

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Сардаяльская ООШ»
Протокол № 1
от 25.08. 2021 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Сардаяльская ООШ»
Приказ № 45
от 25.09.2021 г

**Дополнения и изменения в основную образовательную
программу основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Сардаяльская основная
общеобразовательная школа»**

Содержание

II. Содержательный раздел.

2.3 Программа воспитания.

III. Организационный раздел.

3.1 Учебный план основного общего образования

3.2 Календарный учебный график.

II. Содержательный раздел

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

2.2.7 Естественнонаучные предметы

Химия 8 – 9 класс

Учебники Габриелян О.С. «Химия. 8 класс», изд-во «Дрофа», М., 2017; Габриелян О.С. «Химия. 9 класс», изд-во «Дрофа», М., 2017. заменить на Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. «Химия. 8 класс», изд-во «Просвещение», 2019; Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. «Химия. 9 класс», изд-во «Просвещение», 2019

Технология 8 – 9 класс

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства Просвещения РФ от 24.12.2018 г., в 9 классе на предмет «Технология» отводится 1 час. Рабочая программа по технологии в 9 классе представлена в приложении 1.

Учебники Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Линия УМК А.Т. Тищенко, Н.В.Сеницы, Технология. 8-9 класс; изд-во Вента-Граф.

2.3 Программа воспитания.

В связи с Приказом №172 Минпросвещения России, 2020 г, «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» в ООП ООО МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа» (новая редакция), утвержденной Приказом директора № 52 от 26 августа 2019 года, п. 2.3 «Программа воспитания и социализации обучающихся» и 2.4 «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся» заменить на «Программу воспитания на 2021-2022 гг» (приложение 2)

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план основного общего образования

**Пояснительная записка
к учебному плану основного общего
образования для 5 – 9 классов
на 2021- 2022 учебный год**

Учебный план для 5 – 9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сардаяльская основная общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год разработан на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1644) и с учётом основной образовательной программы основного общего образования;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа» в новой редакции, утвержденной приказом № 52 от 26.08.2019 г. (в новой редакции).

Учебный план для 5 – 9 классов состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов следующих предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

В предметную область «Русский язык и литература» входят учебные предметы: «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Родной язык и литература» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык (марийский)» и «Родная литература (марийская)». Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая марийский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам основного общего образования. Родной язык и родная литература в 2020-2021 году изучается по заявлению родителей.

В предметную область «Иностранные языки» входит учебный предмет: «Английский язык».

В предметную область «Математика и информатика» входят учебные предметы: «Математика», «Информатика». Математика в 5, 6 классах изучается 5 часов в неделю. В 7-9 классах предмет «Математика» представлен учебными модулями «Алгебра» и «Геометрия»: «Алгебра» - 3 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю. Информатика изучается в 7, 8, 9 классах 1 час в неделю. В классном журнале на странице с наименованиями предметов записываются названия модулей «Алгебра», «Геометрия». В сводной ведомости учета успеваемости записывается учебный предмет «Математика». Четвертная, годовая отметка по математике определяется как среднее арифметическое отметок по алгебре и геометрии и выставляется в классном журнале в сводной ведомости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами «Биология», «Физика», «Химия». Учебный предмет «Биология» изучается в 5-7 классах по 1 часу в неделю, в 8-9 классах – 2 часа в неделю. Учебный предмет «Физика» изучается в 7-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа. В 8-9 классах 2 часа в неделю изучается предмет «Химия».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена следующими предметами: «История России. Всеобщая история», «География», «Обществознание». Учебные предметы «История России. Всеобщая история», «География» изучаются с 5 по 9 класс, «Обществознание» - в 6-9 классах.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» (5-7 классы – 1 час в неделю), «Музыка» (5-8 классы – 1 час в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (в 5-7 классах – по 2 часа, в 8 классе – 1 час).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебными предметами «Физическая культура» (3 часа в неделю) и «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8,9 классах – 1 час в неделю.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательного процесса**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса (на изучение на изучение предмета «Биология» в 7 классе – 1 час, «Литература» в 8 классе – 1 час;

- введение учебных предметов, обеспечивающих этнокультурные интересы и потребности участников образовательного процесса (в 5 классе – по 0,5 часа на изучение «Родного языка(марийского)» и «Родной литературы(марийской)», в 5-8 классах - 1 час на изучение предмета «История и культура народов Марий Эл»;
- введение элективных курсов (в 9 классе – 1 час на ведение элективных курсов «Решение текстовых задач по математике» и «Работа с текстом»);
- в соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства Просвещения РФ от 24.12.2018 г., в 9 классе на предмет «Технология» отводится 1 час.

Максимальная учебная нагрузка

Учебным планом определен максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределено учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта основного образования.

В 5 классе допустимая недельная нагрузка 32 часа, в 6 классе - 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8 и 9 классах - 36 часов.

Учебная неделя и длительность уроков

Учебный план для 5 – 9 классов рассчитан на 6-дневную учебную неделю.

Продолжительность уроков 45 минут.

Длительность перерывов: 20 минут после 1 и 4 урока, 10 минут после 2,3,5,6 уроков.

Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, клубы и другие формы деятельности, отличительные от классно-урочной. Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой и может чередоваться с урочной в рамках реализации основной образовательной программы класса.

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 5 – 9 классов может проводиться в устной, письменной форме. Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются: контрольная работа, диктант, сочинение, изложение с элементами сочинения, тесты. К устным формам промежуточной аттестации относятся: собеседование, зачет, защита реферата, творческий проект и другие. Формы проведения промежуточной аттестации определяет педагогический совет общеобразовательной организации. Порядок

проведения промежуточной аттестации учащихся 5 – 9 классов регламентируется локальным актом образовательной организации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов					
		в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература	Родной язык (марийский)	1,5	2	2	2	1	8,5
	Родная литература (марийская)	1,5	1	1	1	2	6,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России	2	2	2	2	2	10
	Всеобщая история						
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное Искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ОБЖ	-	-	-	1	1	2

Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Родной(марийский) язык	0,5	-	-	-	-	0,5
Родная(марийская) литература	0,5	-	-	-	-	0,5
История и культура народов Марий Эл	1	1	1	1	-	4
Биология	-	-	1	-	-	1
Литература	-	-	-	1	-	1
Элективные курсы					1	1
Технология					1	1
Максимально допустимая учебная нагрузка	32	33	35	36	36	172

3.2 Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- во 2-8 классах - 34 недели.

- в 1,9 классах – 33 недели.

Продолжительность учебной недели:

- в 1 классе – 5 дней, во 2-9 классах – 6 дней.

Учебные четверти:

- 1 – с 1 сентября по 2 ноября (9 недель);
- 2 – с 11 ноября по 30 декабря (7 недель);
- 3 – с 10 января по 18 марта (10 недель);
- 4 – с 31 марта по 31 мая (8 недель)

Продолжительность каникул:

- с 3 ноября по 10 ноября (8 дней);

- с 31 декабря по 9 января (10 дней);

- с 19 марта по 30 марта (12 дней)

Всего: 30 дней

-Дополнительные каникулы для 1 классов с 14 февраля по 20 февраля.

Начало занятий: 8.30 ч.

Окончание учебного года:

- 9 класс – **21** мая (суббота)

- 1-8 классы - 31 мая.

График прохождения промежуточной аттестации проводится в третью и четвертую неделю мая.

Выходные - праздничные дни:

4 ноября (четверг)

31 декабря (пятница)

23 февраля (среда);

8 марта (вторник);

1 мая (воскресенье) – 2 мая (понедельник)

9 мая (понедельник)

Примерной программы по учебным предметам. "Технология" 5 – 9 классы
М.: «Вентана – Граф», 2017 года под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В.Синица,
Программа отражает базовый уровень подготовки учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

Предметные:

учащиеся должны знать и понимать:

- сущность жизненного самоопределения;
- сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
- многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
- профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
- способы и средства анализа профессиональной деятельности;
- методику выполнения профессиональных проб;
- структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- пути получения профессионального образования;
- возможности получения профессиональной консультации;
- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
- этапы принятия решения о профессиональном выборе;
- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

У учащихся должны быть сформированы:

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого человека.

Регулятивные УУД:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела и темы	Содержание
<p>I. Основы жизненного и профессионального самоопределения. (6ч.)</p> <p>1. Жизненное самоопределение человека.</p> <p>2. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития.</p> <p>3. Значение, ситуация и правила выбора профессии.</p> <p>4. Типичные ошибки при выборе профессии.</p> <p>5. Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура</p>	<p>Формирование представления о сущности жизненного самоопределения, смысла и цели жизни.</p> <p>Формирование понимания сущности и структуры процесса профессионального самоопределения и развития.</p> <p>Формирование представления о значении, условиях и правилах правильного выбора профессии: «хочу», «могу», «надо».</p> <p>Правила выбора профессии.</p> <p>Формирование у учащихся представления о типичных ошибках при выборе профессии.</p> <p>Ознакомление учащихся с сущностью, назначением, структурой и содержанием творческого проекта «Мой выбор».</p>

6. Тестовый контроль знаний по разделу.	Тест №1 «Основы жизненного и профессионального самоопределения»
<p>II. Мир труда и профессии (6ч.)</p> <p>1. Профессия и специальность: происхождение и сущность.</p> <p>2. Многообразие мира труда.</p> <p>3. Классификация профессий. Формула профессии.</p> <p>4. Профессиональная деятельность и карьера человека.</p> <p>5. Рынок труда и его требования к профессионалу.</p> <p>6. Тестовый контроль знаний по разделу.</p>	<p>Формирование у школьников представления о происхождении и сущности понятий «профессия», «специальность», «должность».</p> <p>Формирование у учащихся представления о сущности, видах, сферах и отраслях труда и секторах экономики. Формирование психологической готовности к трудовой деятельности.</p> <p>Формирование у учащихся представления об основных признаках профессиональной деятельности, о способах классификации профессий и определения формулы профессии.</p> <p>Ознакомление с сущностью и структурой профессиональной деятельности и карьеры.</p> <p>Формировании представления о сущности и состоянии рынка труда, его требованиях к современному профессионалу. Формирование потребности в постоянном общем и профессиональном развитии.</p> <p>Тест №2 «Мир труда и профессий».</p>
<p>III. Человек и профессия (10ч.)</p> <p>1. Профессионально важные качества человека.</p> <p>2. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии.</p> <p>3. Особенности психических процессов и выбор профессии.</p> <p>4. Темперамент и выбор профессии.</p> <p>5. Характер и выбор профессии.</p>	<p>Формирование представления о профессионально важных качествах человека.</p> <p>Формирование представления об интересах, склонностях и мотивах выбора профессии.</p> <p>Формирование представлений о психических процессах.</p> <p>Формирование представления о сущности, типах темперамента и его роли в профессиональной деятельности человека.</p> <p>Формирование представления о сущности, чертах, типах характера и его роли профессиональной деятельности человека.</p>

<p>6. Роль способностей в профессиональной деятельности.</p> <p>7. Тип личности и выбор профессии.</p> <p>8. Профессиональная деятельность и здоровье.</p> <p>9. Профессиональная пригодность и самооценка.</p> <p>10. Тестовый контроль знаний по разделу.</p>	<p>Формирование представления о сущности, видах способностей и их роли в профессиональной деятельности человека. Осознание своих профессиональных способностей.</p> <p>Формирование представления о социально- профессиональном типе личности и его роли в профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование представления о влиянии профессиональной деятельности на здоровье человека, медицинских противопоказаниях к профессиям.</p> <p>Формирование представления о сущности, степени профессиональной пригодности и самооценки. Формирование у учащихся положительного отношения к себе как субъектам будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Тест №3 «Мир труда и профессий».</p>
<p>IV. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (12 ч.)</p> <p>1. Анализ профессиональной деятельности.</p> <p>2. Профессиональные пробы и творческие проекты.</p> <p>3. Профильное обучение и предпрофильная подготовка.</p> <p>4. Пути получения профессионального образования.</p> <p>5. Профессиональная консультация.</p> <p>6. Профессиональное самоопределение и самовоспитание.</p> <p>7. Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе.</p>	<p>Формирование представления об источниках информации о профессиях. Формирование умений пользования профессиограммой как комплексной характеристикой профессии.</p> <p>Формирование представления о сущности, содержании профессиональных проб и творческих проектов. Ознакомление с методикой выполнения профессиональных проб и творческих проектов.</p> <p>Сущность профильного обучения и предпрофильной подготовки.</p> <p>Формирование представления о сущности, уровнях и системе профессионального образования.</p> <p>Формирование представления о сущности, видах и содержании профессиональной консультации.</p> <p>Формирование представления о человеческих ресурсах, сущностях, методах и способов профессионального саморазвития и самовоспитания.</p> <p>Формирование представления о структуре готовности к профессиональному самоопределению и алгоритма принятия решения о профессиональном выборе.</p>

8. Тестовый контроль знаний по разделу.	Тест №4 «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении».
9. Творческий проект «Мой выбор»: оформление и защита. – 4ч.	Формирование и развитие проектной деятельности. Выполнение, обсуждение и защита проектов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА	Количество часов
1.	Основы жизненного и профессионального самоопределения.	6ч
2.	Мир труда и профессии	6ч
3.	Человек и профессия	10ч
4.	Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении	12 ч
	ИТОГО	32 часа

Приложение 2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сардаяльская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 25 августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 45
от 25 августа 2021г.
Директор школы:
Сорокина П.В. _____

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2022 гг.

Сардаял, 2021

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сардаяльская основная общеобразовательная школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Сардаяльская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре данной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы.

Программа воспитания МБОУ «Сардаяльская ООШ» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями», «Детское самоуправление» «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Специфика расположения школы. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сардаяльская основная общеобразовательная школа» располагается в д. Сардаял Мари-Турекского района Республики Марий Эл. Обучающиеся проживают с нескольких населённых пунктов: д. Сардаял, д. Сарда.

Социокультурная среда деревни сохраняет внутренне богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве – местные жители. Многие педагоги также проживают на территории деревни, знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Для решения воспитательно-образовательных задач используются учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерская, спортивный зал, футбольная мини-площадка на территории школы, школьный краеведческий музей, библиотека. На территории школы имеется сад и огород.

Особенности социального окружения. На территории школы и в шаговой доступности расположены сельская библиотека, сельский клуб, спортивная мини-площадка для активного отдыха детей.

Значимые партнёры школы. Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта района и деревни, редакциями газет, другими образовательными учреждениями позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед коллективом.

Особенности контингента учащихся. Обучение ведётся в 1-9 классах по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Состав обучающихся неоднороден и различается по учебным возможностям, по социальному статусу, по национальной принадлежности.

Источники положительного и отрицательного влияния на детей. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чём свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Сардаяльская ООШ».

Воозможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

- модель сотрудничества в родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

- практический день как форма организации целенаправленной системой работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

- обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счёт профессионального ресурса педагогов школы;

- модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учётом образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учётом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологической комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основные традиции воспитания в школе:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и анализ их результатов;

- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога и родителей по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие дошкольному образованию и двум уровням общего образования:

1) В воспитании детей **дошкольного уровня** в МБОУ «Сардавальская ООШ» таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для освоения дошкольниками целевых ориентиров. Специфика дошкольного детства в подразделении ДОУ основана на гибкости, пластичности развития ребёнка, высоком разбросе вариантов его развития, его непосредственностью и непроизвольностью. Кроме этого, особенности дошкольного образования в подразделении МБОУ «Сардавальская ООШ» связано с ценностью проживания детства и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. К таким ориентирам ДОУ относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры в младенчестве и раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и т.д.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться свопрсами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослых;

- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за ними и подражает их действиям;

- проявляет интерес к стихам, сказкам, песням, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства и культуры;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и т.д.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.); способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в общих играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2) В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; незасорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3) В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАНИЧЕСТВО»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i>Работа с классным коллективом</i>	Классный час, беседа, репетиция, тематическая лекция	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
	Тренинги, ролевые игры, КТД	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
	Классный час, беседа, репетиция, тематическая лекция	Организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

	Классный час, тренинги	Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
	Однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, игры	Сплочение классного коллектива.
	Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>	Наблюдение, беседы, диагностика	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса
	Беседы, диагностика	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем
	Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио

	Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений	Коррекция поведения ребенка
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>	Консультации с учителями-предметниками	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися
	Мини-педсоветы	Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников
	Выступление учителей на родительских собраниях	Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
	Родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
	Родительские комитеты	Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей

	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования	Ючение семьи и школы.
--	--	-----------------------

3.2 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Воспитательный потенциал	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов</i>	Научно-практическая конференция	Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Улыбка» («Шаг в будущее»)
<i>Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</i>	Дидактический театр, познавательные игры	Деловая игра «Я – покупатель», «Портфель ценных бумаг»
<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего взгляда на отношение</i>	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные факультативы, викторины	Предметные недели по русскому языку и литературе, марийскому языку и литературе, математике и информатике, биологии и окружающему миру
<i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний</i>	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Все на свете друг другу нужны», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»
<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебно-предметного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добротосердечности.</i>	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссия на тему «Крым – Россия и Украина», «Судьба русского языка в 21 веке», «Образование, которое мы можем потерять», тематические Уроки мужества

<p><i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи</i></p>	<p>Этические беседы</p>	<p>Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!», урок толерантности «Наш дом – Россия»</p>
--	-------------------------	--

3.3 МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

На базе школы ведутся курсы внеурочной деятельности. Воспитание на занятиях осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающими видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4 МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i>Групповой уровень</i>	Общешкольный родительский комитет и Совет учреждения	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
	Родительский патруль	
<i>На индивидуальном уровне</i>	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3.5 МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i>На уровне школы</i>	Совет командиров	Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

	Актив школы	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
<i>На уровне классов</i>	Классные собрания	Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность старост.
	Актив классов	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
	Классные часы	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
<i>На индивидуальном уровне</i>	Беседы, консультации	Планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6 МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТИЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии в учреждения д. Сардаял, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях в деревне представляющих эти профессии;
- просмотр онлайн-профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (<http://metodkabinet.ru/>, http://мой-риентир.пф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («ПроеКТОриЯ», (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Большая перемена»). Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- организация на базе пришкольного детского оздоровительного лагеря мероприятий по профориентации где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

3.7 МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, которые на всех этапах выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Гражданско-патриотическое воспитание, возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, деревни, района, республики, страны.
- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8 МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017 «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение региональной общественной организацией «Союз детских и подростковых организаций «Эр вий» – «Юная сила», деятельность которой сосредоточена на развитии и воспитание школьников. В каждой организации есть традиционные дела, которые можно назвать «визитной карточкой». СДПО «Эрвий» МБОУ «Сардаяльская ООШ» реализует пять программ деятельности: «Свой голос», «Земля предков», «Зелёный мир», «Милосердие» и «Спорт и здоровье».

Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Совет обучающихся (командиров, старшеклассников) - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельностью Совета обучающихся является реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организации, нию обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Волонтерский отряд «Творим добро» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- выполнение клятвы при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и в населённом пункте, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы в школе являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, также мониторинг сформированности личностных характеристики посредством проведения анкетирования «Эффективность становления личностных характеристик ученика» (автор:Кукченко Т. М.).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть являются содержательный анализ деятельности классного руководителя, составленный на основе мониторинга, разработанного по Б.В. Куприяновым (или по выбору классного руководителя), беседы со школьниками и их родителями, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 25.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 45
от 25 августа 2021г.
Директор школы:
Сорокина П.В. _____

План воспитательной работы
МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа»
на уровне основного общего образования
(5-9 классы)
на 2021-2022 учебный год

Сардаял, 2021

План воспитательной работы на уровне основного общего образования на 2021-2022 учебный год

Цель воспитания: личностное развитие школьников.

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, формирование авторитетов - родителей, учителей, героев страны и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении (новости на сайт ОУ, соц. сетях)	Примечание (причина, что мероприятие не проведено)
СЕНТЯБРЬ					
1. Классно-руководство и наставничество					
Месячник безопасности детей	5-9	20.08.21-20.09.21	Администрация школы, преподаватель ОБЖ, классные руководители		План месячника на сайте ОУ
Праздник, посвященный Дню знаний «Добро пожаловать в страну Знаний!»	5-9	1.09.2021	Зам. по ВР, кл. рук. 1 класса, педагог-организатор		
День окончания Второй мировой войны. Акция «Нам нужен мир»	5-9	3.09.2021	Кл. руководители.	фото в соцсетях	
Инструктаж по пожарной безопасности, эл. безопасности и правил дорожного движения в начале года.	5-9	2.09-7.09	Кл. руководители		
Кл. час: «Азбука прав и обязанностей» (обсуждение Устава школы, «Правил для уч-ся»)	5-9	7.09.2021	Кл. руководители		
Беседы учащихся о правилах поведения в школе, в общественных местах, в время проведения мероприятий.	5-9	В течение месяца	Кл. руководители		
Уроки по правилам дорожного движения в рамках недели безопасности ДД «Азбука безопасности на дороге»	5-9	25-29.09.2021	Кл. Руководители,		

Акция «Телефон Доверия»	5-9	В теч. месяца	Кл. Руководители, зам. директора по ВР		
Беседа-инструктаж «Правила личной гигиены во время эпидемии»	5-9	2.09.2021	Кл. руководители	Памятка на сайте и стенде	
Классный час «Наш класс – моя семья!»	5-9	14.09.2021	Кл. руководители		
Проведение инструктажей и бесед по профилактике терроризма и экстремизма учащимися в начале года	5-9	3.09-7.09	Кл. руководители	Отметка в журнале инст-й	
Беседы по правовому воспитанию учащихся участкового полиции «Мы и закон»	5-9	По согласованию	ЗДВР, соц. педагог, кл. рук.		
Составление социальных паспортов классов, организация питания	5-9	До 2.09.2021	Кл. руководители		
Конкурс рисунков «Выборы глазами детей»	5-9	7.09.2021	Кл. руководители		
День Здоровья – выход на природу	5-9	4, 11, 18.09.21	Кл. рук., род. к-т		
Заседание МО: «Особенности планирования воспитательной работы на 2021-2022 уч. год»	5-9	30.08.2021	Зам. директора по ВР		
Мероприятия по плану классных руководителей...	5-9				
2. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)					
Всероссийский урок «Урок науки и технологий в День Знаний!»	5-9	1.09.2021	Кл. руководители		
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	2.09.2021	Кл. рук-ли		
Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	В теч. месяца	Учителя-пред-ки		
Планирование воспитательного компонента урока	5-9				
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования					
Акция «Каждому делу по душе» - вовлечение обучающихся в кружки по интересам в школе, ДК	5-9	В течение месяца	Кл. руководители, рук. кружков, ЗДВР	Списки занятий кружках классам	
Реализация курсов внеурочной деятельности «Марийская вышивка», «Кугезе муро», «Шонанпыл», «Юный олимпиец», «Декор», «Кожаный мяч»	5-9	Порасписан ию кружка	Руководитель кружка	Рабочие программы кружков	
4. Работа с родителями					

Организационные классные родительские собрания. Выборы членов Родительского комитета на уровне класса (школы)	5-9	В течение месяца	Классные руководители	Протокола собраний	
Общешкольное родительское собрание	5-9	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители	Протокола собраний	
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	5-9	В течение месяца	Заместители директора, классные руководители		
Оформление согласий учащихся на общественно-полезный труд, дежурство, проведение психолого-педагогических диагностик и т.п.	5-9	1-2 неделя	Кл.руководитель	Согласия	
Работа с родителями по записи учащихся в системе Навигатор ДО	5-9	В теч. месяца	Кл.рук-ли		
<i>Мероприятия по плану классных руководителей...</i>	5-9				
5. Самоуправление					
Выборы актива в классных коллективах учащихся, распределение обязанностей среди членов актива	5-9	6-10.09.2021	классы, кл. руководители		
Организация дежурства по классам, школе	5-9	В течение месяца	Кл.руководители, актив класса		
Организация игровых и музыкальных переменок младшими учащимися	5-9	2 неделя месяца	Отряд волонтеров, активисты классов		
Организация выставки цветов и композиций	5-9	3 неделя месяца	Кл. рук-ли, активисты классов		
6. Профорientация					
Беседа «Без труда - нет плода»	5-9	4.09.20	Кл.руководители		
День работников дошкольного образования. Профинформминутка «Профессия-воспитатель»	5-9	27.09.21			
7. Общешкольные ключевые дела					
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мир без терроризма!» Классный час «Мы за детство без террора»	5-9	3.09.2021	Кл. руководители		
Праздник, посвященный Дню знаний «Добро пожаловать в страну Знаний!»	5-9	1.09.2021	Зам. по ВР, кл. рук. 1 класса		
8. Детские общественные объединения					

Мероприятия, рекомендованные РДШ и районным штабом ДПО	5-9	В течение года	ЗДВР, Кл.рук.		
Общение в соцсетях с другими школами и организациями РДШ	Уч-ся, родители педагоги	сентябрь	Члены ДПО		
ОКТАБРЬ					
1. Классное руководство и наставничество					
Проведение диагностики личностного развития учащихся	5-9	В теч. месяца	Кл.руководитель		
Участие в районных соревнованиях.	5-9	По плану РОО	Кл.руководитель		
Планирование ВР на осенние каникулы.	5-9				
Инструктаж по пожарной безопасности, правилам эл. безопасности на улице дома, правилам поведения на волево время осенних каникул	5-9	27.10-29.10.2021	Кл.руководители		
Экскурсия на природу «Осенние изменения в природе»	5-9	В теч. месяца	Кл.руководители		
Классный час «Славится легендами марийская земля»	5-9				
Классный час «Моим любимым бабушки и дедушки»	5-9	28.09.2021	Кл.руководители		
Модельная игра «Тимбиллинги или 1+1=5» вопросы»	5-9		Кл.руководители		
<i>Мероприятия по плану классных руководителей...</i>	5-9				
2. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)					
Всемирный день математики	5-9	15.10.2021	учителя		
Предметная неделя биологии и окружающего мира	5-9	...10.2021	ЗДВР		

Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение месяца	Учителя-предм-ки		
Руководство исследовательской деятельностью учащихся	5-9		Кл.рук-ли, учителя-предм-ки		
Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	По плану	Уч.предметники		
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования					
Реализация курсов внеурочной деятельности «Марийская вышивка», «Кугезе муро», «Шонанпыл», «Юный олимпиец», «Декор», «Кожаный мяч»	5-9	Порасписанием кружка	Руководитель кружка	Рабочие программы кружков	
4. Работа с родителями					
Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня. Беседы, встречи с родителями учащихся	5-9	В течение месяца	ЗДВР, Кл.рук., педагог-психолог, соц. педагог		
Работа с классным родительским комитетом.	5-9	3 неделя	Кл.рук		
Выступления на родительских собраниях «Итоги адаптационного периода», «Школьные проблемы и трудности 1-классников»	5-9	октябрь	Кл.руководитель, педагог-психолог		
<i>Мероприятия по плану классных руководителей...</i>	5-9				
5. Самоуправление					
Организация дежурства по классу, школе, столовой	5-9	В течение месяца	Активы классов, кл.руководители		
Операция «Листопад»	5-9				
Смотр-конкурс классовых уголков	5-9	23.09.2021	ЗДВР, кл.рук., Советы классов		
Поощрение социальной активности детей на общешкольной линейке к началу учебного года «Мы гордимся вами» - вручение грамот за участие в спорте, мероприятиях	5-9	еженедельно	Администрация школы	Грамоты, новости на сайте	
6. Профориентация					

Беседа«Профессияпедагог»	5-9	30.10.2021	Кл.рук.		
Беседа « Школьный библиотекарь - кто он?», посвящённая Международному дню школьных библиотек (4-ый понедельник октября)	5-9	1-4 25.10.21	Классные руководители		
По плану классных руководителей	5-9				
7. Общешкольные ключевые дела					
Международный День учителя: - Программа «Мы вас благодарим», посвященная учителям;	5-9	5.10.2021	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук-ли		
КТД«Красавица Осень» - Выставка«И снова в моем крае порозелотая» праздник«Осенний был»	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук-ли		
8. Детские общешкольные объединения					
Акция, приуроченная к Международному дню школьных библиотек	5-9	25.10.2021	Актив класса		
Акция«Подарок бабушке и дедушке» в рамках Международного дня пожилых людей	5-9	1.10.2021	Актив класса, кл.руководитель		
Мероприятия, рекомендованные РДШ и районным штабом ДПО «Друзья»	5-9	В течение года	ЗДВР, Кл.рук.		
Общение в соцсетях с другими школами и организациями РДШ	Уч-ся, родители педагоги	сентябрь	Члены ДПО		
НОЯБРЬ					
1. Классно-руководство и наставничество					
Классный час-«Мы все разные – и это здорово!»	5-9	13.11.2021	Кл.руководитель		
Беседы о ЗОЖ в рамках антинаркотической акции «Бей в набат!»	5-9	18.11.2021	Кл.руководитель		
Классный час«Неспортивных людей не бывает!»	5-9	24.11.2021	Кл.рук-ли		

Видеочас «Толерантность-дорога к миру»	5-9	16.11.2021	Кл.рук-ли		
Акция «Каждый по своему маму поздравит!», посвящённая Дню матери в России (26 ноября)	5-9	26.11.2021	Кл.рук-ли		
Оформление портфолио достижений учащихся	5-9	В теч. месяца	Кл.руководитель		
Индивидуальная работа с детьми «группы риска»	5-9	ноябрь	Кл.рук.		
Посещение школьного музея	5-9	В теч. месяца	кл.руководители		
Участие в педагогической конференции Андреевские чтения «Современные подходы в обучении и воспитании»		По плану отдела октябрь	кл.руководители		
2. Школьный урок					
Участие в интернет-конкурсах	5-9	В теч. месяца	Уч.предметники		
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение месяца	Учителя-предм-ки		
Руководство исследовательской деятельностью учащихся	5-9		Кл.рук-ли, учителя-предм-ки		
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования					
Реализация курсов внеурочной деятельности «Марийская вышивка», «Кугезе муро», «Шонанпыл», «Юный олимпиец», «Декор», «Кожаный мяч»	5-9	Порасписан ию кружка	Руководитель кружка	Рабочие программы кружков	
4. Работа с родителями					
Общешкольное родительское собрание «Как помочь ребенку обрести друзей»	5-9	2 неделя	ЗДВР, Кл.рук., педагог-пс-лог.		
Работа родительского дорожного патруля	5-9	2 неделя	Рук. ОБЖ, ЗДВР, кл.рук-ли		
Мероприятия, посвященные Дню матери «Нет дорожному слову МАМА!». Выставка рисунков «Моя мама лучшая во всех!»	5-9	26.11.2021	Кл.рук		

Акция «Родительская пятница» (посещение родителями школы с целью получения консультации)	5-9	Каждая пятница месяца	Классные руководители, администрация школы		
<i>По плану классных руководителей</i>					
5. Самоуправление					
Организация дежурства по классу, школе, столовой	5-9	В течение месяца	Актив классов, кл. руководители		
Акция «Чистюля»	5-9	В течение месяца	Кл. руководители, актив класса		
Акция «Пятёрка для мамы»	5-9	22-26.11.2021	ЗДВР, кл. рук., Советы классов		
6. Профорientация					
Участие в интернет-проекте ПроеКТ ОриЯ	5-9	В течение месяца	Кл. рук.		
<i>По плану классных руководителей</i>					
7. Общешкольные ключевые дела					
Фестиваль ГТО «Нормы ГТО – нормы жизни!»	5-9	В теч. месяца	Уч. физкультуры		
Концерт ко Дню учителя	5-9	5.10.2021	Педагог-организатор, кл. рук-ли, актив класса		
8. Детские общественные объединения					
Организация игровых и музыкальных переменок младшими учащимися.	5-9	В теч. года	члены ДПО		
Мероприятия, рекомендованные РДШ, ЭРВИ и районным штабом ДПО	5-9	В течение года	ЗДВР, Кл. рук.		
ДЕКАБРЬ					
1. Классное руководство и наставничество					
Классный час «Изучение государственной символики, гимна России».	5-9	7.12.2021	Кл. руководитель		
День неизвестного солдата					

Оформление портфолио достижений учащихся	5-9	В теч. месяца	Кл.руководитель		
Индивидуальная работа с детьми «группы риска»	5-9	ноябрь	Кл.рук.		
Классный час «Что такое Закон?»	5-9	14.12.2021	Кл.руководитель		
Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни.	5-9	В теч. месяца	Кл.руководитель		
Инструктаж по ТБ и правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам поведения на льду во время зимних каникул	5-9	24.12-27.12	Кл.рук.		
Классный час по ПДД «Дорога безопасности»	5-9	10.12.2021	Кл.рук.		
Беседы по профилактике правонарушений	5-9	декабрь	Инсп.ПДН,ЗДВР, соц.педагог		
Экскурсия в зимний лес	5-9	В теч.ме сяца	Кл.рук,родк-т		
Подготовка материалов (рассказы, рисунки) на зимнюю тематику для школьной газеты	5-9		Кл.руководители		
МО классных руководителей Мастер-класс «Девиантное поведение у детей и подростков. Кто виноват? Что делать?»		16.12.2021	Зампо ВР Рук.МО		
<i>Мероприятия по плану классных руководителей...</i>	5-9				
2. Школьный урок (по индивидуальным планам учителей-предметников)					
Дни марийской письменности	2-4	1-10.12.2021	Уч.мар.языка		
Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	По плану	Уч.предметники		
Всероссийский урок истории «Преобразования Петра Великого»	5-9				
Участие в Международной игре-конкурсе «British Bulldog»	5-9	...12.2021	Уч.англ.языка		
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение месяца	Учителя-предм-ки		
Руководство исследовательской деятельностью учащихся	5-9		Кл.рук-ли,		

			учителя-предм-ки		
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования					
Реализация курсов внеурочной деятельности «Марийская вышивка», «Кугезе муро», «Шонанпыл», «Юный олимпиец», «Декор», «Кожаный мяч»	5-9	Порасписан ию кружка	Руководитель кружка	Рабочие программы кружков	
4. Работа с родителями					
Организация работы родителей по подготовке и проведению нового года, праздников и зимних каникул	5-9	В теч. мес.	Кл. рук., род-й комитет		
<i>По плану классных руководителей</i>	5-9				
Акция «Родительская пятница» (посещение родителями школы с целью получения консультации)	5-9	Каждая пятница месяца	Классные руководители, администрация школы		
5. Самоуправление					
Организация дежурства по классу, школе, столовой	5-9	В течение месяца	Активы классов, кл. руководители		
Операция «Кормушка»	5-9	В течение месяца	Кл. руководители, актив класса		
Поощрение социальной активности детей на общешкольной линейке на тему «Мы гордимся вами» - вручение грамот за участие в спорте, мероприятиях	5-9	еженедельно	Администрация школы	Грамоты, новости на сайте	
6. Профорientация					
Экскурсия на предприятия деревни	5-9	В теч. месяца	Кл. руководители		
<i>По плану классных руководителей</i>	5-9				
7. Общешкольные ключевые дела					
КТД «Здравствуй праздник, Новый год!»: - Мастерская Деда Мороза (конкурс поделок-	5-9	Декабрь 1.	Кл. рук., члены		

сувениров«Новогодниефантазии»), -Акция «Снежная страна» оформление пришкольной территорииснежными скульптурами - Конкурсрисунков«Новогодняясказка» -Новогоднепредставление«Зимняямозаика» - Разучиваниепесен,хороводовуелки«Вместеводимхоровод»		12-25.12 29.12 До25.12	ДПО, волонтеры, ружков		
8. Детские общественные объединения					
Организацияигровыхимзыкальныхпеременокс младшими учащимися.	5-9	Втеч.года	членыДПО		
Всероссийскаяакция «Добрыеуроки»	5-9	1-31.12.2021	ЗДВР,кл.рук.		
Мероприятия,рекомендованныеРДШ	5-9	Втечениегода	ЗДВР,Кл.рук.		
Общениевсоцсетях сдругимишколамииорганизациямиРДШ	Уч-ся,родители педагоги	Втеч.года	ЧленыДПО		
ЯНВАРЬ					
1.Классноеруководствоинаставничество					
Новогодниеканикульпопланувоспитательныхмероприятий	5-9	31.12.2021-9.01.2022	Кл.руководитель		
Дниздоровьявовремя зимнихканикул(клубвыходногодня)	5-9	Вых. дни	Кл.руководители		
«Лыжня России 2022»	5-9	По плануРОО	Кл.рук.,тренер ЦДО Учительфиз-ры		
Участиеврайонныхсоревнованиях.	5-9				
Педагогический совет	01.2022	ЗампоВР,Рук.МО		
<i>Мероприятияпопланамклассныхруководителей...</i>					
2.Школьный урок (согласноиндивидуальнымпланамработыучителей-предметников)					

Участие в Международной игре-конкурсе «Кенгуру–математика для всех»	5-9	По плану	Учителя-предметники		
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение месяца	Учителя-предм-ки		
Руководство исследовательской деятельностью учащихся	5-9		Кл.рук-ли, учителя-предм-ки		
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования					
Реализация курсов внеурочной деятельности «Марийская вышивка», «Кугезе муро», «Шонанпыл», «Юный олимпиец», «Декор», «Кожаный мяч»	5-9	По расписанию кружка	Руководитель кружка	Рабочие программы кружков	
4. Работа с родителями					
Общешкольное родительское собрание		...01.2022	Кл.рук. Администрация		
Индивидуальные консультации для родителей.		В течение месяца	кл.рук.		
Встречи с родителями «трудных» и неуспевающих в первом полугодии учащихся.					
Работа родительского дорожного патруля	5-9	2 недели	Рук. ОБЖ, ЗДВР, кл. рук-ли		
5. Самоуправление					
Организация дежурства по классу, школе, столовой	5-9	В течение месяца	Активы классов, кл. руководители		
Операция «Кормушка»	5-9				
Поощрение социальной активности детей на общешкольной линейке на тему «Мы гордимся вами» - вручение грамот за участие в спорте, мероприятиях	5-9	еженедельно	Администрация школы	Грамоты, новости на сайте	
6. Профориентация					
Классный час «Моя мечта о будущей профессии»	5-9		Кл. руководители		
Просмотр специальных мультсериалов проекта Навигатум «Калейдоскоп профессий»	5-9		Кл. руководители		

Конкурсрисунков«Моябудущаяпрофессия»	5-9		Кл.руководители		
Встречис успешнымивыпускникамишколы	5-9		Кл.руководители		
По плану классных руководителей	5-9				
7. Общешкольные ключевые дела					
8. Детские общественные объединения					
Мероприятия, рекомендованные РДШ и районным штабом ДПО	5-9	В течение года	ЗДВР, Кл.рук.		
ФЕВРАЛЬ					
1. Классное руководство и наставничество					
2. Школьный урок					
Участие в интернет-конкурсах	5-9	В теч. месяца	Уч. предметники		
День российской науки «Достижения науки»	5-9	8.02.2022			
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение месяца	Учителя-предм-ки		
Руководство исследовательской деятельностью учащихся	5-9		Кл.рук-ли, учителя-предм-ки		
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования					
Реализация курсов внеурочной деятельности «Марийская вышивка», «Кугезе муро», «Шонанпыл», «Юный олимпиец», «Декор», «Кожаный мяч»	5-9	Порасписан ию кружка	Руководитель кружка	Рабочие программы кружков	
4. Работа с родителями					
Индивидуальные встречи с родителями. Встречи с родителями «трудных» и неуспевающих учащихся	1-4	В течение месяца	Кл.рук. Администрация		

Индивидуальные консультации для родителей.		В теч. месяца	кл. рук.		
По планам классных руководителей					
5. Самоуправление					
Организация дежурства по классу, школе, столовой	5-9	В течение месяца	Актив классов, кл. руководители		
Операция «Кормушка»	5-9	В течение месяца	актив класса, Кл. руководители,		
Поощрение социальной активности детей на общешкольной линейке на тему «Мы гордимся вами» - вручение грамот за участие в спорте, мероприятиях	5-9	еженедельно	Администрация школы	Грамоты, новости на сайте	
6. Профориентация					
«Есть такая профессия – Родину защищать» - встреча с будущими призывниками, контрактниками	5-9	В течение месяца	Кл. рук-ли		
7. Общешкольные ключевые дела					
Конкурс чтецов «Сыны Отечества!», посвященный ко Дню Защитников Отечества	5-9	До 15.02.2022	Кл. Руководители, ЗДВР		
8. Детские общественные объединения					
Мероприятия, рекомендованные РДШ и районным штабом ДПО	5-9	В течение года	ЗДВР, Кл. рук.		
Общение в соцсетях с другими школами и организациями РДШ	Уч-ся, родители педагоги	сентябрь	Члены ДПО		
МАРТ					
1. Классно-руководство и наставничество					
Неделя детской книги: - Конкурс «Читаем и рисуем» - Книжная выставка «Добрый мир любимых книг» - Акция «Книге – новую жизнь!»	5-9	25-30.03.2022	Кл. рук, библиотекарки		
Классный час «Семья – волшебный символ жизни!!»	5-9	В теч. месяца	Кл. рук		

Классный час «Семье единой!», посвященный Дню объединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2022	Кл. Рук.		
Трудовые десанты.	5-9	В теч. месяца	кл. рук., активы		
Акция «Здоровье и безопасность наших детей»	5-9	В теч. месяца	Кл. руководители,		
Инструктаж по ТБ и правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам поведения на льду во время весенних каникул	5-9	3-я неделя месяца	Кл. рук.		
Широкая Масленица	5-9	...03.2022	кл. рук., род. К-т		
Выезд культурные учреждения Республики Марий Эл	5-9	каникулы	Кл. рук, род. К-т		
Заседания МО кл. рук. «Деятельностное воспитание и развитие классного коллектива»	03.2022	Зампо ВР, Рук. МО		
<i>Мероприятия по плану классных руководителей...</i>					
2. Школьный урок					
Неделя математики	5-9	14-20.03.2022			
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение месяца	Учителя-предм-ки		
Руководство исследовательской деятельностью учащихся	5-9		Кл. рук-ли, учителя-предм-ки		
Районная научно-практическая конференция школьников	5-9	По плану РОО	Уч. предметники		
Школьная научно-практическая конференция «У кыша»	5-9	До каникул	Кл. рук-ли		
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования					
Реализация курсов внеурочной деятельности «Марийская вышивка», «Кутеζε муро», «Шонанпыл», «Юный олимпиец», «Декор», «Кожаный мяч»	5-9	Порасписан ию кружка	Руководитель кружка	Рабочие программы кружков	
4. Работа с родителями					

Совместные вечера отдыха с родителями	5-9	До 8.03.2022	Кл.рук.		
Анкетирование родителей «Довольны ли работой ОУ»	5-9	В теч. месяца			
Общешкольное родительское собрание	5-9	...03.2022	кл.рук. Администрация		
По плану классных руководителей					
5. Самоуправление					
Организация дежурства по классу, школе, столовой	5-9	В течение месяца	Активы классов, кл. руководители		
Поощрение социальной активности детей на общешкольной линейке на тему «Мы гордимся вами» - вручение грамот за участие в спорте, мероприятиях	5-9	еженедельно	Администрация школы	Грамоты, новости на сайте	
6. Профориентация					
Викторина «Что я знаю о профессиях»	5-9	В теч. месяца	Кл.рук.		
По плану классных руководителей					
7. Общешкольные ключевые дела					
Праздничный вечерк Международному женскому дню	5-9	7.03.2022	Педагог-организатор, активисты класса, кл.рук-ль		
8. Детские общественные объединения					
Мероприятия, рекомендованные РДШ	5-9	В течение года	ЗДВР, Кл.рук.		
АПРЕЛЬ					
1. Классно-руководство и наставничество					
Итоговая диагностика уровня воспитанности учащихся	5-9	В теч. месяца	Кл.рук,		
Классный час «Экология! Мы в ответе за планету!!»	5-9	В теч. месяца	Кл.рук		

Играостанция «Знатоки природы»	5-9	...04.2022	Кл.Рук.		
Операция «Красная герань»	5-9	Втеч.месяца	кл.рук.,активы		
Подготовка к акции «Бессмертный полк»	5-9	Втеч.месяца	Кл.руководители		
Экскурсия на природу «Весенние изменения в природе родного края»	5-9	Втеч.месяца	Кл.руководители		
<i>Мероприятия по планам классных руководителей...</i>	5-9				
2.Школьный урок					
Участие в предметных неделях.	5-9	Втеч.месяца	Уч.предметники		
Участие в интернет-конкурсах	5-9	Втеч.месяца	Уч.предметники		
Участие в муниципальном этапе Малой олимпиады школьников	5-9	март			
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	Втеч.месяца	Учителя-предм-ки		
Руководство исследовательской деятельностью учащихся	5-9		Кл.рук-ли, учителя-предм-ки		
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	12.04.2022	Кл.рук-ли, учителя-предм-ки		
3.Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования					
Реализация курсов внеурочной деятельности «Марийская вышивка», «Кугезе муро», «Шонанпыл», «Юный олимпиец», «Декор», «Кожаный мяч»	5-9	По расписанию кружка	Руководитель кружка	Рабочие программы кружков	
4.Работа с родителями					
Работа с родителями будущих первоклассников по определению психологической готовности детей к школе	1	Втеч.месяца	Кл.рук.		
Изучение состояния индивидуальной работы с родителями	5-9		кл.рук. Администрация		

Работародительского дорожного патруля	5-9	2неделя	Рук.ОБЖ,ЗДВР, кл.рук-ли		
По планам классных руководителей					
5. Самоуправление					
Организация дежурства по классу, школе, столовой	5-9	В течение месяца	Активы классов, кл. руководители		
Поощрение социальной активности детей на общешкольной линейке на тему «Мы гордимся вами» - вручение грамот за участие в спорте, мероприятиях	5-9	еженедельно	Администрация школы	Грамоты, новости на сайте	
6. Профориентация					
Космические профессии - беседа	5-9	13.04.2022	Кл.рук-ли		
7. Общешкольные ключевые дела					
8. Детские общественные объединения					
Весенняя Неделя Добра	5-9	По плану	Кл. руководители Члены ДО		
Акция, посвящённая Днюптиц	5-9	1.04.2022			
Акция «Из отходов в доходы»	5-9	В теч. месяца			
Конкурс рисунков «Сохраним лес	5-9				
Проведение Всероссийской акции, посвящённой Международному Дню Земли	5-9	22.04.2022	Кл. руководители Члены ДО		
Мероприятия, рекомендованные РДШ	5-9	В течение года	ЗДВР, Кл.рук.		
МАЙ					
1. Классное руководство и наставничество					
Классный час «Помним героев войны!»	5-9	1неделя	Кл.рук,		

День профилактики «Безопасное лето»	5-9	3-4 недели	Кл.рук		
Весенний л/акросс	5-9	...05.22	кл.рук., активы		
Выполнение контр. нормативов по физ. подготовке. Анализ спорт. достиж. уч-ся	5-9	В теч. месяца	Кл.руководители		
Оформление портфолио учащихся	5-9	В теч. месяца	Кл.руководители		
Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год.	5-9	4 неделя	Кл.руководители		
Подготовка и организация летнего отдыха учащихся	5-9	4 неделя	Кл.руководители		
Выпускной вечер для учащихся 4 класса	5-9	...05.2022	Кл.рук, род.К-т		
<i>Мероприятия по плану классных руководителей...</i>	5-9				
2. Школьный урок					
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение месяца	Кл. руки, учителя-предм-ки		
Руководство исследовательской деятельностью учащихся	5-9				
Участие в предметных неделях.	5-9	В теч. месяца	Уч. предметники		
Участие в интернет-конкурсах	5-9	В теч. месяца	Уч. предметники		
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования					
Реализация курсов внеурочной деятельности «Марийская вышивка», «Кугезе муро», «Шонанпыл», «Юный олимпиец», «Декор», «Кожаный мяч»	5-9	Порасписан ию кружка	Руководитель кружка	Рабочие программы кружков	
4. Работа с родителями					
Классные родительские собрания «Вот и стали мы на год взрослее»		В теч. месяца	Кл.рук.		

Изучение состояния индивидуальной работы родителями	5-9		кл.рук. Администрация		
По планам классных руководителей					
5. Самоуправление					
Организация дежурства по классу, школе, столовой	5-9	В течение месяца	Активы классов, кл.руководители		
Акция «Мир, в котором мы живем, делаем лучше!»	5-9				
Поощрение социальной активности детей на общешкольной линейке на тему «Мы гордимся вами» - вручение грамот за участие в спорте, мероприятиях	5-9	Еженедельно 30.05.2022	Администрация школы	Грамоты, новости на сайте	
6. Профориентация					
Игра «Выбираем будущую профессию»	5-9	3 неделя	Кл.рук-ли		
7. Общешкольные ключевые дела					
ВАХТА ПАМЯТИ	5-9		Кл. руководители Актив ив класса, рук. ОБЖ, ЗДВР, рук. шк. музея		
Единый классный час на тему «Этот День Победы!»		5.05.2022			
Экскурсия в школьный музей «Мы перед вами в неоплатном долгу»		В течение месяца			
Смотр строя песни «Статен, строен, уважения достоин»		4.05.2022			
Митинг, посвященный 77-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.		9.05.2022			
Акция «Окна Победы»		До 9.05.2022			

Акция «Георгиевская ленточка»					
Организация просмотра кинофильмов на патриотическую тематику		В теч. месяца			
Концерт, посвященный Дню Победы «Салют, Победа!»		9.05.2022			
Праздник Последнего звонка «Не повторяется такое никогда»	5-9	23.05.2022	ЗДВР, Кл.рук.		
Экскурсии, походы по родному краю	5-9	31-0-31.05	Кл.рук., род.К-т		
<i>Мероприятия по планам классных руководителей...</i>	5-9				
8. Детские общественные объединения					
Участие в празднике, посвященном Дню Пионерии	5-9	19.05.2022	Актив ДО		
Мероприятия, рекомендованные РДШ	5-9	В течение года	ЗДВР, Кл.рук.		