

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Администрация Мари-Турекского муниципального района  
МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Егорова Г.М.  
Протокол № 1  
от «25» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Родной (марийский) язык »

для 5 класса основного общего  
образования

Составитель: Сорокина Полина Владимировна,  
учитель марийского языка и литературы

д. Сардаял, 2022

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Администрация Мари-Турекского муниципального района

МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная»

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Егорова Г.М.

Протокол №  
от «    » августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Сорокина П.В.

Приказ №  
от «    » августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Родной (марийский) язык»

для 5 класса основного общего образования

Составитель: Сорокина Полина Владимировна,  
учитель марийского языка и литературы

д. Сардаял, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Марийский язык – родной язык марийского народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми актами марийский (горный и луговой) язык в Республике Марий Эл, наравне с русским языком, является государственным языком Республики Марий Эл и преподается как учебный предмет в общеобразовательных организациях.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (марийский) язык» для 5 класса основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- Конституция Республики Марий Эл от 1995 г. (гл.1, ст.15);
- Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 г. №29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Марий Эл от 26.10.1995г. №290-III «О языках в Республике Марий Эл» (с изменениями и дополнениями);

– Концепция государственной национальной политики Республики Марий Эл (с изменениями и дополнениями).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами «Русский язык», «Родная (марийская) литература».

Программа является ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (марийский) язык» для 5–9 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения и может быть адаптирована под обе литературных нормы марийского языка – луговомарийскую и горномарийскую.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия и т. д.

Программа разработана для обучающихся, владеющих марийским языком. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению или усечению объема содержания, распределению часов по разделам и темам.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (марийский) язык»**

В начальном звене у обучающихся сформировались элементарные коммуникативные умения на марийском языке во всех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения и навыки, необходимые для изучения марийского языка как учебного предмета.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения марийским языком, возрастает степень

самостоятельности школьников и их творческой активности, продолжается развитие коммуникативной компетенции. Учебный предмет «Родной (марийский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление. Также предмет обладает воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения марийского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к родному (марийскому) языку, к культуре марийского народа, толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык» – совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на марийском языке, расширение знаний о специфике марийского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык»:

- развитие коммуникативных умений на марийском языке в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании (слушании), чтении, письме);
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование системы знаний о структуре марийского языка;
- выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и обычаям марийского народа;

- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- воспитание любви и уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как особому культурному явлению и эстетической ценности марийского народа;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважительного отношения к культуре марийского народа, толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

Успешное достижение цели и решение поставленных задач возможно за счет использования методически целесообразных средств и методов обучения, современных информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

### **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (марийский) язык»**

В Программе выделяются содержательные линии «Общие сведения о языке. Язык и культура народа» и «Система языка».

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и углубляют представления о марийском языке как национально-культурном феномене, совершенствуют свои коммуникативные способности посредством работы над всеми видами речевой деятельности.

### **Место учебного предмета «Родной (марийский) язык» в учебном плане**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» в 5 классе отводится : 68 часов, по 2 часа в каждом классе (34 учебные недели).

Количество часов на изучение родного языка может быть увеличено образовательной организацией за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»\*

## 5 класс

### **Общие сведения о языке. Язык и культура народа**

Язык как средство общения между людьми. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Особенности устной и письменной марийской речи. Виды письменной речи. Речь диалогическая и монологическая.

Марийский речевой этикет. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

### **Речевая деятельность**

Виды речевой деятельности: чтение (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное), говорение, письмо. Нормы речевого этикета.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Тема текста, его основная мысль. Ключевые слова. Смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Пунктуация**

Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Связь главного и зависимого слова в

---

\*Поскольку программа носит примерный характер, учитель в ходе работы может изменить последовательность разделов курса и количество отведенных часов, учитывая конкретные условия.

словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Виды простого предложения: распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Обращение. Прямая речь. Диалог. Реплика.

### **Фонетика. Орфоэпия**

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма: различие небной и губной гармонии. Гармония гласных в марийском языке. Классификация согласных звуков. Согласные звуки: твердые, мягкие, сонорные и шумные. Озвончение шумных согласных. Мягкие согласные звуки в заимствованных из русского языка словах. Элементы фонетической транскрипции. Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Логическое ударение. Ударение в исконно марийских и заимствованных словах. Понятие об интонации.

### **Графика. Орфография**

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Марийский алфавит. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление прописной и строчной буквы. Правила переноса слов. Разделы орфографии, основные орфографические принципы в марийском языке. Понятие орфограммы. Орфографический словарь марийского языка.

### **Лексикология и фразеология**

Лексическое значение слова. Активная и пассивная лексика. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Исконно финно-угорские слова и

заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы.

Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Словари марийского языка: синонимов, антонимов, фразеологических оборотов, толковый.

### **Морфемика. Словообразование**

Состав слова. Корень и основа. Однокоренные слова. Аффиксы: словообразующие и формообразующие. Формо- и словообразование. Строение слов в марийском языке: основные отличия от строения слов в русском языке. Образование слов в марийском языке: основные способы – морфологический, лексико-синтаксический. Образование слов при помощи аффиксов.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в марийском языке. Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

#### *Имя существительное*

Число, лицо, падеж имен существительных. Притяжательные суффиксы имен существительных. Формы принадлежности имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного. Сложные имена существительные. Синтаксическая роль имени существительного.

## Предметные результаты по классам

### 5 класс

Обучающийся научится:

- высказываться о значении родного языка в жизни человека;
- определять основные особенности устной и письменной речи;
- понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего в разных ситуациях общения, владеть нормами речевого поведения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) и аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное);
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения;
- излагать в письменной форме содержание прочитанного или прослушанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст: пересказ, составление плана, тезисов;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- выделять средства связи предложений и частей текста;
- определять признаки текста, тему, основную мысль текста, ключевые слова, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста;
- определять синтаксис как раздел науки о языке;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);

- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании;
- различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- находить в предложении однородные члены, обращения, прямую речь; соблюдать правила пунктуации в предложениях с однородными членами, с обращением, с прямой речью; составлять предложения с однородными членами, прямой речью, обращением, тексты с диалогом;
- различать и составлять распространенные и нераспространенные предложения;
- владеть различными видами диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- выполнять синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений;
- определять фонетику как раздел науки о языке;
- учитывать закон сингармонизма при словообразовании;
- определять гармонию гласных звуков в марийских словах;
- различать небную и губную гармонию;
- анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова;
- проводить фонетический разбор слова;
- распознавать сонорные и шумные, мягкие и твердые согласные звуки; классифицировать согласные звуки;
- писать правильно буквы, обозначающие звуки [д'], [т'], [р'] в заимствованных из русского языка словах;

- распознавать элементы фонетической транскрипции;
- определять орфоэпию как раздел науки о языке;
- различать ударный слог и логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знаки препинания;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности;
- определять графику как раздел науки о языке;
- использовать знания по графике в практике произношения и правописания слов;
- совершенствовать навыки сопоставления звукового и буквенного состава слова;
- использовать знания марийского алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях;
- использовать правила слитного, дефисного и отдельного написания слов;
- правильно употреблять гласные и согласные буквы в составе морфем;
- оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;
- распознавать изученные орфограммы;
- применять знания по орфографии в практике правописания;
- различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; распознавать прямое и переносное значение слова;
- различать активную и пассивную лексику;

- различать, находить в тексте и правильно использовать в речи устаревшие слова, неологизмы, профессионализмы, диалектизмы, фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые слова;
- опознавать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- различать литературный язык и диалект;
- опознавать лексику марийского языка с точки зрения ее происхождения: исконно марийские и заимствованные слова;
- правильно использовать в устной и письменной речи заимствованные слова;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе грамматического и словообразовательного анализа;
- находить корень слова, подбирать однокоренные слова;
- находить аффиксы и основу слова; выделять аффиксы: словообразующие и формообразующие; образовывать слова при помощи аффиксов;
- проводить морфемный разбор слова;
- объяснять основные различия в строении и образовании слов в марийском и русском языках;
- определять способ образования слова;
- различать самостоятельные и служебные части речи, объяснять их семантические, морфологические и синтаксические особенности; определять принадлежность слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам;
- различать имена существительные от других частей речи по грамматическим признакам;
- различать имена существительные, употребляемые только в единственном числе, и употреблять их правильно;

- определять число имен существительных после слов *шуко (много), шагал (мало), икмыняр (несколько)*;
- выделять суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного;
- употреблять в речи существительные с суффиксами: *-влак, -шамыч, -ла, -мыт*;
- определять грамматические признаки имен существительных;
- склонять имена существительные;
- проводить морфологический разбор имен существительных;
- различать и правильно писать сложные имена существительные;
- опознавать формы принадлежности имен существительных, употребляемых только в единственном числе;
- употреблять в речи формы принадлежности имен существительных;
- определять синтаксическую роль имени существительного;
- расставлять знаки препинания в диалогах и в предложениях с прямой речью;
- последовательно и логично излагать свои мысли в устной и письменной форме, придерживаясь темы;
- пользоваться различными видами словарей: толковый, орфографический, синонимов, антонимов, фразеологизмов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимых на изучение тем, повторение и контрольные работы. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 6 часов, из них в начале учебного года – 4 часа; в конце учебного года – 2 часа. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные диктанты с грамматическими заданиями, диктанты, словарные диктанты, проектные работы, контрольные тестирования) – 18 часов. Словарные диктанты проводятся по усмотрению учителя, но не менее четырех раз в течение одного учебного года.

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение 1).

### 5 класс – 68 ч.

Блок	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Общие сведения о языке. Язык и культура народа</b>			
Язык как средство общения между людьми	Речь и речевое общение. Общение – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация.	1	Слушать объяснение учителя о речи и роли общения. Коллективное обсуждение на тему «Роль общения в жизни человека». Работа в парах: определение основных особенностей устной и

	Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая		письменной речи. Учебный диалог с соблюдением норм речевого этикета. Индивидуальная работа: создание монолога (рассказ, описание, рассуждение). Работа в парах: создание диалога – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (по выбору обучающихся). Коллективное обсуждение темы «Богатство марийского языка»
Марийский речевой этикет	Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию. <i>Проектная работа</i>	1	Совместное обсуждение правил марийского речевого этикета и использование их в речи. Учебный диалог на тему: «Для чего нужно соблюдать правила речевого этикета». Групповая работа: составление этикетных ситуаций приветствия, прощания. Творческая работа: создание в паре поздравления. Парная работа по разработке и защите проекта
Речевая деятельность	Основные виды речевой деятельности: чтение (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное), говорение, письмо. Нормы речевого этикета. <i>Словарный диктант</i>	2	Групповая работа: пересказ в устной форме содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Владение разными видами чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее. Индивидуальная работа: изложение в письменной форме содержание прочитанного или прослушанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана. Парная и индивидуальная работа: создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. Проведение лексических анализов слов. Соблюдение речевого этикета в речи. Написание словарного диктанта, подчеркивание изученных орфограмм
Функциональные разновидности	Общее представление о функциональных разновидностях	1	Слушать объяснение учителя о функциональных разновидностях языка.

языка	языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка.		Упражнение: определять стиль, в котором написан текст. Коллективная работа: составлять тексты на заданные стили. Наблюдение за текстами разных стилей
Повторение изученного в 1–4 классах	Фонетика. Орфография. Морфология. Состав слова. <i>Входная контрольная работа с грамматическими заданиями</i>	4	Коллективная работа: повторение ранее полученных знаний. Парная работа: характеристика звуков. Практическая работа: морфемный разбор слов. Определение части речи заданного слова. Коллективная работа: определение грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола. Выполнение контрольной работы. Работа над ошибками
Текст	Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Тема текста, его основная мысль. Ключевые слова. Смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. <i>Сочинение</i>	2	Учебный диалог «Что такое текст и каковы его признаки?» Коллективная работа: определение признаков текста. Парная работа: составление текста с выделением признаков текста. Групповая работа: составление плана текста, составление тезисов к тексту. Индивидуальная работа: составление текста по разработанному плану. Коллективная работа: определение темы, основной мысли текста, ключевых слов. Составление текста по заданным ключевым словам. Составление текста по заданной теме. Объяснение учителя о видах связи предложений в тексте: смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Групповая работа: анализ текста художественной литературы. Написание сочинения с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину
<b>Система языка</b>			

<p>Синтаксис. Пунктуация</p>	<p>Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Связь главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Виды простого предложения: распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Обращение. Прямая речь. Диалог. Реплика. <i>Диктант.</i> <i>Изложение</i></p>	<p>16</p>	<p>Слушать объяснение учителя о синтаксисе и пунктуации. Учебный диалог «Что такое словосочетание и предложение?» Групповая работа: анализ словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Слушать объяснение учителя об основных видах словосочетаний, типах связи главного и зависимого слова в словосочетании. Парная работа: составление словосочетаний по заданной картине. Индивидуальная работа: определение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Практическая работа: составление предложений, различные по цели высказывания. Учебный диалог с использованием вопросительных, повествовательных и побудительных предложений. Слушать объяснение учителя о грамматических основах предложения. Практическая работа: разбор предложений по членам, определение способов выражения членов предложения. Парная работа: определение видов простого предложения – распространенные и нераспространенные. Практическая работа: составление распространенного предложения из нераспространенных. Групповая работа: составление устного сочинения с использованием нераспространенных и распространенных предложений. Анализ составленных текстов. Определение в предложении однородных членов. Коллективная работа: определение простых и сложных предложений. Слушать объяснение учителя: правила пунктуации в предложениях с однородными членами, с обращением, прямой речью. Практическая работа: составление предложения с однородными членами, прямой речью, обращением, тексты с диалогом. Составление распространенных и нераспространенных</p>
----------------------------------	--	-----------	--

			<p>предложений.  Составление предложений с прямой речью.  Работа в парах: создание диалога – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (по выбору обучающихся).  Коллективная работа: синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений.  Творческая работа: подготовка заметок и статей в СМИ с учетом целевой аудитории (в газету и журнал для детей «Ямде лий», «Кече-Солнышко»  Написание диктанта.  Работа над ошибками.  Индивидуальная работа: изложение в письменной форме содержания прослушанного текста подробно в форме ученического изложения.  Работа над ошибками</p>
<p>Фонетика.  Орфоэпия</p>	<p>Фонетика как раздел науки о языке.  Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Гармония гласных в марийском языке.  Классификация согласных звуков.  Согласные звуки: твердые, мягкие, сонорные и шумные.  Озвончение шумных согласных.  Звуки [д’], [т’], [р’] в заимствованных из русского языка словах. Элементы фонетической транскрипции.  Правописание гласных и согласных в составе морфем.  Фонетический разбор слова.  Орфоэпия как раздел науки о языке.  Допустимые варианты произношения и ударения. Логическое ударение.  Ударение в исконно марийских и заимствованных словах. Понятие об</p>	4	<p>Слушать объяснение учителя: основные понятия фонетики.  Произношение всех звуков марийского языка.  Работа в парах. Фонетические игры: гласные и согласные звуки.  Определение сонорных и шумных, мягких и твердых согласных.  Закон сингармонизма при словообразовании.  Определение гармонии гласных звуков в марийских словах.  Практическая работа: анализ и характеристика отдельных звуков речи, особенности произношения и написания слов.  Коллективная работа: фонетический разбор слова.  Творческая работа: учебные исследования требующие проведения письменного интервью с предварительной подготовкой вопросов (опросников).  Парная и индивидуальная работа: создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.  Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.  Сравнение произношения слов в марийском и русском языках.</p>

	интонации. <i>Словарный диктант.</i> <i>Сочинение</i>		Коллективная работа: написание словарного диктанта и подчеркивание изученных орфограмм. Написание сочинения с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину
Графика. Орфография	Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Марийский алфавит. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление прописной и строчной буквы. Правила переноса слов. Разделы орфографии. Основные орфографические принципы в марийском языке. Орфографический словарь марийского языка. Орфограмма. <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i> <i>Контрольное тестирование.</i> <i>Словарный диктант</i>	6	Совместное обсуждение: графика как раздел лингвистики. Коллективная работа: сопоставление и анализ звукобуквенного состава слова. Практическая работа: использование знания алфавита при поиске необходимой информации в словарях. Использование правил правописания гласных и согласных, правил правописания слов с буквами <i>ё, ю, е, я; е</i> или <i>э</i> , употребления <i>ь</i> и <i>ы</i> , употребления строчной и прописной букв. Творческая работа: работа с готовым текстом. Выявление речевых, грамматических и орфографических ошибок в тексте, анализ текста. Групповая работа: членение слов на слоги и перенос слова со строки на строку. Работа в парах: использование орфографического словаря в учебной деятельности. Индивидуальная работа: орфографический анализ слова, выделение изученной орфограммы. Коллективная работа: работа с текстом. Аудирование, говорение. Применение знания по орфографии в практике правописания. Коллективная работа: выполнение контрольной работы. Работа над ошибками. Выполнение контрольного тестирования. Написание словарного диктанта, подчеркивание изученных орфограмм
Лексикология и фразеология	Лексическое значение слова. Активная и пассивная лексика. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Слова финно-угорских народов и заимствованные слова.	9	Совместное обсуждение: роль слова в оформлении мыслей и чувств Активная и пассивная лексика. Практическая работа: определение лексического значения слова по контексту и словарю. Творческая работа: составление текстов с однозначными и многозначными словами, со словами с прямыми и переносными значениями.

	<p>Общеупотребительные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Словари марийского языка: синонимов, антонимов, фразеологизмов, толковый. <i>Проектная работа «Родственные слова финно-угорских народов».</i> <i>Изложение</i></p>		<p>Составление диалога – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (по выбору обучающихся) с использованием в речи омонимов, синонимов, антонимов. Парная работа: составление текстов с антонимами и синонимами. Коллективная работа: определение в речи исконно марийские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, диалектизмы, профессионализмы (с помощью учителя). Определение значения распространенных фразеологизмов (по контексту и по словарю). Работа в парах. Работа со словарями: толковый словарь, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов. Коллективная работа: составление устного сочинения по заданной теме. Индивидуальная работа: выступление с защитой проекта. Творческая работа: учебные исследования, требующие проведения интервью с предварительной подготовкой вопросов по теме. Изложение в письменной форме содержания прослушанного текста в форме ученического изложения. Работа над ошибками</p>
<p>Морфемика. Словообразование</p>	<p>Состав слова. Корень и основа. Однокоренные слова. Аффиксы: словообразующие и формообразующие. Формо- и словообразование. Строении слов в марийском языке: основные различия от строения слов в русском языке. Образования слов в марийском языке. Основные способы образования слов в марийском языке: морфологический, лексико-синтаксический.</p>	<p>7</p>	<p>Коллективное обсуждение: повторение ранее полученных знаний. Слушать объяснение учителя: морфема как значимая единица языка, роль морфем в процессах формо- и словообразования. Однокоренные слова. Практическая работа: применение знания и умения в области морфемики в практике правописания. Морфемный анализ слов. Групповая работа: определение словообразующих и формообразующих аффиксов. Коллективная работа: словообразовательный анализ слов. Написание словарного диктанта, подчеркивание изученных орфограмм. Выполнение контрольной работы. Работа над ошибками</p>

	<p>Образование слов при помощи аффиксов.  <i>Словарный диктант.</i>  <i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями</i></p>		
Морфология	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в марийском языке. Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Имя существительное. Число, лицо, падежи имен существительных. Формы принадлежности имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного. Сложные имена существительные Синтаксическая роль имени существительного в предложении.  <i>Диктант.</i>  <i>Контрольное тестирование</i></p>	10	<p>Коллективное обсуждение: определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксическую роль частей речи. Определение семантических групп, морфологических форм частей речи.  Парная работа: группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Распознавание частей речи по способу образования.  Коллективная работа: морфологический анализ слова. Определение грамматических признаков имени существительного. Определение числа и падежей имени существительного.  Практическая работа: склонение имен существительных по лицам, числам и падежам. Определение чисел имен существительных после слов <i>шуко (много), шагал (мало), икмыняр (несколько)</i>.  Творческая работа: составление монолога с использованием слов <i>шуко (много), шагал (мало), икмыняр (несколько)</i>.  Правильное употребление в речи падежные формы существительных. Правильное употребление в речи формы принадлежности имен существительных.  Работа в группах. Лексические игры: составление слов с суффиксами <i>-влак, -шамыч, -ла, -мыт</i>.  Индивидуальная работа: морфологический и разбор существительного.  Объяснение синтаксической роли имени существительного.  Практическая работа: выполнение языкового анализа различных видов в речевой практике.  Написание диктанта.</p>

			Работа над ошибками. Выполнение контрольного тестирования. Работа над ошибками
Закрепление и повторение изученного материала	Повторение изученного материала. <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	2	Коллективная работа: закрепление изученного материала. Учебный диалог «Какая тема была самой «трудной» и почему?» Выполнение контрольного диктанта, работа над ошибками
Резервные уроки		3	

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

##### Учебные пособия

1. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марий йылме (Марийский язык). Учебное пособие для 5 класса. 2-е изд. / Н. В. Кузнецова, В. В. Кузнецов. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2018. – 200 с.

2. Учаев З. В. Марий йылме: Теорий: 5-9 класслан учебник. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 1993. – 264 с.

##### Научно-методическая литература

3. Акланов Г. А. Марий йылме дене диктант сборник: Синтаксис: 5-9 класслаште туныктышо-влаклан. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2003. – 144 с.

4. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык: Рабочая программа. 5 класс / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013. – 64 с.

5. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Обучение марийскому языку по новому стандарту: методическое пособие. 5–6 класс / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013. – 68 с.

6. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык: 5 кл. Методическое пособие / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2008. – 104 с.

7. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В., Юзукбаева А. Л. Марий йылме. Паша картычке-влак: 5 класс: Учебно-методический пособий / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова, А. Л. Юзукбаева. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2014. – 124 с.

8. Кузнецов В. В. Марий йылме дене диктант сборник: 5–6 класс: Учебно-методический пособий / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2015. – 100 с.

9. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Йылме лывыргыме паша: 5–6 класс / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2002. – 100 с.

10. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Изложений сборник: 5–9 класслаште туныктышо-влаклан. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2010. – 160 с.

11. Учаев З. В. Марий йылме. Текст дене паша: Тунемшылан польш. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марий туныктыш институт», 2005. – 48 с.

12. Учаев З. В., Сидорова Г. Н. Марий йылме урокышто лончылымыш: Туныктышылан польш. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 1998. – 160 с.

### Словари

13. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Вершинин В. И., Галкин И. С., Ефремов А. С., Куклин Н. А., Максимов В. Н., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. VIII. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2003. – 511 с.

14. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Вершинин В. И., Галкин И. С., Ефремов А. С., Куклин Н. А., Максимов В. Н., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. IX. – Йошкар-Ола: МАРНИИ, 2004. – 520 с.

а. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Вершинин В. И., Галкин И. С., Ефремов А. С., Куклин Н. А., Максимов В. Н., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. X. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2005. – 256 с.

15. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Иванов И. Г., Исанбаев Н. И. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. IV. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1998. – 384 с.

16. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Иванов И. Г., Исанбаев Н. И. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. V. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2000. – 505 с.

17. Абрамова А.А., Вершинин В.И., Ефремов А.С., Зайниева Г.И., Исанбаев Н.И. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. II. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1992. – 464 с.

18. Абрамова А. А., Галкин И. С., Ефремов А. С., Зайниева Г. И., Иванов Г. И., Исанбаев Н. И., Патрушев Г. С., Саваткова А. А., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. I. – Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 1990. – 488 с.

19. Барцева Л. И., Вершинин В. И., Грузов Л. П., Ефремов А. С., Зайниева Г. И., Иванов Г. И., Исанбаев Н. И., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. III. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1994. – 504 с.

20. Вершинин В. И., Максимов В. Н., Сибатрова С. С., Черашова Е. А. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. VI. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2001. – 363 с.

21. Вершинин В. И., Максимов В. Н., Сибатрова С. С., Черашова Е. А. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. VII. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2002. – 432 с.

22. Иванов И. Г. «Мутвундынам пойдарена: шуэн вашлиялтше мут-влак». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2015. – 404 с.

23. Иванов И. Г. (отв. редактор), Галкин И. С., Андуганов Ю. В., Андрианова Е. М., Барцева Л. И., Вершинин В. И., Гаврилова В. Г., Гусева Э. В., Иванова З. К., Исанбаев Н. И., Кузнецова М. Н., Сергеев О. А., Сибатрова С. С. Марий орфографий мутер / ЙЫЛМЫМ, литературым да историйым научнын шымлыше В. М. Васильев лүмеш марий институт. – Йошкар-Ола: 2011. – 368 с.

24. Марийско-русский словарь / Сост. Васильев В. М., Саваткова А. А., Учаев З. В. – 2-е изд., с изменениями. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1991. – 512 с.

25. Мустаев Е. Н. Словарь синонимов марийского языка. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с.

26. Словарь лингвистических терминов марийского языка. – Сомбатхей, 2005. – 404 с.

27. Словарь цветообозначающих слов современного марийского языка. – Сомбатхей, 2008. – 112 с.

28. Учаев З. В., Захарова В. С. Русско-марийский словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. – 480 с.

#### **Онлайн-словари**

29. Марийско-русский словарь на основе «Марий йылме мутер» / «Словарь марийского языка» в 10 томах. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1990–2005.

30. Марийско-русский словарь на основе И. Г. Иванов «Мутвундынам пойдарена: у мут-влак мутер». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2001. – 176 с.

31. Марийско-русский словарь на основе В. М. Васильев, З. В. Учаев «Марийско-русский словарь». – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 296 с.

32. Марийско-русский словарь на основе И. Г. Иванов «Мутвундынам пойдарена: шуэн вашлиялтше мут-влак». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2015. – 404 с.

33. Русско-марийский словарь на основе И.Г. Иванов «Мутвундынам пойдарена: у мут-влак мутер». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2001. – 176 с.

34. Русско-марийский словарь на основе Пособия по делопроизводству на марийском языке. Кагазвиктыш сомылым марла шуктышо-влаклан

полшык / Составитель И. Г. Иванов. – Йошкар-Ола: Министерство культуры, печати и по делам национальностей РМЭ, 2007. – 96 с.

35. Русско-марийский словарь на основе И. Г. Иванов «Мутвундынам пойдарена: шуэн вашлиялтше мут-влак». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2015.– 404 с.

36. Русско-марийский словарь на основе Учаев З. В., Захарова В. С. «Русско-марийский словарь». – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. – 480 с.

37. Словарь синонимов на основе И. Г. Иванов, Е. Н. Мустаев «Марий синоним мутер». – Йошкар-Ола: Книгам лукшо марий издательство, 1975. – 148 с.

38. Словарь синонимов на основе Е. Н. Мустаев «Словарь синонимов марийского языка. Марий синоним мутер». – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с.

#### **Информационные ресурсы**

39. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 23.03.2022).

40. «Электронные курсы по изучению марийского языка» // URL: <http://mari-lab.ru/index.php?title> (дата обращения: 24.03.2022).

41. Видеодialogи к электронным курсам // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ZwmOkUTgN4w> (дата обращения: 16.05.2022).

42. Языковой обучающий портал «Марий йылмым тунемына» // URL: <http://edu.mari.ru/school/mari/default.aspx> (дата обращения: 16.05.2022).

43. Марийская электронная библиотека (электрон книгагудо) // URL: <http://yolva.ru/> (дата обращения: 24.03.2022).

44. ГБУК Республики Марий Эл «Республиканский центр марийской культуры» // URL: <http://mari-centr.ru/> (дата обращения: 24.05.2022).

45. Луговой марийский язык / Малые языки России // URL: [minlang.site](http://minlang.site) (дата обращения: 24.05.2022).

46. Марийский язык // URL: [hmong.press](http://hmong.press) (дата обращения: 24.05.2022).
47. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 24.05.2022).
48. Хранители Родного Языка // URL: [xn--80aaoidbpfp2az5a1g9b.xn--p1ai](http://xn--80aaoidbpfp2az5a1g9b.xn--p1ai) (дата обращения: 24.05.2022).
49. MAri-geroi // URL: [mrkkii.ru](http://mrkkii.ru) (дата обращения: 24.05.2022).
50. Проект МарлаМутер // URL: <http://marlamuter.com/> (дата обращения: 17.06.2022).
51. Марийская электронная библиотека // URL: [https://vk.com/e\\_knigagudo?ysclid=14ig12b3pg940854367](https://vk.com/e_knigagudo?ysclid=14ig12b3pg940854367) (дата обращения: 17.06.2022).
52. Центр марийской культуры // URL: <http://mari-centr.ru/> (дата обращения: 17.06.2022).

**Виды работ и их количество по классам**

<b>Вид работы</b>	<b>5 класс</b>
Словарный диктант	4
Диктант	2
Контрольный диктант с грамматическими заданиями	4
Изложение	2
Сочинение	2
Контрольное тестирование	2
Проектная работа	2
Всего	18