

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 20 » августа 2016г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Кожевникова Е.Г. 1 кат « 29 » августа 2016г.	«Утверждаю»: Директор школы Сорокина Н.В. «Сардаяльская основная общеобразовательная школа» № приказ № 60 « 29 » августа 2016г.
--	--	--

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе

2016-2017 учебный год

Учитель русского языка:
Ильина
Наталья Николаевна
Количество часов за год: 102 часа в
в неделю: 3 часа

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Государственного стандарта, Примерной программы (основного) общего образования по русскому языку, программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов М. Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского.

Количество учебных часов

В год -102 часов, в неделю – 3 часа

Программно-методическое обеспечение:

1. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык». 8 класс. Научный редактор - академик, доктор филологических наук Н.М. Шанский.
2. Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Научный редактор - академик, доктор филологических наук Н.М. Шанский. М., Просвещение, 2013 год

Цели обучения русскому языку

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
2. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
3. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.

4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

5. Применение знаний и умений в жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны:

Знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

Уметь:

Речевая деятельность:

Аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;

Чтение:

- читать и пересказывать тексты;

Говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

Письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

Текст:

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства;

Фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;

Морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

Лексика и фразеология:

- разъяснять значения слов, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

Морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

Орфография:

- применять орфографические правила;
- объяснять орфограммы, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

Синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными и вставными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

№	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата	
РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ									
1	Русский язык в современном мире	Урок усвоения новых знаний	1	Понятие «государственный язык». Особый политико - правовой статус русского языка как государственного языка РФ	Понимать статус русского языка как государственного. Знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри РФ, причины потребности в общении на русском языке	Письменно ответить на вопрос «Какие вы знаете слова, пришедшие в русский язык из языков народов, населяющих Россию?»	Стр. 3, № 2.		
РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V - VII КЛАССАХ									
2	Пунктуация и орфография	Повторительно - обобщающий урок	1	Функции языка. Формы речи. Нормы русского литературного языка	Повторить основные разделы науки о языке	Графический объяснительный диктант, составление схем, конструирование по схемам	§ 1, составить словарный диктант «Проверяемые безударные гласные»		

3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Повторительно - обобщающий урок	1	Назначение знаков препинания. Синтаксические условия употребления знаков препинания	Повторить условия употребления знаков препинания	Заполнить таблицу, ответить на вопросы	§ 2, упр. № 10.		
4 - 5	Знаки препинания в сложном предложении	Повторительно - обобщающий урок	2	Языковые средства связи простых предложений в сложном предложении	Знать определение простых и сложных предложений, правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающим словом, с однородными членами. Уметь производить синтаксический разбор.	Составление схем, конструирование по схемам	§ 3, упр. №16, № 17.		
6	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных,	Повторительно - обобщающий	1	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных,	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать,	Объяснительный диктант, анализ текста	§ 4, упр. № 24.		

	причастий, наречий	й урок		причастий, наречий	группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их в речи		По опорным словам составить предложения, определить синтаксическую роль слов с Н и НН		
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Повторительно - обобщающий урок	1	НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными и, наречиями на - О	Уметь безошибочно писать НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на - О	Диктант «Проверь себя»	§ 5, упр. № 36. Из художественных произведений выписать предложения со словами с НЕ, указать части речи, условия		

							выбора орфограм м		
8 - 9	Подробное изложение с грамматическим заданием	Урок развития речи	2	Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам	Уметь пересказывать текст, отражать своё понимание проблемы и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте	Изложение	стр. 17, упр. № 27.		
РАЗДЕЛ III. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ									
10	Основные единицы синтаксиса	Урок усвоения новых знаний	1	Основные единицы синтаксиса. Синтаксис как раздел науки о языке	Знать основные единицы синтаксиса. Уметь различать основные единицы синтаксиса	Заполнить таблицу, ответить на вопросы	§ 6, стр.21, упр. № 40.		

11	Текст как единица синтаксиса	Урок развития речи	1	Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста	Уметь определить смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов	Из слов составить предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст	§ 7, упр. № 47. Проанализировать своё сочинение, определить, какие признаки текста в нём присутствуют		
12	Предложение как единица синтаксиса	Урок усвоения новых знаний	1	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы	Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смысловую роль, использовать синтаксические средства в составлении	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с использованием средств синтаксической связи	§ 8, упр. 51.		

					словосочетаний и предложений				
13	Словосочетание как единица синтаксиса	Урок усвоения новых знаний	1	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы	Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смысловую роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с использованием средств синтаксической связи	§ 9, упр. № 55.		
14	Виды словосочетаний	Урок усвоения новых знаний	1	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов	Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова	§ 10, упр. № 58.		
15	Синтаксические связи слов в	Урок усвоения	1	Виды словосочетаний	Знать типы связи слов в словосочетании:	Распространить словосочетания,	§ 11,		

	словосочетаниях	новых знаний		по способу связи слов: согласование, управление, примыкание	согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания. Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи	согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным	упр. № 70.		
16	Синтаксический разбор словосочетаний	Урок усвоения новых знаний	1	Синтаксический разбор словосочетаний	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания	Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным	§ 12, упр. № 71.		
17	Повторение по теме «Словосочетание»	Урок закрепления изученного	1	Синтаксический разбор словосочетаний	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний	Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от	§ 12, упр. № 73.		

						главного слова			
18	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок контроля	1		Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний	Контрольный диктант			
РАЗДЕЛ IV. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ									
19	Грамматическая (предикативная) основа предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ	Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой	§ 13, упр. № 75.		
20	Порядок слов в предложении. Интонация	Урок закрепления изученного	1	Прямой и обратный порядок слов в	Уметь интонационно правильно произносить	Выразительное чтение текстов. Ответить на	§ 14, § 15, упр. №		

				предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение)	предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов	вопросы «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения?», «С какой целью используется инверсия?»	87.		
21 - 22	Сочинение – описание памятника культуры	Урок развития речи	2	Сопоставительный анализ репродукций картин А. Баулина и С.В. Герасимова с изображением одного и того же памятника архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План	Знать структуру текст – описания, его языковые особенности. Уметь делать сравнительный анализ картин, сопоставлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать образительно – выразительные средства языка, соблюдать нормы русского	Сочинение	стр. 45, упр. № 89.		

				сочинения	литературного языка на письме				
РАЗДЕЛ V. ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ									
23	Главные члены двусоставного предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым	Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом	Составить предложение, использовать в качестве подлежащих неделимые словосочетания. Предупредительный диктант	§ 17, упр. № 93.		
24	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	Урок усвоения новых знаний	1	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать	Составить план теоретического материала параграфа, подготовить устное высказывание	§ 18, §19, упр. № 97.		

				выражения	подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого	«Способы выражения простого глагольного сказуемого». Составить предложения с глагольными фразеологизмами в роли сказуемых			
25	Публицистическое сочинение о памятнике культуры	Урок развития речи	1	Публицистическое сочинение о памятнике культуры (на основе упражнения № 101, № 102)	Уметь создавать текст публицистического характера, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчленённое предложение, риторические вопросы и восклицания,	Подготовка рабочих материалов	Сочинение		

					вопросно - ответная форма изложения)				
26	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	Урок усвоения новых знаний	1	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое	Заменить составные глагольные сказуемые со вспомогательным глаголом на составные глагольные с кратким прилагательным. Составить план §20, проиллюстрировать каждый пункт плана своими примерами	§ 20, упр. № 106.		
27	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Урок усвоения новых знаний	1	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части	Комментированное письмо. Устный связный ответ «Составное именное сказуемое и способы его	§ 21, упр. № 108.		

					составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов	выражения»			
28	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок усвоения новых знаний	1	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения	Объяснительный диктант	§ 22, упр. № 120.		
29	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми	Урок закрепления изученного	1	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между	Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям, осложнённое списывание	Составит ь устное высказывание «Тире между подлежащим и		

					подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого		сказуемы м»		
РАЗДЕЛ VI. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ									
30	Роль второстепенных членов в предложении	Урок усвоения новых знаний	1	Второстепенные члены предложения. Группы второстепенных членов по характеру значения и синтаксической роли в предложении	Знать отличие главных и второстепенных членов предложения.	Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям, осложнённое списывание	§ 23, составить устное высказывание «Роль второстепенных членов в предложении»		
31	Дополнение. Способы выражения дополнения	Урок усвоения новых знаний	1	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении,	Разбор предложений по членам. Осложнённое списывание.	§ 24, упр. № 130.		

					определя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение				
32	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Урок усвоения новых знаний	1	Согласованные и несогласованные определения, Способы выражения определения	Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения – эпитеты - как средства выразительности	Творческое списывание. Найти в тексте согласованные и несогласованные определения, указать, какие определения обозначают устойчивые признаки предметов, а какие указывают лишь на отношения между предметами	§ 25, упр. № 135.		
33	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при	Урок усвоения новых	1	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов, использовать	Составить план к теоретическому материалу параграфа, каждый пункт	§ 26, упр. № 141.		

	приложении	знаний		приложении	приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении	плана проиллюстрировать своими примерами			
34	Обстоятельство. Способы его выражения	Урок усвоения новых знаний	1	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах	Конструирование предложений, Заполнить таблицу «Виды обстоятельств по значению»	§ 27, упр. № 159.		
35	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Уметь производить синтаксический разбор простого двусоставного предложения, определять грамматические	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной	§ 28, упр. № 161.		

					основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловую и грамматическую связи слов в предложении	грамматической основой			
36 - 37	Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности	Урок развития речи	2	Характеристика человека как вид строения текста, языковые особенности	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Сочинение - характеристика	стр. 82, контрольные вопросы и задания		
38	Контрольный диктант	Урок контроля	1	Главные и второстепенные члены предложения. Способы	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения,	Контрольный диктант			

				выражения	производить синонимическую замену разных видов сказуемого. Согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, приложении				
РАЗДЕЛ VII. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ									
39	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	Урок усвоения новых знаний	1	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения	Знать структурные различия односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения		§ 30, упр. № 172.		

40	Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности	Урок усвоения новых знаний	1	Назывные переложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений	Анализ фрагментов из художественной литературы (стихотворения А.Фета, А.Твардовский «Василий Тёркин»). Определить роль назывных предложений	§ 31, упр. № 180.		
41	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Урок усвоения новых знаний	1	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать структурные и грамматические особенности определённо - личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо		§ 32, упр. № 185.		

					<p>- личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определённо - личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определённо - личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо - личные предложения</p>				
42	<p>Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	1	<p>Неопределённо - личные предложения, их структурные и смысловые особенности</p>	<p>Знать структурные и грамматические особенности неопределённо - личных предложений, сферу употребления,</p>	<p>Сопоставительный анализ определённо - личных и неопределённо - личных</p>	<p>§ 33, упр. № 191. § 34,</p>		

					способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	предложений как семантически противоположных друг другу. Конструирование предложений	упр. № 197.		
43 - 44	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Урок усвоения новых знаний	2	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи	Составить предложения по схемам	§ 35, упр. № 205, № 204.		

45	Сочинение - рассуждение на свободную тему	Урок развития речи	2	Сочинение - рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативност ь аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт	Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать нужные аргументы, высказывать своё мнение, соблюдать на письме нормы русского литературного языка	Сочинение - рассуждение			
46	Неполные предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением	Преобразовать полные двусоставные предложения в неполные	§ 37, упр. № 215.		

					неполных предложений в разговорной речи в письменном тексте				
47	Синтаксический разбор односоставного предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Синтаксический разбор односоставного предложения	Уметь производить синтаксический разбор простого односоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловую и грамматическую связи слов в предложении	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой	§ 38, упр. № 216.		
48	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	Повторительно - обобщающий урок	1	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений,	Уметь пользоваться двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в	Сочинение - миниатюра			

				Морфологические средства выражения главного члена	сопоставления разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением определённо - личных предложений, включать неопределённо - личные предложения в составляемые сюжетные тексты, употреблять безличные предложения в миниатюрных зарисовках явлений природы				
49	Контрольный диктант	Урок контроля	1	Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений	Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных членов в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять	Контрольный диктант			

					знаки препинания, выразительно читать				
РАЗДЕЛ VIII. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ									
50	Понятие об осложнённом предложении	Урок усвоения новых знаний	1	Осложнённые и неосложнённые предложения	Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами	Конструирование предложений, разбор их по членам, составление схем, графический диктант	§ 39, упр. № 222.		
РАЗДЕЛ IX. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ									
51	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную	Сопоставить конструкции с распространённы ми и нераспространённ ыми однородными членами, определить функции	§ 40, упр. № 226.		

				особенности предложений с однородными членами	интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	сочинительных союзов			
52	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Урок усвоения новых знаний	1	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Сопоставить конструкции с распространёнными и нераспространёнными однородными членами, определить функции сочинительных союзов	§ 41, упр. № 241.		
53	Однородные и неоднородные определения	Урок усвоения новых	1	Однородные и неоднородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе	Составить конспект текста правила	§ 42, упр. №		

		знаний			смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами		244, I.		
54	Однородные и неоднородные определения	Урок закрепления изученного	1	Однородные и неоднородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений	Предупредительный диктант	§ 42, упр. № 244, II.		
55	Изложение. Сравнительная характеристика	Урок развития речи	1	Изложение - сравнительная характеристика	Уметь дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного теста,	Изложение			

					<p>фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного пересказа, использовать изученные синтаксические конструкции при описании внешности человека</p>				
56	<p>Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	1	<p>Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них</p>	<p>Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами, определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности, несоответствия, выражаемые противительными</p>	<p>Комментированное письмо. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>	<p>§ 43, упр. № 252.</p>		

					союзами, чередования или неопределённости оценки явления, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания				
57	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	Урок закрепления изученного	1	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочинённые предложения, производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах	Графический диктант	§ 43. Составить устное высказывание на тему «Однородные члены предложения и пунктуация при них».		
58	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах предложения, определять место их по отношению к	Составить алгоритм применения правила	§ 44, упр. № 272.		

				препинания при них	однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах				
59	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Урок закрепления изученного	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей	Составить связное высказывание, включить изученные синтаксические конструкции	§ 44, упр. № 273.		

60	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Повторительно – обобщающий урок	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов(парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов	Сочинение - миниатюра	§ 45, § 46, упр. № 277.		
61	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	Повторительно – обобщающий урок	1	Средства связи однородных членов предложения. Знаки	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно	Объяснительный диктант	П. § 40 - § 46, Подготовить сообщен		

				препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений		ие «Пунктуация в предложении с обобщающими словами при однородных членах»		
62	Контрольный диктант	Урок контроля	1	Однородные члены предложения	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	Контрольный диктант			
РАЗДЕЛ X. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ									
63	Понятие об обособлении второстепенных	Урок усвоения новых	1	Понятие об обособлении второстепенных членов	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным	Комментированное письмо	§ 47, упр. № 289.		

	членов предложения	знаний		предложения	членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании, уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные				
64	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	1	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно	Конструирование предложений	§ 48, упр. № 299.		

					правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста				
65	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	Урок закрепления изученного	1	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей	Выразительное чтение примеров	§ 48, упр. № 300.		
66	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения,	Урок закрепления	1	Обособление определений с обстоятельственным оттенком	Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с		Составит ь план		

	обособление несогласованных определений	изученного		значения, обособление несогласованных определений	обстоятельным оттенком значения, несогласованных определений, интонационно читать предложения с обособленными определениями, понимать и определять изобразительно - выразительные функции обособленных определений в художественной речи		ответа «Обособление несогласованных определений»		
67 - 68	Рассуждение на дискуссионную тему	Урок развития речи	2	Рассуждение на основе литературного произведения	Уметь создавать текст - рассуждение, сохраняя его композиционные элементы(тезис, аргументы, вывод), ориентируясь на определённого читателя, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать	Сочинение			

					своё мнение				
69	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	1	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	Конструирование предложений	§ 50, упр. № 307.		
70	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Урок закрепления изученного	1	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные	Разбор примеров из произведений художественной литературы	§ 50, упр. № 311.		

					приложения в разных стилях и текстах речи				
71	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями	Составить схемы предложений	§ 51, упр. № 320.		
72	Обособленные обстоятельства, выраженные	Урок	1	Обособление обстоятельств, выраженных	Уметь определять границы деепричастного	Составить схемы предложений	§ 51, упр. №		

	<p>деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них</p>	<p>закрепления изученного</p>		<p>деепричастным оборотом и одиночным деепричастием</p>	<p>оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно – выразительные средства в художественной речи</p>		<p>322.</p>		
73	<p>Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот</p>	<p>Повторительно – обобщающий урок</p>	1	<p>Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот</p>	<p>Уметь опознавать синтаксические конструкции с союзом КАК, правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным</p>	<p>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений</p>	<p>Из текстов изученных произведений выписать предложе</p>		

					оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи		ния с союзом КАК, объяснить знаки препинания		
74	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Урок усвоения новых знаний	1	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных именами существительными с предлогами в косвенных падежах, интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания	Диктант «Проверяю себя»	Составит схемы предложений		
75	Обособленные уточняющие члены	Урок	1	Обособленные уточняющие	Иметь представление об уточняющих	Синтаксический разбор	§ 52,		

	предложения. Выделительные знаки препинания при них	усвоения новых знаний		члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены предложения на основе семантико – интонационного анализа высказывания	предложений	упр. № 326.		
76	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Повторител ьно – обобщающи й урок	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения	Предупредительн ый диктант	§ 53 - § 54		
77	Контрольный диктант	Урок контроля	1	Обособленные члены предложения, знаки препинания при них	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Контрольный диктант			

РАЗДЕЛ XI. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕСВЯЗАННЫЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ

78	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Урок усвоения новых знаний	1	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи(звательная, оценочная, изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические и пунктуационные особенности предложений с обращениями	Составить таблицу «Запятая при обращении»	§ 55, § 56, упр. № 346.		
79	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	Урок закрепления изученного	1	Обращение, знаки препинания при нём. Интонация предложения с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, в языке художественной	Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного		§ 57, § 58, упр. № 356, № 360.		

				литературы и официально - деловом стиле	предложения				
80	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	Урок усвоения новых знаний	1	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	Заполнить таблицу «Значения вводных слов»	§ 59 - § 60, упр. № 366.		
81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных	Урок закрепления изученного	1	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов	Уметь употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при	Конструирование предложений	§ 61, упр. № 375.		

	предложениях			и вводных предложениях	вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимическую замену вводных слов				
82	Вставные слова, словосочетания и предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Вставные слова, словосочетания и предложения	Иметь представление о вставных конструкциях, их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания	Диктант «Проверяю себя»	§ 62, упр. № 387, § 63, упр. № 391.		
83	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и	Повторительно – обобщающий урок	1	Вводные конструкции как средство выражения оценки	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями,	Составить памятку «Как готовиться к уроку русского языка»,	§ 64, упр. № 398,		

	предложениями, грамматически не связанными с членами предложения			высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете	используя вводные слова	стр. 189, контрольные вопросы и задания		
84	Контрольный диктант	Урок контроля	1	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену	Контрольный диктант			

				<p>значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания</p>	<p>вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете</p>				
РАЗДЕЛ XII. СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ									
85	<p>Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	1	<p>Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью, Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью</p>	<p>Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку</p>	<p>Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам</p>	<p>§ 65 - § 67, упр. № 404.</p>		
86	<p>Косвенная речь. Прямая речь. Диалог</p>	<p>Урок усвоения новых</p>	1	<p>Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи</p>	<p>Знать понятие «косвенная речь», различать прямую и косвенную речь,</p>	<p>Конструирование предложений с разными способами</p>	<p>§ 68 - § 70, упр. №</p>		

		знаний		косвенной	заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	передачи чужой речи	412.		
87	Цитата	Урок усвоения новых знаний	1	Цитаты и знаки препинания при них	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании	Записать текст под диктовку	§ 68 - § 70, упр. № 424.		
88	Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью	Повторительно – обобщающий урок	1	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных высказываниях	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно	Объяснительный диктант	Стр. 209, контрольные вопросы		

					читать предложения				
89 - 90	Рассказ	Урок развития речи	2	Композиция рассказа, использование диалога в рассказе как текстообразующ его элемента	Уметь создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы	Сочинение – рассказ по данному началу с включением диалога			
РАЗДЕЛ XIII. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ									
91 - 92	Синтаксис и морфология	Повторител ьно – обобщающи й урок	2	Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Разнообразие синтаксических конструкций. Первичные и вторичные функции различных частей речи	Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи	Анализ текста	§ 73, упр. № 436.		
93 -	Синтаксис и пунктуация	Повторител ьно – обобщающи	4	Пунктуация как система правил правописания	Понимать смыслоразличительну ю роль знаков	Взаимодиктант	§ 74. Составит ь		

96		й урок		предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении	препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями, вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания		инструкцию о выборе знаков препинания в различных синтаксических конструкциях		
97 - 98	Контрольное изложение	Урок развития речи	2	Текст как речевое произведение	Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме	Изложение	стр. 216, упр. № 443.		
99	Синтаксис и культура речи	Повторительно – обобщающий урок	1	Нормы русского литературного языка в построении словосочетаний	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении	Тест	§ 75, упр. № 448.		

				и предложений	словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения				
10 0	Контрольная работа	Урок контроля	1	Синтаксис и пунктуация простого предложения, синтаксические нормы, текст, типы и стили речи	Уметь анализировать текст: производить композиционно - содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложения	Комплексный анализ текста			
10	Синтаксис и	Повторительно –	5	Синтаксис и орфография как	Уметь обнаруживать орфограммы,	Объяснительный	§ 76,		

1 - 10 2	орфография	обобщающ й урок		разделы грамматики	группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функции знаков препинания	диктант	упр. № 452.		
-------------------	------------	--------------------	--	-----------------------	---	---------	----------------	--	--

