

МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 30 » августа 2016г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Кожевникова Е.Г. /  / « 30 » августа 2016г.	«Утверждаю»: Директор школы Сорокина Н.В. /  / Приказ № 56 от « 30 » августа 2016г.
--	---	--

Рабочая программа
по английскому языку
8 класс

2016-2017 учебный год

Количество часов: 102 (3 часа в неделю)

Учитель английского языка:
Минимуллина
Гузель Владимировна

Рабочая программа по английскому языку

8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089)
- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.)
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год.
- Учебно-методический комплекс “Happy English.ru” для 8 класса авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (2011г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фоетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения английскому языку:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данный предмет способствует решению следующих **задач**:

- реализовать деятельностный системно – коммуникативный подход к обучению;
- способствовать приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию;
- закрепить и развивать ранее приобретенные учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые;
- совершенствовать речевые навыки и умения в устной речи, чтении и письме.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 306 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 204 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Учебно-тематический план

№ п.п	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных и проектных работ
1.	Давай не терять друг друга из виду.	15	1
2.	Британский парламент.	14	1
3.	Средства общения сквозь века.	14	1
4.	Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком.	15	1 + 1
5.	Найди свой путь в мире информации.	14	1
6.	Когда ты познакомишься с новым другом-спроси его: «Что ты читаешь?».	16	1 + 1
7.	Великие русские писатели и поэты. Их вклад в науку и мировую культуру.	14	1 + 1
	Итого: 102ч		

Содержание

Раздел 1.

Повторение сюжетной линии учебника и грамматического материала, изученного в 7 кл.: времена *Present Simple, Present Progressive, Future Simple, Present Perfect, Past Perfect, Past Progressive*; правила чтения буквосочетаний *wa, all, ir, au, er, igh, ur, ind, our, ere, air, o+m (v,n,th), th, ng, wr, ph, wh, ge, ch, ck, sh*.

Лексика: SB*, р.35 – слова и словосочетания, сообщающие о хороших и плохих новостях; речевые клише для выражения эмоциональной оценки обсуждаемых событий; фразы для написания писем; фразовый глагол *get*; словообразование с помощью префиксов *un-, in-, il-, im-, ir-, dis-, mis-*.

Грамматика:

особенности употребления существительного *news*;
образование и употребление *Present Perfect Progressive*.

Речевые ситуации и социокультурная информация:

мои планы на этот учебный год;
способ получения информации с помощью компьютерных технологий;
правильное оформление и написание личных и официальных писем;
праздник День святого Валентина (история праздника и оформление валентинок);
история Британии (норманнское завоевание и его влияние на формирование английского языка, жизнь и быт коренного населения).

Раздел 2.

Лексика: SB, p.60 – слова по теме «Британский парламент»; фразовый глагол *make*; словообразование с помощью суффиксов *-ment, -tion, -sion*; речевые клише обобщения и конкретизации.

Грамматика:

придаточные определительные предложения и придаточные предложения цели.

Речевые ситуации и социокультурная информация:

знаменитые люди страны изучаемого языка (Ньютон, Найтингейл, Чаплин); история возникновения английского парламента и Великая хартия вольностей; структура Британского парламента и экскурсия по Вестминстерскому дворцу; знакомство с политическими системами Британии и России; история Британии после норманнского завоевания.

Раздел 3.

Лексика: SB, p.83 – фразовый глагол *have* и выражения с ним; речевые клише, выражающие согласие или несогласие, позволяющие высказывать свою точку зрения; конверсия как способ словообразования.

Грамматика:

повторение модальных глаголов *can, could, should, must, have to*;

знакомство с модальными глаголами *be able, may*;

особенности употребления существительного *means*;

артикуль перед существительными с обобщающим значением;

употребление местоимения *some* с неисчисляемыми существительными;

модальные глаголы *can, could, may* для выражения просьбы и разрешения.

Речевые ситуации и социокультурная информация:

средства коммуникации и их роль в обществе;

история возникновения средств коммуникации;

роль английского языка в современном мире;

история английского языка и почему он так популярен;

целостное представление о Британии после норманнского завоевания.

Раздел 4.

Лексика: SB, p.102 – интернациональные слова; фразовый глагол *look* и выражения с ним; речевые клише этикетного характера (как реагировать на комплимент).

Грамматика:

существительные, употребляющиеся в ед. ч. – *advice, money, knowledge, information*;

модальные глаголы *must, have to, should*, выражающие долженствование;

наречия *too, enough*.

Речевые ситуации и социокультурная информация:

почему важно изучать английский язык в современном мире;

как сделать изучение английского языка наиболее эффективно;

советы изучающим английский язык;

история формирования русского языка и заимствования из других языков;

история завоевания Шотландии Англией и борьба шотландцев за независимость

Раздел 5.

Лексика: SB, p.121 – слова по теме «СМИ»; разница в употреблении глаголов *to lend, to borrow*; фразовый глагол *make*; словообразование с помощью суффикса *-ity*.

Грамматика:

образование и употребление страдательного залога.

Речевые ситуации и социокультурная информация:

источники информации в современном мире;

британские средства массовой информации;

английские и российские газеты;

правила пользования книгами в английской библиотеке;

заполнение формуляра английской библиотеки;

система образования в Англии;
целостное представление об истории войн Шотландии за независимость.

Раздел 6.

Лексика: SB, p.149 – слова по темам «Книги и писатели», «Жанры художественной литературы»; фразовый глагол *turn*; словообразование с помощью суффикса *-ing*; речевые клише согласия и несогласия.

Грамматика:

особенности употребления страдательного залога;
сочинительные союзы *neither... nor, either ... or, both... and*;
глагол *would like*.

Речевые ситуации и социокультурная информация:

роль книги в обществе;
как выбрать хорошую книгу;
Русская государственная библиотека;
век великих открытий;
история борьбы с книгами, уничтожение книг в Германии;
всемирно известные книги и их авторы;
моё мнение о книге;
история Англии во времена правления династии Тюдоров.

Раздел 7.

Лексика: SB, p.165 – слова по теме «Известные русские писатели и их произведения»; фразовый глагол *make*; словообразование с помощью суффикса *-al*; речевые клише для высказывания собственного мнения.

Грамматика:

возвратные местоимения;
использование прилагательных после глаголов *to be, to sound, to look, to smell, to feel, to taste*.

Речевые ситуации и социокультурная информация:

великие русские писатели и их произведения;
мой любимый русский писатель;
поэты серебряного века (Н. Гумилёв, А. Ахматова);
история Британии (эпоха Тюдоров и её значение для Англии и Шотландии).

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- ◆ дать совет и принять/не принять его;
 - ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
 - ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.
- Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
 - ◆ высказать одобрение/неодобрение;
 - ◆ выразить сомнение;
 - ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
 - ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
- Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
 - ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
 - ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either...

or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка ученик должен :

Знать/понимать :

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира

Учебно-методическое обеспечение:

1. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский. ru / Happy English. ru: Учебник для 8 класса общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009;
2. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Рабочая тетрадь 1,2 к учебнику Счастливый английский. ru / Happy English. ru для 8 класса общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009;
3. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский. ru / Happy English. ru для 8 класса общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009;
4. Рабочая (авторская) программа к курсу «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман.
5. Ж. «Английский язык в школе».
6. Аудиоприложение к учебнику К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский. ru / Happy English. ru для 8 класса общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009;

Литература:

1. Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта (Приказ №1089 от 05.03.2004г.)
2. Примерные программы по английскому языку (2005г.), Авторская программа к курсу «Happy English.ru» авторов К.Кауфман, М.Кауфман (2009).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2012-2013 учебном году. (См.Ж. «Английский язык в школе» №2 -2012г.
4. Книга для учителя к учебно-методическому комплексу “Happy English.ru” для 8 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенный Министерством образования РФ.(2009)
5. Рабочая (авторская) программа к курсу «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман.
6. Ж. «Английский язык в школе».
7. Интернет ресурсы: сайт «Englishteachers.ru».

1	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 1. Давай не терять друг друга из виду.	Тема 1. Давай не терять друг друга из виду.	Урок 1. Как дела у наших старых знакомых.	1
2	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 1. Давай не терять друг друга из виду.	Тема 1. Давай не терять друг друга из виду.	Урок 2. Три вида чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.	1
3	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 1. Давай не терять друг друга из виду.	Тема 1. Давай не терять друг друга из виду.	Урок 3. Новости из школы Святого Давида.	1
4	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 1. Давай не терять друг друга из виду.	Тема 1. Давай не терять друг друга из виду.	Урок 4. Написание личных и официальных писем.	1
5	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 1. Давай не терять друг друга из виду.	Тема 1. Давай не терять друг друга из виду.	Урок 5. Фразовый глагол to get .	1
6	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 1. Давай не терять друг друга из виду.	Тема 1. Давай не терять друг друга из виду.	Урок 6. Хорошие новости – это отсутствие новостей.	1
7	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 1. Давай не терять друг друга из виду.	Тема 1. Давай не терять друг друга из виду.	Урок 7. Выражение эмоциональной оценки.	1
8	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 1. Давай не терять друг друга из виду.	Тема 1. Давай не терять друг друга из виду.	Урок 8. День Святого Валентина.	1
9	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 1. Давай не терять друг друга из виду.	Тема 1. Давай не терять друг друга из виду.	Урок 9. Интонирование текста.	1
10	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 1. Давай не терять друг друга из виду.	Тема 1. Давай не терять друг друга из виду.	Урок 10. Сколько времени вы изучаете английский язык?	1
11	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 1. Давай не терять друг друга из виду.	Тема 1. Давай не терять друг друга из виду.	Урок 11. Почему плакала Джейн? Употребление настоящего совершенного длящегося времени.	1

	12	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 1. Давай не терять друг друга из виду.	Тема 1. Давай не терять друг друга из виду.	Урок 12. Война Элмера.	1
	13	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 1. Давай не терять друг друга из виду.	Тема 1. Давай не терять друг друга из виду.	Урок 13. Контроль домашнего чтения.	1
	14	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 1. Давай не терять друг друга из виду.	Тема 1. Давай не терять друг друга из виду.	Урок 14. Обобщающее повторение раздела.	1
	15	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 1. Давай не терять друг друга из виду.	Тема 1. Давай не терять друг друга из виду.	Урок 15. Проверь себя. Контрольная работа.	1
	16	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 2. Британский парламент.	Тема 2. Британский парламент.	Урок 16. Удивительная экскурсия.	1
	17	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 2. Британский парламент.	Тема 2. Британский парламент.	Урок 17. Придаточные определительные предложения.	1
	18	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 2. Британский парламент.	Тема 2. Британский парламент.	Урок 18. Изучающее чтение текстов.	1
	19	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 2. Британский парламент.	Тема 2. Британский парламент.	Урок 19. История возникновения Британского парламента.	1
	20	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 2. Британский парламент.	Тема 2. Британский парламент.	Урок 20. Придаточные предложения цели.	1
	21	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 2. Британский парламент.	Тема 2. Британский парламент.	Урок 21. Сколько палат в Британском парламенте?	1
	22	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 2. Британский парламент.	Тема 2. Британский парламент.	Урок 22. Работа над текстом.	1

	23	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 2. Британский парламент.	Тема 2. Британский парламент.	Урок 23. Словообразование. Выражения обобщения и несогласия.	1
	24	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 2. Британский парламент.	Тема 2. Британский парламент.	Урок 24. В Вестминстерском дворце.	1
	25	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 2. Британский парламент.	Тема 2. Британский парламент.	Урок 25. Активизация употребления новых ЛЕ.	1
	26	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 2. Британский парламент.	Тема 2. Британский парламент.	Урок 26. Текст " The Houses of Parliament ".	1
	27	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 2. Британский парламент.	Тема 2. Британский парламент.	Урок 27. Дневник Мэриэн Фитцвальтер. Контроль домашнего чтения.	1
	28	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 2. Британский парламент.	Тема 2. Британский парламент.	Урок 28. Обобщающее повторение раздела.	1
	29	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 2. Британский парламент.	Тема 2. Британский парламент.	Урок 29. Проверь себя. Контрольная работа.	1
	30	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 3. Средства общения сквозь века.	Тема 3. Средства общения сквозь века.	Урок 30. Что ты сможешь делать через 10 лет?	1
	31	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 3. Средства общения сквозь века.	Тема 3. Средства общения сквозь века.	Урок 31. Модальные глаголы can, be able, may .	1
	32	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 3. Средства общения сквозь века.	Тема 3. Средства общения сквозь века.	Урок 32. Как найти грабителя? Ознакомительное чтение.	1
	33	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 3. Средства общения сквозь века.	Тема 3. Средства общения сквозь века.	Урок 33. Выражения с глаголом to have .	1

	34	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 3. Средства общения сквозь века.	Тема 3. Средства общения сквозь века.	Урок 34. Что означает @?	1
	35	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 3. Средства общения сквозь века.	Тема 3. Средства общения сквозь века.	Урок 35. Средства коммуникации и их роль в обществе.	1
	36	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 3. Средства общения сквозь века.	Тема 3. Средства общения сквозь века.	Урок 36. Английский язык - это латинский язык 21 века.	1
	37	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 3. Средства общения сквозь века.	Тема 3. Средства общения сквозь века.	Урок 37. Модальные глаголы can, could, may.	1
	38	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 3. Средства общения сквозь века.	Тема 3. Средства общения сквозь века.	Урок 38. Ролевая игра "Почему английский язык так популярен?"	1
	39	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 3. Средства общения сквозь века.	Тема 3. Средства общения сквозь века.	Урок 39. Обсуждение мнений.	1
	40	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 3. Средства общения сквозь века.	Тема 3. Средства общения сквозь века.	Урок 40. Дневник Мэриэн Фитцвальтер.	1
	41	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 3. Средства общения сквозь века.	Тема 3. Средства общения сквозь века.	Урок 41. Контроль домашнего чтения.	1
	42	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 3. Средства общения сквозь века.	Тема 3. Средства общения сквозь века.	Урок 42. Обобщающее повторение раздела.	1
	43	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 3. Средства общения сквозь века.	Тема 3. Средства общения сквозь века.	Урок 43. Проверь себя. Контрольная работа.	1
	44	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым	Тема 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым	Урок 44. Не изучайте английский язык!	1

				языком, на котором ты говоришь.	языком, на котором ты говоришь.		
	45	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком, на котором ты говоришь.	Тема 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком, на котором ты говоришь.	Урок 45. Существительные, употребляющиеся в ед.ч.	1
	46	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком, на котором ты говоришь.	Тема 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком, на котором ты говоришь.	Урок 46. Фразовый глагол to look .	1
	47	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком, на котором ты говоришь.	Тема 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком, на котором ты говоришь.	Урок 47. Мне нужен английский, чтобы...	1
	48	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком, на котором ты говоришь.	Тема 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком, на котором ты говоришь.	Урок 48. Модальные глаголы, выражающие долженствование.	1
	49	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком, на котором ты говоришь.	Тема 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком, на котором ты говоришь.	Урок 49. Активизация употребления ЛЕ в речевой ситуации.	1
	50	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком, на котором ты говоришь.	Тема 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком, на котором ты говоришь.	Урок 50. Вы хорошо говорите по-английски?	1

51	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком, на котором ты говоришь.	Тема 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком, на котором ты говоришь.	Урок 51. Речевая ситуация "Как лучше и быстрее изучить английский язык?"	1
52	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком, на котором ты говоришь.	Тема 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком, на котором ты говоришь.	Урок 52. История происхождения русского языка.	1
53	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком, на котором ты говоришь.	Тема 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком, на котором ты говоришь.	Урок 53. Заимствованные слова.	1
54	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком, на котором ты говоришь.	Тема 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком, на котором ты говоришь.	Урок 54. Проект "Паспорт моего языка" .	1
55	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком, на котором ты говоришь.	Тема 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком, на котором ты говоришь.	Урок 55. Долг клана Маквизардов	1
56	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком, на котором ты говоришь.	Тема 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком, на котором ты говоришь.	Урок 56. Контроль домашнего чтения.	1
57	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком, на котором ты	Тема 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком, на котором ты	Урок 57. Обобщающее повторение раздела.	1

				говоришь.	говоришь.		
	58	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком, на котором ты говоришь.	Тема 4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым языком, на котором ты говоришь.	Урок 58. Проверь себя. Контрольная работа.	1
	59	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 5. Найди свой путь в мире информации.	Тема 5. Найди свой путь в мире информации.	Урок 59. Средства массовой информации.	1
	60	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 5. Найди свой путь в мире информации.	Тема 5. Найди свой путь в мире информации.	Урок 60. ЛЕ по теме "Источники информации в современном мире" .	1
	61	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 5. Найди свой путь в мире информации.	Тема 5. Найди свой путь в мире информации.	Урок 61. Английские газеты.	1
	62	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 5. Найди свой путь в мире информации.	Тема 5. Найди свой путь в мире информации.	Урок 62. Чтение с выборочным пониманием информации.	1
	63	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 5. Найди свой путь в мире информации.	Тема 5. Найди свой путь в мире информации.	Урок 63. Действительный и страдательный залоги.	1
	64	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 5. Найди свой путь в мире информации.	Тема 5. Найди свой путь в мире информации.	Урок 64. Образование различных видов предложений в страдательном залоге.	1
	65	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 5. Найди свой путь в мире информации.	Тема 5. Найди свой путь в мире информации.	Урок 65. Когда была основана Российская Государственная библиотека?	1
	66	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 5. Найди свой путь в мире информации.	Тема 5. Найди свой путь в мире информации.	Урок 66. История возникновения знаменитой библиотеки.	1
	67	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 5. Найди свой путь в мире информации.	Тема 5. Найди свой путь в мире информации.	Урок 67. Правила пользования книгами в английской библиотеке.	1

68	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 5. Найди свой путь в мире информации.	Тема 5. Найди свой путь в мире информации.	Урок 68. Чтение и аудирование.	1
69	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 5. Найди свой путь в мире информации.	Тема 5. Найди свой путь в мире информации.	Урок 69. Честь клана Маквизардов.	1
70	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 5. Найди свой путь в мире информации.	Тема 5. Найди свой путь в мире информации.	Урок 70. Контроль домашнего чтения.	1
71	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 5. Найди свой путь в мире информации.	Тема 5. Найди свой путь в мире информации.	Урок 71. Обобщающее повторение раздела.	1
72	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 5. Найди свой путь в мире информации.	Тема 5. Найди свой путь в мире информации.	Урок 72. Проверь себя. Контрольная работа.	1
73	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Тема 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Урок 73. Книгу, подлежащую сожжению, стоит прочитать.	1
74	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Тема 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Урок 74. Особенности употребления страдательного залога.	1
75	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Тема 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Урок 75. Что такое "Индекс Либорум Прохибиторум" ?	1
76	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Тема 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Урок 76. Чтение текста "Great Discoveries" .	1

77	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Тема 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Урок 77. Как выбрать хорошую книгу.	1
78	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Тема 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Урок 78. Союзы: neither - nor, either - or, both - and	1
79	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Тема 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Урок 79. Вам хотелось бы почитать хорошую книгу? Глагол would like .	1
80	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Тема 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Урок 80. Почему запрещают книги?	1
81	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Тема 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Урок 81. ЛЕ по теме "Жанры художественной литературы" .	
82	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Тема 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Урок 82. Что вы читаете?	1
83	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Тема 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Урок 83. Диалог - обмен мнениями.	1
84	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Тема 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Урок 84. Проект "Организуем клуб книголюбов"	1

85	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Тема 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Урок 85. Гороскоп Короля Генриха VIII.	1
86	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Тема 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Урок 86. Контроль домашнего чтения.	1
87	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Тема 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Урок 87. Обобщающее повторение раздела.	1
88	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Тема 6. Когда ты познакомишься с новым другом, спроси его: «Что ты читаешь?»	Урок 88. Проверь себя. Контрольная работа.	1
89	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 7. Русские писатели и поэты.	Тема 7. Русские писатели и поэты.	Урок 89. Возвратные местоимения.	1
90	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 7. Русские писатели и поэты.	Тема 7. Русские писатели и поэты.	Урок 90. Великие русские писатели.	1
91	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 7. Русские писатели и поэты.	Тема 7. Русские писатели и поэты.	Урок 91. Текст " Великие русские писатели ".	1
92	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 7. Русские писатели и поэты.	Тема 7. Русские писатели и поэты.	Урок 92. Ролевая игра по теме « Русская литература »	1
93	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 7. Русские писатели и поэты.	Тема 7. Русские писатели и поэты.	Урок 93. Великие русские поэты.	1
94	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 7. Русские писатели и поэты.	Тема 7. Русские писатели и поэты.	Урок 94. Работа над текстом " Писатели серебряного века ".	1

95	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 7. Русские писатели и поэты.	Тема 7. Русские писатели и поэты.	Урок 95. На озере Чад.	1
96	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 7. Русские писатели и поэты.	Тема 7. Русские писатели и поэты.	Урок 96. Творчество поэта Николая Гумилева.	1
97	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 7. Русские писатели и поэты.	Тема 7. Русские писатели и поэты.	Урок 97. Проект "Загадочные предметы" .	1
98	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 7. Русские писатели и поэты.	Тема 7. Русские писатели и поэты.	Урок 98. Гороскоп Короля Генриха VIII.	1
99	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 7. Русские писатели и поэты.	Тема 7. Русские писатели и поэты.	Урок 99. Контроль домашнего чтения.	
100	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 7. Русские писатели и поэты.	Тема 7. Русские писатели и поэты.	Урок 100. Мы из одной семьи, не так ли? Чтение с полным пониманием содержания.	1
101	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 7. Русские писатели и поэты.	Тема 7. Русские писатели и поэты.	Урок 101. Обобщающее повторение раздела.	1
102	Учебник "Happy English.ru 8 класс" К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман	8	Раздел 7. Русские писатели и поэты.	Тема 7. Русские писатели и поэты.	Урок 102. Проверь себя. Контрольная работа.	1