

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 30 » августа 2016г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Кожевникова Е.Г. / <i>[подпись]</i> / « 20 » августа 2016г.	«Утверждаю»: Директор школы Сорокина П.В. / <i>[подпись]</i> / Приказ № 100/1 « 30 » августа 2016г.
--	--	---



**Рабочая программа
по русскому языку
2 класс**

Учитель начального класса
Кузнецова Светлана Васильевна

Количество часов за неделю: 5 ч
Количество часов за год: 170 ч

2016-2017 учебный год

2016-2017 учебный год

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерной программой по русскому языку М. С. Соловейчик. Ассоциация 21 век. Смоленск. На изучение курса «Русский язык» во 2 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Программа рассчитана на 170 ч (34 учебных недель).

Планируемые результаты обучения и система оценивания

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные** и **метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»:

- представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней;
- понимание значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- выраженного познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»:

1) регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

2) познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

3) коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)

- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

2 класс (170 ч)

Повторение (21 ч).

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким согласным); случаи, когда *ь* не пишется (*чк, чн* и др. сочетания).

Использование букв *ь* и *ъ* как разделительных при обозначении звука [й].

Слово. Состав слова (45 ч).

Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, *корень слова*, понятие *однокоренные слова*. Слова, близкие и противоположные по значению (*синонимы* и *антонимы*); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах.

Изменение слов по числам и «по команде вопросов», понятие об *окончании*, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»).

Приставки и *суффиксы*: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведении. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распространенные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.

Предложение (13 ч).

Назначение предложения, его признаки (наличие выраженной мысли, интонация ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложения; запятые при перечислении, перед словами-помощниками *а, но*.

Виды предложений *по цели*: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении).

Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений *по интонации (по эмоциональной окраске)*: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме.

Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом *пожалуйста* в письменной речи.

Текст (12 ч).

Отличие *текста* от предложения: развитие мысли и по этой причине наличие нескольких предложений. *Тема и основная мысль* как стержень текста. Требования к хорошему тексту, приемы его обдумывания и улучшения после записи.

Пересказ как способ передачи мыслей автора, *изложение* как письменный пересказ.

Кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка как разновидности текстов, особенности их построения.

Орфография (69 ч).

Понятие *орфограмма*, необходимость *выбора* буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов.

Понятие *орфографическое правило*, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на конце слов, называющих предметы, действия, на месте звука [у]. Наличие двух орфограмм в безударных слогах *жи-ши*.

Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяемых написаний.

Непроизносимые согласные звуки (чаще в корнях слов) и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного знака: **ь** или **ъ**. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи.

Итоговое обобщение (10 ч).

Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе

№ урока	Темы уроков	Количество часов	Дата проведения	
			по расписанию	фактический
I четверть (45ч)				
<i>Знаем - повторим, не знаем – узнаем (21ч)</i>				
<i>Повторение изученного и расширение сведений (8ч)</i>				
1 (1)	Поговорим об ушедшем лете	1		
2 (2)	О нашей речи	1		
3 (3)	Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет».	1		
4 (4)	Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам	1		
5 (5)	Повторение известного о звуках речи. Звуко-буквенный разбор	1		
6 (6)	Совершенствование различных умений	1		
7 (7)	Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных	1		
8 (8)	Повторение изученных орфографических правил	1		
<i>Правописание ь между двумя согласными («Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?») (5 ч)</i>				
9 (9)	Знакомство с правописанием ь в положении «мягкий перед твёрдым». Отсутствие ь в сочетаниях чк, чн, чт, щн	1		
10 (10)	Мягкий согласный передмягким – «опасное» при письме место	1		
11 (11)	Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ь (зд, сн, зн, нч, нщ; ст и нт)	1		
12 (12)	Закрепление правила написания ь между двумя согласными	1		
13 (13)	Закрепление правила написания ь между двумя согласными	1		
<i>Способы обозначения звука [й,]. Разделительные знаки ь и ъ («За какими буквами прячется звук [й,]?)» (5 ч)</i>				
14 (14)	Повторение известных способов обозначения звука [й']	1		
15 (15)	Знакомство с назначени-ем разделительных знаков (ь и ъ); освоение записи ь/ъ	1		

16 (16)	Формирование умения использовать разделительный ь	1		
17 (17)	Закрепление изученного о разделительных знаках; тренировка в выборе знака или написании двух: ь/ъ	1		
18 (18)	Обобщение: три способа обозначения звука [й']	1		
	<i>Подведём первые итоги(3 ч)</i>			
19 (19)	Обобщение по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем»	1		
20 (20)	Контрольная работа по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем»	1		
21 (21)	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем»	1		
Орфография				
«Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?» (24 ч)				
<i>Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Обучение письму с «окошками»(24 ч)</i>				
22 (22)	Знакомство с понятием «орфограмма» («Новое научное слово»)	1		
23 (23)	Орфограммы безударных и ударных гласных	1		
24 (24)	Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных	1		
25 (25)	Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы («Когда согласным можно доверять?»)	1		
26 (26)	Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в] [[в,] – не орфограммы	1		
27 (27)	Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости	1		
28 (28)	Введение письма с «окошками» («Учимся записывать орфографические задачи»)	1		
29 (29)	Обучение работе с орфографическим словарём («Обращаемся в орфографическое справочное бюро»)	1		
30 (30)	Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Памятка 3 («Учимся писать без	1		

	ошибок»)			
31 (31)	Тренировка в письме с «окошками» на месте всех орфограмм	1		
32 (32)	Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путём подстановки слов она, оно, они и др.	1		
33 (33)	Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенными способами	1		
34 (34)	Введение памятки 4: письмо с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач	1		
35 (35)	Закрепление нового способа письма	1		
36 (36)	Тренировка в письме с «окошками» по памятке 4	1		
37 (37)	Две орфограммы в безударных слогах [жы-шы] («Бывает ли буква одна, а орфограммы две?»)	1		
38 (38)	Обобщение изученного. Тренировочная проверочная работа. («Проверяем себя»)	1		
39 (39)	Решение орфографических задач. Совершенствование умений	1		
40 (40)	Проверка и совершенствование умений находить орфограммы	1		
41 (41)	Контрольная работа по теме Орфография. («Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?»)	1		
42 (42)	Совершенствование приобретённых умений. Работа над ошибками	1		
43 (43)	Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов («На учим друг друга»)	1		
44 (44)	Обучение словесному рисованию: сочинение загадок	1		
45 (45)	Продолжение сочинения загадок и составления рецептов	1		
II четверть (33ч).				
Синтаксис: предложение (13 ч)				
<i>Предложение («Выражаем мысли и чувства»)(13 ч)</i>				
46 (1)	Повторение и расширение сведений о предложении. («Как мы строим предложения?»)	1		
47 (2)	Обучение построению предложений	1		

48 (3)	Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление	1		
49 (4)	Совершенствование умения выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать	1		
50 (5)	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные («Какие бывают предложения?»)	1		
51 (6)	Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные	1		
52 (7)	Закрепление изученного о видах предложений	1		
53 (8)	Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них («Как спросишь – так и отвечу»)	1		
54 (9)	Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них («Как спросишь – так и отвечу»)	1		
55 (10)	Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания («Предлагаем, просим, желаем»)	1		
56 (11)	Обучение составлению пожеланий	1		
57 (12)	Закрепление изученного о предложении. Тренировка в письме с «окошками»	1		
58 (13)	Обучающий диктант	1		
Текст (12ч)				
<i>Текст («Хочу сказать больше») (12)</i>				
59 (14)	Работа над ошибками. Знакомство с понятием «Текст» («А если одного предложения мало?»)	1		
60 (15)	Тема и основная мысль текста («Как в детской пирамидке»).	1		
61 (16)	Требования к хорошему тексту («Как сделать текст хорошим?»)	1		
62 (17)	Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор» («От слов к тексту»)			
63 (18)	Упражнение в редактировании текстов	1		
64 (19)	Восстановление и запись деформированных текстов («Составляем и пишем диктанты»)	1		
65	Подготовка к диктанту	1		

(20)				
66 (21)	Контрольный диктант по теме «Текст»	1		
67 (22)	Работа над ошибками. Учимся письменному пересказу	1		
68 (23)	Обучение первым изложениям	1		
69 (24)	Составление рассказов на основе прочитанного. (Рассказываем сами и обобщаем)	1		
70 (25)	Обобщение изученного о предложении и тексте	1		
Состав слова (8ч)				
<i>Корень и окончание как части слов («Размышляем о словах») (8 ч)</i>				
71 (26)	Разговор о значении слова («Что в слове главное?»)	1		
72 (27)	Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова» («Собираем родственников»)	1		
73 (28)	Закрепление введённых понятий; наблюдение за единым написанием корней в родственных словах	1		
74 (29)	Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня	1		
75 (30)	Создание текста по готовому началу: совершенствование всех приобретённых умений	1		
76 (31)	Общее знакомство с понятием «окончание» («Скоро Новый год!»)	1		
77 (32)	Изложение. Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году			
78 (33)	Словарный диктант. Написание новогодних поздравлений. Работа над ошибками	1		
III четверть (53ч)				
Состав слова. Продолжение (8 ч)				
<i>Строение и изменение слов. «Продолжаем размышлять о словах»(8 ч)</i>				
79 (1)	Работа над ошибками. Однажды... Рассказ о зимних каникулах	1		
80 (2)	Повторение изученного о словах	1		

81 (3)	Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова» (Вспомним и узнаем новое»)	1		
82 (4)	Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Знакомство с синонимами, их отличие от однокоренных слов	1		
83 (5)	Изменение названий предметов по числам («Наблюдаем за изменениями слов»)	1		
84 (6)	Изменение названий предметов по «командам» вопросов	1		
85 (7)	Закрепление изученного. Изменения названий признаков предметов и действий	1		
86 (8)	Повторение освоенных способов выбора букв в словах; постановка новой учебной задачи («Чему учиться дальше?»)			
Орфография1				
«Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова (45 ч)				
<i>Обучение подбору проверочных слов (21 ч)</i>				
87 (9)	Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова («Слова-подсказки – какие они?»)	1		
88 (10)	Способы подбора проверочных слов для названий предметов	1		
89 (11)	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов	1		
90 (12)	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов	1		
91 (13)	Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий предметов	1		
92 (14)	Объяснение значения слова как способ проверки («От значения слова – к правильной букве»)	1		
93 (15)	Способы подбора проверочных слов для названий действий	1		
94 (16)	Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий			
95 (17)	Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий действий	1		
96 (18)	Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов	1		
97 (19)	Упражнение в подборе проверочных слов для названий признаков предметов	1		

98 (20)	Значение слова и его написание («Снова о значении слова»)	1		
99 (21)	Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня; систематизация способов их подбора	1		
100 (22)	Знакомство с понятием «орфографическое правило»: уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова	1		
101 (23)	Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов	1		
102 (24)	Упражнение в применении правил правописания безударных гласных и парных в корнях слов	1		
103 (25)	Обобщение изученного по орфографии	1		
104 (26)	Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач	1		
105 (27)	Закрепление освоенных способов действия. Текущие проверочные работы	1		
106 (28)	Изложение с продолжением (Е. Чарушин «Волчишка»)	1		
107 (29)	Изложение с продолжением (Е. Чарушин «Волчишка»)	1		
<i>Буквы на месте произносимых согласных звуков («Буква на месте звука, которого нет») (4 ч)</i>				
108 (30)	Работа над ошибками. Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн], [с,н] и способов её решения	1		
109 (31)	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн], [з,н,], [ств], [нц], [рц] и способов её решения (в том числе по словарю)	1		
110 (32)	Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решении	1		
111 (33)	Закрепление изученного	1		
<i>Работа над непроверяемыми написаниями (4 ч)</i>				
112 (34)	Знакомство с понятием «непроверяемые» написания: обучение пользованию словарём («Когда командует словарь»)	1		
113 (35)	Правописание удвоенных согласных в корне слова («Звук один, а буквы две»)	1		
114 (36)	Закрепление изученного. Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний	1		

115 (37)	Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами	1		
<i>Повторение и обобщение изученного по орфографии. Проверочные работы («Подведём итоги»)(7 ч)</i>				
116 (38)	Совершенствование всех приобретённых детьми умений	1		
117 (39)	Совершенствование всех приобретённых детьми умений	1		
118 (40)	Обучающие проверочные работы	1		
119 (41)	Обучающие проверочные работы	1		
120 (42)	Контрольная работа по теме «Повторение и обобщение изученного по орфографии»	1		
121 (43)	Работа над ошибками. Совершенствование орфографических умений	1		
122 (44)	Совершенствование орфографических умений	1		
<i>Сочиняем, пересказываем, рассказываем (9ч)</i>				
123 (45)	Обучение написанию поздравлений	1		
124 (46)	Изложение «Подарок маме». Подготовка поздравлений к 8 Марта	1		
125 (47)	Изложение «Подарок маме». Подготовка поздравлений к 8 Марта	1		
126 (48)	Изложение с выбором заголовка («Спасён!»)	1		
127 (49)	Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики	1		
128 (50)	Продолжение работы над текстовыми умениями	1		
129 (51)	Написание словесных картин «Вот и весна!», деловых текстов и сообщений-телеграмм о признаках весны	1		
130 (52)	Совершенствование речевых и орфографических умений	1		
131 (53)	Совершенствование речевых и орфографических умений	1		
IV четверть (39 ч)				

Состав слова (29 ч)*Состав слова («Как устроены слова?»)(23 ч)*

132 (1)	Повторение изученного о строении слов («Что я знаю о словах?»)	1		
133 (2)	Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание»	1		
134 (3)	Введение понятий «приставка» и «суффикс» (Знакомься: другие части слов!)	1		
135 (4)	Значение, употребление и написание приставок («Словесный конструктор»)	1		
136 (5)	Разграничение приставок и предлогов	1		
137 (6)	Значение, употребление и написание суффиксов	1		
138 (7)	Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов	1		
139 (8)	Знакомство со способом действия при анализе состава слова («Как узнать строение слова?»)	1		
140 (9)	Совершенствование умения анализировать состав слов. Знакомство с культурой переноса слов	1		
141 (10)	Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов	1		
142 (11)	Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов («Новое об известных опасностях письма»)	1		
143 (12)	Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов	1		
144 (13)	Обучение выбору разделительного знака («ь или ъ?»)	1		
145 (14)	Закрепление способа действия при выборе разделительного знака	1		
146 (15)	Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений	1		
147 (16)	Повторяем, готовимся к диктанту	1		
148 (17)	Упражнение в решении орфографических задач	1		

149 (18)	Тренировочные проверочные работы	1		
150 (19)	Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений	1		
151 (20)	Контрольная работа по теме « <i>Состав слова</i> »	1		
152 (21)	Контрольная работа по теме « <i>Состав слова</i> »	1		
153 (22)	Работа над ошибками диктанта и контрольных заданий	1		
154 (23)	Обобщение и систематизация изученного по орфографии («Теперь я знаю и умею»)	1		
155 (24)	Упражнение в применении приобретённых знаний	1		
156 (25)	Упражнение в применении приобретённых знаний	1		
157 (26)	Написание словесных картин	1		
158 (27)	Продолжение работы над правильностью и точностью речи	1		
159 (28)	О значении, строении и происхождении слов («Я размышляю о словах своего языка»)	1		
160 (29)	О значении, строении и происхождении слов («Я размышляю о словах своего языка»)	1		
Обобщение в конце года (10 ч)				
<i>Перелистаем учебник (10 ч)</i>				
161 (30)	Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника	1		
162 (31)	Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?	1		
163 (32)	Синтаксис: предложение.	1		
164 (33)	Написание поздравлений к окончанию учебного года	1		
165 (34)	Викторина на тему «Состав слова»	1		
166	Игра «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова»	1		

(35)				
167 (36)	Игра «Буква на месте звука, которого нет»	1		
168 (37)	Викторина «Сочиняем, пересказываем, рассказываем»	1		
169 (38)	Игра «Как устроены слова?»	1		
170 (39)	КВН «Теперь я знаю и умею»	1		