

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

(МБОУ Сардаяльская ООШ)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Сардаяльская ООШ  
(протокол № 5  
от 7 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Сардаяльская ООШ  
\_\_\_\_\_ Сорокина П.В.  
7 апреля 2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»**

**за 2022 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сардаяльская основная общеобразовательная школа» (МБОУ Сардаяльская ООШ)
Руководитель	Сорокина Полина Владимировна
Адрес организации	425533, Республика Марий Эл, Мари-Турекский р-н, д. Сардаял, ул. Школьная, дом 1
Телефон, факс	8(83634)92719
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sarda80@mail.ru">sarda80@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация Мари-Турекского муниципального района
Дата создания	1884год
Лицензия	От 22.03.2017 № 369, серия 12Л01 № 0000978
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.05.2017 №580, серия12А01 № 0000532; срок действия: до 25 апреля 2025 года

Школа расположена в деревне Сардаял Мари-Турекского района Республики Марий Эл. Все семьи обучающихся проживают в личных домах: 97% (37 учащихся) рядом со школой, 3% (1 учащийся) в д. Сарда, которая расположена на расстоянии 2 км от школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

При Школе есть Дошкольная группа. Все семьи воспитанников проживают в личных домах: 95% (18 учащихся) рядом со школой, 5% (1 учащийся) в д. Сарда, которая расположена на расстоянии 3 км от школы. Дошкольной группа расположена в одном здании со школой, в отдельном крыле.

Цель деятельности Дошкольной группы - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

- Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность в Дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольную группу посещают 19 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, где сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 младшие группы – 4 ребенка;
- 1 средняя группа – 6 детей;
- 1 старшая группа – 4 ребенка;
- 1 подготовительная к школе группа – 5 детей.

В 2021 году в Дошкольной группе для освоения основной образовательной программы дошкольного образования было предусмотрено проведение занятий в очном формате.

С родителями детей специалистами Дошкольной группы систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	9
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	9
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	3
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	17

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 38 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Сардаяльская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Сардаяльская ООШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Сардаяльская ООШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Сардаяльская ООШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебного предмета «Биология». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего

образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В 2022 году дети из ДНР, ЛНР и Украины на обучение в МБОУ «Сардаяльская ООШ» не поступали.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Сардаяльская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Сардаяльская ООШ» выполнены на 90 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Сардаяльская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 60 процентов;
  - родителей – 15 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

## Профили обучения

Профильного обучения в школе нет.

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с легкой умственной отсталостью – 1 (3%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ. Обучающийся обучается в общеобразовательном классе совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### Внеурочная деятельность

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — волонтерского объединения



старшеклассников «Твори добро», школьного спортивного клуба «Вий-куат»;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по разнообразию программ дополнительного образования детей. Так по предложению родителей с сентября месяца в Школе работает хореографический кружок для учащихся школы и воспитанников дошкольной группы.

Результаты участия обучающихся в различных мероприятиях:

- Республиканский конкурс «Фабрика чудес Деда Мороза», 2 место (январь 2022 г.);
- Республиканский конкурс «Новогодний мандарин», 1 место (февраль 2022 г.);
- II Межрегиональный конкурс социальных проектов «Идём дорогою добра», 1 место (март 2022 г.);
- Республиканский конкурс «Мы помним, мы гордимся!», 1 место (апрель, 2022 г.);
- Муниципальный этап республиканского конкурса «Мой семейный архив», 2 место (апрель 2022 г.);
- Школа актива «Перезагрузка с РДШ», посвящённой 100-летию Пионерии, 1 место (апрель 2022 г.);
- Республиканский конкурс английской песни «Friends of the Earth», 2 место (апрель 2022 г.);
- Республиканский конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», 1 место (май 2022 г.);
- Межрегиональный слёт-фестиваль краеведов «Родные истоки» г.Малмыж, 2 место – «Презентация национального праздника», 3 место – «Традиционные национальные игры» (октябрь 2022 г.);
- I этап открытого XXII Кубка по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, 3 место (октябрь 2022 г.);
- Муниципальный этап. Семейный марафон добрых дел, 2 место (ноябрь 2022 г.);
- Муниципальный Конкурс волонтерских объединений «Идём дорогою добра!», 2 место (декабрь 2022 г.);

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением МО классных руководителей (протокол от 15.09.2022 №1), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-ом классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод:** качество организации внеурочной деятельности удовлетворительно. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для всех уровней и включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Детское самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и

формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- концерты;
- открытые занятия;
- мастер-классы;
- участие в конкурсах, конференциях;
- работа дополнительного образования и внеурочные занятия.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Сардаяльская ООШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания и охватывает как инвариантный, так и вариативные модули. В основном это «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Детское самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профорентация». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 4 единых классных часов (единые уроки: цифры, ОБЖ), 2 акции гражданско-патриотической направленности («Георгиевская лента», «Бессмертный полк»).

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: классные и познавательные часы; поход в школьный музей; оформление стендов об участниках локальных войн, ветеранах ВОВ и тружениках тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В Дошкольной группе, чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	14	74%
Неполная с матерью	1	5%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	11%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	0	0%
Два ребенка	8	42%
Три ребенка и более	9	47%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Дошкольную группу.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 73,5%.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям:

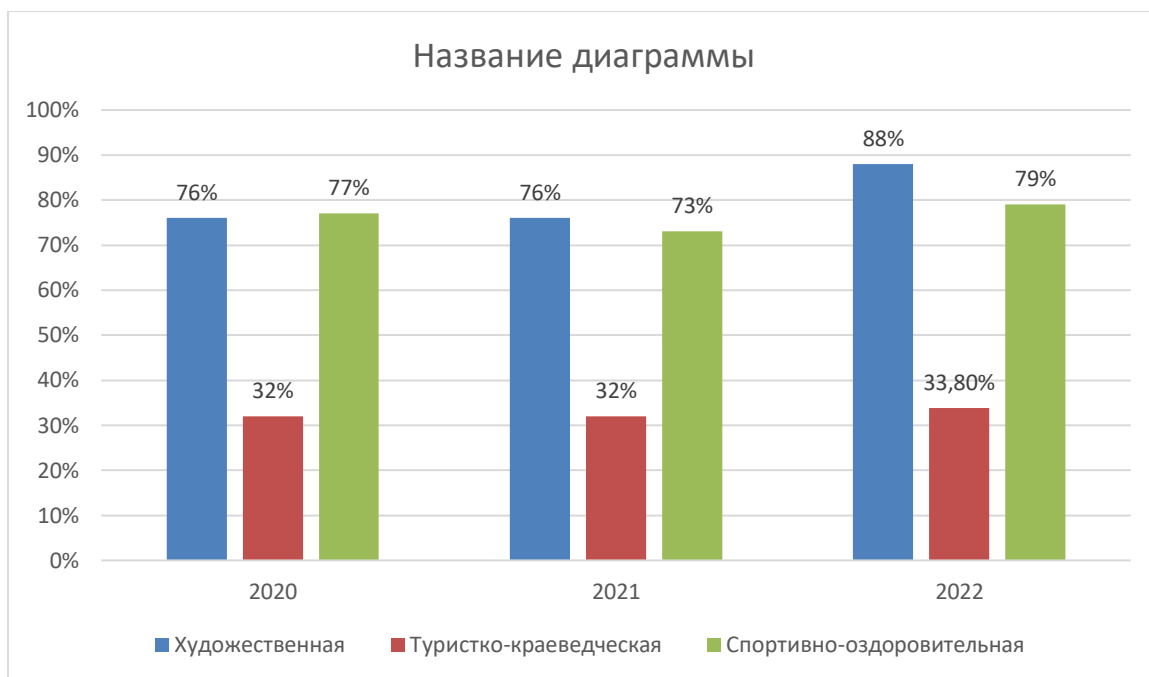
- художественное («Декор», «Очумелые ручки», «Кугезе муро», «Марийская национальная вышивка»);
- физкультурно-спортивное («Юные олимпийцы», «Кожаный мяч»);
- туристско-краеведческое («Шонанпыл»);

Охват дополнительным образованием в школе за первое полугодие 2022/23 учебного года составил 73,6%.

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Самоцветы», «Мастерилки», «Кугезе муро», «Выжигание», школьный театр «У шудыр»);
- физкультурно-спортивное («Спортивный туризм»);
- социально-гуманитарное («Перкан лийже», «Юный блогер»);
- туристско-краеведческое («Шонанпыл»);

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программе естественно-научной направленности занимались 32% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности, показатели немного выросли и составили 33,8%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано театральное объединение «У шудыр». Руководитель школьного театра – педагог-организатор Семёнова О.А. Составлены план и график проведения занятий школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: имеется актовый зал, специальное оборудование – микрофоны, колонки, микшерный пульт, мультимедиапроектор и экран, компьютер с выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в школьном театре занимались в основном ребята 5-9 классов. Это 47% процентов обучающихся школы. В студии занимаются 18 учеников, из них 11 находящихся в трудной жизненной ситуации и 1 ученик с ОВЗ.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Вий-куат». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования и внеурочные занятия:

- ДОП «Спортивный туризм» – 1 группа;
- подвижные игры (баскетбол) – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 38 обучающихся (100% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, спортивный стадион на улице с футбольным полем, полем для игры в баскетбол, мини футбольное поле, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (зал, специальное оборудование – микрофоны, колонки, микшерный пульт, мультимедиапроектор и экран, компьютер с выходом в интернет.);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Осенний легкоатлетический кросс	Школьная площадка	Сентябрь	38 человек 1-9 классы
2	Подвижная игра «Зелёный свет»	Спортивный зал	10 октября	20 человек 1-4 классы
3	Спортивная игра «Весёлые старты»	Спортивный зал	6 декабря	20 человек 1-4 классы
4	Лыжные прогулки «Мы за ЗОЖ»	Лыжня вокруг школы	9 декабря	18 человек 1-4 классы

Кроме этого, работа спортивного клуба включает в себя уроки физкультуры, спортивные перемены (игра в шахматы, настольный теннис).

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Сардаяльская ООШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-

противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и письма Минздрава России от 11.08.2022 №15-2/И/1-13164. Так, Школа:

- обеспечена рециркуляторами настенными для каждого кабинета, средствами устройства для антисептической обработки рук;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Сардаяльская ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-ый класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–9	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Рабочая неделя Дошкольной группы – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

В основе образовательного процесса в Дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:



- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	34
	– начальная школа	16
	– основная школа	18
	– средняя школа	–
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	2
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–

	– в средней школе	–
--	-------------------	---

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	8	73	1	9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остаётся стабильным (в 2021-м был 73%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже стабилен (в 2021-м – 9%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	3	2	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	2	67	0	0	0	0	1	33	0	0	0	0

8	5	4	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	3	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	16	100	6	33	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процента (в 2021-м был 38%).

### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9-ый класс</b>
Общее количество выпускников	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	4

### ГИА в 9-ом классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Сардаяльская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 3 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике понизилась, по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	33	4	100	67	4,0
2021/2022	100	67	4	100	0	3

Также 3 выпускников 9-ого класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	0	3	100
География	3	67	4	100

В 2022 году один учащийся 9-го класса обучался по АОП 8 вида. Итоговую аттестацию сдавал по технологии в форме индивидуального проекта. Обучающийся успешно сдал промежуточную аттестацию.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год. Получили аттестаты об основном общем образовании 3 выпускников, 1 выпускник - свидетельство.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего			3	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»			0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года			2	67	2	67

на «4» и «5»						
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации			3	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации			0	0	0	0

### Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-ого класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам и предметам по выбору – 4, кроме обществознания (средний балл – 3).

В Дошкольной группе уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Дошкольной группы (ООП Дошкольной группы) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Дошкольной группы на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	4	21	12	63	3	16	19	100
Качество освоения образовательных областей	5	26	12	63	2	11	19	100

В июне 2022 года педагоги Дошкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и

осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Дошкольной группе.

### Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

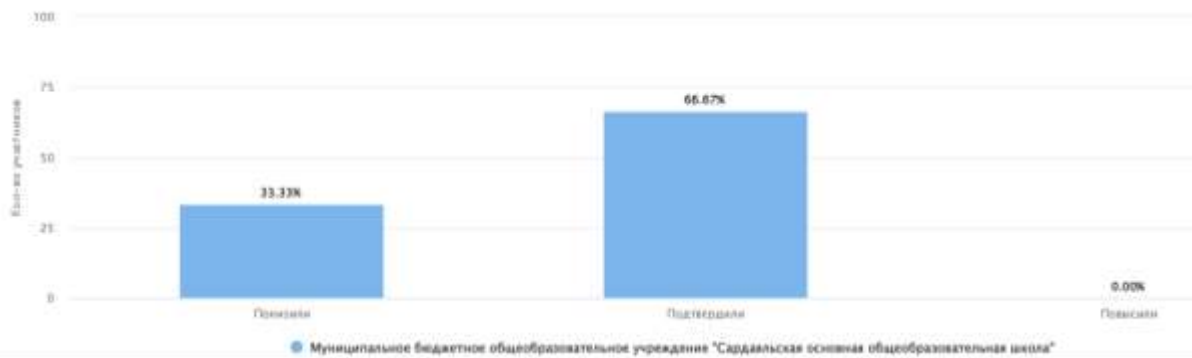
#### Результаты ВПР. 5 класс (за курс 4 класса)

класс	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс (за курс 4 класса)	Результаты по русскому языку			
	-	1	1	1
	Результаты по математике			
	-	1	-	2
5 класс (за курс 4 класса)	Результаты по окружающему миру			
	-	-	3	-

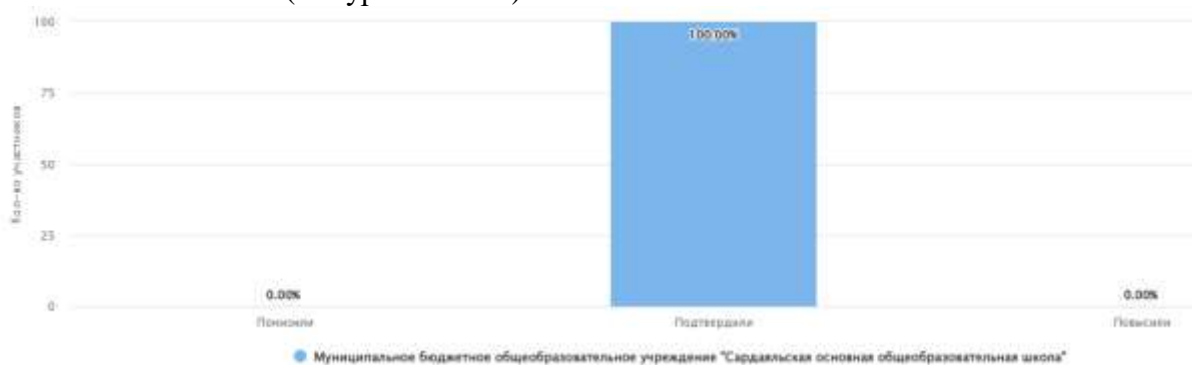
	Количество учащихся	%
<i>Русский язык</i>		
понизили (отм.<отм. по журналу)	1	33,33
Подтвердили(отм.=отм. по журналу)	2	66,67
Повысили(отм.>отм. по журналу)	0	0
<i>Математика</i>		
понизили (отм.<отм. по журналу)	0	0
Подтвердили(отм.=отм. по журналу)	3	100
Повысили(отм.>отм. по журналу)	0	0
<i>Окружающий мир</i>		
понизили (отм.<отм. по журналу)	1	33,33
Подтвердили(отм.=отм. по журналу)	2	66,67
Повысили(отм.>отм. по журналу)	0	0

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.**

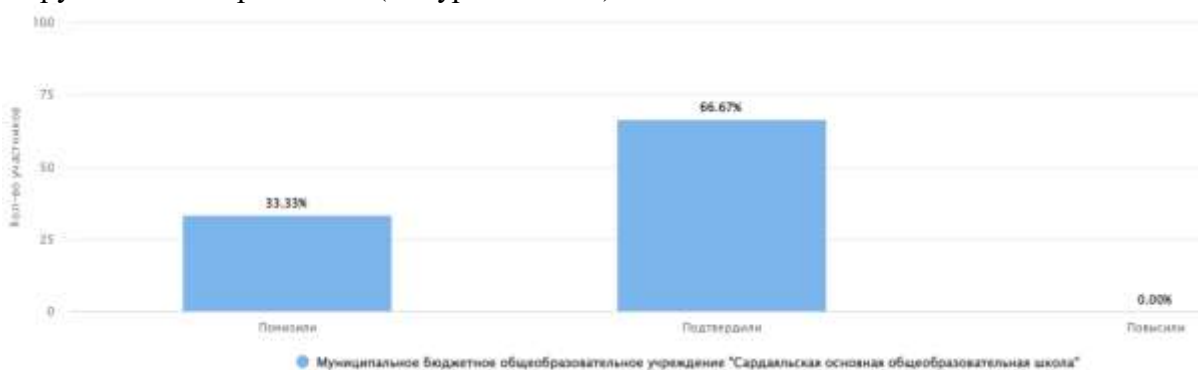
Русский язык. 5 класс (за курс 4 класса)



Математика. 5 класс (за курс 4 класса)



Окружающий мир. 5 класс (за курс 4 класса)



Результаты ВПР. 6 класс (за курс 5 класса)

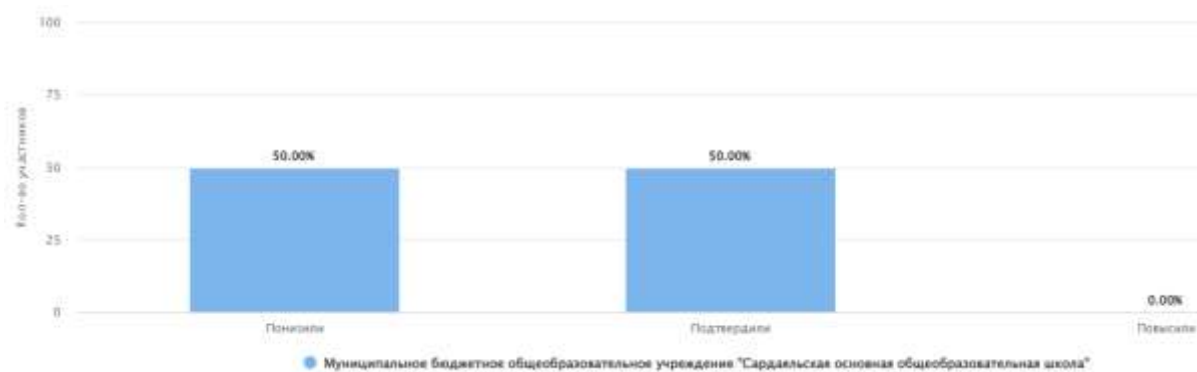
класс	«2»	«3»	«4»	«5»
6 класс (за курс 5 класса)	Результаты по русскому языку			
	-	1	3	-
	Результаты по математике			
	-	1	3	-
	Результаты по биологии			
	-	1	3	-
Результаты по истории				
-	-	3	1	

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

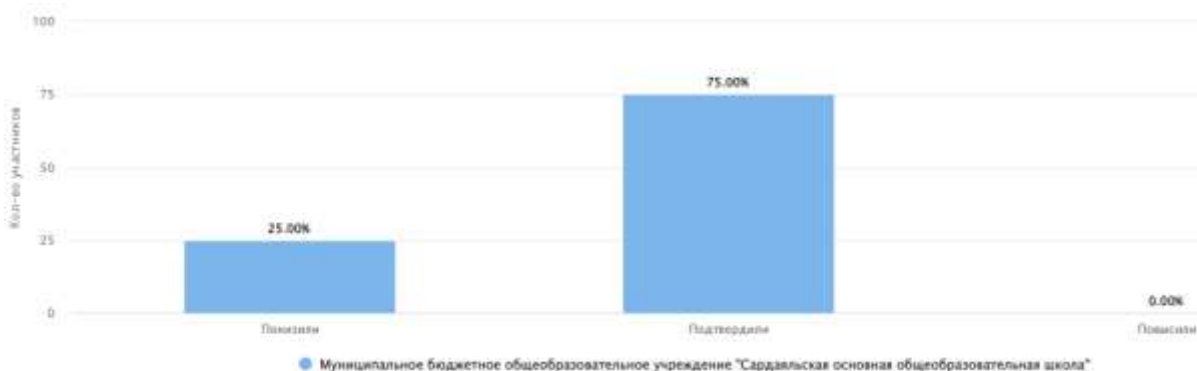
<i>Русский язык</i>		
понижили (отм.<отм. по журналу)	2	50
Подтвердили(отм.=отм. по журналу)	2	50
Повысили(отм.>отм. по журналу)	0	0
<i>Математика</i>		
понижили (отм.<отм. по журналу)	1	25
Подтвердили(отм.=отм. по журналу)	3	75
Повысили(отм.>отм. по журналу)	1	50
<i>Биология</i>		
понижили (отм.<отм. по журналу)	4	100
Подтвердили(отм.=отм. по журналу)	0	0
Повысили(отм.>отм. по журналу)	0	0
<i>История</i>		
понижили (отм.<отм. по журналу)	1	25
Подтвердили(отм.=отм. по журналу)	3	75
Повысили(отм.>отм. по журналу)	0	0

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Русский язык. 6 класс (за курс 5 класса)

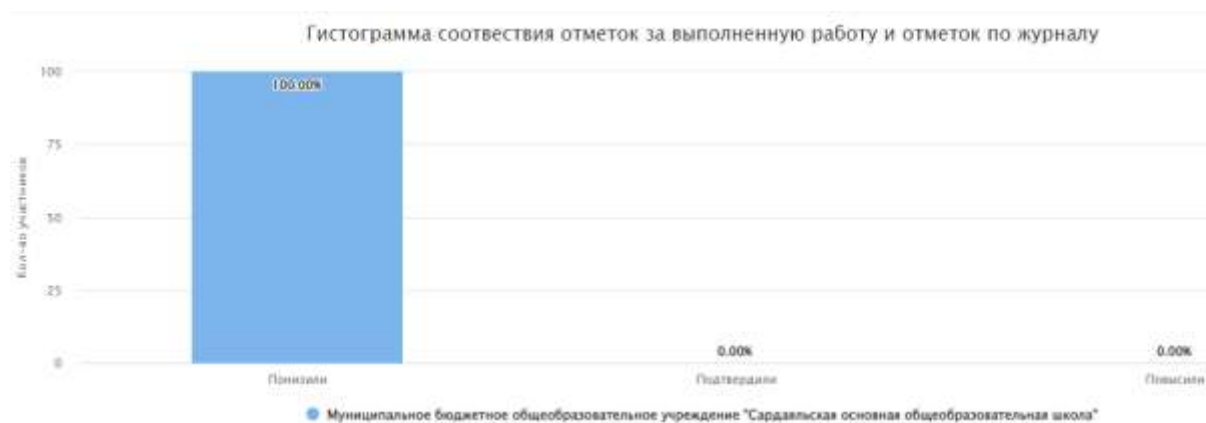


Математика. 6 класс (за курс 5 класса)

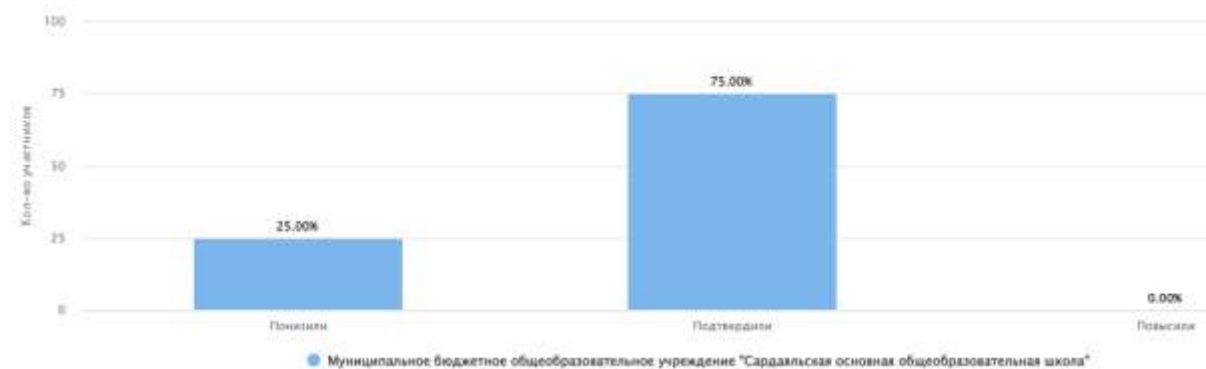




### Биология. 6 класс (за курс 5 класса)



### История. 6 класс (за курс 5 класса)



### Результаты ВПР. 7 класс (за курс 6 класса)

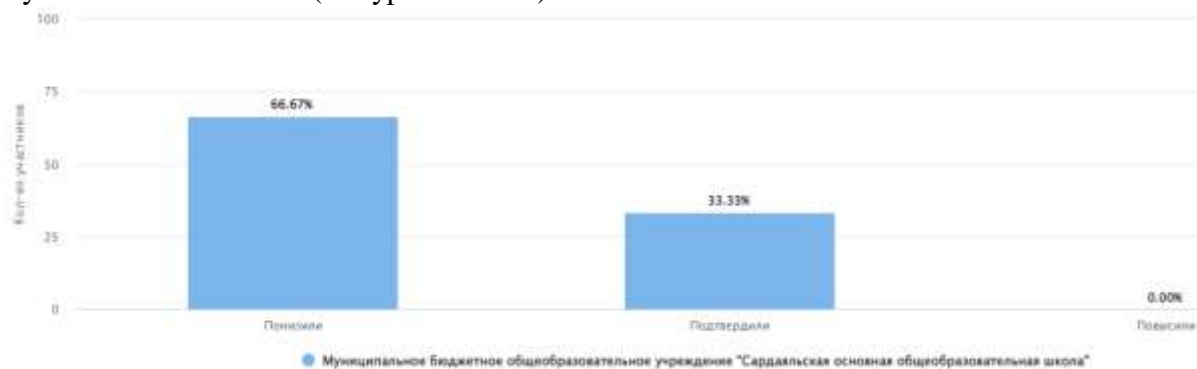
класс	«2»	«3»	«4»	«5»
7 класс (за курс 6 класса)	Результаты по русскому языку			
	-	3	-	-
	Результаты по математике			
	-	2	1	-
	Результаты по обществознание			
-	-	3	-	
Результаты по географии				
-	2	1	-	

	Количество учащихся	%
<i>Русский язык</i>		
понижили (отм.<отм. по журналу)	2	66,67
Подтвердили(отм.=отм. по журналу)	1	33,33
Повысили(отм.>отм. по журналу)	0	0
<i>Математика</i>		
понижили (отм.<отм. по журналу)	0	0
Подтвердили(отм.=отм. по журналу)	3	100

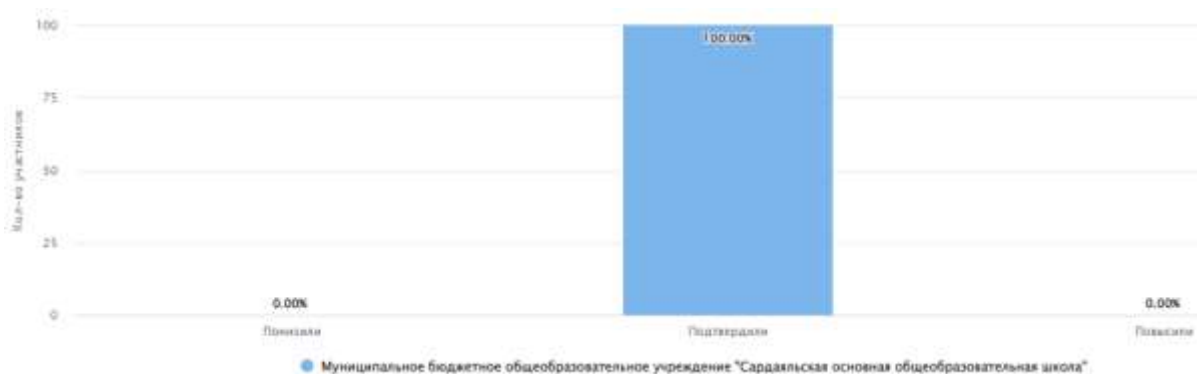
Повысили(отм.>отм. по журналу)	0	0
<i>Обществознание</i>		
понижили (отм.<отм. по журналу)	0	0
Подтвердили(отм.=отм. по журналу)	3	100
Повысили(отм.>отм. по журналу)	0	0
<i>География</i>		
понижили (отм.<отм. по журналу)	2	66,67
Подтвердили(отм.=отм. по журналу)	1	33,33
Повысили(отм.>отм. по журналу)	0	0

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

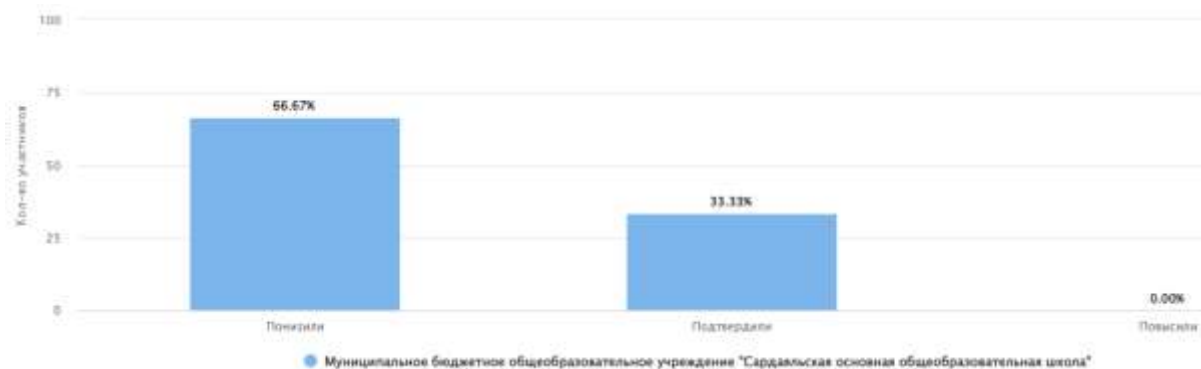
Русский язык. 7 класс (за курс 6 класса)



Математика. 7 класс (за курс 6 класса)



География. 7 класс (за курс 6 класса)



### Результаты ВПР. 8 класс (за курс 7 класса)

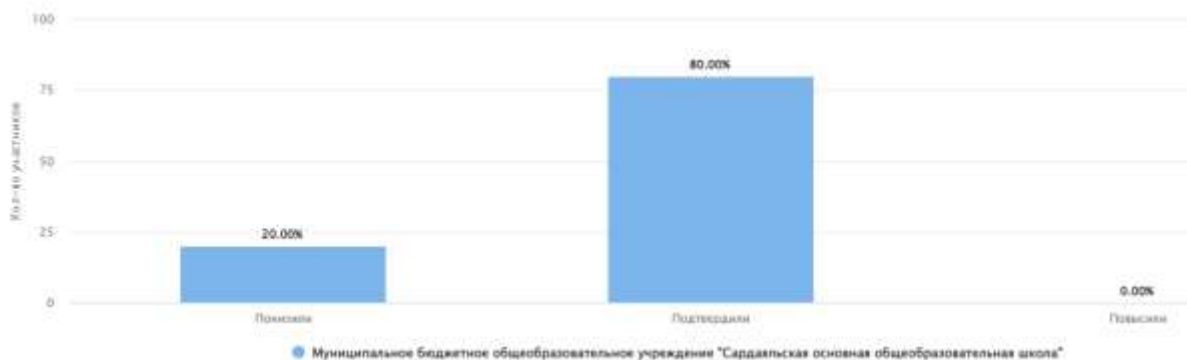
класс	«2»	«3»	«4»	«5»
8 класс (за курс 7 класса)	Результаты по русскому языку			
	-	1	4	-
	Результаты по математике			
	-	1	3	-
	Результаты по биологии			
	-	2	1	2
	Результаты по обществознанию			
-	-	-	5	
Результаты по иностранному языку (английскому)				
-	-	4	-	

	Количество учащихся	%
<i>Русский язык</i>		
понизили (отм.<отм. по журналу)	1	20
Подтвердили(отм.=отм. по журналу)	4	80
Повысили(отм.>отм. по журналу)	0	0
<i>Математика</i>		
понизили (отм.<отм. по журналу)	1	25
Подтвердили(отм.=отм. по журналу)	3	75
Повысили(отм.>отм. по журналу)	0	0
<i>Биология</i>		
понизили (отм.<отм. по журналу)	2	50
Подтвердили(отм.=отм. по журналу)	2	50
Повысили(отм.>отм. по журналу)		
<i>Обществознание</i>		
понизили (отм.<отм. по журналу)	0	0
Подтвердили(отм.=отм. по журналу)	3	60
Повысили(отм.>отм. по журналу)	2	40
<i>Иностранный язык (английский)</i>		
понизили (отм.<отм. по журналу)	1	25

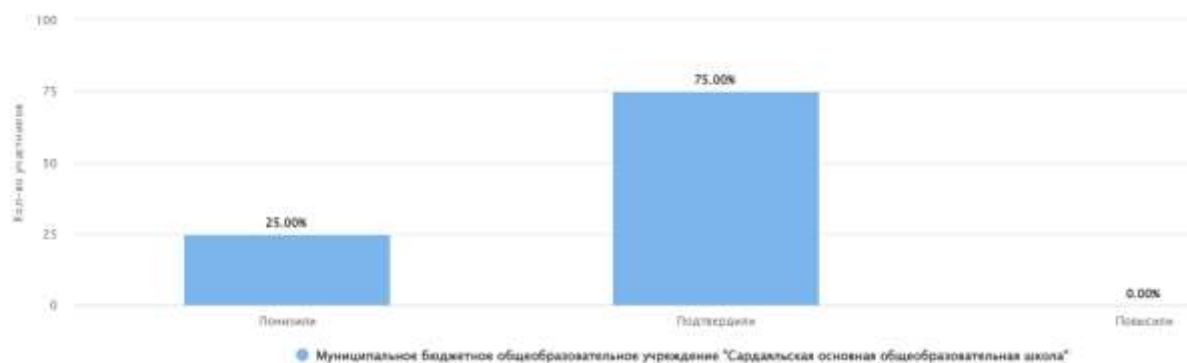
Подтвердили(отм.=отм. по журналу)	3	75
Повысили(отм.>отм. по журналу)	0	0

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

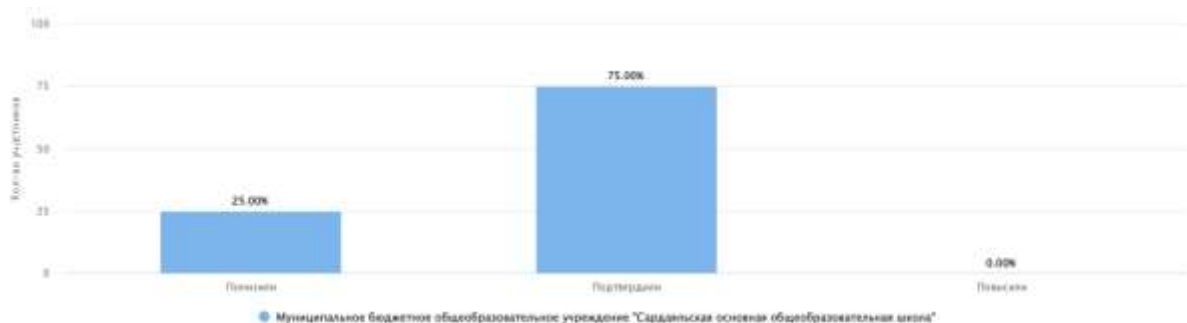
Русский язык. 8 класс (за курс 7 класса)



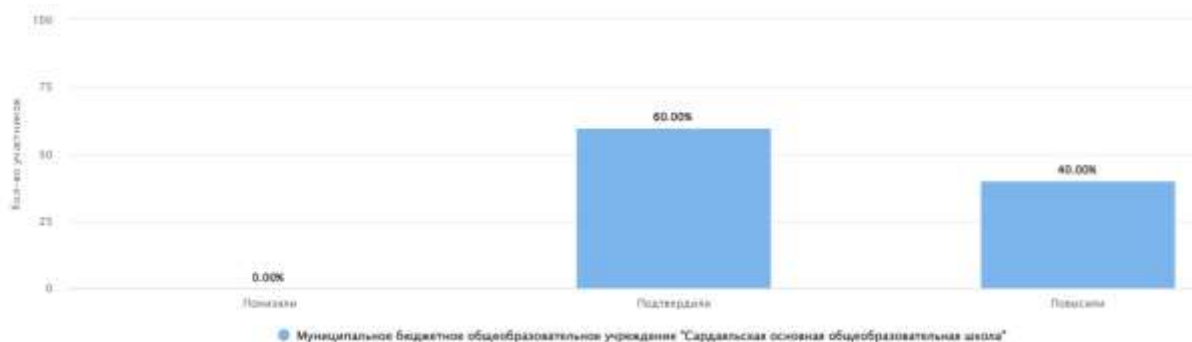
Математика. 8 класс (за курс 7 класса)



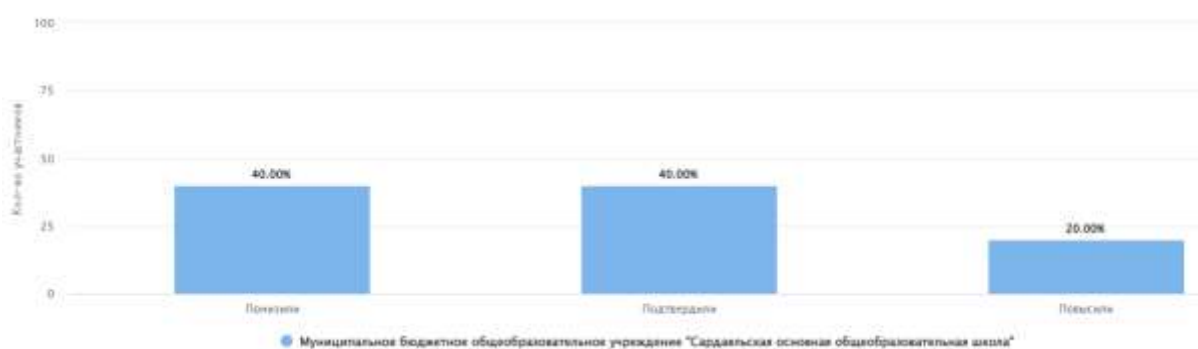
Английский язык. 8 класс (за курс 7 класса)



Обществознание. 8 класс (за курс 7 класса)



Биология. 8 класс (за курс 7 класса)



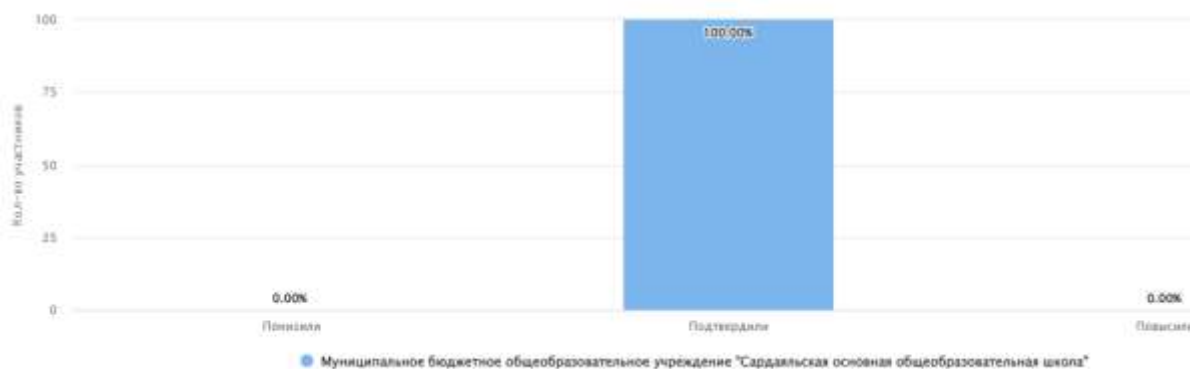
Результаты ВПР. 9 класс (за курс 8 класса)

класс	«2»	«3»	«4»	«5»
9 класс (за курс 8 класса)	Результаты по русскому языку			
	-	-	1	-
	Результаты по математике			
	-	-	2	-
	Результаты по география			
	-	-	2	-
Результаты по физике				
-	-	1	1	

	Количество учащихся	%
<i>Русский язык</i>		
понижили (отм.<отм. по журналу)	0	0
Подтвердили(отм.=отм. по журналу)	1	100
Повысили(отм.>отм. по журналу)	0	0
<i>Математика</i>		
понижили (отм.<отм. по журналу)	2	100
Подтвердили(отм.=отм. по журналу)	0	0
Повысили(отм.>отм. по журналу)	0	0
<i>Физика</i>		

понижили (отм.<отм. по журналу)	0	0
Подтвердили(отм.=отм. по журналу)	1	50
Повысили(отм.>отм. по журналу)	1	50
<i>География</i>		
понижили (отм.<отм. по журналу)	2	100
Подтвердили(отм.=отм. по журналу)	0	0
Повысили(отм.>отм. по журналу)	0	0

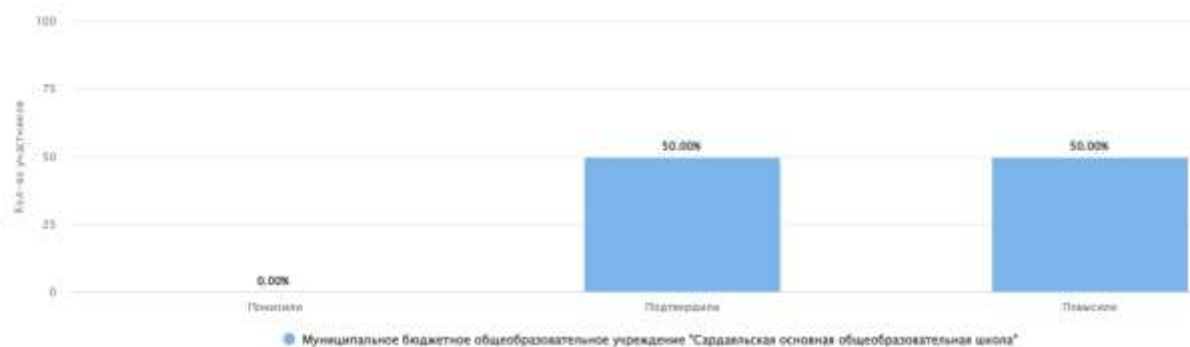
Русский язык. 9 класс (за курс 8 класса)



Математика. 9 класс (за курс 8 класса)



Физика. 9 класс (за курс 8 класса)



## География. 9 класс (за курс 8 класса)



Анализ результатов показывает, что 100% учеников справились с заданиями. По математике и русскому языку почти во всех классах понизили результаты по сравнению с годовыми оценками.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

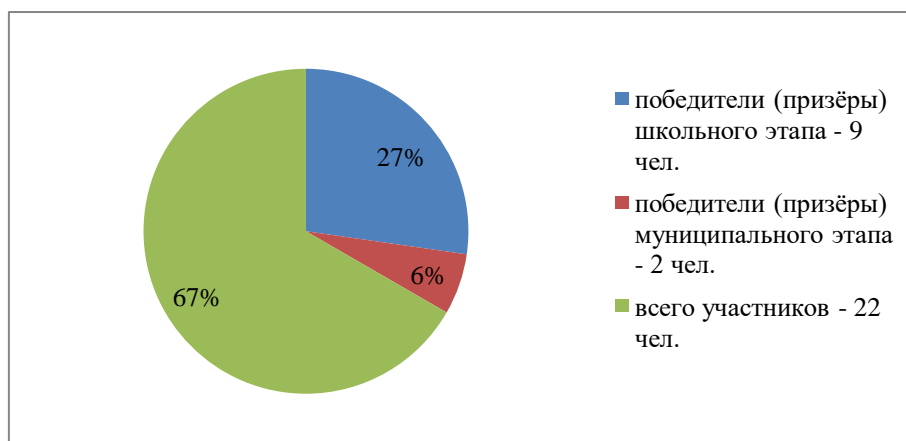
### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней.

### Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	0	0	0
2021	3	0	3
2022	4	0	3

В 2022 году 80 процентов выпускников 4-ого класса, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, осталось прежним. Один выпускник, получивший свидетельство об основном образовании (проходил обучение по АОП 8 вида), по состоянию здоровья не продолжил дальнейшее образование.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Сардаяльская ООШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Сардаяльская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.



Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-ого и 5-ого классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

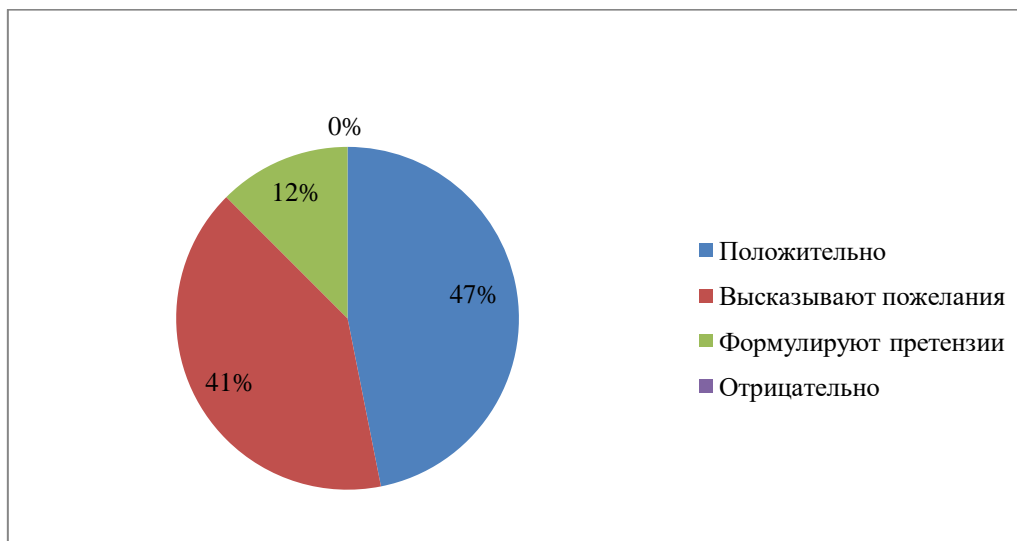
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 15 респондент (52% от общего числа родителей 1–9-ого классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь-октябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 12 и 80%.
2. Условия и оснащенность ОО – 15 и 100%.
3. Психологический комфорт в ОО – 13 и 87%.
4. Деятельность администрации – 15 и 100 %

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук		
11	8	0	3	0

На момент проведения самообследования два педагога обучаются заочно: 1 – высшее педагогическое образование, 1 – средне-профессиональное педагогическое образование.

### По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
2	1		2	0	2	4

### По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
11	3	5

Итого: % от общего числа педагогических работников	27%	45%
----------------------------------------------------	-----	-----

**Количество работников, имеющих знаки отличия:**

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учительгода (лауреат)	Прочие
0	нет	нет	нет	нет	1

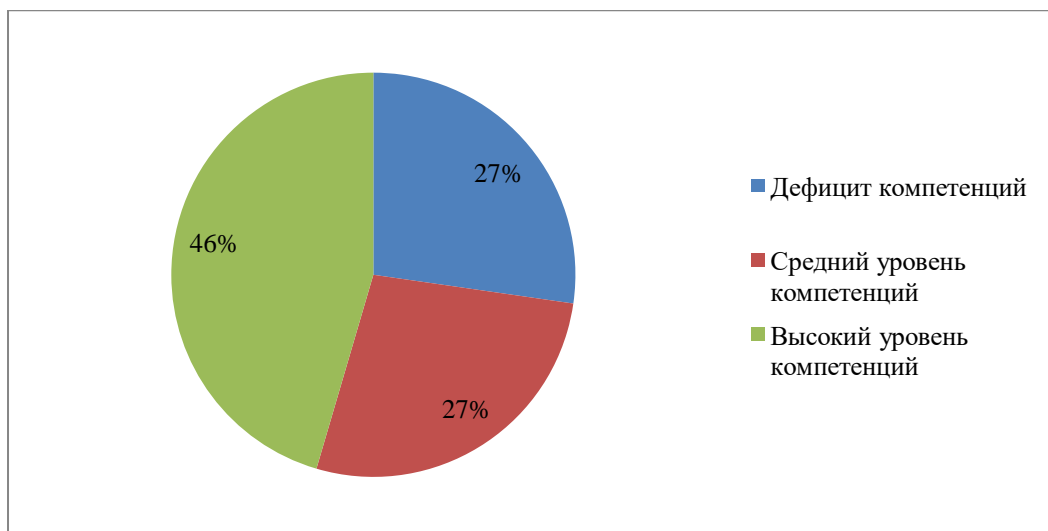
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов. Из них три человека имеют среднее специальное педагогическое образование и один среднее специальное образование. Из них 1 обучается в педагогическом университете, а один в педагогическом колледже.

1. Все педагоги владеют ИКТ-компетенций. Шесть педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС-21. Остальные пройдут обучение до 01.09.2023. Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Сардаяльская ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Сардаяльская ООШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 9 (82%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

<b>Название конкурса</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Результат</b>
IX Республиканский фестиваль творчества молодых педагогов и наставников «Культурным традициям предков – верны!»	Сорокина П.В., Минимуллина Г.В., Семёнова О.А., Егорова Г.М., Федорова О.В., Фёдорова Т.И., Кожевникова Е.Г., Кузнецова С.В.	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Здоровые решения»	Семёнова О.А., Федорова О.В., Кузнецова С.В., Минимуллина Г.В., Кожевникова Е.Г., Файзуллин В.А.	Диплом

Интегративный лагерь В.С.Е.	Кожевникова Е.Г	Благодарственное письмо

## IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Сардаяльская ООШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: все педагоги в рамках урочной деятельности соблюдают санитарные правила (СП 2.4.3648-20);

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Сардаяльская ООШ». В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2253	647
2	Педагогическая	2004	27
3	Художественная	4034	506
4	Справочная	540	15
5	Марийская литература	2205	120
6	Естественно-научная	243	12
7	Техническая	18	7
8	Общественно-политическая	18	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения

от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 57 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 1, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета. Каждый из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- 2 кабинет домоводства для девочек (кабинет кройки и шитья и кабинет кулинарии).

Семь классов оснащены интерактивной панелью, а в остальных классах – интерактивные доски.

В Школе есть кабинет личной гигиены для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

В здании Школы оборудован совмещенный спортивный и актовый залы. Также оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт, беседка для отдыха. На спортивной площадке есть беговые дорожки, имеющие резиновое покрытие. Баскетбольная площадка имеет дополнительные столбы, позволяющие превращать ее в волейбольную. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Для дошкольников есть отдельная площадка для игр, оборудованная беседкой и игровыми сооружениями.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Сардаяльская ООШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов оснащены ноутбуками, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Анализ также показал, что кабинет химии нуждается в оснащении химическими реактивами и расходными материалами.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	0 (0%)



которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22(58%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	8(%)
– регионального уровня		3(8%)
– федерального уровня		1(3%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		8

– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педа­работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8(67%)
– с высшей		3(25%)
– первой		4(33%)
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11(92%)
– до 5 лет		2(17%)
– больше 30 лет		3(25%)
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	(%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (26%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2445

\* В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Сардаяльская ООШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.