

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

- наличие у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- появление самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной творческой деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;
- становление ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;
- осознание себя как гражданина страны, в которой он живёт.
- сформированность эстетических чувств ребёнка, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой художественной культуры, стремления к творческой самореализации;
- появление ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

В соответствии с ФГОС в программе представлено четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя

как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

К регулятивным УУД относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным УУД относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

К коммуникативным УУД относятся: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Образовательный процесс в начальных классах МОУ "Хлебниковская средняя общеобразовательная школа" осуществляется на основе учебников УМК «Гармония», в

которых связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчётливо выражена.

Так, учебный предмет «Русский язык» вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Прежде всего, курс русского языка, представленный в учебниках УМК «Гармония», нацелен на становление ребёнка как языковой личности, на помощь ему в осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у ребёнка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской личности.

Формирование всего комплекса УУД происходит за счёт реализации принципа системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Так, приобретение знаний о языке и речи, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами; большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной, модельной форме. Все предметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. У учащихся постоянно формируется умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу (используются различные виды памяток, задания на исправление ошибок, ведётся системная работа по обучению самопроверке написанного и т.д.). Одним из примеров формирования самоконтроля, в данном случае орфографического, является последовательно реализуемый в учебнике приём письма с «окошками» – пропуск самим учеником во время письма сомнительной для него буквы. Использование этого приёма направляется социальным мотивом: «На родном языке... писать с ошибками стыдно! «Окошко» лучше ошибки!».

Применение приёма одновременно обеспечивает: а) совершенствование у младших школьников ряда предметных, орфографических, умений; б) становление рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом самого трудного его вида – по ходу осуществления действия; в) постепенное появление у ребёнка сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи; г) психологическую разгрузку ученика, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в «окошко» после спокойного обдумывания поставленной задачи и её решения на этапе проверки; д) формирование у школьника способности регулировать свои действия, выполняя на разных этапах различные умственные операции.

В курсе русского языка формирование познавательных учебных действий – обучение младших школьников поиску и использованию информации, различным видам работы с ней – осуществляется в трёх направлениях: а) обучение чтению учебных текстов, их

полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний, преобразованию, структурированию, воспроизведению и применению с учётом решаемых задач с. 10(10), 15(21), с. 17(24), с.22(32), с. 24(35), с.32(46), 37(53), 40(56), 74(118), 86(139), 89(143), 98(158), 99(159), 101(161); б) обучение пониманию информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей и т.п. с.5(1), 13(18), 70(110), 71(113), 72(114), 77(121), 81(130), 118(190); в) обучение использованию для решения разнообразных практических задач различных словарей, справочников упр.45 с.31, упр.29 с.20, упр.93 с.61, упр.97 с.62, упр.158 с.98, упр.159 с.99, упр.162 с.101, упр.161 с.100, упр.167 с. 103, упр.178 с.110, упр.179 с. 111.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе русского языка обеспечивается как общей направленностью работы на обучение общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению предельно понятно донести свою, так и конкретными методическими решениями авторов учебника УМК «Гармония». Среди них: 1) обучение созданию текстов определённых жанров: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т.д. с.102-107 "Учимся писать записки", с.108-117 "Письма, телеграммы", с.118-122 "Поздравления"; 2) общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, с.5 (1,2), с.6 (5), с.16 (22), с.19 (27), с.20 (29), с.22 (32), с.28 (39), с.30 (43), с.34 (49), с.36(51), с.38 (53), с.41 (57), с.44(61), с.48 (68), с.49 (69), с.58 (88), с.58 (89), с.60 (92), с.61 (94), с.66 (106), с.68 (108), с.69 (109), с.70 (110,111), с.72 (114), с.76 (120), с.79 (125), с.84 (134), с.86 (139), с.91 (145,146), с.95 (152), с.96 (154), с.108 (175), с.112 (180), с. 114 (183) друг с другом с. 14 (19), с.46 (65), с.96 (153), с.107 (174), в семье с.10 (11), с.54 (82), с.30 (44), с.31 (45), с.23 (34), с.60 (92), с.61 (94), с.67 (107), с.68 (108), с.90 (143), с.95(153), с.112 (180); 3) организация партнёрства, делового сотрудничества детей при выполнении различных заданий с.16, 31, 37,66, 54(84), с.76 (121), с.81 (129), 94, 95 (153), с.101 (162).

На уроках обучения грамоте начинается формирование всех видов УУД: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных. Формирование всех этих действий зависит от способов организации учебной деятельности младших школьников. На уроках обучения грамоте начинается становление ребёнка как языковой личности, осознание себя носителем русского языка, начинается формирование эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, интереса к его изучению, желания умело им пользоваться.

Учебный курс «Обучение грамоте» закладывает основы всех регулятивных учебных действий. Например, при списывании текстов действовать по определённому плану (уроки письма в тетрадях №1 и 2), регулирование своих действий при списывании и письме под диктовку (уроки письма), контролирование и оценивание правильности и беглости своего чтения (уроки чтения), оценивание и регулирование процесса письма. На уроках чтения формируется умения выявлять отклонения от общего правила (правописание сочетаний ча-ща, чу-щу), восстановление последовательности предложений (с.94-107 букваря), проверка и оценивание своих достижений (итоговые уроки по букварю).

Формирование коммуникативных учебных действий на уроках обучения грамоте обеспечивается как общей направленностью работы на обучение общению, так и формированию умения предельно ясно донести свою мысль до собеседника и понять его мысль. Например, при изучении темы «Речь устная и письменная» идёт наблюдение за силой и окраской голоса собеседника, за мимикой и жестами как помощниками устной речи. Идёт разыгрывание диалогов, формируется умение слушать учителя и одноклассников. (с.18-19 букваря) На уроках чтения формируется умение согласования своих действий с партнёром, например, скандирование слов при «озвучивании» картинок букваря. (с.26-27 букваря). Страницы учебника содержат задания, которые способствуют формированию умения вести беседу, высказывать свою точку зрения и выслушивать чужую, соблюдать правила речевого поведения.(тема «Ударные и безударные гласные звуки») На уроках обучения грамоте идёт формирование умения достаточно полно и точно выражать свои мысли.

Этому способствуют такие задания учебника как ответы на вопросы по содержанию прочитанного, конструирование предложений, рассказывание по опорным моделям, таблицам, обсуждение прочитанного, рассказывание о книгах.

На уроках обучения грамоте продолжают формироваться познавательные учебные действия. Букварь и прописи содержат задания, направленные на формирование логических операций: анализ примеров речи (речь устная и письменная), сравнение предметов и слов как их названий(тема «Слово как название чего – либо»), группирование слов в зависимости от их слогового строения (с.26-27 букваря), вычленение и сопоставление звуков в слове, оценивание соответствия рисунка и модели. Формируется умение проводить звуковой анализ слова, выделять отдельные звуки и обозначать их буквами, слушать и воспроизводить названия букв., делать умозаключения, выводы.

Начиная с 1 класса идёт формирование ценностно – смысловых личностных универсальных учебных действий . Методический аппарат учебника направлен на выработку положительной мотивации к обучению и чтению. Выработке нравственно – этической ориентации способствует чтение любых художественных произведений эпической формы. Содержание и методический аппарат букваря помогают развивать у учащихся эстетические чувства и эстетический вкус, вырабатывать отношение к литературе как искусству слова. Учебники содержат задания, которые вырабатывают способность к самооценке (например, тема «Алфавит. Проверяю себя»).Упражнения букваря направлены на смыслообразование, самоопределение и самопознание.

Учебный предмет «Литературное чтение»

Требования к результатам изучения данного учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей, поэтому овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.

Важнейшей функцией художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества. В связи с этим на ступени начального общего образования наиболее важным является формирование у учащихся понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности. Исходя из сказанного концептуальной особенностью программы данного курса «Литературного чтения» является осознанная установка на дистанционное (посредством чтения текста) общение с писателем, откуда вытекают базовые позиции курса «Литературное чтение»:

- обеспечение мотивационной стороны (желание вступить в общение с писателем посредством чтения);
- внимание к личности писателя;
- бережное отношение к авторскому замыслу, реализовавшемуся в отборе, трактовке содержания и придании ему той или иной формы;
- наличие ответного коммуникативного акта, выраженного в оценке и интерпретации полученной информации (эмоциональной, интеллектуальной, эстетической).

К концу обучения младшего школьника в данном образовательном учреждении по программе «Литературное чтение» ожидаются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

Ценностно-смысловые личностные универсальные учебные действия формируются с 1 класса, начиная с первого раздела учебника (5-32 страницы) («Звенит звонок – начинается урок»), при изучении которого вырабатывается положительная мотивация к обучению и к чтению (5,7 страницы). Целенаправленной работе над смыслообразованием, самоопределением и самопознанием посвящены многие разделы учебника для 3 класса (прежде всего - «Жизнь дана на добрые дела» и «Каждый свое получил»), а также чтение библейских сказаний и философской повести А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» в 4 классе. Основы гражданской идентичности формируются при чтении и обсуждении произведений о героическом историческом прошлом России.

Выработке нравственно-этической ориентации способствует чтение, фактически, любых художественных произведений эпической формы. Этому вопросу, к примеру, посвящены целые разделы учебников по чтению, о чем говорят сами их названия. (1 класс – «Что такое хорошо и что такое плохо» (66-94 страницы), 2 класс – «Автор и его герои», 3 класс – «Жизнь дана на добрые дела», «Каждый свое получил», «За доброе

дело стой смело», «Много хватать – свое потерять», в 4 классе – «Самого главного словами не увидишь» и др.)

Содержание и методический аппарат учебников помогают развивать у учащихся эстетические чувства и эстетический вкус, вырабатывать отношение к литературе как к искусству слова. Во 2 классе образности художественной литературы, прежде всего, посвящен специальный раздел («Слова, слова, слова...»), в 4 классе – раздел «Мир волшебных звуков (поэзия)», однако задания, направленные на организацию языкового анализа имеются и в других разделах учебников по чтению.

В курсе литературного чтения с помощью специальных заданий формируются такие психические качества, как способность и привычка к рефлексии (66-69, 70-96 страницы) (см. вопросы и задания типа: «Представь себя в такой ситуации. Как бы ты повел себя на месте ...?»), эмпатия (на основе сопереживания героям литературных произведений), эмоционально-личностная децентрация (на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их взглядов и позиций).

Учебники по чтению содержат задания, которые вырабатывают способность к самооценке(страница 13) (например: «Оцени свой пересказ. Что тебе удалось, а что не получилось?»); «Оцени своё исполнение. Узнай мнение одноклассников о нём»; «Обсуди с одноклассниками достоинства и недостатки своего сочинения» (английская сказка «Хромая Молли»).

Учебный курс «Литературное чтение» закладывает основы всех регулятивных учебных действий (страница 157). Наибольшее внимание при этом уделяется развитию способности к прогнозированию (см., например, типичные задания: «Прочитай заголовок следующего произведения. Подумай, о ком оно, страшное или нет, сказка или рассказ»; «Как, по-твоему, развернутся события дальше и чем они закончатся?»).

Способность к контролю, самоконтролю и к коррекции вырабатываются, в частности, при выполнении упражнений, расположенных перед текстами («Читай внимательно», «Найди, исправь ошибки и прочитай правильно» (редактирование). (6,26,45,57,73,85,88,90,119,131 страницы). Кроме того многие задания учебников сопровождаются вопросами типа «Как ты думаешь, всё ли у тебя получилось?»

Значительная часть познавательных УУД формируется и совершенствуется при изучении раздела «План и пересказ» во 2 классе и раздела познавательной литературы «Когда, зачем и почему?» в 4 классе. Особое внимание в курсе «Литературное чтение» уделено заданиям, формирующим такие общеучебные универсальные действия, как: выделение ключевых (опорных) слов; выделение главного; сжатие информации; составление различных видов плана (назывного, цитатного и вопросного, простого и сложного); умение распределять информацию по заданным параметрам; ориентировка в мире книг и в других базах данных. Кроме того учебники по чтению содержат задания, направленные на формирование логических операций: анализ содержания (с 1 класса)(12,31,77,78-79 страницы) и языкового оформления изучаемых произведений (со 2 класса); установление причинно-следственных связей (с 1 класса) (66,67 страницы);

сравнение персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений (с 1 класса)(96,147 страницы); сопоставление произведений по жанру (с 1 класса)(34-64,106 страницы) и по виду (познавательного и художественного) (со 2 класса); обобщение (с 1 класса)(147,122 страницы); классификация (с 1 класса). Умение обосновывать свои суждения вырабатывается благодаря типичным подвопросам, сопровождающим задания учебника: «Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Обоснуй свое мнение», «Подтверди словами из текста»(137 страница) и т.п.

Методический аппарат учебников по чтению содержит разнообразные задания, выполнение которых способствует формированию коммуникативных УУД, в том числе обучает планированию учебного сотрудничества, согласованию действий с партнером. Например, умения учебного сотрудничества совершенствуются при организации регулярно встречающихся на страницах учебника и рабочей тетради игр «Радиотеатр» и «Театр»(12,17-19,25,26 страницы), а также при проведении бесед по прочитанному, викторин, конкурсов чтецов, работы с книжной выставкой, в процессе обсуждения творческих работ учащихся.

Формированию способности к управлению поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера) способствует совместная деятельность учащихся, а также специальные задания учебника, направленные на взаимный анализ учащимися результатов учебных действий (например: «Оцени свое сочинение. Как ты считаешь, что тебе особенно удалось? Согласны ли с тобой одноклассники?») и т. п.)

Работа над умением с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи традиционно является приоритетной для курса «Литературное чтение». Развитию монологической формы речи способствует работа над пересказом прочитанного. В данной системе учебников по литературному чтению обучение подробному пересказу начинается с 1 класса (107-146 страницы). Со 2 класса проводится обучение творческому пересказу. С 3 класса к названным выше добавляется обучение выборочному пересказу, а с 4 класса – краткому пересказу. Кроме того, учебники по «Литературному чтению» содержат много разнообразных заданий, направленных на обучение детей созданию собственных высказываний. Это задания на создание устного изложения с элементами сочинения (они появляются начиная со 2 класса), задания на продолжение (дополнение) прочитанного текста, задания на создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), задания по созданию небольших высказываний на заданную тему в форме повествований, рассуждений, описаний, а также отзывов, аннотаций, презентаций. Творческие задания на словесное иллюстрирование, составление словесного диафильма и воображаемую экранизацию также имеют прямое отношение к освоению монологической и диалогической форм речи. Кроме того, обучению адекватному использованию речевых средств в целях эффективного решения разнообразных коммуникативных задач способствует качественная организация языкового анализа литературных произведений.

Учебный предмет математика

В соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС НШ, учебный материал курса по математике нацелен на создание условий для формирования личностных и универсальных (метапредметных) учебных действий.

1 класс

Личностные УУД. Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника «Маше и Мише» или своему соседу по парте. Задания типа «Ты можешь помочь Маше и Мише, если внимательно посмотришь на рисунок и...»

1 часть: 39(78), 45(89), 64(137), 71(157), 72(159), 82(182), 92(211), 97(224), 107(254), 108(260), 109(262);

2 часть: 12(21), 13(23), 14(25), 15(29), 18(35), 27(56), 29(61), 32(68), 33(70), 34(73), 40(88), 54(132), 55(137), 67(179), 69(184), 73(189,190), 74(192), 75(194,195), 76(198), 88(242), 94(265), 96(268).

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д., позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Задания типа «Проверь своё решение по «Таблице сложения» или «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?»

1 часть: 15(28), 17(32), 52(104), 75(167), 76(169), 79(179), 89(199,201), 92(210), 95(220), 99(229), 106(253), 107(256), 108(259), 110(266);

2 часть: 6(6), 7(7), 8(9), 9(12), 10(15,16,17), 15(27), 16(30,31), 24(45,46), 48(110), 59(154), 63(167), 68(181), 74(193), 76(196), 86(236), 90(246), 97(271), 99(275,276,277), 101(281), 102(283), 103(288), 106(295), 108(301,304), 109(305,306), 110(313,314).

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность:

- Подводить под понятия (формулировать правила) на основе выделения существенных признаков.
- Владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
 - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек, указателей, рисунков, схем;
 - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
 - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- проводить сравнения, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;
- использовать таблицы, проверять по таблице;
- выполнять задания по заданному алгоритму;

- строить логическую цепь рассуждений.

1 часть: 3(1), 4(3), 5(5), 6(7), 7(9,10), 8(12,13), 9(15,16), 10(18), 11(20), 12(21), 13(22,23,24), 14(25,26), 15(27), 16(29,30), 17(31), 18(33,34), 19(35), 20(36,37), 21(38,39,40), 22(41,42), 23(43,44), 24(45,46), 25(47,48,49), 26(50,51), 27(52,53), 28(54), 29(55,56), 30(57), 31(58,59), 32(60,61), 33(62), 34(63,64,65), 35(66,67), 36(68,69,70,71), 37(72,73,74), 38(75,76,77), 40(79,80,81), 41(82), 42(83,84,85), 43(86), 44(87,88), 46(90,91,92), 47(93), 48(94,95), 49(97,99), 50(100,101,102), 51(103), 52(194,105,106), 53(107,108,109), 54(110,111,112), 55(113,114,115,116), 56(117), 57(120,121), 58(122,123), 59(124,125,126), 60(127,128), 61(129,130), 62(131,133), 63(134,135,136), 64(138), 65(140,141,142), 66(143,144), 67(146,147), 68(148,149,150), 69(151,152,153), 70(154,155,156), 71(158), 72(160), 73(161,162,163), 74(164,165,166), 75(168), 76(170,171), 77(172,173), 78(174,175,176), 79(177,178,180), 80(181), 82(183), 83(185), 84(186,187,188), 85(189,190), 87(192,193,194,195), 88(196,197,198), 89(200), 90(202,203,204), 91(205,206,207,208), 92(209), 93(212,213,214,215,216), 95(218,219), 96(221,222,223), 97(225), 98(226), 99(227,228,230,231), 100(232,233,234), 101(235,236,237), 102(238,239,240,241,242), 103(244,245,246), 105(248,249), 106(251,252), 107(255,257), 108(258), 109(261), 110(263,264,265);

2 часть: 3(1), 5(2,3,4), 6(5), 8(10,11), 9(14), 10(18), 11(19,20), 12(22), 13(24), 14(26), 15(28), 16(32), 17(33,34), 18(36), 19(37), 20(38), 21(39,40), 22(41,42), 23(43,44), 24(47,48), 25(49,50,51), 26(52,53,54), 27(55), 28(57,58,59,60), 29(62,63), 30(64,65), 31(66,67), 32(69), 33(71), 34(72), 35(74,75), 36(76,77,78,79,80), 37(81,82), 38(83,84), 39(85,86,87), 42(89,90), 43(91), 44(94,95,96), 45(97,98,99,100,101), 46(102,103,104), 47(105,106,107,108), 48(110,111,112), 49(113,114,115,116,117), 50(118,119,120,121,122), 51(123,124,125), 52(127), 53(128,129,130,131), 54(133), 55(134,135,136), 56(138,139,140,141,142,143), 57(144,145,146), 58(148,149,150,151), 59(152,153,155), 60(156,157,158,159), 61(160,161,163), 62(164,165,166), 64(170,171,172,173,174), 65(175), 66(176,177), 67(178), 68(180,182), 69(183), 70(185), 72(186,187,188), 74(191), 77(199,200,201), 78(202,205), 79(207,208,209,210), 80(211,212,213,214), 81(215,216,217,218), 82(219,220,221,222), 83(223,224,225,226), 84(227,228,229,230), 85(231,232), 86(233,234,235,237), 87(238,239), 88(240,241), 89(243,244,245), 90(247,248,249), 91(250,251,252,253,254), 92(255,256,257,258,259), 93(260,261,262,263,264), 94(265), 95(266,267), 97(269,270), 98(272,273,274), 100(278,279), 101(280,282), 102(285), 103(286,287,289), 104(291), 105(292,293,294), 106(296,297), 107(298,299,300), 108(302,303), 109(307,308,310), 110(311,312).

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа «Запиши ответ задачи, которую ты придумал или решил». Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач.

1 часть: 3(2), 4(4), 5(6), 6(8), 7(11), 8(14), 9(17), 10(19), 13(22,23), 15(28), 17(32), 19(35), 32(60), 48(96), 49(98), 54(112), 56(118), 57(119), 62(132), 64(139), 66(145), 83(184), 86(191), 94(217), 103(243), 104(247), 105(250);

2 часть: 6(6), 7(8), 9(13), 20(38), 38(83), 43(92,93), 48(109), 51(126), 57(147), 61(162), 63(169), 76(197), 78(203), 79(206), 102(284), 104(290).

Учебный предмет «Технология» вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Прежде всего, данный курс нацелен на становление самосознания ребёнка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии; понимание ценности культурных традиций, отраженных в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым, через приобщение к созидательной творческой деятельности, у ребенка формируется осознание своей работы как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.

Формирование познавательных учебных действий в курсе технологии осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет ребёнку наиболее сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач. Школьники учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий в курсе технологии создаются благоприятные условия за счет того, что выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов. Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет учащимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. Задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.), руководствоваться правилами при выполнении работы,

также позволяют формировать у них необходимые регулятивные действия. Значительное внимание уделяется также приучению детей к самостоятельной организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе технологии обеспечивается целенаправленной системой методических приемов, предлагаемой автором учебника УМК «Гармония». В частности, выполнение целого ряда заданий предполагает необходимость организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно). Подавляющее большинство видов работ направлено на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументированно их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Всё это постепенно приучает детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Содержание и методическая концепция учебного предмета «Музыка» позволяют формировать все виды универсальных учебных действий в процессе развития музыкально-творческой деятельности школьников. Вместе с тем, осознание музыкального искусства как особой области культуры, открывающей и сохраняющей главные человеческие ценности, позволяет акцентировать внимание на развитии личностных компетенций учащихся.

Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, ее народ и историю осуществляется в процессе приобщения детей к отечественной музыкальной культуре – выдающемуся явлению в мировом музыкальном искусстве.

Уважительное отношение к истории и культуре разных народов формируется в ходе знакомства с их национальными музыкальными традициями, выявления общих тенденций развития, взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок.

Воспитание ценностных ориентиров в жизни и искусстве, знакомство с разновидностями социальных ролей и межличностных отношений осуществляется на основе постижения музыкальных произведений разных родов, жанров, стилей музыки. Вхождение в позицию героя, сопереживание его действиям способствует воспитанию у ребенка эмпатии и оказывает непосредственное влияние на построение школьниками собственных жизненных смыслов, целей и перспектив.

Развитию у ребенка диалектического подхода к осмыслению явлений жизни способствует наблюдение за становлением музыкальных образов во времени, их сопоставлением, столкновением, преобразованием в ходе развертывания музыкальной драматургии.

Формирование эстетического отношения к миру, стремления к гармонии и красоте обеспечивается приобщением к вершинным достижениям отечественной и мировой музыкальной культуры в исполнении выдающихся музыкантов, лучших музыкальных коллективов России и мира.

В учебниках по музыке предусмотрены разнообразные задания на формирование у школьников универсальных познавательных действий: сравнение и классификация музыкальных явлений на основании избранных критериев, анализ музыкальных явлений с целью выделения существенных признаков, синтез, составление целого из частей, поиск оснований целостности музыкального произведения, определение причинно-следственных связей различных этапов «музыкальной истории» произведения, построению логической цепи рассуждений, выведению доказательства; выдвижение гипотез и их обоснование. Свобода ориентации учащихся в музыкальном произведении достигается посредством оперирования разными типами тесно связанных между собой моделей: пластической, графической, вербальной, знаково-символической. Данные модели позволяют школьникам выделять существенные характеристики изучаемой музыки, сравнивать различные фрагменты звучания произведения, выявлять своеобразие этапов развития музыкальной драматургии, свободно оперировать разными вариантами звучания тем-образов, формируя у школьников умение подробно, тезисно, выборочно передавать содержание музыки в разных видах музыкальной деятельности.

Формирование у школьников коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается содержанием учебного материала и системой методов организации учебных занятий школьников. Созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи способствует изучение музыкальных произведений, в которых люди совместными усилиями отстаивают главные ценности жизни: свободу и независимость своего народа, родной земли, счастье родных и близких. Методика работы предусматривает взаимодействие между учащимися: в предварительном обсуждении того или иного вопроса перед принятием решения всем классом; в объединении усилий при выполнении творческого задания («разыграйте с ребятами в классе...», «инсценируйте фрагмент оперного действия», «исполните фрагмент симфонии» и др.); в совместном поиске ответа, требующего догадки; в коллективно-распределительной деятельности при работе в группах; проведении экспериментов, заданий, направленных на выработку привычки прислушиваться к мнению одноклассников («напой ребятам в классе сочиненную тобой мелодию, поймут ли они тебя?», «сравни свои варианты мелодии с композиторскими», «найдите с ребятами в классе подходящие движения ...») и т.д.

Регулятивные универсальные учебные действия формируются в ходе выполнения заданий, в которых школьники учатся: по значкам-заголовкам и заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу; контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности; формировать замысел и реализовывать его в исполнении: драматизации, пластическом интонировании, инструментальном музицировании.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» вносит особый вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Курс изобразительного искусства направлен на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности, обогащения её духовной сферы и художественной культуры, формирования толерантности, предполагающей уважение к культурному наследию и искусству народов многонациональной России и других стран мира.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в результате реализации принципов системно-действенного подхода к организации образовательного процесса.

Приобретение знаний и расширение представлений учащихся начальных классов о видах и жанрах изобразительного искусства осуществляется в результате решения проблемных ситуаций. Знание не дается в готовом виде, а открывается детьми самостоятельно или при помощи педагога в двух направлениях: в процессе эстетического восприятия природы и произведений искусства, в результате продуктивной творческой деятельности.

Расширение познавательной сферы школьников в области изобразительного искусства происходит постепенно в процессе решения эвристических заданий, нацеленных на самостоятельный поиск и решение художественно-творческих задач, например, понимание значения искусства в жизни человека и общества; сравнение шедевров мирового искусства, хранящихся в музеях России (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей) и художественных музеях своего региона и других стран мира; умение различать основные виды и жанры пластических искусств и др. При этом осуществляются различные умственные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной или условно-образной форме (знак, код, символ).

Формирование регулятивных универсальных учебных действий осуществляется в результате продуктивных видов художественно-творческой деятельности. На каждом занятии ученик создаёт уникальный рисунок или поделку (творческий продукт, произведение), используя выразительные свойства художественных материалов. При этом он самостоятельно ставит цель предстоящей творческой работы, обдумывает замысел, находит необходимый художественный материал (живописный, графический, скульптурный или др.), выполняет работу в материале, придумывает название рисунку (поделке), выражая в словесной или письменной форме образный смысл или замысел произведения, оценивает результат своего труда, а по необходимости и осуществляет необходимую коррекцию, например, уточняет название своего рисунка.

Личностные результаты проявляются в авторском стиле юного художника, в умении использовать образный язык изобразительного искусства: цвет, линию, ритм, композицию, объем, фактуру для достижения своих творческих замыслов, в способности моделировать новые образы путём трансформации известных (с использованием средств

изобразительного языка). Уникальным достижением ученика является его творческая папка, в которой он собирает и хранит продукты своей творческой деятельности.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе изобразительного искусства обеспечивается в результате диалога субъектов образовательного процесса. Расширение навыков общения происходит в процессе игровых ситуаций, деловых игр, предполагающих многопозиционные роли: художника, зрителя, критика, ценителя искусства и др. Коммуникативный опыт складывается в процессе рассуждений ученика о художественных особенностях произведений, изображающих природу, животных и человека; в умении обсуждать индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности, в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих проектов, с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы.

Учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование у младших школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Изучая этот предмет, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется: умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья; умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Изучение предмета способствует и формированию регулятивных универсальных учебных действий: осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач,

которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетради. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

При изучении курса развиваются следующие познавательные учебные действия: умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств); устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания, моделировать объекты и явления окружающего мира; проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Развиваются и коммуникативные способности учащихся: обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе, осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.

Реализация возможностей формирования у младших школьников УУД обеспечивается: логикой развёртывания содержания и его структурой, представленной в учебниках; системно-деятельностным подходом к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); системой учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий; методическими рекомендациями учителю, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Окружающий мир»

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир», определенные ФГОС НШ, представлены в учебниках двумя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество» (содержание блока «Правила безопасной жизни» раскрывается в учебниках по мере изучения двух первых). Сравнительно новым содержательным компонентом ФГОС НШ являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия.

Приведем примеры заданий, основная цель которых — формирование предметных, личностных и универсальных (метапредметных) способов действий по основной содержательной линии «Человек и природа» (наличие других аналогичных заданий обозначено нумерацией соответствующих страниц учебников 1—4 классов).

Задания, основная цель которых:

1. Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.

1) Тема «Многообразие растений». «Растение живет, дышит, питается, размножается.»(1 кл.с.54,ч.1)

2) Тема «Многообразие животных». Животное живет, дышит, питается, размножается,... В чем сходство и различие живых организмов?» (1 кл., с. 28,ч.2).

3) Тема « В гости к млекопитающим» (1 кл., с. 34,ч.2).

4) Тема « В семье друзей пернатых» (1 кл., с. 40,ч.2).

5) Тема « Маленькие насекомые» (1 кл., с. 54,с.58,с.62.ч.2).

6) Тема «В подводном мире» (1 кл., с. 68,ч.2).

7) Тема «На суше и в воде» (1 кл., с. 76,ч.2).

8) Тема «Пресмыкающиеся» (1 кл., с. 80,ч.2).

9) Тема «В гости к деревьям». «Как ты различаешь деревья, кустарники и травянистые растения?» (1 кл., ч. 1, с. 62).

10)Тема « Листвы прощальная краса» (1 кл., ч. 1, с. 66).

11)Тема « Зимой и летом одним цветом» » (1 кл., ч. 1, с.70)

12)Тема « Кустарники и травы». (1 кл., ч. 1, с.74)

13)Тема «Ягодная полянка» (1 кл.,с.84,1ч.)

14)Тема «Культурные растения» (1 кл., с. 4,с.6,с.8,с.12,ч.2).

15)Тема «Многообразие грибов» ?» (1 кл., с. 18,23,24.ч.2).

2.Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.

1)Тема «Признаки предметов» (1кл.с.42, 1ч.)

2)Тема «Что нас окружает» (1кл.с.48, 1ч.)

3. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.

1) Тема «Органы чувств». «Проведи опыты и дай ответы. По каким признакам и с помощью каких органов чувств ты узнал(а), эти предметы?» (1 кл., с. 36).

Аналогичные задания: 1 кл.: с. 36-41. 1ч.

4. Используя дополнительные источники информации (словари русского языка УМК, Интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея)

1)Тема «Зелёная аптека» (1 кл.,с.88,1ч.)

2)Тема «Удивительные растения мира» (1 кл.,с.92,1ч.)

3)Тема «Что выросла в поле» (1 кл.,с.10,2ч.)

5. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания.

1) Расскажи по рисункам, как птицы заботятся о своих питомцах? (1 кл., с. 46,2ч.).

2) Тема «Приглядиись и удивись». «История гусеницы» -развитие бабаочки-крапивницы.А знаешь ли ты, что и другие бабочки развиваются так же, как и крапивница? Рассмотрни рисунки и расскажи о развитии бабочки-капустницы, кузнечика»

Аналогичные задания: 1 кл.: с.13,33,39,41,61,2ч.,с.34,38,47,57,59,69,73,77,82)

6. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение).

1)Тема «Книга тревоги» (1кл. с.92,2ч.)

2)Тема «Мохнатая азбука» (1кл. с.39, 46,52,65,73.2ч)

3) Тема «Зелёная страна» (1кл. с.62,66,70,74,83,85,88,1ч.)

4)Тема «Грибная полянка» (1кл. с.26,2ч.)

7. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).

1)Тема «Ягодная полянка» Учись различать ягоды. (1 кл.,с.87,1ч.)

2)Тема « Пресмыкающиеся» Ядовитые змеи. (1 кл.,с.82,2ч.)

3) Тема «Зелёная аптека» Ядовитые растения. (1 кл.,с.91,1ч.)

4) Тема «В лес по грибы» Учись отличать ядовитые грибы. (1 кл.,с.23,2ч.)

5)Тема «Зелёная аптека». «А какие лекарственные растения растут в твоём крае? Рассмотрй рисунок слева. Какие лекарственные растения помогут оказать первую помощь в этом случае» (1 кл., с88.ч.1)

8. Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

1)Тема «Режим дня школьника» (1 кл.,с.14,1ч.)

2) Тема «Твои верные помощники» Учись беречь органы чувств.

(1 кл.,с.40,1ч.)

9.Используя дополнительные источники информации (словари русского языка УМК, Интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея)

1)Тема «Зелёная аптека» (1 кл.,с.88,1ч.)

2)Тема «Удивительные растения мира» (1 кл.,с.92,1ч.)

3)Тема «Что выросла в поле» (1 кл.,с.10,2ч.)

10.Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество).

1) Тема «Азбука культурного поведения» (1 кл.,с.10,1ч.)

11. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

1) Тема «Безопасный путь» (1 кл.,с.16,1ч.)

2)Тема «Режим дня школьника» (1 кл.,с.14,1ч.)

3) Тема «Мы теперь ученики...»(1 кл.,с.20,1ч.)

Физическая культура совместно с другими предметами решает одну из важных проблем – проблему формирования и сохранения здоровья ребенка.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе, в соответствии с Концепцией структуры и содержания образования в области физической культуры предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Организация этого процесса в учебно-методическом комплексе

«Физическая культура» строится следующим образом. В составе основных видов универсальных действий можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия

Самоопределение: внутренняя позиция школьника; самоиндификация, самоуважение и самооценка. Смыслообразование: мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания». Морально-этическая ориентация; ориентация на выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации; оценка своих поступков.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся управление своей деятельностью, контроль и коррекцию, интенсивность и самостоятельность. Соотнесение известного и неизвестного. Планирование. Оценка. Способность к волевому усилию у учащихся.

Познавательные универсальные действия включают: работу с информацией, работу с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей.

Отрабатывает речевую деятельность, навыки сотрудничества в коллективе. Строит продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами.

Раздел программы гимнастика с основами акробатики ориентирован на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные учебные действия (УУД)

Результат

Личностные

- мотивационная основа на занятия гимнастикой;

- учебно-познавательный интерес к занятиям гимнастикой с основами акробатики.

Регулятивные

- умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (гибкости);

- планировать свои действия при выполнении комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- оценивать правильность выполнения двигательных действий.

Познавательные

- осуществлять анализ выполненных действий;

- активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с элементами акробатики;
- выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений.

Коммуникативные

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций.

Планируемые результаты реализации раздела гимнастика с основами акробатики:

Урочная деятельность, направленная на формирование УУД обеспечивает достижение результатов первого уровня.

- приобретение учащимися знаний о нормах поведения в совместной познавательной деятельности;
- развитие самостоятельности при выполнении гимнастических упражнений;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Раздел программы лёгкая атлетика ориентирован на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные учебные действия (УУД)

Результат

Личностные

- мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой;
- учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики.

Регулятивные

- умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);
- планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту;
- комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- оценивать правильность выполнения двигательных действий.

Познавательные

- осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий;
- активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике;
- выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.

Коммуникативные

- уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;
- участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений.

Планируемые результаты реализации раздела лёгкой атлетики:

Урочная деятельность, направленная на формирование УУД обеспечивает достижение результатов первого уровня.

- приобретение обучающимися знаний о нормах поведения в совместной познавательной деятельности;
- развитие самостоятельности при выполнении легкоатлетических упражнений;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Раздел программы лыжной подготовки ориентирован на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные учебные действия (УУД)

Результат

Личностные

- мотивационная основа на занятия лыжными гонками, занятиями на свежем воздухе;
- учебно-познавательный интерес к занятиям лыжной подготовкой.

Регулятивные

- умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростной выносливости);
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- оценивать правильность выполнения двигательных действий при перемещении на лыжах.

Познавательные

- осуществлять анализ выполненных действий;
- активно включаться в процесс выполнения заданий по лыжной подготовке;
- выражать творческое отношение к выполнению заданий с лыжными палками и без.

Коммуникативные

- уметь слушать и вступать в диалог;
- способен участвовать в речевом общении.

Планируемые результаты реализации раздела лыжная подготовка:

Урочная деятельность, направленная на формирование УУД обеспечивает достижение результатов первого уровня.

- приобретение обучающимися знаний о нормах поведения в совместной познавательной деятельности при занятиях лыжной подготовкой;

- развитие самостоятельности при выполнении упражнений для занятий лыжами;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Раздел программы подвижные игры с элементами спортивных игр.

Универсальные учебные действия (УУД)

Результат

Личностные

- мотивационная основа на занятия подвижных игр с элементами спортивных игр, занятиями на свежем воздухе;
- учебно-познавательный интерес к занятиям подвижных игр с элементами спортивных игр.

Регулятивные

- умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростной выносливости);
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- оценивать правильность выполнения двигательных действий при перемещении во время игр.

Познавательные

- осуществлять анализ выполненных действий;
- активно включаться в процесс выполнения заданий в подвижных играх;
- выражать творческое отношение к выполнению заданий в играх.

Коммуникативные

- уметь слушать и вступать в диалог;
- способен участвовать в речевом общении.

Планируемые результаты реализации раздела подвижные игры с элементами спортивных игр:

Урочная деятельность, направленная на формирование УУД обеспечивает достижение результатов первого уровня.

- приобретение обучающимися знаний о нормах поведения в совместной познавательной деятельности при участии в массовых подвижных играх;
- развитие самостоятельности при выполнении установленных правил в данных играх;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации

достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни; способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Программа формирования универсальных учебных действий предполагает реализацию принципа преемственности начального образования с дошкольным образовательным звеном и на этапе перехода к основной школе.

В целях создания и сохранения единого образовательного пространства дошкольного и начального образования предусмотрена организация предшкольного образования. В данной части программа направлена на целостное развитие личности ребенка и формирование у него системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться». В качестве средства реализации предшкольного образования программа ориентирована на использование комплекта учебно-дидактических материалов, разработанных по программе «Ступеньки детства» (под ред. Н.М. Конышевой). Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, а ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка (без искусственного ускорения, с максимальным учётом природных законов развития) на основе образовательного содержания, разработанного с учетом особенностей ведущей деятельности в данном возрасте и ориентированного на укрепление физического и психического здоровья, в соответствии с возрастными потребностями, интересами и возможностями современного дошкольника. Программа «Ступеньки детства» включает в себя такие важнейшие линии развития ребенка-дошкольника, как: психофизиологическое развитие и охрана здоровья, социально-личностное, эмоционально-эстетическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие.

- 1) Истомина Н.Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего школьного возраста. Тетради № 1, № 2. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010
- 2) Попова С.В., Истомина Н.Б. Методические рекомендации к тетрадям «Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста». Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011
- 3) Бадулина О. И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь в 3 ч. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010
- 4) Поглазова О. Т. Готовимся к школе. Вместе со сказкой. Учебное пособие для дошкольников. Тетрадь в 4 ч. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005

5) Попова С.В. Вместе со сказкой. Методические рекомендации к дидактическим материалам. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010

6) Коньшева Н. М. Готовимся к школе. Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010

7) Коньшева Н. М. Методические рекомендации к дидактическому материалу «Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста». Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010

8) Зверева М. В. Готовимся к школе. Сохрани свое здоровье сам! Дидактические материалы для детей старшего дошкольного возраста. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010

9) Зверева М. В. Сохрани свое здоровье сам! Методические материалы к дидактическим пособиям. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010

Преимущество начальной образовательной ступени и основной школы обеспечивается формированием у младших школьников комплекса универсальных учебных действий как основы успешного освоения содержания программы в последующем образовательном звене, а также использованием средств обучения, разработанных авторами УМК «Гармония» для основной школы.

1) Истомина Н. Б. Математика. Учебник для 5 класса общеоб. учрежд. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008

2) Истомина Н. Б. Учебник для 6 класса общеоб. учрежд. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008

3) Истомина Н. Б, Воителева Г. В. Тетрадь № 1 «Натуральные числа». 5 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008

4) Истомина Н. Б, Воителева Г. В. Тетрадь № 2 «Обыкновенные дроби». 5 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008

5) Истомина Н. Б, Воителева Г. В. Тетрадь № 3 «Десятичные дроби». 5 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008

6) Истомина Н. Б, Редько З. Б. Тетрадь № 1 «Обыкновенные и десятичные дроби». 6 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008

7) Истомина Н. Б, Редько З. Б. Тетрадь № 2 «Рациональные числа». 6 класс Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008

8) Истомина Н. Б. Горина О. П. Контрольные работы. 5 класс Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008

- 9) Истомина Н. Б., Мендыгалиева А. К. Учимся решать задачи. 5 класс Тетрадь №1 Натуральные числа. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010
- 10) Истомина Н. Б., Мендыгалиева А. К., Редько З. Б. Учимся решать задачи. 5 класс. Тетрадь № 2 Дроби. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010
- 11) Истомина Н. Б. Редько З. Б., Воителева Г. В. Контрольные работы. 6 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010
- 12) Истомина Н. Б, Редько З. Б. Уроки математики. 5 класс. Методические рекомендации. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010
- 13) Истомина Н. Б, Редько З. Б. Уроки математики. 6 класс. Методические рекомендации. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010
- 14) М. С. Соловейчик. Словеснику, принимающему 5 класс (после работы по учебнику М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко «К тайнам нашего языка»): Пособие для учителя. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005
- 15) Коньшева Н. М. Технология. Учебник для 5 класса общеоб. учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009
- 16) Коньшева Н. М. Технология. Учебник для 6 класса общеоб. учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011
- 17) Кубасова О. В. Литература. Учебник для 5 класса общеоб. учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009
- 18) Кубасова О. В. Литература. Учебник для 6 класса общеоб. учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010
- 19) Кубасова О. В. Литература. Учебник для 7 класса общеоб. учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011