


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»**

<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР Фёдорова Т.И. <i>Т.И. Федорова</i></p> <p><i>28</i> августа 20<i>14</i> г.</p>	<p align="center">«<i>28</i> августа 20<i>14</i>»</p> <p align="center">Приказ № <i>130</i> от _____</p> <p align="center">Директор школы Сорокина П.В.</p> <p align="center">Для документа</p> <p align="center">20<i>14</i></p> <p align="right">от _____</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Егоровой Галины Михайловны
по русскому языку в 5 классе

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Количество часов в году: 136

Количество часов в неделю: 4

Количество плановых контрольных уроков:

- по развитию речи: 23
- контрольных работ: 10

Планирование составлено на основе программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского.

Издательство «Просвещение», Москва, 2009

Программа допущена Министерством образования и науки РФ.

Планирование соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ №1089 от 5 марта 2004 года и Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобразования России №1312 от 9 марта 2004 года.

Учебник:

Русский язык. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба.

Издательство «Просвещение», Москва, 2014

Учебник допущен Министерством образования и науки РФ.

Дополнительная литература:

1. «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы», авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Москва, «Просвещение», 2009.
2. «Обучение русскому языку в 5 классе», методические рекомендации к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю.Коммисарова, Москва, «Просвещение», 2007.
3. «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс», Т.В.Раман, рекомендовано Российской Академией Образования, Москва, «Экзамен, 2007.
4. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс», авторы: Л.И.Новикова, Е.Э.Грибанская, учебно-практическое пособие, Москва, «Экзамен, 2007.
5. «Тесты по русскому языку», Е.Н.Хоркина, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.

Обновленные цели обучения русскому языку, деятельностный характер предъявления материала в Государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского языка и приоритетные направления в его преподавании.

Важнейшими *условиями реализации* разработанного стандарта являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского языка в основной и старшей школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **обогащение** словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- *освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.*

Итак, **компетентный подход** к содержанию обучения русскому языку определяет следующие особенности предъявления содержания образования: реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной

и мировой культур, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору и использованию информации.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции Государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В Государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Реализация календарно-тематического планирования обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Для решения опознавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари.

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности** особое внимание уделяется способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в системе и содержании уроков в данном планировании.

Прогнозирование результатов:

получить успеваемость 100%;

продолжить работу по формированию умений и навыков осознанного грамотного письма;

подготовить учащихся к изучению материала 6 класса по русскому языку.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками

(здесь указываются лишь те умения и навыки, которые приобретаются в данном классе в дополнение к усвоенным в предыдущих классах и владение которыми требуется от каждого ученика):

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации.

Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи.

Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов			
		Плановых уроков	Плановых контрольных уроков	По развитию речи	Всего по разделу
1	Язык – важнейшее средство общения	2		1	3
2	Повторение изученного в 1-4 классах	8	1	1	10
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	25	2	4	31
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	10	1	2	13
5	Лексика. Культура речи	10		2	12
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	13	1	4	18
<i>Морфология. Орфография. Культура речи</i>					
7	Имя существительное	14	2	4	19
8	Имя прилагательное	5	1	1	7
9	Глагол	14	1	4	18
10	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	2	1		3
	Итого:				136

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/п	Содержание	Тип урока	Форма урока	Виды контроля и обратной связи	Попутное повторение	Ключевые компетенции	ЭОР	Дата проведения	
									по плану	фактически
Язык – важнейшее средство общения (2ч+1ч)										
1	1	Язык и человек.	Комб. урок	Лекция с элементами беседы	Фронт. опрос	Виды орфограмм	Знать: о функциях языка в жизни человека, общества. Уметь: строить монологическое высказывание, работать с учебником.	«Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5 класс» (с.7)		
2	2	Язык и речь. Язык и его единицы.	Комб. урок	Лекция с элементами беседы	Фронт. опрос	Буквы, звуки, части речи.	Знать: понятия «язык» и «речь»; об основных единицах языка. Уметь: разграничивать понятия «язык» и «речь», находить единицы языка при анализе текста.			
3	3 РР	Стили речи.	РР Комб. урок	Лекция с элементами беседы	Фронт. опрос	Виды орфограмм, части речи.	Знать: о стилях речи в зависимости от задач и сферы применения, о стилистических различиях. Уметь: различать стили речи, задачи и сферы применения стилей речи, определять стилистические различия,	«Русский язык. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия с применением ИТ. 5-9		

							строить монологическое высказывание.	кл» (с.16)		
Повторение изученного в 1-4 классах (18 ч+2 ч)										
1	4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Закр. ЗУН	Беседа, практикум	Уплотн .опрос	Однокоренные слова, виды орфограмм	Знать: о структуре слова, условных обозначениях его частей, об отличии морфемы от слога. Уметь: выполнять морфемный разбор, определять одинаковые морфемы.	«Русский язык 5. Видеоуроки»		
2	5	Орфограмма. Место орфограммы в словах.	Закр. ЗУН	Беседа, практикум	Уплотн .опрос	Однокоренные слова, морфемы, звуки.	Знать: понятие «орфограмма» и опознавательные признаки орфограмм. Уметь: выполнять орфографический разбор слова, находить опознавательные признаки орфограмм.			
3	6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Закр. ЗУН	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Морфемы, части речи	Знать: об ударных и безударных гласных в корне слова, о разных приемах проверки безударной гласной в корне. Уметь: выделять корень слова, различать ударные и безударные в корне, использовать различные приемы проверки безударной гласной в корне.	«Русский язык 5. Видеоуроки»		
4	7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Закр. ЗУН	Беседа, практикум.	Уплотн ..опрос	Слова с традиционным написанием, части речи.	Знать: об орфограмме-согласной в корне слова и о правилах для ее выбора. Уметь: находить орфограмму-			

							согласную в корне и применять соответствующее правило для ее выбора.			
5	8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Закр. ЗУН	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Слова с традиционным написанием, части речи, предложение, текст.	Знать: об орфограмме-согласной в корне слова и о правилах для ее выбора. Уметь: находить орфограмму-согласную в корне и применять соответствующее правило для ее выбора; работать со «Словарем иностранных слов».	«Русский язык 5. Видеоуроки»		
6	9	Правописание букв и, у, а после шипящих	Закр. ЗУН	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм-гласных, морфемы, слова с традиционным написанием, однокоренные слова, части речи.	Знать: о правописании букв и, у, а после шипящих, о правилах выбора гласной после шипящих и ц. Уметь: владеть навыком выбора гласной после шипящих и ц.	«Русский язык 5. Видеоуроки»		
7	10	Разделительные Ъ и Ь.	Закр. ЗУН	Беседа, практикум	Инд. опрос	Морфемы, части речи, звуки и буквы, орфографический разбор слова.	Знать: о правописании разделительных Ъ и Ь. Уметь: владеть навыком употребления на письме сведений о правописании разделительных Ъ и Ь.			
8	11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Комб. урок	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, части речи, морфемы.	Знать: о самостоятельных и служебных частях речи, об употреблении предлогов с различными частями речи, об орфограмме-пробеле.			

							Уметь: отличать предлог от приставки, правильно употреблять орфограмму-пробел.			
9	12 РР	Текст.	РР Комб. урок	Беседа, практику м	Инд. опрос	Слово, предложение, абзац, виды орфограмм.	Знать: об отличительных особенностях текста, о его возможностях для выражения мысли. Уметь: определять признаки текста, способы связи предложений в тексте, строить текст из данных предложений.			
10	13 К	Контрольная работа по разделу «Повторение изученного в начальных классах»	Урок контро ля	Диктант	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (25 ч+6 ч)										
1	14	Синтаксис. Пунктуация.	Комб. урок	Беседа, практику м.	Фронт. опрос	Виды орфограмм, морфемный и морфологический разборы. Основная мысль текста.	Знать: о предмете изучения синтаксиса и пунктуации; о лингвистических терминах, их происхождении; о предложении как об одной из основных единиц языка. Уметь: соблюдать принятые в русском языке законы связи слов, правильно расставлять знаки завершения.	«Русский язык 5. Видеоуроки»		
2	15	Словосочетание. Строение	Изуч. н/м	Беседа, практику	Инд. опрос	Виды орфограмм,	Знать: об отличии словосочетания от слова и	«Русский язык 5.		

		словосочетаний.		м.		морфемный разбор, части речи.	предложения, о строении словосочетаний. Уметь: строить словосочетания, находить главное и зависимое слово.	Видеоуроки»		
3	16	Разбор словосочетания.	Комб. урок	Беседа, практикум.	Инд. опрос	Виды орфограмм, части речи, текст.	Знать: об отличии словосочетания от слова и предложения, о строении словосочетаний. Уметь: строить словосочетания, находить главное и зависимое слово.			
4	17	Предложение. Грамматическая основа предложения.	Закр. ЗУН	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, части речи.	Знать: о способах выражения грамматической связи в словосочетаниях. Уметь: находить и составлять с/с заданного строения.	«Русский язык 5. Видеоуроки»		
5	18	Виды предложений по цели высказывания.	Комб. урок	Беседа, практикум	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Знать: об основных признаках предложения, способах выражения главных членов. Уметь: находить грамматическую основу предложения.	«Русский язык 5. Видеоуроки»		
6	19	Виды предложений по интонации.	Комб. урок	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, морфемный и морфологический разборы.	Знать: о теме и основной мысли текста, о приемах сжатия текста. Уметь: определять тему и основную мысль текста, строить <u>сжатое</u> связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста.	«Русский язык 5. Видеоуроки»		

7	20 РР	Сочинение «Памятный день» (упр.152-154)	РР Комб. урок	Сочинени е	Фронт. опрос	Виды орфограмм, морфемный разбор.	Знать: о видах предложений по цели высказывания. Уметь: распознавать и правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения.			
8	21	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Комб. урок	Беседа, практику м	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Знать: о различных по интонации видах предложений, об употреблении восклицательного знака. Уметь: различать виды предложений по интонации, выразительно их читать.			
9	22	Главные члены предложения. Сказуемое	Комб. урок	Беседа, практику м	Фронт. опрос	Виды орфограмм, словосочетание	Знать: о теме сочинения, об узких и широких темах, о правилах написания сочинения данного типа. Уметь: связно строить монологическое письменное высказывание повествовательного характера.			
10	23	Тире между подлежащим и сказуемым	Комб. урок	Беседа, практику м	Фронт. опрос	Виды орфограмм, словосочетание	Знать: о главных членах предложения, о новом способе выражения подлежащего - сочетанием слов. Уметь: определять грамматическую основу предложения, в том числе находить подлежащее, выраженное сочетанием слов.			

11	24	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения	Комб. урок	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, части речи	Знать: о грамматической основе предложения, о способах выражения сказуемого. Уметь: определять грамматическую основу предложения, в том числе выраженную разными частями речи.	«Русский язык 5. Видеоуроки»		
12	25	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Комб. урок	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, морфемный и морфологический разборы	Знать: о грамматической основе предложения, о способах выражения ГЧП; о правиле постановки тире между – и =, выраженными им.существительными. Уметь: определять грамматическую основу предложения, ставить тире между – и =, выраженными им.существительными.	«Русский язык 5. Видеоуроки»		
13	26	Второстепенные члены предложения. Определение	Комб. урок	Беседа, практикум	Инд. опрос	Виды орфограмм, морфологический разбор, ГЧП	Знать: об отличии нераспространенных и распространенных предложений, о ВЧП. Уметь: отличать нераспространенные предложения от распространенных.	«Русский язык 5. Видеоуроки»		
14	27	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	Комб. урок	Беседа, практикум	Инд. опрос	Виды орфограмм, морфемный и морфологический	Знать: о дополнении как ВЧП, о способах его выражения и отличии от подлежащего. Уметь: находить дополнение в	«Русский язык 5. Видеоуроки»		

						ий разборы, ГЧП	предложении, отличая его от подлежащего, определять способы его выражения.			
15	28	Однородные члены предложения	Изуч. н/м	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, текст	Знать: об определении как ВЧП, о способах его выражения, о роли в речи. Уметь: находить определение в предложении, определять способы его выражения и его роль в речи.	«Русский язык 5. Видеоуроки»		
16	29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Закр. ЗУН	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, ГЧП, ВЧП, распр. и нераспр. пр-ния, морфемный разбор	Знать: об обстоятельстве как ВЧП, о способах его выражения, о роли в речи. Уметь: находить обстоятельство в предложении, определять способы его выражения и его роль в речи.			
17	30	Предложения с обращениями	Комб. урок	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм	Знать: об ОЧП, их опознавательных признаках, о постановке знаков препинания и правильном чтении предложений с однородными членами. Уметь: определять ОЧП по их опознавательным признакам, правильно ставить ЗП в пр-ях с ОЧП, обосновывать постановку ЗП при ОЧП, правильно читать предложения с ОЧП.	«Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5 класс» (с.33)		
18	31 РР	Письмо	РР Комб.	Сочинение	Уплотн. опрос	Виды орфограмм,	Знать: об обобщающих словах при ОЧП, о его роли в	«Уроки русского		

			урок			виды предложений по цели высказывания	предложения, о ЗП при ОЧП и обобщающих словах. Уметь: находить обобщающие слова в пр-ях с ОЧП, правильно расставлять ЗП при них.	языка с применением информационных технологий. 5 класс» (с.218)		
19	32	Синтаксический разбор простого предложения	Комб. урок	Беседа, практикум	Фронт. и письм. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм, обращение	Знать: об обращении, его роли в речи, ЗП при нем. Уметь: находить обращение в предложении, правильно ставить при нем ЗП.			
20	33	Пунктуационный разбор простого предложения	Комб. урок	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, морфемный разбор	Знать: о правилах составления и написания письма, о его композиции и обязательных частях. Уметь: правильно писать письма.			
21	34	Простые и сложные предложения	Изучение н/м	Беседа, практикум	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм, текст, тип текста	Знать: изученный материал о постановке ЗП в простом пр-нии, о порядке устного и письменного разбора. Уметь: выполнять пунктуационный разбор простого предложения.	«Русский язык 5. Видеоуроки»		
22	35	Синтаксический разбор сложного предложения	Комб. урок	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, части речи, ГЧП и ВЧП.	Знать: о структурных различиях между простым и сложным пр-ем, о способах связи простых предложений в составе сложных. Уметь: различать простые и сложные пр-ния, правильно расставлять ЗП в СП.			

23	36	Контрольный диктант за I четверть	Урок контроля	Диктант						
24	37	Синтаксический разбор сложного предложения	РР Закр. р/и	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, морфемный разбор	Знать: о структурных различиях между простым и сложным пр-ем, о способах связи простых предложений в составе сложных. Уметь: различать простые и сложные пр-ния, находить границы ПП в составе СП, составлять схемы СП, правильно расставлять ЗП в СП.			
25	38	Прямая речь	Комб. урок	Беседа, практикум	Инд. опрос	Виды орфограмм, виды разборов, тип речи	Знать: сведения о сложном пр-нии, о порядке его устного и письменного разбора. Уметь: выполнять синтаксический разбор сложного предложения.	«Русский язык 5. Видеоуроки»		
26	39	Диалог	Комб. урок	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, простые и сложные пр-ния, словосочетание	Знать: о заглавии и основной мысли текста. Уметь: озаглавливать текст, определять его основную мысль, строить связное монологическое высказывание, пересказывать текст.	«Русский язык 5. Видеоуроки»		
27	40 РР	Составление диалога (упр.248)	Урок разв. речи	Беседа, практикум	Индив. работа	Виды орфограмм, простые и сложные пр-ния,	Знать: о диалоге, реплике, о ЗП при диалоге. Уметь: записывать и составлять диалоги, правильно ставить ЗП,			

						словосочетание	выразительно читать диалоги.			
28	41	Закрепление изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Обобщ и сист. р/и	Беседа, практикум	Инд. и фронт. опрос	Виды орфограмм, обращение	Знать: о прямой речи, словах автора, о постановке ЗП в пр-ях с прямой речью. Уметь: составлять пр-ния с прямой речью, выразительно читать их и правильно ставить ЗП.	«Русский язык. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия с применением ИТ. 5-9 кл» (с.12)		
29	42 К	Контрольная работа по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Урок контроля	Диктант	Уплотн. опрос.	Виды орфограмм	Знать: о диалоге, реплике, о ЗП при диалоге. Уметь: записывать и составлять диалоги, правильно ставить ЗП, выразительно читать диалоги.			
30	43	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	Беседа, практикум	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Знать: изученный материал по данному разделу. Уметь: практически применять полученные умения и навыки по изученному разделу, строить связное монологическое высказывание			
31	44 РР	Выборочное изложение (упр. 254)	Урок разв. речи	Беседа, практикум	Индив. работа	Виды орфограмм, простые и сложные пр-ния, словосочетание	Знать: изученный материал по данному разделу. Уметь: практически применять полученные умения и навыки по изученному разделу, строить связное монологическое высказывание			
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (10 ч + 3 ч)										

1	45	Фонетика. Гласные звуки	Комб. урок	Беседа, практику м			Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	«Русский язык 5. Видеоуроки»		
2	46	Согласные звуки	Закр. ЗУН	Беседа, практику м	Инд. и фронт. опрос	Виды орфограмм, ЗП в пр-ях с ОЧП, с прямой речью.		«Русский язык 5. Видеоуроки»		
	47	Согласные твердые и мягкие	Закр. ЗУН	Беседа, практику м	Фронт. опрос	Виды орфограмм, виды разборов	Знать: о различении букв и звуков, гласных и согласных; характеристики согласных звуков, об обозначении звуков знаками транскрипции. Уметь: различать звуки и буквы, гласные и согласные, определять характеристики согласных звуков, обозначать звуки знаками транскрипции.	«Русский язык 5. Видеоуроки»		
3	48 РР	Обучающее изложение текста элементами описания и повествования	РР Урок контро ля	Изложени е	Уплотн .опрос	Части речи, словосочетание, виды орфограмм	Знать: о позиционных чередованиях гласных и согласных звуков, о сильных и слабых позициях гласных и согласных, об элементах транскрипции. Уметь: различать сильные и			

							слабые позиции гласных и согласных для выбора орфограммы, отражать различие элементами транскрипции.			
4	49	Согласные звонкие и глухие	Закр. ЗУН	Беседа, практикум	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Знать: о парных и непарных по твердости-мягкости согласных, об обозначении мягкости различными способами. Уметь: определять характеристики согласных, обозначать их мягкость различными способами.	«Русский язык 5. Видеоуроки»		
5	50	Графика. Алфавит	Комб. урок	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, пр-ния с ОЧП, сложные пр-ния.	Знать: о парных и непарных по глухости-звонкости согласных, о сильной и слабой позиции согласных для выбора орфограмм. Уметь: определять характеристики согласных, определять сильные и слабые позиции согласных для выбора орфограмм.			
6	51 РР	Описание	РР Урок контр оля	Сочинени е	Уплотн. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Знать: об особенностях написания сочинения-описания. Уметь: писать сочинение-описание.			
7	52	Обозначение мягкости согласных с помощью	Изуч. н/м	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, звуки, слова с традиционным	Знать: о позиционных чередованиях гласных и согласных звуков, характеристики гласных и	«Русский язык 5. Видеоуроки»		

		мягкого знака				написанием	согласных. Уметь: правильно подбирать опорные слова; различать сильные и слабые позиции гласных и согласных для выбора орфограммы, отражать различие элементами транскрипции.			
8	53	Обозначение мягкости согласных помощью мягкого знака	Закр. ЗУН	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, звуки, части речи	Знать: о новом разделе науки о языке; алфавит, названия букв, о различиях звуков и букв, характеристики звуков, о выборе орфограммы для обозначения гласных и согласных в слабой позиции. Уметь: пользоваться алфавитом, различать звук и букву, охарактеризовывать звуки, выбирать орфограмму для обозначения гласных и согласных в слабой позиции.			
9	54	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Комб. урок	Беседа, практикум	Уплотн .опрос	Виды орфограмм, виды разборов	Знать: способы обозначения мягкости согласного, об использовании мягкого знака. Уметь: выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного.			
10	55	Орфоэпия	Комб. урок	Беседа, практикум	Уплотн .опрос	Виды орфограмм, виды разборов, обращение	Знать: способы обозначения мягкости согласного, об использовании мягкого знака. Уметь: обозначать мягкость согласных различными способами.			

11	56	Фонетический разбор слова	Комб. урок	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Диалог, виды орфограмм	Знать: позиции, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 или 2 звука, о фонетическом разборе слова. Уметь: различать позиции, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 или 2 звука, фонетически разбирать слова.			
12	57 К	Контрольный диктант по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	Урок контроля	Диктант	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, виды разборов	Знать: о порядке фонетического разбора слова, о записи звукового состава слова. Уметь: выполнять фонетический разбор слова, записывать звуковой состав слова.			
13	58	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	Беседа, практикум	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Знать: теоретический материал по данному разделу. Уметь: применять данный т/м на практике			
Лексика. Культура речи (10 ч + 3 ч)										
1	59	Слово и его лексическое значение	Комб. урок	Беседа, практикум			Знать: о понятии «лексика», «лексикон», «лексическое и грамматическое значение», о толковых словарях и способах толкования слов. Уметь: различать лексическое и грамматическое значение слова.	«Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5 класс» (с.52)		
2	60	Однозначные и многозначные	Комб. урок	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм,	Знать: об однозначных и многозначных словах, о	«Русский язык 5.		

		слова		м		текст, части речи, словосочетание	лексическом значении многозначных слов. Уметь: различать однозначные и многозначные слова, различать лексическое значение многозначных слов, находить необходимые сведения в толковом словаре.	Видеоуроки»		
3	61	Прямое и переносное значение слов	Комб. урок	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, словосочетание, предложение, виды разборов	Знать: о переносном значении слов, о причине переноса значения. Уметь: употреблять в речи слова в переносном значении.	«Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5 класс» (с.69)		
4	62	Омонимы	Комб. урок	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, словосочетание, распр.пр-ние	Знать: об омонимах, их роли в речи, об их стилистических особенностях. Уметь: подбирать омонимы, правильно употреблять их в речи.	«Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5 класс» (с.72)		
5	63	Синонимы	Изучение н/м	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, словосочетание, части речи	Знать: о синонимах, их роли в речи, об их стилистических особенностях. Уметь: подбирать синонимы, правильно употреблять их в речи.	«Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5 класс» (с.81)		

6	64 РР	Сочинение-описание пейзажа по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	РР Урок контроля	Сочинение	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, части речи, виды разборов	Знать: об особенностях написания сочинения-описания. Уметь: писать сочинение-описание.	«Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5 класс» (с.182)		
7	65	Антонимы	Комб. урок	Беседа, практикум	Письм. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	Знать: об антонимах, их роли в речи и их лексических особенностях. Уметь: подбирать антонимы и использовать их в речи.	«Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5 класс» (с.86)		
8	66	Закрепление изученного по разделу «Лексика. Культура речи»	Обобщ. и сист.р /и	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, части речи, сложные предложения	Знать: теоретический материал по лексическим единицам. Уметь: правильно употреблять лексические единицы в устной и письменной речи.	«Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5 класс» (с.94)		
9	67	Закрепление изученного по разделу «Лексика. Культура речи»	Обобщ. и сист.р /и	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, части речи, сложные предложения	Знать: теоретический материал по лексическим единицам. Уметь: правильно употреблять лексические единицы в устной и письменной речи.	«Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5 класс»		

								(с.101)		
10	68	Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи»	Урок контроля	Диктант	Письм. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм, стиль и тип речи	Знать: теоретический материал по лексическим единицам. Уметь: правильно употреблять лексические единицы в устной и письменной речи.			
11	69	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	Беседа, практикум	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Знать: теоретический материал по данному разделу. Уметь: применять данный т/м на практике			
12	70 РР	Подробное изложение повествовательного характера с элементами описания (упр.367)	РР Урок контроля	Изложение	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, части речи, грам.признаки сущ-ных	Знать: об особенностях написания изложения данного типа. Уметь: писать изложение данного типа.			
Морфемика. Орфография. Культура речи (13 ч + 5 ч)										
1	71	Морфемика. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	Комб. урок	Беседа, практикум			Знать: о морфемике, морфеме, изменении и образовании слов, об отличиях однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь: подбирать однокоренные слова с учетом лексического значения.			
2	72	Окончание	Закр. ЗУН	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, однокоренные слова, ЛЗ	Знать: об окончании как значимой части слова, его синтаксической роли. Уметь: выделять окончания	«Русский язык 5. Видеоуроки»		

						слова, согласные, ОЧП	различных частей речи и основу, определять ГЗ.			
3	73	Основа слова	Закр. ЗУН	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, однокоренные слова, ЛЗ слова, согласные, ОЧП	Знать: об основе слова. Уметь: выделять окончания различных частей речи и основу, определять ГЗ.	«Русский язык 5. Видеоуроки»		
4	74 РР	Сочинение повествовательного характера по личным впечатлениям (упр.378)	РР Урок контроля	Сочинение	Уплотн.опрос	Виды орфограмм, ЛЗ и ГЗ слова, прямое и переносное значение слова	Знать: об особенностях написания сочинения-повествования. Уметь: писать сочинение-повествование.			
5	75	Корень слова	Закр. ЗУН	Беседа, практикум	Письм. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	Знать: о корне как значимой части слова. Уметь: находить корень, подбирать родственные слова для проверки орфограммы.			
6	76 РР	Рассуждение	РР Комб. урок	Беседа, практикум	Уплотн.опрос	Виды орфограмм, части речи, однокоренные слова	Знать: о типе текста – рассуждении, о композиции рассуждения. Уметь: строить монологическое высказывание по типу рассуждения.			
7	77	Суффикс. Приставка.	Комб. урок	Беседа, практикум	Уплотн.опрос	Виды орфограмм, стиль и тип речи	Знать: о суффиксе и о приставке как значимой части слова, его роли в образовании новых слов, о значении суффиксов имен сущ-ных.	«Русский язык 5. Видеоуроки»		

							Уметь: определять суффикс в слове, определять значение суффикса в значимых частях речи.			
8	78 РР	Выборочное изложение по тексту повествовательного характера с элементами описания	РР Урок контроля	Изложение	Фронт. опрос	Виды орфограмм, антонимы, ЗП в пр-ях с прямой речью	Знать: об особенностях написания выборочного изложения. Уметь: писать выборочное изложение.			
9	79	Чередование звуков. Беглые гласные.	Комб. урок	Беседа, практикум	Письм. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	Знать: о чередовании гласных и согласных звуков, о правописании морфем, на которых отразилось чередование. Уметь: определять чередующиеся звуки, правильно писать слова с чередованием.	«Русский язык 5. Видеоуроки»		
10	80	Морфемный разбор слова	Комб. урок	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Однокоренные слова, ГЧП	Знать: порядок устного и письменного морфемного разбора слова. Уметь: выполнять морфемный разбор слова.	«Русский язык 5. Видеоуроки»		
11	81	Правописание гласных и согласных в приставках	Закр.3 УН	Беседа, практикум	Инд. опрос	Однокоренные слова, синонимы, части речи	Знать: о правописании приставок с традиционным написанием. Уметь: выделять приставки, находить орфограмму в неизменяемых приставках, подбирать проверочные слова.	«Русский язык 5. Видеоуроки»		
12	82	Буквы З и С на	Изуче	Беседа,	Фронт.	Виды	Знать: об особенностях			

		конце приставок. Буквы О-А в корне –лаг- и –лож-	ние н/м	практику м	опрос	орфограмм, однокоренные слова, части речи	правописания приставок, оканчивающихся на З (С); : о правиле написания гласных в корнях с чередованием. Уметь: выбирать орфограмму-согласную, выбирать буквы А-О в корнях –лаг- и –лож-.			
13	83	Буквы О-А в корне –раст- и –рос-	Комб. урок	Беседа, практику м	Инд.опрос	Виды орфограмм, однокоренные слова, ЛЗ слова, согласные, ОЧП	Знать: о правиле написания гласных в корнях с чередованием. Уметь: выбирать буквы О-А в корнях –раст- и –рос-.			
14	84	Буквы Ё и О после шипящих в корне.	Комб. урок	Беседа, практику м	Уплотн.опрос	Виды орфограмм, обращение, ГЗ морфем	Знать: о правиле написания гласных в корнях с чередованием. Уметь: выбирать буквы О-А в корнях –раст- и –рос-.			
15	85	Буквы И – Ы после Ц	Комб. урок	Беседа, практику м	Фронт.опрос	Виды орфограмм, части речи, ОЧП, антонимы	Знать: о правиле написания И-Ы после Ц в разных морфемах, о графическом обозначении орфограммы. Уметь: правильно писать слова на данную орфограмму.			
16	86	Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Урок контроля	Диктант	Уплотн.опрос	Текст, стиль текста, простые и сложные предложения	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.			
17	87	Анализ	Урок	Беседа,	Письм.	Виды	Знать: теоретический			

		контрольного диктанта. Работа над ошибками	коррекции знаний	практикум	опрос	орфограмм и пунктограмм	материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.			
18	88 РР	Сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»	РР Урок контроля	Сочинение	Уплотнение.опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Знать: об особенностях написания сочинения-описания. Уметь: писать сочинение данного типа.	«Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5 класс» (с.189)		
Имя существительное (14 ч + 5 ч)										
1	89	Имя существительное	Закр.3 УН	Беседа, практикум			Знать: о морфологических признаках имени сущ-го, его роли в пр-нии, об отличиях им.сущ-го от других частей речи. Уметь: определять ГЗ и ЛЗ имени сущ-го, его роль в предложении, строить связное монологическое высказывание по типу рассуждения.	«Русский язык 5. Видеоуроки»		
2	90 РР	Доказательства в рассуждения	РР Закр.3	Беседа, практикум	Инд. опрос	Виды орфограмм,	Знать: о применении доказательств в рассуждении.			

			УН	м		пунктограмм, синонимы	Уметь: применять доказательства в рассуждении при построении связного монологического высказывания.			
3	91	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Комб. урок	Беседа, практикум	Инд. опрос	Стиль текста, морфемный разбор	Знать: о делении существительных на одушевленные и неодушевленные. Уметь: различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.			
4	92	Имена существительные собственные и нарицательные	Изучение н/м	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, ЗП в пр-ях с прямой речью, обращение	Знать: о делении имен существительных на собственные и нарицательные. Уметь: различать имена существительные собственные и нарицательные.			
5	93	Морфологический разбор имени существительного	Комб. урок	Беседа, практикум	Письм. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	Знать: порядок морф. разбора имени существительного. Уметь: выполнять морф. разбор имени существительного.			
6	94	Род имен существительных	Закр.3 УН	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм, словосочетание	Знать: об определении рода имен существительных для согласования форм зависимых слов. Уметь: определять род имен существительных для согласования форм зависимых слов.			
7	95	Имена существительные, которые	Комб. урок	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, словосочетание	Знать: об именах существительных, которые имеют форму только мн. числа и форму только	«Уроки русского языка с		

		имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа				, части речи, пр-ния с прямой речью	единственного числа, об их употреблении в речи. Уметь: правильно употреблять данные имена сущ-ные в речи.	применение м информационных технологий. 5 класс» (с.143)		
8	96	Три склонения имен существительных	Закр.3 УН	Беседа, практикум	Инд. опрос	Виды орфограмм, ударение, синонимы	Знать: о склонениях имен сущ-ных. Уметь: определять склонение имен сущ-ных, выбирать орфограмму в окончании.			
9	97	Падеж имен существительных	Закр.3 УН	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, морфемы слова, ВЧП	Знать: об особенностях образования и употребления форм им.падежа имен сущ-ных. Уметь: правильно образовывать и употреблять в речи имена сущ-ные мн.числа в им.п.			
10	98	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Закр.3 УН	Беседа, практикум	Уплотн.опрос	Виды орфограмм, словосочетание, ВЧП, виды разборов	Знать: об особенностях образования и употребления форм им.падежа имен сущ-ных. Уметь: правильно образовывать и употреблять в речи имена сущ-ные мн.числа в им.п.			
11 12	99 100	Изложение повествователь	РР Урок	Изложения	Уплотн.опрос	Виды орфограмм и	Знать: теоретический материал по изученному			

	РР	ного характера с элементами описания	контроля			пунктограмм	разделу. Уметь: применять данные знания на практике.			
13	101	Множественное число имен существительных	Комб. урок	Беседа, практикум	Письм. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.			
14	102	Множественное число имен существительных	Комб. урок	Беседа, практикум	Письм. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.			
15	103	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных	Комб. урок	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, однокоренные слова, ЛЗ слова	Знать: о правиле правописания гласных после шипящих и Ц в окончаниях имен сущ-ных, о разграничении с правилом выбора орфограммы в корнях слов. Уметь: правильно писать			

							гласные после шипящих и Ц в окончаниях имен сущ-ных, разграничивать данную орфограмму с правилом выбора орфограммы в корнях слов.			
16	104	Закрепление изученного по разделу «Имя существительное»	Обобщ. и сист.р /и	Беседа, практикум	Инд. опрос	Виды орфограмм, однокоренные слова, ЛЗ слова, согласные, ОЧП	Знать: об особенностях образования и употребления форм род.падежа имен сущ-ных. Уметь: правильно образовывать и употреблять в речи имена сущ-ные мн.числа в род.падеже.			
17	105 РР	Сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	РР Урок контроля	Сочинение	Уплотн.опрос	Виды орфограмм, ОЧП	Знать: об особенностях составления сочинения данного типа. Уметь: составлять сочинение данного типа, строить связное монологическое высказывание.	«Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5 класс» (с.201)		
18	106 К	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок контроля	Диктант	Устн. инд. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	Знать: теор.материал об имени сущ-ном как о части речи и его правописании. Уметь: применять данный т/м на практике.			
19	107	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	Беседа, практикум	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике,			

							исправлять допущенные ошибки, пользуясь теор. знаниями, строить связное монологич.высказ-ние.			
Имя прилагательное (5 ч + 2 ч)										
1	108	Имя прилагательное как часть речи	Закр. р/и	Беседа, практикум			Знать: о морфологических признаках имени прилагательного, его роли в речи. Уметь: определять морфологические признаки имени прилагательного, его роль в речи.	«Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5 класс» (с.128)		
2	109	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Закр. р/и	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, виды разборов, стиль речи	Знать: о морфологических признаках имени прилагательного, его роли в речи. Уметь: определять морфологические признаки имени прилагательного, его роль в речи.			
3	110 РР	Описание животного	РР Закр.З УН	Беседа, практикум	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, словосочетание	Знать: об особенностях монологического высказывания данного типа. Уметь: строить описательное монологическое высказывание данного типа.			
4	111	Прилагательные полные и краткие	Изучение н/м	Беседа, практикум	Инд. опрос	Виды орфограмм, однокоренные слова	Знать: об отличии полных прилагательных от кратких, об их роли в предложении, об особенностях образования и			

							произношения. Уметь: отличать полные и краткие прилагательные, уметь образовывать краткие прил-ные от полных.			
5	112	Морфологический разбор имени прилагательного	Комб. урок	Беседа, практикум	Письм. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	Знать: порядок морф.разбора имени прил-го. Уметь: разбирать прилагательные различных форм.			
6	113	Закрепление и обобщение изученного по разделу «Имя прилагательное»	Закр. и сист. р/и	Беседа, практикум	Письм. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	Знать: теоретический материал по данному разделу. Уметь: применять данный материал на практике.			
7	114 К	Контрольный диктант по разделу «Имя прилагательное»	Урок контроля	Диктант	Уплотн. опрос	Виды орфограмм, лексические средства связи в тексте	Знать: теоретический материал по данному разделу. Уметь: применять данный материал на практике.			
Глагол (14 ч + 4 ч)										
1	115	Глагол как часть речи	Изучение н/м	Беседа, практикум			Знать: о морфологических признаках глагола, его лексических возможностях и роли в речи. Уметь: определять морфологические признаки глагола, его роль в речи.	«Русский язык 5. Видеоуроки»		
2	116	НЕ глаголами	Комб. урок	Беседа, практикум	Инд. опрос	Виды орфограмм, части речи, с/с	Знать: правило написания НЕ с глаголами, о ситном написании разных частей речи с НЕ.			

							Уметь: правильно писать НЕ с глаголами, разные части речи с НЕ.			
3	117 РР	Рассказ, композиция рассказа	РР Изучение н/м	Беседа, практикум	Уплотн.опрос	Виды орфограмм, с/с, синонимы	Знать: о жанре рассказа, его композиции. Уметь: составлять устное монологическое высказывание в жанре рассказа.	«Русский язык. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия с применением ИТ. 5-9 кл» (с.28)		
4	118	Неопределенная форма глагола	Изучение н/м	Беседа, практикум	Инд.опрос	Текст, стиль и тип текста	Знать: о неопределенной форме глагола как о начальной форме глагола, об отличии неопределенной и личных форм. Уметь: ставить глагол в н.ф., отличать н.ф. глагола от личных форм.			
5	119	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	Изучение н/м	Беседа, практикум	Уплотн.опрос	Виды орфограмм, с/с, морфемы, ГЗ сущ-ных	Знать: о разграничении инфинитива и формы 3-го лица, о произношении и написании глаголов на -ТСЯ и -ТЬСЯ. Уметь: определять инфинитив и формы 3-го лица, правильно произносить и писать глаголы на -ТСЯ и -ТЬСЯ.			
6	120	Виды глагола	Изучение н/м	Беседа, практикум	Инд.опрос	Виды орфограмм, пунктограмм, с/с, типы	Знать: о понятии «вид» как о морф.признаке глагола и о способе определения сов. и несов.вида.			

						предложений	Уметь: определять вид глагола.			
7	121	Буквы Е-И в корнях с чередованием	Изучение н/м	Беседа , практикум	Уплотн .опрос	Виды орфограмм, ГЗ и ЛЗ сущ-ных.	Знать: правила выбора гласной в корнях с чередованием, способ определения орфограммы в корне. Уметь: правильно выбирать гласную в корнях с чередованием, применять способ определения орфограммы в корне.	«Русский язык 5. Видеоуроки»		
8	122 РР	Невыдуманный рассказ (о себе)	РР Комб. урок	Беседа , практикум	Инд. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм, с/с, виды разборов	Знать: о жанре рассказа, его композиции. Уметь: составлять устное монологическое высказывание в жанре рассказа.			
9	123	Прошедшее время	Комб. урок	Беседа , практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм, виды разборов	Знать: о способе образования, изменения глаголов прош.времени, о правописании гласных перед суффиксом –л-, об орфоэпических нормах. Уметь: правильно образовывать, изменять и писать глаголы прошедшего времени.			
10	124	Настоящее время	Комб. урок	Беседа , практикум	Инд. опрос	Виды орфограмм, н.ф.глагола, морфемы	Знать: о ГЗ глаголов наст.времени, об их употреблении в речи. Уметь: определять ГЗ глаголов наст.времени,			

							правильно употреблять их в речи.			
11	125	Будущее время	Комб. урок	Беседа , практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм, с/с, предложение, текст, слова с чередованием согл	Знать: о способах образования форм будущего времени, об использовании их в речи. Уметь: правильно образовывать глагольные формы будущего времени, правильно употреблять их в речи.			
12	126	Спряжение глаголов	Закр.ЗУН	Беседа , практикум	Уплотн .опрос	Виды орфограмм, морфемы, ГЗ сущ-ных.	Знать: о спряжении глаголов, о правописании личных окончаний. Уметь: определять спряжение глагола, правильно писать личные окончания.			
13	127	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	Изучение н/м	Беседа , практикум	Уплотн .опрос	Словосочетание, предложение, средства выразит-сти в тексте, морфемы, ГЗ гл.	Знать: об определении спряжения глагола по инфинитиву. Уметь: определять спряжение глагола по инфинитиву.			
14	128	Морфологический разбор глагола	Комб. урок	Беседа , практикум	Уплотн .опрос	Виды орфограмм, виды разборов, диалог	Знать: порядок морфологического разбора глагола, последовательность анализа частей речи. Уметь: выполнять морфологический разбор глагола.			
15 16	129 130 РР	Сжатое изложение повествователь	РР Урок контроля	Изложение	Инд.опрос	Обращение, морфемы	Знать: об особенностях написания изложения данного типа.			

		ного характера (упр.704)					Уметь: писать изложение данного типа.			
17	131	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2- м лице единственного числа	Изучение н/м	Беседа , практ икум	Письм. опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	Знать: о правописании глаголов 2-го лица ед.числа; об употреблении глаголов этой формы для обозначения действия с обобщенным значением. Уметь: правильно писать глаголы 2-го л.ед.числа; употреблять глаголы этой формы для обозначения действия с обобщенным значением.			
18	132	Употребление времен	Закр.ЗУН	Беседа , практ икум	Уплотн .опрос	Виды разборов, обращение	Знать: о способах образования, о правописании временных форм глагола, о стилистических возможностях их использования. Уметь: правильно образовывать, писать и использовать временные формы глагола.			
19	133	Закрепление и обобщение изученного по разделу «Глагол»	Закр. и сист. р/и	Беседа , практ икум	Инд. опрос	Признаки текста, контекстуаль ные синонимы, тип и стиль текста	Знать: теоретический материал по данному разделу. Уметь: применять данный материал на практике.			
Повторение и систематизация изученного в 5 классе (2 ч + 1 ч)										
1	134	Повторение и систематизаци я пройденного	Закр. и сист. р/и	Беседа , практ	Инд. опрос	Признаки текста, контекстуальн	Знать: теоретический материал по данному разделу. Уметь: применять данный			

				икум		ые синонимы, тип и стиль текста	материал на практике.			
2	135 К	Годовой контрольный диктант	Урок контроля	Дикта нт	Уплотн .опрос	Виды орфограмм, обращение, ОЧП, ГЧП, ВЧП, прямая речь, лексические явления	Знать: теоретический материал, изученный в течение года. Уметь: применять данные знания на практике.			
3	136	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекци и знаний	Беседа , практ икум	Письм. опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Знать: теоретический материал, изученный в течение года. Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.			