

МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 30 » августа 2016г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Кожевникова Е.Г. / <i>Е.Г. Кожевникова</i> / « 29 » августа 2016г.	«Утверждено» Директор школы Сорокина Л.В. / <i>Л.В. Сорокина</i> / Приказ № 56 от « 30 » августа 2016г.
--	---	---

**Рабочая программа
по русскому языку
3 класс**

Количество часов:

всего - 170 часов; в неделю – 5 часов

Учитель русского языка и
литературы:
Егорова Галина Михайловна

В третьем классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебных недели).

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение:

- контрольный диктант – 4 ч;
- словарный диктант – 13 ч;
- контрольное списывание – 3 ч;
- контрольная работа – 3 ч;
- работа по развитию речи – 28 ч., в том числе контрольное изложение – 1 ч.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

Содержание учебного предмета

Круг сведений о языке, речи и правописании.

Повторение. Слово и его значение; основа слова как часть, в которой заключен его смысл; значение слова (лексическое) и окончания (грамматическое) – термины факультативны. Сочетания *-оро-*, *-ра-*, *-оло-*, *-ла-*, *-ере-*, *-ре-* как полногласные и неполногласные (термины факультативны). Сложные слова, их строение и написание. Орфограммы *цы* и *ци* в корнях слов и в окончаниях. Суффиксы *-ек-*, *-ик-*, их значение и правописание. (Вопросы орфографии на уровне знакомства.)

Части речи. Орфография

Слово как часть речи. Основные группы слов, их особенности и названия: *имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное. Личные местоимения* как слова-указатели, своеобразие использования их в речи. *Предлоги, союзы и частицы* (на примере частицы *не*) как слова-помощники. Самостоятельные и служебные части речи, их различие. Правописание служебных слов.

Общее представление о форме слова, о *начальной форме* каждой из изменяемых частей речи.

Глагол. Глагол как часть речи, его основная роль и возможные значения. Использование глаголов в текстах о действиях людей и животных.

Изменение глагола *по числам*, значение числа у слов этой части речи (действие нескольких предметов); изменение *по временам*; значение форм времени и внешние приметы; две формы будущего времени. Использование временных форм в речи.

Изменение глагола в прошедшем времени *по родам*; правописание родовых окончаний, правильное ударение в словах (*послала, начала и т. п.*). Изменение глагола в настоящем и будущем времени *по лицам*; значения форм лица, их соотношение с личными местоимениями. Образование некоторых личных глагольных форм с чередованием согласных (*бегут, бежишь, хотят, хочешь и т. п.*); постановка ударения в глаголах: *позвонишь, включишь* и др. Правописание *ь* в окончаниях глаголов 2-го л. ед. ч. (общее знакомство).

Неопределенная форма глагола как его начальная форма, способы ее нахождения; написание в ней *ь*. Способ решения орфографической задачи: *-ться* или *-тся*? Правописание гласных суффиксов в неопределенной форме глаголов: *таЯть, лаЯть, строИть, клеИть, верИть, видЕть, слышАть, обидЕть* и т. п.; правописание этих суффиксов в глаголах прошедшего времени.

Имя существительное и имя прилагательное. Их значение, назначение, использование в речи. Возможность изменения *по числам*, значение единственного и множественного числа. Имена существительные, не имеющие пары по числу (*санки, грабли, молоко*).

Род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Способы определения рода, применение словаря «Какого рода и числа слово?». Правописание *ь* на конце имен существительных после шипящих в начальной форме. Правописание окончаний имен существительных и имен прилагательных в начальной форме.

Падежи имен существительных (общее знакомство), употребление и правописание предлогов с именами существительными. Зависимость имени прилагательного от имени существительного, изменение вслед за ним по числам, родам и падежам.

Личные местоимения как замена имени существительного в тексте, возможная неясность мысли при неудачном использовании местоимений. Значения местоимений 1, 2, 3-го лица; образование и написание личных местоимений с предлогами.

Неоправданное повторение слов в речи, использование местоимений и синонимов для устранения недочета.

Имя числительное как часть речи, назначение и особенности изменения (общее знакомство), основные требования культуры речи.

Обобщение. Сходство и различие имен (существительных, прилагательных, числительных), личных местоимений и глаголов. Характеристика имен существительных, имен прилагательных и глаголов как частей речи.

Предложение. Текст.

Предложение. *Главные и второстепенные члены* предложения, главные члены предложения как его *основа*. Предложения *распространенные и нераспространенные*. Связь слов в предложении; вопросы от слова к слову по смыслу и по форме. Связь глагола с именем существительным в главной паре членов предложения.

Текст. *Повествование и описание* предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (*этюды*) с их использованием. Организация делового текста типа *инструкции* (как что делать).

Предложения со значением *оценки*; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.

Строение текста, включающего несколько подтем. *План* текста и способы его составления. *Красная строка* как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей.

Результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных и метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

Личностными результатами изучения русского языка являются:

– представление о русском языке как языке его страны;

- осознание языка как средства общения;
- элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней;
- понимание значимости хорошего владения русским языком, развитие коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- выраженный познавательный интерес к русскому языку;
- сознательное отношение к качеству своей речи.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) своих действий для решения задачи;
- действие по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;
- выполнение учебных действий в материализованной, речевой или умственной форме; использование речи для регуляции своих действий;
- контролирование процесса и результатов своей деятельности, внесение необходимых корректив;
- оценивание своих достижений, осознание трудностей, поиск их причин и способов преодоления;
- в сотрудничестве с учителем постановка новых учебных задач и осуществление действий для реализации замысла;
- преобразование практической задачи в познавательную;
- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- адекватное оценивание своих достижений, осознание трудностей, понимание их причин, планирование действий для преодоления затруднений и выполнение их.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознание познавательной задачи, целенаправленное слушание (учителя, одноклассников), решение её;
- нахождение в тексте необходимых сведений, фактов и другой информации, представленной в явном виде;
- самостоятельное нахождение нужной информации в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использование её для решения учебно-познавательных задач;

- нахождение в указанных источниках языковых примеров для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользование знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применение разных способов фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использование этих способов в процессе решения учебных задач;
- понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме; перевод её в словесную форму;
- владение общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентирование на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществление анализа, синтеза, сравнения, классификации языкового материала по заданным критериям;
- построение несложных рассуждений, установление причинно-следственных связей, умение делать выводы, формулирование их;
- подведение фактов языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков;
- осуществление поиска необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- нахождение языковых примеров для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- умение делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществление выбора способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализ и характеристика языкового материала по самостоятельно определённым параметрам;
- проведение сравнения и классификации языкового материала с самостоятельным выбором основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участие в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимание зависимости характера речи (построение высказывания, выбор языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщение, объяснение чего-то или словесное рисование увиденного, показ действий или признаков; поздравление кого-то или обучение чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.);

– выражение своих мыслей, чувств в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– осознание, высказывание и обоснование своей точки зрения; проявление терпимости по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступление в учебное сотрудничество с одноклассниками, участие в совместной деятельности, оказание взаимопомощи, осуществление взаимоконтроля, проявление доброжелательного отношения к партнерам;

– построение небольших монологических высказываний с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач с выбором для них соответствующих языковых средств;

– умение начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

– оценивание мыслей, советов, предложений других людей, принятие их во внимание и учитывание в своей деятельности;

– инициирование совместной деятельности, распределение ролей, умение договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем;

– создание высказываний разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватное построение их и использование в них разнообразных средств языка;

– применение приобретенных коммуникативных умений в практике свободного общения.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

– овладение начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

– освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретение умения находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструирование из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

– овладение основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);

– приобретение опыта изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания

собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС (170 ч)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата проведения	
			по плану	фактиче с ки
	Знаем – повторим, не знаем – узнаем	20		
1	Вспоминаем о лете	1		
2	Вспоминаем о лете. Обучение написанию текста-повествования	1		
3	Правильно и точно...	1		
4-5	Какие есть значения у слова	2		
6 7 8	Решаем орфографические задачи – известные и новые	3		
9	Как быть, если в корне не одна орфограмма?	1		
10 11 12 13	Открываем еще два секрета письма	4		
14 15	Может ли в слове быть два корня?	2		
16 17	Подводим первые итоги	2		
18	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1		
19	Работа над ошибками	1		

20	Учимся рассказывать о словах	1		
	Каждое слово – часть речи	26		
21	В какие группы объединили слова?	2		
22				
23	Всеми название дано	3		
24				
25				
26	Назовем слова-указатели	2		
27				
28	И у слов-помощников есть названия	2		
29				
30	Части речи все нужны! Части речи все важны!	2		
31				
32	Слово и его формы	3		
33				
34				
35	Сравниваем существительное, прилагательное	4		
36				
37				
38	Сравниваем прилагательное и глагол			
39	Как еще изменяются слова?	5		
40				
41				
42				

43				
44	Контрольный тест за I четверть по теме «Части речи»	1		
45	Работа над ошибками	1		
46	Продолжаем сравнивать части речи	1		

	Продолжаем знакомиться с частями речи	34		
47	Повторяем	2		
48				
49	Когда глаголы особенно важны?	2		
50				
51	Как изменяются глаголы?	3		
52				
53				
54	Глаголы ли слова <i>лежать, сидеть</i> ? А <i>бег</i> и <i>ходьба</i> ?	3		
55	Глаголы ли СЛОВА «бег» и «ходьба»?			
56	Глаголы ли слова «лежать» и «сидеть»? «бег» и «ходьба»?			
57	Поговорим о начальной форме глагола	4		
58	Поговорим о глаголах неопределенной формы			
59	Поговорим о начальной форме глагола			
60	Поговорим о начальной форме глагола			
61	Размышляем о прошедшем времени	4		
62				
63				
64				

65	Из прошлого – в настоящее	3			
66					
67					
68	Из настоящего – в будущее	3			
69					
70					
71	Проверь свои умения	3			
72					
73					
74	Учимся рассказывать о действиях.	4			
75	Учимся рассказывать о своих действиях.				
76	Учимся рассказывать о своих действиях. Текст-инструкция				
77	Учимся рассказывать о своих действиях. Пишем письма.				
78	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1			
79	Работа над ошибками	1			
80	Речевой этикет. Составление приглашения, письма	1			
	Что мы знаем о частях речи	22			
81	Какие части речи тебе знакомы?	2			
82					
83	Чем похожи и чем различаются два имени: существительное и прилагательное?	3			
84			Грамматические признаки имени существительного и имени прилагательного		
85			Грамматические признаки имени прилагательного и имени существительного		

86	Как отличить глагол от других частей речи?	2		
87				
88	Что известно о неопределенной форме глагола?	2		
89				
90	Как определить время глагола?	3		
91				
92				
93	Когда глаголы изменяются по лицам?	2		
94	Когда глаголы изменяются по лицам и числам?			
95	Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи	2		
96				
97	Еще об одной опасности письма	2		
98				
99	Снова пересказываем и рассказываем	4		
100				
101				
102				
	Возвращаемся к разговору о предложении	17		
103	Что ты знаешь о предложении?	1		
104	Какие слова – части речи – становятся членами предложения?	2		
105				

106	Главные члены предложения	3		
107				

108				
109	Зачем другие члены предложения?	2		
110				
111	Устанавливаем связи слов	3		
112				
113				
114	Наблюдаем и обобщаем	2		
115				
116	Проверяем свои умения	2		
117				
118	Рисуем словесные картины и учим друга	2		
119				
	И вновь о частях речи	21		
120	Вспоминаем об именах	3		
121				
122				
123	Поговорим подробнее о роде и числе имен существительных и	3		
124	прилагательных			
125				
126	Анализируем имя существительное и прилагательное как часть речи	2		
127				
128	Снова о ь	3		
129				
130				

131	Повторяем, обобщаем.	4		
132	Повторяем, обобщаем.			
133				
134				
135	Учимся правильно употреблять слова	3		
136	Учимся правильно употреблять слова. Учимся писать изложение.			
137	Работа над ошибками. Учимся правильно употреблять слова			
138	Расскажи другим весеннюю сказку!	1		
139	Наблюдаем за облаками	2		
140				
	Обо всем, что мы теперь знаем	30		
141	Весна, весной, о весне	2		
142	Сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»			
143	Загадочное предложение о <i>глокой куздre</i>	1		
144	Что ты знаешь о словах?	3		
145				
146				
147	Еще немного из истории слов	3		
148				
149			Слова «устаревшие» и «новые»	
150	Снова повторяем свои умения	4		
151				
152				
153			Снова повторяем свои умения. Контрольная работа	

154	Оцениваем, описываем, повествуем	4		
155				
156				
157				
158	Словами рисуем действия	2		
159	Словами рисуем действия. Работа над ошибками			
160	Рисуем словесные этюды	4		
161				
162				
163				
164	Я умею писать	3		
165				
166				
167	Контрольный диктант по итогам года	1		
168	Работа над ошибками	1		
169	Подводим итоги	1		
170	Урок-игра «Мой любимый русский язык»	1		