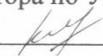
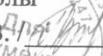


МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от « 30 » августа 2016г.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Кожевникова Е.Г. /  / « 30 » августа 2016г.	«Утверждаю»: Директор школы Сорокина П.В. /  / Приказ № 56 от « 30 » августа 2016г.
--	---	--

Рабочая программа по английскому языку

9 класс

2016-2017 учебный год

Количество часов: 102 (3 часа в неделю)

Учитель английского языка:
Минимуллина
Гузель Владимировна

Рабочая программа по английскому языку 9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов: Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (Приказ №1089 от 05.03.2004г.), Примерные программы по английскому языку (2005г.), Авторская программа к курсу «Happy English.ru» авторов К.Кауфман, М.Кауфман (2009). Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2012-2013 учебном году. Учебно-методический комплект «Happy English.ru» для 9 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенный Министерством образования РФ, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, книга для учителя, аудиоприложение.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 306 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 204 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Учебно-тематический план

(102 ч. 3ч. в неделю)

№ п.п.	Наименование раздела	Количество часов	Количество проектных работ
1.	США. Нью-Йорк.	16	1

2.	Встречают по одежке. Мода. Покупки.	15	-
3.	Здоровье превыше всего.	14	-
4.	Понимают ли тебя твои родители?	14	-
5.	Голливуд.	18	1
6	Что ты собираешься делать летом?	14	-
7	Повторение. Итого: 102ч.	11	-

Основное содержание.

Раздел 1: Привет, Америка! Нью-Йорк.

Лексика: To do some sightseeing, a skyscraper, to do smth. instead of smth., to stand for smth. a masterpiece, an impression, Manhattan, Brooklyn, Queens, Staten Island, the Bronx, the Hudson River, Central Park, the Empire State Building, Rockefeller Center, the Guggenheim Museum, to go to school, to be at school, to leave school,

Грамматика: Артикль перед названиями стран, языков, городов, порядковые и количественные числительные

Социокультурная информация: Районы и достопримечательности Нью-Йорка, Стриты и авеню. Национальные блюда. Первые поселенцы в Америке.

Раздел 2. Do good clothes open all doors? (Встречают по одежке. Мода. Покупки)

Лексика: Ridiculous, to come into fashion, to be / go out of fashion, to be fashionable, to stand out, to buy things in the sales, to care about something to make up one's mind, casual clothes, the last, the latest, a bargain, a discount store, to be a status thing, a snob, to be in the sales, unusual, extravagant, practical, elegant, glamorous, colourful, tight, flared, baggy, waterproof, worn, stylish, a loose T-shirt, to dye one's hair, to put a label on smb., to be labeled, Can I help you? What size are you? Is it my colour?

Does this skirt go with this blouse? It suits you. Do you need another size? It's too big on me. Would you like to try it on? What make do you prefer? I'll take it. Sure, it's no problem. How will you pay? It's a bit small. Do you like it? How much is it?

Грамматика: Прямая и косвенная речь, вопросы в косвенной речи суффиксы прилагательных,

Социокультурная информация: Отношение молодежи к моде в Америке. Молодежные группировки. Молодежные журналы о моде. Размеры одежды. Пилигримы и индейцы (история Америки)

Раздел 3. Good health is above wealth.(Здоровье превыше богатства.)

Лексика: to diet, to come out, to feel guilty, to have excess weight, to gain weight, to lose weight, to have low/high self-esteem, physical activity, to burn calories, convenience food, balanced diet, fast food restaurant, to contain energy, to contain fat, to do exercise, to skip meals, to feel fool, soda. It's OK. It's delicious. I can't stand it. It's disgusting. It's not enough. I'm allergic to... I'm a vegetarian. It's good for me. I should eat more... That's too much. I'll have to be more careful with... I can gain weight if I eat too much of..., to admit, to complain, to explain, to reply, to warn, to add, to exclaim, prescription, medical insurance, drugs store.

Грамматика: Согласование времен – sequence of tenses, перевод прямой речи в косвенную, глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь, употребление артикля с названиями веществ.

Социокультурная информация: Отношение к своему здоровью, диета, здоровое питание. Медицинское обслуживание. Джордж Вашингтон. Томас Джефферсон. Декларация независимости.

Раздел 4. Do your parents understand you? – Твои родители понимают тебя?

Лексика:

to pay attention to smb / smth., to behave, behavior, to obey smb / smth, to embarrass smb, to grow up, pocket money, to get mad with smb, to nag smb,
to drive smb mad, to do chores, relationship, to make up one's mind, to make progress, to make friends, to make, a report, to make noise, to make a decision, to make money, to make a mistake, to do smb a favour, to do a course, to do housework, chores, to do homework, to do sports, to do some shopping, to do some cooking, to be fed up with smb / smth, to lecture smb, to be a loser, to be cool with smth, to reach a compromise, to be grateful / ungrateful, to smb for smth to deserve smth,

Грамматика: Сложное дополнение –complex object, употребление сложного дополнения после глаголов "to let? to make",

Социокультурная информация: Взаимоотношения детей и родителей в Америке, битва при Геттисберге, Вашингтон, округ Колумбия.

Раздел 5. Going down Hollywood Boulevard (По Бульвару Голливуд)

Лексика:

to give out advertising fliers, to deliver post, to help children catch up with, their studies to be a babysitter to work as a waiter to be a ranger, to make website home pages to apply for a job to charge smb for smth to require smth, an attitude yard work patience, a strong point to mind, an amusement park, creative, informative, active, attractive competitive, imaginative, a ride assistant, a roller coaster, an office clerk, a lifeguard hospitable, outgoing, a dishwasher, a costumed character, employment, staff.

Грамматика:

Словосочетания "to be sure? to be certain to be likely"

Социокультурная информация:

Лос-Анджелес, Голивуд, американские штаты, американский флаг.

Раздел 6. What are you going to do in summer? (Что собираешься делать летом)

Лексика:

To give out advertising fliers, to deliver post, to help children catch up with, their studies, to be a babysitter, to work as a waiter, to be a ranger,
to make website, home pages, to apply for a job, to charge smb for smth, to require smth, to hire smb/ smth, a requirement a skill, to offer smb smth, an attitude yard, work patience, a strong point, to mind, an amusement park, creative, informative, active, attractive, competitive, imaginative, a ride assistant, a roller coaster, an office clerk, a lifeguard hospitable, outgoing, a dishwasher, a costumed character, employment, staff.

Грамматика:

Придаточные предложения времени и условия, сослагательное наклонение, Conditionals (Условные предложения), три типа условных предложений.

Социокультурная информация:

Работа в каникулы – обычное дело в Америке, самое жаркое место –Долина Смерти, лица президентов на горе Рашмор.

Предметное содержание устной и письменной речи:

Говорение

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Языковые знания и умения

Диалогическая речь предусматривает овладение учащимися следующими видами диалога:

1. Диалогом этикетного характера;
2. Диалогом-расспросом;
3. Диалогом-побуждением к действию;
4. Диалогом-обменом мнениями.

В пределах этих видов диалога и их комбинаций школьники имеют возможность решать различные коммуникативные задачи.

1. Коммуникативные задачи при ведении диалогов этикетного характера предполагают наличие следующих речевых умений:

- Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- Выразить благодарность;
- Начать, поддержать и закончить разговор;
- Вежливо переспросить, отказаться, согласиться.

2. Коммуникативные задачи при ведении диалога-расспроса предполагают умение:

- Запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- Целенаправленно расспрашивать, т. е. «брать интервью» или консультироваться.

3. Коммуникативные задачи при ведении побудительных диалогов предусматривают формирование следующих умений:

- Обратиться с просьбой и выразить готовность (отказ) ее выполнить;
- Дать совет и принять (не принять) его;
- Пригласить к действию (взаимодействию) и согласиться (не согласиться) принять в нем участие;
- Сделать (принять) предложение и выразить согласие (несогласие) с ним.

4. Ведение диалога-обмена мнениями предполагает следующие умения:

- выразить точку зрения и согласиться (не согласиться) с ней;
- высказать одобрение (неодобрение);
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку (радость-огорчение, желание-нежелание).

Монологическая речь предполагает наличие умений:

- кратко высказываться о фактах, событиях, людях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), эмоциональные и оценочные суждения;
- делать качественные сравнения мест, событий, людей, предметов;
- передавать содержание прочитанного, услышанного или собственного

открытия;

- передавать основную мысль прочитанного, услышанного или собственного открытия с опорой на текст или заданные вопросы;
- делать сообщения в связи с темой, вопросом, проблемой;
- выражать свое отношение к теме, вопросу, проблеме.

Письмо

Письмо выступает и как цель, и как средство обучения в основной школе.

Владение письменной речью предполагает умения:

- делать выписки из текста, писать короткие сообщения в чате;
- писать неофициальные письма с сообщением информации о себе и своем окружении, с запросом информации об адресате и стране, в которой он живет, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- составлять опросник для проведения интервью;
- составлять список вопросов для выяснения на консультации;
- фиксировать рекомендации консультанта, нужную информацию при аудировании;
- составлять краткий текст презентации проекта, результатов проведенного исследования;
- делать записи в рефлексивном дневнике.

Языковые формы

Овладение речевыми умениями предполагает владение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками употребления и распознавания в речи языкового материала.

Графика и орфография

Навыки применения правил чтения и орфографии на основе как усвоенного, так и нового лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения английских слов, фраз и предложений с соблюдением ударения и интонации.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими средствами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи грамматических структур в пределах содержания регионального компонента.

Особенностью формирования лингвистической компетенции в рамках регионального компонента является тот факт, что выбор лексико-грамматического материала осуществляется самим учеником в процессе освоения и создания материала. Роль учителя в данном аспекте состоит в бережном отношении к запросу каждого учащегося, в умении правильно отобрать языковые средства, сгруппировать их и создать учебный материал для предоставления условий каждому ученику успешно применить выбранное им в речи.

Курс обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в программе тематики.

Требования к уровню подготовки учащихся по окончании девятого класса

В результате изучения иностранного языка ученик должен :

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики -клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста» выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-методическое обеспечение:

1. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский. ru / Happy English. ru: Учебник для 9 класса общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009;
2. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Рабочая тетрадь 1,2 к учебнику Счастливый английский. ru / Happy English. ru для 9 класса общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009;
3. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский. ru / Happy English. ru для 9 класса общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009;
4. Рабочая (авторская) программа к курсу «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман.
5. Ж. «Английский язык в школе».
6. Аудиоприложение к учебнику К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский. ru / Happy English. ru для 9 класса общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009;

Литература:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (Приказ №1089 от 05.03.2004г.)
2. Примерные программы по английскому языку (2005г.), Авторская программа к курсу «Happy English.ru» авторов К.Кауфман, М.Кауфман (2009).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2012-2013 учебном году. (См. Ж. «Английский язык в школе» №2 -2012г.
4. Книга для учителя к учебно-методическому комплексу “Happy English.ru” для 9 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенный Министерством образования РФ.(2009)
5. Рабочая (авторская) программа к курсу «Happy English.ru» К.Кауфман, М.Кауфман.
6. Ж. «Английский язык в школе».
7. Интернет ресурсы: сайт «Englishteachers.ru».

	1	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 1. Америка.	Тема 1. Америка.	Урок 1. Встреча старых друзей.	1
	2	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 1. Америка.	Тема 1. Америка.	Урок 2. Добро пожаловать в Нью-Йорк.	1
	3	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 1. Америка.	Тема 1. Америка.	Урок 3. Нью-Йорк, Нью-Йорк...	1
	4	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 1. Америка.	Тема 1. Америка.	Урок 4. Достопримечательности Нью-Йорка.	1
	5	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 1. Америка.	Тема 1. Америка.	Урок 5. Улицы и авеню.	1
	6	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 1. Америка.	Тема 1. Америка.	Урок 6. Как найти дорогу в городе?	1
	7	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 1. Америка.	Тема 1. Америка.	Урок 7. Я верю в свободу и счастье.	1
	8	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 1. Америка.	Тема 1. Америка.	Урок 8. Американские ценности.	1
	9	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 1. Америка.	Тема 1. Америка.	Урок 9. Вы когда-нибудь пробовали блинцы?	1
	10	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 1. Америка.	Тема 1. Америка.	Урок 10. Кухня Америки.	1
	11	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 1. Америка.	Тема 1. Америка.	Урок 11. Употребление артикля со словами breakfast, lunch, tea, dinner.	1

	12	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 1. Америка.	Тема 1. Америка.	Урок 12. Проект « Мои первые впечатления о Нью-Йорке ».	1
	13	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 1. Америка.	Тема 1. Америка.	Урок 13. Защита проекта.	1
	14	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 1. Америка.	Тема 1. Америка.	Урок 14. Дневник Робина Маквизарда.	1
	15	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 1. Америка.	Тема 1. Америка.	Урок 15. Контроль домашнего чтения.	1
	16	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 1. Америка.	Тема 1. Америка.	Урок 16. Обобщающее повторение.	1
	17	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 1. Америка.	Тема 1. Америка.	Урок 17. Контрольная работа.	1
	18	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 2. Мода.	Тема 2. Мода.	Урок 18. Что модно сейчас?	1
	19	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 2. Мода.	Тема 2. Мода.	Урок 19. Модная одежда и дизайнеры.	1
	20	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 2. Мода.	Тема 2. Мода.	Урок 20. Прямая и косвенная речь.	1
	21	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 2. Мода.	Тема 2. Мода.	Урок 21. Мои любимые вещи.	1
	22	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 2. Мода.	Тема 2. Мода.	Урок 22. Молодежные группы.	1
	23	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 2. Мода.	Тема 2. Мода.	Урок 23. Предпочтения в	1

		9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.				одежде молодежных групп.	
	24	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 2. Мода.	Тема 2. Мода.	Урок 24. Вы никогда не поверите!	1
	25	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 2. Мода.	Тема 2. Мода.	Урок 25. Какой у вас размер?	1
	26	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 2. Мода.	Тема 2. Мода.	Урок 26. Активизация новых ЛЕ в речевых ситуациях.	1
	27	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 2. Мода.	Тема 2. Мода.	Урок 27. Вопросительные предложения в косвенной речи.	1
	28	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 2. Мода.	Тема 2. Мода.	Урок 28. Дневник Робина Маквизарда.	1
	29	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 2. Мода.	Тема 2. Мода.	Урок 29. Контроль домашнего чтения.	1
	30	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 2. Мода.	Тема 2. Мода.	Урок 30. Обобщающее повторение.	1
	31	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 2. Мода.	Тема 2. Мода.	Урок 31. Контрольная работа.	1
	32	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 3. Здоровье превыше всего.	Тема 3. Здоровье превыше всего.	Урок 32. Согласование времен.	1
	33	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 3. Здоровье превыше всего.	Тема 3. Здоровье превыше всего.	Урок 33. Изменения формы глаголов при переводе прямой речи в косвенную.	1
	34	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 3. Здоровье превыше всего.	Тема 3. Здоровье превыше всего.	Урок 34. Что случилось с Джейн?	1

	35	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 3. Здоровье превыше всего.	Тема 3. Здоровье превыше всего.	Урок 35. Работа над текстом.	1
	36	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 3. Здоровье превыше всего.	Тема 3. Здоровье превыше всего.	Урок 36. Как избавиться от лишних калорий?	1
	37	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 3. Здоровье превыше всего.	Тема 3. Здоровье превыше всего.	Урок 37. Способы снижения веса.	1
	38	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 3. Здоровье превыше всего.	Тема 3. Здоровье превыше всего.	Урок 38. О пользе овощей и фруктов.	1
	39	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 3. Здоровье превыше всего.	Тема 3. Здоровье превыше всего.	Урок 39. Ешь по яблоку в день и врачу не будет работы.	1
	40	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 3. Здоровье превыше всего.	Тема 3. Здоровье превыше всего.	Урок 40. Не забудьте медицинскую страховку.	1
	41	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 3. Здоровье превыше всего.	Тема 3. Здоровье превыше всего.	Урок 41. Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь.	1
	42	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 3. Здоровье превыше всего.	Тема 3. Здоровье превыше всего.	Урок 42. Джордж Вашингтон.	1
	43	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 3. Здоровье превыше всего.	Тема 3. Здоровье превыше всего.	Урок 43. Томас Джефферсон.	1
	44	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 3. Здоровье превыше всего.	Тема 3. Здоровье превыше всего.	Урок 44. Декларация независимости.	1
	45	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман,	9	Раздел 3. Здоровье превыше всего.	Тема 3. Здоровье превыше всего.	Урок 45. Обобщающее повторение.	1

		М.Кауфман.					
	46	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 3. Здоровье превыше всего.	Тема 3. Здоровье превыше всего.	Урок 46. Контрольная работа.	1
	47	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 4. Понимают ли тебя твои родители?	Тема 4. Понимают ли тебя твои родители?	Урок 47. Сложное дополнение.	1
	48	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 4. Понимают ли тебя твои родители?	Тема 4. Понимают ли тебя твои родители?	Урок 48. Когда-нибудь они будут гордиться мной.	
	49	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 4. Понимают ли тебя твои родители?	Тема 4. Понимают ли тебя твои родители?	Урок 49. Сложное дополнение после глаголов to make, to let.	1
	50	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 4. Понимают ли тебя твои родители?	Тема 4. Понимают ли тебя твои родители?	Урок 50. Что хотят от него родители?	1
	51	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 4. Понимают ли тебя твои родители?	Тема 4. Понимают ли тебя твои родители?	Урок 51. Устойчивые выражения с to make и to do.	1
	52	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 4. Понимают ли тебя твои родители?	Тема 4. Понимают ли тебя твои родители?	Урок 52. Понимают ли тебя твои родители?	1
	53	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 4. Понимают ли тебя твои родители?	Тема 4. Понимают ли тебя твои родители?	Урок 53. Разногласия между детьми и взрослыми.	1
	54	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 4. Понимают ли тебя твои родители?	Тема 4. Понимают ли тебя твои родители?	Урок 54. Как достигнуть взаимопонимания?	1
	55	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 4. Понимают ли тебя твои родители?	Тема 4. Понимают ли тебя твои родители?	Урок 55. Битва при Геттисберге.	1
	56	Учебник «Happy English.ru.	9	Раздел 4. Понимают	Тема 4. Понимают ли	Урок 56. Гражданская война	

		9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.		ли тебя твои родители?	тебя твои родители?	1861 года.	
	57	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 4. Понимают ли тебя твои родители?	Тема 4. Понимают ли тебя твои родители?	Урок 57. Авраам Линкольн.	1
	58	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 4. Понимают ли тебя твои родители?	Тема 4. Понимают ли тебя твои родители?	Урок 58. Добро пожаловать в Вашингтон.	1
	59	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 4. Понимают ли тебя твои родители?	Тема 4. Понимают ли тебя твои родители?	Урок 59. По дороге в Вашингтон.	1
1	60	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 4. Понимают ли тебя твои родители?	Тема 4. Понимают ли тебя твои родители?	Урок 60. Достопримечательности столицы США.	1
	61	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 4. Понимают ли тебя твои родители?	Тема 4. Понимают ли тебя твои родители?	Урок 61. Обобщающее повторение.	1
	62	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 4. Понимают ли тебя твои родители?	Тема 4. Понимают ли тебя твои родители?	Урок 62. Контрольная работа.	1
	63	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 5. Голливуд.	Тема 5. Голливуд.	Урок 63. Сложное подлежащее.	1
	64	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 5. Голливуд.	Тема 5. Голливуд.	Урок 64. Добро пожаловать в Лос Анджелес.	1
	65	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 5. Голливуд.	Тема 5. Голливуд.	Урок 65. Достопримечательности Лос Анджелеса.	1
	66	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 5. Голливуд.	Тема 5. Голливуд.	Урок 66. Что сегодня в кинотеатрах?	1
	67	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 5. Голливуд.	Тема 5. Голливуд.	Урок 67. Жанры кинофильмов.	1

68	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 5. Голливуд.	Тема 5. Голливуд.	Урок 68. Самые знаменитые кинофильмы.	1
69	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 5. Голливуд.	Тема 5. Голливуд.	Урок 69. Прогулка по Голливудскому бульвару.	1
70	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 5. Голливуд.	Тема 5. Голливуд.	Урок 70. Секрет успеха.	1
71	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 5. Голливуд.	Тема 5. Голливуд.	Урок 71. Джоанна Роулинг.	1
72	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 5. Голливуд.	Тема 5. Голливуд.	Урок 72. О чем фильм?	1
73	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 5. Голливуд.	Тема 5. Голливуд.	Урок 73. Гарри Поттер.	1
74	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 5. Голливуд.	Тема 5. Голливуд.	Урок 74. Проект « Мой любимый фильм ».	1
75	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 5. Голливуд.	Тема 5. Голливуд.	Урок 75. Защита проекта.	1
76	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 5. Голливуд.	Тема 5. Голливуд.	Урок 76. История американского флага.	1
77	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 5. Голливуд.	Тема 5. Голливуд.	Урок 77. Штаты Америки.	1
78	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 5. Голливуд.	Тема 5. Голливуд.	Урок 78. Обобщающее повторение.	1
79	Учебник «Happy English.ru.	9	Раздел 5. Голливуд.	Тема 5. Голливуд.	Урок 79. Контрольная	1

		9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.				работа.	
	80	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 6. Что ты собираешься делать летом?	Тема 6. Что ты собираешься делать летом?	Урок 80. Придаточные предложения времени и условия.	1
	81	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 6. Что ты собираешься делать летом?	Тема 6. Что ты собираешься делать летом?	Урок 81. Активизация грамматического материала.	1
	82	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 6. Что ты собираешься делать летом?	Тема 6. Что ты собираешься делать летом?	Урок 82. Что входит в обязанности рейнджера?	1
	83	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 6. Что ты собираешься делать летом?	Тема 6. Что ты собираешься делать летом?	Урок 83. Сослагательное наклонение.	1
	84	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 6. Что ты собираешься делать летом?	Тема 6. Что ты собираешься делать летом?	Урок 84. II тип условных предложений.	1
	85	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 6. Что ты собираешься делать летом?	Тема 6. Что ты собираешься делать летом?	Урок 85. Было бы отлично найти работу на лето.	1
	86	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 6. Что ты собираешься делать летом?	Тема 6. Что ты собираешься делать летом?	Урок 86. Чем можно заняться летом.	1
	87	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 6. Что ты собираешься делать летом?	Тема 6. Что ты собираешься делать летом?	Урок 87. Работа для тебя. Суффикс прилагательных - ive .	1
	88	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 6. Что ты собираешься делать летом?	Тема 6. Что ты собираешься делать летом?	Урок 88. Все работы хороши.	1
	89	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 6. Что ты собираешься делать летом?	Тема 6. Что ты собираешься делать летом?	Урок 89. III тип условных предложений.	1
	90	Учебник «Happy English.ru.	9	Раздел 6. Что ты	Тема 6. Что ты	Урок 90. Активизация	1

		9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.		собираешься делать летом?	собираешься делать летом?	грамматического материала.	
	91	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 6. Что ты собираешься делать летом?	Тема 6. Что ты собираешься делать летом?	Урок 91. Случай в Долине Смерти.	1
	92	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 6. Что ты собираешься делать летом?	Тема 6. Что ты собираешься делать летом?	Урок 92. Чем знаменита Южная Дакота?	1
	93	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 6. Что ты собираешься делать летом?	Тема 6. Что ты собираешься делать летом?	Урок 93. Лица на горе Рашмор.	1
	94	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 6. Что ты собираешься делать летом?	Тема 6. Что ты собираешься делать летом?	Урок 94. Сокровище.	1
	95	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 6. Что ты собираешься делать летом?	Тема 6. Что ты собираешься делать летом?	Урок 95. Монумент Crazy Horse.	1
	96	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 6. Что ты собираешься делать летом?	Тема 6. Что ты собираешься делать летом?	Урок 96. Обобщающее повторение.	1
	97	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Раздел 6. Что ты собираешься делать летом?	Тема 6. Что ты собираешься делать летом?	Урок 97. Контрольная работа.	1
	98	Учебник «Happy English.ru. 9 класс» К.Кауфман, М.Кауфман.	9	Повторение.	Повторение.	Урок 98-102. Повторение грамматики.	5

