий по предметам. Глагольная лексика.
7	Различение основных категорий слов-действий.	Формирование долговременной памяти и пространственных отношений.	Составить предложение с опорой на образец, опорные слова.
8	Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим действия предмета.	Коррекция зрительного восприятия, пространственных представлений через упражнения в приемах запоминания	Формирование умения контролировать свою работу.
9	Взаимосвязь слов, обозначающих названия предметов и действий.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в классификации.	Составление описания предметов по образцу, по

			опорным словам.
10	Правильное употребление слов-названий предметов и слов-действий в связи друг с другом.	Коррекция связной речи через обогащение словаря.	Побор признаков предмета по словам-опорам.
11	Упражнения в нахождении названий и действий предметов в предложении.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза.	Подбор признаков предметов по вопросам.
12	Обобщение полученных знаний по теме «Названия предметов и действий».	Коррекция эмоциональной сферы через упражнения в подборе слов, описывающих предмет.	Коррекция связной речи через уточнение лексического значения слов
13	Слова, обозначающие признаки предмета.	Активизация словаря через упражнения в употреблении новых слов.	Развитие монологической речи.
14	Различение основных категорий слов-признаков.	Формирование мыслительной деятельности через операции сравнения	Коррекция связной речи через обогащение словаря
15	Правильное употребление слов-названий предметов и слов-признаков в связи друг с другом.	Коррекция волевой сферы через формирование умения доводить начатое дело до конца.	Развитие монологической речи.
16	Упражнения в подборе признаков к предметам.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза.	Коррекция связной речи через обогащение словаря
17	Изменение слов, обозначающих признаки предметов, по вопросам.	Коррекция эмоциональной сферы через упражнения в подборе слов, описывающих предмет.	Коррекция связной речи через обогащение словаря
18	Упражнения на сравнение предметов по различным признакам.	Активизация словаря через упражнения в употреблении новых слов.	Развитие монологической речи.
19	Упражнения в подборе слов, близких по значению.	Формирование мыслительной деятельности через операции сравнения	Коррекция связной речи через обогащение словаря
29	Обобщение по теме «Название предметов, действий, признаков».	Коррекция волевой сферы через формирование умения доводить начатое дело до конца.	Коррекция связной речи через обогащение словаря
21	Различение основных категорий (названия предметов, действий,	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в классификации.	Формирование навыков контроля и самоконтроля.

	признаков).		
22	Работа над ошибками. Объявление. Письмо. Подготовка к диктанту.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.	Воспитание самостоятельности.
23	Диктант по теме «Названия предметов, действий и признаков».	Коррекция произвольного внимания. Формирование общеучебных навыков.	Воспитание самостоятельности.
24	Работа над ошибками.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки.	Формирование умения анализировать ошибки
25	Имена собственные. Большая буква в именах собственных.	Коррекция мышления в различении имён собственных и слов, обозначающих предметы.	Развитие монологической речи.
26	Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.	Коррекция связной речи через обогащение активного словаря.
27	Упражнения в использовании имен собственных в устной и письменной речи.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.	Подбор обобщающих слов.
28	Различие имен собственных и нарицательных. Адрес.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения объяснять выбор.	Упражнения в словоизменении
29	Обобщение по теме «Имена собственные»	Учить применять полученные знания на практике.	Упражнения в словоизменении
30	Работа над ошибками.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки.	Упражнения в словообразовании
31	Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Коррекция слухового восприятия, активизация словаря через составление предложений.	Ответы на вопросы
32	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Коррекция пространственных представлений через составление предложений с предлогами.	Упражнения в словоизменении
33	Упражнения в употреблении предлогов.	Активизация словаря через упражнения в подборе подходящих по смыслу предлогов.	Учить анализировать, аргументировать, доказывать.
34	Правописание предлогов без, под, над, около, перед, до.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации	Подбор по смыслу слов в упражнении

35	Работа с деформированным текстом.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять главное.	Подбор по смыслу слов в упражнении
36	Обобщение по теме «Предлоги».	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.	Подбор по смыслу слов в упражнении
37	Работа над ошибками.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки.	Составление рассказа по подобию.
38	Разделительный Ъ – показатель раздельного написания согласной и гласной.	Формирование долговременной памяти через запоминание новых слов.	Учить анализировать, аргументировать, доказывать.
39	Упражнения в употреблении и написании слов с разделительным Ъ.	Коррекция связной устной и письменной речи через составление словосочетаний и предложений.	Воспитание самостоятельности.
40	Работа с текстом. Объявление.	Развитие фонематического восприятия через выбор пропущенной буквы	Формирование умения анализировать ошибки
41	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	Расширение словарного запаса через упражнения в подборе названий действий	Понимание слов, обозначающие действия.
42	Понятие о родственных словах.	Коррекция речи через совершенствование её грамматической стороны	Развитие умения подбирать вопросы к словам- действиям.
43	Родственные слова. Общая часть родственных слов.	Коррекция связной речи через развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении
44	Упражнения в выделении общей части родственных слов. Подготовка к диктанту.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.	Упражнения в словообразовании.
45	Контрольный диктант за III четверть.	Коррекция произвольного внимания. Формирование общеучебных навыков.	Воспитание самостоятельности.
46	Работа над ошибками.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки.	Формирование умения анализировать ошибки
47	Корень – общая часть родственных слов.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения объяснять выбор.	Учить анализировать, аргументировать, доказывать.
48	Правописание корня в родственных словах.	Развитие связной устной речи через формирование умения объяснять написание слов	Комментирование объяснение написания

		(по опоре).	
49	Обобщение полученных знаний.	Учить применять полученные знания на практике.	Воспитание самостоятельности.
50	Составление рассказа по опорным словам.	Коррекция устной речи через формирование умения согласовывать слова в предложении.	Формирование умения анализировать ошибки
<b>IV четверть</b>			
1	Повторение о предложении. Составление предложений из заданных слов.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять главное.	Формировать умение строить предложение из заданных слов.
2	Упражнения в составлении предложений по вопросам.	Коррекция мыслительной деятельности через активизацию и расширение словарного запаса.	Формировать умения составлять простые предложения, определять границы предложений.
3	Упражнения в составлении предложений по опорным словам.	Коррекция мыслительной деятельности через активизацию и расширение словарного запаса.	Формирование умения высказываться на заданную тему
4	Порядок слов в предложении.	Коррекция мыслительной деятельности через установление логических связей.	Оречевление своей деятельности при письме (комментирование).
5	Связь слов в предложении.	Коррекция связной речи через формирование грамматического строя речи.	Коррекция связной речи через обогащение активного словаря.
6	Изменение слов в предложении по смыслу.	Коррекция мыслительной деятельности через операции сравнения, анализ.	Формирование умения высказываться на заданную тему
7	Изменение слов в предложении по смыслу.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и синтез.	Формирование связной устной и письменной речи через установление связи слов в предложении
8	Изменение слов в предложении по вопросам.	Коррекция речи и активизация словаря через формирование умения подбирать ответы на	Составление предложений с опорой на слова и вопросы.

		вопросы.	
9	Установление связи между словами в предложении по вопросам.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять главное.	Формирование связной устной и письменной речи через упражнения в составлении предложений.
10	Упражнения в составлении предложений.	Коррекция связной устной речи через активизацию и расширение словаря	Учить доказывать свой выбор
11	Распространение предложений.	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности	Формирование умения высказываться на точно заданную тему
12	Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять главное	Развитие связной речи через комментированное письмо.
13	Обобщение полученных знаний. Подготовка к диктанту.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и синтез.	Воспитание самостоятельности.
14	Диктант по теме «Предложение».	Воспитание самостоятельности, целенаправленности в работе	Формирование умения анализировать ошибки
15	Работа над ошибками.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной самооценки.	Формировать умение анализировать ошибки, объяснять их.
16	Виды знаков препинания в конце предложения.	Коррекция связной речи через формирование лексико-грамматического строя речи, активизация словаря	Формирование умения связно и логично выражать свои мысли.
17	Интонационное выделение повествовательных и вопросительных предложений.	Коррекция мыслительной деятельности через операции обобщения	Развитие связной устной речи через формирование умения объяснять свой выбор.
18	Случаи постановки восклицательного знака в предложениях	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности	Развитие монологической речи через формирование умения объяснять свои действия.
19	Упражнения в постановке знаков препинания в конце предложения	Коррекция волевой сферы через формирование умения доводить дело до конца	Развитие связной устной речи через формирование умения объяснять свой выбор.

20	Обобщение знаний по теме «Знаки препинания в конце предложения».	Воспитание самостоятельности, целенаправленности в работе	Развитие связной речи через комментированное письмо.
21	Проверочная работа по теме «Знаки препинания в конце предложения».	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности	
22	Работа над ошибками.	Формирование умения устанавливать последовательность	Формировать умение анализировать ошибки, объяснять их
23	Составление краткого пересказа текста.	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности	Развитие монологической речи.
24	Главные слова в предложении. Сказуемое.	Коррекция долговременной памяти через припоминание написания изученных словарных слов	Развитие монологической речи.
25	Главные слова в предложении. Подлежащее.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в классификации.	Оречевление действий при объяснении своего выбора
26	Главные слова в предложении: подлежащее и сказуемое.	Формирование долговременной памяти и пространственных отношений	Развитие монологической речи.
27	Второстепенные слова в предложении.	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности	Учить задавать вопросы и выслушивать ответ
28	Дифференциация подлежащего и сказуемого в предложении	Воспитание самостоятельности, целенаправленности деятельности	Коррекция связной речи через обогащение словаря
29	Упражнения в дифференциации подлежащего и сказуемого в предложении.	Коррекция процессов самоконтроля и саморегуляции (слушай и думай)	Формирование навыков контроля и самоконтроля.
30	Главные и второстепенные слова в предложении. Составление схемы предложения.	Коррекция волевой сферы через формирование умения доводить до конца дело	Формировать умение анализировать ошибки, объяснять их
31	Обобщение по теме «Главные и второстепенные слова в предложении».	Формирование долговременной памяти через повторение изученного материала	Развитие связной устной речи через формирование умения объяснять свой выбор

32	Работа над ошибками.	Коррекция мыслительной деятельности через выделение главного	Формировать умение анализировать ошибки, объяснять их
33	Подготовка к контрольному диктанту за год.	Коррекция процессов самоконтроля и саморегуляции (слушай и думай)	Оречевление своей деятельности при письме (комментирование)
34	Контрольный диктант за год.	Коррекция волевой сферы через формирование умения доводить до конца дело	Формирование навыков контроля и самоконтроля.
35	Работа над ошибками.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять главное.	Формировать умение анализировать ошибки, объяснять их
36	Повторение по теме «Предложение».	Формирование долговременной памяти через повторение изученного материала	Коррекция связной речи через уточнение лексического значения слов
37	Повторение по теме «Главные и второстепенные слова в предложении».	Формирование долговременной памяти через повторение изученного материала	Оречевление своей деятельности при письме (комментирование)
38	Повторение по теме «Правописание безударных гласных».	Формирование долговременной памяти через повторение изученного материала	Развитие монологической речи через объяснения орфограмм
39	Повторение по теме «Разделительный мягкий знак»	Коррекция волевой сферы через формирование умения доводить дело до конца.	Формировать умение анализировать ошибки, объяснять их
40	Повторение по теме «Родственные слова»	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения работать самостоятельно.	Расширение круга общих представлений.
41	Повторение по темам «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения работать самостоятельно.	Развитие монологической речи через формирование умения рассуждать на заданную тему
42	Обобщающий урок. Чему мы научились?	Воспитание самостоятельности	Оречевление деятельности. Формировать умение внимательно слушать

**Рабочая программа по предмету «Русский язык»  
4 класс (VIII вид).**

**1. Нормативно-правовая база:**

- Стандарт общего образования умственно отсталых учащихся (проект).
- Областной базисный учебный план С(К)ОУ I - VIII видов Челябинской области на 2011-2012 учебный год.
- Учебный план С(К)ОШ-И № 4 на 2011-2012 учебный год.
- Учебная программа «Русский язык» (автор В.В. Воронкова) - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой; 6-е издание/ - М.: Просвещение, 2009.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию в образовательном процессе С(к)ОУ, на 2011-2012 учебный год.
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в образовательных учреждениях» от 31.07.09 № 103\304.
- Положение МС(К)ОУ С(К)ОШ-И № 4 о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и элективных курсов.

**2. Пояснительная записка**

## 2.1. Рабочая программа по предмету «Русский язык» - 4 класс (VIII вид)

Количество часов по программе - 170, количество часов в неделю – 5.

## 2.2. Основная цель обучения русскому языку:

- социальная реабилитация и адаптация учащихся с нарушением интеллекта в современном обществе.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

## 2.3. Основные задачи обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

## 2.4. Система обучения: коррекционная.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности учащихся с проблемами в умственном развитии обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Коррекционная направленность заключается в том, что весь программный материал по русскому языку нацелен на развитие речи и устранение речевых недостатков учащихся. Программа учитывает недостатки прошлого опыта детей. Структурно она построена так, чтобы перед изучением каждого нового раздела выделялся подготовительный этап, который предназначен для коррекции недостатков прошлого опыта. Программа учитывает недостатки мыслительной деятельности учащихся, поэтому весь материал располагается концентрически (по нарастанию количества связей). Программа учитывает недостатки дифференциации. В связи с этим сходный материал либо разбивается во времени, либо изучается на основе сопоставления одного с другим. Программа

учитывает замедленный темп усвоения материала детьми с нарушением интеллекта и растягивает изучение на более длительные сроки.

Практическая направленность программного материала заключается в формировании у детей речевых навыков, развитии речи как средства общения.

Программа русскому языку (грамматика, правописание и развитие речи) включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Звуки и буквы.** Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непровносимых и двойных и др.

Учащиеся с нарушением интеллекта овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки учащихся с нарушением интеллекта к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

**Связная речь.** Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

## 2.5. Учебно-методический комплекс.

Содержание обучения с интеллектуальной недостаточностью отражено в учебном плане специальных (коррекционных) школ VIII вида, в учебных программах, разработанных для этого типа школ и оригинальных учебниках.

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы специальной (коррекционной) школы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках, которые издаются по всем основным учебным предметам.

## 2.6. Тематика содержания НРК.

Национально-региональный компонент (НРК) отражает социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические особенности Челябинской области. Содержание национально-регионального компонента интегрировано в содержание учебного предмета «Русский язык» в объёме 10 % от общего количества часов. Содержание НРК, заявленное в теме, может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов. При реализации НРК используются пособия, рекомендованные МОиН Челябинской области и другие издания, включающие краеведческий материал.

Количество часов НРК: 17 час.

Дидактическое обеспечение национально-регионального компонента

Образовательная область	Учебный предмет	Методическое и дидактическое обеспечение содержания образования НРК
Филология	Русский язык	Стрекалова М.В. Русский язык: Рабочая тетрадь (1-2 кл.) – Челябинск: ИЦ «Взгляд», 2003.

### 3. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы.

Дидактическое обеспечение		Методическое обеспечение	
1	Аксёнова А.К. Русский язык. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2009.	1	Воронкова В.В. Русский язык. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4классы. /Под ред. В.В. Воронковой; 5 –е издание/ - М.: «Просвещение» 2008.
2	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2006.	2	Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. Пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1994.
3	Стрекалова М.В. Русский язык: Рабочая тетрадь (1-2 кл.) – Челябинск: ИЦ «Взгляд», 2003.	3	Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4 классы). М.: Просвещение, 1980.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе примерной авторской программы В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки РФ.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям стандарта общего образования умственно отсталых учащихся (проект), поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год. (Приказ МОиН РФ №822 от 23.12.2009 г.).

#### **4. Требования к уровню подготовки учащихся.**

##### **4 класс**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

##### **Учащиеся должны знать:**

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре

##### **Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:**

Автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, газета, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телефон, телевизор, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыпленок, человек, шофер, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений, качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить лишь отдельные ученики. Остальные могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Учащийся Исаев Михаил () не усваивает минимально необходимый уровень знаний, поэтому обучается по индивидуальной образовательной программе. С этой целью в календарно-тематическом планировании включен раздел «Индивидуальная работа».

Индивидуальная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями программы и с учетом индивидуальных возможностей учащегося.

Цель обучения русскому языку - обучение грамоте, т. е. первоначальным элементарным навыкам чтения и письма.\*

Знания учащегося оцениваются в соответствии с индивидуальной образовательной программой. Перевод его в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной образовательной программе.

\* Стандарт общего образования умственно отсталых учащихся (проект).

## **5. Характеристика контрольно-измерительных материалов.**

Выделяются следующие виды контроля: текущий, периодический, итоговый. К **текущему** контролю можно отнести как наблюдения, так и опрос учащихся по ходу изучения учебной темы, выполнение самостоятельных работ, содержащих небольшой вопрос, входящий в изучаемую тему. **Периодический (тематический)** контроль проводится обычно после изучения программной темы, раздела. **Итоговый** контроль — в конце учебной четверти, года.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и др.) Основные виды контрольных работ во 2-4 классах – списывание и диктанты.

Все контрольные работы составлены в соответствии с программой и действующим учебником для 4 класса. Количество слов в диктантах дано в соответствии с требованиями программы – 30\35 слов.

Характеристика цифровой отметки, виды контроля даны в сборнике « Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа)» - Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Сборник 1. – М., Просвещение, 1986.

## **6. Проверка ЗУН учащихся по предмету «Русский язык».\***

### **1. Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из методов учета ЗУН специальной (коррекционной) школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответов по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

## **2. Оценка письменных работ**

Примерный объём текстов контрольных работ в 4 классе – 30 – 35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один бал, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок

**Оценка «4»** ставится за работу с одной – тремя ошибками

**Оценка «3»** ставится за работу с тремя – пятью ошибками

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибке на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одной и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце **Ь**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки; повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного

состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

\* Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Сборник 1. – М., Просвещение, 1986.

## 7. Календарно-тематический план реализации рабочей программы.

Название разделов программы	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по календарно-тематическому планированию	Коррекция часов
Предложение	11	11	
Алфавит	6	6	
Мягкий знак на конце и в середине слова	6	6	
Разделительный мягкий знак	7	7	
Гласные после шипящих	6	6	
Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова	16	16	

Ударные и безударные гласные	28	28	
Слово. Названия предметов, действий и признаков	24	24	
Имена собственные	6	6	
Предлоги	7	7	
Разделительный твердый знак	4	4	
Родственные слова	9	9	
Предложение	15	15	
Знаки препинания в конце предложения	8	8	
Главные и второстепенные слова в предложении	12	12	
Повторение	7	7	
Итого			

Календарно-тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

Логика изложения и структура курса уроков русского языка в рабочей программе полностью соответствуют авторской программе.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. В 2016-2017 учебном году согласно Годового календарного учебного графика устанавливается следующая продолжительность учебного года для 4 класса – 34 учебные недели. Исходя из этого, общее количество часов по русскому языку в 2016-2017 учебном году увеличивается и составляет 170 часа.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»  
4 класс**

<b>№</b>	<b>Срок</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока НРК</b>	<b>Кол- во час.</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Индивидуальная работа</b>
<b>I четверть</b>							
<b>Повторение.</b>							
<b>Предложение – 11 час.</b>							
1			День знаний. Практическое построение предложений о лете.	1	<b>УДЗ:</b> практическое построение простого предложения;		Соотнесение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв <b>А, а, У, у.</b>
2			Повторение знаний о предложении. Составление предложений из данных слов. <b>НРК</b> <b>«Л. Овчинникова «Отзвенело лето»»</b>	1	составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений;		Соотнесение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв <b>М, м.</b>
3			Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах.	1	восстановление нарушенного порядка слов в предложении. <b>УДУ:</b> составлять и распространять предложения,		Различение букв <b>А, а, У, у, М, м</b> в начале или в конце слова, различение слогов с буквами в словах.
4			Составление предложений по схеме, из данных слов.	1	устанавливать связи между словами по		Соотнесение звуков и букв. Письмо строчных и

			<i>Словарь: считать, решать.</i>		вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения.		прописных букв <b>О, о</b> .
5			Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1			Различение букв <b>О, о</b> в начале или в конце слова, различение слогов с буквами <b>О, о</b> в словах.
6			Дополнение предложений.	1			Соотнесение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв <b>С, с</b> .
7			Составление предложений по вопросам.	1			Различение букв <b>С, с</b> в начале или в конце слова, различение слогов с буквами <b>С, с</b> в словах.
8			Составление предложений по аналогии.	1			Соотнесение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв <b>Х, х</b> .
9			Составление предложений по иллюстрации. <i>Словарь: пример.</i>	1			Различение букв <b>Х, х</b> в начале или в конце слова, различение слогов с буквами <b>Х, х</b> в словах.
10			Проверочная работа «Деление текста на предложения».	1		Проверочная работа	Прописывание по обводке слогов с изученными буквами
11			Работа над ошибками.			Контрольное списывание	Прописывание по обводке слогов и

							слов с изученными буквами.	
<b>Звуки и буквы.</b>								
<b>Алфавит – 24 час.</b>								
12			Алфавит. Название и порядок букв. Звуки и буквы.		<p><b>УДЗ:</b> алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.</p> <p><b>УДУ:</b> располагать слова в алфавитном порядке.</p>		Прописывание по обводке слогов и слов с изученными буквами.	
13			Упражнения в расположении фамилий в алфавитном порядке. <b>НРК «Птицы Марийского края»</b>	1			Соотнесение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв <b>Ш, ш.</b>	
14			Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке в словаре. <i>Словарь: пшеница.</i>	1			Различение букв <b>Ш, ш</b> в начале или в конце слова, различение слогов с буквами <b>Ш, ш</b> в словах.	
15			Проверочная работа по теме «Алфавит». Подготовка к диктанту.	1			Проверочная работа	Прописывание по обводке слогов и слов с изученными буквами.
16			Диктант (входящая диагностика).	1			<b>Диктант № 1</b>	Соотнесение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв <b>Л, л.</b>
17			Работа над ошибками.	1			Словарный диктант.	Различение слогов с буквами <b>Л, л</b> в словах.

18			Мягкий знак на конце и в середине слова - показатель мягкости согласных на письме.	1	УДЗ: потребление <b>Ь</b> в середине и на конце слова.  УДУ: анализировать слова по звуковому составу; употреблять <b>Ь</b> на конце и в середине слова.		Прописывание по обводке слогов и слов с изученными буквами.
19		Сравнительная характеристика звуков и букв в словах с <b>Ь</b> . <i>Словарь: корабль.</i>  <b>НРК «Марийские загадки»</b>	1			Соотнесение звуков и букв. Письмо строчной и прописной буквы <b>ы</b> .	
20		Употребление <b>Ь</b> на конце и в середине слова. Упражнения в употреблении <b>Ь</b> на конце и в середине слова. <i>Словарь: человек.</i>	1			Различение слогов с буквой <b>ы</b> в словах. Прописывание по обводке слогов и слов с изученными буквами.	
21		Правописание слов с <b>Ь</b> . Проверочная работа (списывание со вставкой)	1	Проверочная работа		Соотнесение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв <b>н, н</b> .	
22		Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	1			Различение слогов с буквами <b>н, н</b> в словах.	
23			Разделительный <b>Ь</b> — показатель раздельного написания	1	УДЗ: разделительный <b>Ь</b> перед гласными <b>е, ё, ю, я, и</b> .		Прописывание по обводке прочитанных и

		согласного и гласного звуков. <b>НРК «Озёра Марийского края»</b>		УДУ: употреблять разделительный <b>Ь</b> перед гласными <b>е, ё, ю, я, и.</b>		разобранных слогов, слов.
24		Упражнения в написании слов с разделительным <b>Ь</b> перед гласными «Е, Ё, И, Ю, Я». <i>Словарь: деревня.</i>	1			Соотнесение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв <b>Р, р.</b>
25		Упражнение в словообразовании слов с разделительным <b>Ь</b> . <i>Словарь: здоровье.</i>	1			Различение букв <b>Р, р</b> в начале или в конце слова, различение слогов с буквами <b>Р, р</b> в словах.
26		Правила переноса слов с разделительным <b>Ь</b> . Упражнения в переносе слов. <i>Словарь: аптека.</i>	1			Прописывание прочитанных и разобранных слогов.
27		Обобщение полученных знаний. Подготовка к диктанту. <b>НРК «Загадки Н. Пикулевой»</b>	1			Соотнесение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв <b>К, к.</b>
28		Диктант «Правописание слов с мягким знаком»	1		Диктант № 2	Различение букв <b>К, к</b> в начале или в конце слова, различение слогов с буквами <b>К,</b>

							<b>к</b> в словах.
39			Работа над ошибками. Составление и запись рассказа по серии картинок.	1			Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов.
30			Правописание слогов жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	<b>УДЗ:</b> сочетания гласных с шипящими; правописание слогов <b>жи,</b> <b>ши, ча, ща, чу, щу.</b>  <b>УДУ:</b> писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.		Соотнесение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв <b>Т, т.</b>
31		Упражнения в написании слов с гласными после шипящих. <i>Словарь: земляника.</i>	1			Различение слогов с буквами <b>Т, т</b> в словах.	
32		Гласные после шипящих. Списывание со вставкой. <b>НРК «Марийские пословицы»</b>	1			Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов, слов.	
33		Диктант «Гласные после шипящих».	1			Диктант № 3	Письмо изученных букв и слогов по обводке.
34		Работа над ошибками.	1				Соотнесение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв <b>И, и.</b>
35		Составление и запись рассказа по наблюдениям за природой.	1				Различение слогов с буквами <b>И, и</b> в словах.



42			Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова путём изменения формы слова.				Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов, слов
43			Словарный диктант	1		Словарный диктант № 2	Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов, слов
44			Работа над ошибками. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова путём подбора родственных слов.	1			Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов, слов
45			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1			Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов, слов
<b>II четверть</b>							
<b>Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова - 7 час.</b>							
1			Проверка написания парных согласных путем изменения формы слова. <i>Словарь: обед.</i>	1			Соотнесение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв <b>В, в.</b>
2			Списывание со	1	УДЗ: правописание		Различение слогов с

		вставкой пропущенных парных согласных на конце и в середине слова. <b>НРК «Е. Долинова «Мост»»</b>		звонких и глухих согласных в середине и на конце слов.  <b>УДУ:</b> проверять написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.		буквами <b>В, в</b> в словах.
3		Выбор проверочных слов на правописание парных согласных из данных. <i>Словарь: автобус, билет.</i>	1			Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов, слов.
4		Выбор проверочных слов на правописание парных согласных из текста. <i>Словарь: ястреб.</i>	1			Соотнесение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв <b>Ж, ж.</b>
5		Подготовка к диктанту. Комментированное письмо. <i>Словарь: вдруг</i>	1			Прописывание слогов с буквами <b>Ж, ж.</b>
6		Диктант «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1		Диктант № 5	Прописывание слов с буквами <b>Ж, ж</b> по обводке.
7		Работа над ошибками. Составление текста по имеющемуся началу.	1			Различение букв <b>Ж, ж</b> в начале или в конце слова.
<b>Ударные и безударные гласные – 28 час.</b>						

8			Выделение ударной гласной. Упражнения в постановке ударения.	1	<p><b>УДЗ:</b> ударение, различение ударных и безударных гласных.</p> <p><b>УДУ:</b> ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные.</p>		Различение слогов с буквами <b>Ж, ж</b> в словах.
9		Выделение ударного слога. Изменение места ударения. <i>Словарь: магазин</i> <b>НРК «Камни-самоцветы Южного Урала»</b>	1			Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов, слов.	
10		Роль ударения в слове. Изменение значения слова от места ударения.	1			Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов, слов.	
11		Проверочная работа «Различение ударных и безударных гласных». <i>Словарь: фабрика.</i>	1	Проверочная работа		Письмо изученных букв и слогов по обводке.	
<b>Правописание безударных гласных</b>							
12			Работа над ошибками. Сравнение написания пар слов с ударной и безударной гласной.	1	<p><b>УДЗ:</b> правописание безударных гласных путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá — вóдный</i>).</p> <p><b>УДУ:</b> писать слова с безударными гласными,</p>		Соотнесение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв <b>Б, б</b> .
13			Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах слова.	1			Различение букв <b>Б, б</b> в начале или в конце слова, различение слогов с буквами <b>Б, б</b> в словах.
14			Упражнение в	1			Прописывание по

		написании слов с безударной гласной и объяснение проверки путем словоизменения <i>Словарь: иней.</i>		подбирать проверочные слова.		обводке прочитанных и разобранных слогов, слов.
15		Подбор проверочного слова из данных родственных слов.	1			Соотнесение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв Г, г.
16		Правописание безударных гласных. Запись ответов на вопросы	1			Различение букв Г, г в начале или в конце слова, различение слогов с буквами Г, г в словах.
17		Правописание безударных гласных. <b>НРК «В. Сорокин «Зима»»</b>	1			Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов, слов.
18		Правописание безударных гласных. Списывание со вставкой. <i>Словарь: шофёр.</i>	1			Соотнесение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв Д, д.
19		Проверочная работа . Выбор слов с безударной гласной, нуждающейся в проверке.	1		Проверочная работа	Различение букв Д, д в начале или в конце слова, различение слогов с буквами Д, д в словах.
20		Работа над ошибками.				Прописывание по

			Подбор слов на изученные правила . <i>Словарь: завтрак.</i>				обводке прочитанных и разобранных слогов, слов.
21			Обобщение изученных правил. Работа с деформированным текстом	1			Соотнесение звуков и букв. Письмо строчной и прописной буквы <b>й</b> .
22			Выбор слов с безударной гласной из текста. Подготовка к диктанту	1			Различение слогов с буквой <b>й</b> в словах.
23			Диктант «Ударные и безударные гласные»	1		Диктант № 6	Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов, слов.
24			Работа над ошибками	1			Соотнесение звуков и букв. Письмо строчной и прописной буквы <b>ь</b> .
25			Обобщение изученных правил. Составление предложений из данных слов.	1			Различение слогов с буквой <b>ь</b> в словах.
<b>Непроверяемые безударные гласные</b>							
26			Непроверяемые безударные гласные. Проверка по словарю. Подготовка к диктанту.	1	УДУ: писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.		Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов, слов.

27			Контрольный диктант за II четверть		Диктант № 7	Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов, слов.	
28			Работа над ошибками			Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов, слов.	
29			Непроверяемые безударные гласные. <i>Словарь: автомобиль, метро, трамвай.</i>	1		Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов, слов.	
30			Дифференциация слов с проверяемой и непроверяемой гласной.	1		Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов, слов.	
31			Дифференциация слов с безударной гласной и звонкими и глухими согласными. <i>Словарь: спасибо.</i>	1		Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов, слов.	
32			Составление и запись краткого пересказа текста.	1		Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов, слов.	
33			Обобщение	1		Словарный	Прописывание по

			полученных знаний.			диктант № 3	обводке прочитанных и разобранных слогов, слов.
34			Дифференциация безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением. <i>Словарь: трактор.</i>	1			Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов, слов.
35			Повторение. Дифференциация слов с безударной гласной и парной согласной.	1			Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов, слов.

### III четверть

#### Слово. Названия предметов, действий и признаков – 24 час.

1			Слова, обозначающие предметы.	1			Соотнесение звуков и букв. Нахождение букв <b>Е, е</b> среди других букв.
2			Различение основных категорий слов. <b>НРК «Растения Марийского края»</b>	1	УДЗ: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, признаков) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.		Письмо строчных и прописных букв <b>Е, е</b> .
3			Правильное употребление слов-названий в связи друг с другом.	1			Прописывание слогов с буквами <b>Е, е</b> по обводке.

4		Изменение слов, обозначающих предмет, по вопросам. <i>Словарь: портрет.</i>	1	УДУ: различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом.		Прописывание слогов с буквами <b>Е, е</b> по образцу.
5		Обобщение понятия «Слово, обозначающее предмет». <i>Словарь: квартира, телефон.</i>	1			Различение букв <b>Е, е</b> в начале или в конце слова.
6		Слова, обозначающие действия предмета.	1			Различение слогов с буквами <b>Е, е</b> в словах.
7		Различение основных категорий слов-действий. <b>НРК «Н. Пикулева «Медвежатки»»</b>	1			Письмо изученных букв и слогов по обводке.
8		Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим действия предмета.	1			Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов, слов.
9		Взаимосвязь слов, обозначающих названия предметов и действий.	1			Соотнесение звуков и букв. Нахождение букв <b>Ё, ё</b> среди других букв.
10		Правильное употребление слов-названий предметов и	1			Письмо строчных и прописных букв <b>Ё, ё</b> .

		слов-действий в связи друг с другом.				
11		Упражнения в нахождении названий и действий предметов в предложении. <i>Словарь: телевизор.</i>	1			Прописывание слогов с буквами Ё, ё по обводке.
12		Обобщение полученных знаний по теме «Названия предметов и действий».	1		Проверочная работа.	Прописывание слогов с буквами Ё, ё по образцу.
13		Слова, обозначающие признаки предмета.	1			Различение букв Ё, ё в начале или в конце слова.
14		Различение основных категорий слов-признаков. <b>НРК «Животный мир Марийского края; рыбы водоёмов в национального парка «Марий чодра»»</b>	1			Различение слогов с буквами Ё, ё в словах.
15		Правильное употребление слов-названий предметов и слов-признаков в связи друг с другом. <i>Словарь: огромный.</i>	1			Письмо изученных букв и слогов по обводке.
16		Упражнения в подборе	1			Письмо изученных

			признаков к предметам.				букв и слогов по обводке.
17			Изменение слов, обозначающих признаки предметов, по вопросам.	1			Соотнесение звуков и букв. Нахождение букв <b>Я, я</b> среди других букв.
18			Упражнения на сравнение предметов по различным признакам.	1			Письмо строчных и прописных букв <b>Я, я</b> .
19			Упражнения в подборе слов, близких по значению.	1			Прописывание слогов с буквами <b>Я, я</b> по обводке.
20			Обобщение по теме «Название предметов, действий, признаков».	1			Прописывание слогов с буквами <b>Я, я</b> по образцу.
21			Различение основных категорий (названия предметов, действий, признаков).	1		Проверочная работа.	Различение букв <b>Я, я</b> в начале или в конце слова.
22			Работа над ошибками. Объявление. Письмо. Подготовка к диктанту.	1			Различение слогов с буквами <b>Я, я</b> в словах.
23			Диктант «Названия предметов, действий и признаков».			Диктант № 8	Письмо изученных букв и слогов по обводке.
24			Работа над ошибками.				Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов,

							слов.
<b>Имена собственные – 6 час.</b>							
25			Имена собственные. Большая буква в именах собственных. <b>НРК «Названия городов Марийской республики»</b>	1	УДЗ: имена собственные; расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей; большая буква в именах собственных.  УДУ: правильно писать имена собственные.		Соотнесение звуков и букв. Нахождение букв <b>Ю, ю</b> среди других букв.
26			Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. <i>Словарь: Россия.</i>	1			Письмо строчных и прописных букв <b>Ю, ю.</b>
27			Упражнения в использовании имен собственных в устной и письменной речи. <i>Словарь: фамилия.</i>	1			Прописывание слогов с буквами <b>Ю, ю</b> по обводке.
28			Различие имен собственных и нарицательных. Адрес.	1			Прописывание слогов с буквами <b>Ю, ю</b> по образцу.
29			Обобщение по теме «Имена собственные»	1		Проверочная работа	Различие букв <b>Ю, ю</b> в начале или в конце слова.
30			Работа над ошибками.	1			Различие слогов с буквами <b>Ю, ю</b> в словах.
<b>Предлоги – 7 час.</b>							
31			Предлоги. Раздельное	1			Письмо изученных

			написание предлогов с другими словами.				букв и слогов по обводке.
32			Раздельное написание предлогов с другими словами. <i>Словарь: лестница.</i>	1	<b>УДЗ:</b> предлоги <b>до, без, под, над, около, перед;</b> раздельное написание предлогов с другими словами.  <b>УДУ:</b> писать предлоги раздельно с другими словами.		Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов, слов.
33		Упражнения в употреблении предлогов.	1			Соотнесение звуков и букв. Нахождение букв <b>Ц, ц</b> среди других букв.	
34		Правописание предлогов без, под, над, около, перед, до.	1			Письмо строчных и прописных букв <b>Ц, ц</b> .	
35		Работа с деформированным текстом.	1			Прописывание слогов с буквами <b>Ц, ц</b> по обводке.	
36		Обобщение по теме «Предлоги».	1	Проверочная работа		Прописывание слогов с буквами <b>Ц, ц</b> по образцу.	
37		Работа над ошибками.	1			Различение букв <b>Ц, ц</b> в начале или в конце слова.	
<b>Разделительный твердый знак – 4 час.</b>							
38			Разделительный <b>Ъ</b> – показатель раздельного написания согласной и гласной.	1	<b>УДЗ:</b> разделительный <b>Ъ</b> .  <b>УДУ:</b> употреблять разделительный <b>Ъ</b> .		Различение слогов с буквами <b>Ц, ц</b> в словах
39			Упражнения в употреблении и написании слов с	1			Письмо изученных букв и слогов по обводке.

			разделительным Ъ.					
40			Работа с текстом. Объявление.	1			Письмо изученных букв и слогов по обводке.	
41			Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1			Письмо изученных букв и слогов по обводке.	
<b>Родственные слова – 9 час.</b>								
42			Понятие о родственных словах.	1	<b>УДЗ:</b> родственные слова; общую часть родственных слов (корень); правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.  <b>УДУ:</b> подбирать родственные слова, находить корень, пользоваться словарем, данным в учебнике.		Соотнесение звуков и букв. Нахождение букв <b>Ч, ч</b> среди других букв.	
43			Родственные слова. Общая часть родственных слов. <b>НРК «Р. Шагалева «Скворечник»</b>	1			Письмо строчных и прописных букв <b>Ч, ч</b> .	
44			Упражнения в выделении общей части родственных слов. Подготовка к диктанту.	1			Прописывание слогов с буквами <b>Ч, ч</b> по обводке.	
45			Контрольный диктант за III четверть.				Диктант № 9	Прописывание слогов с буквами <b>Ч, ч</b> по образцу.
46			Работа над ошибками.					Различение букв <b>Ч, ч</b> в начале или в конце слова.
47			Корень – общая часть родственных слов.	1				Различение слогов с буквами <b>Ч, ч</b> в словах

48			Правописание корня в родственных словах.	1			Письмо изученных букв и слогов по обводке.
49			Обобщение полученных знаний.	1		Словарный диктант № 4	Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов, слов.
50			Составление рассказа по опорным словам.	1			Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов, слов.

#### IV четверть

#### Предложение - 14 час.

1			Повторение о предложении. Составление предложений из заданных слов. <b>НРК «Весна в Поволжье»</b>	1	<b>УДЗ:</b> членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится; об установлении связи между словами в предложениях по вопросам.		Соотнесение звуков и букв. Нахождение букв <b>Щ, щ</b> среди других букв.
2			Упражнения в составлении предложений по вопросам. <i>Словарь: цыплёнок.</i>	1			Письмо строчных и прописных букв <b>Щ, щ</b> .
3			Упражнения в составлении предложений по опорным словам.	1		<b>УДУ:</b> членить речь на предложения, выделять в предложении слова,	

			<i>Словарь: малина, ягода.</i>		<p>обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится; составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам.</p>		
4			Порядок слов в предложении.	1			Прописывание слогов с буквами <b>Щ, щ</b> по образцу.
5			Связь слов в предложении.	1			Различение букв <b>Щ, щ</b> в начале или в конце слова.
6			Изменение слов в предложении по смыслу. <i>Словарь: вагон, вокзал.</i>	1			Различение слогов с буквами <b>Щ, щ</b> в словах
7			Изменение слов в предложении по смыслу.	1			Письмо изученных букв и слогов по обводке.
8			Изменение слов в предложении по вопросам. <i>Словарь: русский.</i>	1			Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов, слов.
9			Установление связи между словами в предложении по вопросам. Упражнения в составлении предложений.	1			Соотнесение звуков и букв. Нахождение букв <b>Ф, ф</b> среди других букв. Письмо строчных и прописных букв <b>Ф, ф</b> .
10			Распространение предложений.	1			Прописывание слогов с буквами <b>Ф, ф</b> по обводке.
11			Дополнение	1			Прописывание

			предложений. Работа с деформированным текстом.				слогов с буквами <b>Ф, ф</b> по образцу.
12			Обобщение полученных знаний. Подготовка к диктанту.	1			Различение букв <b>Ф, ф</b> в начале или в конце слова.
13			Диктант по теме «Предложение».	1		Диктант № 10	Различение слогов с буквами <b>Ф, ф</b> в словах
14			Работа над ошибками.	1			Письмо изученных букв и слогов по обводке.
<b>Знаки препинания в конце предложения - 8 час.</b>							
16			Виды знаков препинания в конце предложения. <b>НРК «Р. Шагалеев «Ворона и соловушка»»</b>	1			Письмо изученных букв и слогов по обводке.
17			Интонационное выделение повествовательных и вопросительных предложений. <i>Словарь: лягушка.</i>	1			Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов, слов
18			Случаи постановки восклицательного знака в предложениях	1			Соотнесение звуков и букв. Нахождение букв <b>Э, э</b> среди других букв.
19			Упражнения в постановке знаков	1			Письмо строчных и прописных букв <b>Э, э</b> .

			препинания в конце предложения				
20			Обобщение знаний по теме «Знаки препинания в конце предложения». <i>Словарь: полотенце.</i>	1			Прописывание слогов с буквами Э, э по обводке.
21			Проверочная работа по теме «Знаки препинания в конце предложения».	1		Проверочная работа	Прописывание слогов с буквами Э, э по образцу.
22			Работа над ошибками.	1			Различение букв Э, э в начале или в конце слова.
23			Составление краткого пересказа текста.				Различение слогов с буквами Э, э в словах

**Главные и второстепенные слова в предложении - 12 час.**

24			Главные слова в предложении. Сказуемое.	1	УДЗ: главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения (без деления на виды).		Письмо изученных букв и слогов по обводке.
25			Главные слова в предложении. Подлежащее.	1			Письмо изученных букв и слогов по обводке.
26			Главные слова в предложении подлежащее и сказуемое. <i>Словарь: театр.</i>	1			Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов, слов
27			Второстепенные слова в предложении.	1		УДУ: находить в предложении	Соотнесение звуков и букв. Нахождение

					подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды).		букв <b>ъ</b> среди других букв.
28			Дифференциация подлежащего и сказуемого в предложении	1			Письмо строчных и прописных букв <b>ъ</b> .
29			Упражнения в дифференциации подлежащего и сказуемого в предложении.	1			Прописывание слогов с буквами <b>ъ</b> по обводке.
30			Главные и второстепенные слова в предложении. Составление схемы предложения.	1			Прописывание слогов с буквами <b>ъ</b> по образцу.
31			Обобщение по теме «Главные и второстепенные слова в предложении».	1		Проверочная работа.	Различение слогов с буквами <b>ъ</b> в словах
32			Работа над ошибками.				Письмо изученных букв и слогов по обводке.
33			Подготовка к контрольному диктанту за год.				Повторение пройденных звуков и букв.
34			Контрольный диктант			Диктант	Повторение

			за год.			№ 11	пройденных звуков и букв.
35			Работа над ошибками.				Повторение пройденных звуков и букв.
<b>Повторение – 7 час.</b>							
36			Повторение по теме «Предложение».	1		Словарный диктант № 4	Письмо изученных букв и слогов по обводке.
37			Повторение по теме «Главные и второстепенные слова в предложении».	1			Письмо изученных букв и слогов по обводке.
38			Повторение по теме «Правописание безударных гласных».	1			Прописывание по обводке прочитанных и разобранных слогов, слов
39			Повторение по теме «Разделительный мягкий знак»	1			Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в словах с опорой на наглядность.
40			Повторение по теме «Родственные слова»	1			Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в словах с опорой на

							наглядность.
41			Повторение по темам «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1			Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в словах с опорой на наглядность.
42			Обобщающий урок. Чему мы научились?	1			Повторение изученного за год.