

МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 30 » августа 2016г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Кожевникова Е.Г. /  / « 30 » августа 2016г.	«Утверждаю»: Директор школы Сорокина П.В. /  / Приказ № 56 от « 30 » августа 2016г.
--	---	--

# Рабочая программа по английскому языку

## 5 класс

2016-2017 учебный год

Количество часов: 102 (3 часа в неделю)

Учитель английского языка:  
Минимуллина  
Гузель Владимировна

# Рабочая программа по английскому языку 5-9 классы

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов К.И. Кауфман, М. Ю. Кауфман (издательство «Титул»). Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов.(2005). В настоящей программе учтены основные положения программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучающихся. Однако содержание программы основного общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучающихся.

Основной особенностью подросткового возраста ( с 11 до 14-15 лет ) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность приобретает качество субъектности, что выражается в целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью. Новый уровень развития мотивации воплощается в особой внутренней позиции учащегося, отличительными особенностями которой являются направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициатива в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также включает рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Учебный план общеобразовательного учреждения отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 306 часов из расчета трех учебных часов в неделю; в 8-9 классах 204 часа из расчета трех учебных часов в неделю, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в :

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
  - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
  - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
  - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
  - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
  - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
  - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
  - потребность в поиске истины;
  - умение признавать свои ошибки;
  - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
  - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
  - уважительное отношение к людям разных профессий;
  - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
  - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

#### 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

#### 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

#### 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

#### 7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

• обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

*регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения)**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности :

#### *Говорение*

• начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

Сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### *Аудирование*

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую, нужную или необходимую информацию.

### *Чтение*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной или интересующей информации;

### *Письмо*

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### *Языковые средства и навыки пользования ими*

Графика, орфография:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

#### Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

*Компенсаторные умения* - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

## • Учебно-тематический план – 5 класс

№ п.п	Название раздела	Количество часов	Количество контр. работ	Количество проектных работ
1.	Я и мои друзья	11	1	1
2.	Школа и школьные предметы	10	1	1
3.	Подготовка к путешествию	15	1	1
4.	Путешествие	12	1	1
5.	Распорядок дня	11	1	-
6.	Современная Великобритания	11	1	1
7.	Города Великобритании и России.	10	1	1
8.	Традиции и праздники	10	1	-
9.	Времена года	9	1	-
10.	Повторение	3 Итого: 102ч.		

### Содержание

#### Раздел 1.

Я и моя семья. Мои друзья и я . Школьное образование. Досуг и увлечения.

Я и моя семья. Достопримечательности Великобритании. Проектная работа «Моя домашняя страница». Повторение алфавита. Личные и притяжательные местоимения. Коммуникативные задачи:

Учиться рассказывать о себе и своих друзьях. Учиться рассказывать о своей школе

Учиться рассказывать о своих увлечениях  
Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять  
Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного.

Лексика по теме: a corner, top, left, right, in the middle, between, behind, in front, always. a rule, a game, TV, age, a subject, a language, foreign, famous to be good at something.

#### Раздел 2.

Школьные предметы. Я и моя семья. Я, моя семья и мои увлечения. Английская школа.

Расписание, изучаемые предметы. Проектная работа: «Моя семья».

Коммуникативные задачи:

Учиться рассказывать об изучаемых предметах. Коммуникативные задачи:

Учиться рассказывать о себе. Своей семье. Притяжательный падеж имен существительных. Глагол – have got. Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного.

Лексика по теме: a grandfather, grandmother, grandparents, a relative, a husband, a wife, busy, an aunt, an uncle, a cousin, a daughter, a son.

#### Раздел 3.

Подготовка к путешествию. Позвони ему сегодня. Подготовка квартиры к приему гостя.

Дом. Квартира. Описание квартиры. Описание обстановки в квартире. Жизнь в современной Англии. Проектная работа «Посещение Букингемского дворца».

Неопределенная форма глагола. Объектный падеж английских личных местоимений.

Отрицательная форма повелительного наклонения. Конструкция there is/are.

Коммуникативные задачи:

Учиться рассказывать читать сообщения электронной почты. Познакомиться с форматом сообщений электронной почты. Учиться планировать прием иностранного гостя. Учиться описывать комнату, дом, жилье.

Лексика по теме: to ask an invitation a ticket, a mirror, bookshelf, a shop, to run away, to hurry up, to tidy up, a mirror, bookshelf, a shop, a living room, a dining room, a bedroom, a bathroom.

#### **Раздел 4.**

Домашние животные. Подготовка к встрече зарубежного гостя. Правила поведения пассажиров в аэропорту. Службы аэропорта. Как ими пользоваться. Внешность. Одежда. Как узнать незнакомого человека в аэропорту. Одежда. Цвет. Аэропорт – Хитроу.

Проектная работа. « Кто это?». Глагол – can, need, must.

Коммуникативные задачи:

Учиться рассказывать о том, что умеет делать ваш питомец. Учиться описывать комнату, дом жилье. Познакомиться с правилами поведения в аэропорту. , его службами и учиться ими пользоваться. Учиться описывать внешность человека.

Лексика по теме: a trolley, a check-in desk, a boarding card, an information board, a queue, a security control, a passenger, luggage, to get, to check-in, to join smth / smb, to check. to phone, to go out, to get information, to check-in, to buy a ticket, to exchange money, to eat to do shopping, to smoke telephone box,

#### **Раздел 5.**

Распорядок дня. Дни недели. Лексико-грамматическая игра «Агент Кьют спешит на помощь». Жизнь в современной Англии. История возникновения дней недели.

Количественные и порядковые числительные. Present Simple – общие вопросы.

Коммуникативные задачи:

Учиться рассказывать о распорядке дня. Учиться рассказывать о домашних любимцах. Узнать о Лох-несском чудовище. Учиться самостоятельно использовать знания и представлять их на английском языке. Проконтролировать степень сформированности ком. умений и усвоение изученного материала. Present Simple – утвердительные и отриц. предложения.

Лексика по теме: a wizard, an animal, a joke, an end, to explain, to believe, названия дней недели, времен года, a pet, a lake, fairy tale, Loch-ness, a fan, Rome, stay at home.

#### **Раздел 6.**

Современная Великобритания. Мои увлечения. Интервью. Празднование дня рождения. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Времена года. Погода. Чтение и написание дат. Проектная работа «Создай свой клуб увлечений». Специальные вопросы в Present Simple. Вопрос к подлежащему. Безличные предложения.

Коммуникативные задачи:

Учиться рассказывать о своих увлечениях. Узнать о традициях празднования дня рождения в Великобритании, учиться рассказывать. Познакомиться с названиями стран, входящих в состав Соед. Королевства. Проконтролировать степень сформированности ком. умений и усвоение изученного материала Проектная работа «Создай свой клуб увлечений».

Лексика по теме: fish and chips, on the right side, the queen, Prince Charles, the Beatles, Oxford fashion, computer games, to ride a bicycle, to look after smb / smth, to play football, to roller-skate, to swim, to travel, to cook, to play the piano, a candle, a card a castle, a party, a present, a wish, to celebrate, to invite, to light, a country, a daffodil, a shamrock, a thistle, Wales, Northern Ireland, United Kingdom.

### **Раздел 7.**

Города Великобритании. Эдинбург- география, достопримечательности, быт горожан. Города России. Обнинск - достопримечательности, быт горожан. Жизнь в современной Англии. Проект «Мой родной город». Степени сравнения прилагательных.

Коммуникативные задачи:

Учиться обсуждать и планировать покупки. Узнать о достопримечательностях и крупных городах Великобритании, учиться представлять свою страну и свой город на английском языке. Проконтролировать степень сформированности ком. умений и усвоение изученного материала.

Лексика по теме: to buy, cheap, tasty, cool the ground, a field, a floor, a skyscraper, air, an enemy, the English, the Scots, to connect, we need, what kind of a library, a forest, a river, sporting event, modern, quiet, fast, clean, friendly.

### **Раздел 8.**

Традиции и праздники. Подготовка к празднику. Покупки. Празднование пасхи и рождества, дня рождения. Современные СМИ. Грамматическая игра «Дрэгги». Проектная работа «Моя вечеринка» Present Progressive. Отрицательные предложения. Общие вопросы. Специальные вопросы.

Коммуникативные задачи: Узнать о традиционных праздниках Великобритании, истории и значении праздника Пасхи, учиться рассказывать о традиции празднования Пасхи в родной стране. Познакомиться с Интернетом как источником полезной информации. Повторить изученный грамматический материал.

Проконтролировать степень сформированности ком. умений и усвоение изученного материала. Проект «Моя вечеринка».

Лексика по теме: Christian, spring, difference, an egg a rabbit, a church, to hide smth, to look for smth, late

### **Раздел 9.**

Времена года. Погода. Планы на лето. Города Англии. Достопримечательности Лондона. Природа и проблемы экологии. Каникулы. Досуг и увлечения. Жизнь в современной Англии. Сравнение климата Москвы и Лондона. Конструкция to be going to...

Коммуникативные задачи: учиться рассказывать о погоде в Великобритании и родной стране. Учиться говорить о планах на ближайшее будущее. Узнать о достопримечательностях Лондона. Проконтролировать степень сформированности ком. умений и усвоение изученного материала.

Лексика по теме: winter, autumn, summer, spring, weather, the sky, the sun, fun, the wind a Beefeater, a raven, the Crown Jewels, the Armoury, Tower Hill, Cumbria, Cambridge, York Minster, Liverpool, Birmingham, the Millennium Dome, the Lake District

	1	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 1. Мои друзья и я.	Тема 1. Мои друзья и я.	Урок 1. Моя домашняя страница.	1
	2	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 1. Мои друзья и я.	Тема 1. Мои друзья и я.	Урок 2. Личные местоимения.	1
	3	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 1. Мои друзья и я.	Тема 1. Мои друзья и я.	Урок 3. Притяжательные местоимения.	1
	4	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 1. Мои друзья и я.	Тема 2. Школьное образование. Изучаемые предметы.	Урок 4. Я и мои друзья.	1
	5	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 1. Мои друзья и я.	Тема 2. Школьное образование. Изучаемые предметы.	Урок 5. Мишин класс.	
	6	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 1. Мои друзья и я.	Тема 3. Досуг и увлечения.	Урок 6. Я и мои увлечения.	1
	7	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 1. Мои друзья и я.	Тема 3. Досуг и увлечения.	Урок 7. Хобби Миши.	1
	8	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 1. Мои друзья и я.	Тема 4. Я и моя семья.	Урок 8. Рассказ о себе.	1
	9	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 1. Мои друзья и я.	Тема 4. Я и моя семья.	Урок 9. Легенда секретного агента.	1

10	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 1. Мои друзья и я.	Тема 5. Друзья и я.	Урок 10. Контрольная работа по теме <b>"Я и моя семья"</b> .	1
11	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 1. Мои друзья и я.	Тема 6. Мои друзья и я.	Урок 11. Проект <b>"Моя домашняя страница"</b> .	1
12	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 2. Школа и школьные предметы.	Тема 7. Изучаемые предметы, отношение к ним.	Урок 12. Какие школьные предметы изучает Миша.	1
13	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 2. Школа и школьные предметы.	Тема 7. Изучаемые предметы, отношение к ним.	Урок 13. Глагол <b>have got</b> .	
14	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 2. Школа и школьные предметы.	Тема 8. Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Урок 14. Роб Маквизард.	1
15	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 2. Школа и школьные предметы.	Тема 8. Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Урок 15. Семья Роба и его корни.	1
16	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 2. Школа и школьные предметы.	Тема 8. Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Урок 16. Я, моя семья, мои увлечения.	1
17	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 2. Школа и школьные предметы.	Тема 8. Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Урок 17. Как насчет тебя?	1
18	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 2. Школа и школьные предметы.	Тема 8. Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Урок 18. Контрольная работа по теме <b>"Семья. Школьные предметы"</b> .	1
19	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 2. Школа и школьные предметы.	Тема 9. Я и моя семья.	Урок 19. Проект <b>"Моя семья"</b> .	1

20	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 2. Школа и школьные предметы.	Тема 10. Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Урок 20. Контроль домашнего чтения.	1
21	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 2. Школа и школьные предметы.	Тема 10. Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Урок 21. Выполнение заданий к тексту.	1
22	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 3. Подготовка к путешествию.	Тема 11. Родная страна. Погода и климат.	Урок 22. Приезжай в Россию.	1
23	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 3. Подготовка к путешествию.	Тема 11. Родная страна. Погода и климат.	Урок 23. Неопределенная форма глагола.	1
24	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 3. Подготовка к путешествию.	Тема 12. Подготовка к путешествию.	Урок 24. Позвони ему сегодня. Объектный падеж личных местоимений.	1
25	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 3. Подготовка к путешествию.	Тема 13. Я и моя семья.	Урок 25. У Роба есть билет в Россию.	1
26	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 3. Подготовка к путешествию.	Тема 13. Я и моя семья.	Урок 26. Отрицательная форма повелительного наклонения.	1
27	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 3. Подготовка к путешествию.	Тема 13. Я и моя семья.	Урок 27. Комната для Роба.	1
28	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 3. Подготовка к путешествию.	Тема 13. Я и моя семья.	Урок 28. Конструкция <b>there is/there are.</b>	1
29	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 3. Подготовка к путешествию.	Тема 14. Дом. Квартира.	Урок 29. В комнате Миши нет компьютера.	1
30	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 3. Подготовка к путешествию.	Тема 14. Дом. Квартира.	Урок 30. Описание квартиры.	1

		English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман		путешествию.	Квартира.		
	31	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 3. Подготовка к путешествию.	Тема 14. Дом. Квартира.	Урок 31. Сколько комнат в гостинице?	1
	32	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 3. Подготовка к путешествию.	Тема 14. Дом. Квартира.	Урок 32. Специальные вопросы с конструкцией <b>there is/there are.</b>	1
	33	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 3. Подготовка к путешествию.	Тема 15. Подготовка к путешествию.	Урок 33. Контрольная работа по теме " <b>Подготовка к путешествию</b> ".	1
	34	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 3. Подготовка к путешествию.	Тема 16. Страна изучаемого языка.	Урок 34. Проект " <b>Посещение Эмпайр-стейт-билдинг и Букингемского дворца</b> ".	1
	35	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 3. Подготовка к путешествию.	Тема 17. Дом. Квартира.	Урок 35. Контроль домашнего чтения	1
	36	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 3. Подготовка к путешествию.	Тема 17. Дом. Квартира.	Урок 36. Чтение с поиском необходимой информации.	1
	37	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 4. Путешествие.	Тема 18. Домашние животные.	Урок 37. Что умеет делать твой питомец? Глагол <b>can.</b>	1
	38	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 4. Путешествие.	Тема 19. Мои друзья и я.	Урок 38. Можно я поиграю на вашем компьютере?	1
	39	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 4. Путешествие.	Тема 19. Мои друзья и я.	Урок 39. Глагол <b>can</b> для выражения просьбы, разрешения.	1
	40	Учебник «Happy	5	Раздел 4. Путешествие.	Тема 20. Правила	Урок 40. Пассажиры должны	1

		English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман			поведения пассажиров в аэропорту.	пройти паспортный контроль. Глагол <b>must</b> .	
41		Учебник «Нарру English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 4. Путешествие.	Тема 21. Службы аэропорта и как ими пользоваться?	Урок 41. В аэропорту.	1
42		Учебник «Нарру English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 4. Путешествие.	Тема 21. Службы аэропорта и как ими пользоваться?	Урок 42. Активизация в употреблении новых ЛЕ.	1
43		Учебник «Нарру English.ru2 К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 4. Путешествие.	Тема 22. Как узнать незнакомому человека в аэропорту.	Урок 43. Внешность.	1
44		Учебник «Нарру English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 4. Путешествие.	Тема 22. Как узнать незнакомому человека в аэропорту.	Урок 44. Одежда.	1
45		Учебник «Нарру English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 4. Путешествие.	Тема 23. Цвет. Одежда в стране изучаемого языка.	Урок 45. Какие цвета у Макдональдов?	1
46		Учебник «Нарру English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 4. Путешествие.	Тема 24. Путешествия.	Урок 46. Контрольная работа по теме " <b>Путешествие</b> ".	1
47		Учебник «Нарру English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 4. Путешествие.	Тема 25. Цвет. Одежда.	Урок 47. Проект " <b>Кто это?</b> "	1
48		Учебник «Нарру English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 4. Путешествие.	Тема 25. Цвет. Одежда.	Урок 48. Контроль домашнего чтения.	1
49		Учебник «Нарру English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 5. Распорядок дня.	Тема 26. Взаимоотношения с друзьями.	Урок 49. Я - волшебник.	1
50		Учебник «Нарру	5	Раздел 5. Распорядок	Тема 26.	Урок 50. Встреча с Робинот	1

		English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман		дня.	Взаимоотношения с друзьями.	Маквизардом.	
	51	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 5. Распорядок дня.	Тема 27. Домашние любимцы.	Урок 51. Несчастливая жизнь кота Пафнутия.	1
	52	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 5. Распорядок дня.	Тема 27. Домашние любимцы.	Урок 52. Простое настоящее время.	1
	53	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 5. Распорядок дня.	Тема 28. Страна изучаемого языка. Озеро Лох-Несс.	Урок 53. Мой питомец Несси.	1
	54	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 5. Распорядок дня.	Тема 28. Страна изучаемого языка. Озеро Лох-Несс.	Урок 54. Тренировка в употреблении простого настоящего времени.	1
	55	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 5. Распорядок дня.	Тема 29. Дни недели. Досуг и увлечения.	Урок 55. Ежедневная жизнь поп-звезды.	1
	56	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 5. Распорядок дня.	Тема 29. Дни недели. Досуг и увлечения.	Урок 56. Порядковые числительные.	1
	57	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 5. Распорядок дня.	Тема 30. Распорядок дня.	Урок 57. Агент Кьют спешит на помощь.	1
	58	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 5. Распорядок дня.	Тема 30. Распорядок дня.	Урок 58. Контрольная работа по теме <b>"Распорядок дня"</b> .	1
	59	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 5. Распорядок дня.	Тема 31. Взаимоотношения с друзьями.	Урок 59. Контроль домашнего чтения.	1
	60	Учебник «Happy	5	Раздел 6. Современная	Тема 32. Современная	Урок 60. Ты пьешь чай или	1

		English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман		Великобритания.	Великобритания.	кофе? Настоящее неопределенное время.	
	61	Учебник «Нарру English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 6. Современная Великобритания.	Тема 33. Страна изучаемого языка.	Урок 61. Ты живешь в Лондоне? Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	1
	62	Учебник «Нарру English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 6. Современная Великобритания.	Тема 34. Досуг и увлечения.	Урок 62. Моё хобби - боевые искусства.	1
	63	Учебник «Нарру English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 6. Современная Великобритания.	Тема 35. Взаимоотношения с друзьями. Досуг и увлечения.	Урок 63. Интервью. Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени.	1
	64	Учебник «Нарру English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 6. Современная Великобритания.	Тема 36. Досуг и увлечения. Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Урок 64. Сегодня мой день рождения. Вопрос к подлежащему в настоящем неопределенном времени.	1
	65	Учебник «Нарру English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 6. Современная Великобритания.	Тема 37. Страна изучаемого языка.	Урок 65. Откуда твои друзья? Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	1
	66	Учебник «Нарру English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 6. Современная Великобритания.	Тема 38. Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Урок 66. Когда твой день рождения? Времена года.	1
	67	Учебник «Нарру English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 6. Современная Великобритания.	Тема 39. Современная Великобритания.	Урок 67. Какое сегодня число? Чтение и написание дат.	1
	68	Учебник «Нарру English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 6. Современная Великобритания.	Тема 39. Современная Великобритания.	Урок 68. Контрольная работа по теме " <b>Современная Великобритания</b> ".	1
	69	Учебник «Нарру	5	Раздел 6. Современная	Тема 40. Досуг и	Урок 69. Проект " <b>Мои</b>	1

		English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман		Великобритания.	увлечения.	<b>увлечения".</b>	
	70	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 6. Современная Великобритания.	Тема 41. Взаимоотношения с друзьями, в семье.	Урок 70. Контроль домашнего чтения.	1
	71	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 7. Города Великобритании и России.	Тема 42. Покупки. Досуг и увлечения.	Урок 71. Нам нужен самый большой торт.	1
	72	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 7. Города Великобритании и России.	Тема 42. Покупки. Досуг и увлечения.	Урок 72. Степени сравнения прилагательных.	1
	73	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 7. Города Великобритании и России.	Тема 43. Страна изучаемого языка.	Урок 73. Мой Эдинбург.	1
	74	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 7. Города Великобритании и России.	Тема 43. Страна изучаемого языка.	Урок 74. Города Великобритании.	1
	75	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 7. Города Великобритании и России.	Тема 44. Родная страна.	Урок 75. Обнинск: достопримечательности, быт горожан.	1
	76	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 7. Города Великобритании и России.	Тема 44. Родная страна.	Урок 76. Города России.	1
	77	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 7. Города Великобритании и России.	Тема 45. Города Великобритании и России.	Урок 77. Контрольная работа по теме <b>"Города Великобритании и России"</b> .	1
	78	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 7. Города Великобритании и России.	Тема 46. Родная страна.	Урок 78. Проект <b>"Мой родной город/деревня"</b> .	1
	79	Учебник «Happy	5	Раздел 7. Города	Тема 47. Празднование	Урок 79. Контроль домашнего	1

		English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман		Великобритании и России.	дня рождения. Покупки.	чтения.	
	80	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 7. Города Великобритании и России.	Тема 47. Празднование дня рождения. Покупки.	Урок 80. Выполнение упражнений по тексту.	
	81	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 8. Традиции и праздники.	Тема 48. Родная страна и страна изучаемого языка.	Урок 81. Вы празднуете Пасху?	1
	82	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 8. Традиции и праздники.	Тема 48. Родная страна и страна изучаемого языка.	Урок 82. Активизация в употреблении ЛЕ.	1
	83	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 8. Традиции и праздники.	Тема 49. Традиции и праздники. Празднование Пасхи и Рождества.	Урок 83. Подготовка к празднику.	1
	84	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 8. Традиции и праздники.	Тема 49. Традиции и праздники. Празднование Пасхи и Рождества.	Урок 84. Отрицательные предложения в Present Progressive.	1
	85	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 8. Традиции и праздники.	Тема 50. Технический прогресс и СМИ.	Урок 85. Современные средства коммуникации.	1
	86	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 8. Традиции и праздники.	Тема 50. Технический прогресс и СМИ.	Урок 86. Вопросы к предложениям в Present Progressive.	1
	87	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 8. Традиции и праздники.	Тема 51. Празднование дня рождения.	Урок 87. Что они делают? Настоящее длительное время.	1
	88	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 8. Традиции и праздники.	Тема 52. Традиции и праздники.	Урок 88. Обобщающее повторение раздела.	1

		М.Кауфман					
	89	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 8. Традиции и праздники.	Тема 52. Традиции и праздники.	Урок 89. Контрольная работа по теме « <b>Традиции и праздники</b> ».	1
	90	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 8. Традиции и праздники.	Тема 52. Традиции и праздники.	Урок 90. Контроль домашнего чтения.	1
	91	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 9. Времена года.	Тема 53. Природа и проблема экологии.	Урок 91. Идет ли дождь в декабре в Англии?	1
	92	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 9. Времена года.	Тема 53. Природа и проблема экологии.	Урок 92. Лето - это здорово.	1
	93	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 9. Времена года.	Тема 54. Каникулы. Досуг и увлечения.	Урок 93. Планы на лето.	1
	94	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 9. Времена года.	Тема 55. Каникулы. Страна изучаемого языка.	Урок 94. Города Англии.	1
	95	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 9. Времена года.	Тема 55. Каникулы. Страна изучаемого языка.	Урок 95. Достопримечательности городов Англии.	1
	96	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 9. Времена года.	Тема 56. Страна изучаемого языка. Лондон.	Урок 96. Достопримечательности Лондона.	1
	97	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 9. Времена года.	Тема 56. Страна изучаемого языка. Лондон.	Урок 97. Тауэр, Вестминстерское аббатство.	1
	98	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман,	5	Раздел 9. Времена года.	Тема 57. Времена года.	Урок 98. Обобщающее повторение раздела.	1

		М.Кауфман					
	99	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 9. Времена года.	Тема 58. Каникулы. Досуг и увлечения.	Урок 99. Контрольная работа по теме <b>"Времена года"</b> .	1
	100	Учебник «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман	5	Раздел 10. Повторение.	Тема 59. Повторение.	Урок 100-102. Повторение грамматики.	3