


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Администрация Мари-Турекского муниципального района  
МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Егорова Г.М.  
Протокол № 1  
от «25» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Родной (марийский) язык»

для 1 класса начального общего образования

Составитель: Федорова Оксана Владиславовна,  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Родной (марийский) язык» для 1 класса на уровне начального общего образования (далее – Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (марийский) язык для 1-4 классов начального общего образования (Разработчик Сергеева Л.А., учитель родного (марийского) языка МОУ «Карайская СОШ» Волжского района, Республики Марий Эл, 2022 г.); на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) и Учебного плана МБОУ «Сардаяльская ООШ» и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программы воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Настоящая Программа обеспечивает преемственность начального общего и основного общего уровней образования в изучении языка.

Программа построена по линейному и концентрическому принципам, т. е. одна и та же тема в каждом последующем классе изучается более глубоко и более широко, чем в предыдущем.

Изучение марийского языка в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся. Начальным этапом изучения родного языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого – обучение чтению и письму на марийском языке. Наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма у обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух. После обучения грамоте в 1 классе начинается раздельное изучение предметов «Родной (марийский) язык» и «Литературное чтение на родном (марийском) языке».

Знакомясь с единицами марийского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе марийского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике марийского языка, что способствует пониманию материальной природы языкового знака

(слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание Программы является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения марийского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

**Целями** изучения предмета «Родной (марийский) язык» в начальной школе являются:

- овладение первоначальными научными представлениями о системе марийского языка, об основных языковых единицах, их признаках и особенностях употребления в речи;
- понимание значимости знания родного языка в деле освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия

марийского языка;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- выработка коммуникативных навыков: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на марийском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формировать общую культуру обучающихся на материале учебного предмета «Родной (марийский) язык», основных умений учиться и способности к организации своей деятельности;
- совершенствовать у обучающихся-носителей родного языка способность ориентироваться в пространстве языка и речи;
- обеспечить достижение планируемых результатов по освоению выпускником знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечить мотивацию обучения родному (марийскому) языку и обогатить словарный запас для овладения нормами марийского речевого этикета;
- обеспечить формирование базы первоначальных лингвистических знаний и накопление практики использования грамматических форм марийского языка;
- научить использованию в речевой деятельности норм современного марийского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и формул речевого этикета;
- расширить представление о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включить обучающихся в практическую речевую деятельность.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Содержание предмета «Родной (марийский) язык» направлено на удовлетворение

потребности обучающихся в изучении родного языка в качестве инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Данный учебный предмет формирует представления о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности, характерном для любого литературного языка.

**Задачами курса являются:** совершенствование способности обучающихся ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие их языковой интуиции; постижение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

В Программе выделяются три сквозных содержательных линии:

1) «Общие сведения о языке» – формирование базовых знаний о многообразии языкового пространства России, овладение первоначальными сведениями о проблемах сохранения и развития родного языка в современных условиях, осознание роли родного языка в жизни человека;

2) «Система языка» – освоение основ лингвистических знаний, формирование представлений о марийском языке как системе через изучение основных его разделов – фонетики, орфоэпии, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации;

3) «Развитие речи» – изучение тем, направленных на развитие речи обучающихся, получение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» отводится 33 часа в 1 классе (1 час в неделю) (33 учебные недели).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

## 1 класс

### Обучение грамоте

Начальным этапом изучения родного марийского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте» основная задача которого – достичь такого уровня владения устной и письменной речью, который позволит обучающимся в дальнейшем успешно изучать марийский язык.

Курс является введением в систему языкового и литературного образования и нацелен на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к процессу чтения. Особое внимание на данном этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого обучающегося, приобщению детей к учебной деятельности и к соблюдению ими требований школы.

При изучении марийского языка обучающийся должен накопить достаточный словарный запас, что важно для общения в повседневной жизни и учебной деятельности. Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с явлениями омонимии, синонимии, антонимии и т. д.

Обучающиеся знакомятся с фонетическим и морфемным составом слова, изучают основные части речи и их грамматические категории, синтаксические функции. Обучение проводится комплексно и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, упражнений по развитию речи.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Гласные звуки: [a], [э], [и], [o], [ö], [y], [ÿ], [ы] (луговомарийская норма), [a], [э], [и], [o], [ö], [y], [ÿ], [ы], [ä], [Ë] (горномарийская норма) и их произношение.

Согласные звуки: звук [н] (луговомарийская норма).

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков: [б] и [п], [д] и [т], [в] и [ф], [ж] и [ш], [з] и [с], [г], [к], [л'], [н']. Только некоторые звуки не имеют пары, поэтому их

называют непарными по звонкости и глухости: [л], [м], [н], [р], [й'] (непарные звонкие), [х], [ц], [ч'], [щ'] (непарные глухие). Определение качественной характеристики звука: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твердый/мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударный и безударный слог. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости/мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с марийским алфавитом как последовательностью букв. Чтение алфавита: правильное называние букв в их последовательности.

Буквы *ö, ү, н* (луговомарийская норма), *õ, ü, ä, ё* (горномарийская норма).

Определение функции букв *е, ё, ю, я* в словах.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, отвечающие на вопросы *кõ?* (*кто?*), *мо?* (*что?*). Слова, отвечающие на вопрос *мом ышташ?* (*что делать?*). Слова, отвечающие на вопрос *могай?* (*какой?*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах, фамилиях, в географических названиях, кличках животных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление предложений по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов (при помощи учителя).

### Систематический курс

**Фонетика и графика.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твердый/мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного марийского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ʼ) и мягкого (ʼ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *урем, кольмо*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря учебника.

**Предложение.** Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, выявление смысловой связи.

**Текст.** Признаки текста: общее представление о смысловом единстве предложений в



тексте и связи заглавия с содержанием.

**Орфография. Орфоэпия. Пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи на уровне элементарного диалога.

Практическое овладение монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться.

#### **Общие сведения о языке**

Язык и речь. Значимость знания родного языка. Марийский язык в Республике Марий Эл.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: экскурсии, тематические мероприятия, конкурсы, и т. д. (Приложение 1).

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Добукварный период</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Букварный период</b>	<b>17</b>
<b>3</b>	<b>Послебукварный период</b>	<b>15</b>
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### *гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного марийского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему марийского края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- уважение к марийскому и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### *духовно-нравственного воспитания:*

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### *эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

#### *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, (в том числе через примеры из художественных произведений);

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе, сформированное посредством примеров из художественных произведений;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе марийского языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного марийского языка).

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления марийского языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять части объекта/объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

### **Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание марийского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей марийского народа; понимание значения марийского языка для освоения и укрепления культуры и традиций марийского народа; проявление познавательного

интереса к родному языку и желания его изучать; использование в речи образца марийского речевого этикета;

- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте марийского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации марийского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на марийском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на марийском языке, используя полученные знания.

### **Предметные результаты по классам**

#### **1 класс**

*Обучающийся научится:*

- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- составлять звуковые модели слов;
- сравнивать модели различных слов;
- подбирать слова к определенной модели;
- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- различать мягкие и твердые согласные звуки, определять парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки, определять парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки;
- определять смыслоразличительную функцию языков;
- определять качественные характеристики звуков;
- определять слог как минимальную произносительную единицу;
- делить слова на слоги;

- определять место ударения в слове; определять ударный и безударный слоги; понимать смыслообразительную роль ударения;
- различать звуки и буквы, определять букву как знак звука;
- обозначать звуки буквами в зависимости от позиции в слове;
- правильно называть буквы в их алфавитной последовательности;
- знать специфические марийские буквы *ö, ü, ɱ* (лугомарийская норма), *õ, ü, ä, ɸ* (горномарийская норма);
- определять функции букв *е, ё, ю, я* в словах;
- обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков; использовать на письме разделительный твердый (*ь*) и мягкий (*ъ*) знаки;
- читать по слогам (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;
- осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты;
- читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- владеть орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) и орфографическим чтением (проговаривание) как средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
- выполнять гигиенические требования при письме;
- развивать мелкую моторику пальцев и свободу движения руки;
- уметь ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;
- владеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- владеть разборчивым, аккуратным письмом;
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- применять приемы и последовательность правильного списывания текста;
- понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);
- воспринимать слова как объект изучения, материала для анализа; наблюдать над значением слова;

- определять слова, отвечающие на вопросы *кӧ?* (*кто?*), *мо?* (*что?*); слова, отвечающие на вопрос *мом ышташ?* (*что делать?*); слова, отвечающие на вопрос *могай?* (*какой?*);
- различать слово и предложение;
- выделять слова в предложении, изменять их порядок;
- моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;
- разделять слова;
- писать заглавную букву в начале предложения, в именах, фамилиях, в географических названиях, кличках животных;
- переносить слова по слогам без стечения согласных;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;
- составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов;
- делать фонетический анализ слова;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красную строку (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного);
- выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слов по контексту или уточнять значение с помощью словаря учебника;
- формировать орфографическую зоркость, использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове;
- использовать орфографический словарь;
- определять признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, связь заглавия с содержанием);
- осознавать ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение?);
- владеть диалогической формой речи на уровне элементарного диалога и монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться;
- иметь общее представление о языке и речи, о значимости знания родного языка, о роли марийского языка в Республике Марий Эл.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), содержание которых соответствует закону об образовании (Приложение 2).

### 1 класс – 33 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Обучение грамоте – 18 ч.</b>			
Фонетика	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p>Гласные звуки: [а], [э], [и], [о], [ö], [у], [ÿ], [ы] (луговомарийская норма), [а], [э], [и], [о], [ö], [у], [ÿ], [ы], [ä], [ĭ] (горномарийская норма) и их произношение. Согласные звуки: [н] (луговомарийская норма).</p> <p>Звонкие и твердые согласные звуки, парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки: [б] и [п], [в] и [ф], [г] и [к], [д] и [т], [ж] и [ш], [з] и [с]. Непарные по звонкости и глухости [й'], [л], [м], [н], [р] (звонкие) и [х], [ц], [ч'], [щ'] (глухие).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударный и безударный слоги</p>	7	<p>Произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного марийского литературного языка.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.</p> <p>Осознавать единство звукового состава слова и его значения.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные; согласные – звонкие и глухие, твердые и мягкие.</p> <p>Проводить слоگو-звуковой разбор слова.</p> <p>Правильно произносить и использовать на письме специфичные гласные звуки марийского языка (луговомарийская литературная норма – [ö], [ÿ], горномарийская литературная норма – [ä], [ĭ]) и специфичный согласный звук марийского языка [н] (луговомарийская литературная норма).</p> <p>Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками.</p> <p>Определять количество слогов в слове, делить слово на слоги.</p> <p>Определять в слове ударный слог</p>

Графика	<p>Звуки и буквы: буква как знак звука.  Буквы гласных как показатель твердости/мягкости согласных звуков.  Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Алфавит.  Буквы ö, ü, н (лугомарийская норма), ö, ü, ä, й (горномарийская норма)  Слова с буквами <i>е, ё, ю, я</i></p>	6	<p>Различать понятия «звук» и «буква».  Понимать обозначение буквы как знака звука.  Вычленять звуки из слова.  Определять количество и последовательность звуков в слове.  Знать использование мягкого знака (ь).  Определить место гласного звука в слоге и показать соответствующую букву.  Придумать слог, в котором гласный звук на первом, втором или третьем месте.  Правильно писать слова с буквами <i>е, ё, ю, я</i>.  Правильно читать алфавит.  Правильно называть буквы, их последовательность в алфавите.  Использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками</p>
Чтение	<p>Слоговое чтение.  Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.  Орфоэпическое чтение.  Орфографическое чтение</p>	1	<p>Различать отдельные звуки, очередность звуков в слове.  Читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с соблюдением правил произношения и интонирования.  Правильно передать мысли и чувства при орфоэпическом чтении.  Запоминать состав звуков в слове, их последовательность при орфографическом чтении.  Составлять устное и письменное высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы марийского языка.  Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением.  Читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.  Контролировать и анализировать деятельность друг друга, работая в парах, при орфоэпическом и орфографическом чтениях</p>
Письмо	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований.  Письмо под диктовку слов и предложений.</p>	1	<p>Усвоить гигиенические требования при письме.  Развивать мелкую моторику пальцев и движения руки.  Ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Овладеть разборчивым, аккуратным письмом.</p>

	<p>Небуквенные графические средства. Пробел между словами, знаки переноса</p>		<p>Писать и списывать аккуратно и разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знак абзаца. Знать правописание значимых частей слова</p>
Слово и предложение	<p>Что означает слово? Слова, отвечающие на вопросы «кө?» («кто?»), «мо?» («что?») Слова, отвечающие на вопрос «мом ышташ?» («что делать?»). Слова, отвечающие на вопрос «могай?» («какой?»). Слово и предложение. Порядок слов в предложении. Интонация в предложении</p>	2	<p>Определять значение слова по контексту. Находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «кө?» («кто?»), «мо?» («что?»). Различать одушевленные и неодушевленные предметы по вопросам. Находить слова, отвечающие на вопросы «мом ышташ?» («что делать?»), «мом ышта?» («что делает?»). Определять их место в предложении. Находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «могай?» («какой?»). Различать слово и предложение. Составлять предложения из заданных форм слов. Соблюдать порядок слов в предложении. Строить простое предложение: правильно располагать в нем слова, видеть границы предложения. Определять интонацию предложения. Моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией</p>
Орфография	Правило правописания. Прописная	2	Знать правописание значимых частей слова.

	(заглавная) буква в начале предложения. Правило переноса слов. Знаки препинания в конце предложения		Правильно писать письменные прописных (заглавных) и строчных букв. Знать употребление прописных букв. Писать без искажений прописные буквы в начале предложения, в именах, фамилиях, в географических названиях, кличках животных. Выполнять запись письменных заглавных и строчных букв. Правильно писать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Писать без искажений строчные буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Правило переноса слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения
Развитие речи	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление предложений по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов (при помощи учителя)	1	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале. Слушать речь учителя, сознательно воспринимать звучащую речь и уметь находить опорные (ключевые) слова. Составлять предложения по сюжетным картинкам при помощи учителя. Формировать основы культуры поведения в общении (речевой этикет)
<b>Систематический курс (15 ч.)</b>			
Фонетика и графика	Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие согласные звуки: [л], [м], [н], [р], [й'] и глухие – [х], [ц], [ч'], [щ']. Парные звонкие и глухие согласные звуки: [б] – [п], [д] – [т], [в] – [ф], [ж] – [ш], [з] – [с], [г] – [к]	1	Определять количество и последовательность звуков в слове. Различать отдельные звуки, очередность звуков в слове. Различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, гласные – ударные и безударные. Правильно читать буквы и слова на строке. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Придумать слог, в котором гласный звук на первом, втором или третьем месте.
	Звуки и буквы. Непарные звонкие согласные звуки и обозначающие их буквы – [л] л, [м] м, [н] н, [р] р, [й'] й и глухие – [х] х, [ц] ц, [ч'] ч, [щ'] щ. Парные звонкие и глухие согласные звуки и обозначающие их буквы:	1	Уметь ставить ударение в словах. Различать словесное и логическое ударение. Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы марийского языка. Проводить фонематический анализ слова Различать звуки и буквы. Понимать обозначение буквы как знака звука. Согласный

<p>[б] б – [п] п, [д] д – [т] т, [в] в – [ф] ф, [ж] ж – [ш] ш, [з] з – [с] с, [г] г – [к] к. Согласный звук [н] н (луговомарийская норма)</p>			<p>звук [н] (луговомарийская норма). Точно произносить гласные звуки [а,] [э], [и], [о], [ö], [у], [ÿ], [ы] (луговомарийская норма). Правильно читать специфичные звуки марийского языка [ö], [ÿ], [н], [ä], [й]. Правильно</p>
<p>Гласные звуки и буквы [а] а, [э] э, [и] и, [о] о, [ö] ö, [у] у, [ÿ] ÿ, [ы] ы (луговомарийская норма). Слова с буквами е, ё, я, ю, ь, ь Алфавит. Буквы ö, ÿ, н (луговомарийская норма).</p>	1		<p>писать буквы, обозначающие данные звуки. Определить место гласного звука в слове и показать соответствующую букву. Определять функции букв е, ё, ю, я в словах. Правильно писать слова с йотированными гласными буквами е, ё, я, ю в словах с непроезжими согласными. Определять функции букв, не обозначающих звуки (ь, ь) и</p>
<p>Письмо строчных и заглавных букв у, У; о, О Письмо строчных и заглавных букв и, И, ы, Ы; а, А. Письмо строчных и заглавных букв ÿ, ÿ; ö, Ö.</p>	1		<p>правильно использовать на письме разделительный твердый и мягкий знаки. Правильно читать алфавит. Правильно называть буквы, их последовательность. Использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками.</p>
<p>Письмо строчной и заглавной букв л, Л; м, М; н, Н, слога ла, слов: лу (десять), лум (снег), уна (гость), Анна, мелна (блин), йыранг (грядка) Письмо строчных и заглавных букв й, Й; р, Р; н. Буква н (луговомарийская норма); слов йыр (кругом), предложения: Ме мурена (Мы поем)</p>	1		<p>Писать разборчиво буквы и слова. Определять количество и последовательность звуков в слове. Использовать небуквенные графические средства: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Переносить слова с одной строки на другую по алгоритму. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>

	<p>Письмо строчных и заглавных букв <i>т, Т; к, К; ш, Ш</i>; слов: <i>те (вы), теле (зима), Ким</i>.</p> <p>Предложения: <i>Кум кол уло (Есть три рыбы)</i></p> <p>Письмо строчных и заглавных букв <i>д, Д; г, Г; ж, Ж</i>; слогов: <i>да, ду, де</i>, слов <i>Дима, кугу (большой)</i></p> <p>Письмо строчных и заглавных букв <i>с, С; п, П; ф, Ф</i>; слов <i>шола-сола (левый-косит) ну (дрова), пуй (зуб), шар, шарф, Фая</i>. Предложения <i>Паша пукша (Труд кормит)</i></p> <p>Письмо строчных и заглавных букв <i>з, З; б, Б; в, В</i>; слов: <i>зал, буква, Боря, Вова</i></p>	1	<p>Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Уметь определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Владеть основами самоконтроля, самооценки при написании диктанта с грамматическим заданием</p>
	<p>Письмо строчной и заглавной буквы <i>е, Е; ё, Ё</i>; слов: <i>ече (лыжи), пече (изгородь), Елена, Ёлкин ям (красота), ямде (готовый)</i>.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы <i>ю, Ю; я, Я</i>; слова <i>юж (воздух)</i>; предложения: <i>Юл энгер кугу (Река Волга большая), Яша кая (Яша идет), Яша, Юля</i></p>	1	
	<p>Письмо строчных и заглавных букв <i>ч, Ч; х, Х</i>; слова <i>чех</i></p> <p>Письмо строчных и заглавных букв <i>ц, Ц; ш, Ш</i>.</p> <p>Списывание предложений</p>	1	

	<p>Письмо букв <i>ъ, в</i>; слов <i>пёръен (мужчина), Азъял, кольмо (лопата)</i>; предложения: <i>Ольош тольо (Алеша пришел)</i>.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел, знак переноса, красная строка, пунктуационные знаки</p>	1	
<p>Лексика</p> <p>Предложение</p> <p>Текст</p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря учебника.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, выявление смысловой связи.</p> <p>Признаки текста: общее представление о смысловом единстве предложений в тексте и связи заглавия с содержанием</p>	1	<p>Определять слово как единство звучания и значения. Проявлять языковую догадку, определяя значение слова по контексту, или уточнять значение непонятных слов, обращаясь к толковому словарю учебника (при чтении коротких текстов на родном языке)</p> <p>Определять предложение как выражение законченной мысли, последовательность слов, связанных по смыслу. Выявлять интонацию предложения – вопросительную, восклицательную, утвердительную. Повторять предложения разной интонации за учителем.</p> <p>Знакомиться с текстом как последовательностью предложений. Менять порядок предложений в тексте, наблюдая за смыслом. Определять связь содержания текста с его названием</p>
<p>Орфография. Орфоэпия. Пунктуация</p>	<p>Перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</p> <p>Понятие об орфоэпической норме: важность соблюдения места ударения в слове.</p> <p>Знак конца предложения</p>	1	<p>Знать употребление прописных букв. Писать без искажений прописные буквы в начале предложения, в именах людей, кличках животных.</p> <p>Знать правило переноса слов.</p> <p>Правильно обозначать на письме парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</p> <p>Упражняться в разграничении слов, различающихся ударением.</p> <p>Формировать умение различать в словах ударные и безударные слоги.</p> <p>Работать над нормами правильного произношения.</p> <p>Писать предложения под диктовку, выбирая правильный знак конца предложения в зависимости от интонации</p>

<p>Развитие речи</p>	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?          Практическое овладение диалогической формой речи на уровне элементарного диалога.          Практическое овладение монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться</p>	<p>1</p>	<p>Инсценировать различные ситуации общения (на улице, дома, со старшими или с ровесниками, с учителем в школе и т. д.) и формулировать краткие реплики в диалоге с учетом правил речевого этикета марийцев.          Коротко рассказывать о себе: как зовут, сколько лет, чем нравится заниматься и т. п.</p>
<p>Общие сведения о языке.          Систематизация знаний и умений</p>	<p>Язык и речь. Значимость знания родного языка. Марийский язык в Республике Марий Эл.          Закрепление изученного в 1 классе</p>	<p>1</p>	<p>Слушать рассказ учителя о языке и речи как социокультурных явлениях (на элементарном уровне), обсуждать в группе, насколько важно знать родной язык.          Слушать рассказ учителя о роли родного марийского языка в жизни народа и республики.          Закрепить полученные знания, умения и навыки</p>



## ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1*

### **Рекомендуемый перечень внеурочных мероприятий**

#### **1 класс**

1. Беседа «Шочмо йылме – мыйын йолташем» («Родной язык – мой друг»).
2. Экскурсия в библиотеку (школьную библиотеку).

#### **2 класс**

1. Практическая работа «Учимся говорить и писать на литературном языке».
2. Конкурс чтецов.
3. Литературно-музыкальный монтаж «Мы любим свой родной язык».

#### **3 класс**

1. Беседа и дискуссия «К истокам слова».
2. Викторина «Почему мы так называем?».
3. Исследовательская работа «Почему меняется язык?».
4. Практическая работа «Жанры письма и поздравления».

#### **4 класс**

1. Грамматическая игра «К истокам слова. Образные слова и выражения».
2. Творческая работа «Сила слова беспредельна».
3. Творческая работа «Как делается газета».
4. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

## Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

### Учебные пособия

1. Васильева Е. В., Васильева Э. В. Марийский язык: учебное пособие, 2 кл. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. – 164 с.
2. Дмитриев С. Д. Азбука, ч. 1. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 132 с.
3. Дмитриев С. Д. Азбука, ч. 2. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 112 с.
4. Дмитриев С. Д. Марийский язык: 4 кл. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2005. – 136 с.
5. Дмитриев С. Д., Емельянов П. Е., Рыбакова Е. Я. Марийский язык: 3 кл. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. – 236 с.

### Дидактические пособия

6. Артемьева И. В., Васильева Е. В., Емельянова В. В. Марий йылме. Изи ЕГЭ. 4 класс. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2016. – 32 с.
7. Дмитриева В. М. Марий йылме дене дидактический материал. 3 класслан. – Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 1983. – 128 с.
8. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Учимся писать: прописи по «Азбуке». Тетрадь 1. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2016. – 40 с.
9. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Учимся писать: прописи по «Азбуке». Тетрадь 2. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2016. – 40 с.
10. Дмитриев С. Д. Марий йылме дене занимательный материал. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1993. – 104 с.
11. Емельянов П. Е. Дидактический материал по марийскому языку. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1995. – 107 с.
12. Емельянова В. В., Сергеева Л. А. Марий йылме дене энэртишан конспект. Туныктышлан польш. 1–4 класс. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2020. – 24 с.

### Методическая литература

13. Апакаев П. А. Марий йылмым туныктым методика. Для учителей 4–8 классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1985. – 238 с.

14. Веденькин А. Ф. Обучение изложению в IV-VIII классах. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1974. – 111 с.
15. Дмитриев С. Д. Обучение по «Азбуке» в первом классе. Пособие для учителей. Ч. 1 / Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2001. – 52 с.
16. Дмитриев С. Д. Обучение по «Азбуке» в первом классе. Пособие для учителей. Ч. 2 / Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2002. – 52 с.
17. Дмитриев С. Д. Обучение грамоте по Букварю. Пособие для учителя. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2004. – 64 с.
18. Дмитриев С. Д. Обучение марийскому языку. Методика преподавания марийского языка в начальных классах. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2005. – 368 с.
19. Дмитриев С. Д. IV классыште марий йылме: Туныктышылан ой-канаш. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш; ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский образований институт», 2008. – 120 с.
20. Дмитриев С. Д., Ефремов А. М. и др. Примерная программа по марийскому языку и литературному чтению: I–IV. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2011. – 100 с.
21. Емельянов П. Е. Кружок марийского языка. Пособие для учителей начальных классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1993. – 160 с.
22. Емельянов П. Е. Кружок марийского языка. Пособие для учителей. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006. – 144 с.
23. Ефремов А. М. Кумшо классыште марий йылме: туныктышылан ой-канаш. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1994. – 112 с.
24. Ефремов А. М. Сборник диктантов и изложений. Для учителей начальных классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. – 256 с.
25. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык. Рабочая программа. 2 класс. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 44 с.
26. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык. Рабочая программа. 3 класс. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 44 с.

27. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык. Рабочая программа. 4 класс. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 52 с.

28. Малинина Г. А., Росляков И. П. Сборник диктантов. Для учителей начальных классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1994. – 88 с.

29. Методические рекомендации по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 44 с.

30. Сапаев В. Ф. Марий йылмым туныктым методика: I–IV класслаште туныктышо-влаклан. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1989. – 203 с.

31. Яковлева М. Г. Сборник изложений. 1–4 кл. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1995. – 88 с.

### **Научная литература**

32. Вопросы марийского языка / Под ред. Н. И. Исанбаева (отв. редактор), Д. Е. Казанцева. – Йошкар-Ола: Марийский научно-исследовательский институт, 1978. – 120 с.

33. Грузов Л. П. 200 лет марийской письменности: – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1977. – 24 с.

34. Иванов И. Г. История марийского литературного языка. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1975. – 256 с.

35. Казанцев Д. Е., Патрушев Г. С. Современный марийский язык: лексикология. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1972. – 184 с.

36. Петухова Л. А. Глагольно-именные словосочетания в марийском языке. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1980. – 112 с.

### **Словари**

37. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка, т. V: Ö. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 508 с.

38. Абрамова А. А., Галкин И. С. Марий орфографий мутер. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1992. – 264 с.

39. Васильев В. М., Учаев З. В. Марийско-русский словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 296 с.

40. Васильев В. М., Саваткова А. А., Учаев З. В. Марла-рушла мутер. Марийско-русский словарь. – 2-е издание, с изменениями. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1991. – 512 с.

41. Вершинин В. И., Иванов И. Г., Исанбаев Н. И. Словарь марийского языка, т. VI: Р–С. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 368 с.
42. Галкин И. С., Учаев З. В. Марий орфографий мутер = Марийский орфографический словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1972. – 198 с.
43. Грачева Ф. Т. Марий фразеологий мутер (Фразеологический словарь марийского языка). – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1989. – 328 с.
44. Дмитриев С. Д. Русско-марийский словарь: для школьников. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2013. – 184 с.
45. Дмитриев С. Д. Русско-марийский словарь: для школьников. – 2-ое изд. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2015. – 184 с.
46. Дмитриев С. Д. Рушла-марла мутер. Тўналтыш класслаште тунемше-влаклан. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2007. – 276 с.
47. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Сўретан марий мутер (Марийский словарь в картинках): Тўналтыш школышто тунемше-влаклан. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1995. – 172 с.
48. Иванов И. Г. Словарь лингвистических терминов марийского языка для общеобразовательных школ» – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2005. – 198 с.
49. Иванов И. Г. и др. Марий орфографий мутер. – Йошкар-Ола: Марийский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории имени В. М. Васильева, 2011. – 368 с.
50. Марийско-русский фразеологический словарь: в 2 томах / Авт.-сост.: Е. М. Андрианова, Л. И. Барцева, [Ф. Т. Грачева] и др.; науч. ред. Л. И. Барцева, Н. М. Краснова, Г. А. Эрцикова и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2020. Том I: А–Ӧ. – 534 с.
51. Марийско-русский фразеологический словарь: в 2 томах / Авт.-сост.: Е. М. Андрианова, Л. И. Барцева, [Ф. Т. Грачева] и др.; науч. ред. Л. И. Барцева, Н. М. Краснова, Г. А. Эрцикова и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2020. Том II: П–Я. – 670 с.
52. Мустаев Е. Н. Словарь синонимов марийского языка. Марий синоним мутер. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с.
53. Мустаев Е. Н. Марий синоним мутер. – Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 1986. – 254 с.
54. Русско-марийский словарь / Под ред. И. С. Галкина, Г. С. Патрушева, З. В. Учаева, А. А. Саваткова, Н. И. Исанбаева. – М.: Издательство «Советская энциклопедия», 1966. – 848 с.

55. Русско-марийский словарь: [в 2-х томах]. Том II. А–О / Авт.-сост.: Андрианова Е. М., Гаврилова В. Г., Ипакова М. Т. и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2019. – 500 с.

56. Русско-марийский словарь: [в 2-х томах]. Том I. П–Я / Авт.-сост.: Барцева Л. И., Гаврилова В. Г., Гусева Э. В. и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2019. – 498 с.

57. Саваткова А. А. Словарь горномарийского языка. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. – 404 с.

58. Учаев З. В., Захарова В. С. Русско-марийский словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. — 480 с.

#### **Онлайн-словари**

59. Марийско-русский словарь на основе «Марий йылме мутер» / «Словарь марийского языка» в 10 томах. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1990–2005. Большой марийско-русский словарь | [dict.fu-lab.ru](http://dict.fu-lab.ru)

60. Марийско-русский словарь на основе словаря И. Г. Иванова «Мутвундынам пойдарена: шуэн вашлиялтше мут-влак». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2015. – 404 с. Марийские словари — Mari-Lab

61. Марийско-русский словарь на основе «Марийско-русского словаря» В. М. Васильева, З. В. Учаева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 296 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/13.xhtml>

62. Русско-марийский словарь на основе пособия по делопроизводству на марийском языке. Кагазвиктыш сомылым марла шуктышо-влаклан полшык. / Сост. И. Г. Иванов. – Йошкар-Ола: Министерство культуры, печати и по делам национальностей РМЭ, 2007. – 96 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/14.xhtml>

63. [Русско-марийский словарь на основе «Русско-марийского словаря» Учаева З. В., Захаровой В. С. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. — 480 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/10.xhtml>](http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/10.xhtml)

64. Словарь синонимов на основе словаря И. Г. Иванова, Е. Н. Мустаева «Марий синоним мутер», 1975. – Йошкар-Ола: Книгам лукшо марий издательство, 1975. –148 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/20.xhtml>

65. Словарь синонимов на основе «Словаря синонимов марийского языка» («Марий синоним мутер») Е. Н. Мустаева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/23.xhtml>

#### **Информационные ресурсы**

66. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 25.04.2022).

67. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 25.04.2022).

68. Марийская электронная библиотека // URL: [https://vk.com/e\\_knigagudo?ysclid=14ig12b3pg940854367](https://vk.com/e_knigagudo?ysclid=14ig12b3pg940854367) (дата обращения: 17.06.2022).

69. Книгагудо – Марий книга издательстве // URL: [maribook12.ru](http://maribook12.ru) (дата обращения: 19.06.2022).

70. Мультурок/Книгагудо // URL: [mari-centr.ru](http://mari-centr.ru) (дата обращения: 19.06.2022).

71. МарлаМутер // URL: <http://marlamuter.com/> (дата обращения: 19.06.2022).

72. Языковой обучающий портал «Марий йылмым тунемына» // URL: [mari.ru](http://mari.ru) (дата обращения: 19.06.2022).

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Дмитриев С.Д, Дмитриева В.М. Азбука. Икымше класслан учебник. Икымше ужаш. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2009. – 132 с.: ил. ISBN 978-5-7590-0997-9.
- Дмитриев С.Д, Дмитриева В.М. Азбука. Икымше класслан учебник. Кокымшо ужаш. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2009. – 112 с.: ил. ISBN 978-5-7590-0998-6.
- Дмитриев С.Д., Дмитриева В.М. Возаш тунемына: «Азбука» пелен кок ужашаг пропись тетрадь. Икымше тетрадь. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2011. – 40с. ISBN 978-5-7590-1041-4.
- Дмитриев С.Д., Дмитриева В.М. Возаш тунемына: «Азбука» пелен кок ужашаг пропись тетрадь. Кокымшо тетрадь. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2011. – 40с. ISBN 978-5-7590-1042-5.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Дмитриев С.Д, Дмитриева В.М. Азбука. Икымше класслан учебник. Икымше ужаш. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2009. – 132 с.: ил. ISBN 978-5-7590-0997-9.
- Дмитриев С.Д, Дмитриева В.М. Азбука. Икымше класслан учебник. Кокымшо ужаш. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2009. – 112 с.: ил. ISBN 978-5-7590-0998-6.
- Другие методические материалы, список ЦОР и ресурсы сети Интернет представлены в приложении 2.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Список ЦОР и ресурсы сети Интернет представлены в приложении 2.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

- Ноутбук или компьютер;
- Интерактивная доска/панель;
- Мультимедийный проектор;
- Акустическая система: колонки;
- Плакаты и демонстрационный материал;
- Раздаточный материал (при необходимости).